

Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

Approuvé par la NBA



tech université
technologique



tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Accès web: www.techtitute.com/science-du-sport/master/master-professeur-education-physique-enseignement-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le sport est fondamental pour la constitution d'une équipe, l'adoption d'habitudes saines, l'encouragement de la camaraderie et l'endurance individuelle. Il est donc essentiel que les enfants se développent dans ce domaine dès leur plus jeune âge. Les professeurs d'Éducation Physique doivent être capables d'adapter les exercices et les leçons pratiques aux niveaux physiques de leurs élèves. C'est pourquoi, dans le cadre de l'enseignement primaire, les leçons doivent être variées afin d'obtenir de meilleurs résultats. Avec cette Mastère Spécialisé de haut niveau, le professionnel se spécialisera en éducation physique, sous la direction de professionnels ayant des années d'expérience dans le secteur, dans un programme qui se distingue par la qualité de ses contenus et sa méthodologie pédagogique innovante.



“

Le travail dans le domaine du sport est une intervention essentielle dans le processus de développement du cerveau par l'activité physique".

L'Éducation Physique a pour but de fournir aux élèves l'apprentissage de l'expression et de la compréhension orale et corporelle, ainsi que le sens artistique, la créativité et l'affectivité.

Au cours de l'enseignement primaire, les enfants commencent à acquérir des habitudes qu'ils conserveront tout au long de leur vie. Il est donc essentiel que les enseignants soient capables de transmettre leur enthousiasme pour le sport et l'activité physique, afin que les élèves acquièrent des habitudes saines qui améliorent non seulement leur condition physique, mais aussi leur santé mentale, leur permettant ainsi d'améliorer leur qualité de vie.

Ce Mastère Spécialisé formera les enseignants à gérer avec aisance et précision l'enseignement de cette étape éducative. L'étudiant disposera de matériels théoriques présentés avec des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des master classes et des études de cas, où l'étudiant pourra évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner la prise de décision pour démontrer sa formation dans le domaine de l'enseignement.

Un Mastère Spécialisé en ligne qui offrira à l'étudiant la possibilité de l'étudier confortablement, où et quand il le souhaite, à l'aide d'un appareil doté d'un accès à Internet. Une modalité en accord avec l'époque actuelle avec toutes les garanties pour positionner l'enseignant dans un secteur très demandé et lancer sa carrière un pas plus loin.

Ce **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrant l'acquisition des compétences.
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle.
- ◆ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence.
- ◆ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement.
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



TECH met à votre disposition les principaux outils pédagogiques pour vous former à développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"

“

Ce Mastère Spécialisé vous offre toutes les dernières évolutions et avancées dans ce domaine éducatif dans un cours hautement qualifié qui vous permettra d'appliquer les outils les plus appréciés du secteur dans votre pratique professionnelle

Le corps enseignant comprend des professionnels du secteur de la Enseignement primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts en éducation physique reconnus et expérimentés.

Vous aurez accès aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet, également depuis votre mobile.

Ce Mastère Spécialisé vous permettra de progresser de manière imparable dans votre évolution professionnelle.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour renforcer vos compétences en matière d'enseignement et de leadership dans le domaine de l'enseignement, en plus de développer de nouvelles compétences et aptitudes qui seront essentielles dans votre développement professionnel. Tout au long du programme, vous intégrerez les dernières avancées en matière d'éducation physique dans votre façon de travailler, ce qui vous permettra d'améliorer les résultats de votre pratique au plus haut niveau. À la fin du programme, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour un enseignement de qualité, actualisé et basé sur la méthodologie pédagogique la plus innovante.



“

Atteignez vos objectifs de perfectionnement professionnel grâce à la qualité d'un master conçu pour vous propulser vers l'excellence”



Objectifs généraux

- ◆ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ◆ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ◆ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ◆ Connaître l'organisation des écoles primaires.
- ◆ Identifier les normes éducatives les plus importantes du système éducatif espagnol.
- ◆ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours.





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ◆ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence.
- ◆ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.
- ◆ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école.
- ◆ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école.
- ◆ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ◆ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles.

Module 2. Connaissance de l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire

- ◆ Connaître l'origine et l'histoire de l'Éducation Physique.
- ◆ Découvrir ce que l'on entend par le concept d'Éducation Physique et ce qu'il englobe.
- ◆ Reconnaître les conceptions du corps à partir de leurs expériences vécues et analyser de manière critique la contribution que l'Éducation Physique peut apporter à la culture et à la société, afin de valoriser son importance dans le développement intégral des personnes.
- ◆ Comparer les principaux paradigmes construits à partir de l'Éducation Physique pour la scène par rapport à l'éducation physique telle qu'elle est vécue, en réfléchissant et en présentant leurs idées.
- ◆ Connaître et valoriser les principales activités d'enseignement et d'apprentissage de l'Éducation Physique, en tant que stratégie de promotion de l'adhésion à une pratique systématique de l'activité physique.
- ◆ Clarifier la relation entre l'Éducation Physique et les événements de la vie

quotidienne.

