

校级硕士

对外西班牙语的教学(ELE)





校级硕士 对外西班牙语 的教学(ELE)

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtute.com/cn/school-of-languages/professional-master-degree/master-teaching-spanish-foreign-language-sfl

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

任何交流行为都需要说话者完全掌握自己的交流技巧。因此,该课程以语言学,社会语言学和语用能力的知识为基础。对于对外西班牙语教学来说,了解学生必须发展的所有技能以及他们不同的学习阶段是非常重要的,这样才能制定出适合他们教育需求的不同方法。该课程将为教师提供自信和高效地从事该职业所需的工具和知识,使他们能够帮助学生有效地理解和分析信息,并发展非语言沟通。





“

其目的是培养高素质的专业人员,他们掌握西班牙语教学的理论,并具有在实际课堂上成功教学的必要技能”

西班牙语是世界上第二种最广泛使用的语言。最近已知的数字包括：在总共5.85亿人中，目前有7.6%的世界人口讲西班牙语。这使其教学变成了一个充满可能性的工作领域。然而，这是一种高度复杂的语言，要求教师对语法，拼写和语言的不同用法有广泛的掌握。

该课程被设想为西班牙语作为外语的强化学习，将在短期内为学生提供西班牙语教学所需的语言学，社会语言学和实用性技能。教学大纲特别关注对涉及ELE教学过程的各种因素的批判性分析（教材，使用中的教学建议，策略，过程和结果的评估等）。

这个强化课程将使学生能够发展和扩展他们在教学中与西班牙语词汇能力有关的知识和技能。在校级硕士结束时，学生将能够发现西班牙语教学中经常出现的错误，并掌握预防和这些错误的必要工具，从而具备作为对外西班牙语教师的必要技能。

此外，该校级硕士将使教师能够解释和解决有关语法或学生评价过程中的困惑，提供完整的词汇教学方法和不同的技术和教学材料，由在教育领域有丰富经验的杰出专家授课。一个高素质的过程，还包括学习必要的教学工具，以便将这些知识作为高级专家付诸实践。

这个**对外西班牙语的教学(ELE)校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过一种现实的方法，将情境化作为一种工作工具，你将学会处理真实的课堂情况，获得作为一名教师的真实技能”

“

你将从这个领域的高素质专家那里学习,他们将把他们的真实经验为硕士生服务,为学习提供一个关于这个专业的现实和直接的视野”

这一步可以极大地促进你的职业生涯,使你能够在充满就业机会的部门中竞争。

通过高要求的校级硕士,更新自己的最新技术和教学进展,实现你的目标。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

本课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家制作的互动视频的创新系统的帮助。



02

目标

该课程的设计将使学生在深入研究对外西班牙语教学的关键方面后, 获得必要的技能, 以更新他们在该行业的知识。TECH旨在培养高素质的专业人才, 以获得工作经验。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。一个目标几个月内可以通过一个高强度和精确的课程来实现。





“

一个高水平的培训项目,包括在最优秀的西班牙语教师(ELE)中竞争所需的语言和教学知识”



总体目标

- ◆ 通过促进西班牙语作为第二语言学习的活动和策略, 发展交际能力
- ◆ 了解掌握外语过程的理论基础



在这个过程中, 你将获得西班牙语教学所需的词汇能力, 并采用当前最有趣的适用方法"





具体目标

模块1. 语言教学法的基本原理

- 分析3-12岁儿童学习的基本原则
- 确定学习世界上最有效的教学方法
- 确定最有效的教学方法,并将其应用于语言教育
- 分析自语言教学开始以来的主要教学法
- 深入研究演讲和写作在不同教学模式中的作用

模块2. 词汇-语义学的教学法

- 确定主要的词汇-语义学习模式
- 将新的语言学和词汇学语言工具应用于当前的教育模式
- 开发工具,促进西班牙语教学
- 确定写作的作用及其在西班牙语教学中的重要性
- 分析西班牙语提供的工具,使其与其他语言相区别

模块3. ELE 交流的语法和语用学

- 在语法方面确定构成西班牙语的主要元素
- 深入研究影响西班牙语的具体因素,如口音,嗯哼等
- 分析文学在第二语言学习中的作用
- 识别陌生的术语及其在西班牙语世界中的分类,如个别单词的具体特征

