

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif

Approuvé par la NBA





Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/science du sport/diplome-universite/diplome-universite-action-motrice-processus-cerebraux-apprentissage-sportif](http://www.techtute.com/fr/science-du-sport/diplome-universite/diplome-universite-action-motrice-processus-cerebraux-apprentissage-sportif)

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Cette formation permet aux professionnels des sciences du sport d'actualiser les connaissances nécessaires sur la neuroéducation, les pratiques motrices et le développement cérébral en Éducation Physique, en leur fournissant les outils nécessaires pour les inclure dans leur pratique quotidienne.





“

Les meilleurs spécialistes du secteur, appartenant à des entreprises et des universités de premier plan, ont créé le programme éducatif de ce programme. Avec la meilleure qualité sur le marché de l'éducation"

L'objectif de ce Certificat Avancé est d'élargir les avantages que peut offrir l'éducation physique aux étudiants, du point de vue de la performance sportive, de la performance académique et du développement personnel basé sur le bien-être physique et émotionnel. Ce programme s'appuie sur les nouvelles connaissances de la science du cerveau afin de se concentrer, de manière pratique, sur la façon de les mettre en place dans la réalité des centres éducatifs.

Les prestigieux enseignants de ce programme ont apportés leurs connaissances spécialisées et avancées, basées sur leur expérience, et des critères scientifiques rigoureux dans l'élaboration de cette formation de haute rigueur scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une riche iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs pour illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, les connaissances avancées en neuroéducation et en éducation physique pour les kinésithérapeutes.



L'action motrice comme moteur des processus de développement cognitif, émotionnel et personnel, dans programme conçu pour s'adapter à vos besoins en termes de temps et d'efforts"

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuro-éducation et Éducation Physique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Les avancées scientifiques dans l'étude du cerveau en termes de processus d'apprentissage, appliquées à l'enseignement par l'exercice physique"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Rejoignez la nouvelle vision de l'Éducation Physique basée sur les neurosciences et travaillez à partir d'une nouvelle perspective, plus holistique et actuelle.

Ajoutez à votre CV le prestige d'une formation de haut niveau qui vous accrédiitera pour exercer votre profession avec l'appui d'un développement scientifique avéré.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce programme complet est de vous fournir la vision et les compétences nécessaires pour faire de l'Éducation Physique un outil inestimable pour le développement du bien-être des êtres humains. Au-delà de son potentiel en termes physiques, ce programme travaillera sur la capacité de protection du cerveau, son influence sur les fonctions cérébrales, les émotions, la motivation, la perception et, en fin de compte, l'apprentissage.





“

Obtenez les outils nécessaires pour appliquer les potentiels de l'Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage, avec un Certificat Avancé en ligne de haute efficacité pédagogique”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la Science du Cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice
- ◆ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ◆ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la Neuroéducation dans le domaine de l'action motrice



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- ♦ Décrire les neurones miroirs
- ♦ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ♦ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ♦ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ♦ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ♦ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ♦ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 2. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ♦ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies de risque cardiovasculaires ou autres
- ♦ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en Neuro-éducation Physique

- ♦ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ♦ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ♦ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuro-éducation Physique

- ♦ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ♦ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ♦ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique

03

Direction de la formation

La conception et le développement de ce programme ont été réalisés par une équipe pédagogique pluridisciplinaire aux compétences reconnues. L'équipe pédagogique vise l'excellence et offre son expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous feront devenir un expert en la matière, avec le soutien des meilleurs spécialistes en Neuro-éducation et en Éducation Physique.





