

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport

Approuvé par la NBA





Mastère Spécialisé Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/science-du-sport/master/master-neuroeducation-education-physique-sport

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Direction de la formation

Page 18

05

Structure et contenu

Page 22

06

Méthodologie

Page 34

07

Diplôme

Page 42

01

Présentation

Les neurosciences sont récemment devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du développement humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur de chaque développement humain détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.





“

Le mouvement, en tant qu'outil de développement et d'amélioration des fonctions cognitives, est la clé du développement et de la mise en place de la Neuroéducation en Éducation Physique. Un nouveau concept d'une importance considérable pour la qualité de vie des étudiants”

La science a progressé dans l'étude du cerveau en tant qu'organe d'apprentissage afin d'aider chaque élève à développer au maximum son potentiel cognitif, intellectuel et émotionnel. Bien que l'éducation actuelle vise une éducation complète, elle est toujours axée sur le cognitif, avec peu de développement en ce qui concerne l'émotionnel ; peu et/ou pas de gestion de ses propres émotions et de celles des autres, peu d' de soi et de maîtrise de et de compétences en communication.

L'objectif de ce programme est d'élargir les bénéfices qui peuvent être offerts par l'éducation physique aux étudiants, du point de vue de la performance sportive, de la performance académique et également en relation avec le développement personnel basé sur le bien-être physique et émotionnel. Pour ce faire, l'étudiant s'appuiera sur les nouvelles connaissances de la science du cerveau pour se concentrer, de manière pratique, sur la façon de les mettre en œuvre dans la réalité des centres éducatifs.

L'Éducation Physique acquiert une dimension extraordinairement importante, transcendant les importants objectifs de développement des capacités motrices, pour accéder à l'utilisation du mouvement comme outil de développement et d'amélioration des fonctions cognitives.

Les prestigieux enseignants de ce programme ont mis leurs connaissances spécialisées et avancées, basées sur l'expérience et des critères scientifiques rigoureux, au service du développement de cette formation très rigoureuse sur le plan scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une abondante iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs, qui ont pour but d'illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, les connaissances avancées en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Avec ce programme, vous maîtriserez le concept du mouvement comme moteur du développement intégral de l'être humain: une façon de travailler qui changera la gestion et la mise en œuvre de l'Éducation Physique et son importance pédagogique"

“

Un programme de qualité conçu pour promouvoir l'Éducation Physique avec le renforcement de la neuroéducation, lui donnant une place de choix dans la formation des étudiants”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Incorporez l'approche neuroscientifique à votre travail dans le domaine de l'Éducation Physique et contribuez, à vos objectifs, l'objectif de développement cognitif et émotionnel de cette nouvelle forme d'intervention éducative.

Les nouvelles avancées et développements des neurosciences, appliqués à l'enseignement dans le domaine de l'Éducation Physique, à partir d'une approche éminemment pratique.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme complet est de vous fournir la vision et les compétences nécessaires pour faire de l'Éducation Physique un outil inestimable pour le développement du bien-être des êtres humains. Au-delà de son potentiel en termes physiques, dans ce Mastère Spécialisé l'étudiant travaillera sur sa capacité à protéger le cerveau, son influence sur le fonctionnement du cerveau, les émotions, la motivation, la perception et l'apprentissage.





“

Avec l'aide de la technologie en ligne la plus développée, ce Mastère Spécialisé vous offrira une formation grâce à laquelle vous pourrez intégrer, dans votre travail, le développement des intelligences multiples par le mouvement”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la Science du Cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice
- ◆ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ◆ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la Neuroéducation dans le domaine de l'action motrice

“

Découvrez l'entraînement invisible du développement du cerveau et de l'apprentissage moteur et informez-vous sur les processus d'intervention par le biais de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

Module 2. La Neuroéducation

- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

Module 4. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ◆ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 5. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ◆ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies à risques cardiovasculaires et les autres maladies
- ◆ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- ◆ Expliquer la pertinence du langage corps-cerveau et de la cognition incarnée
- ◆ Établir l'importance de la santé mentale avec l'exercice
- ◆ Expliquer le développement des fonctions cognitives par la pratique de l'exercice physique
- ◆ Comprendre l'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Module 7. Pratiques motrices qui ont un impact sur le développement du cerveau

- ◆ Comprendre l'importance des activités expressives et artistiques et du développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- ◆ Identifier les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
- ◆ Établir les activités physiques anaérobiques et aérobiques qui favorisent le développement du cerveau chez les jeunes





Module 8. Entraînement invisible du développement cérébral

- ◆ Comprendre le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
- ◆ Identifier de nouvelles approches pour la prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire, telles que l'obésité, le diabète ou le syndrome métabolique
- ◆ Analyser la pertinence de la posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- ◆ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ◆ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ◆ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- ◆ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ◆ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ◆ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique

03

Compétences

Cette qualification unique a été conçue pour permettre aux étudiants de travailler au développement de leurs compétences professionnelles d'une manière globale. Ainsi, les diplômés maîtriseront les stratégies de prévention des maladies et seront capables d'appliquer différentes pratiques motrices pour contribuer au développement des fonctions cognitives grâce à la pratique de l'exercice physique. Tout cela en 12 mois d'enseignement entièrement en ligne et selon la méthodologie la plus efficace, le *Relearning* de TECH.





