

# Certificat Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie





## Certificat

### Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/comment-pourquoi-enseigner-philosophie](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/comment-pourquoi-enseigner-philosophie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 18*

05

Méthodologie

---

*Page 24*

06

Diplôme

---

*Page 32*

# 01

# Présentation

Dans une société de plus en plus dominée par la technologie, l'étude de la philosophie suscite souvent des interrogations sur sa nécessité et sa permanence dans les programmes éducatifs. La réponse à cette question est simple, mais pour la fonder de manière irréfutable, elle nécessite un parcours sur les fondements et les développements de la philosophie: celui que nous vous proposons dans ce programme.



“

*Un Certificar conçu pour expliquer de manière claire et irréfutable la nécessité et l'importance de l'enseignement de la philosophie dans les classes au collège, avec une approche qui amènera les étudiants à comprendre ce sujet d'une manière différente”*

Ce programme aborde la Philosophie d'un point de vue global, mais en même temps totalement accessible, en mettant toujours l'accent sur l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Sur le marché du travail actuel, les professionnels d'autres domaines qui complètent leur formation par un mastère en réflexion et argumentation sont très appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un angle différent, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons, *outside the box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

Sur le plan personnel, la Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza, *subaespécie aeternitatis*, c'est-à-dire à travers un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, les actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En bref, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous aurez l'occasion d'accéder aux développements les plus importants de la philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquerez les connaissances et les routines nécessaires pour enseigner cette matière ou pour l'appliquer dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat en Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



*Un Certificat complet et très efficace qui vous fournira les outils les plus utiles pour Enseigner la Philosophie dans les salles de classe des collèges"*

“

*La plateforme en ligne la plus puissante du marché de l'enseignement, qui vous permet d'utiliser des outils d'apprentissage de pointe”*

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de vos connaissances que nous visons. Un cadre multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette spécialisation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre spécialisation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de télépratique et learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez là au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Ce Certificat, conçu pour les enseignants, vous permettra de planifier votre matière de manière plus efficace en vous appuyant sur les systèmes didactiques les plus développés du moment.*

*Formez-vous avec la plus grande Université en ligne du monde et profitez d'une expérience éducative de haut niveau.*

...MEN VALU

...THE LESS

...VALUE VIRTUE

PLATO

02

# Objectifs

À TECH, nous nous engageons à toujours vous offrir les dernières avancées en matière d'enseignement sur le marché international. L'objectif de ce programme est de fournir aux professeurs de philosophie de l'enseignement au collège les outils nécessaires pour faire de leur matière un succès en termes de résultats. Un but que vous pourrez atteindre en seulement six mois grâce aux dernières connaissances en matière d'enseignement, avec un Certificat d'une grande intensité et précision.



WAVE



“

*Enseignez à vos élèves l'importance de la connaissance philosophique en tant que porte d'entrée vers le développement de la pensée critique et de l'individualité personnelle”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ◆ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ◆ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ◆ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines



*Faites le pas pour vous mettre à jour sur les dernières nouveautés en Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie”*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Fournir à l'étudiant des outils analytiques pour évaluer l'importance de l'éducation et sa relation avec la tâche philosophique
- ◆ Offrir à l'étudiant les concepts nécessaires pour comprendre les défis auxquels est confrontée l'éducation et, en particulier, l'enseignement de la philosophie dans un monde globalisé
- ◆ Donner à l'étudiant une compréhension critique du lien entre la pédagogie et la philosophie
- ◆ Fournir à l'étudiant les éléments d'analyse pour élucider le caractère pratique et éthique de la rationalité éducative
- ◆ Proposer à l'étudiant des éléments de jugement pour le développement d'une vision analytique des processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Apporter à l'étudiant les compétences conceptuelles indispensables à l'enseignement de la philosophie
- ◆ Donner à l'étudiant des outils conceptuels pour le développement d'une attitude réflexive sur l'importance de l'enseignement de la philosophie à l'école
- ◆ Fournir à l'étudiant les ressources nécessaires à une compréhension critique des problèmes posés par la philosophie et son enseignement
- ◆ Permettre à l'étudiant d'utiliser les technologies pour l'enseignement de la philosophie
- ◆ Offrir à l'étudiant des éléments de jugement pour évaluer l'importance de la philosophie dans les domaines non académiques

03

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Un cadre impressionnant, composé de professionnels de différents domaines de compétence, sera vos professeurs pendant votre spécialisation: une occasion unique à ne pas manquer”*

## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.



