

Mastère Spécialisé

Psychomotricité chez l'Enfant

Approuvé par la NBA





Mastère Spécialisé Psychomotricité chez l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/sciences-du-sport/master/master-psychomotricite-infantile

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

Le développement des capacités motrices est l'un des objectifs de l'approche du travail dans toute méthodologie d'enseignement de qualité. Dans le domaine de l'éducation physique, le travail devient l'un des outils d'intervention les plus intéressants pour les enseignants de ce cycle, car il détermine une intervention directe sur la plasticité cérébrale de ce groupe d'âge. Ce programme propose un parcours intensif et complet des connaissances que le professeur d'éducation physique dans le cycle d'éducation de la petite enfance doit maîtriser pour être efficace et apporter l'excellence dans ce domaine à tout centre éducatif.





“

Acquérir la capacité de travailler sur les compétences psychomotrices de l'enfant avec une vision plus large du développement du cerveau grâce à ce Mastère Spécialisé créé pour les professeurs d'éducation physique"

Les activités visant à promouvoir le développement des compétences psychomotrices dans l'éducation de la petite enfance nécessitent une formation approfondie et actualisée des enseignants. Cet effort vous permettra de planifier et d'appliquer des stratégies, des dynamiques et des interventions visant à travailler sur la plasticité cérébrale avec des critères et des succès, en promouvant tous les avantages que ce travail a sur les élèves.

Ce programme de haute intensité offre au professionnel de l'éducation physique les connaissances théoriques et pratiques les plus intéressantes pour son application dans le cycle infantile, ce qui en fait une occasion unique de développement professionnel.

Cet apprentissage se caractérise par le fait qu'il peut être suivi dans un format 100 % en ligne, s'adaptant aux besoins et aux obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérable. L'étudiant peut choisir les jours, l'heure et le temps qu'il consacre à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et aptitudes dédiées au programme.

Le nombre total de matières et les thèmes abordés sont conçus pour permettre à chaque étudiant de décider du temps qu'il consacrerait au cours et d'organiser son emploi du temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Un Mastère Spécialisé de niveau supérieur destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et concourir pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de marquer un plus dans l'éducation de leurs étudiants.

Ce Mastère Spécialisé en Psychomotricité chez l'Enfant contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ◆ L'élaboration de cas pratiques présentés dans des scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition de compétences
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ◆ Les dernières nouvelles sur la mission éducative du professeur d'éducation de la petite enfance
- ◆ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ◆ L'accent mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Développez vos connaissances en matière de Psychomotricité Infantile et donnez un coup de pouce de qualité à vos compétences pour enseigner dans ce domaine"

“

Avec une multitude d'études de cas pour développer votre apprentissage comme si vous étiez confronté à des situations réelles"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation physique, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine de la Psychomotricité Infantile.

Approfondissez vos connaissances en matière de développement socio-émotionnel et mettez à jour vos compétences en matière de prise en charge de la diversité pour devenir un professionnel d'élite grâce à cette formation unique.

Ce Mastère Spécialisé 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Un processus d'étude intensif, efficace et flexible qui vous mènera au plus haut niveau d'enseignement dans le domaine de l'éducation physique primaire, en particulier dans le développement des compétences psychomotrices. Avec une approche axée sur l'efficacité, il vous permettra d'étudier et d'intégrer rapidement les contenus et de les appliquer presque immédiatement dans la pratique professionnelle.



“

Apprenez et intégrez les dernières techniques de développement psychomoteur et apportez à votre intervention psychomotrice un changement vers une plus grande efficacité dans le développement de l'enfant"



Objectif général

- ◆ Former les enseignants à développer leur travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, en tenant compte des caractéristiques psychomotrices de leurs élèves et en encourageant les activités physiques et les habitudes saines

“

Un processus de développement des aptitudes et des compétences au plus haut niveau qui donnera à votre CV un élan de compétitivité maximale”





Objectifs spécifiques

Module 1 Éducation précoce

- ◆ Connaître l'étude du développement de l'enfant
- ◆ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ◆ Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ◆ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- ◆ Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- ◆ Identifier les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

Module 2 Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- ◆ Analyser les processus de développement de l'enfant dans le domaine physique
- ◆ Comprendre les processus du développement cognitif
- ◆ Générer les processus de développement social et émotionnel

- ◆ Identifier les différentes étapes du développement physique
- ◆ Comprendre l'aspect cognitif de l'enfant
- ◆ Reconnaître les différentes approches

Module 3 Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ◆ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ◆ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ◆ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ◆ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ◆ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ◆ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 4 Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de l'enfant

- ◆ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ◆ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'éducateur de la petite enfance
- ◆ Connaître les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation

- ◆ Aborder ces aspects et comment ils interagissent entre eux afin d'avoir une vision globale du processus à ce stade de l'éducation
- ◆ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ◆ Comprendre l'évaluation du concept de soi