“

Participez à cette nouvelle forme d'éducation en obtenant les compétences nécessaires pour appliquer les bases scientifiques des neurosciences à votre travail de formateur en Éducation Physique”



Compétences générales

- ◆ Acquérir des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ◆ Communiquer ses résultats, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics spécialisés et non spécialisés, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Développer des compétences qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome





Compétences spécifiques

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Maîtriser les stratégies pour la stimulation et les interventions précoces
- ◆ Comprendre le cerveau émotionnel et gérer le traitement des émotions d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Interpréter le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels
- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Définir et comprendre des rôles sociaux complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Établir l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ◆ Connaître la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ◆ Déterminer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage
- ◆ Connaître les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies cardiovasculaires et d'autres maladies à risque
- ◆ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau



Découvrez l'entraînement invisible du développement du cerveau et de l'apprentissage moteur et informez-vous sur les processus d'intervention par le biais de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique”

04

Direction de la formation

La conception et le développement de ce programme ont été réalisés par une équipe pédagogique pluridisciplinaire aux compétences reconnues. Visant l'excellence, le programme de cours fournit aux étudiants l'expérience nécessaire pour créer des situations d'apprentissage qui leur permettront de devenir des experts dans le domaine, avec le soutien des meilleurs spécialistes de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique.





“

Ce programme complet vous permettra de bénéficier de l'expérience d'enseignants de haut niveau, experts dans les domaines de l'Éducation Physique et de la Neuroéducation, qui vous accompagneront tout au long de votre formation”

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- Experte en Éducation Émotionnelle au Collège Jesuitas-Caspe, Barcelone
- Master en Sciences Médicales Appliquées à l'Activité Physique et au Sport de l'Université de Barcelone
- Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être de l' Université de Barcelone
- Licence en Sciences de l'Activité Physique et du Sport de l'Université de Lérida

Professeurs

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Directeur Général de Teacher MBA
- ◆ Groupe de Recherche PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ◆ Groupe de Recherche SAFE
- ◆ Groupe de Recherche EFFECTS 262
- ◆ Professeur d'Éducation Physique
- ◆ Doctorat en Éducation Physique Appliquée à la Santé par le Programme d'Activité Physique et de Santé de l'Université de Grenade
- ◆ Doctorat en Éducation Physique Appliquée à la Santé avec Stage de Recherche au Karolinska Institutet à Stockholm
- ◆ Licence en Sciences de l'Activité Physique et du Sport de l'Université de Grenade

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ◆ Responsable du Service de Psychopédagogie du Centre d'Études Atenea
- ◆ Conseillère Pédagogique à Cuaderno Rubio
- ◆ Rédactrice de la Revue Hacer Familia
- ◆ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ◆ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ◆ Licence en Psychologie de l'UNED
- ◆ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitive et Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par l'INUPSI
- ◆ Formation en Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psychologue et Rédacteur expert en Neurosciences
- ◆ Rédacteur spécialisé dans la Psychologie et les Neurosciences
- ◆ Auteur de la Chaire Ouverte en Psychologie et en Neurosciences
- ◆ Diffuseur scientifique
- ◆ Docteur en Psychologie
- ◆ Licence en Psychologie Université de Séville
- ◆ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ◆ Expert en Méthodologie de l'Enseignement. Université La Salle
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique, Hypnothérapie. Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D
- ◆ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du personnel. Université de Séville
- ◆ Expert en Gestion de Projets, Administration et Gestion d'entreprise Fédération des services U.G.T
- ◆ Formateur de Formateurs. Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences. Grâce à un programme complet, les différents domaines d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.





“

Ce Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux
 - 1.1.1. Définition du système nerveux
 - 1.1.2. Les composants du système nerveux
 - 1.1.3. Classification du tissu nerveux
 - 1.1.4. Communication électrique dans le neurone
 - 1.1.5. Communication chimique du neurone
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Définir l'Apprentissage
 - 1.2.2. Classification de l'Encéphale
 - 1.2.3. Formation de l'Encéphale
 - 1.2.4. Le rôle du Cerveau dans l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Définition des Processus Cognitifs
 - 1.3.2. Le processus cognitif de la Sensation
 - 1.3.3. Le processus cognitif de la Perception
 - 1.3.4. Le processus cognitif de l'Attention
 - 1.3.5. Le processus cognitif de la Mémoire
 - 1.3.6. Le processus cognitif du Langage
 - 1.3.7. Le processus cognitif de l'Émotion
 - 1.3.8. Le processus cognitif de la Motivation
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Compétences psychomotrices
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricité
 - 1.4.3. Problèmes moteurs au cours du développement
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. La Plasticité Neuronale
 - 1.5.2. Le cerveau plastique
 - 1.5.3. Neurogenèse
 - 1.5.4. Le cerveau plastique et l'Apprentissage
- 1.6. L'épigénétique
 - 1.6.1. Le rôle de la génétique dans le cerveau
 - 1.6.2. Le processus de gestation et le cerveau
 - 1.6.3. Définition des neurones indifférenciés
 - 1.6.4. Le processus de mort neuronale programmée
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Cerveau et Environnement
 - 1.7.2. Connectivité interneuronale
 - 1.7.3. Inhibition de la connectivité
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
 - 1.8.1. La formation du cerveau du bébé
 - 1.8.2. Le processus de myélogénèse
 - 1.8.3. Développement du cerveau
 - 1.8.4. Développement de la localisation
 - 1.8.5. Développement de la latéralisation
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Définir l'adolescence
 - 1.9.2. Le cerveau à l'adolescence
 - 1.9.3. Le rôle des hormones
 - 1.9.4. Fonctions des neurohormones
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Le cerveau adulte
 - 1.10.2. Connexions entre les hémisphères cérébraux
 - 1.10.3. Le processus du langage et les hémisphères du cerveau