模块.4ELE学习中的词汇能力

- ◆ 将西班牙语与其他世界语言进行比较,并确定西班牙语的重要性和优势
- ◆ 识别西班牙语的基础知识及其主要特点
- ◆ 识别西班牙语国家的不同词典及其对西班牙语的文化贡献
- ◆ 分析词汇的正确使用及其在西班牙语不同领域的含义
- ◆ 学习单词的含义及其在西班牙语中的影响
- ◆ 详细了解课堂上口头表达的词汇,句法和语音方面

模块5.第二语言教学的理论,方式和方法

- ◆ 在外语教学的历史框架内发展二级学习
- ◆ 在语言学和其他语言知识方面打下坚实的基础
- ◆ 了解最有效的外语教学方法
- ◆ 比较直接和传统的外语教学方法
- ◆ 从认知主义和人本主义的角度出发,运用一种方法和选择
- ◆ 学习与交际方法有关的功能范式
- ◆ 根据MCE的要求开发课程
- ◆ 将教学作为一个具体的目标

模块6.口头和书面技能:教学策略

- ◆ 识别现代教学中最有效的口头和书面模式
- ◆ 开发新的技术,促进学习者对西班牙语口语和写作的需求
- ◆ 分析演讲者和写作者在语言教学过程中的作用
- ◆ 描述对外西班牙语系统的教学过程中,在语音-音素层面的重要语言,交际和文化方面





模块7.规划,创建和评估ELE的材料

- ◆ 找出历史上最有效的学习新语言的方法
- ◆ 规划新的ELE教学模式
- ◆ 开发新工具,促进西班牙语学习
- ◆ 在口语和语言学工具的基础上,开发新的ELE工具
- ◆ 考虑到学习者的水平和能力,培养他们的评估技能和能力
- ◆ 开发适合于西班牙语作为第二语言的书面和口头技能教学的教学材料

模块8.将西班牙语作为外语教给儿童,青少年和移民

- ◆ 根据学习者的情况,调整教学模式以满足其需求
- ◆ 在对外西班牙语教学中实施跨文化研究(ELE)
- ◆ 将口头陈述变成一种有吸引力的学习方法

模块9.ELE课堂上的跨文化交际能力和调解工作

- ◆ 确定希望学习西班牙语的主要国际申请人,并为每个案例确定最简单的途径
- ◆ 分析充实西班牙语语言的具体特点
- ◆ 深入研究ELE课堂上所涉及的交际能力

模块10.ELE课堂上的跨文化交际能力和调解工作

- ◆ 识别技术在新语言学习中的作用
- ◆ 与技术工具互动并将其应用于西班牙语学习
- ◆ 设计技术,鼓励在西班牙语学习中使用技术

03 能力

本校级硕士课程的结构是这样设计的：由于独特的方法和开发该课程的专家的支持，该课程所针对的专业人员将能够识别和解决与西班牙语教学相关的问题。TECH保证学生的内容质量符合他们的期望，让他们有机会在自己的专业领域里出类拔萃，在这个医学领域的研究中取得进展。该部门的专业人员，病人及其亲属所要求的一系列方面。





“

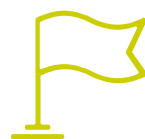
一个专业和密集的成长过程,但可以管理,有一个灵活的标准,可以让你舒适和有效地实现你的目标”



总体能力

- ◆ 将获得的知识用于发展新的教育理念
- ◆ 提高在研究领域的新的或不熟悉的环境中解决问题的能力
- ◆ 能够应对在不完整或有限的信息基础上做出判断的复杂性, 包括思考与应用知识相关的社会和道德责任
- ◆ 能够以简单和实用的方式向学生传授知识
- ◆ 能够适应新的技术和学习方法, 如电子学习
- ◆ 在教学实践中具备良好的口头和书面表达能力
- ◆ 通过论坛, 聊天, 虚拟教室等创新方法, 采用师生双向交流
- ◆ 具备使他们能够继续自主学习的学习技能
- ◆ 提供适应学生空间和个人需求的教学