Module 5 Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- ◆ Analyser le comportement moteur des élèves
- ◆ Connaître les caractéristiques motrices de l'éducation de l'enfant
- ◆ Gérer les différentes activités pour un bon développement neuromoteur
- ◆ Saisir les éléments et les caractéristiques du schéma corporel
- ◆ Utiliser les principes fondamentaux du jeu moteur comme outil éducatif.
- ◆ Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
- ◆ Mettre en œuvre de nouvelles stratégies méthodologiques en classe
- ◆ Appliquer des stratégies et des méthodologies pour un bon développement neuromoteur au stade infantile

Module 6 L'éducation physique, la santé et les valeurs

- ◆ Connaître la relation entre l'éducation physique et la santé et son importance dans l'amélioration de la qualité de vie de la personne
- ◆ Connaître la relation entre l'éducation physique et l'éducation aux valeurs et son importance dans l'éducation intégrale de la personne
- ◆ Connaître les bases de l'entraînement physique à l'âge scolaire
- ◆ Connaître les premiers secours de base pour les situations les plus courantes dans un cours d'éducation physique



Module 7 Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- ◆ Apporter les connaissances de base et indispensables sur la structure

et le fonctionnement du corps humain

- ◆ Rationaliser, comprendre et adapter l'activité physique en vue du développement harmonieux de l'enfant et de la promotion d'habitudes saines

Module 8 Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- ◆ Approfondir la contribution de l'éducation physique au développement des programmes d'études de l'éducation de la petite enfance

Module 9 Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation de l'enfant

- ◆ Connaître les fondements des jeux et plus particulièrement des jeux de motricité, leurs composantes, les moyens matériels pour les développer et une importante variété de jeux à mettre en pratique à l'école

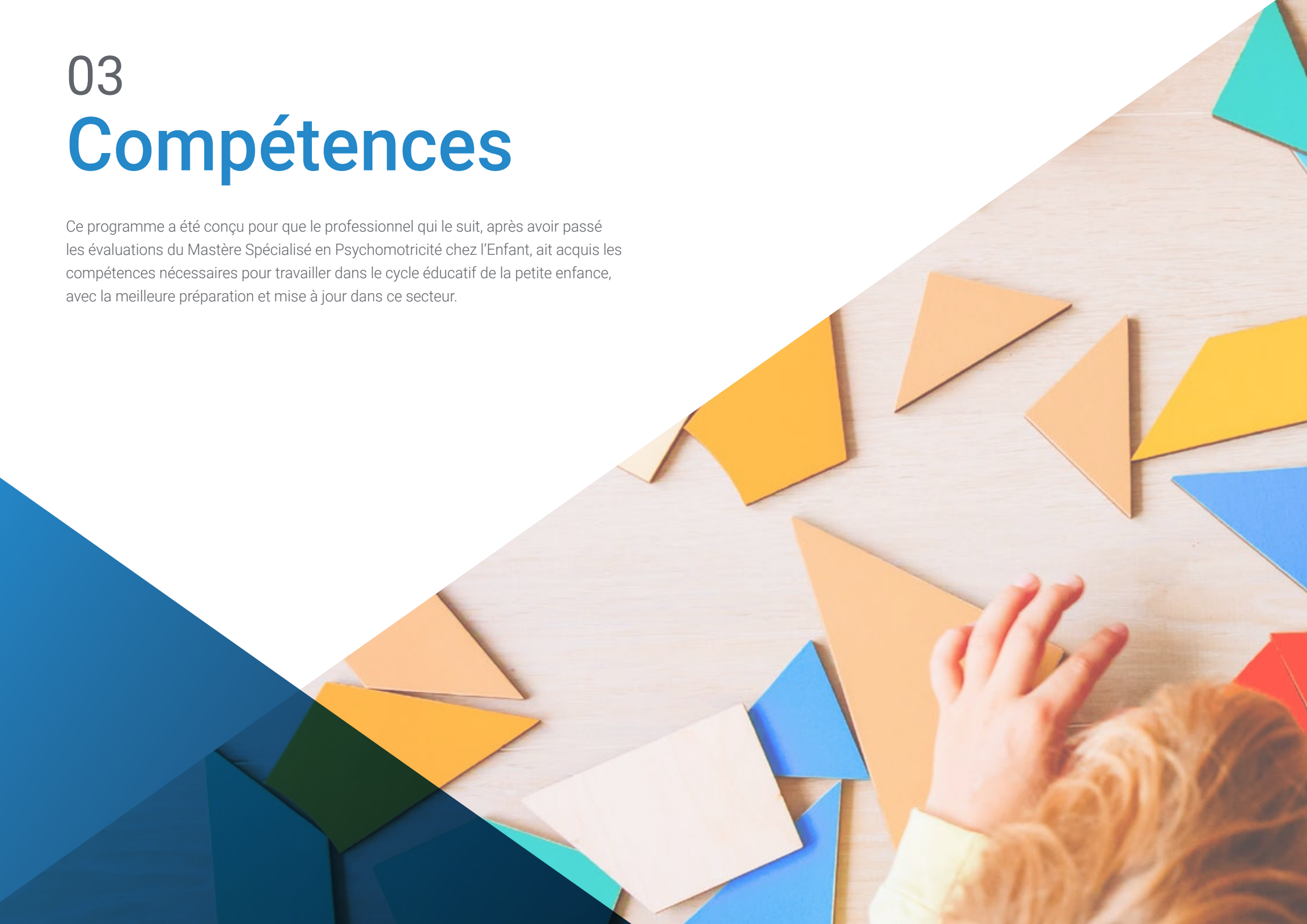
Module 10 Activités physiques d'expression artistique: danse, rythme et expression corporelle