Module 2. La Neuroéducation

- 2.1. Introduction à la Neuroéducation
 - 2.1.1. Les bases des processus psychologiques en classe
 - 2.1.2. La Neuroéducation en classe
- 2.2. Les principaux neuromythes
 - 2.2.1. Âge de l'apprentissage
 - 2.2.2. Le cerveau de l'autisme
- 2.3. L'attention
 - 2.3.1. Cerveau et attention
 - 2.3.2. Attention en classe
- 2.4. Émotion
 - 2.4.1. Cerveau et Émotion
 - 2.4.2. L'émotion en classe
- 2.5. Motivation
 - 2.5.1. Cerveau et motivation
 - 2.5.2. La motivation en classe
- 2.6. L'apprentissage
 - 2.6.1. Cerveau et apprentissage
 - 2.6.2. Apprentissage en classe
- 2.7. La mémoire
 - 2.7.1. Cerveau et mémoire
 - 2.7.2. La mémoire dans la salle de classe
- 2.8. La stimulation et les interventions précoces
 - 2.8.1. L'influence sociale dans l'apprentissage
 - 2.8.2. L'apprentissage coopératif
- 2.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
 - 2.9.1. Définir la créativité
 - 2.9.2. La créativité en classe
- 2.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuroéducation
 - 2.10.1. La méthodologie traditionnelle dans l'éducation
 - 2.10.2. La nouvelle méthodologie de la neuroéducation

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- 3.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
 - 3.1.1. La nécessité d'un développement émotionnel
 - 3.1.2. Concept d'émotion
 - 3.1.3. Fonction et caractéristiques des émotions
 - 3.1.4. La valeur affective et l'intensité de l'émotion
 - 3.1.5. Théorie des émotions
- 3.2. L'éducation des émotions
 - 3.2.1. La construction des compétences émotionnelles
 - 3.2.2. Le modèle de compétence GROUPE
 - 3.2.3. Maturité émotionnelle
- 3.3. L'intelligence émotionnelle
 - 3.3.1. La construction de l'intelligence émotionnelle
 - 3.3.2. Le modèle de Mayer et Salovey
 - 3.3.3. Le modèle socio-émotionnel de Bar-On
 - 3.3.4. Le modèle de compétence de Goleman
- 3.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
 - 3.4.1. Processus d'apprentissage
 - 3.4.2. L'émotion dans les processus d'apprentissage
 - 3.4.3. Les émotions dans l'action motrice
- 3.5. Le cerveau émotionnel
 - 3.5.1. Le cerveau émotionnel ou système limbique
 - 3.5.2. Le cerveau socio-émotionnel
- 3.6. Le processus émotionnel dans les structures cérébrales
 - 3.6.1. Les principales structures cérébrales impliquées dans le processus émotionnel
 - 3.6.2. Intensité et évaluation des émotions dans les structures cérébrales
 - 3.6.3. Cerveaux émotionnels particuliers
- 3.7. L'amygdale et les processus émotionnels
 - 3.7.1. Le rôle de l'amygdale dans les émotions
 - 3.7.2. La réponse émotionnelle conditionnée
 - 3.7.3. Maîtrise de soi et attention
 - 3.7.4. Autorégulation et exercice

- 3.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
 - 3.8.1. Des classifications d'émotions qui se distinguent
 - 3.8.2. La capacité à générer soi-même des émotions positives
 - 3.8.3. Le fonctionnement du système de récompense du cerveau
- 3.9. La chimie des émotions en réponse à une action motrice
 - 3.9.1. De l'émotion à l'action
 - 3.9.2. La neurochimie de l'émotion
 - 3.9.3. La neurochimie de l'action motrice
 - 3.9.4. Épigénétique et exercice
- 3.10. La santé émotionnelle grâce à une action motrice
 - 3.10.1. Psychoneuroimmunologie
 - 3.10.2. Les émotions positives et la santé
 - 3.10.3. La santé émotionnelle du corps

Module 4. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- 4.1. L'être humain: un être social
 - 4.1.1. La nature sociale de l'être humain
 - 4.1.2. Évolution des compétences sociales humaines
 - 4.1.3. Pourquoi nous vivons en société
 - 4.1.4. L'individu en tant que partie du groupe social
 - 4.1.5. Développement social: socialisation
 - 4.1.6. Les besoins sociaux et affectifs de l'être humain
 - 4.1.7. Les conséquences de la privation sociale
 - 4.1.8. Le développement de l'identité dans la société
 - 4.1.9. Sociétés humaines et groupes sociaux: coexistence et conflit
- 4.2. Le cerveau social
 - 4.2.1. Un cerveau socialement préparé
 - 4.2.2. Comment fonctionne le cerveau social?
 - 4.2.3. Le système nerveux autonome
 - 4.2.4. L'ocytocine: un médiateur neurochimique essentiel
 - 4.2.5. Capacité antisociale: sérotonine et enzyme MAO
 - 4.2.6. Le noyau vagal dorsal: responsable de l'accueil et de l'interaction sociale ludique

