

Certificat

Coopération et Égalité





Certificat Coopération et Égalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/cooperation-egalite

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

La coopération pour une véritable Égalité des Genres contribue à améliorer les conditions de vie de millions de femmes dans le monde. Grâce à la collaboration et à l'échange de connaissances et de ressources, il est possible de créer des sociétés plus justes, plus durables et plus prospères, bien qu'il existe de nombreuses régions sur la planète où l'inégalité est extrêmement manifeste. C'est pourquoi ce programme aidera les étudiants à promouvoir les valeurs du féminisme en tant que force motrice pour parvenir à un véritable changement. À cette fin, le mouvement féministe dans le monde et les différentes lacunes auxquelles les femmes sont confrontées seront analysés. Tout cela se fera en ligne et avec des professeurs renommés à la disposition de l'étudiant.





“

Contribuez à améliorer la situation de millions de femmes dans le monde grâce à ce Certificat”

Le Féminisme doit faire face à l'opposition de ceux qui profitent de l'Inégalité des Sexes et de l'oppression des femmes. La lutte pour l'Égalité et la fin de la discrimination et de la violence à l'égard des femmes se heurte souvent à la résistance de divers régimes politiques ou contextes culturels, qui continuent de s'accrocher aux privilèges et aux pouvoirs traditionnellement détenus par la figure masculine.

Bien que d'importants changements en faveur de l'égalité soient toujours en cours dans le monde, même dans des pays où cela semblait impensable, il reste encore un long chemin à parcourir. En ce sens, le professionnel des sciences Humaines peut apporter une contribution précieuse en mettant à jour ses connaissances dans ce domaine grâce à ce Certificat. Grâce à elle, vous découvrirez le rôle des mouvements féministes dans les processus de promotion et de transformation sociales, ainsi que les stratégies de promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes dans le cadre de la Coopération Internationale au Développement.

Tout cela, et bien plus encore, sera à portée de main grâce à une modalité en ligne attrayante qui rend cette spécialisation totalement compatible avec toute activité professionnelle. Ainsi, l'étudiant gèrera son propre temps académique, ayant accès 24 heures sur 24 à la plus grande bibliothèque numérique de ressources sur la Coopération et Égalité.

Ce **Certificat en Coopération et Égalité** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération et Égalité
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous aurez toutes les clés pour exceller dans le domaine de la Coopération et de l'Égalité grâce à l'impact du mouvement féministe dans le monde"

“

Vous veillerez à ce que les combattants ne portent pas atteinte aux Droits Humains des femmes dans les zones de conflit en promouvant le Droit International Humanitaire"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Spécialisez-vous où vous voulez en seulement 300 heures en vous plongeant dans des ressources éducatives dynamiques sur la Coopération et Égalité.

Vous acquerez des compétences avancées dans la conception de stratégies intégrant une perspective de genre dans la Coopération Internationale au Développement.



02

Objectifs

La conception du programme de ce Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences avancées nécessaires pour se mettre à jour avec toutes les garanties en matière de Coopération et Égalité. Ils bénéficieront ainsi d'une approche globale de la promotion de l'Égalité de Genre, en particulier dans le contexte de la Coopération Internationale au Développement. Ainsi, vous serez en mesure de maîtriser des stratégies efficaces avec une perspective de genre afin de promouvoir de réels changements.



“

Les objectifs du diplôme vous permettront de de manier les instruments juridiques pour lutter contre les violations des Droits Humains des femmes dans les pays en développement et les zones de conflit”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Vous conduirez la transformation sociale dans les régions où vivent des communautés vulnérables”





Objectifs spécifiques

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le droit humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les blessés, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le développement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du Certificat en Coopération et Égalité est l'un des grands atouts qui rendent cette formation unique. Dans cette optique, TECH a pris un engagement important en réunissant des références dans le domaine de la Coopération Internationale au Développement qui ont lutté pour les droits des femmes dans les zones de guerre. Ils répondront ainsi aux attentes les plus élevées des étudiants, en mettant toute leur expérience professionnelle au service de contenus innovants qui seront présents sur le Campus Virtuel.





“

Des enseignants disposant d'une large expérience professionnelle dans le domaine de la Coopération et de l'Égalité vous fourniront toutes les clés dont vous avez besoin au cours de votre expérience académique"

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificale de Salamanque, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Dr Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

04

Structure et contenu

Avec une durée stipulée de 300 heures, que l'étudiant gèrera comme il l'entend, le plan d'étude du Certificat lui donnera une grande flexibilité. Ainsi, l'étudiant établira son propre emploi du temps, c'est pourquoi TECH maintient toutes les ressources accessibles sur le Campus Virtuel 24 heures par jour. Ce n'est pas en vain que le programme d'études fera la différence dans l'activité professionnelle de l'étudiant en lui fournissant la vision la plus complète et la plus actualisée de la Coopération et de l'Égalité.





