

Специализированная магистратура

Преподавание испанского
языка как иностранного (ELE)





Специализированная магистратура

Преподавание испанского языка как иностранного (ELE)

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/school-of-languages/master/master-teaching-spanish-foreign-language-sfl

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. Поэтому данная программа основана на знании лингвистической, социолингвистической и прагматической областей. Для преподавания испанского языка как иностранного (ELE) очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у студентов, и их различные этапы обучения, чтобы разработать различные методики, адаптированные к их образовательным потребностям. Эта программа даст преподавателям необходимые навыки и знания для уверенной и эффективной профессиональной деятельности, помогая своим ученикам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развивать невербальную коммуникацию.



“

Цель - подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих теорией преподавания испанского языка как иностранного (ELE) и обладающих необходимыми навыками для его успешного преподавания в реальной аудитории"

Испанский язык является вторым по распространенности языком в мире. Согласно недавно полученным данным, из 585 миллионов человек 7,6% населения планеты в настоящее время говорят на испанском языке. Это позволило превратить преподавание в сферу деятельности, полную возможностей. Тем не менее, это очень сложный язык, который требует от преподавателей широкого владения грамматикой, орфографией и различными вариантами использования языка.

Эта программа, разработанная как интенсивное изучение испанского языка как иностранного (ELE), позволит студентам за короткий период времени получить лингвистические, социолингвистические и прагматические навыки, необходимые для преподавания испанского языка. В учебном плане особое внимание уделяется критическому анализу различных факторов, вовлеченных в процесс преподавания-обучения ELE (учебные материалы, используемые учебные предложения, стратегии, оценка процессов и результатов и т.д.).

Эта интенсивная программа позволит студентам развить и расширить свои знания и навыки, связанные с лексической компетенцией испанского языка в преподавании. По окончании Специализированной магистратуры студенты смогут выявлять частые ошибки в преподавании испанского языка и приобретут необходимые навыки для предотвращения и устранения этих ошибок, чтобы работать в качестве преподавателей испанского языка как иностранного (ELE).

Кроме того, данная Специализированная магистратура позволит преподавателю объяснить и разрешить запутанные вопросы, касающиеся грамматики или процесса оценивания своих студентов, предоставив полную методологию преподавания лексики и различные методики и учебные материалы, разработанные выдающимися экспертами в этой области с большим опытом работы в сфере образования. Процесс профессиональной подготовки, включающий также изучение дидактических средств, необходимых для применения этих знаний на практике в качестве специалиста высокого уровня.

Данная **Специализированная магистратура в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE)** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка тематических исследований, представленных экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Благодаря реалистичному подходу, включающему контекстуализацию как рабочий инструмент, вы научитесь справляться с реальными ситуациями в аудитории, приобретая настоящие навыки преподавателя"

“

Вы будете учиться у высококвалифицированных экспертов в этой области, которые предоставят студентам Специализированной магистратуры свой реальный опыт, давая изучающим реалистичное и непосредственное видение этой профессии”

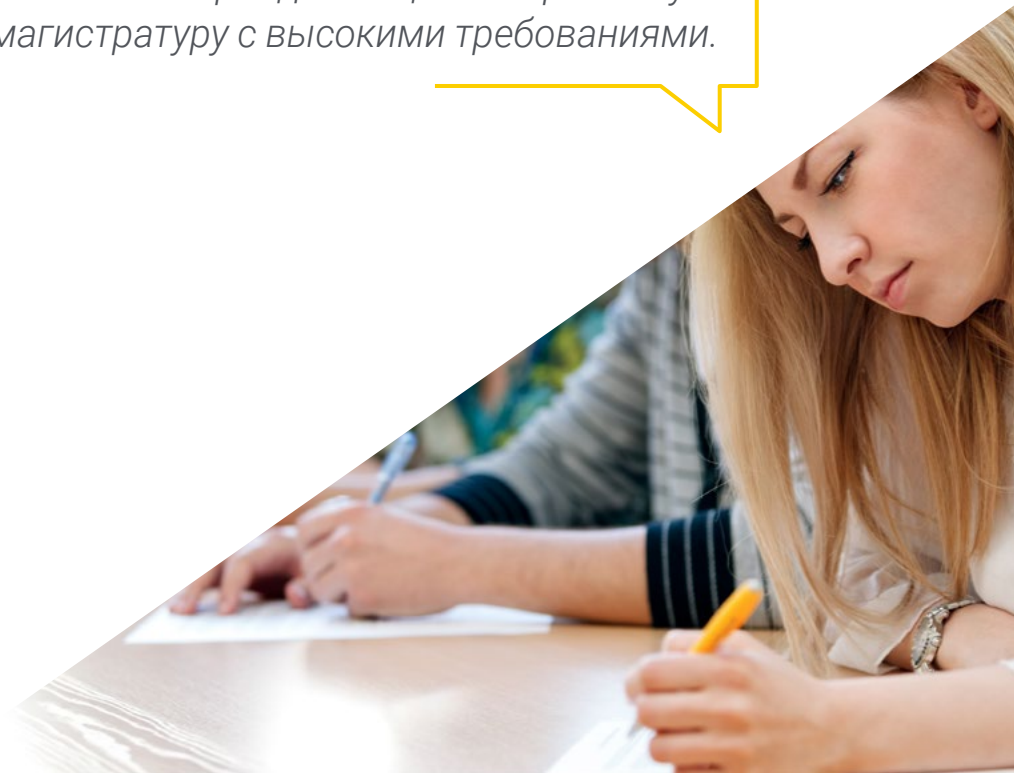
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации, возникшие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. Для этого практикующему будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

Этот путь может стать отличным толчком для вашей карьеры, позволяя вам конкурировать в секторе, полном возможностей трудоустройства.

Достигните своих целей, ознакомившись с новейшими методиками и достижениями в области преподавания, пройдя Специализированную магистратуру с высокими требованиями.



02

Цели

Структура программы позволит студентам приобрести необходимые навыки для обновления своих знаний в профессии после углубленного изучения ключевых аспектов преподавания испанского языка как иностранного. ТЕСН стремится подготовить высококвалифицированных специалистов для работы по выбранной специальности. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты в области образования получают более высокий уровень знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью курса высокой интенсивности и точности.



“

Программа для подготовки высококвалифицированных специалистов, включающая лингвистические и дидактические знания, необходимые для того, чтобы конкурировать среди лучших преподавателей испанского языка как иностранного (ELE)”