- ◆ Analyser les bases psychologiques et pédagogiques des activités rythmiques, de l'expression corporelle et de la danse
- ◆ Étudier le présent et l'avenir des activités physiques artistiques-expressives et de la danse

03

Compétences

Ce programme a été conçu pour que le professionnel qui le suit, après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Psychomotricité chez l'Enfant, ait acquis les compétences nécessaires pour travailler dans le cycle éducatif de la petite enfance, avec la meilleure préparation et mise à jour dans ce secteur.





“

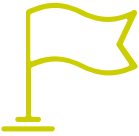
*Une avancée qualitative qui
vous permettra d'acquérir les
connaissances et les techniques les
plus récentes dans ce domaine"*



Compétences générales

- ◆ Connaître les objectifs, les contenus curriculaires et les critères d'évaluation de l'éducation de l'enfant
- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles et psychomotrices
- ◆ Posséder et comprendre des connaissances dans un domaine d'études qui s'appuie sur les fondements de l'enseignement secondaire général, et qui se situe généralement à un niveau qui, tout en s'appuyant sur des manuels avancés, comprend également certains aspects impliquant des connaissances à la pointe de leur domaine d'études
- ◆ Appliquer leurs connaissances à leur travail ou à leur vocation de manière professionnelle et posséder les compétences habituellement démontrées par l'élaboration et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude
- ◆ Recueillir et interpréter des données pertinentes afin d'émettre des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes
- ◆ Transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à des publics spécialisés et non spécialisés
- ◆ Développer les compétences d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études ultérieures avec un haut degré d'autonomie





Compétences spécifiques

- ◆ Comprendre le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mettre en œuvre face à lui
- ◆ Identifier les difficultés d'apprentissage, informer à leur sujet et collaborer à leur traitement
- ◆ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ◆ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ◆ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ◆ Comprendre et être capable d'expliquer le développement de la connaissance de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ◆ Comprendre le développement de la capacité de communication des enfants de 0 à 6 ans et son lien avec leur propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ◆ Savoir favoriser l'acquisition d'habitudes autour de l'autonomie, la liberté, la curiosité, l'observation, l'expérimentation, l'imitation, l'acceptation des règles et des limites, le jeu symbolique et heuristique
- ◆ Identifier et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ◆ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles avec des enfants en éducation de l'enfant dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la classe
- ◆ Maîtriser le processus d'évaluation psychomotrice, ainsi que les orientations didactiques à suivre à ce stade
- ◆ Favoriser la motivation et l'acquisition de connaissances par le développement de différentes activités
- ◆ Procéder à des évaluations des élèves et des enseignants en vue d'une réflexion ultérieure sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Élaborer et mettre en pratique des séances de développement et d'amélioration des capacités physiques
- ◆ Résoudre les situations de premiers soins de base dans le cadre du cours d'éducation physique
- ◆ Concevoir, développer et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage liés à l'activité physique et au sport en tenant compte des caractéristiques individuelles et contextuelles des apprenants d'âge scolaire
- ◆ Promouvoir la formation d'habitudes durables et autonomes d'activité physique et de pratique sportive au sein de la population scolaire
- ◆ Choisir et utiliser de manière appropriée le matériel et les équipements sportifs, adaptés à chaque type d'activité du cours d'éducation physique
- ◆ Améliorer les compétences corporelles expressives, communicatives et esthétiques, à la fois individuellement et en groupe, en tenant compte de la diversité des élèves
- ◆ Gérer l'expression corporelle et ses manifestations expressives dans un contexte scolaire
- ◆ Encourager l'imagination et la créativité des élèves par l'étude de différentes techniques d'expression corporelle
- ◆ Appliquer les connaissances anatomiques acquises à l'étude de mouvements corporels simples et complexes, et savoir identifier et décrire les groupes musculaires spécifiques impliqués dans chacun d'eux
- ◆ Décrire les fonctions de base des systèmes et appareils de l'organisme humain sain pendant l'exercice physique
- ◆ Connaître l'impact de l'activité physique, pratiquée correctement ou non, sur la santé et la qualité de vie

04

Structure et contenu

Les contenus ont été préparés par des professionnels de haut niveau dans le panorama éducatif, avec une grande expérience et un prestige reconnu dans l'enseignement. Un groupe de professionnels experts qui vous permettra d'acquérir une vision réaliste et ajustée du travail dans ce cycle éducatif.





