

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport

Approuvé par la NBA



tech université
technologique





tech université
technologique
Mastère Spécialisé

Neuroéducation et
 ducation Physique
dans le Sport

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Accès web: www.techtitute.com/science-du-sport/master/master-neuroeducation-education-physique-sport

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les neurosciences sont récemment devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du développement humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur de chaque développement humain détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.





“

Le mouvement, en tant qu'outil de développement et d'amélioration des fonctions cognitives, est la clé du développement et de la mise en place de la Neuroéducation en Éducation Physique. Un nouveau concept d'une importance considérable pour la qualité de vie des étudiants"

La science a progressé dans l'étude du cerveau en tant qu'organe d'apprentissage, dans le but d'aider chaque élève à développer au maximum son potentiel cognitif, intellectuel et émotionnel. Bien que l'éducation actuelle vise une éducation holistique, elle reste axée sur le cognitif, avec un faible développement de l'émotionnel : peu ou pas de gestion de ses propres émotions et de celles des autres, peu d'auto-motivation et de maîtrise de soi, peu de développement des compétences de communication.

L'objectif de ce Mastère Spécialisé est d'élargir les bénéfices qui peuvent être offerts par l'éducation physique aux étudiants, du point de vue de la performance sportive, de la performance académique et également en relation avec le développement personnel basé sur le bien-être physique et émotionnel. Celle-ci se base sur les nouvelles connaissances de la science du cerveau afin de se concentrer, de manière pratique, sur la façon de la mettre en œuvre dans la réalité des centres éducatifs.

L'éducation physique acquiert une dimension extraordinairement importante, transcendant les importants objectifs de développement des capacités motrices, pour accéder à l'utilisation du mouvement comme outil de développement et d'amélioration des fonctions cognitives.

Les prestigieux enseignants de ce programme ont mis leurs connaissances spécialisées et avancées, basées sur l'expérience et des critères scientifiques rigoureux, au service du développement de cette formation très rigoureuse sur le plan scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une abondante iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs, qui ont pour but d'illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, les connaissances avancées en neuroéducation et en éducation physique pour les kinésithérapeutes.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport** contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il insiste sur les méthodologies innovantes en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet.
- ◆ Contenu complémentaire disponible en format multimédia



Un Mastère Spécialisé très efficace qui vous fournira les outils nécessaires pour appliquer une approche neuroscientifique à l'Éducation Physique"

“

Un programme de qualité conçu pour promouvoir l'Éducation Physique avec le renforcement de la neuroéducation, lui donnant une place de choix dans la formation des étudiants"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du master. Pour cela, l'éducateur-femme sera assistée d'un système vidéo interactif, innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Neuro-éducation et de la Éducation Physique, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Incorporez l'approche neuroscientifique à votre travail dans le domaine de l'éducation physique et contribuez, à vos objectifs, l'objectif de développement cognitif et émotionnel de cette nouvelle forme d'intervention éducative.

Les nouvelles avancées et développements des neurosciences, appliqués à l'enseignement dans le domaine de l'Éducation Physique, à partir d'une approche éminemment pratique.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce programme complet est de vous fournir la vision et les compétences nécessaires pour faire de l'Éducation Physique un outil inestimable pour le développement du bien-être des êtres humains. Au-delà de son potentiel en termes physiques, dans ce Mastère Spécialisé l'étudiant travaillera sur sa capacité à protéger le cerveau, son influence sur le fonctionnement du cerveau, les émotions, la motivation, la perception et : l'apprentissage.



“

Avec l'aide de la technologie en ligne la plus développée, ce Mastère Spécialisé vous offrira une formation grâce à laquelle vous pourrez intégrer, dans votre travail, le développement des intelligences multiples par le mouvement”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la neuro-éducation.
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la science du cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage.
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice.
- ◆ Mettre en œuvre les innovations de la neuro-éducation dans le domaine de l'éducation physique.
- ◆ Obtenir une Formation spécialisée en tant que professionnels de la neuro-éducation dans le domaine de l'action motrice.