“

Les enseignants du cours, choisis pour leur expérience dans le domaine de la Neuro-éducation Physique, deviendront vos mentors et votre soutien tout au long de la formation”

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- Experte en Éducation Émotionnelle à la Jesuitas-Caspe School, Barcelone
- Master en Sciences Médicales Appliquées à l'Activité Physique et au Sport par l'Université de Barcelone
- Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être de l'Université de Barcelone
- Licence en Sciences de l'Activité Physique et du Sport, Université de Grenade

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psychologue et Rédacteur Expert en Neurosciences
- ◆ Rédacteur Spécialisé en Psychologie et en Neurosciences
- ◆ Auteur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Communicateur Scientifique
- ◆ Docteur en Psychologie
- ◆ Licence en Psycho-oncologie. Université de Séville
- ◆ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ◆ Expert en Méthodologie Educative Université La Salle
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique, Hypnothérapie Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D
- ◆ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du personnel. Université de Séville
- ◆ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T
- ◆ Formateur de Formateurs Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ CEO Principal chez Teacher MBA
- ◆ Groupe de Recherche PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ◆ Groupe de Recherche SAFE
- ◆ Groupe de Recherche EFFECTS 262
- ◆ Professeur d'éducation physique
- ◆ Doctorat en Éducation Physique Appliquée à la Santé par le Programme d'Activité Physique et de Santé de l'Université de Grenade
- ◆ Doctorat en Éducation Physique Appliquée à la Santé avec un séjour de recherche au Karolinska Institutet à Stockholm
- ◆ Licence en Sciences de l'Activité Physique et du Sport de l'Université de Grenade

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ◆ Responsable du Secteur psychopédagogique du Centre d'études Atenea
- ◆ Conseillère pédagogique à Cuadernos Rubio
- ◆ Rédactrice en chef de la revue Hacer Familia
- ◆ Editrice de l'équipe médicale de Webconsultas Healthcare
- ◆ Collaboratrice de la Fondation Eduardo Punset
- ◆ Licence en Psychologie de l'UNED
- ◆ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par INUPSI
- ◆ Formé au Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences appliquées à l'Éducation Physique. Grâce à un programme complet, les différents domaines d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.



“

Rejoignez la plus grande université en ligne du monde, avec le prestige de CEU Cardinal Herrera et la solvabilité d'une expérience réussie"

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d' point de vue neuroscientifique

- 1.1. L'être humain: un être social
 - 1.1.1. La nature sociale de l'être humain
 - 1.1.2. Évolution des compétences sociales humaines
 - 1.1.3. Pourquoi nous vivons en société
 - 1.1.4. L'individu en tant que partie du groupe social
 - 1.1.5. Développement social: socialisation
 - 1.1.6. Les besoins sociaux et affectifs de l'être humain
 - 1.1.7. Les conséquences de la privation sociale
 - 1.1.8. Le développement de l'identité dans la société
 - 1.1.9. Sociétés humaines et groupes sociaux: coexistence et conflit
- 1.2. Le cerveau social
 - 1.2.1. Un cerveau socialement préparé
 - 1.2.2. Comment fonctionne le cerveau social?
 - 1.2.3. Le système nerveux autonome
 - 1.2.4. L'ocytocine: un médiateur neurochimique essentiel
 - 1.2.5. Capacité antisociale: sérotonine et enzyme MAO
 - 1.2.6. Le noyau vagal dorsal: responsable de l'accueil et de l'interaction sociale ludique
 - 1.2.7. La perception du visage
- 1.3. Les neurones miroirs
 - 1.3.1. La découverte des neurones miroirs
 - 1.3.2. Comment fonctionnent les neurones miroirs?
 - 1.3.3. Empathie sociale et neurones miroirs
 - 1.3.4. Identification avec les autres
 - 1.3.5. La théorie de l'esprit Représenter l'esprit des autres
 - 1.3.6. L'implication éducative et thérapeutique des neurones miroirs