具体能力

- ◆ 识别西班牙语及其在西班牙语国家的成语, 解释每个地区特有的词汇
- ◆ 发展口头和书面技能, 以具体和有效地传达想法
- ◆ 深入研究历史上用于西班牙语教学的最发达材料
- ◆ 分析对国际社会产生最大影响的西班牙书面作品及其在教育中的作用
- ◆ 定义促进外国人教学的工具
- ◆ 创造自主学习西班牙语的新工具



你将从这个领域的高素质专家那里学习, 他们将把他们的真实经验为硕士生服务, 为学习提供一个关于这个专业的现实和直接的视野"

04

结构和内容

该课程的内容是由参与该课程的不同专家制定的, 目的很明确: 确保学生获得每一项必要的技能, 成为该领域的真正专家。一个全面和结构良好的课程, 将引导你到达质量和成功的最高标准。



“

基于优化努力的结构化教学大纲, 这将引导你学习成为一名西班牙教师所需的所有方面, 并获得真正培训的保障"

模块1. 语言教学法的基本原理

- 1.1. 语言和文学的教学法
- 1.2. 介绍教学法的概念
- 1.3. 具体的语言教学法
 - 1.3.1. 文学的具体教学法
 - 1.3.2. 从文化角度看教学法
- 1.4. 语言和文学课程
 - 1.4.1. 课程概念的定义
 - 1.4.2. 课程的要素和部分
 - 1.4.3. 小学教育中的语言和文学课程初级
 - 1.4.4. ESO的语言和文学课程
- 1.5. 口头语言的教学法
 - 1.5.1. 口头交流的要素
 - 1.5.1.1. 口语的特点
 - 1.5.1.2. 口头交流的教学法
 - 1.5.1.3. 教学建议
- 1.6. 书面语言的教学法
 - 1.6.1. 书面语言概念的定义
 - 1.6.2. 书面语言教学法的关键因素
 - 1.6.3. 书面语言教学中的ICT
 - 1.6.3.1. 书面语言评估
- 1.7. 阅读的教学法
 - 1.7.1. 对阅读能力概念的分析
 - 1.7.1.1. 小学教育中阅读过程的发展和特点
 - 1.7.1.2. 在这个教育阶段促进阅读
 - 1.7.1.3. 阅读教学法的实际应用
- 1.8. 文学教学法
 - 1.8.1. 文学教学法的定义
 - 1.8.2. 文学教学法的要素
 - 1.8.3. 文学教育学的方法
 - 1.8.4. 文学教育的评价

- 1.9. 实际应用。说教式编程
 - 1.9.1. 说教式编程的定义
 - 1.9.1.1. 说教式编程的要素
 - 1.9.1.2. 制定西班牙语语言和文学的教学大纲

模块2. 词汇-语义学的教学法

- 2.1. 词汇-语义学简介
 - 2.1.1. 历史先例
 - 2.1.2. 重要性
 - 2.1.3. 标志和符号
 - 2.1.4. 语言学交流
 - 2.1.5. 语言学符号
- 2.2. 基本的基础知识
 - 2.2.1. 什么是语义学?
 - 2.2.2. 语义学--一门科学?
 - 2.2.3. 结构语义学
 - 2.2.4. 语义学和社会
- 2.3. 学习和获取
 - 2.3.1. 基本原则
 - 2.3.2. 教学方法
 - 2.3.3. 进化发展
 - 2.3.4. 困难
- 2.4. 生产和创作
 - 2.4.1. 西班牙语词典
 - 2.4.2. 词库的分类
 - 2.4.3. 组词
 - 2.4.4. 语义现象
- 2.5. 词汇-语义的应用
 - 2.5.1. 明确的词汇教学的必要性
 - 2.5.2. 词汇学

- 2.6. 主动学习
 - 2.6.1. 是什么?
 - 2.6.2. 教学模式
 - 2.6.3. 主动学习的重要性
 - 2.6.4. 教学工具
- 2.7. 词典
 - 2.7.1. 类型
 - 2.7.2. 甄选过程
 - 2.7.3. 词典作为一种教学资源
 - 2.7.4. 词典是一种学习工具
 - 2.7.5. 资源和战略