“

Découvrez l'entraînement invisible du développement cérébral et de l'apprentissage moteur, et actualisez vos connaissances des processus d'intervention par la Neuroéducation et l'Éducation Physique dans le Sport”





Objectifs spécifiques

Module 1 Bases des neurosciences

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

Module 2. La Neuro-éducation

- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion, dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

Module 4. Le cerveau social dans l'action motrice : une perspective neuroscientifique

- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Expliquer La relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication des Santé mentale et relations interpersonnelles
- ◆ Définir La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 5. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé.

- ◆ Expliquez les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage.
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie, en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies à risque
- ◆ Décrire différentes Pratiques motrices qui indiquent dans le développement du cerveau

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- ◆ Expliquer la pertinence du langage corps-cerveau et de la cognition incarnée
- ◆ Établir l'importance de la santé mentale avec l'exercice
- ◆ Expliquer le développement des fonctions cognitives par la pratique de l'exercice physique
- ◆ Comprendre l'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Module 7. Pratiques motrices qui indiquent dans le développement du cerveau

- ◆ Comprendre l'importance des activités expressives et artistiques et du développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- ◆ Identifier les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
- ◆ Établir les activités physiques anaérobiques et aérobiques qui favorisent le développement du cerveau chez les jeunes





Module 8. Une formation invisible pour le développement du cerveau

- ◆ Comprendre le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
- ◆ Identifier de nouvelles approches pour la prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
- ◆ Analyser la pertinence de la posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- ◆ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ◆ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ◆ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- ◆ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ◆ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ◆ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques qui favorisent la neuroéducation physique.

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport, le professionnel aura acquis les compétences professionnels nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

Participez à cette nouvelle forme d'éducation en obtenant les compétences nécessaires pour appliquer les bases scientifiques des neurosciences à votre travail de formateur en Éducation Physique”



Compétences générales

- ◆ Posséder des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes, dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements.
- ◆ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome

“

Maîtrisez le concept de mouvement comme moteur du développement de l'être humain: une façon de travailler qui modifiera la gestion et la mise en place de l'Éducation Physique et son importance pédagogique”





Compétences spécifiques

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte
- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels
- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale.
- ◆ Expliquer La relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication des Santé mentale et relations interpersonnelles
- ◆ Définir La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage
- ◆ Expliquez les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage.
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies cardiovasculaires et autres maladies à risque.
- ◆ Décrire différentes Pratiques motrices qui indiquent dans le développement du cerveau

04

Direction de la formation

La conception et le développement de ce Mastère Spécialisé ont été assurés par un corps enseignant pluridisciplinaire aux compétences reconnues. Visant l'excellence, le programme de cours vous offre leur expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous feront devenir un expert en la matière. Avec le soutien des meilleurs spécialistes en Neuroéducation et en Éducation Physique dans le Sport.





“

Ce programme complet vous permettra de bénéficier de l'expérience d'enseignants de haut niveau, experts dans les domaines de l'Éducation Physique et de la Neuroéducation, qui vous accompagneront tout au long de votre formation”

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Diplôme en sciences de l'activité physique et du sport
- ◆ Diplôme en Gestion des Entités Sportives
- ◆ Master en sciences médicales appliquées à l'activité physique et au sport
- ◆ Maîtrise en Education Emotionnelle et Bien-être
- ◆ Diplôme d'Etudes Supérieures en Neuro-éducation. Apprendre avec tout notre potentiel

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Doctorat en Psychologie.
- ◆ Maîtrise en Neurosciences et Biologie Comportementale
- ◆ Directrice de la Chaire en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie d'Enseignement
- ◆ Expert en gestion de projet.
- ◆ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Formateur professionnel

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Docteur. Physiologie de l'exercice appliquée à la santé
- ◆ Programme d'activité physique et de santé. Faculté de médecine
- ◆ Séjour de recherche de 6 mois au Karolinska Institutet. Stockholm (Suède)
- ◆ Diplômé en sciences de l'activité physique et du sport

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Diplôme en pédagogie. Diplômée en Psychologie
- ◆ Spécialisation en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant.
- ◆ Spécialisation en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence.