- 4.2.7. La perception du visage
- 4.3. Les neurones miroirs
 - 4.3.1. La découverte des neurones miroirs
 - 4.3.2. Comment fonctionnent les neurones miroirs?
 - 4.3.3. Empathie sociale et neurones miroirs
 - 4.3.4. Identification avec les autres
 - 4.3.5. La théorie de l'esprit Représenter l'esprit des autres
 - 4.3.6. L'implication éducative et thérapeutique des neurones miroirs
- 4.4. Les fonctions sociales complexes
 - 4.4.1. Les fonctions sociales
 - 4.4.2. Les fonctions exécutives
 - 4.4.3. La fonction d'autocontrôle
 - 4.4.4. Les émotions sociales
 - 4.4.5. Altruisme et comportement prosocial
 - 4.4.6. Conflit, agression et violence
 - 4.4.7. Relations sociales
 - 4.4.8. Préjugés et stéréotypes
 - 4.4.9. Vivre ensemble
- 4.5. La santé fondée sur la compétence sociale
 - 4.5.1. Qu'est-ce que la santé intégrée?
 - 4.5.2. Compétences sanitaires et sociales en tant que composante de la santé holistique
 - 4.5.3. Comportements adaptatifs qui constituent la compétence sociale
 - 4.5.4. Comportements maladaptés
 - 4.5.5. L'effet de l'absence de compétences sociales sur la santé
 - 4.5.6. Comment promouvoir le développement de la compétence sociale?
- 4.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 4.6.1. Qu'entend-on par santé sociale?
 - 4.6.2. Pourquoi la santé sociale est-elle importante?
 - 4.6.3. Le corps comme élément de la santé sociale et émotionnelle
 - 4.6.4. L'action motrice dans le développement de la santé
 - 4.6.5. La promotion de la santé par l'action motrice
 - 4.6.6. Outils pour l'action motrice dans le développement de la santé sociale

- 4.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 4.7.1. Interactions sociales
 - 4.7.2. Pourquoi les êtres humains ont-ils besoin de relations?
 - 4.7.3. Relations sociales et besoins individuels
 - 4.7.4. Le pouvoir des relations saines et satisfaisantes
 - 4.7.5. Le rôle social
 - 4.7.6. La relation sociale et le bien-être
 - 4.7.7. Le manque de relations et ses conséquences
 - 4.7.8. L'isolement social
- 4.8. La santé mentale et les relations interpersonnelles
 - 4.8.1. Les relations interpersonnelles et leur rôle
 - 4.8.2. Besoins affectifs
 - 4.8.3. Attentes et croyances sociales
 - 4.8.4. Le rôle des stéréotypes et notre santé mentale
 - 4.8.5. L'importance du soutien social pour la santé mentale (perçu et réel)
 - 4.8.6. Les relations interpersonnelles comme base du bien-être
 - 4.8.7. La qualité des relations interpersonnelles
 - 4.8.8. Les conséquences du manque de relations sur la santé mentale
- 4.9. La pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
 - 4.9.1. Qu'est-ce que la coopération?
 - 4.9.2. Le cerveau d'apprentissage de groupe
 - 4.9.3. Le rôle de la coopération au développement
 - 4.9.4. L'ocytocine, l'élément chimique de la coopération
 - 4.9.5. Processus de récompense et coopération
 - 4.9.6. Pourquoi la coopération est-elle importante?
- 4.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.1. Le climat social
 - 4.10.2. Climats positifs et négatifs
 - 4.10.3. Facteurs déterminant le type de climat
 - 4.10.4. L'influence du climat sur l'environnement d'apprentissage
 - 4.10.5. Éléments d'un climat d'apprentissage
 - 4.10.6. Reconnaître les climats dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.7. Le rôle de l'enseignant en tant que promoteur d'un climat favorable
 - 4.10.8. Outils pour créer des climats positifs et favorables

Module 5. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- 5.1. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 5.1.1. Concepts liés à l'action motrice et à l'apprentissage
 - 5.1.2. L'apprentissage moteur: phases et facteurs
 - 5.1.3. Le modèle de traitement de l'information: perception, décision, exécution, contrôle du mouvement et rétroaction
 - 5.1.4. Bénéfices de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau
- 5.2. Action motrice et facteurs neurotrophiques. BDNF
 - 5.2.1. Neurogenèse et neuroplasticité
 - 5.2.2. Neurotrophines et facteurs neurotrophiques. Qu'est-ce que et à quoi servent-ils?
 - 5.2.3. Rôle prépondérant et avantages de l'action motrice du BDNF
- 5.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 5.3.1. Les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
 - 5.3.2. Endorphines
 - 5.3.3. Sérotonine
 - 5.3.4. Oxytocine
 - 5.3.5. Dopamine
 - 5.3.6. Adrénaline et noradrénaline
 - 5.3.7. Glucocorticoïdes
- 5.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 5.4.1. Structure du cervelet
 - 5.4.2. Fonctions du cervelet et leur importance dans l'action motrice
 - 5.4.3. Importance du cervelet dans les processus cognitifs
- 5.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 5.5.1. Qu'est-ce que la mémoire et comment est-elle divisée?
 - 5.5.2. Où se trouve la mémoire dans le cerveau?
 - 5.5.3. Rôle prépondérant de l'hippocampe dans la mémoire
 - 5.5.4. Impact de l'action motrice sur la mémoire
- 5.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 5.6.1. Fonctions exécutives du cerveau