模块3.ELE 交流的语法和语用学

- 3.1. 西班牙语语法基础知识
- 3.2. 功能性语法
 - 3.2.1. 名词
 - 3.2.2. 形容词
 - 3.2.3. 动词
 - 3.2.4. 副词
 - 3.2.5. 代词
 - 3.2.6. 句法:主语和谓语
 - 3.2.7. 协议
 - 3.2.8. 沟通方式中的语法
- 3.3. 动词的价值与过去的关系
 - 3.3.1. 言语的时间性
 - 3.3.1.1. 行动是信息的核心
- 3.4. 在EFL课堂上解释过去式的方法
 - 3.4.1. 介绍在作为外语的西班牙语课上研究过去的时间性的方法
 - 3.4.2. 动词的语义
 - 3.4.3. 基于主要和次要价值的解释
 - 3.4.4. 动态分隔的动词
- 3.5. 祈使句和副祈使句:动词模式
 - 3.5.1. 分词和祈使句
 - 3.5.2. 语义因素
 - 3.5.3. 名词性从句中的从句
 - 3.5.4. 形容词从句中的从句
 - 3.5.5. 副词性从句中分词的使用
 - 3.5.6. 祈使句与正式语气的使用
 - 3.5.7. 祈使句在西班牙语表达中的重要性
- 3.6. 动词连词的分类和介词的使用
 - 3.6.1. 形容性动词组合
 - 3.6.2. 情态动词的组合
 - 3.6.3. 周词和语词之间的区别
- 3.7. 在ELE课堂上解释和展示动词ser和estar的方法
 - 3.7.1. 作为名词动词的Ser
 - 3.7.2. Estar作为辅助动词和定位动词
 - 3.7.3. Ser和estar与形容词的使用
 - 3.7.4. 作为共轭动词的Ser和estar
 - 3.7.5. 关于与动词ser和estar有关的概括性问题
- 3.8. 传统解释与动词ser和estar的发展比较
 - 3.8.1. 对ser和estar的言语解释的历史框架
 - 3.8.2. 动词用法的演变和近似到今天的情况
- 3.9. 根据连接词和纽带,在口语和正式语言中的类型和用途
 - 3.9.1. 探索性活动的连接器
 - 3.9.1.1. 描述性活动的连接器
 - 3.9.1.2. 解释活动的连接器
 - 3.9.1.3. 俗语和接头
 - 3.9.1.4. 形式主义和连接器
 - 3.9.1.5. 区分纽带和连接器
- 3.10. 代词的类型,分类和使用
 - 3.10.1. 宾语代词
 - 3.10.2. 主语代词
 - 3.10.3. Laísm/loísm/leísm

- 3.11. 被动语态
 - 3.11.1. 介词"由"作为前置词
 - 3.11.2. 不能使用被动语态的情况
- 3.12. 教学法的创新
 - 3.12.1. 反思教师在当今课堂上的作用
 - 3.12.2. 因为创新而研究, 还是因为研究而创新?
 - 3.12.3. 范式的转变: 以学习为中心的教学及其变化
- 3.13. 在EFL课堂上的口语制作的构成和准备
 - 3.13.1. 构成还是表达?
 - 3.13.1.1. 准备工作中内容的分级
- 3.14. ELE课程中的论述和口语技巧
 - 3.14.1. 词汇的熟练程度
 - 3.14.2. 句法领域
 - 3.14.3. 语音领域
 - 3.14.4. 对话课的技巧
 - 3.14.5. 从口头介绍到互动活动
 - 3.14.6. 以说明性方法和口头方式进行教学的目的
 - 3.14.7. 改变视角: 从教师的"滚动"到他或她的演讲的"发展"
 - 3.14.8. 间隔性"或分段式演示
- 3.15. 语法评估的时间安排和监测
 - 3.15.1. 初步/诊断性评估
 - 3.15.2. 总结性评估
 - 3.15.3. 形成性评估
 - 3.15.4. 要评价的是什么?
- 3.16. 语法评估技术
 - 3.16.1. 用什么来评估? 选择的标准
 - 3.16.2. 根据测试类型进行标识的方法
 - 3.16.3. 评估标准: 观察, 日记, 作品集, 概念图