## Dr Carter Alexander

---

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo

- Doctorat en philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)





## Professeurs

### Mme Testa, Ana

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignante de Conférences en Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités - UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC

# 04

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par les différents professeurs de ce Certificat, avec un objectif clair: garantir que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce programme permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et rapide”*

## Module 1. Comment et pourquoi enseigner la philosophie?

- 1.1. Pourquoi éduquer?
  - 1.1.1. Les raisons d'éduquer
    - 1.1.1.1. Éduquer et instruire
    - 1.1.1.2. L'éducation et la pédagogie
    - 1.1.1.3. L'éducation et la philosophie
  - 1.1.2. Buts et objectifs de l'éducation
    - 1.1.2.1. Fin ultime et fins en perspective
    - 1.1.2.2. Moyens et fins
  - 1.1.3. L'éducation pour la vie
    - 1.1.3.1. Éducation et qualité de vie
  - 1.1.4. La philosophie et l'utilité de l'inutile
  - 1.1.5. Enseigner la Philosophie pour quoi faire?
    - 1.1.5.1. Le préjudice
    - 1.1.5.2. La banalité
    - 1.1.5.3. Les émotions
    - 1.1.5.4. La pensée critique
- 1.2. Enseigner la philosophie dans un monde globalisé
  - 1.2.1. Introduction: Le défi de la philosophie
  - 1.2.2. De la subjectivation à la socialisation
  - 1.2.3. Éducation et communauté
  - 1.2.4. L'éducation à la démocratie
    - 1.2.4.1. L'éducation démocratique et le développement communautaire
    - 1.2.4.2. La démocratie comme mode de vie
  - 1.2.5. L'éducation et la reconnaissance de l'autre
  - 1.2.6. Éducation et multiculturalisme
    - 1.2.6.1. Au-delà de la différence
    - 1.2.6.2. Éduquer au pluralisme
  - 1.2.7. L'éducation à la citoyenneté
    - 1.2.7.1. Éduquer à la citoyenneté cosmopolite