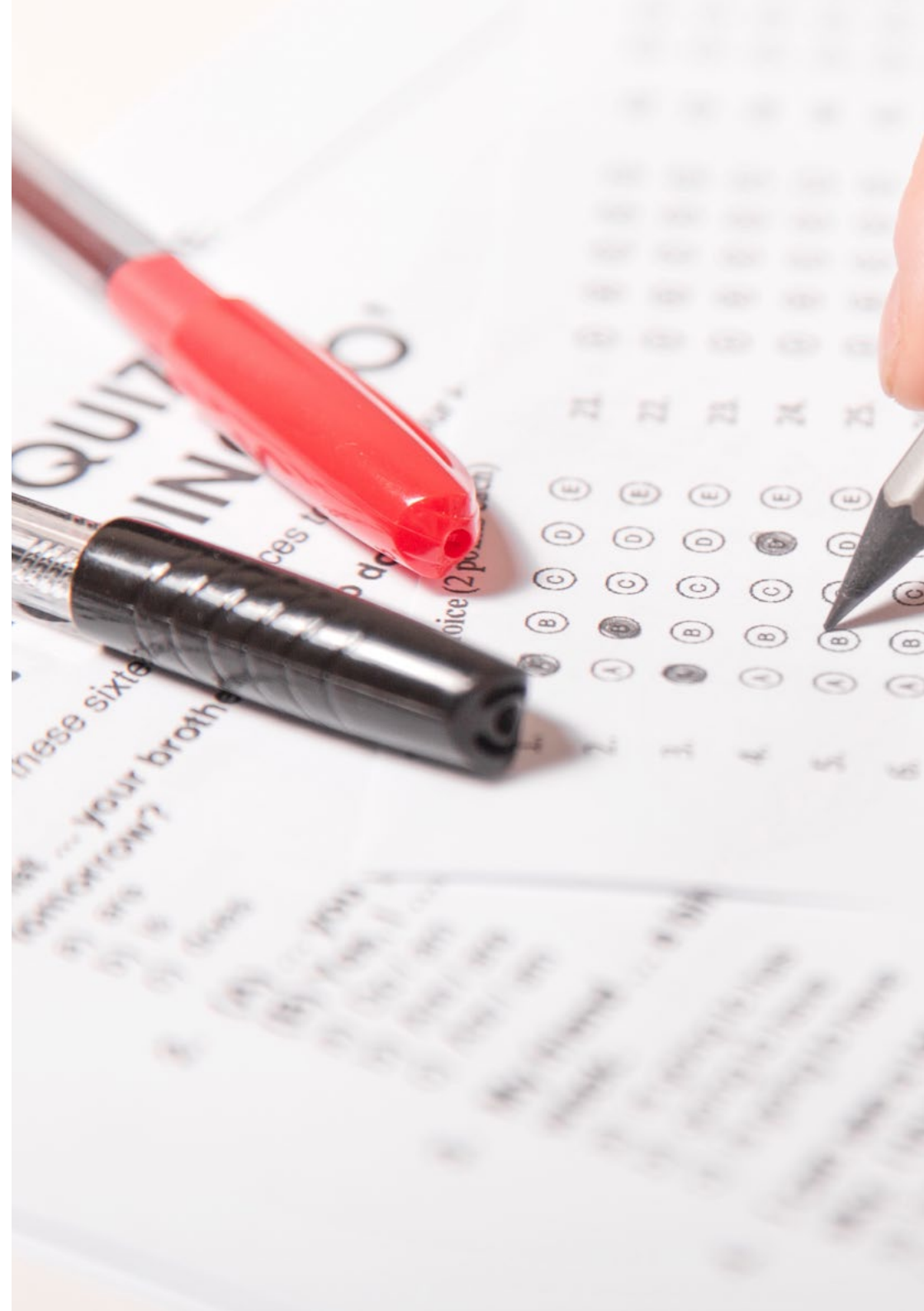


Общие цели

- ♦ Развивать коммуникативные навыки посредством мероприятий и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Знать теоретические основы процесса овладения иностранным языком

“

Процесс, в котором вы достигнете лексической компетенции, необходимой для преподавания испанского языка, с помощью самых интересных методик, применяемых в настоящее время”





Конкретные цели

Модуль 1. Основы дидактики языка

- ♦ Проанализировать основные принципы обучения детей в возрасте от 3 до 12 лет
- ♦ Определить наиболее эффективные методы преподавания в мире обучения
- ♦ Выявить наиболее эффективные дидактические приемы обучения и подражать их применению в языковом образовании
- ♦ Проанализировать основные дидактические приемы, характерные для преподавания языка с момента его появления
- ♦ Углубить роль устной и письменной речи в различных моделях обучения

Модуль 2. Дидактика лексической семантики

- ♦ Определить основные модели лексико-семантического обучения
- ♦ Применить новые языковые средства, лингвистические и лексические, к нынешней модели образования
- ♦ Разработать инструменты для облегчения преподавания испанского языка
- ♦ Определить роль письма и его значение в преподавании испанского языка
- ♦ Проанализировать средства, используемые в испанском языке, чтобы отличить его от других языков

Модуль 3. Грамматика и прагматика для коммуникации в ELE

- ♦ Определить основные грамматические элементы, характерные для испанского языка
- ♦ Углубиться в специфические элементы, влияющие на испанский язык, такие как ударения, умлауты и другие
- ♦ Проанализировать роль литературы в изучении второго языка
- ♦ Определять незнакомые термины и их категоризацию в испанском мире, например, специфические характеристики отдельных слов

Модуль 4. Лексическая компетенция в обучении ELE

- ♦ Сравнить испанский язык с другими языками мира и определить важность и преимущества испанского языка
- ♦ Определить основы испанского языка и его основные характеристики
- ♦ Определить различную лексику испаноязычных стран и их культурный вклад в испанский язык
- ♦ Анализировать правильное употребление слов и их значение в различных областях испанского языка
- ♦ Изучить значения слов и их оттенки в испанском языке
- ♦ Знать лексические, синтаксические и фонические аспекты устного выступления на занятии

Модуль 5. Теории, подходы и методологии в преподавании второго языка

- ♦ Изучить второй язык в исторических рамках преподавания иностранных языков
- ♦ Создать прочную основу в области лингвистики и знания других языков
- ♦ Знать наиболее эффективные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Сравнить прямые и традиционные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Применять когнитивный и гуманистический подход к поиску и выбору
- ♦ Знать функциональные парадигмы по отношению к коммуникативным методам
- ♦ Разрабатывать программу обучения на основе требований CEFR
- ♦ Осуществлять преподавание как конкретную цель

Модуль 6. Устные и письменные навыки: стратегии преподавания

- ♦ Определить наиболее эффективные устные и письменные модели современного преподавания
- ♦ Разрабатывать новые методики, способствующие развитию у студентов потребности говорить и писать на испанском языке
- ♦ Проанализировать роль преподавателей и ораторов в процессе преподавания языка
- ♦ Описать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания-обучения испанского языка как иностранного (ELE: Español como Lengua Extranjera) на фонетико-фонологическом уровне





Модуль 7. Планирование, создание и оценка материалов в ELE

- ♦ Определить наиболее эффективные методы изучения нового языка
- ♦ Планировать новые модели преподавания в ELE
- ♦ Разработать новые методы, способствующие изучению испанского языка
- ♦ Разработать новые инструменты в ELE на основе устных и лингвистических средств
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и способности
- ♦ Разработать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка

Модуль 8. Преподавание испанского языка как иностранного детям, подросткам и иммигрантам

- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского языка как иностранного (ELE)
- ♦ Сделать устную презентацию интересным методом обучения

Модуль 9. Межкультурная коммуникативная компетентность и медиация в классе ELE

- ♦ Выявить основных иностранных кандидатов, желающих изучать испанский язык, и определить самый простой маршрут для каждого из них
- ♦ Проанализировать специфические особенности, обогащающие испанский язык
- ♦ Углубить коммуникативные компетенции, изучаемые в классе ELE