- 1.4. Les fonctions sociales complexes
 - 1.4.1. Les fonctions sociales
 - 1.4.2. Les fonctions exécutives
 - 1.4.3. Fonction d'autocontrôle
 - 1.4.4. Les émotions sociales
 - 1.4.5. Altruisme et comportement prosocial
 - 1.4.6. Conflit, agression et violence
 - 1.4.7. Relations sociales
 - 1.4.8. Préjugés et stéréotypes
 - 1.4.9. Vivre ensemble
- 1.5. La santé fondée sur la compétence sociale
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la santé intégrée?
 - 1.5.2. Compétences sanitaires et sociales en tant que composante de la santé holistique
 - 1.5.3. Comportements adaptatifs qui constituent la compétence sociale
 - 1.5.4. Comportements maladaptés
 - 1.5.5. L'effet de l'absence de compétences sociales sur la santé
 - 1.5.6. Comment promouvoir le développement de la compétence sociale?
- 1.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 1.6.1. Qu'entend-on par santé sociale?
 - 1.6.2. Pourquoi la santé sociale est-elle importante?
 - 1.6.3. Le corps comme élément de la santé sociale et émotionnelle
 - 1.6.4. L'action motrice dans le développement de la santé
 - 1.6.5. La promotion de la santé par l'action motrice
 - 1.6.6. Outils pour l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- 1.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 1.7.1. Interactions sociales
 - 1.7.2. Pourquoi les êtres humains ont-ils besoin de relations?
 - 1.7.3. Relations sociales et besoins individuels
 - 1.7.4. Le pouvoir des relations saines et satisfaisantes
 - 1.7.5. Le rôle social
 - 1.7.6. Les relations sociales et le bien-être
 - 1.7.7. Le manque de relations et ses conséquences
 - 1.7.8. L'isolement social

- 1.8. La santé mentale et les relations interpersonnelles
 - 1.8.1. Les relations interpersonnelles et leur rôle
 - 1.8.2. Besoins affectifs
 - 1.8.3. Attentes et croyances sociales
 - 1.8.4. Le rôle des stéréotypes et notre santé mentale
 - 1.8.5. L'importance du soutien social pour la santé mentale
 - 1.8.6. Les relations interpersonnelles comme base du bien-être
 - 1.8.7. La qualité des relations interpersonnelles
 - 1.8.8. Les conséquences du manque de relations sur la santé mentale
- 1.9. La pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
 - 1.9.1. Qu'est-ce que la coopération?
 - 1.9.2. Le cerveau d'apprentissage de groupe
 - 1.9.3. Le rôle de la coopération au développement
 - 1.9.4. L'ocytocine, l'élément chimique de la coopération
 - 1.9.5. Processus de récompense et coopération
 - 1.9.6. Pourquoi la coopération est-elle importante?
- 1.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.1. Le climat social
 - 1.10.2. Climats positifs et négatifs
 - 1.10.3. Facteurs déterminant le type de climat
 - 1.10.4. L'influence du climat sur l'environnement d'apprentissage
 - 1.10.5. Éléments d'un climat d'apprentissage
 - 1.10.6. Reconnaître les climats dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.7. Le rôle de l'enseignant en tant que promoteur d'un climat favorable
 - 1.10.8. Outils pour créer des climats positifs et favorables

Module 2. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- 2.1. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 2.1.1. Concepts liés à l'action motrice et à l'apprentissage
 - 2.1.2. L'apprentissage moteur: phases et facteurs
 - 2.1.3. Le modèle de traitement de l'information: perception, décision, exécution, contrôle du mouvement et rétroaction
 - 2.1.4. Bénéfices de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau
- 2.2. Action motrice et facteurs neurophiles. BDNF
 - 2.2.1. Neurogenèse et neuroplasticité
 - 2.2.2. Neurotrophines ou facteurs neurotrophiques. Qu'est-ce que c'est et à quoi ça sert?
 - 2.2.3. Rôle prépondérant et avantages de l'action motrice du BDNF
- 2.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 2.3.1. Les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
 - 2.3.2. Endorphines
 - 2.3.3. Sérotonine
 - 2.3.4. Oxytocine
 - 2.3.5. Dopamine
 - 2.3.6. Adrénaline et noradrénaline
 - 2.3.7. Glucocorticoïdes
- 2.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 2.4.1. Structure du cervelet
 - 2.4.2. Fonctions du cervelet et leur importance dans l'action motrice
 - 2.4.3. Importance du cervelet dans les processus cognitifs
- 2.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 2.5.1. Qu'est-ce que la mémoire et comment est-elle divisée?
 - 2.5.2. Où se trouve la mémoire dans le cerveau?
 - 2.5.3. Rôle prépondérant de l'hippocampe dans la mémoire
 - 2.5.4. Impact de l'action motrice sur la mémoire

