

# Certificat

## Argumentation et Droits de l'Homme



**tech** université  
technologique

## Certificat Argumentation et Droits de l'Homme

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/argumentation-droits-homme](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/argumentation-droits-homme)

# Sommaire

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 18*

05

Méthodologie

---

*Page 24*

06

Diplôme

---

*Page 32*

# 01

# Présentation

Certaines des questions les plus intéressantes soulevées par la philosophie sont celles liées aux processus d'argumentation et aux droits de l'homme. Le sens de l'être humain et de son existence, dans son application pédagogique à la classe de collège, devient une source extraordinaire de croissance personnelle pour les élèves. Ce programme a été créé pour donner aux enseignants les outils nécessaires en termes de connaissances théoriques et d'applications pratiques, pour y parvenir.





The background is a collage of abstract shapes and icons. On the left, there's a blue gear with a key inside it, set against a sunburst pattern. To the right, there's a checklist with three items, each with a checkmark. Below the checklist is a brown keyhole icon. At the bottom, there's a white document icon with horizontal lines. The overall color palette is blue, green, brown, and white.

“

*Un Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme qui vous permettra d'acquérir les outils pédagogiques les plus avant-gardistes, en quelques semaines seulement”*

Ce programme traite de la philosophie et de sa relation avec la science selon une approche intense, mais en même temps tout à fait accessible, avec toujours une attention particulière pour l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Sur le marché du travail actuel, les professionnels d'autres domaines qui complètent leur formation par un mastère en réflexion et argumentation sont très appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un angle différent, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons, en dehors de la boîte, est un atout fondamental dans le monde du travail.

Personnellement, la Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza, subaespécie aeternitatis, c'est-à-dire à travers un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, les actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En bref, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans ce programme, vous aurez l'occasion d'accéder aux développements les plus importants de la philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie. Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



*Une analyse approfondie et didactique des contenus spécifiques de cette branche de la Philosophie”*

“ *Obtenez les connaissances essentielles pour enseigner la Philosophie Anthropologique grâce à une formation de qualité* ”

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette façon, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Un cadre multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de télépratique et learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez là au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Un Certificat créé pour vous permettre d'atteindre vos objectifs en peu de temps, avec une assurance qualité totale.*

*Apprenez avec la plus grande Université en ligne du monde et profitez d'une expérience de haut niveau.*





# 02

## Objectifs

L'objectif de tous nos programmes d'enseignement est de contribuer à l'amélioration de la qualité dans tous les domaines éducatifs. Avec notre en Argumentation et Droits de l'Homme, cet effort atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et intéressantes du programme de tout enseignant. Une occasion unique de se formation avec la plus prestigieuse université en ligne du monde.







“

*Tout au long du programme, vous analyserez et comprendrez les formes de travail de l'Argumentation et l'environnement du Droits de l'Homme avec une approche conçue pour être utilisée dans l'enseignement”*





## Objectifs généraux

---

- ◆ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ◆ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ◆ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ◆ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Donner à l'apprenant les concepts base pour comprendre la structure de l'argumentation
- ◆ Offrir à l'étudiant les ressources nécessaires pour détecter et examiner de manière critique les différents contextes d'argumentation
- ◆ Fournir aux étudiants les critères de base pour l'utilisation des concepts évaluatifs et descriptifs
- ◆ Apporter à l'étudiant les concepts essentiels pour situer les droits de l'homme d'un point de vue épistémologique
- ◆ Renforcer les conceptions antérieures de l'étudiant sur le lien entre la personne, la nature et son statut
- ◆ Mettre l'accent sur les compétences acquises pour porter un regard critique sur le débat politique
- ◆ Mettre à la disposition des étudiants les ressources nécessaires pour faire des évaluations et des jugements sur l'art et la politique
- ◆ Offrir à l'étudiant les outils indispensables pour aborder l'éducation aux droits de l'homme
- ◆ Fournir à l'étudiant des critères conceptuels minimaux pour examiner le lien entre les droits de l'homme et la torture
- ◆ Donner des éléments conceptuels pour examiner le lien entre les droits de l'homme et la guerre



03

# Direction de la formation

Le Certificat en Argumentación et Droits de l'Hommes a été conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, ayant une longue expérience de l'enseignement et de la recherche. Grâce à leur tutelle, ce cours deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.



“

*L'expérience des enseignants du Certificat est l'une des clés de notre succès: à partir de leur propre expérience, ils vous accompagneront dans votre acquisition de compétences”*

## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.