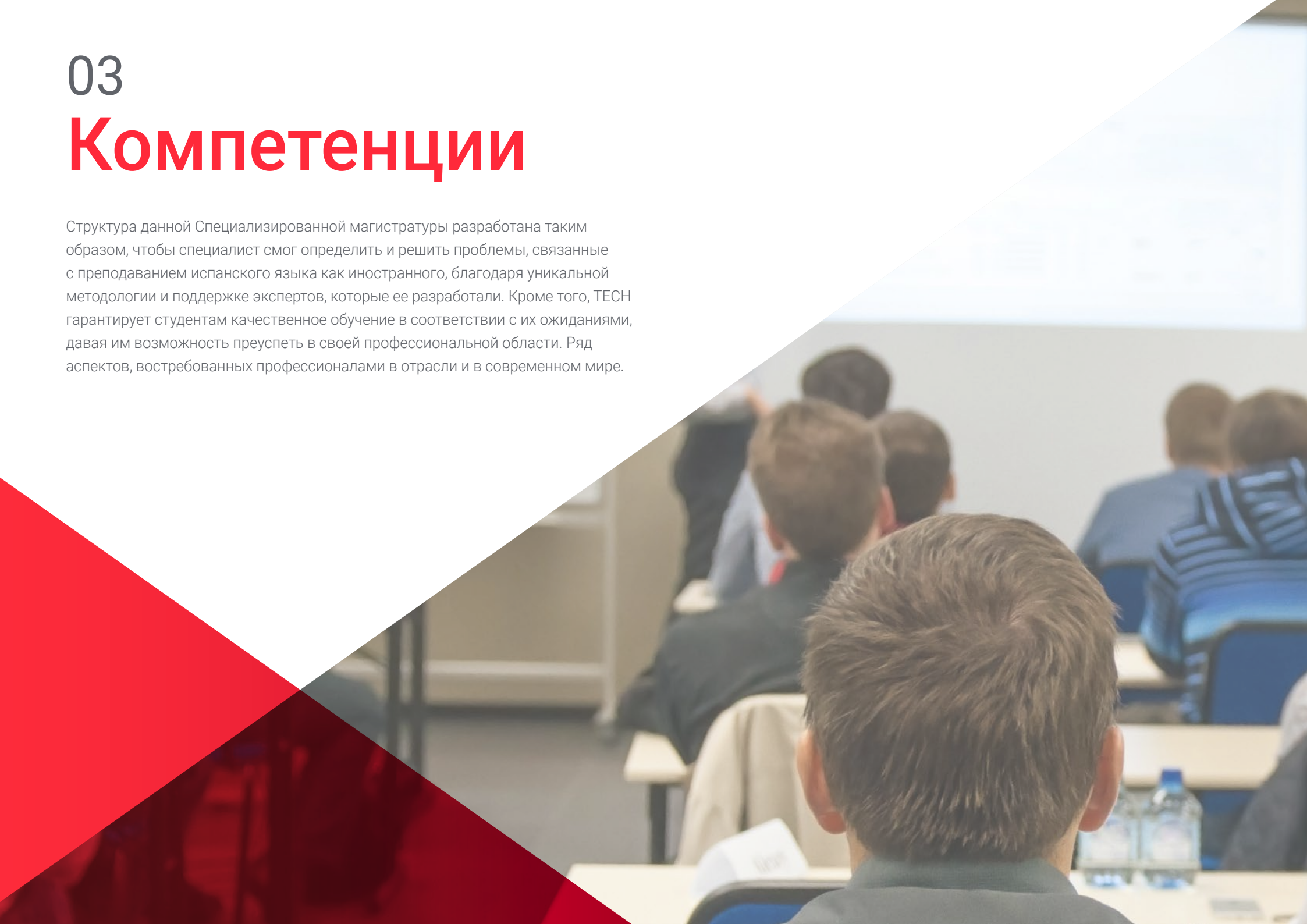
Модуль 10. Межкультурная коммуникативная компетентность и медиация в классе ELE

- ♦ Определить роль технологий в изучении нового языка
- ♦ Взаимодействовать с технологическими инструментами и применять их для изучения испанского языка
- ♦ Разработать методики, способствующие использованию технологий для изучения испанского языка

03

Компетенции

Структура данной Специализированной магистратуры разработана таким образом, чтобы специалист смог определить и решить проблемы, связанные с преподаванием испанского языка как иностранного, благодаря уникальной методологии и поддержке экспертов, которые ее разработали. Кроме того, TESH гарантирует студентам качественное обучение в соответствии с их ожиданиями, давая им возможность преуспеть в своей профессиональной области. Ряд аспектов, востребованных профессионалами в отрасли и в современном мире.



“

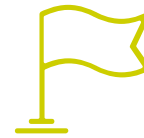
Интенсивный, но управляемый процесс профессионального роста, с гибким подходом, который позволит вам комфортно и эффективно достичь своей цели”



Компетенции

- ♦ Применять полученные знания для разработки новых образовательных идей
- ♦ Повысить умение решать проблемы в новых или незнакомых условиях в изучаемой области
- ♦ Уметь справляться со сложностями вынесения заключений на основе неполной или ограниченной информации, включая представление о социальной и этической ответственности, связанной с применением этих знаний и заключений
- ♦ Уметь передавать знания студентам простым и практичным способом
- ♦ Уметь адаптироваться к новым технологиям и методам обучения, таким как электронное обучение
- ♦ Хорошо владеть устной и письменной речью в процессе преподавательской практики
- ♦ Использовать двустороннее общение между преподавателем и студентами, используя инновационные методы, такие как форумы, чаты, виртуальные классы и т.д.
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят студентам продолжать обучение самостоятельно
- ♦ Обеспечить преподавание, адаптированное к пространственным и личным потребностям учеников





Профессиональные навыки

- ♦ Определять испанский язык и его идиомы в испаноязычных странах, интерпретируя слова, характерные для каждого региона
- ♦ Развивать устные и письменные навыки для конкретной и эффективной передачи идей
- ♦ Углубленно изучить наиболее разработанные материалы, которые на протяжении всей истории использовались для преподавания испанского языка
- ♦ Проанализировать письменные произведения испанского языка, оказавшие наибольшее влияние на международное общество, и их роль в образовании
- ♦ Определить инструменты для продвижения образования для иностранцев
- ♦ Создавать новые инструменты для автономного изучения испанского языка

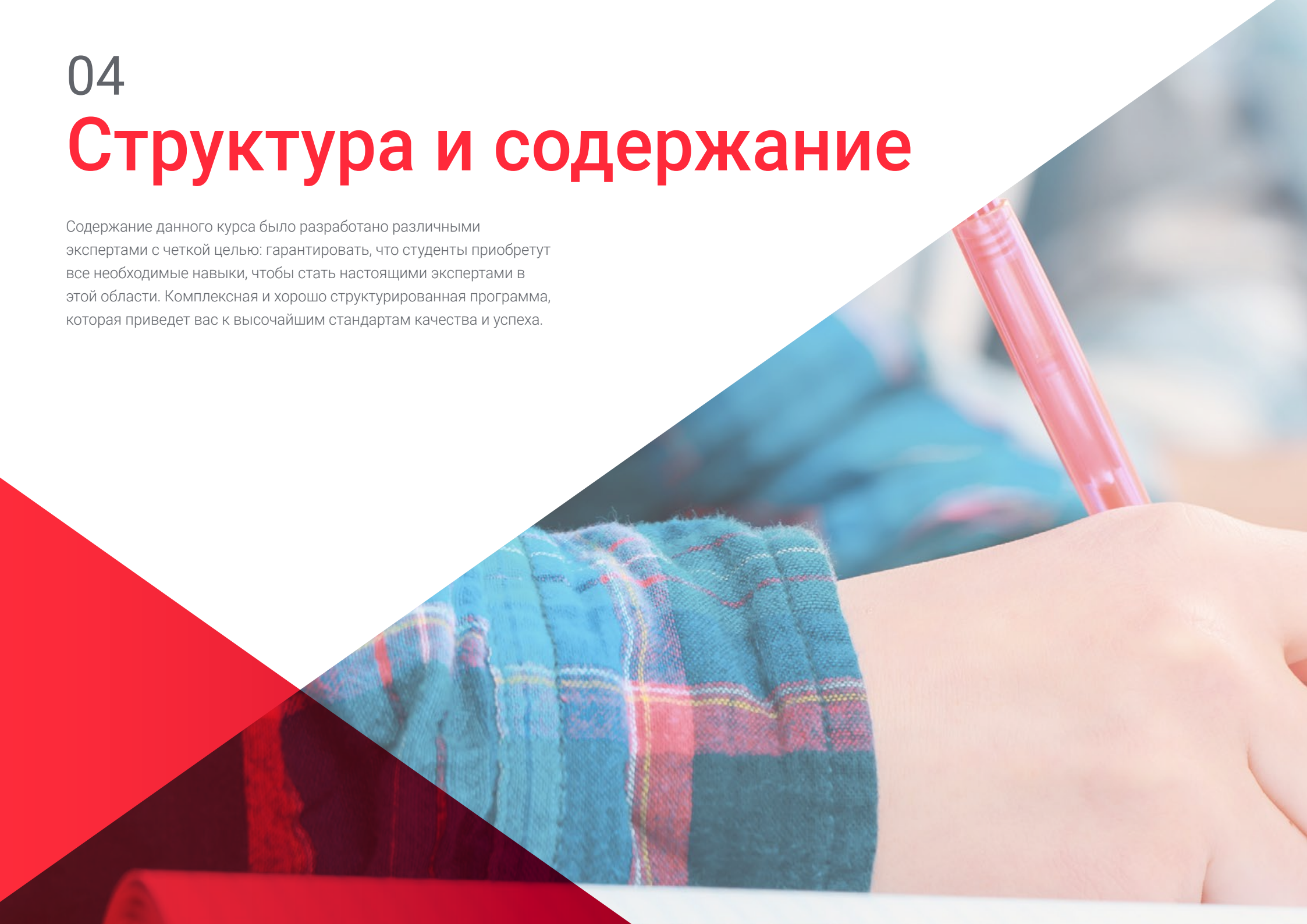


Вы будете учиться у высококвалифицированных экспертов в этой области, которые предоставят студентам Специализированной магистратуры свой реальный опыт, давая изучающим реалистичное и непосредственное видение этой профессии"