- 2.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.1. Fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.2. Les quatre lobes de chaque hémisphère du cerveau
 - 2.6.3. Lobe frontal: directeur exécutif du cerveau
 - 2.6.4. Le cortex préfrontal: le chef d'orchestre
 - 2.6.5. Structures cérébrales liées au lobe frontal
 - 2.7. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 2.7.1. Marqueurs somatiques
 - 2.7.2. Structures cérébrales impliquées dans la prise de décision
 - 2.7.3. Le développement des états somatiques
 - 2.7.4. La prise de décision dans le sport
 - 2.8. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: réponse de pause et réflexion
 - 2.8.1. Régulation des émotions
 - 2.8.2. Conflits, incohérences et le cortex préfrontal
 - 2.8.3. La pertinence de la fréquence cardiaque
 - 2.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 2.9.1. Action motrice et apprentissage
 - 2.9.2. Comment l'action motrice prédispose-t-elle à l'apprentissage?
 - 2.9.3. Comment renforcer les avantages de l'action motrice?
 - 2.10. Impact de l'action motrice sur les processus de neuroprotection
 - 2.10.1. Conceptualisation de la neuroprotection
 - 2.10.2. Effets de l'exercice sur la protection du cerveau
-
- 3.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 3.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 3.1.2. Intervention didactique
 - 3.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 3.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 3.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 3.1.6. La stratégie en pratique
 - 3.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
 - 3.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en Neuro-éducation Physique
 - 3.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
 - 3.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
 - 3.2.3. Types d'évaluation en Éducation Physique
 - 3.2.4. Moments de l'évaluation en Éducation Physique
 - 3.2.5. Évaluation-recherche binomiale
 - 3.2.6. La Neuro-évaluation en Éducation Physique
 - 3.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuro-éducation Physique
 - 3.3.1. Évaluation des compétences
 - 3.3.2. Évaluation formative
 - 3.3.3. Évaluation personnalisée
 - 3.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en Éducation Physique dans une perspective neurodidactique
 - 3.4. L'apprentissage coopératif
 - 3.4.1. Description du modèle
 - 3.4.2. Propositions pratiques
 - 3.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
 - 3.5. Modèle d'Éducation Sportive
 - 3.5.1. Description du modèle
 - 3.5.2. Propositions pratiques
 - 3.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
 - 3.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
 - 3.6.1. Description du modèle
 - 3.6.2. Propositions pratiques
 - 3.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
 - 3.7. Modèle global d'initiation au sport (TGfU)
 - 3.7.1. Description du modèle
 - 3.7.2. Propositions pratiques
 - 3.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
 - 3.8. Modèle ludotechnique
 - 3.8.1. Description du modèle
 - 3.8.2. Propositions pratiques
 - 3.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en Neuro-éducation Physique

- 3.9. Modèle d'Éducation Aventure
 - 3.9.1. Description du modèle
 - 3.9.2. Propositions pratiques
 - 3.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.10. Autres modèles
 - 3.10.1. Alphabétisation motrice
 - 3.10.2. Modèle attitudinal
 - 3.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 3.10.4. Éducation à la santé
 - 3.10.5. Hybridation des modèles