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences. Grâce à un programme complet, les différents centres d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.





“

Ce Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel”

Module 1 Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le système nerveux et les neurones
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage.
 - 1.2.1. Structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage.
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Processus psychologiques d'apprentissage
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la motricité
 - 1.4.1. Les capacités motrices et les principales structures cérébrales
- 1.5. Le cerveau plastique et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la plasticité du cerveau ?
 - 1.5.2. Neuroplasticité
- 1.6. Épigenétique
 - 1.6.1. Définition de l'épigénétique
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Environnement et développement du cerveau
- 1.8. Changements dans le cerveau de l'enfant
 - 1.8.1. Le cerveau du nourrisson
- 1.9. L'évolution du cerveau des adolescents
 - 1.9.1. Le cerveau des adolescents
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Le cerveau adulte

Module 2. La Neuro-éducation

- 2.1. Introduction à la Neuro-éducation
 - 2.1.1. Définition et développement
- 2.2. Les principaux neuromythes
 - 2.2.1. Les neuromythes en neuro-éducation
- 2.3. L'attention
 - 2.3.1. Concept et développement
- 2.4. Émotion
 - 2.4.1. Concept et développement





- 2.5. Motivation
 - 2.5.1. Concept et développement
- 2.6. L'apprentissage
 - 2.6.1. Concept et développement
- 2.7. La mémoire
 - 2.7.1. Concept et développement
- 2.8. Stimulation et interventions précoces
 - 2.8.1. Stimulation
 - 2.8.2. Intervention précoce
- 2.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
 - 2.9.1. Créativité et neuro-éducation
- 2.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation.
 - 2.10.1. Méthodologie

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs, depuis l'action motrice

- 3.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
 - 3.1.1. Principales théories émotionnelles
- 3.2. L'éducation des émotions
 - 3.2.1. Éducation émotionnelle
- 3.3. L'intelligence émotionnelle
- 3.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
 - 3.4.1. L'action motrice et les émotions
- 3.5. Le cerveau émotionnel
 - 3.5.1. Fondamentaux et développement
- 3.6. Traitement des émotions dans les structures cérébrales
 - 3.6.1. Structures cérébrales de l'émotion
- 3.7. L'amygdale et les processus émotionnels
 - 3.7.1. L'amygdale et l'émotion
- 3.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
 - 3.8.1. Le cerveau et l'émotion positive
- 3.9. Chimie émotionnelle en réponse à une action motrice
 - 3.9.1. Chimie des émotions et action motrice
- 3.10. La santé émotionnelle par l'action motrice
 - 3.10.1. Santé émotionnelle et action motrice

Module 4. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- 4.1. L'être humain : un être social
 - 4.1.1. Approche
- 4.2. Le cerveau social
 - 4.2.1. Définition et développement
- 4.3. Les neurones miroirs
 - 4.3.1. Structure et fonctionnement
- 4.4. Fonctions sociales complexes
 - 4.4.1. Fonctions sociales complexes
- 4.5. Une santé intégrale fondée sur la compétence sociale
 - 4.5.1. Santé et compétences sociales
- 4.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 4.6.1. Santé sociale et action motrice
- 4.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 4.7.1. Relations sociales et bien-être
- 4.8. Santé mentale et relations interpersonnelles
 - 4.8.1. Santé mentale et relations interpersonnelles
- 4.9. La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
 - 4.9.1. Coopération et Neuroéducation
- 4.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.1. Climat et apprentissage

Module 5. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé.