## Dr Carter Alexander

---

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo

- ◆ Doctorat en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

## Professeurs

### Mme Testa, Ana

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignante de Conférences en Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités - UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC





# 04

## Structure et contenu

Le programme du Certificat a été créé pour couvrir progressivement tous les thèmes essentiels à l'apprentissage de cette matière: de la connaissance de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. Une approche complète et totalement axée sur son application dans la pratique.



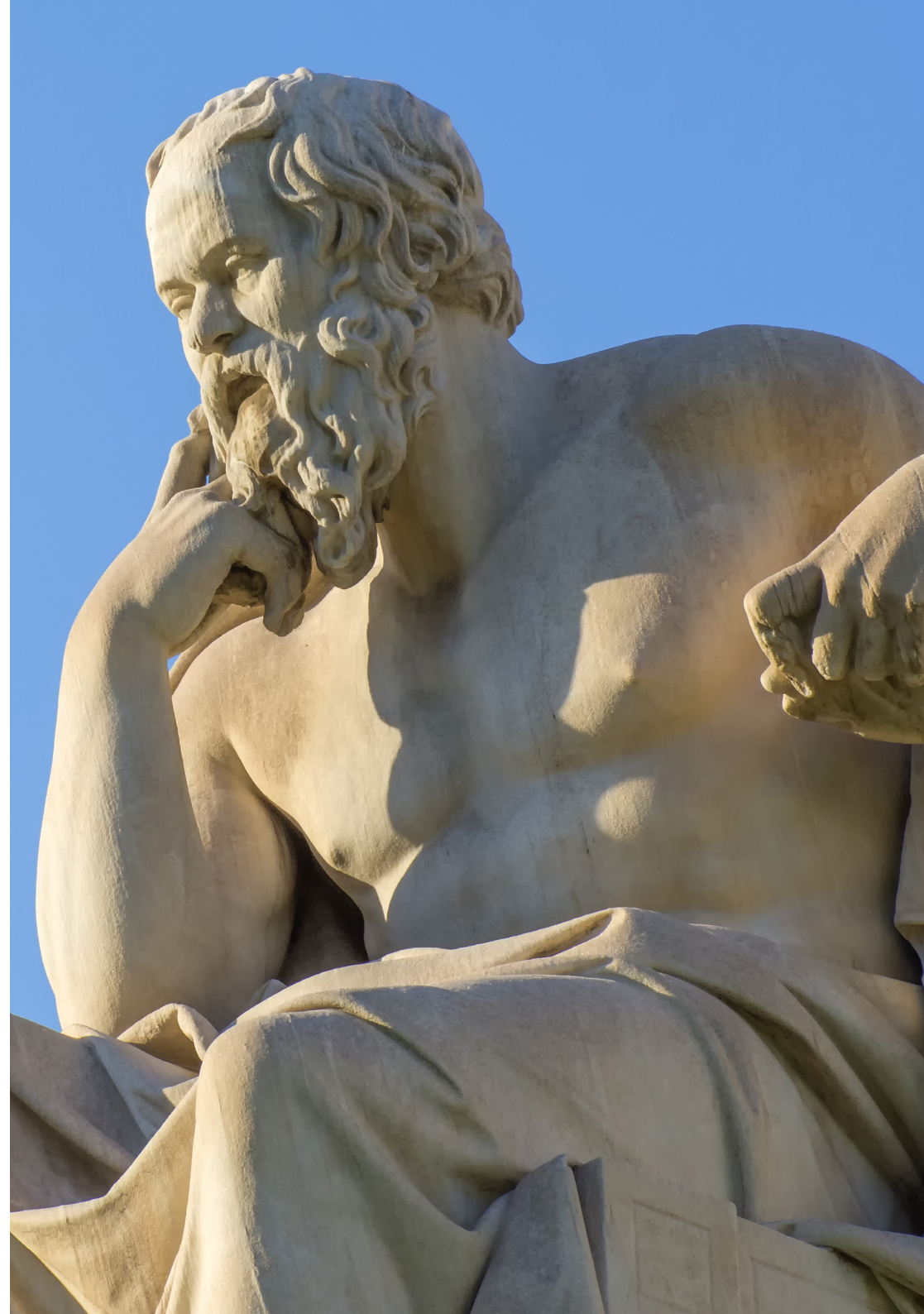
“

*Ajoutez à votre CV la formation  
la plus spécialisée dans cette  
branche de la philosophie et  
accédez à l'excellence éducative”*