“

Se tenir à jour est le seul moyen d'être compétitif dans un domaine en constante évolution. Prenez de l'avance avec ce Mastère Spécialisé et rivalisez avec les meilleurs"

Module 1 Éducation précoce

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition des soins précoces
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur : débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Développement socio-émotionnel dans l'accueil des jeunes enfants
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. Attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance



- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation
- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer un programme de stimulation précoce
 - 1.7.1. Bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Mouvement et psychomotricité dans la stimulation précoce
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Domaines d'action

Module 2 Développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- 2.1. Développement de l'enfant
 - 2.1.1. Définition du développement
 - 2.1.2. Caractéristiques du développement de l'enfant
 - 2.1.3. Influences sur le développement de l'enfant : hérédité, environnement et périodes critiques
 - 2.1.4. Théories et modèles psychologiques sur le développement de l'enfant
- 2.2. Bases neurologiques du développement de l'enfant
 - 2.2.1. Le cerveau et son influence sur l'apprentissage
 - 2.2.2. Aperçu actuel des neurosciences appliquées à l'éducation de la petite enfance
- 2.3. Développement prénatal et néonatal
 - 2.3.1. Périodes de développement prénatal
 - 2.3.2. Facteurs influençant le développement prénatal
 - 2.3.3. Stimulation prénatale
 - 2.3.4. Le processus de naissance
 - 2.3.5. Des difficultés lors de l'accouchement
 - 2.3.6. Allaitement maternel
 - 2.3.7. Le nouveau-né
- 2.4. Développement physique de 0 à 3 ans
 - 2.4.1. Maturation et croissance
 - 2.4.2. Compétences motrices
 - 2.4.3. Capacités sensorielles
- 2.5. Développement cognitif de 0 à 3 ans
 - 2.5.1. Approche piagétienne : stade sensorimoteur
 - 2.5.2. Approche du traitement de l'information
- 2.6. Développement social et émotionnel de 0 à 3 ans
 - 2.6.1. Reconnaissance des autres et de soi : socialisation et différenciation de soi
 - 2.6.2. Identité sexuelle
 - 2.6.3. Influences sociales sur le développement du nourrisson
 - 2.6.4. Le tempérament

- 2.6.5. Les premières émotions de l'enfant
 - 2.6.6. L'attachement
 - 2.7. Développement physique de 3 à 6 ans
 - 2.7.1. Maturation et croissance
 - 2.7.2. Motricité
 - 2.7.3. Maturation du cerveau
 - 2.8. Développement cognitif de 3 à 6 ans
 - 2.8.1. Approche piagétienne : stade préopératoire
 - 2.8.2. Approche vygotskienne
 - 2.8.3. Approche du traitement de l'information
 - 2.9. Développement social et émotionnel de 3 à 6 ans
 - 2.9.1. Développement du concept de soi et de l'autonomie
 - 2.9.2. Développement de l'identité sexuelle
 - 2.9.3. Le jeu et les relations avec les autres enfants
 - 2.9.4. Relations avec les adultes
 - 2.9.5. L'émergence des émotions sociales
 - 2.9.6. L'intelligence émotionnelle dans la petite enfance
 - 2.10. Développement de l'enfant de 7 à 12 ans
 - 2.10.1. Développement physique et moteur
 - 2.10.2. Développement cognitif
 - 2.10.3. Développement socio-affectif et moral
- Module 3** Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques
- 3.1. La personne humaine
 - 3.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 3.1.2. Personne et nature humaine
 - 3.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 3.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle

- 3.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
- 3.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 3.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 3.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 3.2.2. Ce qu'est l'éducation personnalisée et ce qu'elle n'est pas (et ce qu'elle n'est pas)
 - 3.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 3.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 3.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 3.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 3.3. Les situations d'apprentissage d'éducation personnalisée
 - 3.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 3.3.2. Méthodologies opérationnelles et participatives : caractéristiques générales
 - 3.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 3.3.4. Fonction de matériaux et ressources
 - 3.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 3.3.6. Le style éducatif personnalisé : ses cinq manifestations
 - 3.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 3.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 3.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 3.4.2. Définition et types de motivation
 - 3.4.3. Motivation et valeurs
 - 3.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 3.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 3.5. L'apprentissage métacognitif
 - 3.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 3.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif

- 3.5.5. Évaluation de l'apprentissage
- 3.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 3.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 3.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 3.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 3.6.3. Les élèves
 - 3.6.4. Le corps enseignant
 - 3.6.5. Les familles
 - 3.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 3.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 3.7. Identité et profession
 - 3.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 3.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 3.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 3.7.4. La professionnalisation en débat
 - 3.7.5. Entre vocation et expertise
 - 3.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 3.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 3.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 3.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 3.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 3.8.1. La formation initiale est importante
 - 3.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 3.8.3. Entre routine et adaptation
 - 3.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 3.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 3.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 3.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 3.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 3.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 3.10. Croyances et changement
 - 3.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 3.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact

- 3.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 4 Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de l'enfant

- 4.1. Le contexte du développement
 - 4.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 4.1.2. Le premier contexte de développement : l'environnement familial
 - 4.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 4.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 4.2. Les origines de la compétence
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 4.2.3. Développement cognitif
 - 4.2.4. Communication
 - 4.2.5. Motivation
- 4.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 4.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés sur le développement
 - 4.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 4.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 4.3.6. L'approche systémique du développement
 - 4.3.7. Le développement affectif précoce
- 4.4. L'importance des autres
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Lien
 - 4.4.3. Peur des étrangers
 - 4.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 4.5. Concept de soi : situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 4.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 4.5.2. Les étapes du développement du concept de soi

- 4.5.3. Concept de soi : modèle hiérarchique-multidimensionnel
- 4.5.4. Concept de soi : dimensions académiques et non académiques
- 4.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 4.6. Les origines de l'autonomie
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 4.6.3. Résistance à la séparation
 - 4.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 4.7. Autonomie et apprentissage
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 4.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de la gestion de la réalité
- 4.8. L'enfant dans la famille : influences sur l'apprentissage
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Relation avec les parents
 - 4.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 4.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe de la petite enfance
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Apprendre à apprendre
 - 4.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 4.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 4.9.5. Conclusions finales
- 4.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 4.10.1. Introduction

- 4.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
- 4.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
- 4.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 5 Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- 5.1. Le développement neuromoteur de l'être humain
 - 5.1.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.1.2. La phase d'éducation de l'enfant
 - 5.1.3. Fonctions neuromotrices et exécutives
 - 5.1.4. Projets et organisation d'activités basées sur le développement neuromoteur
 - 5.1.5. Références bibliographiques
- 5.2. Apprentissage moteur et compétence motrice
 - 5.2.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.2.2. Développement constructiviste appliqué à l'éducation physique. Concepts clés
 - 5.2.3. Approche écologique du processus de la compétence motrice
 - 5.2.4. Références bibliographiques
- 5.3. Fondements du jeu moteur comme ressource éducative
 - 5.3.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.3.2. Motricité et jeux moteurs
 - 5.3.3. Le jeu moteur : caractéristiques et application
 - 5.3.4. Typologie des jeux destinés aux élèves de l'enseignement préscolaire.
 - 5.3.5. Stratégies d'enseignement du jeu moteur
 - 5.3.6. Références bibliographiques
- 5.4. Domaines de travail psychomoteur dans l'éducation de la petite enfance. Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
 - 5.4.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.4.2. Compétences et objectifs
 - 5.4.3. Le processus d'évaluation
 - 5.4.4. La séance de psychomotricité
 - 5.4.5. Références bibliographiques
- 5.5. Contenu (I). Éléments et caractéristiques du schéma corporel dans l'éducation de l'enfant
 - 5.5.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.5.2. Éducation psychomotrice : le schéma corporel

- 5.5.3. Contrôle tonique et contrôle postural
- 5.5.4. Contrôle de la respiration
- 5.5.5. Latéralité
- 5.5.6. Structuration spatio-temporelle
- 5.5.7. Références bibliographiques
- 5.6. Contenu (II). Développement de la coordination psychomotrice dans l'éducation de l'enfant
 - 5.6.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.6.2. Types de coordination psychomotrice
 - 5.6.3. Le développement de la coordination psychomotrice
 - 5.6.4. Suggestions pratiques
 - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Contenu (III). Compétences motrices de base en éducation physique
 - 5.7.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Lancements
 - 5.7.6. Réceptions
- 5.8. Éduquer à la santé : les habitudes hygiénoposturales en éducation physique
 - 5.8.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.8.2. *Joint by joint* ou joint par joint
 - 5.8.3. La force en tant que capacité physique fondamentale de base
 - 5.8.4. Endurance
 - 5.8.5. Vitesse
 - 5.8.6. Amplitude du mouvement
 - 5.8.7. Références bibliographiques
- 5.9. Nouvelles propositions méthodologiques pour l'éducation physique