模块4. ELE 学习中的词汇能力

- 4.1. 当前语言学中的词库形式
 - 4.1.1. 词汇单位
 - 4.1.2. 词汇学方法
- 4.2. 根据CEFR标准的词汇能力词典根据CEFR的能力
 - 4.2.1. 词汇网络, 根据欧洲共同语言参考框架 (CEFR) 的意义连接
 - 4.2.2. 根据欧洲共同语言参考框架 (CEFR), 表达方式和语法词汇
- 4.3. 卡斯蒂利亚词库中频繁出现的正式和标准词汇
 - 4.3.1. 词汇类型的区分和使用
 - 4.3.2. 沟通障碍和共同语言
 - 4.3.3. 词库和词典之间的区别
- 4.4. ELE课堂上的外语单词
 - 4.4.1. 必要的/不必要的外来语
 - 4.4.2. 虚假的朋友
 - 4.4.3. 良好的发音对纳入外国语的重要性
- 4.5. 为教学中的凝聚力而调整词库
 - 4.5.1. 继承性词条
 - 4.5.2. 获得的词汇
 - 4.5.3. 倍增的词库
- 4.6. 传统词汇和发展
 - 4.6.1. 遗产词, 崇拜语和拉丁语
 - 4.6.2. 词语的磨损: 古语
- 4.7. 根据任务区分词汇类型
 - 4.7.1. 专门的词库列入拉丁语
 - 4.7.2. 法律和医学辞典
 - 4.7.3. 词典词汇表
- 4.8. 词汇保留的技巧
 - 4.8.1. 通过实证研究了解词汇掌握的过程
 - 4.8.1.1. 句法的构成
 - 4.8.1.2. 语音关联
 - 4.8.1.3. 归类, 协调和功能关联

- 4.9. 句法和范式:将词汇与学习环境相匹配
 - 4.9.1. 音调模式
 - 4.9.2. 母语干扰
 - 4.9.3. 句式的统一
 - 4.9.4. 根据语言学观点的学习期望
- 4.10. 词汇教学材料的类型
 - 4.10.1. 关键字的选择
 - 4.10.2. 主题领域的选择
 - 4.10.3. 文本和交际元素的选择
 - 4.10.4. 根据学习者的需求进行规划
- 4.11. 在协调教学用词方面连接思想
 - 4.11.1. 语义支持
 - 4.11.2. 词典查询
 - 4.11.3. 词汇阐述
 - 4.11.4. 词汇结构的解释
 - 4.11.5. 词汇的丰富性, 范围和学习者在课堂上对词汇的控制
- 4.12. 谚语和成语
 - 4.12.1. 与人体有关的表达方式和成语
 - 4.12.2. 与食物有关的表达方式
 - 4.12.3. 带有动物的表达方式
 - 4.12.4. 带颜色的表达方式
 - 4.12.5. 带有ser和estar的表达方式
 - 4.12.6. 西班牙谚语中的例子
 - 4.12.7. 鼠标
- 4.13. 根据字典词条, 印刷品和虚拟材料的关系
 - 4.13.1. 双语和单语材料的选择
 - 4.13.2. 网络上的材料选择
 - 4.13.3. 为对外西班牙语课选择词典
 - 4.13.4. 版本及其根据任务的组合
- 4.14. 为ELE课堂选择词典
 - 4.14.1. 为ELE课堂选择词典
 - 4.14.2. 版本及其根据任务的组合

- 4.15. 根据地区划分的西班牙语使用者和词汇表
 - 4.15.1. 词汇变体的地域性差异
 - 4.15.2. 背景, 历史和社会差异
- 4.16. 评估词汇知识的方法
 - 4.16.1. 评估隐性学习
 - 4.16.2. 评估明确的学习
 - 4.16.3. 评估使用形式的动态性
 - 4.16.4. 匹配的评价性描述词