- ◆ analyser les défis auxquels est confrontée l'Éducation Physique

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ◆ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe.
- ◆ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ◆ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ◆ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école.
- ◆ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ◆ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ◆ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ◆ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire.

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ◆ Produire l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique, qui est devenue un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs.
- ◆ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants.
- ◆ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ◆ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ◆ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ◆ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

Module 5. Didactique de l'Éducation Physique dans l'enseignement primaire

- ◆ Connaître les fondements didactiques de la planification et de l'intervention éducatives applicables au processus d'enseignement- apprentissage en Éducation Physique .
- ◆ Comprendre la relation entre les aspects didactiques théoriques et leur application pratique en Éducation Physique .
- ◆ Connaître le programme d'Éducation Physique dans l'enseignement primaire.
- ◆ Acquérir les concepts de base de la matière, les définir et les mettre en relation les uns avec les autres.
- ◆ Promouvoir l'acquisition de connaissances pour le développement des processus de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des activités d'éducation physique à l'école.
- ◆ Acquérir des compétences en matière d'orientation, de conseil et de mise en œuvre des adaptations du programme d'Éducation Physique et de résolution des problèmes d'enseignement- apprentissage.
- ◆ Évaluer l'intervention pédagogique de la pratique motrice au regard des principes de l'Éducation Physique

Module 6. Éducation physique, santé et éducation aux valeurs

- ◆ Connaître la relation entre l'Éducation Physique et la santé.
- ◆ valeur la importance de l'Éducation Physique et son Implications dans l'amélioration de la qualité de vie de la personne.
- ◆ Connaître les premiers secours de base pour les situations les plus courantes dans un cours d'Éducation Physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- ◆ Fournir des connaissances de base et essentielles sur la structure et le fonctionnement du corps humain.
- ◆ Pouvoir rationaliser, comprendre et adapter l'activité physique en vue d'un développement harmonieux de l'enfan

Module 8. Le développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- ◆ Acquérir une connaissance avancée du développement psychomoteur.
- ◆ Comprendre comment les êtres humains contrôlent leurs mouvements dotés d'une intention.

Module 9. Théorie et pratique du jeu et du sport individuel et collectif

- ◆ Fournir aux étudiants des connaissances sur les bases théoriques et les expériences pratiques du jeu.
- ◆ Fournir aux étudiants des ressources spécifiques pour la pratique de l'Éducation Physique

Module 10. Activités physiques artistiques et - expressives : danse, rythme et expression corporelle.

- ◆ Analyser les bases psychologiques et pédagogiques des activités rythmiques, de l'expression corporelle et de la danse.
- ◆ Connaître le présent et l'avenir des activités physiques artistiques-expressives et de la danse.



03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour mener à bien une pratique éducative de qualité et actualisée. Une opportunité unique pour les professionnels qui souhaitent se spécialiser en Éducation Physique primaire et acquérir les compétences et les stratégies les plus avancées dans l'enseignement de cette matière.





“

Vous étudierez sous la direction des meilleurs professionnels du secteur, ce qui vous permettra de donner un coup de pouce à votre carrière de professeur d'Éducation Physique”



Compétences générales

- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans l'éducation primaire, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Appliquer des connaissances spécifiques à son travail de manière professionnelle et posséder les compétences habituellement démontrées par le développement, la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans le domaine d'étude
- ◆ Se développer en tant qu'enseignant dans le domaine de l'Éducation Physique en appliquant ses compétences spécifiques et en adaptant les cours à l'âge des élèves.

“

Réussir avec les meilleurs et acquérir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour entamer une carrière dans le secteur de l'Éducation Physique ”.





Compétences spécifiques

- ◆ Appliquer des stratégies d'intervention appropriées à chaque niveau scolaire afin d'établir une coexistence correcte à l'école.
- ◆ connaître les origines de l'Éducation Physique, son évolution et les défis de l'avenir
- ◆ Identifier les éventuels cas d'intimidation ou d'échec scolaire et intervenir pour les résoudre.
- ◆ Améliorer leur pratique de l'enseignement en appliquant les derniers outils et méthodologies.
- ◆ Concevoir des programmes d'exercices pour les cours d'éducation physique en tenant compte de l'âge et des caractéristiques des élèves.
- ◆ Promouvoir des habitudes de vie saines chez les élèves
- ◆ Encouragez le développement des enfants par l'exercice
- ◆ Connaître et expliquer le développement psychomoteur
- ◆ Appliquer le jeu à l'activité quotidienne en éducation physique
- ◆ Utiliser la danse et l'expression corporelle comme outils didactiques en éducation physique

04

Structure et contenu

TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous serez en mesure d'exercer les différentes fonctions liées à ce Mastère Spécialisé, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence. La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avaisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Vous bénéficierez d'un contenu innovant
soigneusement conçu par des professionnels de
renom”*

Directeur invité international

Le Docteur Phillip Ward est passionné par l'Éducation Physique et la formation spécialisée des enseignants qui seront impliqués dans cette discipline au niveau Primaire. Tout au long de sa carrière, il s'est consacré à l'amélioration de l'enseignement de cette matière par le biais d'outils et de stratégies d'enseignement perturbateurs. Ses travaux ont eu un impact significatif dans des pays tels que les États-Unis et la Chine, et il a reçu la reconnaissance officielle du gouvernement asiatique en tant qu'Expert Étranger de Haut Niveau.