## Module 1. Argumentation et droits de l'homme

- 1.1. C'est quoi cette histoire de logique ?
  - 1.1.1. Proposition, validité et inférence
    - 1.1.1.1. Concept de proposition ou de jugement
    - 1.1.1.2. La validité c. la vérité
    - 1.1.1.3. Façons courantes de déduire
  - 1.1.2. La logique dans le langage courant
    - 1.1.2.1. Comment nous argumentons
    - 1.1.2.2. Erreurs d'argumentation
  - 1.1.3. Logique formelle et logique informelle
    - 1.1.3.1. Outils de base de l'argumentation
      - 1.1.3.1.1. Détecter des arguments
      - 1.1.3.1.2. Reconnaître les prémisses implicites
  - 1.1.4. La logique dans l'enseignement
    - 1.1.4.1. Éviter de rester dans l'abstraction
    - 1.1.4.2. Exemples tirés de la littérature et des médias
  - 1.1.5. La logique dans la médiation des conflits
  - 1.1.6. L'argument ad hominem
    - 1.1.6.1. Exemples récurrents
    - 1.1.6.2. L'argument ad hominem comme fin de la conversation
  - 1.1.7. Quand le qui compte dans une dispute
    - 1.1.7.1. Faire appel à l'histoire personnelle
    - 1.1.7.2. Faire appel à la mémoire collective
- 1.2. Les contextes de l'argumentation
  - 1.2.1. Parler avec des métaphores
    - 1.2.1.1. Analogie
    - 1.2.1.2. La comparaison
  - 1.2.2. Faire appel à l'émotionnel
    - 1.2.2.1. Émotions et croyances
  - 1.2.3. Détection des conventions
    - 1.2.3.1. Lecture de contextes
    - 1.2.3.2. Lecture des personnes



- 1.2.4. Écouter ceux qui pensent différemment
  - 1.2.4.1. Ne pas catégoriser rapidement
  - 1.2.4.2. Lire les arguments au fil du temps
- 1.2.5. Changer son propre point de vue
  - 1.2.5.1. Peser les raisons
  - 1.2.5.2. Permettre le doute
  - 1.2.5.3. Renoncer à certains engagements
- 1.2.6. Faire appel à la science
  - 1.2.6.1. La science et le monde naturel
  - 1.2.6.2. La science et le monde des personnes
  - 1.2.6.3. La science comme point de vue correct
- 1.2.7. Faire appel à sa propre expérience
  - 1.2.7.1. L'autoréférentialité dans la conversation
- 1.3. Concepts descriptifs et concepts évaluatifs
  - 1.3.1. Qu'est-ce qui est décrit ?
    - 1.3.1.1. Faire appel aux adjectifs
    - 1.3.1.2. Décrire sans adjectifs
  - 1.3.2. Qu'est-ce que l'évaluation ?
    - 1.3.2.1. Concepts descriptifs
    - 1.3.2.2. Concepts de valeur
  - 1.3.3. Des concepts qui décrivent et valorisent à la fois
  - 1.3.4. Évaluations communes de l'enfance
    - 1.3.4.1. Revendication de la dépendance
    - 1.3.4.2. L'adultisation idéalisée
  - 1.3.5. Les évaluations habituelles de l'adolescence
    - 1.3.5.1. L'âge intemporel
    - 1.3.5.2. L'étape illusoire
  - 1.3.6. Évaluations typiques de la maturité
    - 1.3.6.1. La sérieuxité
    - 1.3.6.2. Le sublime
  - 1.3.7. Apprendre à lire les valeurs dans la série
- 1.4. Raison d'être et droits de l'homme
  - 1.4.1. Droit et moralité
    - 1.4.1.1. Droit et justice
  - 1.4.2. Droit naturel et droits de l'homme
    - 1.4.2.1. Ce qui est dans la nature humaine
  - 1.4.3. Les droits de l'homme comme faits du monde
    - 1.4.3.1. L'approche de Rabossi
    - 1.4.3.2. L'usine de Nino
  - 1.4.4. Comment un élève perçoit ses droits fondamentaux
    - 1.4.4.1. Droits de l'homme et droits de l'enfant
  - 1.4.5. Enseigner la valeur des droits de l'homme
  - 1.4.6. Enseigner la récupération de la mémoire
    - 1.4.6.1. Comprendre le passé récent à l'école
  - 1.4.7. Orwell et les Droits de l'Homme
    - 1.4.7.1. L'idée de Big Brother
    - 1.4.7.2. L'idée de la pensée unique
  - 1.4.8. Démocratie effective
- 1.5. Notre lien avec la nature et l'artificiel
  - 1.5.1. Nous sommes des personnes
    - 1.5.1.1. La réification
    - 1.5.1.2. Le regard objectif sur les personnes
      - 1.5.1.2.1. Mesures de protection émotionnelle
  - 1.5.2. Première et troisième personne
    - 1.5.2.1. Ne pas reconnaître les autres
    - 1.5.2.2. Se reconnaître soi-même
    - 1.5.2.3. La définition des personnes
  - 1.5.3. Notre corps comme une machine
    - 1.5.3.1. La société et les produits pharmaceutiques
    - 1.5.3.2. L'autodestruction du corps
  - 1.5.4. Percevoir les corps, percevoir les esprits
    - 1.5.4.1. La beauté platonicienne
    - 1.5.4.2. Comment reconnaître les valeurs