“

Un programme très flexible qui placera l'étudiant au centre d'un itinéraire éducatif individualisé sur la Coopération et l'Égalité”

Module 1. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 1.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
 - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 1.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 1.2.2. Branches du DIH
 - 1.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
 - 1.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 1.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 1.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 1.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
 - 1.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 1.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 1.3.2.3. UNDG- HRM
 - 1.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 1.3.3. Conclusions
 - 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 1.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
 - 1.4.2.2. Démocratie
 - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 1.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 1.4.4. Secrétaire général
 - 1.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 1.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 1.6.5. Bibliographie
- 1.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 1.7.1. Introduction

- 1.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
 - 1.7.2.1. Article 3. Droit de vivre en liberté
 - 1.7.2.2. Article 4. Aucun esclavage
 - 1.7.2.3. Article 5. Aucune torture
 - 1.7.2.4. Article 13. Liberté de circulation
 - 1.7.2.5. Article 18. Liberté de pensée
 - 1.7.2.6. Article 19. Liberté d'expression
 - 1.7.2.7. Article 21. Droits des Démocratie
- 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 1.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 1.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 1.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 1.8.5. Droit environnemental
 - 1.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. OND des Droits de l'Homme
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 1.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Action Andina
 - 1.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 1.9.2.6. Action Verapaz
 - 1.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
 - 1.9.3. Bibliographie

Module 2. Égalité et coopération

- 2.1. Genre et coopération
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concepts clés
 - 2.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 2.1.3. Autonomatisation
 - 2.1.3.1. Introduction
 - 2.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 2.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 2.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 2.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 2.1.4.1. Concept
 - 2.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 2.1.5. Bibliographie
- 2.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.1.1. Antécédents historiques
 - 2.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 2.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 2.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 2.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 2.2.6. Le féminisme contemporain
 - 2.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
 - 2.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 2.3.1. Patriarcat
 - 2.3.1.1. Introduction
 - 2.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 2.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 2.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 2.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 2.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 2.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 2.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 2.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 2.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 2.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 2.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 2.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 2.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 2.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 2.3.2.1.10. Militants, participez
 - 2.3.2.1.11. CEDAW
 - 2.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 2.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 2.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 2.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 2.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 2.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 2.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 2.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 2.3.3. Bibliographie
- 2.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. La division sexuelle du travail
 - 2.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 2.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 2.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 2.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 2.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 2.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 2.4.5.1. Indicateurs
 - 2.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 2.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 2.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 2.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 2.4.6. Bibliographie
- 2.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 2.5.1. Soins pour la vie
 - 2.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 2.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 2.5.2.2. Concept de conciliation
 - 2.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation Informelle
 - 2.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 2.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 2.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 2.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 2.5.4. Nouvelles masculinités
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Genre et migration
 - 2.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 2.6.2. Développement historique de la migration
 - 2.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 2.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 2.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 2.6.6. Conclusion
 - 2.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 2.6.8. Bibliographie

- 2.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 2.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 2.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 2.7.2.3. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.3. Genre et plaidoyer
 - 2.7.4. Genre et développement
 - 2.7.5. Planification sensible au genre
 - 2.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 2.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 2.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 2.7.7.1. Liste de contrôle
 - 2.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 2.7.8. Bibliographie
- 2.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Économie du développement
 - 2.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 2.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 2.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 2.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 2.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 2.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 2.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 2.8.6.1. Concept
 - 2.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 2.8.7. Bibliographie
- 2.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
 - 2.9.2. Concepts de base
 - 2.9.2.1. Égalité des sexes
 - 2.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 2.9.2.3. Identité de genre
 - 2.9.2.4. Masculinités
 - 2.9.2.5. Patriarcat
 - 2.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 2.9.2.7. Rôles des genres
 - 2.9.2.8. Approche sectorielle
 - 2.9.2.9. Approche transversale
 - 2.9.2.10. Besoins pratiques
 - 2.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 2.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 2.9.5. Indicateurs de genre
 - 2.9.5.1. Concept
 - 2.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 2.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 2.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 2.9.6. Bibliographie



Ce programme intègre une précieuse perspective de genre qui se concentre sur les avancées sociales qui peuvent être réalisées dans les régions en développement grâce au Féminisme"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.



Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération et Égalité vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coopération et Égalité** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Égalité**

N° d'Heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération et Égalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération et Égalité