Ses recherches ont donné un élan aux techniques d'apprentissage assisté par les pairs dans le domaine de l'Éducation Physique. Cette vision méthodologique a été utilisée et citée au-delà des frontières de la matière scolaire et a été liée à des domaines tels que la Médecine et l'Éducation Spéciale. En ce qui concerne les applications de ses études, il a publié au moins 160 articles et monographies. Il est également coauteur ou auteur de chapitres dans des ouvrages scientifiques et a pris la parole lors de plus de 150 conférences dans le monde entier.

En outre, le Docteur Ward dirige le Programme de Recherche sur l'Enseignement de l'Éducation Physique au sein du Département des Sciences Humaines de l'Université de l'État de l'Ohio. De là, il dirige des projets multi-méthodologiques impliquant des spécialistes liés à des centres d'études de renommée mondiale. Il s'agit notamment de l'Université de Louvain (Belgique), l'Université Normale de Chine de l'Est et l'Institut d'Education de Hong Kong (Chine), l'Université de Tsukuba et l'Université Nipponne des Sciences du Sport-Nittaïdai (Japon), ainsi que l'Université de Virginie Occidentale et le Zinman College (Israël).

Il a également été l'un des huit spécialistes qui ont publié une étude sur l'élaboration d'un programme de Doctorat pour les Professeurs d'Éducation Physique. Il est également consultant pour le Journal of Teaching in Physical Education and Quest.



Dr. Ward, Phillip

- Directeur de la Recherche en Éducation Physique à l'Université de l'État de l'Ohio, États-Unis
- Directeur du Master en Entraînement Athlétique, Université de l'Etat de l'Ohio, Etats-Unis
- Professeur de Kinésiologie, Département des Sciences Humaines, Université de l'Etat de l'Ohio, Ohio
- Professeur, Département de la Santé, de l'Éducation Physique, des Loisirs et de la Danse, Université d'État de l'Illinois
- Consultant auprès du Département de l'Éducation et de l'Éducation Physique, Ville de Victoria, Australie
- Professeur d'Éducation Physique à l'École Primaire de Manningham Rd, Victoria, Australie
- Doctorat en Enseignement de l'Éducation Physique, Université de l'État de l'Ohio, Université de l'État de l'Ohio
- Master en Enseignement de l'Éducation Physique, Victoria College, Australie
- Licence en Éducation, Université Deakin, Australie
- Diplôme d'études supérieures en Sciences du Sport au Victoria College, Australie
- Diplôme d'Enseignement du North Brisbane College of Advanced Education, Australie
- Membre de :
 - Association Internationale pour l'Éducation Physique dans l'Enseignement Supérieur
 - Académie Nationale de Kinésiologie
 - Association Nationale de Kinésiologie dans l'Enseignement Supérieur
 - Société des Éducateurs Physiques et de Santé

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 1.1. La coexistence des écoles
 - 1.1.1. Définition de la coexistence
 - 1.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 1.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence.
 - 1.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 1.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 1.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité.
- 1.3. Discrimination à l'école
 - 1.3.1. Concept de discrimination
 - 1.3.2. Types de discrimination
 - 1.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 1.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 1.4. Conflit à l'école
 - 1.4.1. Définition de conflit
 - 1.4.2. Les causes du conflit
 - 1.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 1.4.4. Types de conflits scolaires
 - 1.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 1.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 1.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 1.5.2. Négociation à l'école
 - 1.5.3. Médiation scolaire
 - 1.5.4. Intervention dans les cas détectés



- 1.6. Famille et école
 - 1.6.1. Relations famille-école
 - 1.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 1.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 1.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
 - 1.6.5. Recommandations pour les familles
- 1.7. Influence des médias et de la technologie
 - 1.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 1.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 1.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 1.7.4. Les cyber-risques chez les élèves.
 - 1.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 1.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 1.8.1. Apprendre de la pratique
 - 1.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 1.8.3. Utilité, fermeté et beauté
 - 1.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 1.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 1.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 1.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 1.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 1.9.1. Prémisses et principes de la base du développement professionnel des enseignants
 - 1.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
 - 1.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 1.10. Formation continue des enseignants : motivations, réalisations et besoins
 - 1.10.1. Concept de permanente
 - 1.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 1.10.3. Approche méthodologique
 - 1.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités de formation continue
 - 1.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
 - 1.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

Module 2. Connaissance de l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire

- 2.1. Histoire de l'Éducation Physique
 - 2.1.1. Première étape (première moitié du XIXe siècle)
 - 2.1.2. Deuxième étape (deuxième moitié du XIXe siècle et première moitié du XXe siècle)
 - 2.1.3. Troisième étape (seconde moitié du 20e siècle)
- 2.2. Événements actuels
 - 2.2.1. Motricité de base
 - 2.2.2. Sport
 - 2.2.3. Le langage du corps
 - 2.2.4. Jeux de moteur
 - 2.2.5. L'activité physique pour la santé
 - 2.2.6. Activités dans la nature
- 2.3. Qu'est-ce que l'éducation physique aujourd'hui ?
 - 2.3.1. Des inconnues à découvrir
 - 2.3.2. Éducation physique : corps et mouvement
 - 2.3.3. Dimension sociale de l'Éducation Physique
 - 2.3.4. Perspective socioculturelle :
- 2.4. Objectifs et contenus
 - 2.4.1. Intentionnalité de l'Éducation Physique
 - 2.4.2. Objectifs
 - 2.4.3. contenu même de ce diplôme de l'Éducation Physique
- 2.5. Enseigner efficacement
 - 2.5.1. Comment enseigner ?
 - 2.5.2. Comment être un enseignant efficace ?
 - 2.5.3. Règles pour un enseignement et un apprentissage efficaces
- 2.6. Aspects pédagogiques à prendre en compte
 - 2.6.1. La femme
 - 2.6.2. Besoins éducatifs spéciaux
 - 2.6.3. Éducation à la non-violence
 - 2.6.4. La discrimination et exclusion sociale
 - 2.6.5. Responsabilité en matière d'environnement
 - 2.6.6. Promouvoir la consommation responsable

- 2.7. Relation de l'Éducation Physique avec le sport et la santé
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le sport en tant qu'éducation/formation
 - 2.7.3. Sport de compétition
 - 2.7.4. Sport et santé
- 2.8. Relation entre l'Éducation Physique et le temps libre
 - 2.8.1. Les relations avec les Sport
 - 2.8.2. Sport d'entretien
 - 2.8.3. Sports récréatifs
- 2.9. Le corps et l'esprit
 - 2.9.1. Physiologie humaine dans l'exercice physique
 - 2.9.2. Membre inférieur et tronc
 - 2.9.3. Membre supérieur et cou
- 2.10. Défis et changements auxquels est confrontée l'éducation physique
 - 2.10.1. L'éducation au XXIe siècle
 - 2.10.2. L'éducation au XXe siècle
 - 2.10.3. L'éducation physique dans l'école du futur

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle

- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de la subjectivation
- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe ?
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques

- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 3.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. Classe inversée
 - 3.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie : intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 3.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 4.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 4.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 4.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 4.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 4.1.6. Réflexion finale
- 4.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Données d'identification
 - 4.2.3. Justification du projet
 - 4.2.4. Cadre théorique
 - 4.2.5. Objectifs
 - 4.2.6. Méthodologie
 - 4.2.7. Ressources
 - 4.2.8. Timing
 - 4.2.9. Évaluation des résultats
 - 4.2.10. Références bibliographiques
 - 4.2.11. Réflexion finale
- 4.3. Gestion et leadership des écoles
 - 4.3.1. Objectifs
 - 4.3.2. Introduction
 - 4.3.3. Différents concepts de leadership
 - 4.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 4.3.5. Approches du leadership distribué
 - 4.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 4.3.8. Réflexion finale

- 4.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. La formation initiale des enseignants
 - 4.4.3. La formation des enseignants novices
 - 4.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 4.4.5. Compétences des enseignants
 - 4.4.6. Pratique réflexive
 - 4.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 4.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 4.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 4.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 4.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 4.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 4.5.7. Réflexion finale
- 4.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 4.6.3. Enseigner à apprendre
 - 4.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 4.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 4.6.8. Réflexion finale
- 4.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 4.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 4.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 4.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 4.7.7. Réflexion finale

- 4.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 4.8.3. Apprentissage par les Problèmes (Problem Based Learning, PBL)
 - 4.8.4. Travail de projet
 - 4.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 4.8.6. Immersion thématique
 - 4.8.7. Réflexion finale
- 4.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 4.9.3. Modalités d'évaluation
 - 4.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 4.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 4.9.6. Réflexion finale
- 4.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 4.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 4.10.3. Façons de diriger la classe
 - 4.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 4.10.5. La coexistence à l'école

Module 5. Didactique de l'Éducation Physique dans l'enseignement primaire

- 5.1. Développement des motrices
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Développement moteur et fonctions exécutives chez les enfants de 6 à 12 ans
 - 5.1.3. Neuromoteur
 - 5.1.4. Ressources pour le développement neuromoteur
- 5.2. Une bonne compétence motrice s'obtient par un bon apprentissage moteur.
 - 5.2.1. Introduction au sujet
 - 5.2.2. Concepts clés
 - 5.2.3. L'éducation physique dans le cadre du développement constructiviste
 - 5.2.4. La compétence motrice et son approche écologique