- 5.9.1. Comment étudier ce sujet ?
- 5.9.2. Contextes d'excellence, de créativité et d'apprentissage
- 5.9.3. Environnements d'apprentissage et mouvement
- 5.9.4. Les TIC dans l'éducation physique
- 5.9.5. Gamification éducative
- 5.9.6. Références bibliographiques
- 5.10. Programmes et outils pour la promotion de l'image de soi, de l'estime de soi, de l'autonomie et d'autres questions clés
 - 5.10.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.10.2. Éduquer l'image de soi
 - 5.10.3. Programme pour travailler sur l'estime de soi
 - 5.10.4. Habitudes et routines dans la classe enfantine
 - 5.10.5. Routines de réflexion pour travailler sur l'image de soi
 - 5.10.6. Stratégies et gestion des émotions dans l'éducation de la petite enfance.
 - 5.10.7. Stratégies cognitives et métacognitives dans l'éducation de la petite enfance.

Module 6 L'éducation physique, la santé et les valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'éducation physique et de sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé : preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé : la qualité de vie
- 6.2. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement

- 6.3. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer : sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail des capacités conditionnelles en éducation physique : enseignement primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en éducation physique : enseignement primaire
- 6.5. Éducation physique et santé: premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de la victime
 - 6.5.3. Ordre d'action : réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Altération de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires : asphyxie
- 6.6. Éducation physique et santé: Premiers secours de base (II)
 - 6.6.1. Hémorragies : choc
 - 6.6.2. Traumatismes
 - 6.6.3. Blessures liées à la température
 - 6.6.4. Urgences neurologiques
 - 6.6.5. Autres urgences
 - 6.6.6. La trousse de premiers secours
- 6.7. Didactique de l'éducation physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'enseignement primaire
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 6.8. Didactique de l'éducation physique en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'enseignement primaire
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes

- 6.8.3. Évaluation dans l'enseignement des attitudes, des valeurs et des normes
- 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. L'éducation physique aujourd'hui
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7 Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps
 - 7.1.5. La cellule et les tissus
 - 7.1.6. La cellule: taille, forme et composition
 - 7.1.7. Les tissus. Typologie: conjonctif, musculaire, nerveux
- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique : le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système squelettique
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux
- 7.3. Système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de contraction
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Système cardio-respiratoire Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Système cardio-respiratoire

- 7.4.2. Système circulatoire
- 7.4.3. Système respiratoire
- 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
- 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
- 7.4.6. Caractéristiques évolutives du système cardiorespiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques évolutives et implications du système dans les classes d'éducation physique
- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
 - 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
 - 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production de ATP
 - 7.7.6. Système anaérobie ATP-PC ou alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques évolutives du comportement humain dans les classes d'éducation physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
 - 7.8.2. Domaine psychologique

- 7.8.3. Domaine neuromoteur
- 7.8.4. Domaine cognitif
- 7.8.5. Domaine socio-affectif
- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et domaines d'action de la psychologie dans l'activité physique et le sport
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport : praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

Module 8 Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- 8.1. Cadre curriculaire pour l'éducation physique dans l'éducation de l'enfant
 - 8.1.1. Le corps et le mouvement dans le LOE
 - 8.1.2. Les domaines d'expérience et le développement de la motricité
 - 8.1.3. L'approche globalisante de l'éducation de la petite enfance: conséquences méthodologiques en éducation physique
- 8.2. La construction de l'identité et la connaissance de son propre corps
 - 8.2.1. La construction de l'identité personnelle
 - 8.2.2. La connaissance de son propre corps
- 8.3. Le langage corporel et la construction de l'identité et de l'autonomie personnelle
 - 8.3.1. Cadre conceptuel du langage corporel
 - 8.3.2. L'expression corporelle dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 8.3.3. Le jeu symbolique et le jeu dramatique comme ressources méthodologiques dans l'expression corporelle
- 8.4. Le corps et l'interaction avec l'environnement I. Organisation spatiale
 - 8.4.1. Organisation spatiale
 - 8.4.2. Ontogenèse de l'organisation spatiale
 - 8.4.3. Activités et jeux pour le développement de l'organisation spatiale
- 8.5. Le corps et l'interaction avec l'environnement II. Organisation du temps

