

Certificat

Éducation pour le Développement
Humain et Durable



Certificat Éducation pour le Développement Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/education-developpement-humain-durable

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'Éducation pour le Développement Humain et Durable doit être holistique et inclusive, et aborder non seulement les dimensions cognitives, mais aussi les dimensions émotionnelles et sociales de l'apprentissage. Si les individus ne bénéficient pas d'un processus éducatif approprié, la transformation sociale que connaît la société aujourd'hui sera interrompue, c'est pourquoi des acteurs spécialisés sont nécessaires pour la soutenir. Ainsi, ce programme est très utile pour les professionnels des sciences humaines, car il leur permet d'examiner les objectifs de l'Éducation au Développement et les stratégies d'intervention appropriées. Il couvrira également le cadre d'action sur les questions environnementales. Le tout dans un format en ligne attrayant.





“

*Un Certificat grâce auquel vous assurerez
la promotion de l'éducation comme facteur
indispensable au développement humain
et durable"*

L'éducation pour le Développement Humain et Durable est une composante essentielle de la Coopération Internationale. Elle permet aux communautés locales de comprendre les enjeux et les objectifs des projets et des programmes d'action, en favorisant l'adoption de pratiques durables et en encourageant la création de sociétés plus justes et plus équitables.

Sans le facteur éducation, les initiatives de Coopération Internationale au développement tendent à être moins efficaces et durables à long terme, ce qui montre l'importance de le renforcer. Les professionnels des Sciences Humaines pourront le faire avec les plus grandes garanties grâce à ce cours de mise à niveau, qui leur permettra de mener ces processus en maîtrisant les stratégies les plus avancées dans le domaine.

C'est pourquoi les étudiants se pencheront d'abord sur les modalités et les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, puis exploreront les défis posés par l'éducation dans le domaine du développement durable. Les fondements de la transformation sociale et les méthodes d'évaluation pragmatiques seront établis.

Grâce à cette spécialisation poussée, les étudiants seront en mesure de dynamiser leur carrière professionnelle, qu'ils n'auront à sacrifier à aucun moment de leur parcours académique grâce à son caractère en ligne. En effet, les principaux experts en Éducation pour le Développement Humain et Durable vous fourniront les contenus les plus innovants sur le Campus virtuel.

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation pour le Développement Humain et Durable
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous vous distinguerez dans un secteur en pleine croissance tel que l'Éducation pour le Développement Humain et Durable, en étant un acteur clé de la transformation sociale des communautés”

“

Vous définirez les principaux instruments et modalités de la Coopération Internationale au Développement sur la base des contenus les plus récents”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

En seulement 360 heures et avec des experts prestigieux à votre disposition, vous maîtriserez les concepts les plus avancés sur la croissance économique, sociale et durable.

Vous approfondirez chacune des clés du Développement Durable conformément à l'Agenda 2030 des Nations unies.



02 Objectifs

Ce Certificat a été conçu en accordant une attention particulière à l'employabilité de l'étudiant. Ainsi, une série d'objectifs a été proposée qui permettra au professionnel des Sciences Humaines d'améliorer la participation à la société mondiale des communautés cibles des programmes de développement basés sur l'Éducation. À cette fin, les étudiants disposeront d'outils théoriques et pratiques avancés qui leur permettront d'effectuer des analyses de cas extrêmement utiles et de bénéficier de diagrammes interactifs qui synthétiseront les idées.



“

L'objectif de TECH est de faire de vous le professionnel qui renforcera la participation à la société globale des communautés ciblées par les programmes de développement basés sur l'Éducation"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Vous serez informé sur l'Éducation pour le Développement Humain et Durable en favorisant la mise en réseau avec d'autres entités de la Coopération Internationale pour le Développement”





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

03

Direction de la formation

Un domaine qui suscite autant d'intérêt dans les Sciences Humaines que l'Éducation pour le Développement Humain et Durable exige que les meilleurs experts dans ce domaine enseignent cette formation. TECH y a veillé en choisissant un corps enseignant doté d'une vaste expérience dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement. En ce sens, le profil multidisciplinaire de cette équipe d'enseignants comprend des éducateurs prestigieux qui ont participé à des programmes de Développement dans différents pays.





“

Des éducateurs qui ont été des acteurs clés dans des programmes de développement dans différents pays répondront à vos questions tout au long de la formation”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'Éducation, de la Planification Stratégique et Coordinateur des Réseaux de Connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la Formation à l'Emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du Livre "Principeso Cara de Beso"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide pour l'intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et Expérience en matière de Projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et Participante du Projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale Ibéro-Américaine
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste en Politiques et Institutions Publiques en Amérique Latine et en Gouvernance Démocratique et Politiques de Développement, spécifiquement liées à la Connexion entre les Politiques Publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du Domaine de la Gouvernance Démocratique dans le Programme Eurosocial
- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Licence en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une Spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de Spécialisation dans les Domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union européenne

03

Structure et contenu

Les professionnels des Sciences Humaines attendent beaucoup des diplômés qui traitent de l'Éducation pour le Développement Humain et Durable. TECH en est conscient et c'est pourquoi, en collaboration avec les experts du corps enseignant, il a conçu ce programme d'études en mettant l'accent sur l'aspect pratique et l'utilité de chacun des concepts du programme d'études. Ainsi, tous les éléments que l'étudiant étudiera en profondeur seront très présents tout au long de sa carrière professionnelle une fois qu'il aura obtenu son Certificat.