模块5. 教学的理论, 方式和方法 第二语言

- 5.1. 在外语教学的历史框架内, 二级学习是如何发展的?
 - 5.1.1. 对个人综合发展的贡献
 - 5.1.2. 语言是社会融合和表达感情的工具
 - 5.1.3. 发展社会表达和交流的能力
 - 5.1.4. 在正式场合和自然场合的学习之间的区别
 - 5.1.5. 认知关系与生理和心理能力的关系
- 5.2. 语言学和其他语言的知识
 - 5.2.1. 学习过程中的压制和重合
 - 5.2.2. 语境在接受语言学方面的重要性
 - 5.2.3. 神经语言学研究 and 双语的好处
- 5.3. 外语教学方法的类型
 - 5.3.1. 课堂上 "活的" 语言对 "死的" 语言的历史反拨
 - 5.3.2. 方法的概念模糊性
 - 5.3.3. 传统方法
 - 5.3.4. 自然方法
 - 5.3.5. 录音-口述法
 - 5.3.6. 调解方法
 - 5.3.7. 视听方法
 - 5.3.8. 沟通的方法
 - 5.3.9. 替代方法
 - 5.3.10. 全球方法

- 5.4. 外语教学的直接方法和传统方法的比较
 - 5.4.1. 推定的依赖方法的性能结果的近似
- 5.5. 接近的方法和选择: 认知主义和人文主义的观点
 - 5.5.1. 根据方法, 人在教学过程中的作用的相关性
 - 5.5.2. 西班牙语语言教学教育层面的复杂性
 - 5.5.3. 有意义的教学: 学习者处于教学的中心
- 5.6. 与交际方法有关的功能范式
 - 5.6.1. 学习者是学习过程中的一个积极因素
 - 5.6.2. 迈向新的视角: 语言和交流
 - 5.6.3. 平衡教学和语言功能
- 5.7. 根据方法, ELE类的技术特点
 - 5.7.1. 通过在西班牙语作为外语的课堂上使用信息和通信技术 (ICT) 来促进合作
 - 5.7.2. 通过使用信息和通信技术 (ICT) 实现学习方式和水平的多样化
 - 5.7.3. 博客和其他参与表达发展的工具
 - 5.7.4. 共享的虚拟学习平台
- 5.8. 基于MCE要求的课程开发
 - 5.8.1. 设计具有相同输入和不同输出的任务
 - 5.8.2. 对任务相关的熟悉程度和难度的适应
 - 5.8.3. 需要考虑的关键问题: 隐性学习者技能和外部支持
- 5.9. 什么是跨语言, 如何在课堂上发展跨语言: 针对当前背景的方法?
 - 5.9.1. 学习者语言是一个系统
 - 5.9.2. 语言间和化石化
 - 5.9.3. 观察学习者的背景和用西班牙语作为外语交流的愿望
 - 5.9.4. 处理interlingua过程中的常见错误
- 5.10. 以信息为目的的对比和数据分析
 - 5.10.1. 创新的教学实践
 - 5.10.2. 数据还原: 单元分离
 - 5.10.3. 描述性编码/轴向编码
 - 5.10.4. 描述性和解释性的图表
- 5.11. 教育儿童: 以教学为具体目标
 - 5.11.1. 促进自主学习
 - 5.11.2. 成人和儿童在童年时期的学习差异
 - 5.11.3. 体验式学习的理论基础
 - 5.11.4. 游戏化
 - 5.11.5. 多元智能理论
- 5.12. 教学移民: 以教学为具体目标
 - 5.12.1. 通过语言知识促进社会融合
- 5.13. 根据机构设计, 外语教学中的MCE
 - 5.13.1. 学习新语言时需要学习和使用的技能
 - 5.13.1.1. 外语教学的包容性
 - 5.13.1.2. 欧洲语言共同参考框架 (CEFR) 没有规定的方法和目标
 - 5.13.1.3. 考虑到 "多语言"
- 5.14. 课程设计
 - 5.14.1. 基本问题对谁? 如何? 什么时候?
 - 5.14.2. 分析学习者和学习环境的特点
 - 5.14.3. 理论基础
 - 5.14.4. 评估过程评估基本能力的量表和其他工具
 - 5.14.5. 设计促进总结性和形成性评价活动的活动

模块6. 口头和书面技能: 教学策略

- 6.1. 交际能力介绍
- 6.2. 西班牙语课堂上的教育能力
 - 6.2.1. 沟通是一种信息手段
- 6.3. 能力的类型
 - 6.3.1. 教学方面的能力
 - 6.3.2. 认知能力
 - 6.3.3. 内在价值任务
- 6.4. 语义能力的解释
 - 6.4.1. 了解课堂现实
 - 6.4.2. 语言作为观察和分析的对象
 - 6.4.3. 对语言规则的了解和有效应用