04

Структура и содержание

Содержание данного курса было разработано различными экспертами с четкой целью: гарантировать, что студенты приобретут все необходимые навыки, чтобы стать настоящими экспертами в этой области. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



““

Структурированный учебный план, основанный на оптимизации усилий, приведет вас к изучению всех аспектов, необходимых для того, чтобы стать преподавателем испанского языка, с гарантией настоящего образования”

Модуль 1. Основы дидактики языка

- 1.1. Дидактика языка и литературы
 - 1.1.1. Введение в концепцию дидактики
 - 1.1.2. Специфическая дидактика языка
 - 1.1.2.1. Специфическая дидактика литература
 - 1.1.2.2. Дидактика с точки зрения культурного подхода
- 1.2. Учебная программа по языку и литературе
 - 1.2.1. Определение понятия учебного плана
 - 1.2.2. Элементы и части учебного плана
 - 1.2.3. Учебная программа по языку и литературе в сфере начального образования
 - 1.2.4. Учебная программа по языку и литературе в среднем образовании
- 1.3. Дидактика устной речи
 - 1.3.1. Элементы устной речи
 - 1.3.1.1. Особенности разговорного языка
 - 1.3.1.2. Дидактика устной речи
 - 1.3.1.3. Дидактические предложения
- 1.4. Дидактика письменной речи
 - 1.4.1. Определение понятия письменного языка
 - 1.4.2. Ключевые элементы в обучении письменному языку
 - 1.4.3. ИКТ в преподавании и изучении языков
 - 1.4.3.1. Оценка письменной речи
- 1.5. Дидактика чтения
 - 1.5.1. Анализ концепции дидактики чтения
 - 1.5.1.1. Развитие и особенности процесса чтения в начальном образовании
 - 1.5.1.2. Продвижение чтения на образовательном уровне
 - 1.5.1.3. Практическое применение дидактического чтения
- 1.6. Дидактика литературы
 - 1.6.1. Определение дидактики литературы
 - 1.6.2. Элементы дидактики литературы
 - 1.6.3. Дидактические методики по литературе
 - 1.6.4. Оценка литературного образования
- 1.7. Практическое применение. Дидактическое программирование
 - 1.7.1. Определение дидактического программирования
 - 1.7.1.1. Элементы дидактического программирования
 - 1.7.1.2. Выполнение программы по испанскому языку и литературе

Модуль 2. Дидактика лексической семантики

- 2.1. Введение в лексическую семантику
 - 2.1.1. Исторические прецеденты
 - 2.1.2. Значение
 - 2.1.3. Знаки и символы
 - 2.1.4. Языковая коммуникация
 - 2.1.5. Языковой знак
- 2.2. Основные принципы
 - 2.2.1. Что такое семантика?
 - 2.2.2. Семантика - наука?
 - 2.2.3. Структурная семантика
 - 2.2.4. Семантика и общество
- 2.3. Обучение и приобретение
 - 2.3.1. Основные принципы
 - 2.3.2. Педагогические методы
 - 2.3.3. Эволюционное развитие
 - 2.3.4. Трудности
- 2.4. Производство и создание
 - 2.4.1. Лексика испанского языка
 - 2.4.2. Классификация лексики
 - 2.4.3. Словообразование
 - 2.4.4. Семантические явления
- 2.5. Лексико-семантическое применение
 - 2.5.1. Необходимость четкого обучения лексике
 - 2.5.2. Лексематика
- 2.6. Активное обучение
 - 2.6.1. Что это такое?
 - 2.6.2. Педагогическая модель
 - 2.6.3. Важность активного обучения
 - 2.6.4. Учебные пособия
- 2.7. Словари
 - 2.7.1. Типология
 - 2.7.2. Процесс отбора
 - 2.7.3. Словарь как педагогический ресурс
 - 2.7.4. Инструмент обучения
 - 2.7.5. Ресурсы и стратегии

Модуль 3. Грамматика и прагматика для общения в ELE

- 3.1. Основы испанской грамматики
 - 3.1.1. Функциональная грамматика
 - 3.1.1.1. Существительные
 - 3.1.1.2. Прилагательные
 - 3.1.1.3. Глаголы
 - 3.1.1.4. Наречия
 - 3.1.1.5. Местоимения
 - 3.1.1.6. Синтаксис: субъект и предикат
 - 3.1.1.7. Согласование
 - 3.1.1.8. Грамматика в коммуникативном подходе
- 3.2. Значение глагола по отношению к прошлому
 - 3.2.1. Образование временных форм
 - 3.2.1.1. Действие в центре сообщения
- 3.3. Методика работы по объяснению прошлого на занятиях ELE
 - 3.3.1. Представление способов работы над временностью прошедшего времени на занятиях по испанскому языку как иностранному
 - 3.3.2. Семантика глагола
 - 3.3.3. Объяснение из первичных и вторичных ценностей
 - 3.3.4. Статические и динамические глаголы
- 3.4. Императив и сослагательное наклонение: формы глаголов
 - 3.4.1. Сослагательное и повелительное наклонение
 - 3.4.1.1. Семантические факторы
 - 3.4.1.2. Сослагательное наклонение в подчиненных предложениях косвенного существительного
 - 3.4.1.3. Сослагательное наклонение в прилагательных подчиненных предложениях
 - 3.4.1.4. Использование сослагательного наклонения в адвербиальных подчиненных предложениях
 - 3.4.1.5. Употребление вежливых императивных форм
 - 3.4.1.6. Важность императива в испанском языке
- 3.5. Классификация и препозитивное использование глагольных перифраз
 - 3.5.1. Сочетание глаголов разного вида
 - 3.5.1.1. Комбинации модальных глаголов
 - 3.5.1.2. Разница между локуцией и словесным перифразом
- 3.6. Способы объяснить и представить глаголы ser и estar на занятиях ELE
 - 3.6.1. Ser как именное сказуемое
 - 3.6.2. Estar как вспомогательный и локативный глагол
 - 3.6.3. Ser и estar с использованием прилагательных
 - 3.6.4. Ser и estar как копулятивные глаголы
 - 3.6.5. Об обобщениях в отношении глаголов ser и estar
- 3.7. Сравнение традиционного объяснения с эволюцией глаголов ser и estar
 - 3.7.1. Исторические рамки словесного объяснения слов ser и estar
 - 3.7.2. Эволюция в употреблении глаголов и приближение к современности
- 3.8. Типы и использование в разговорном и официальном языке вводных слов и слов-связок
 - 3.8.1. Слова-связки для исследования
 - 3.8.1.1. Слова-связки для описания
 - 3.8.1.2. Слова-связки для объяснения
 - 3.8.1.3. Разговорные выражения и слова-связки
 - 3.8.1.4. Формализмы и слова-связки
 - 3.8.1.5. Различия между словами-связками и союзами
- 3.9. Типы, классификация и использование местоимений
 - 3.9.1. Объектные местоимения
 - 3.9.2. Субъектные местоимения
 - 3.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 3.10. Пассивный залог
 - 3.10.1. Предлог "por" в качестве antecedenta
 - 3.10.2. Случаи, в которых нельзя использовать пассивный залог
- 3.11. Инновации в дидактике
 - 3.11.1. Размышление о роли преподавателя в сегодняшней аудитории
 - 3.11.2. Исследовать, потому что внедряются инновации, или внедрять инновации, потому что проводятся исследования?
 - 3.11.3. Смена парадигм: преподавание, ориентированное на обучение, и его изменения
- 3.12. Составление и подготовка навыков устной речи на занятиях по испанскому языку как иностранному
 - 3.12.1. Сочинение или выражение?
 - 3.12.1.1. Градация содержания в подготовке