- 5.1. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 5.1.1. Action motrice et apprentissage
- 5.2. Action motrice et facteurs neurophiles. BDNF
 - 5.2.1. BDNF
- 5.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 5.3.1. Action motrice
 - 5.3.2. Neurotransmetteurs et hormones

- 5.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs.
 - 5.4.1. Le Cervelet
- 5.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 5.5.1. Processus de mémoire et action motrice
- 5.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau.
 - 5.6.1. Les fonctions exécutives
- 5.7. L'impact de l'action motrice sur les processus exécutifs : prise de décision
 - 5.7.1. La prise de décision
- 5.8. L'impact de l'action motrice sur les processus exécutifs : pause et réponse de réflexion
 - 5.8.1. Réponse de pause et réflexion
- 5.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 5.9.1. Action motrice et apprentissage
- 5.10. Impact de l'action motrice sur les processus neuroprotecteurs.
 - 5.10.1. La neuroprotection

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- 6.1. Le langage du corps-cerveau et la cognition incarnée
 - 6.1.1. La cognition incarnée
- 6.2. Santé mentale et exercice physique
 - 6.2.1. Santé mentale et exercice physique
- 6.3. Le développement des fonctions cognitives par l'activité physique
 - 6.3.1. Le développement des fonctions cognitives par l'activité physique
- 6.4. Attention exécutive et exercice
- 6.5. La mémoire de travail dans l'action motrice
 - 6.5.1. Mémoire de travail
- 6.6. Amélioration des performances cognitives à partir de l'action motrice
- 6.7. Les performances académiques et leur relation avec la pratique physique
- 6.8. L'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 6.9. Le plaisir, un élément fondamental de la neuro-éducation physique
- 6.10. Recommandations générales pour la mise en œuvre de propositions didactiques.

Module 7. Pratiques motrices qui pertinents dans le développement du cerveau

- 7.1. La sagesse du corps
- 7.2. L'exercice d'aérobic
- 7.3. L'exercice anaérobie
- 7.4. Le jeu
- 7.5. La force musculaire
- 7.6. Les activités de coordination
- 7.7. Les activités de relaxation et de méditation
- 7.8. Les activités expressives et artistiques et développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- 7.9. Les activités dans l'environnement naturel et développement du cerveau
- 7.10. Propositions globales pour la neuro-éducation physique.

Module 8. Une formation invisible pour le développement du cerveau

- 8.1. Concept de formation invisible
- 8.2. Le rôle des myokines clés en relation avec l'exercice et la santé
- 8.3. L'alimentation
- 8.4. L'importance du sommeil pour l'apprentissage
- 8.5. Pauses actives
- 8.6. Prévention des habitudes néfastes
- 8.7. La posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique
- 8.8. Prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
- 8.9. Prévention des maladies et amélioration de la qualité de vie grâce à l'activité physique sur le plan mental (Alzheimer, Parkinson, etc.)
- 8.10. Prévention et amélioration des processus cancérogènes dus à l'action motrice.

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique

- 9.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en éducation physique.
- 9.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en neuro-éducation physique.
- 9.3. Évaluation de l'apprentissage des étudiants centré sur la neuro-éducation physique
- 9.4. L'apprentissage coopératif
- 9.5. Modèle d'éducation sportive (MES)
- 9.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
- 9.7. Modèle global d'initiation au sport (TGfU)
- 9.8. Modèle ludotechnique
- 9.9. Modèle d'éducation par l'aventure
- 9.10. Autres modèles

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique

- 10.1. *Flipped Classroom* ou classe inversée
- 10.2. Apprentissage par problèmes défis
- 10.3. Apprentissage par projet
- 10.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 10.5. Environnements d'apprentissage
- 10.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
- 10.7. L'apprentissage par le jeu
- 10.8. Gamification ou ludification
- 10.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique.
- 10.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la neuro-éducation physique.



Stimulez votre développement professionnel avec une formation unique sur le marché de l'enseignement"

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Notre programme propose une approche révolutionnaire du développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et très exigeant.

“

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier”



Notre université est la première au monde à combiner les études de cas de la Harvard Business School avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition.