- 5.6.2. Les quatre lobes de chaque hémisphère du cerveau
- 5.6.3. Lobe frontal: directeur exécutif du cerveau
- 5.6.4. Le cortex préfrontal: le chef d'orchestre
- 5.6.5. Structures cérébrales liées au lobe frontal
- 5.7. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 5.7.1. Marqueurs somatiques
 - 5.7.2. Structures cérébrales impliquées dans la prise de décision
 - 5.7.3. Le développement des états somatiques
 - 5.7.4. La prise de décision dans le sport
- 5.8. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: réponse de pause et réflexion
 - 5.8.1. Régulation des émotions
 - 5.8.2. Conflits, incohérences et le cortex préfrontal
 - 5.8.3. La pertinence de la fréquence cardiaque
- 5.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 5.9.1. Action motrice et apprentissage
 - 5.9.2. Comment l'action motrice prédispose-t-elle à l'apprentissage?
 - 5.9.3. Comment renforcer les avantages de l'action motrice?
- 5.10. Impact de l'action motrice sur les processus de neuroprotection
 - 5.10.1. Conceptualisation de la neuroprotection
 - 5.10.2. Effets de l'exercice sur la protection du cerveau

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- 6.1. Le langage du corps-cerveau et la cognition incarnée
 - 6.1.1. Conceptualisation de la cognition incarnée
 - 6.1.2. Comportement intelligent basé sur l'interaction corps - cerveau - environnement
- 6.2. La santé mentale et l'exercice physique
 - 6.2.1. Qu'entend-on par santé mentale dans ce contexte?
 - 6.2.2. Le but du développement de l'action motrice
 - 6.2.3. Et si le mouvement améliorerait le fonctionnement du cerveau?
- 6.3. Le développement cérébrale par la pratique physique
 - 6.3.1. Hippocampe et ganglions de la base en relation avec l'exercice physique

- 6.3.2. Le développement du cortex préfrontal et d'autres structures cérébrales à la suite d'une activité physique
- 6.4. Attention exécutive et exercice physique
 - 6.4.1. La fonction cognitive de l'attention
 - 6.4.2. Relation entre l'attention et l'exercice
 - 6.4.3. Renforcement de l'attention
- 6.5. La mémoire de travail dans l'action motrice
 - 6.5.1. La fonction cognitive de la mémoire
 - 6.5.2. Mémoire de travail
 - 6.5.3. Relation entre la mémoire et l'action motrice
 - 6.5.4. Améliorer la mémoire
- 6.6. Amélioration des performances cognitives à partir de l'action motrice
 - 6.6.1. Relation entre action motrice et comportement
 - 6.6.2. Relation entre action motrice et santé du cerveau
- 6.7. Les performances académiques et leur relation avec la pratique physique
 - 6.7.1. Amélioration des résultats scolaires grâce à l'action motrice
 - 6.7.2. Interventions ciblées
 - 6.7.3. Interventions prolongées
 - 6.7.4. Conclusions
- 6.8. L'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 6.8.1. Le cerveau en besoins éducatifs spéciaux
 - 6.8.2. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et l'action motrice
 - 6.8.3. Propositions spécifiques pour l'action motrice
- 6.9. Le plaisir, un élément fondamental de la Neuroéducation Physique
 - 6.9.1. Les systèmes de plaisir dans le cerveau
 - 6.9.2. Relation entre le plaisir et l'apprentissage
- 6.10. Recommandations générales pour la mise en place de propositions didactiques
 - 6.10.1. La cohérence de la recherche - action
 - 6.10.2. Exemple concret d'une proposition de recherche-action en Neuroéducation Physique
 - 6.10.3. Phases du processus de travail

- 6.10.4. Critères, techniques et stratégies de collecte d'informations
- 6.10.5. Calendrier approximatif: les phases prévues

Module 7. Pratiques motrices qui sont pertinents dans le développement du cerveau

- 7.1. La sagesse du corps
 - 7.1.1. Le corps comme point de départ
 - 7.1.2. Les langues du corps
 - 7.1.3. L'intelligence corporelle
- 7.2. Exercice aérobique
 - 7.2.1. L'impact de l'exercice aérobique sur le cerveau
 - 7.2.2. Approches pratiques de l'exercice aérobique pour le développement du cerveau
- 7.3. Exercice anaérobique
 - 7.3.1. Comment l'exercice anaérobique affecte-t-il le cerveau?
 - 7.3.2. Propositions pratiques pour la classe
- 7.4. Le jeu
 - 7.4.1. Le jeu en tant qu'acte connaturel à l'être humain
 - 7.4.2. Que se passe-t-il dans le cerveau lorsque nous jouons?
 - 7.4.3. Le jeu et l'apprentissage
 - 7.4.4. Propositions pratiques pour la classe
- 7.5. La force musculaire
 - 7.5.1. La force musculaire et sa relation avec le cerveau
 - 7.5.2. Propositions pratiques pour la classe
- 7.6. Activités de coordination
 - 7.6.1. Le rôle du cervelet dans l'action motrice
 - 7.6.2. Propositions de coordination pratique pour le développement du cerveau
- 7.7. Activités de relaxation et de méditation
 - 7.7.1. Effets des activités méditatives sur le cerveau
 - 7.7.2. Approches pratiques de relaxation et de méditation pour le développement du cerveau
- 7.8. Activités expressives et artistiques et développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle

- 7.8.1. Effets des activités expressives et artistiques sur le cerveau
- 7.8.2. Approches expressives et artistiques pratiques du développement du cerveau
- 7.9. Les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
 - 7.9.1. Le cerveau "naturel"
 - 7.9.2. Effets des activités dans l'environnement naturel le cerveau
 - 7.9.3. Propositions pratiques pour encourager l'activité physique dans l'environnement naturel
- 7.10. Propositions globales de Neuroéducation Physique
 - 7.10.1. Principes méthodologiques
 - 7.10.2. Proposition d'exercices d'aérobic et d'expression corporelle et artistique
 - 7.10.3. Proposition pour la force et la coordination
 - 7.10.4. Proposition d'activités en milieu naturel et d'activités méditatives

Module 8. Entraînement invisible du développement cérébral

- 8.1. Concept d'entraînement invisible
 - 8.1.1. L'entraînement invisible
 - 8.1.2. La pertinence de la formation invisible pour l'amélioration des performances
 - 8.1.3. Les attitudes de base dans la vie quotidienne
 - 8.1.4. Hygiène sportive
 - 8.1.5. Disposition mentale positive
 - 8.1.6. Le principe de la supercompensation
 - 8.1.7. Facteurs clés de l'entraînement invisible
 - 8.1.8. La discipline pour promouvoir la formation invisible
- 8.2. Le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
 - 8.2.1. Que sont les myokines? Quelle importance ont-ils?
 - 8.2.2. Inactivité physique, inflammation et syndrome métabolique
 - 8.2.3. Les principales myokines et leur rôle
 - 8.2.4. Conclusions myokines
- 8.3. L'alimentation

- 8.4. L'importance du sommeil pour l'apprentissage
 - 8.4.1. Les fonctions du sommeil
 - 8.4.2. Quel est le substrat anatomique du sommeil?
 - 8.4.3. Quel est le rôle du sommeil dans l'apprentissage et la mémoire?
 - 8.4.4. Phases du sommeil et consolidation de la mémoire
 - 8.4.5. Le sommeil favorise l'insight ou la pensée créative
 - 8.4.6. Hygiène du sommeil
 - 8.4.7. Les conséquences d'un mauvais sommeil
 - 8.4.8. Le sommeil et les substances nocives
- 8.5. Pauses actives
 - 8.5.1. Qu'est-ce que le repos actif?
 - 8.5.2. Différence entre le repos actif et le repos passif
 - 8.5.3. L'importance du repos actif pour la récupération musculaire
 - 8.5.4. Maintenir la circulation sanguine pour récupérer plus vite
 - 8.5.5. Intensité décroissante
 - 8.5.6. Repos actif dans le cadre de la routine d'exercice
 - 8.5.7. Les moyens de pratiquer le repos actif
 - 8.5.8. Les avantages du repos actif
- 8.6. Prévention des habitudes néfastes
 - 8.6.1. Habitudes nuisibles à la santé
 - 8.6.2. L'importance de la prévention
 - 8.6.3. Le développement d'habitudes saines
 - 8.6.4. Hygiène physique
 - 8.6.5. Attitude mentale positive
 - 8.6.6. Adopter des habitudes saines
 - 8.6.7. Prévenir les habitudes malsaines
 - 8.6.8. Alliés technologiques
- 8.7. La posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique
 - 8.7.1. Notre posture corporelle
 - 8.7.2. La posture de notre corps est organisée par le cerveau
 - 8.7.3. La posture corporelle influence la façon dont nous nous sentons et pensons
 - 8.7.4. La posture corporelle et la performance
 - 8.7.5. Outils pour une bonne posture corporelle





- 8.8. Prévention des maladies et amélioration de la qualité de vie
 - 8.8.1. Relation entre l'action physique et la santé mentale
 - 8.8.2. La condition physique comme facteur de prévention des maladies mentales
 - 8.8.3. Comment la forme physique améliore-t-elle notre qualité cognitive?
 - 8.8.4. Programmes et outils pour la prévention des maladies mentales par l'activité physique
- 8.9. Prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
 - 8.9.1. La condition physique comme facteur majeur de prévention
 - 8.9.2. Effet de la condition physique sur les maladies cardiovasculaires et le cerveau
 - 8.9.3. Programmes visant à augmenter le niveau d'activité physique et à réduire le risque de maladies cardiovasculaires chez les enfants et les adolescents
- 8.10. Prévention et amélioration des processus cancérogènes dus à l'action motrice
 - 8.10.1. L'action motrice comme facteur de santé
 - 8.10.2. La condition physique comme éléments de prévention des processus cancérogènes
 - 8.10.3. La condition physique et l'amélioration des processus cancérogènes
 - 8.10.4. La forme physique, le système immunitaire et ses effets sur la santé
 - 8.10.5. Programmes d'activité physique pour les personnes atteintes de cancer