- 3.13. Техника изложения и устной речи на занятиях ELE
 - 3.13.1. Владение лексикой
 - 3.13.2. Владение синтаксисом
 - 3.13.3. Владение фонетическими навыками
 - 3.13.4. Техники для занятий по разговорной речи
 - 3.13.5. От устной речи к интерактивному занятию
 - 3.13.6. Цели преподавания по методу изложения и устной речи
 - 3.13.7. Изменение перспективы: от "роли" преподавателя к "развитию" выступления
 - 3.13.8. Выступление "с интервалом" или по сегментам
 - 3.14. Время и контроль грамматической оценки
 - 3.14.1. Начальная/диагностическая оценка
 - 3.14.1.1. Итоговая оценка
 - 3.14.1.2. Формативное оценивание
 - 3.14.1.3. Что необходимо оценить?
 - 3.15. Методы оценки грамматики
 - 3.15.1. С помощью чего оценивать? Критерии выбора
 - 3.15.2. Подходы к проверке в зависимости от типа теста
 - 3.15.3. Оценочная таблица: наблюдение, журнал, портфолио преподавателя, составление концептуальной карты
- Модуль 4. Лексическая компетенция в обучении испанскому языку как иностранному**
- 4.1. Форма употребления лексики в современной лингвистике
 - 4.1.1. Лексическая единица
 - 4.1.2. Лексическая методология
 - 4.2. Лексические компетенции в соответствии с CEFR
 - 4.2.1. Лексические структуры, смысловая связь в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR)
 - 4.2.2. Устойчивые выражения и грамматические слова в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR)
 - 4.3. Часто употребляемая, формальная и стандартная лексика в испанском лексиконе
 - 4.3.1. Различие и использование типов лексики
 - 4.3.2. Коммуникационные барьеры и общие слова
 - 4.3.3. Разница между лексемами и лексиконами
 - 4.4. Использование заимствованных слов на занятиях ELE
 - 4.4.1. Необходимые/ненужные заимствованные слова
 - 4.4.2. Ложные друзья
 - 4.4.3. Важность хорошего произношения при использовании заимствованных слов
 - 4.5. Адаптация словарного запаса для связности в дидактике
 - 4.5.1. Наследственный словарный запас
 - 4.5.2. Приобретенный словарный запас
 - 4.5.3. Увеличенный словарный запас
 - 4.6. Традиционный словарный запас и его развитие
 - 4.6.1. Наследственный язык, культизмы и латинизмы
 - 4.6.2. Устаревшие слова: архаизмы
 - 4.7. Дифференциация лексических типов в зависимости от задачи
 - 4.7.1. Специализированная лексика. Включение латыни
 - 4.7.2. Юридическая и медицинская лексика
 - 4.7.3. Лексика словаря
 - 4.8. Техники запоминания лексики
 - 4.8.1. Процесс усвоения лексики с помощью эмпирических исследований
 - 4.8.1.1. Синтагматическая композиция
 - 4.8.1.2. Фонетическое объединение
 - 4.8.1.3. Категоризация, координация и функциональная ассоциация
 - 4.9. Синтагмы и парадигмы: соответствие лексикона контексту обучения
 - 4.9.1. Интонационные модели
 - 4.9.2. Помехи на родном языке
 - 4.9.3. Фразеологическая единица
 - 4.9.4. Учебные ожидания в соответствии с лингвистическим видением
 - 4.10. Типы материалов для обучения лексике
 - 4.10.1. Подбор ключевых слов
 - 4.10.1.1. Выбор тематических областей
 - 4.10.1.2. Выбор текстов и коммуникативных элементов
 - 4.10.1.3. Планирование в зависимости от потребностей студентов

- 4.11. Связь идей в процессе разработки лексики для преподавания
 - 4.11.1. Семантическая поддержка
 - 4.11.1.1. Поиск по словарю
 - 4.11.1.2. Устная речь
 - 4.11.1.3. Объяснение лексических структур
 - 4.11.1.4. Богатство, диапазон и контроль словарного запаса учащегося
- 4.12. Поговорки и идиомы
 - 4.12.1. Выражения и идиомы, связанные с человеческим телом
 - 4.12.2. Выражения, связанные с едой
 - 4.12.3. Выражения, связанные с животными
 - 4.12.4. Выражения, связанные с цветами
 - 4.12.5. Выражения с ser и estar
 - 4.12.6. Примеры испанских поговорок
 - 4.12.7. Слова-паразиты
- 4.13. Список печатных и виртуальных материалов в соответствии с лексикой учебных пособий
 - 4.13.1. Отбор двуязычного и одноязычного материала
 - 4.13.1.1. Подборка материалов, размещенных на сайте
 - 4.13.2. Подборка словарей для занятий по испанскому языку как иностранному
 - 4.13.2.1. Издания и их комбинация в соответствии с заданием
- 4.14. Выбор словарей на занятии ELE
 - 4.14.1. Выбор словарей на занятии ELE
 - 4.14.2. Издания и их комбинация в соответствии с заданием
- 4.15. Испаноговорящие и лексика по регионам
 - 4.15.1. Географические различия лексических вариантов
 - 4.15.2. Контекстуальные, исторические и социальные вариации
- 4.16. Способы оценки лексических знаний
 - 4.16.1. Оценка неявного обучения
 - 4.16.2. Оценка явного обучения
 - 4.16.3. Оценка динамизма в формах использования
 - 4.16.4. Согласованность оценочных дескрипторов

Модуль 5. Теории, подходы и методологии в преподавании второго языка

- 5.1. Как развивается изучение второго языка (Я2) в исторических рамках преподавания иностранных языков?
 - 5.1.1. Вклад в интегральное развитие людей
 - 5.1.1.1. Язык как инструмент социальной интеграции и выражения чувств
 - 5.1.1.2. Развитие способности выражать свои мысли и общаться в обществе
 - 5.1.1.3. Разница между обучением в формальном и естественном контекстах
 - 5.1.1.4. Когнитивные отношения и физиологические и психологические навыки
- 5.2. Лингвистика и знание других языков
 - 5.2.1. Подавление и наложение в процессе обучения
 - 5.2.1.1. Важность контекста при изучении лингвистики
 - 5.2.1.2. Нейролингвистические исследования и польза двуязычия
- 5.3. Виды методов обучения иностранным языкам
 - 5.3.1. Историческое противопоставление "живых" языков "мертвым" в классе
 - 5.3.2. Концептуальная неоднозначность метода
 - 5.3.3. Традиционный метод
 - 5.3.4. Естественный метод
 - 5.3.5. Устная речь и метод аудирования
 - 5.3.6. Примирительный подход
 - 5.3.7. Аудиовизуальный метод
 - 5.3.8. Коммуникативный метод
 - 5.3.9. Альтернативный метод
 - 5.3.10. Глобальный метод
- 5.4. Сравнение прямого и традиционного методов обучения иностранным языкам
 - 5.4.1. Подход к предполагаемым результатам, зависящим от метода
- 5.5. Подход и выбор: когнитивистская и гуманистическая перспектива
 - 5.5.1. Актуальность роли личности в процессе преподавания-обучения в соответствии с подходом
 - 5.5.2. Сложность обучения в преподавании испанского языка
 - 5.5.3. Осмысленное преподавание: ученик в центре процесса обучения
- 5.6. Функциональные парадигмы по отношению к коммуникативным методам
 - 5.6.1. Учащийся как активный элемент процесса обучения
 - 5.6.2. К новой перспективе: язык и коммуникация
 - 5.6.3. Баланс между педагогической и лингвистической функцией