L'apprenant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation de TECH Université Technologique est un programme intensif qui vous prépare à relever tous les défis dans ce domaine, aussi bien au niveau national qu'au niveau international. Nous nous engageons à promouvoir votre croissance personnelle et professionnelle car il s'agit de la meilleure façon de progresser. C'est pourquoi à TECH Université Technologique vous ferrez des *études de cas* de l'université d'Harvard, avec laquelle nous avons un accord stratégique qui nous permet de mettre à votre disposition les supports didactiques de la meilleure université du monde.

“ *Nous sommes la seule université en ligne qui propose des documents de Harvard comme matériel pédagogique dans ses cours* ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 à Harvard pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas uniquement sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour que les apprenants s'entraînent à les résoudre et à prendre des décisions. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous vous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

Notre université est la première au monde à combiner les *case studies* de l'université de Harvard avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon

Nous enrichissons les *case studies* de l'université d'Harvard avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

Chez TECH, on utilise une méthodologie d'avant-garde conçue pour former les dirigeants du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode efficace. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.

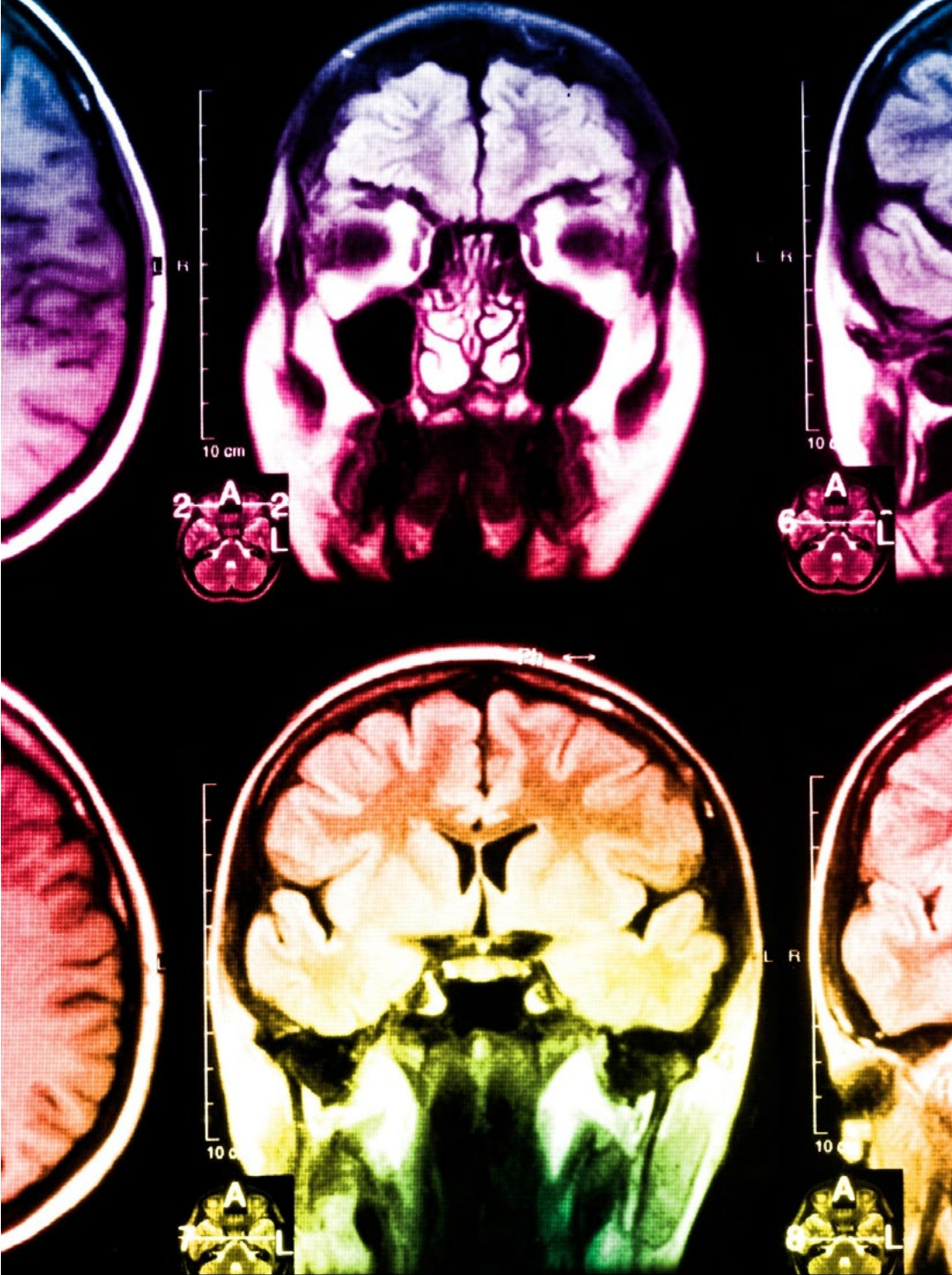


Dans notre Certificat, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en matière de gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire ou les marchés et instruments financiers. Le tout dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent elearning les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.

Apprendre d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



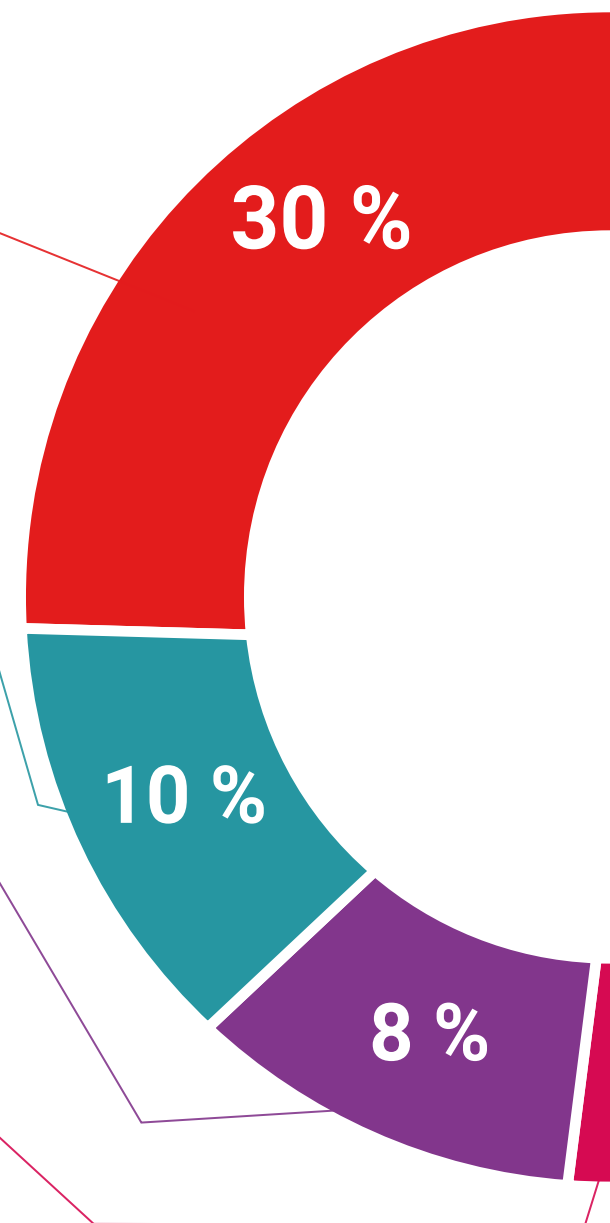
Pratique des aptitudes et des compétences