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- 9.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 9.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 9.1.2. Intervention didactique
 - 9.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 9.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 9.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 9.1.6. La stratégie en pratique
 - 9.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
- 9.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en Neuroéducation Physique

- 9.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
- 9.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
- 9.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
- 9.2.4. Moments de l'évaluation en Éducation physique
- 9.2.5. Évaluation-recherche binomiale
- 9.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique
- 9.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
 - 9.3.1. Évaluation des compétences
 - 9.3.2. Évaluation formative
 - 9.3.3. Évaluation personnalisée
 - 9.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en Éducation Physique dans une perspective neurodidactique
- 9.4. Apprentissage Coopératif
 - 9.4.1. Description du modèle
 - 9.4.2. Suggestions pratiques
 - 9.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.5. Modèle d'Éducation Sportive (MES)
 - 9.5.1. Description du modèle
 - 9.5.2. Suggestions pratiques
 - 9.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.6. Modèle de Responsabilité Personnelle et Sociale
 - 9.6.1. Description du modèle
 - 9.6.2. Suggestions pratiques
 - 9.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.7. Modèle Global d'Initiation au Sport (TGfU)
 - 9.7.1. Description du modèle
 - 9.7.2. Suggestions pratiques
 - 9.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.8. Modèle ludotechnique
 - 9.8.1. Description du modèle
 - 9.8.2. Suggestions pratiques
 - 9.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.9. Modèle d'Éducation par l'Aventure
 - 9.9.1. Description du modèle



- 9.9.2. Suggestions pratiques
- 9.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.10. Autres modèles
 - 9.10.1. Alphabétisation motrice
 - 9.10.2. Modèle attitudinal
 - 9.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 9.10.4. Éducation à la santé
 - 9.10.5. Hybridation des modèles

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- 10.1. Flipped Classroom ou classe inversée
 - 10.1.1. Description
 - 10.1.2. Suggestions pratiques
 - 10.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.2. Apprentissage basé sur des problèmes et des défis
 - 10.2.1. Description
 - 10.2.2. Suggestions pratiques
 - 10.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.3. Apprentissage par projet
 - 10.3.1. Description
 - 10.3.2. Suggestions pratiques
 - 10.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.4. Méthode des cas et apprentissage - service
- 10.5. Environnements d'apprentissage
 - 10.5.1. Description
 - 10.5.2. Suggestions pratiques
 - 10.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.6. Créativité motrice ou Synectique corporelle
 - 10.6.1. Description
 - 10.6.2. Suggestions pratiques
 - 10.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.7. Apprentissage par le jeu
 - 10.7.1. Description

- 10.7.2. Suggestions pratiques
- 10.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.8. La gamification ou la ludification
 - 10.8.1. Description
 - 10.8.2. Suggestions pratiques
 - 10.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 10.9.1. Méthode des cas
 - 10.9.2. Contrat didactique
 - 10.9.3. Travaux d'angle
 - 10.9.4. Puzzle d'Aronson
 - 10.9.5. Méthodologie interactive
 - 10.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 10.9.7. Portefeuille
- 10.10. Lignes directrices méthodologiques pour la conception de programmes de Neuroéducation Physique
 - 10.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 10.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactiques et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 10.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique



Stimulez votre développement professionnel avec une formation unique sur le marché de l'enseignement"

06

Méthodologie

Ce programme propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Le programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pourrez découvrir une façon d'apprendre qui fait avancer les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“

Nous sommes la seule université en ligne qui propose des documents de Harvard comme matériel pédagogique dans ses cours”

La méthode des cas a été le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 à Harvard pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas uniquement sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour que les apprenants s'entraînent à les résoudre et à prendre des décisions. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous nous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprenez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université hispanophone autorisée à utiliser cette méthode efficace. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



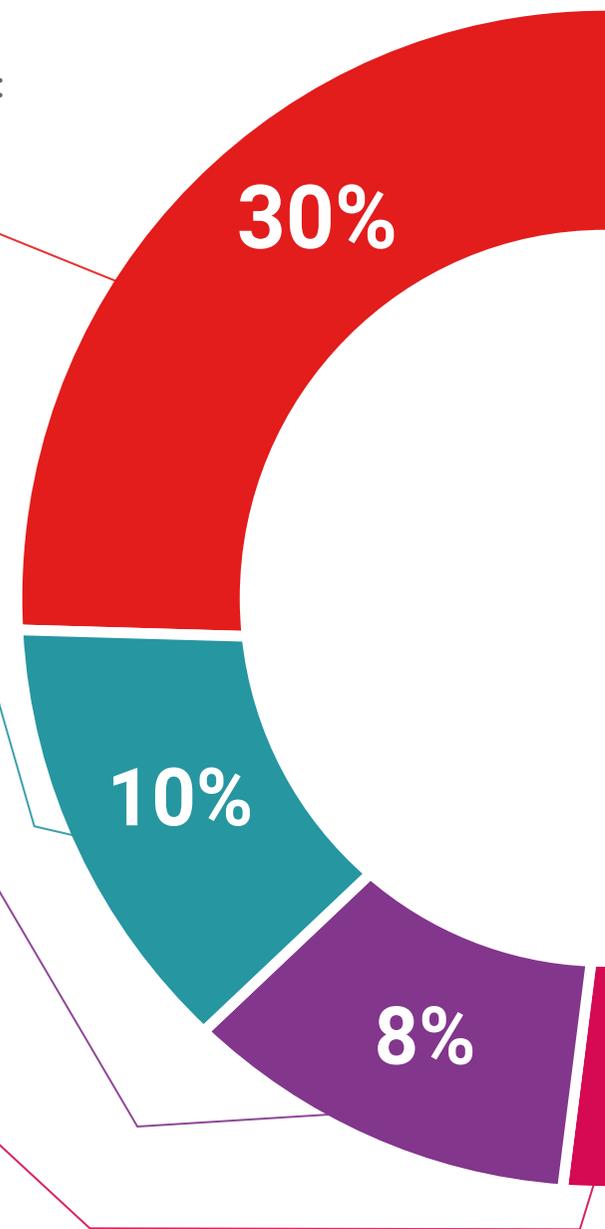
Pratique des aptitudes et des compétences