- 5.7. Технологические особенности для занятия ELE в зависимости от метода
 - 5.7.1. Развитие сотрудничества через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках испанского языка как иностранного
 - 5.7.2. Диверсификация стилей и уровней обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 5.7.3. Ведение блогов и другие инструменты, участвующие в развитии самовыражения
 - 5.7.4. Общие виртуальные учебные платформы
- 5.8. Разработка программы обучения на основе требований CEFR
 - 5.8.1. Разработка задач с одинаковыми входными данными и разными выходными данными
 - 5.8.2. Адаптация к знакомости и сложности задачи
 - 5.8.3. Ключевые вопросы, которые необходимо учитывать: скрытые навыки учащегося и внешняя поддержка
- 5.9. Что такое межъязыковое общение и как развивать его в классе: подход к современному контексту?
 - 5.9.1. Язык учащегося как система
 - 5.9.2. Межъязыковое взаимодействие и фоссилизация
 - 5.9.3. Наблюдение за уровнем подготовки студентов и их желанием общаться на испанском языке как иностранном
 - 5.9.4. Работа с распространенными ошибками в процессе изучения интерлингвы
- 5.10. Контраст и анализ данных в информационных целях
 - 5.10.1. Инновационные методы преподавания
 - 5.10.2. Сокращение данных: разделение единиц
 - 5.10.3. Описательное кодирование/осевое кодирование
 - 5.10.4. Описательные и пояснительные графики
- 5.11. Обучение детей: использование обучения в качестве конкретной цели
 - 5.11.1. Продвижение самостоятельного обучения
 - 5.11.1.1. Разница между обучением взрослых и обучением детей младшего возраста
 - 5.11.1.2. Теоретические основы эмпирического обучения
 - 5.11.1.3. Геймификация
 - 5.11.1.4. Теория множественного интеллекта
- 5.12. Обучение мигрантов: использование обучения в качестве конкретной цели
 - 5.12.1. Содействие социальной интеграции через знание языка
- 5.13. CEFR в преподавании иностранных языков в соответствии с институциональными проектами
 - 5.13.1. Навыки, которые необходимо освоить и использовать при изучении нового языка
 - 5.13.1.1. Инклюзивность обучения иностранным языкам
 - 5.13.1.2. Методы и цели, не предусмотренные Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR)
 - 5.13.1.3. Учитывать "многоязычие"
- 5.14. Разработка учебной программы
 - 5.14.1. Насущные вопросы: Кому? Как? Когда?
 - 5.14.2. Анализ характеристик учащегося и контекста обучения
 - 5.14.3. Теоретические основы
 - 5.14.4. Процессы оценки. Шкалы и другие инструменты для оценки базовых навыков
 - 5.14.5. Разработка мероприятий для поощрения суммарной и формативной оценочной деятельности

Модуль 6. Устные и письменные навыки: стратегии преподавания

- 6.1. Введение в навыки общения
 - 6.1.1. Образовательные компетенции в классе испанского языка как иностранного
 - 6.1.1.1. Коммуникация как средство получения информации
- 6.2. Виды компетенций
 - 6.2.1. Компетенции в контексте образования
 - 6.2.2. Когнитивные навыки
 - 6.2.3. Задачи, связанные с внутренней ценностью
- 6.3. Объяснение семантических компетенций
 - 6.3.1. Понимание реальности в учебном классе
 - 6.3.2. Язык как объект наблюдения и анализа
 - 6.3.3. Знание и эффективное применение языковых правил
- 6.4. Социокультурный контекст и использование языка: социолингвистическая компетенция
 - 6.4.1. Лексика по типу культуры
 - 6.4.2. Влияние рекламы на языковой облик культуры



- 6.5. Разговор: прагматическая компетенция
 - 6.5.1. Коммуникативная компетентность как цель обучения
 - 6.5.2. Дискурсивная компетенция в зависимости от контекста
- 6.6. Формы вежливости, вытекающие из прагматической компетенции
 - 6.6.1. Последовательность и макроконтекст
 - 6.6.2. Общее дискурсивное намерение
- 6.7. Невербальный язык в жестовой коммуникации
 - 6.7.1. Позиционирование, жесты, взгляд и мимика
 - 6.7.1.1. Факторы, связанные с невербальным языком
- 6.8. Понимание чтения и письма
 - 6.8.1. Комплексный анализ чтения и письма
- 6.9. Понимание на слух и чтение
 - 6.9.1. Всесторонний анализ заданий по аудированию и говорению
- 6.10. CEFR и преподавание ELE: понимание прочитанного на занятии ELE
 - 6.10.1. Литература для изучения языка или для изучения литературы
 - 6.10.2. Общеввропейская система (CEFR) и рекомендации по пониманию прочитанного
- 6.11. CEFR и преподавание ELE: понимание на слух в классе ELE
 - 6.11.1. Анализ типов навыков, которые необходимо развивать при восприятии речи на слух
- 6.12. CEFR и преподавание ELE: понимание устной речи в классе ELE
 - 6.12.1. Устная речь как средство дать себя понять
- 6.13. CEFR и преподавание ELE: понимание прочитанного в классе ELE
 - 6.13.1. Диссоциация между письменным пониманием и письменным творчеством
- 6.14. Оценка знаний: устная речь и аудирование
 - 6.14.1. Как оценивать устную речь и аудирование в зависимости от контекста аудитории и преобладающей культуры?
- 6.15. Оценка знаний: письмо и чтение
 - 6.15.1. Как оценивать письмо и чтение в зависимости от контекста класса и преобладающей культуры?

Модуль 7. Планирование, создание и оценка материалов в ELE

- 7.1. Временность в планировании занятий по испанскому языку как иностранному
 - 7.1.1. Важность планирования с оценкой времени
 - 7.1.1.1. Направление процесса планирования в соответствии с нашей оценкой времени
 - 7.1.2. Конкретные и общие цели в соответствии с планированием
 - 7.1.2.1. Предложение целей в соответствии с типом действия
 - 7.1.2.2. Соблюдение последовательности в порядке действий
- 7.2. Конкретные и общие цели в соответствии с планированием
 - 7.2.1. Конкретные и общие цели в соответствии с планированием
 - 7.2.2. Предложение целей в соответствии с типом действия
 - 7.2.3. Соблюдение последовательности в порядке действий
- 7.3. Этапы планирования: когда и для чего?
 - 7.3.1. Информация о предварительном планировании. Поиск и отбор
 - 7.3.2. Размышление о порядке действий, которые необходимо предпринять
 - 7.3.3. Последующие изменения
- 7.4. Индивидуальность класса, представленная в выявлении уровней
 - 7.4.1. Распределение задач и другие методы групповой работы
 - 7.4.1.1. Домашнее задание
 - 7.4.2. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 7.4.2.1. Понимание учащегося как сложного целого
 - 7.4.2.2. Тип задания в зависимости от уровня сложности класса
 - 7.4.2.3. Особенности обучающихся в зависимости от культурного контекста
- 7.5. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 7.5.1. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 7.5.2. Понимание учащегося как сложного целого
 - 7.5.3. Тип задания в зависимости от уровня сложности класса
 - 7.5.4. Особенности обучающихся в зависимости от культурного контекста
- 7.6. Создание содержания из заданного материала
 - 7.6.1. Адаптация материала
 - 7.6.1.1. Учебно-методические пособия
 - 7.6.1.2. Выбор материала по отношению к основе
 - 7.6.1.3. Преобразование материала
- 7.7. Виртуальная среда как средство разработки учебной программы
 - 7.7.1. СМИ и интернет: влияние на обучение
 - 7.7.1.1. Использование стандартизированных платформ
 - 7.7.1.2. Интерактивные и коллективные среды
 - 7.7.2. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 7.7.2.1. Инновационные приложения и платформы
- 7.8. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 7.8.1. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 7.8.2. Инновационные приложения и платформы
 - 7.8.3. Интерактивные и коллективные среды
- 7.9. Способы и методы, которые необходимо разработать для улучшения материала в процессе оценки
 - 7.9.1. Методы улучшения и развития
 - 7.9.2. Преимущества использования виртуальных методов для определенных типов оценочных задач
- 7.10. Важность внешней оценки и оценки третьей стороны
 - 7.10.1. Экстернализация произведенных материалов
 - 7.10.2. Самостоятельные исследования
- 7.11. Сравнение между основной идеей и результатом в оценке
 - 7.11.1. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 7.11.1.1. Поиск письменной и проверенной поддержки
 - 7.11.1.2. Степень оценочной восприимчивости
 - 7.11.2. Коллегиальная оценка для учителей
 - 7.11.2.1. Прогрессия: союзник оценки
 - 7.11.2.2. Как мы сообщаем о том, что наша оценка не соответствует согласованной схеме?
 - 7.11.3. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 7.11.4. Какие аспекты следует принимать во внимание при проведении прогрессивной оценки?
- 7.12. Коллегиальная оценка для преподавателей
 - 7.12.1. Коллегиальная оценка для преподавателей
 - 7.12.2. Прогрессия: союзник оценки
 - 7.12.3. Как мы сообщаем о том, что наша оценка не соответствует согласованной схеме?