- 1.2.8. Éduquer aux valeurs éthiques
  - 1.2.8.1. Qu'est-ce que les valeurs ne sont pas?
  - 1.2.8.2. Où sont les valeurs?
  - 1.2.8.3. Faits et valeurs
  - 1.2.8.4. L'école et l'éducation aux valeurs
- 1.3. Philosophie et pédagogie
  - 1.3.1. Le modèle socratique d'éducation
    - 1.3.1.1. Modèle dialogique de l'enseignement
  - 1.3.2. La philosophie comme théorie générale de l'éducation
    - 1.3.2.1. Éducation et expérience
    - 1.3.2.2. Habitudes et éducation
  - 1.3.3. Le développement de l'esprit critique en tant qu'idéal éducatif
    - 1.3.3.1. Les dimensions de la pensée critique
  - 1.3.4. La relation entre la théorie et la pratique dans l'éducation
    - 1.3.4.1. La pédagogie en tant qu'art
    - 1.3.4.2. La pédagogie en tant que science
      - 1.3.4.2.1. La pédagogie en tant que théorie appliquée
      - 1.3.4.2.2. La vision scientifique naturaliste de la pédagogie
  - 1.3.5. Le caractère Normatif de la pédagogie
    - 1.3.5.1. Règlementation: Conditions et critères
    - 1.3.5.2. Prescription: règles et techniques
  - 1.3.6. Pédagogie et Didactique
    - 1.3.6.1. Deux domaines en conflit
    - 1.3.6.2. La didactiques en tant que science
    - 1.3.6.3. La didactique en tant que connaissance pédagogique
- 1.4. L'éducation en tant que pratique sociale
  - 1.4.1. Les dimensions de l'éducation
    - 1.4.1.1. La dimension épistémique
    - 1.4.1.2. La dimension praxéologique
    - 1.4.1.3. La dimension axiologique
  - 1.4.2. La pratique éducative entre *techne* et *praxis*
    - 1.4.2.1. La distinction entre les buts et les objectifs de l'éducation
    - 1.4.2.2. La dimension éthique des objectifs éducatifs
    - 1.4.2.3. La dimension pratique des objectifs éducatifs
  - 1.4.3. Rationalité instrumentale dans l'éducation
    - 1.4.3.1. Quoi et comment dans l'éducation
  - 1.4.4. La rationalité pratique dans l'éducation
    - 1.4.4.1. La rationalité pratique en tant que *prhonesis*
    - 1.4.4.2. La rationalité pratique dans l'éducation en tant que rationalité communicative
    - 1.4.4.3. La pratique éducative en tant que pratique située
  - 1.4.5. Le débat sur les objectifs de l'éducation
    - 1.4.5.1. L'éducation en tant que croissance
    - 1.4.5.2. L'éducation en tant qu'initiation
    - 1.4.5.3. L'éducation en tant que socialisation
    - 1.4.5.4. L'éducation en tant qu'émancipation
  - 1.4.6. Le débat sur l'éducation traditionnelle et l'éducation progressive
    - 1.4.6.1. L'éducation en tant que transmission
    - 1.4.6.2. L'éducation centrée sur l'apprenant
  - 1.4.7. Caractéristiques de l'expérience éducative
    - 1.4.7.1. Critères pour l'expérience éducative
    - 1.4.7.2. Expérience éducative et signification
    - 1.4.7.3. Le caractère social de l'expérience éducative
- 1.5. Enseignement et apprentissage
  - 1.5.1. L'enseignement: ses différents sens et significations
  - 1.5.2. L'enseignement en tant que relation triadique
    - 1.5.2.1. Apprendre quelque chose à quelqu'un
    - 1.5.2.2. L'intentionnalité de l'enseignement
    - 1.5.2.3. Les implications de l'enseignement
      - 1.5.2.3.1. Le sens éthique de l'enseignement
      - 1.5.2.3.2. Le sens politique
  - 1.5.3. L'enseignement comme renforcement des capacités
    - 1.5.3.1. Les capacités ouvertes
    - 1.5.3.2. Les capacités fermées
    - 1.5.3.3. La pensée réflexive en tant que capacité ouverte