- 5.3. La compétence motrice et son approche écologique
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Les capacités motrices peuvent-elles être développées par le jeu ?
 - 5.3.3. Caractéristiques et mise en œuvre du jeu moteur
 - 5.3.4. Caractéristiques et mise en œuvre du jeu moteur
- 5.4. Objectifs, contenu et évaluation de l'Éducation Physique dans le programme d'études
 - 5.4.1. Compétences en Éducation Physique dans l'enseignement primaire
 - 5.4.2. Objectifs de l'Éducation Physique dans l'enseignement primaire
 - 5.4.3. Évaluation de l'Éducation Physique dans l'enseignement primaire
 - 5.4.4. Propositions pour le développement du contenu
- 5.5. Contenu : habitudes hygiéniques et posturales
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Articulation par articulation
 - 5.5.3. La force
 - 5.5.4. Méthodes d'entraînement de la force pour l'enseignement primaire
- 5.6. Contenu : capacités physiques de base
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Endurance
 - 5.6.3. Vitesse
 - 5.6.4. Mouvement
- 5.7. Contenu : Motricité de base
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Lancements
 - 5.7.6. Réceptions
- 5.8. Contenu : activités sportives dans le domaine de l'Éducation Physique
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Sports individuels
 - 5.8.3. Sports contradictoires
 - 5.8.4. Sports collectifs
 - 5.8.5. Évolution de la conception du sport jusqu'à aujourd'hui

- 5.9. Méthodologie de l'Éducation Physique dans l'enseignement primaire
 - 5.9.1. Programmation de la salle de classe
 - 5.9.2. Éléments de l'unité didactique en Éducation Physique
 - 5.9.3. Ressources en Éducation Physique et matériel didactique
- 5.10. Nouvelles propositions méthodologiques
 - 5.10.1. Excellence, créativité et apprentissage
 - 5.10.2. Les TIC dans l'éducation physique
 - 5.10.3. La gamification dans l'Éducation Physique

Module 6. Éducation physique, santé et éducation aux valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation Physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'éducation physique et sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé : preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé : la qualité de vie.
- 6.2. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement
- 6.3. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer : sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique : Éducation primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en éducation physique : Éducation primaire
- 6.5. Éducation Physique et santé : Premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de la personne blessée
 - 6.5.3. Ordre d'action : réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Altérations de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires : asphyxie
- 6.6. Éducation physique et santé : premiers secours de base (II)
 - 6.6.1. Hémorragies : choc
 - 6.6.2. Traumatismes
 - 6.6.3. Blessures liées à la température
 - 6.6.4. Urgences neurologiques
 - 6.6.5. Autres urgences
 - 6.6.6. La trousse de premiers secours
- 6.7. Didactique de l'Éducation Physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'enseignement primaire.
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire.
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 6.8. Didactique de l'Éducation Physique , en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'enseignement primaire.
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes.
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes.
 - 6.8.3. Évaluation en matière d'attitude, de valeurs et d'éducation aux valeurs
 - 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique.
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. Éducation physique actuelle
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps
 - 7.1.5. La cellule et les tissus
 - 7.1.6. La cellule : taille, forme et composition
 - 7.1.7. Les tissus. Typologie : conjonctif, musculaire et nerveux.
- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique : le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système osseux
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux
- 7.3. Le système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Le système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de contraction
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Système cardio-respiratoire. Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Le système cardio-respiratoire
 - 7.4.2. Système circulatoire
 - 7.4.3. Système respiratoire
 - 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
 - 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
 - 7.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques évolutives et implications du système dans les cours d'éducation physique.
- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
 - 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
 - 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production d'ATP
 - 7.7.6. ATP-PC ou système anaérobie alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques évolutives du comportement humain dans les cours d'éducation physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élève
 - 7.8.2. Domaine psychologique
 - 7.8.3. Domaine neuromoteur
 - 7.8.4. Domaine cognitif
 - 7.8.5. Domaine socio-affectif

- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et domaines d'action de la psychologie dans l'activité physique et le sport
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport : Praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