- 7.13. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 7.13.1. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 7.13.2. Представление данных
- 7.14. Какие аспекты следует принимать во внимание при проведении прогрессивной оценки?
 - 7.14.1. Какие аспекты должны быть приняты во внимание для проведения прогрессивной оценки?
 - 7.14.2. Ожидания от прогрессивной оценки
 - 7.14.3. Систематизация прогрессивной оценки
 - 7.14.4. Анализ проведенной оценки
- 7.15. Что такое инновации в композиции материалов: стратегии развития?
 - 7.15.1. Инновации в образовании с общей точки зрения
 - 7.15.2. Как студенты могут принять инновации?
 - 7.15.3. Изобретения и другие формы инноваций
 - 7.15.4. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 7.15.4.1. Общие справочные источники
 - 7.15.4.2. Библиографические источники
- 7.16. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 7.16.1. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 7.16.2. Классификация ссылок по грамматике
 - 7.16.3. Общие справочные источники
- 7.17. Дополнение институциональной структуры государственными нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 7.17.1. Правила планирования, установленные европейским сообществом
 - 7.17.2. Дополнение институционального дизайна международной нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 7.17.3. Правила планирования, установленные международным сообществом
- 7.18. Дополнение институциональной структуры международными нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 7.18.1. Цели
 - 7.18.2. Разработка
 - 7.18.3. Правила планирования, установленные европейским сообществом

Модуль 8. Преподавание испанского языка как иностранного (ELE) детям, подросткам и иммигрантам

- 8.1. Подход и мероприятия по адаптации учебной программы
 - 8.1.1. Типы подходов в зависимости от адаптации
 - 8.1.1.1. Как можно адаптировать учебную программу, не затрагивая вариативность базовых компетенций?
- 8.2. Проверка содержания при адаптации учебных программ
 - 8.2.1. Проверка для улучшения
 - 8.2.2. Тесная взаимосвязь между валидацией и социальной поддержкой
- 8.3. Модели образования, адаптированные к родному языку
 - 8.3.1. Психолингвистика
- 8.4. Создание материалов для мотивации детей и подростков в классе ELE
 - 8.4.1. Новые тенденции развития социальных и личностных интересов детей и подростков
 - 8.4.2. Применять традиционные методы мотивации
 - 8.4.3. Сравнение результатов использования двух методик
- 8.5. Развитие языковых навыков в связи с мультикультурализмом в классе
 - 8.5.1. Рассмотрение языка с разных точек зрения
 - 8.5.2. Ценность различий в навыках обучения
- 8.6. Управление конфликтами в классе: межкультурная специфика
 - 8.6.1. Собеседования, собрания и медиации
- 8.7. Правила и распорядок в классе. Поведенческие модели
 - 8.7.1. Порядок разрешения конфликтов
 - 8.7.1.1. Навыки коммуникации и ведения переговоров
- 8.8. Самооценка и проверка со стороны коллег
 - 8.8.1. Ученик как главный герой
 - 8.8.2. Реалистичная направленность
- 8.9. Социальная принадлежность. Самосознание и аккультурация
 - 8.9.1. Этапы развития в изучении целевого языка
 - 8.9.2. Межъязыковая и социально-аффективная устойчивость
- 8.10. Эмоциональный интеллект и эмпатия
 - 8.10.1. Подходы к теории чувств
 - 8.10.2. Процесс эмпатии: развитие и закрепление

- 8.11. Оценка интегративного содержания
 - 8.11.1. В какой степени изменения способствуют интеграции отдельных людей в единое целое?
- 8.12. Обзор многообразия: влияние мультикультурализма на создание материала
 - 8.12.1. Руководство по мониторингу соответствия общему видению
 - 8.12.2. Многообразие как средство разработки общего видения
- 8.13. Получение и производство
 - 8.13.1. Средства повышения работоспособности в классе
- 8.14. Создание контента для разнородных групп
 - 8.14.1. Различия между членами группы и их конкретный вклад
 - 8.14.2. Положительная взаимозависимость
 - 8.14.3. Одновременное взаимодействие лицом к лицу
 - 8.14.4. Динамика кооперативного обучения

Модуль 9. Межкультурная коммуникативная компетентность и медиация в классе преподавания испанского языка как иностранного (ELE)

- 9.1. Адаптация материала: определяющие факторы при написании испанского языка как Я2
 - 9.1.1. Письмо и когнитивный процесс
 - 9.1.2. Размышления над основными вопросами
- 9.2. Типы парадигм и классификация по отношению к ключевым элементам образования
 - 9.2.1. Бихевиоризм
 - 9.2.2. Ментализм
 - 9.2.3. Роль учебного ассистента
 - 9.2.4. Конструктивизм
- 9.3. Выбор парадигмы в зависимости от контекста
 - 9.3.1. Влияние контекста на применение парадигмы преподавания-обучения
- 9.4. Использование метафоры для объяснения понятий
 - 9.4.1. Сравнение метафоры с другими литературными средствами
 - 9.4.2. Метафоры для обучающихся
- 9.5. Обусловленность метафоры
 - 9.5.1. Как метафора обозначает знание задачи/обучение?

- 9.6. Гендерные модели в преподавании: рост женской фигуры в классе испанского языка как иностранного
 - 9.6.1. Влияние женской фигуры в исторических рамках образования
 - 9.6.2. Приверженность гендерной непредвзятости в школах
- 9.7. Ценности и социальная приверженность образованию
 - 9.7.1. Общество и ценности, приписываемые учителям
- 9.8. Стратегическая коммуникация как средство понимания образовательной среды
 - 9.8.1. Стратегии, направленные на поддержание общения
 - 9.8.2. Школьная обстановка в целом
- 9.9. Разница между переводом и медиацией
 - 9.9.1. Дословный перевод / точный перевод
 - 9.9.2. Формы медиации для понимания содержания
 - 9.9.3. Перевод как средство сокращения или увеличения содержательной части
- 9.10. Облегчение медиации в различных образовательных условиях
 - 9.10.1. Инструменты для облегчения работы
- 9.11. Отношения между биномом "язык-культура": производство материала по отношению к культуре
 - 9.11.1. Оценка медиации представителями чужих культур
- 9.12. Адаптация учебных материалов к культурной среде
 - 9.12.1. Дидактические программы по культурному разнообразию
 - 9.12.2. Богатство учебной программы в мультикультурном классе

Модуль 10. Технологические инновации в образовании

- 10.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
 - 10.1.1. Технологии как средства обучения
 - 10.1.2. Преимущества использования
 - 10.1.3. Недостатки и привыкание
- 10.2. Образовательная нейротехнология
 - 10.2.1. Нейронаука
 - 10.2.2. Нейротехнологии