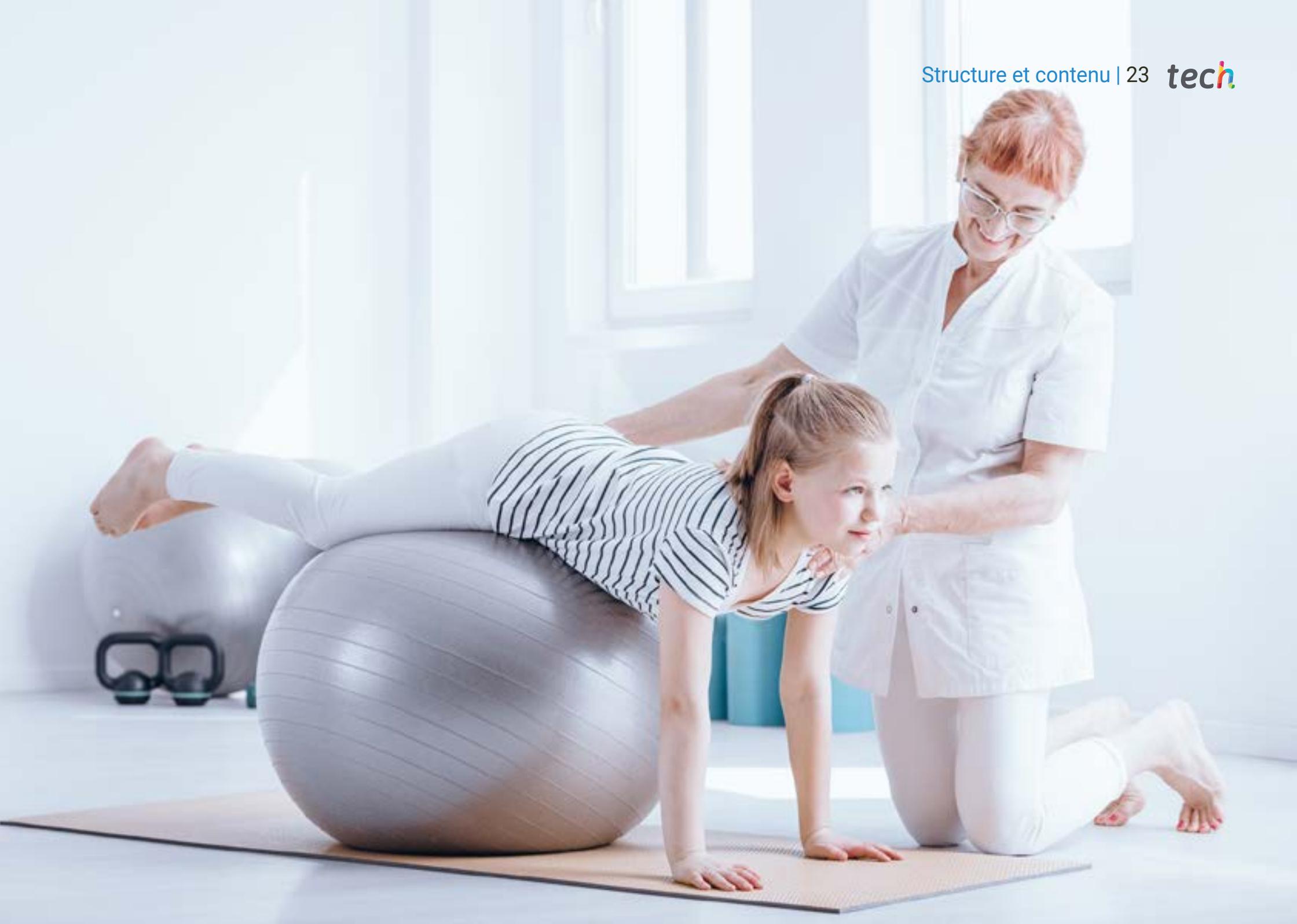
Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuro-éducation Physique

- 4.1. Flipped Classroom ou classe inversée
 - 4.1.1. Description
 - 4.1.2. Propositions pratiques
 - 4.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.2. Apprentissage basé sur des problèmes et des défis
 - 4.2.1. Description
 - 4.2.2. Propositions pratiques
 - 4.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.3. Apprentissage par projet
 - 4.3.1. Description
 - 4.3.2. Propositions pratiques
 - 4.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.4. Méthode des cas et apprentissage-service
 - 4.5. Environnements d'apprentissage
 - 4.5.1. Description
 - 4.5.2. Propositions pratiques
 - 4.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.6. Créativité motrice ou Synectique corporelle
 - 4.6.1. Description
 - 4.6.2. Propositions pratiques
 - 4.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre

- 4.7. Apprentissage par le jeu
 - 4.7.1. Description
 - 4.7.2. Propositions pratiques
 - 4.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.8. La gamification ou la ludification
 - 4.8.1. Description
 - 4.8.2. Propositions pratiques
 - 4.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 4.9.1. Méthode des cas
 - 4.9.2. Contrat didactique
 - 4.9.3. Travaux d'angle
 - 4.9.4. Le Puzzle d'Aronson
 - 4.9.5. Méthodologie interactive
 - 4.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Lignes directrices méthodologiques pour la conception de programmes de Neuro-éducation Physique
 - 4.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 4.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique



Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”



05 Méthodologie

Ce programme propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Le programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pourrez découvrir une façon d'apprendre qui fait avancer les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“*Nous sommes la seule université en ligne qui propose des documents de Harvard comme matériel pédagogique dans ses cours*”

La méthode des cas a été le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 à Harvard pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas uniquement sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour que les apprenants s'entraînent à les résoudre et à prendre des décisions. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous vous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprenez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université hispanophone autorisée à utiliser cette méthode efficace. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



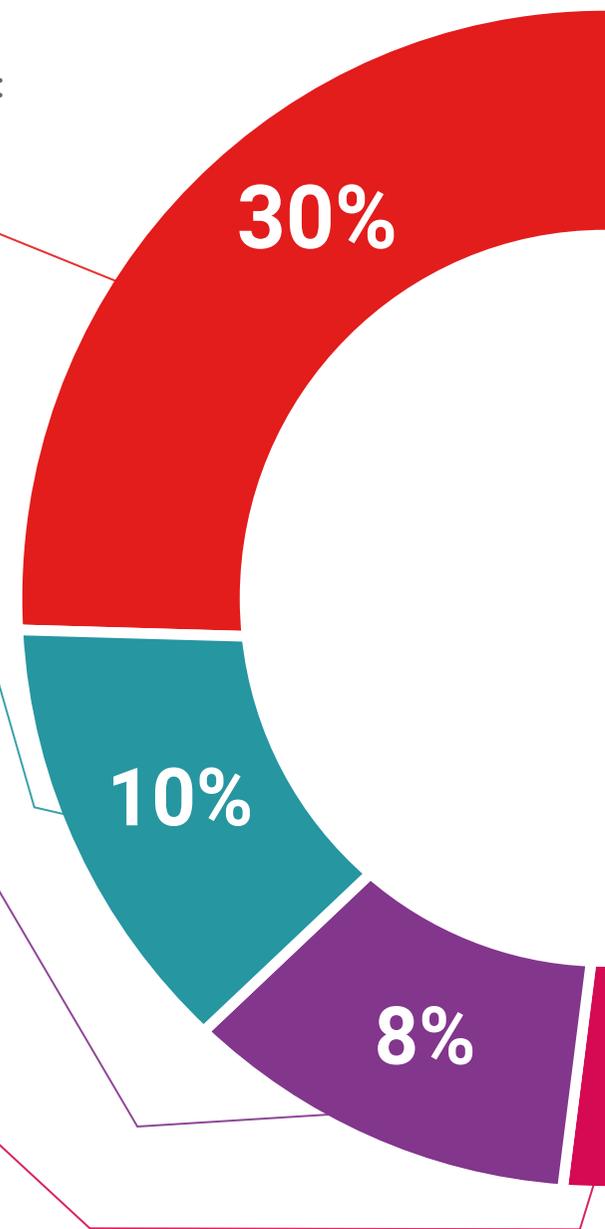
Pratique des aptitudes et des compétences

Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case Studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé

Action Motrice dans les
Processus Cérébraux de
l'Apprentissage Sportif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux de l'Apprentissage Sportif

Approuvé par la NBA