“

Inscrivez-vous dès maintenant pour rejoindre une communauté mondiale sur l'Éducation pour le Développement Humain et Durable qui vous sera d'une grande utilité dans votre carrière professionnelle"

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.10. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation au Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires.
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention

- 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. L'Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AEICID et l'action humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole pour le développement
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'Homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 1.8.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
 - 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte. à la coopération internationale au développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
 - 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 1.8.10. Bibliographie

- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. L'Éducation pour le Développement Humain et Durable

- 2.1. L'Éducation pour le Développement Humain et Durable
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 2.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 2.1.4. Éducation sur le Développement Durable et Éducation pour le Développement Durable
 - 2.1.4.1. Principales différences
 - 2.1.4.2. Durabilité
 - 2.1.4.3. Développement durable
 - 2.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 2.1.6. Bibliographie
- 2.2. L'Éducation pour le développement et leur évolution
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Objectif de d'éducation au développement
 - 2.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 2.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 2.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 2.2.4. Histoire de l'EPD
 - 2.2.5. Réorienter l'éducation
 - 2.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
- 2.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 2.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 2.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
 - 2.2.7.3. Observations sur le jeu Prendre tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
- 2.2.8. Bibliographie

- 2.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 2.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 2.3.2. Réorienter l'éducation
 - 2.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 2.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 2.3.5. Problèmes
 - 2.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 2.3.7. Habilités
 - 2.3.8. Perspectives
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Composant ESD
 - 2.4.2.1. Valeurs
 - 2.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 2.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 2.4.4. Bibliographie
- 2.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 2.5.2. Processus de changement
 - 2.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 2.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 2.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 2.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 2.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 2.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 2.5.2.7. Récompenses et célébrations

- 2.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 2.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 2.5.3.2. Construisons un consensus
 - 2.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
- 2.5.4. Bibliographie
- 2.6. Les Acteurs de l'ED
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
 - 2.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale et pour l'Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIC)
 - 2.6.4. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 2.6.5. Autres ministères
 - 2.6.6. Conseil de coopération
 - 2.6.7. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 2.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 2.6.9. Acteurs: Espace européen
 - 2.6.10. Autres acteurs
 - 2.6.10.1. Moyens de communication
 - 2.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 2.6.11. Acteurs: universités
 - 2.6.12. Bibliographie
- 2.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 2.7.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 2.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 2.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 2.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 2.7.2.1. Contexte
 - 2.7.2.2. Structure
 - 2.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 2.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Comparaison de Stratégies d'ED la Coopération
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 2.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 2.8.4. Éducation informelle
 - 2.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 2.8.5.1. Moyens de communication
 - 2.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 2.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 2.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.8.6. Recommandations
 - 2.8.7. Bibliographie
- 2.9. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 2.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 2.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. Stratégies
 - 2.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'ED
 - 2.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Projets de ED dans le Monde
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 2.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 2.10.2.2. Objectifs du projet
 - 2.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 2.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 2.10.2.5. Exemples en Europe
 - 2.10.2.6. Deux formats
 - 2.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 2.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 2.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 2.10.2.10. Monnaie des foires
 - 2.10.2.11. Processus participatif
 - 2.10.3. Bibliographie

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“

Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Pratiques en compétences et aptitudes

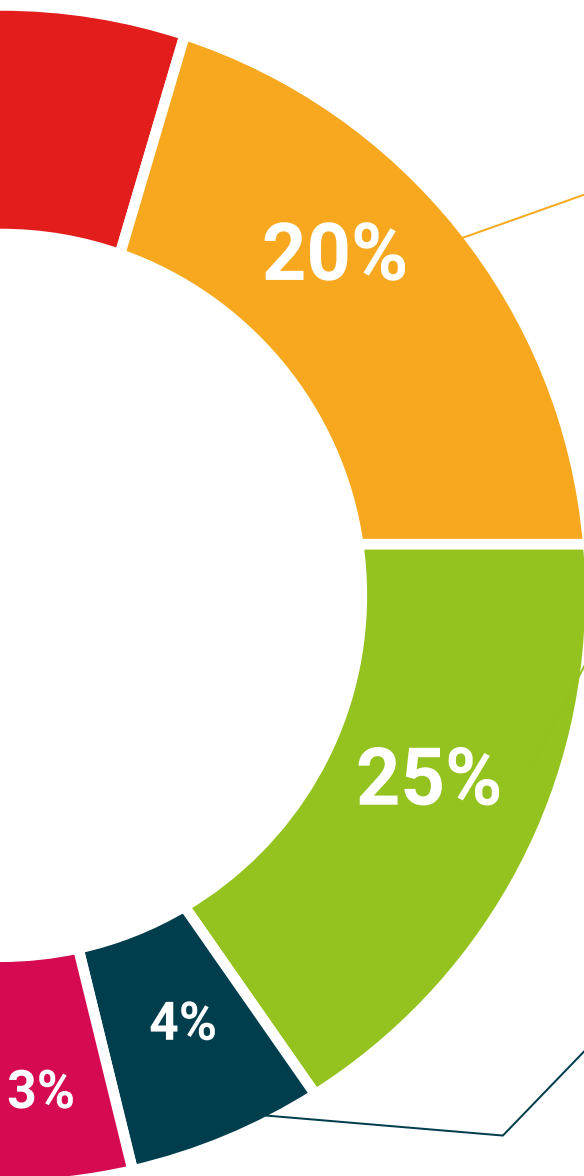
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



05 Diplôme

Le Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Éducation pour le
Développement
Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Éducation pour le Développement Humain et Durable

