

# Certificat

Coopération Internationale  
et Communication Sociale



## Certificat Coopération Internationale et Communication Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/cooperation-internationale-communication-sociale](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/cooperation-internationale-communication-sociale)

# Accueil

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 16*

05

Méthodologie

---

*Page 24*

06

Diplôme

---

*Page 32*

# 01

# Présentation

La Communication Sociale joue un rôle fondamental dans la Coopération Internationale au Développement. Cependant, il existe un certain nombre de défis dans ce domaine, tels que le manque d'accès à l'information ou la fracture numérique dans les pays en développement. C'est pourquoi les ONG et les différents projets humanitaires ont besoin de professionnels à jour dans le domaine de la Communication, et cette formation est une occasion unique de mettre à jour leurs connaissances. Grâce à lui, les étudiants analyseront en détail les acteurs impliqués dans le développement des régions pauvres et la manière de garantir le Droit à l'Information ou la Liberté d'Expression dans ces endroits. Tout cela par le biais d'une modalité en ligne et avec des professeurs prestigieux à votre disposition.







“

*Grâce à ce Certificat, vous contribuerez à garantir le Droit à l'Information ou la Liberté d'Expression dans les pays en développement”*

La Communication Sociale est confrontée à un défi de taille dans les pays en développement: la nécessité d'adapter les messages et les canaux de Communication aux spécificités et aux cultures locales. À cet égard, de nombreuses initiatives sont conçues et mises en œuvre d'un point de vue occidental, sans tenir compte des différences culturelles et linguistiques qui existent dans les États bénéficiaires. Cela peut conduire à des messages inappropriés ou à un manque de compréhension de la part de la population locale, ce qui risque de nuire à l'efficacité des projets.

D'où la nécessité d'un diplôme qui réponde aux exigences actuelles de la spécialisation en Communication Sociale face à la diversification et à la revalorisation de la Communication. Ce programme est donc l'occasion que le professionnel des Sciences Humaines recherchait pour se spécialiser dans ce domaine, avec lequel il travaillera en tant que communicateur social facilitant le fonctionnement d'organisations primaires, d'organismes gouvernementaux ou d'ONG.

Pour ce faire, ils commenceront par les bases de la Coopération Internationale au Développement, en examinant les théories sociologiques sur le sujet ou le travail de consolidation d'une démocratie. Les étudiants exploreront ensuite les implications de la Communication dans cette coopération, en analysant le rôle des mouvements sociaux et les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant.

L'ensemble de cette spécialisation complète leur sera accessible sans qu'ils aient besoin de suivre une seule journée dans un centre en présentiel. De plus, c'est l'étudiant lui-même qui gèrera ses échéances académiques afin de pouvoir combiner le Certificat avec ses obligations professionnelles.

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale et Communication Sociale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Cette qualification est essentielle si vous souhaitez développer votre activité professionnelle en accord avec les Objectifs de Développement Durable et les Objectifs du Millénaire pour le Développement"*

“

*Dans ce Certificat, vous bénéficierez d'une méthodologie éducative en ligne pour examiner la Communication et la Coopération en temps de crise avec des ressources académiques”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Voulez-vous maîtriser les types de Communication des ONGD? Avec TECH, vous y parviendrez en 300 heures seulement.*

*Vous saurez analyser avec précision la structure et les objectifs des mouvements sociaux.*





# 02 Objectifs

Grâce à la réalisation des objectifs fixés par le Certificat, l'étudiant disposera de compétences avancées qui lui permettront de se développer en tant que communicateur social dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement. En ce sens, ils auront les compétences nécessaires pour travailler avec sérieux dans des contextes spécifiques tels que les cultures locales, en promouvant les droits liés à la Communication et à l'Information. Grâce à tout cela, vous serez en mesure de concevoir des plans de Communication Sociale innovants.





“

*TECH vise à faire de vous le communicateur social dont ont besoin les organisations primaires, les agences gouvernementales et les ONG”*



## Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en coopération et développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Vous obtiendrez une spécialisation précieuse qui vous fournira les méthodologies les plus récentes pour la conception de politiques publiques, la Communication Sociale ou la promotion du changement politique"*







## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances à différents niveaux
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques



# 03

## Direction de la formation

L'équipe enseignante de ce Certificat est composée d'excellents professeurs ayant une grande expérience de la Coopération Internationale au Développement. En ce sens, ils ont travaillé sur de nombreux projets internationaux et ont donné des formations dans le domaine de l'aide humanitaire, tout en maîtrisant le domaine de la Communication Sociale. Les étudiants pourront également leur poser des questions sur le programme d'études par l'intermédiaire du Campus Virtuel.