- 8.5.1. Organisation du temps
- 8.5.2. Notions temporelles : ordre, durée et rythme
- 8.5.3. L'ontogenèse de l'organisation temporelle
- 8.5.4. Le jeu moteur comme élément fondamental pour le développement de l'organisation spatio-temporelle
- 8.6. Le corps et l'interaction avec l'environnement II. Coordination
 - 8.6.1. Qu'est-ce que la coordination dynamique générale ?
 - 8.6.2. Évolution de la coordination
 - 8.6.3. Facteurs influençant la coordination
 - 8.6.4. Le jeu moteur dans l'éducation de la petite enfance comme élément important du développement moteur
 - 8.6.5. Orientations didactiques
- 8.7. La connaissance de l'environnement naturel en éducation physique I. Activités dans la nature
 - 8.7.1. Conditions de l'environnement naturel qui stimulent la croissance et la motricité
 - 8.7.2. Orientations pour la conception des AFMN
 - 8.7.3. Implications de la prise en compte de l'AFMN en tant que contenu scolaire
- 8.8. Connaissance de l'environnement en éducation physique II. Activités aquatiques éducatives
 - 8.8.1. Développement moteur dans l'eau
 - 8.8.2. Évolution des schémas moteurs et des compétences aquatiques
 - 8.8.3. Lignes directrices pour la conception d'activités aquatiques
- 8.9. L'éducation physique et le travail interdisciplinaire
 - 8.9.1. L'interdisciplinarité dans l'enseignement préprimaire: l'approche globalisante
 - 8.9.2. L'approche globalisante en éducation physique
 - 8.9.3. Globalisation des méthodologies en éducation physique : histoires et chansons motrices
- 8.10. Coordination professionnelle
 - 8.10.1. L'importance de la coordination des enseignants en éducation physique
 - 8.10.2. Travail d'équipe

- 9.1. Le jeu
 - 9.1.1. Approche théorique du concept de jeu
 - 9.1.2. Le jeu et son importance pédagogique
- 9.2. Jeu et créativité
 - 9.2.1. Jeu, réflexion et créativité
 - 9.2.2. Classification des jeux
- 9.3. Le jeu dans l'éducation de l'enfant
 - 9.3.1. L'importance du jeu dans l'éducation de l'enfant
 - 9.3.2. Contenus spécifiques liés au jeu dans l'éducation de l'enfant
 - 9.3.3. Les critères méthodologiques qui devraient régir le jeu
- 9.4. Les composants de l'aire motrice
 - 9.4.1. Les composantes du domaine moteur
 - 9.4.2. Classification et développement
- 9.5. La motricité dans l'éducation de l'enfant
 - 9.5.1. Habiletés motrices et développement psychomoteur
 - 9.5.2. Facteurs influençant le développement moteur
 - 9.5.3. Compétences motrices
- 9.6. Jeu moteur
 - 9.6.1. Concept
 - 9.6.2. Classification
 - 9.6.3. Composantes et aspects du jeu moteur
- 9.7. Ressources matérielles
 - 9.7.1. Installations
 - 9.7.2. Jouets
 - 9.7.3. Matériaux
 - 9.7.4. Sécurité des jouets et des matériaux
- 9.8. Jeux
 - 9.8.1. Jeux traditionnels et populaires
 - 9.8.2. Jeux pour le développement symbolique, la dramatisation et l'expression. Récit de moteur
 - 9.8.3. Jeux pour le développement de la motricité : circuits, gymkhanas, environnements d'apprentissage.

- 9.9. L'intelligence et la théorie des intelligences multiples dans la perspective du jeu.
 - 9.9.1. Théorie des intelligences multiples
 - 9.9.2. Le rôle du jeu dans cette théorie
- 9.10. Conception du jeu moteur
 - 9.10.1. Considérations générales
 - 9.10.2. Conception du jeu moteur

Module 10 Activités physiques d'expression artistique: danse, rythme et expression corporelle

- 10.1. Principes fondamentaux des activités physiques artistiques – expressives
 - 10.1.1. Justification dans le curriculum de l'éducation de l'enfant
 - 10.1.2. Domaine 1: Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
 - 10.1.4. Évolution historique et sociale
- 10.2. Les activités physiques d'expression artistique dans l'éducation: transversalité
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Domaine 2: connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle : le corps
 - 10.4.1. Profil du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Relaxation
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Temps
 - 10.5.3. Rythme
 - 10.5.4. Mouvement
 - 10.5.5. Méthodologie
- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de la danse
 - 10.6.3. Dimensions de la danse
 - 10.6.4. Éléments de la danse
 - 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
 - 10.6.6. Chorégraphie
 - 10.6.7. Méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. Intelligences multiples
 - 10.7.2. Émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. Attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. Danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation du premier cycle de l'éducation de l'enfant
 - 10.10.2. Évaluation du premier cycle de l'enseignement en maternelle
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement en maternelle
 - 10.10.4. Évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement en maternelle

05 Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il est considéré comme l'un des plus efficaces : selon des publications de grande renommée telles que celles du *New England Journal of Medicine*.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

Étude de cas pour contextualiser tout le contenu

Notre programme propose une approche révolutionnaire du développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et très exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'un mode d'apprentissage qui ébranle les fondations des universités traditionnelles dans le monde entier”



Vous accédez à un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif tout au long du programme.