Module 8. Le développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- 8.1. La corporéité de l'être humain
 - 8.1.1. Intégralité de la personne et relations psychophysiques
 - 8.1.2. Nous-mêmes
 - 8.1.3. Connaître la totalité de notre corps
- 8.2. Développement moteur
 - 8.2.1. Cultivez
 - 8.2.2. Les comportements moteurs et leur mesure
 - 8.2.3. Croissance et maturation humaines
 - 8.2.4. Le développement moteur et l'influence de l'activité physique sur le développement moteur
- 8.3. Influence des aptitudes psychomotrices sur le développement moteur
 - 8.3.1. L'Apprentissage moteur
 - 8.3.2. Objectifs de l'éducation Psychomotricité
 - 8.3.3. Structuration de l'apprentissage moteur et du développement physique des enfants
 - 8.3.4. Compétences psychomotrices et éducation
- 8.4. Éléments influençant le développement psychomoteur
 - 8.4.1. Image corporelle et schéma corporel
 - 8.4.2. Contrôle de la posture
 - 8.4.3. Contrôle de la respiration
 - 8.4.4. Latéralité
 - 8.4.5. Structuration spatiale et temporelle
 - 8.4.6. Coordination motrice
 - 8.4.7. Relation entre l'apprentissage précoce et les compétences psychomotrices.
- 8.5. Troubles du développement moteur et psychomoteur
 - 8.5.1. Quels sont les troubles du développement moteur et psychomoteur ?
 - 8.5.2. Quelles sont les causes et les symptômes ?
 - 8.5.3. Évaluation du développement psychomoteur ?
 - 8.5.4. Pratiques d'intervention et méthodologie psychomotrice
- 8.6. capacités physiques de base
 - 8.6.1. Endurance
 - 8.6.2. Force
 - 8.6.3. Vitesse
 - 8.6.4. Flexibilité
 - 8.6.5. Agile
 - 8.6.6. Effets des activité physique dans la santé
- 8.7. Compétences motrices
 - 8.7.1. Communication
 - 8.7.2. Qu'est-ce que la motricité ?
 - 8.7.3. Les tâches motrices et leur classification
 - 8.7.4. Analyse des tâches motrices
 - 8.7.5. Les tâches motrices dans l'enseignement primaire
- 8.8. Principes de l'apprentissage moteur
 - 8.8.1. L'Apprentissage moteur
 - 8.8.2. Mise en œuvre d'apprentissage moteur
 - 8.8.3. Phases et modèles de l'apprentissage moteur
 - 8.8.4. Facteurs influençant l'apprentissage moteur
 - 8.8.5. Transfert et apprentissage moteur
- 8.9. Dans le domaine de l'éducation physique, nous trouvons :
 - 8.9.1. Qu'est-ce que l'éducation physique ?
 - 8.9.2. Quels sont ses objectifs ?
 - 8.9.3. Quel est son contenu ?
 - 8.9.4. Actions motrices individuelles dans des environnements stables
 - 8.9.5. Actions motrices en situation d'opposition
 - 8.9.6. Actions motrices dans des situations de coopération, avec ou sans opposition
 - 8.9.7. Actions motrices dans des situations d'adaptation à l'environnement physique
 - 8.9.8. Actions motrices dans des situations à caractère artistique ou expressif

- 8.9.9. Critères d'évaluation (décret royal 126/2014).
- 8.10. Blocs de contenus englobés dans le domaine de l'éducation physique.
 - 8.10.1. Objectifs de l'éducation physique
 - 8.10.2. Bloc de contenu
 - 8.10.3. Bloc 1: Contenu commun
 - 8.10.4. Bloc 2: Conscience du corps
 - 8.10.5. Bloc 3: Compétences motrices
 - 8.10.6. Bloc 4: Jeux et activités sportives
 - 8.10.7. Bloc 5: Activités physiques artistiques-expressives

Module 9. Théorie et pratique du jeu et du sport individuel et collectif

- 9.1. Le jeu moteur et le sport dans le domaine de l'éducation
 - 9.1.1. Que sont les jeux de motricité ?
 - 9.1.2. Caractéristiques des jeux moteurs
 - 9.1.3. Classification des jeux moteurs
 - 9.1.4. Qu'est-ce que le sport ?
 - 9.1.5. Caractéristiques des sports
 - 9.1.6. Classification des sports
- 9.2. Méthodologie et enseignement
 - 9.2.1. Modèles d'enseignement traditionnels et compressifs
 - 9.2.2. Styles d'enseignement traditionnels
 - 9.2.3. Styles d'enseignement participatifs
 - 9.2.4. Styles d'enseignement cognitifs
 - 9.2.5. Présentation des travaux
 - 9.2.6. Aspects à prendre en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 9.3. Jeux
 - 9.3.1. Quels sont les jeux populaires ?
 - 9.3.2. Jeux populaires : classification, distribution et description
 - 9.3.3. Que sont les sports traditionnels ?
 - 9.3.4. Sports traditionnels : Classification, distribution et description
 - 9.3.5. Jeux populaires, traditionnels et autochtones
- 9.4. Sports individuels : Athlétisme
 - 9.4.1. Concept et classification des sports individuels
 - 9.4.2. Déplacements
 - 9.4.3. Sauts
 - 9.4.4. Lancements
 - 9.4.5. Règlement, une analyse détaillée
- 9.5. Sports individuels : Gymnastique rythmique
 - 9.5.1. Sport individuel. Caractéristiques et aspects techniques et tactiques
 - 9.5.2. Des compétences de base aux compétences plus complexes
 - 9.5.3. Spécialités : gymnastique rythmique et gymnastique sportive artistique.
- 9.6. Sports adverses : Badminton
 - 9.6.1. Concept et classification des sports contradictoires
 - 9.6.2. Sports de raquette : Badminton
 - 9.6.3. Règles de base
 - 9.6.4. Clarification des traits et des déplacements
- 9.7. Sports adverses : Judo
 - 9.7.1. Le sport de l'adversaire. Caractéristiques communes et aspects techniques et tactiques
 - 9.7.2. Le judo comme modèle
 - 9.7.3. Fondamentaux du judo à pied (Tachi Waza)
 - 9.7.4. Principes fondamentaux du judo au sol (Ne Waza)
 - 9.7.5. Principes fondamentaux du règlement du judo
- 9.8. Sports collectifs : Basket-ball
 - 9.8.1. Concept et classification des sports collectifs
 - 9.8.2. Sport d'invasion : Basketball
 - 9.8.3. Règles de base
 - 9.8.4. Phases du jeu collectif offensif et défensif
- 9.9. Sports collectifs : Volleyball
 - 9.9.1. Sport collectif Caractéristiques communes et aspects techniques et tactiques
 - 9.9.2. Le volley-ball comme sport de filet
 - 9.9.3. Règles, espace et communication
 - 9.9.4. Fondamentaux réglementaires et techniques