- 6.5. 社会文化背景和语言的使用:社会语言能力
 - 6.5.1. 根据文化类型制定的词汇表
 - 6.5.2. 广告对文化的语言形式的影响
- 6.6. 对话:务实的能力
 - 6.6.1. 作为学习目标的交际能力
 - 6.6.2. 语境下的话语能力
- 6.7. 源自语用能力的礼貌形式
 - 6.7.1. 序列和宏观背景
 - 6.7.2. 总体论述意图
- 6.8. 姿态交流中的非语言语言
 - 6.8.1. 姿态,手势,目光和模仿力
 - 6.8.1.1. 与非口头语言有关的因素
- 6.9. 阅读和写作的理解力
 - 6.9.1. 对读物和著作的理解性分析
- 6.10. 听力和阅读理解
 - 6.10.1. 对听力和口语任务的理解分析
- 6.11. MCE与EFL教学:EFL课堂上的阅读理解
 - 6.11.1. 学习语言的文学或学习文学的文学
 - 6.11.2. 欧洲共同框架(CEF)和阅读理解指南
- 6.12. CEF和EFL的教学:EFL课堂上的听力理解
 - 6.12.1. 分析听力理解中需要培养的技能类型
- 6.13. MCE和ELE的教学:ELE课堂中的听力理解
 - 6.13.1. 倾听是使自己被理解的一种手段
- 6.14. MCE和EFL的教学:EFL课堂上的书面理解力
 - 6.14.1. 书面理解和书面创作之间的分离
- 6.15. 能力评估:口语和听力环境
 - 6.15.1. 如何根据课堂背景和主流文化来评估口语和听力?
- 6.16. 能力评估:写作和阅读背景
 - 6.16.1. 如何根据教室的环境和主流文化来评估写作和阅读?

模块7.规划,创建和评估ELE的材料

- 7.1. 用时间估计进行规划的重要性
 - 7.1.1. 根据估计的时间,规划过程的意义
 - 7.1.2. 根据规划,具体和一般目标
 - 7.1.2.1. 根据行动类型提出的目标建议
 - 7.1.2.2. 尊重行动顺序中的次序
- 7.2. 根据规划,具体和一般目标
 - 7.2.1. 根据规划,具体和一般目标
 - 7.2.2. 根据行动类型提出的目标建议
 - 7.2.3. 尊重行动顺序中的次序
- 7.3. 规划的步骤什么时候,为什么?
 - 7.3.1. 规划前的信息搜索和选择
 - 7.3.2. 反思要执行的步骤的顺序
 - 7.3.3. 随后的修改
- 7.4. 课堂的独特性,体现在对水平的检测上
 - 7.4.1. 任务分享和其他小组工作技巧
 - 7.4.2. 家庭作业会议
 - 7.4.2.1.学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 7.4.2.1.1. 把学习者作为一个复杂的整体来理解
 - 7.4.2.1.2. 根据教室的复杂性,任务的类型
 - 7.4.2.1.3. 根据文化背景,学习者的特殊性
- 7.5. 学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 7.5.1. 学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 7.5.2. 把学习者作为一个复杂的整体来理解
 - 7.5.3. 根据教室的复杂性,任务的类型
 - 7.5.4. 根据文化背景,学习者的特殊性
- 7.6. 从给定的材料中创造内容
 - 7.6.1. 改编材
 - 7.6.1.1. 研究和学习指南
 - 7.6.1.2. 与媒介有关的材料选择
 - 7.6.1.3. 材料的转化
- 7.7. 虚拟环境作为课程开发的一种手段
 - 7.7.1. 媒体和互联网:对学习的影响
 - 7.7.1.1. 使用标准化的平台
 - 7.7.1.2. 互动和协作的环境
 - 7.7.2. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 7.7.2.1. 创新的应用和平台
- 7.8. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 7.8.1. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 7.8.2. 创新的应用和平台
 - 7.8.3. 互动和协作的环境
- 7.9. 为改进评价过程中的材料而制定的方法和技术
 - 7.9.1. 对比和发展的技术
 - 7.9.2. 在某些类型的评价任务中使用虚拟技术的好处
- 7.10. 外部评价和第三方评价的重要性
 - 7.10.1. 所生产材料的外部化
 - 7.10.2. 自我评价的申请
- 7.11. 评价中基本理念和结果的比较
 - 7.11.1. 与被评估对象有关的内容研究
 - 7.11.1.1. 寻找书面和对比的支持
 - 7.11.1.2. 评价性的易受影响程度
 - 7.11.2. 教师的同行评价
 - 7.11.2.1. 进步:评价的盟友
 - 7.11.2.2. 如何表明我们的评价没有遵循商定的模式?
 - 7.11.3. 调查与被评估内容有关的内容
 - 7.11.4. 在进行渐进式评估时应考虑哪些方面?
- 7.12. 教师的同行评价
 - 7.12.1. 教师的同行评价
 - 7.12.2. 进步:评价的盟友
 - 7.12.3. 如何发出信号,表明评估没有遵循商定的模式?
- 7.13. 调查与被评估内容有关的内容
 - 7.13.1. 调查与被评估内容有关的内容
 - 7.13.2. 数据表示