L'apprenant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Ce programme de TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, au niveau international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui jette les bases de ce contenu, garantit le respect de la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ *Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière* ”

La méthode des cas a été le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et portent des jugements de valeur éclairés sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? C'est la question à laquelle nous vous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

Chez TECH, vous apprenez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning. Notre université est la seule à utiliser cette méthode réussie. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





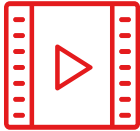
Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650 000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons la manière dont le cerveau organise les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous apprenons quelque chose est fondamental pour s'en souvenir et le stocker dans l'hippocampe afin de le conserver ensuite dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne de TECH. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Pratique des aptitudes et des compétences

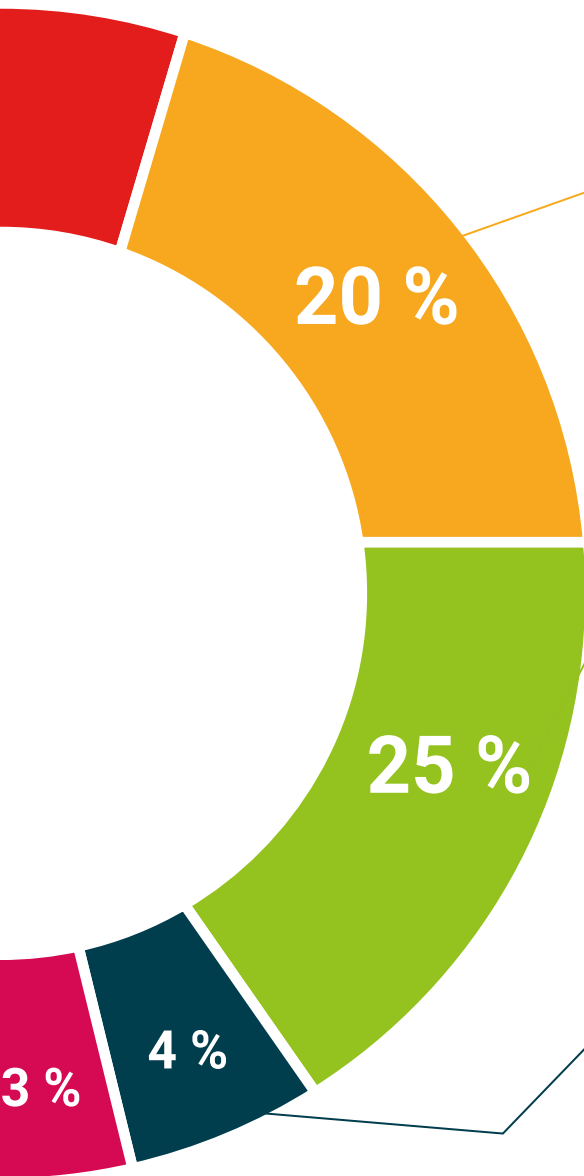
Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





Case Studies

Vous complétez une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour cette situation. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe de TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédias qui comprennent des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Ce Mastère Spécialisé en Psychomotricité chez l'Enfant garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychomotricité chez l'Enfant** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir passé les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** correspondant délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le Mastère Spécialisé, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation de carrière.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychomotricité chez l'Enfant**

Heures Officielles : **1.500 h.**

Approuvé par la NBA



tech université technologique

Délivre le présent
DIPLÔME
à

Mme/M. _____ avec n° d'identification _____
Pour avoir finalisé et accrédité avec succès le programme de

MASTÈRE SPÉCIALISÉ
en
Psychomotricité chez l'Enfant

Il s'agit d'un diplôme spécialisé octroyé par cette Université d'une durée de 1.500 heures, débutant le dd/mm/aaaa et finalisant le dd/mm/aaaa.

TECH est une Institution Privée d'Enseignement Supérieur reconnue par le Ministère de l'Enseignement Public depuis le 28 juin 2018.

Fait le 17 juin 2020

Tere
Pre Tere Guevara Navarro
Rectrice


Université en ligne officielle de la NBA

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR235 techtitute.com/diplomes

Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Horas	Curso	Materia	Horas	Carácter
Obligatoria (OB)	1.500	1º	Educación temprana	150	OB
Optativa (OP)	0	1º	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas	150	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil	150	OB
		1º	Desarrollo neuromotor y didáctica de la educación física	150	OB
		1º	La educación física, la salud y la educación en valores	150	OB
		1º	Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física	150	OB
		1º	Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en educación física	150	OB
		1º	Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y pre-deportivos en educación infantil	150	OB
		1º	Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal	150	OB
			Total	1.500	

Tere
Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé Psychomotricité chez l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychomotricité chez l'Enfant

Approuvé par la NBA