- 1.5.4. Enseignement et acquisition d'informations
  - 1.5.4.1. Objections morales
  - 1.5.4.2. Objections pratiques
  - 1.5.4.3. Objections activistes
- 1.5.5. Informations et compétences
  - 1.5.5.1. Enseignement et développement d'habitudes
  - 1.5.5.2. Enseignement et compréhension
- 1.5.6. Enseignement et esprit critique
  - 1.5.6.1. L'argumentation
  - 1.5.6.2. Les raisons
  - 1.5.6.3. Les règles
  - 1.5.6.4. Le raisonnement
  - 1.5.6.5. Le jugement et l'engagement
- 1.5.7. Théories de l'éducation et de l'apprentissage
  - 1.5.7.1. Éducation et théories psychologiques
  - 1.5.7.2. Éducation et concepts de l'esprit
- 1.5.8. Neurosciences, apprentissage et éducation
  - 1.5.8.1. Les limites de la neuroéducation
  - 1.5.8.2. Apprentissage et cognition
  - 1.5.8.3. L'apprentissage en tant que domaine de signification
- 1.5.9. L'apprentissage en tant que résolution de problèmes
  - 1.5.9.1. L'apprentissage et la pensée active
  - 1.5.9.2. Apprentissage et créativité
- 1.6. Philosophie d'enseignement
  - 1.6.1. L'enseignement de la philosophie comme problème philosophique
    - 1.6.1.1. Au-delà du contraste entre production et reproduction
    - 1.6.1.2. De nouvelles significations pour le donné
    - 1.6.1.3. Théorie critique de la société et enseignement de la philosophie
  - 1.6.2. Approches traditionnelles
    - 1.6.2.1. L'enseignement de la philosophie en tant que problème technique
    - 1.6.2.2. la didactique de la philosophie
    - 1.6.2.3. La Transposition didactique
  - 1.6.3. Didactique de la philosophie ou didactique philosophique
  - 1.6.4. Érudits, Profanes et apprentis
    - 1.6.4.1. Enseigner la philosophie?
    - 1.6.4.2. Enseigner à philosopher?
    - 1.6.4.3. Savoir comment et savoir quoi
  - 1.6.5. La philosophie comme mode de vie
    - 1.6.5.1. La philosophie en tant que soin de soi
  - 1.6.6. La philosophie comme critique rationnelle
  - 1.6.7. L'enseignement de la philosophie comme développement de l'autonomie
    - 1.6.7.1. Qu'est-ce que devenir autonome?
    - 1.6.7.2. Autonomie et hétéronomie
  - 1.6.8. L'enseignement de la philosophie comme pratique de la liberté
- 1.7. La Philosophie à l'école
  - 1.7.1. La présence de la philosophie à l'école: quelques controverses
    - 1.7.1.1. Crise dans l'enseignement de la philosophie
    - 1.7.1.2. La formation technique c. la formation humaniste
  - 1.7.2. L'enseignement de la philosophie dans le cadre d'autres matières
    - 1.7.2.1. Philosophie et programme d'études
    - 1.7.2.2. Enseignement de la philosophie et interdisciplinarité
  - 1.7.3. La philosophie pour les enfants ou le philosophe avec les enfants
  - 1.7.4. Philosophie au niveau secondaire
  - 1.7.5. Le pourquoi et le comment de l'enseignement de la philosophie
    - 1.7.5.1. L'utilité de la philosophie
    - 1.7.5.2. Au-delà de l'instrumentalisation de la connaissance
    - 1.7.5.3. Enseignement philosophique et crise
- 1.8. La Philosophie de la Philosophie et l'enseignement de la Philosophie
  - 1.8.1. La philosophie en tant que discipline universitaire
    - 1.8.1.1. la philosophie est-elle une discipline?
    - 1.8.1.2. La philosophie en tant que science
    - 1.8.1.3. La philosophie en tant que pratique théorique
  - 1.8.2. La philosophie et le canon
    - 1.8.2.1. Canons et traditions philosophiques



- 1.8.3. L'état d'exception de la philosophie
  - 1.8.3.1. Les sciences humaines face au scientisme
  - 1.8.3.2. La philosophie et l'image naturaliste des sciences
- 1.8.4. L'anomalie dans la réflexion philosophique
  - 1.8.4.1. La philosophie progresse-t-elle?
  - 1.8.4.2. Le caractère non-vindictif de l'histoire de la pensée
- 1.8.5. La philosophie et son passé
  - 1.8.5.1. Histoire des idées ou histoire de la philosophie
- 1.8.6. L'approche problématique et l'approche historique dans l'enseignement de la philosophie
  - 1.8.6.1. Le caractère historique des problèmes philosophiques
- 1.9. Stratégies d'enseignement de la philosophie
  - 1.9.1. Ressources pour l'enseignement de la philosophie
  - 1.9.2. Philosophie d'enseignement utilisant les technologies éducatives
    - 1.9.2.1. Contenus philosophiques et technologie éducative
      - 1.9.2.1.1 Apprendre à apprendre
    - 1.9.2.2. Oralité et écriture en tant que technologies
    - 1.9.2.3. Le cinéma et la philosophie
    - 1.9.2.4. La littérature et la philosophie
  - 1.9.3. L'intégration des connaissances pédagogiques et curriculaires par la technologie
    - 1.9.3.1. Ce que nous allons enseigner
    - 1.9.3.2. Comment nous allons enseigner
    - 1.9.3.3. Comment nous intégrons la technologie
  - 1.9.4. Les TIC dans l'enseignement de la philosophie
    - 1.9.4.1. Enseigner la philosophie par le biais des TIC
    - 1.9.4.2. Enseigner la philosophie à travers les TIC
  - 1.9.5. La virtualité dans les processus d'enseignement: précisions théoriques
    - 1.9.5.1. Processus réflexifs et virtualité
    - 1.9.5.2. Défis méthodologiques de la virtualité

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



#### Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat

Comment et Pourquoi  
Enseigner la Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Comment et Pourquoi Enseigner la Philosophie