- 1.5.5. La nature et ses valeurs
  - 1.5.5.1. L'Ancienne conception
  - 1.5.5.2. La conception Moderne
- 1.5.6. Le concept d'environnement
  - 1.5.6.1. Maîtriser la nature
  - 1.5.6.2. Respecter la nature
- 1.5.7. La robotique et les hommes
  - 1.5.7.1. Le test du Turing
  - 1.5.7.2. Le remplacement des personnes par des machines
- 1.6. Concepts politiques et débat
  - 1.6.1. Outils de base pour comprendre la politique
  - 1.6.2. La fin d'un débat
  - 1.6.3. Détecter les positions conflictuelles
  - 1.6.4. Concept de corruption
    - 1.6.4.1. Critères de base
    - 1.6.4.2. Exemples et contre-exemples
  - 1.6.5. Concept de dictature
    - 1.6.5.1. Critères de base
    - 1.6.5.2. Exemples et contre-exemples
  - 1.6.6. Concept de néolibéralisme
    - 1.6.6.1. Critères de base
    - 1.6.6.2. Exemples et contre-exemples
    - 1.6.6.3. Le risque de ne pas demander
    - 1.6.6.4. Le risque de le considérer comme acquis
  - 1.6.7. Quitter le débat
- 1.7. Art et politique
  - 1.7.1. Art et démocratie
  - 1.7.2. L'art comme protestation sociale
    - 1.7.2.1. Interventions dans la rue
    - 1.7.2.2. À propos des musées
    - 1.7.2.3. À propos du marché de l'art
  - 1.7.3. Art et compréhension
    - 1.7.3.1. Compréhension des situations sociales
    - 1.7.3.2. Compréhension des situations personnelles
    - 1.7.3.3. Comprendre son propre art
  - 1.7.4. L'art comme expérience fondamentale
  - 1.7.5. L'art sans auteur
    - 1.7.5.1. Art collectif
  - 1.7.6. L'avant-garde
    - 1.7.6.1. L'analyse de la théorie critique
    - 1.7.6.2. L'empreinte de l'avant-garde aujourd'hui
  - 1.7.7. La reproductibilité
    - 1.7.7.1. L'aura
    - 1.7.7.2. L'art des masses
- 1.8. Enseigner les droits de l'homme
  - 1.8.1. Endoctriner c. enseigner
    - 1.8.1.1. L'État et l'Éducation
    - 1.8.1.2. Education et plans de vie
    - 1.8.1.3. La "peur" de parler des défenseurs des droits de l'homme à l'école
  - 1.8.2. Le concept d'enseignement
    - 1.8.2.1. Un concept triadique
    - 1.8.2.2. L'enseignement et l'appropriation
  - 1.8.3. Contextes propices à l'enseignement de la philosophie
  - 1.8.4. Les réseaux comme ressource pour l'enseignement de la philosophie
    - 1.8.4.1. Demandez aux philosophes
    - 1.8.4.2. Organiser le débat en réseaux
  - 1.8.5. L'enseignant ignorant
    - 1.8.5.1. Une tâche commune
    - 1.8.5.2. Prévenir la transmission
    - 1.8.5.3. Repenser l'école
  - 1.8.6. La pupille passive
    - 1.8.6.1. Pourquoi vous ne vous inquiétez pas ?
    - 1.8.6.2. Pourquoi vous vous mettez en colère ?