- 9.10. Jeux et activités sportives
 - 9.10.1. Les jeux moteurs et le sport en tant qu'intégration sociale
 - 9.10.2. Les jeux motorisés et le sport comme outil éducatif
 - 9.10.3. Les jeux moteurs et le sport comme modèle d'intégration sociale
 - 9.10.4. Utilisation de matériaux recyclés ou alternatifs
 - 9.10.5. Relation entre les jeux et les activités sportives et les objectifs
 - 9.10.6. Relation entre les jeux et activités sportives et les critères d'évaluation
 - 9.10.7. Relation des jeux et activités sportives avec les contenus.
 - 9.10.8. L'avenir des jeux et activités sportives

Module 10. Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle.

- 10.1. Principes de base des activités physiques d'expression artistique
 - 10.1.1. Justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance.
 - 10.1.2. Zone 1 : Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Zone 3 : langues : communication et représentation
 - 10.1.4. Développement historique et social
- 10.2. Activités physiques d'expression artistique dans l'éducation : transversalité
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Zone 2. Connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Zone 3. langues : communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle : le corps
 - 10.4.1. Schéma du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Détente
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Le temps
 - 10.5.3. Le rythme
 - 10.5.4. Le mouvement
 - 10.5.5. La méthodologie
- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de danse
 - 10.6.3. Dimensions de la danse
 - 10.6.4. Éléments de la danse
 - 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
 - 10.6.6. Chorégraphie
 - 10.6.7. La méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. Intelligences multiples
 - 10.7.2. Les émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. L'attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. Danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation dans le premier cycle de l'enseignement préscolaire
 - 10.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'éducation de la petite enfance
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire.
 - 10.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire



“

Acquérir la capacité de piloter votre travail en tant que professeur d'Éducation Physique et faire de votre poste l'un des plus reconnus dans n'importe quelle école

05

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

Étude de cas pour contextualiser tout le contenu.

Notre programme propose une approche révolutionnaire du développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et très exigeant.

“

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier”



Vous accéderez à un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif tout au long du cursus.



L'étudiant apprendra, par le biais d'activités collaboratives et de cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Ce Certificat de TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, offrir aux managers des défis et des décisions d'affaires au plus haut niveau, que ce soit au niveau national ou international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, une technique qui jette les bases de ce contenu, garantit que la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle est suivie.

“ *Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière* ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 à Harvard pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas uniquement sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour que les apprenants s'entraînent à les résoudre et à prendre des décisions. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous vous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

Chez TECH, on utilise une méthodologie d'avant-garde conçue pour former les dirigeants du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre Université est la seule Université autorisée à utiliser cette méthode efficace. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure Université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en matière de gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire ou les marchés et instruments financiers. Le tout dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent elearning les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode Learning from an Expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