“

*Cette équipe d'enseignants répondra à vos attentes les plus élevées dans le domaine de la Coopération Internationale et Communication Sociale"*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Directrice



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignante la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

### Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur Gouvernance Démocratique et de Politiques de Développement
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le Programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Licence en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

# 04

## Structure et contenu

Sans avoir à s'adapter à des horaires stricts qui rendent le diplôme difficilement compatible avec leur activité professionnelle, les étudiants bénéficieront d'un plan d'études innovant qui les plongera dans un parcours pédagogique individualisé. Ainsi, le programme d'études leur fournira la vision la plus actuelle et la plus complète de la Coopération Internationale et Communication Sociale grâce à des contenus conçus par l'équipe enseignante. Afin de renforcer l'internalisation des concepts, TECH applique la méthodologie *Relearning*, dans le programme, qui est basée sur la répétition des idées par le biais de vidéos, d'études de cas, de guides de référence ou de résumés interactifs.







“

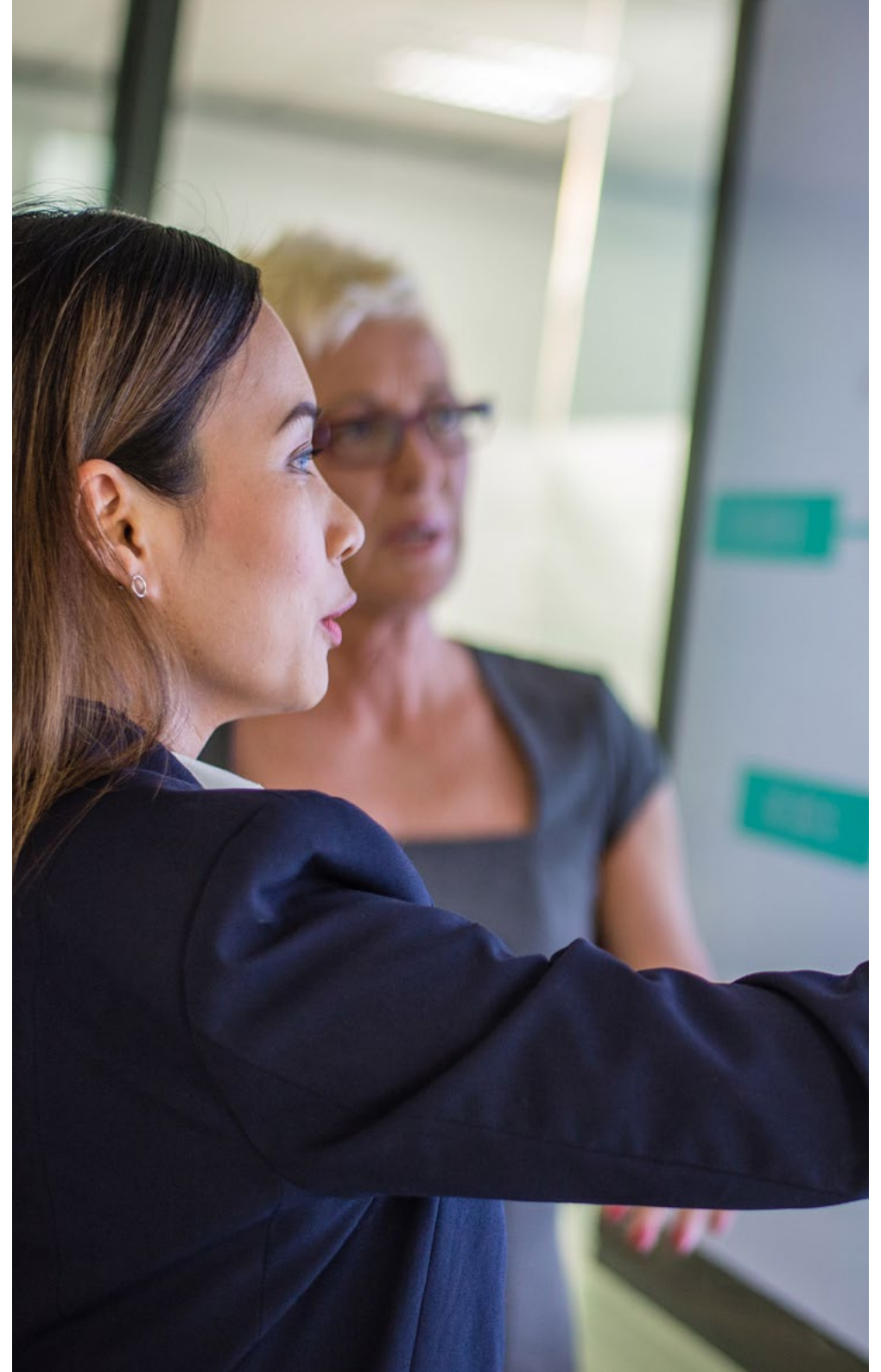
*Vous accéderez avec votre PC ou votre tablette au programme d'études avec la vision la plus actuelle et la plus complète de la Coopération Internationale et Communication Sociale que vous trouverez sur le marché"*

## Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
  - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.10. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le développement
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation au Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. Action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
    - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
      - 1.2.6.1. Bilatéral
      - 1.2.6.2. Multilatéral
      - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
      - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
      - 1.2.6.5. Coopération commerciale
    - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
    - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
    - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
      - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
    - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
  - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
  - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
  - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
  - 1.4.6.1. L'Union Européenne
  - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
  - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur de la DRC
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Spécifications générales
    - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
  - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole pour le Développement
  - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'Homme
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement

- 1.8.4. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
- 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
  - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
  - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
  - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
  - 1.8.5.4. Responsabilité
- 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
- 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de migrations
    - 1.9.2.3. Causes de la migration
  - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie





## Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 2.1.2.1. Concept et définition
  - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 2.1.4.1. Liberté d'expression
  - 2.1.5. Accès et participation
  - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 2.1.6.1. Presse écrite
    - 2.1.6.2. Radio
    - 2.1.6.3. Télévision
    - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
    - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 2.2.3. Les médias publics
  - 2.2.4. Médias commerciaux
    - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 2.2.4.3. Autres conglomérats
  - 2.2.5. Médias alternatifs
    - 2.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état de l'Espagne
    - 2.2.5.2. Tendances actuelles
    - 2.2.5.3. Le problème du financement
    - 2.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 2.2.6.1. Exemples en Europe
    - 2.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
  - 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
  - 2.3.1. Communication sociale
    - 2.3.1.1. Concept
    - 2.3.1.2. Thématique
  - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 2.3.4.1. Types de Communication des ONGD
  - 2.3.5. Codes de conduite
    - 2.3.5.1. Marketing social
  - 2.3.6. Educommunication
  - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
  - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 2.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
    - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Concepts clés
  - 2.4.3. Les femmes dans les médias
    - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
  - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 2.4.6.1. Concepts de base
  - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
  - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
  - 2.4.9. Exemples d'initiatives
  - 2.4.10. Conclusions

- 2.5. Communication et développement durable
  - 2.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
    - 2.5.1.1. Proposition et limites
  - 2.5.2. L'Anthropocène
    - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
    - 2.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 2.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
  - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
    - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONGD?
- 2.6. Communication et migrations
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Concepts et données clés
  - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 2.6.4. Néropolitique
  - 2.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 2.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
  - 2.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
    - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
    - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
  - 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et construction de la paix
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 2.7.2.1. Caractéristiques
  - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 2.7.7. Recherche et directives



- 2.8. L'éducommunication pour la marche
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 2.8.3. L'éducation aux médias
  - 2.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 2.8.4.1. Caractéristiques
    - 2.8.4.2. Agents
  - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 2.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 2.9.3. La tyrannie du clic
  - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 2.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 2.10.7.1. Rappel des notions
  - 2.10.8. Conclusions



*Un programme très complet avec lequel vous apprendrez en profondeur les plans de Communication dans le cadre de la Coopération Internationale"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.







Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



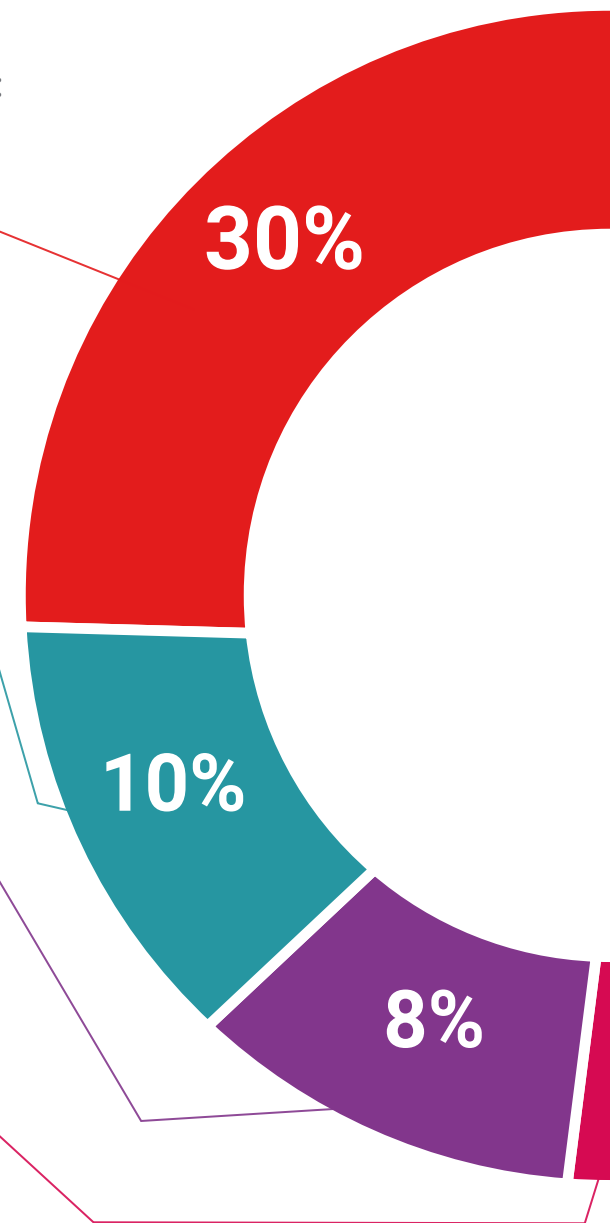
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.





# 06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale**

N° d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Coopération Internationale  
et Communication Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Coopération Internationale et Communication Sociale