- 1.8.7. Modalités d'enseignement
  - 1.8.7.1. Mode historique
  - 1.8.7.2. Mode problématique
- 1.9. Droits de l'homme et torture
  - 1.9.1. L'État est-il légitimé à torturer ?
    - 1.9.1.1. Argument conséquentialiste
    - 1.9.1.2. Argument fondationnaliste
    - 1.9.1.3. Acceptation du bon sens
  - 1.9.2. Auto-justice
    - 1.9.2.1. La haine des pauvres
    - 1.9.2.2. Le pouvoir entre les mains de la société civile
    - 1.9.2.3. Identifier la violence
  - 1.9.3. Regarder les prisons
    - 1.9.3.1. La prison comme martyr
  - 1.9.4. Foucault et le pouvoir punitif
    - 1.9.4.1. La fin de la peine
    - 1.9.4.2. La pathologisation du délinquant
    - 1.9.4.3. La criminalisation sociale
  - 1.9.5. La violence de l'État c. la violence des citoyens
    - 1.9.5.1. Quand la confiance en la justice est brisée
  - 1.9.6. Le pouvoir de la violence et des institutions
- 1.10. Droits de l'homme et guerre
  - 1.10.1. Les guerres contemporaines
    - 1.10.1.1. Comment nous connaissons la guerre ?
    - 1.10.1.2. Organisations internationales pour la paix
  - 1.10.2. L'idée de la guerre pour la paix
    - 1.10.2.1. Le pouvoir de guerre dans le monde contemporain
  - 1.10.3. La distinction entre pouvoir et violence
    - 1.10.3.1. L'analyse d'Arendt
  - 1.10.4. Le danger de l'extermination humaine
    - 1.10.4.1. Violence et dissuasion
    - 1.10.4.2. Violence et accumulation



*Nous vous fournirons un système vidéo interactif révolutionnaire, qui vous permettra d'apprendre de manière pratique”*

- 1.10.5. Empereurs contemporains
  - 1.10.5.1. Les pays "puissances"
  - 1.10.5.2. Les pays sous-développés
  - 1.10.5.3. Les pays compétitifs
- 1.10.6. Occupation du sol
  - 1.10.6.1. Établir la souveraineté
- 1.10.7. La guerre et les réseaux sociaux
  - 1.10.7.1. Couverture médiatique
  - 1.10.7.2. Endurance
  - 1.10.7.3. Diluer le débat
  - 1.10.7.4. La démocratisation de l'image
  - 1.10.7.5. Le monopole des agences de presse

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.



## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



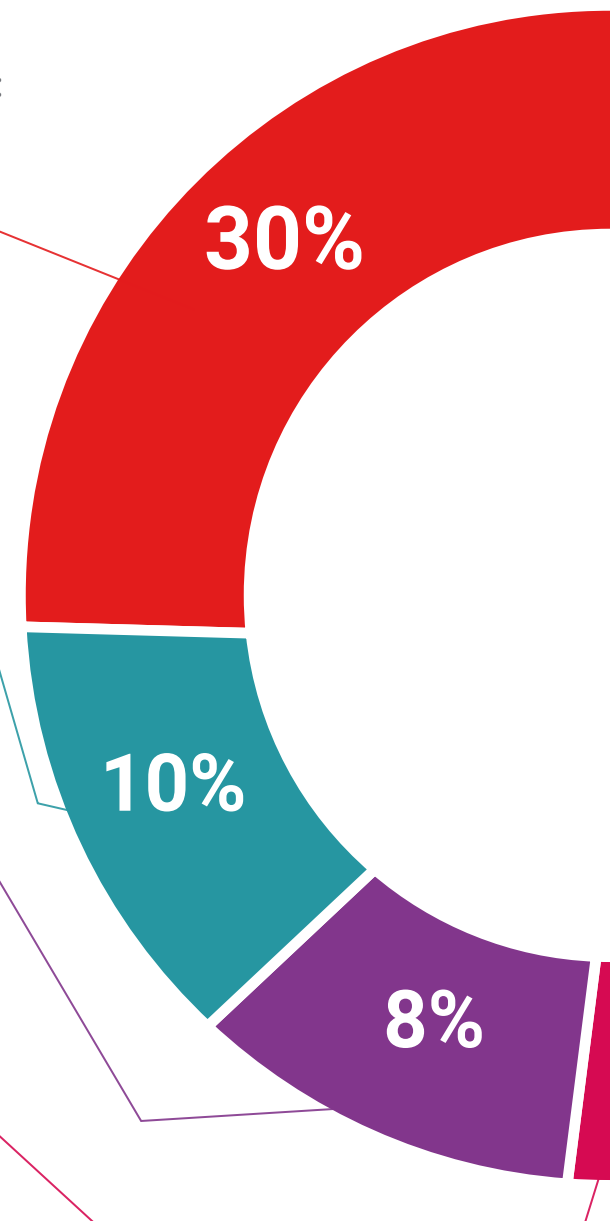
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



#### Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Incluez dans votre formation un diplôme de Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme: une valeur ajoutée hautement qualifiée pour le professeur de philosophie”*



Ce **Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Argumentation et Droits de l'Homme**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Argumentation et Droits  
de l'Homme

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Argumentation et Droits de l'Homme