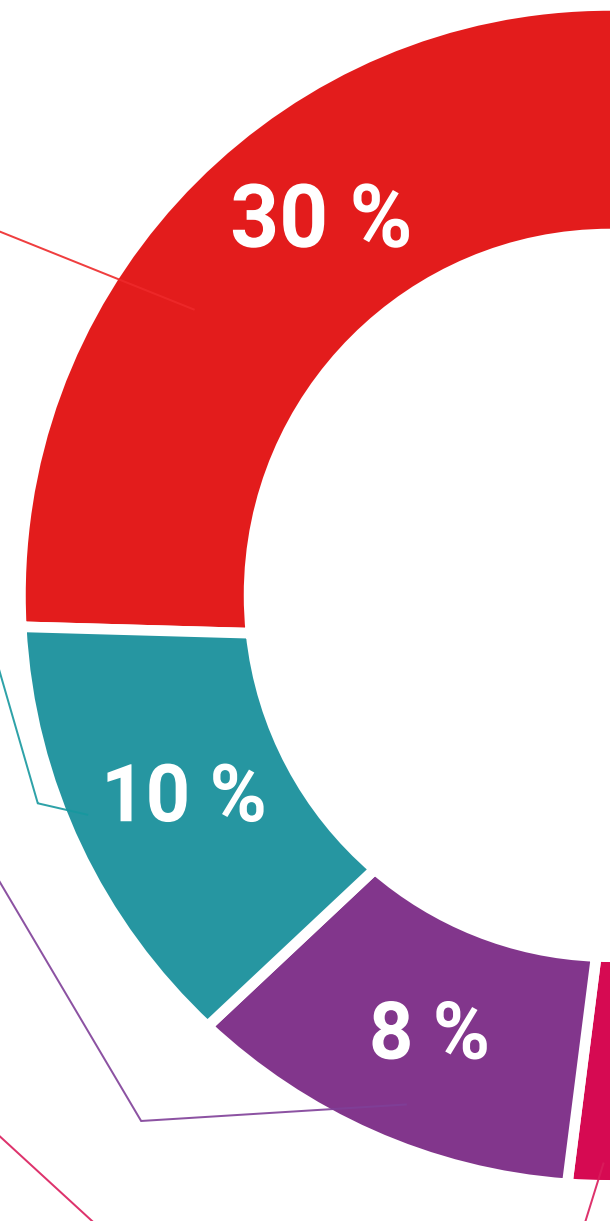
Pratique des aptitudes et des compétences

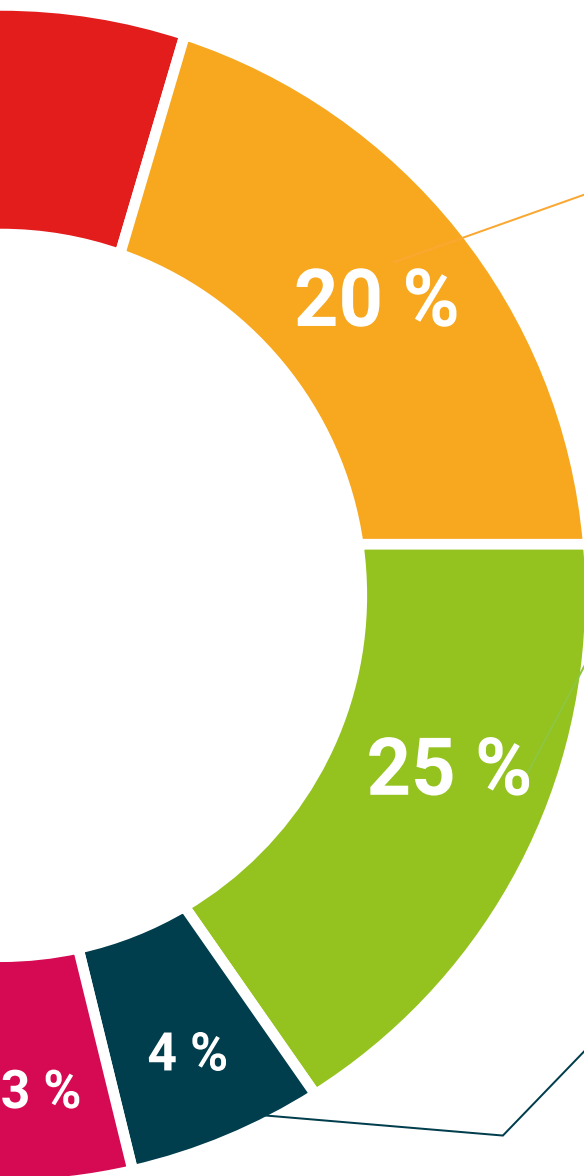
Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Case Studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour cette situation. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier dans quelle mesure il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire garantit , en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique



“

Réussissez cette spécialisation et obtenez votre diplôme universitaire sans les tracasseries du voyage ou de la bureaucratie"

Ce **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier postal avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire**

N.º d'Heures Officielles : **1.500 h.**

Approuvé par la NBA



Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	1.500

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	150	OB
1º	Conocimiento de la educación física y el deporte en educación primaria	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	150	OB
1º	Didáctica de la educación física en educación primaria	150	OB
1º	La educación física, la salud y la educación en valores	150	OB
1º	Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física	150	OB
1º	Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela	150	OB
1º	Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte	150	OB
1º	Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte	150	OB

*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovation
conocimiento presente calidad
desarrollo web formation
aula virtual idiomas institucionales

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Professeur d' ducation
Physique dans
l'Enseignement Primaire

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

Approuvé par la NBA



tech université
technologique