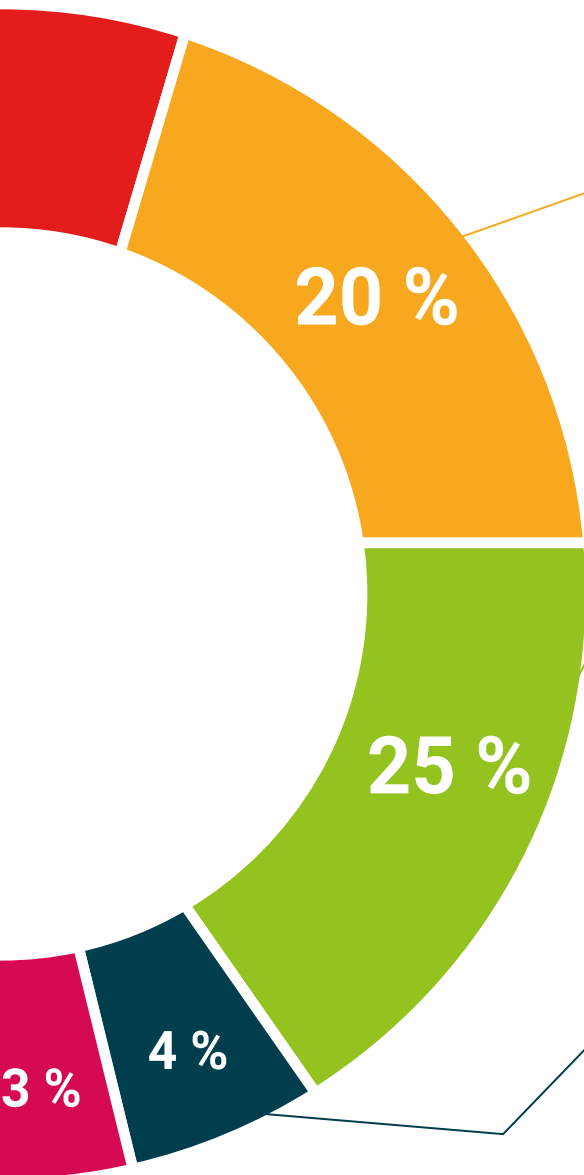
Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleurs études de cas de l'université d'Harvard. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances. Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH - Université Technologique.





Terminez ce Mastère Spécialisé avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou des formalités administratives"

Ce **Mastère Spécialisé Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport** contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel.

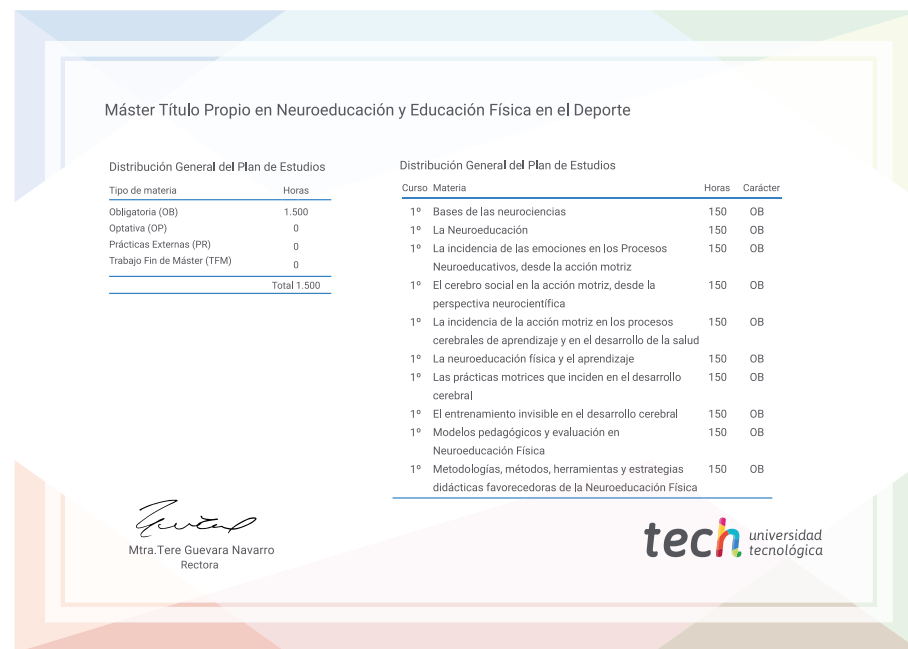
Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par TECH Université de technologie exprimera la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport**

N.º d'Heures Officielles : **1.500 h.**

Approuvé par la NBA



*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation
Physique dans le Sport

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport

Approuvé par la NBA