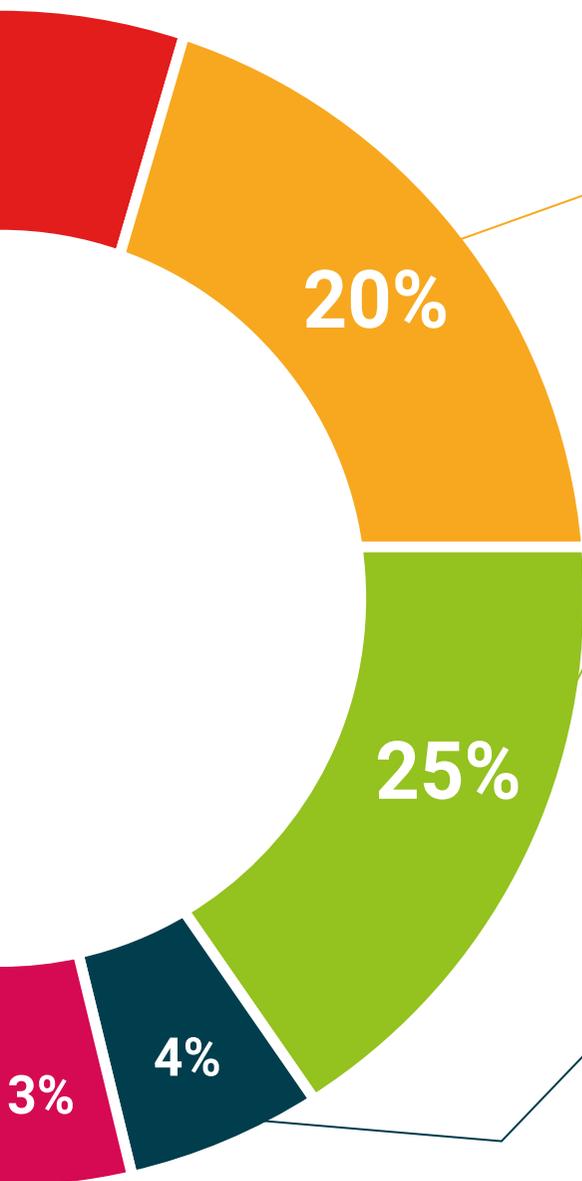
Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case Studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

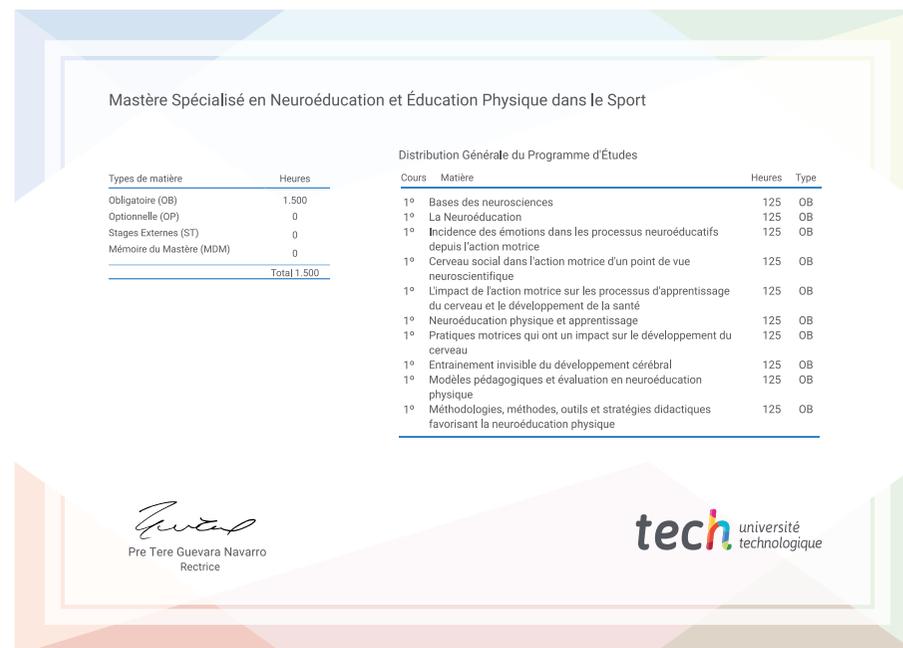
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualifications
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Neuroéducation et
Éducation Physique
dans le Sport

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique dans le Sport

Approuvé par la NBA