- 10.3. Программирование в образовании
 - 10.3.1. Преимущества программирования в образовании
 - 10.3.2. Платформа Scratch
 - 10.3.3. Создание первой программы "Hello World"
 - 10.3.4. Команды, параметры и события
 - 10.3.5. Экспортирование проектов
- 10.4. Введение в *перевернутый класс*
 - 10.4.1. На чем оно основано?
 - 10.4.2. Примеры использования
 - 10.4.3. Видеозапись
 - 10.4.4. YouTube
- 10.5. Введение в геймификацию
 - 10.5.1. Что такое геймификация?
 - 10.5.2. Истории успеха
- 10.6. Введение в робототехнику
 - 10.6.1. Важность робототехники в образовании
 - 10.6.2. Arduino (hardware)
 - 10.6.3. Arduino (язык программирования)
- 10.7. Советы и примеры использования в классе
 - 10.7.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
 - 10.7.2. Реальные примеры
- 10.8. Введение в дополненную реальность
 - 10.8.1. Что такое дополненная реальность?
 - 10.8.2. Какие преимущества для образования?
- 10.9. Как разрабатывать собственные AR-приложения?
 - 10.9.1. *Vuforia*
 - 10.9.2. *Unity*
 - 10.9.3. Примеры
- 10.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 10.10.1. Иммерсивное обучение
 - 10.10.2. Рюкзак будущего

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





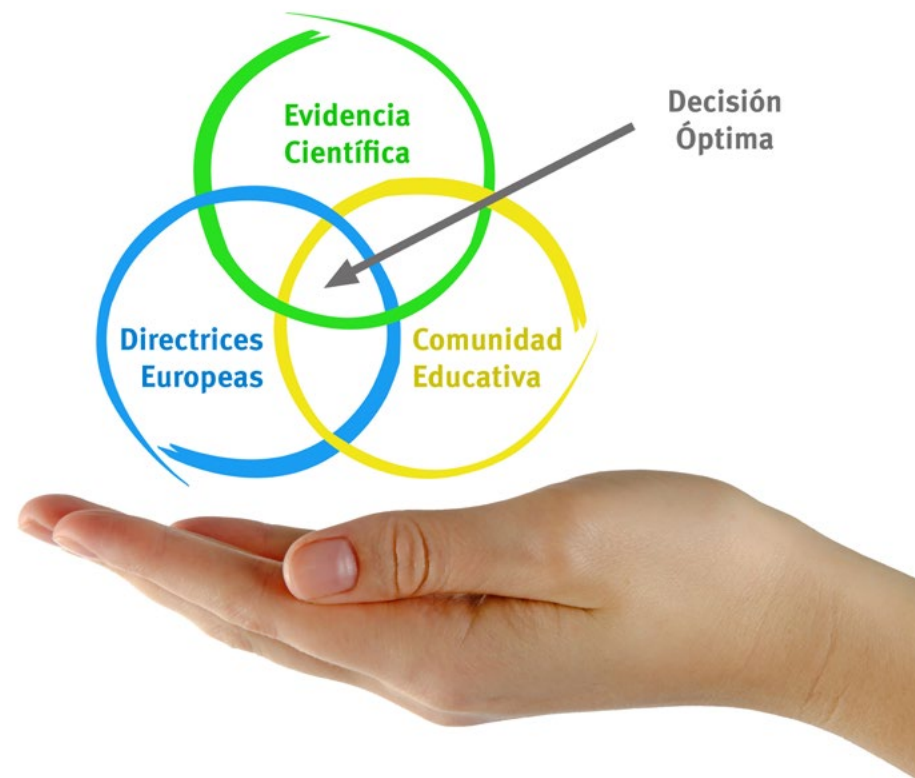
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH профессионал сможет познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это метод, который развивает критический дух и готовит профессионала к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Профессионал будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

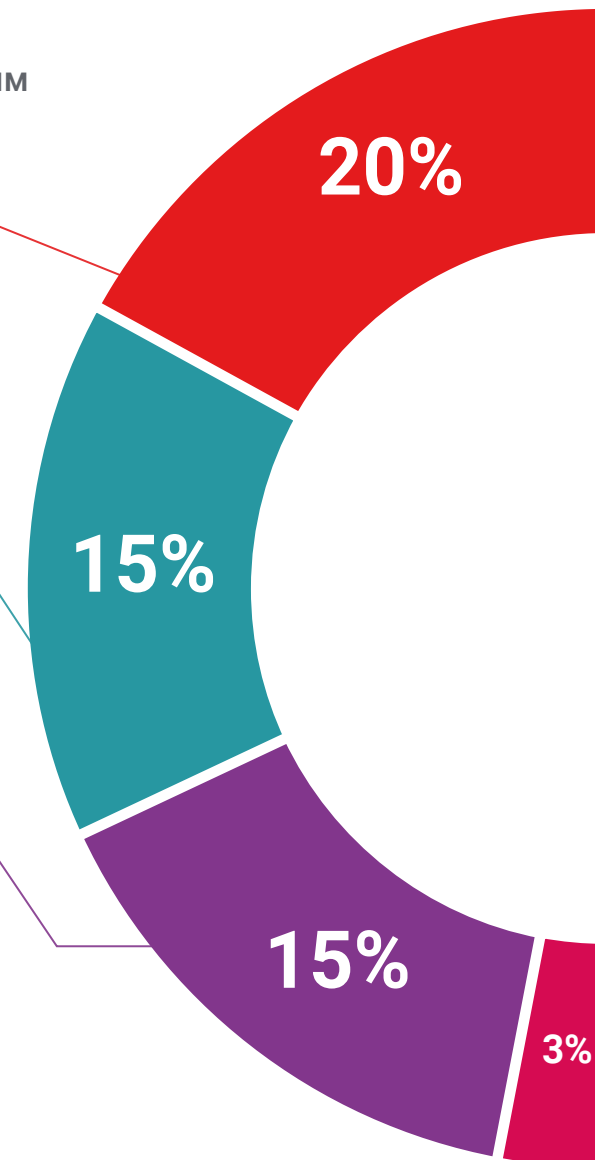
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

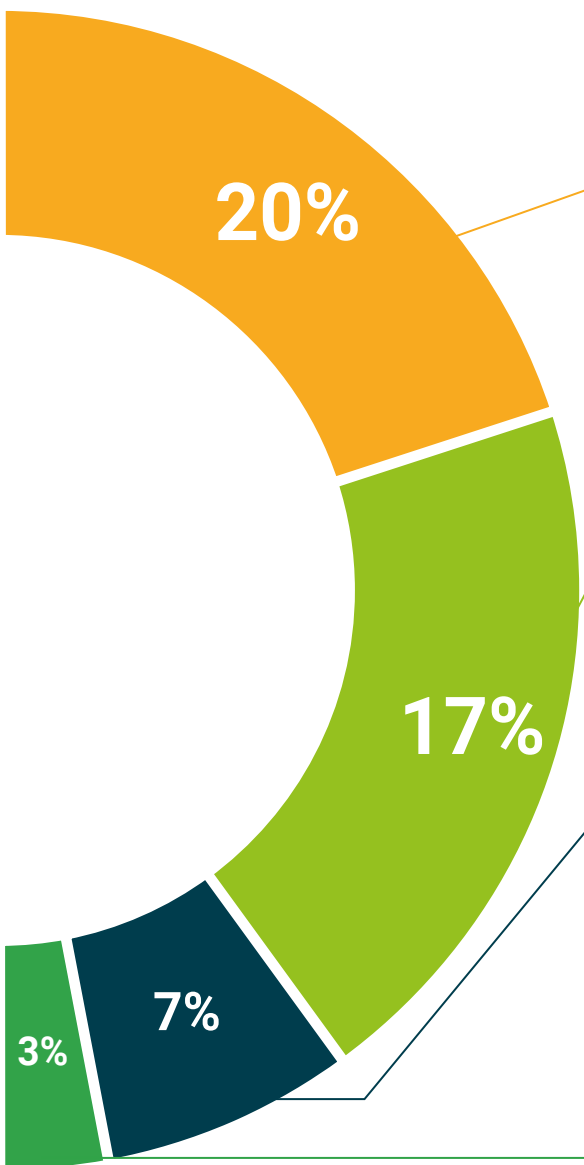
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE) гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE)** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом Специализированной магистратуры, выданный **TECH Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области преподавания испанского языка как иностранного (ELE)**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Преподавание испанского языка
как иностранного (ELE)

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная магистратура

Преподавание испанского языка
как иностранного (ELE)

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Преподавание испанского
языка как иностранного (ELE)