- 7.14. 在进行渐进式评估时应考虑哪些方面?
 - 7.14.1. 在进行渐进式的评价时,要考虑哪些方面?
 - 7.14.2. 对渐进式评估的期望
 - 7.14.3. 渐进式评估的系统化
 - 7.14.4. 评价的分析
 - 7.15. 什么是材料构成上的创新:发展战略?
 - 7.15.1. 从一般的角度看教育的创新
 - 7.15.2. 如何确保创新受到学生的欢迎?
 - 7.15.3. 重塑和其他形式的创新
 - 7.15.4. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 7.15.4.1. 一般参考资料来源
 - 7.15.4.2. 书目来源
 - 7.16. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 7.16.1. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 7.16.2. 语法参考的分类
 - 7.16.3. 一般参考资料来源
 - 7.17. 用国家规范化, 准则和条例补充机构设计
 - 7.17.1. 国家和欧洲共同体制定的规划规则
 - 7.17.2. 用国际法规, 准则和标准补充机构设计
 - 7.17.3. 国际社会制定的规划规则
 - 7.18. 用国际法规, 准则和标准补充机构设计
 - 7.18.1. 目标
 - 7.18.2. 发展
 - 7.18.3. 国家和欧洲共同体制定的规划规则
- 模块8.将西班牙语作为外语教给儿童, 青少年和移民**
- 8.1. 课程调整的方法和活动
 - 8.1.1. 视适应情况而定的方法类型
 - 8.1.2. 如何在不影响基本能力变化的情况下调整课程?
 - 8.2. 课程改编中的内容验证
 - 8.2.1. 课程改编中的内容验证
 - 8.2.2. 验证和社会支持之间的密切关系
 - 8.3. 母语改编的教育模式
 - 8.3.1. 心理语言学
 - 8.4. 在EFL课堂上为儿童和青少年创建激励性材料
 - 8.4.1. 儿童和青少年的社会和个人兴趣的新趋势
 - 8.4.2. 应用传统的激励技术
 - 8.4.3. 使用两种技术的结果比较
 - 8.5. 在课堂上发展与多元文化有关的语言技能
 - 8.5.1. 从不同角度看待语言
 - 8.5.2. 学习技能差异的价值
 - 8.6. 处理课堂上的冲突: 跨文化的特殊性
 - 8.6.1. 访谈, 集会和调解
 - 8.7. 课堂上的规则和常规行为准则
 - 8.7.1. 解决冲突的常规程序
 - 8.7.1.1. 沟通和谈判技巧
 - 8.8. 自我评估和同侪评估
 - 8.8.1. 学习者作为主角
 - 8.8.2. 现实的方向
 - 8.9. 社会认同自我概念和文化适应
 - 8.9.1. 学习目标语言的发展阶段
 - 8.9.2. 语言间的关系和社会情感的复原力
 - 8.10. 情商和同理心
 - 8.10.1. 感受理论的方法
 - 8.10.2. 感同身受的过程: 发展和巩固
 - 8.11. 综合性内容的评价
 - 8.11.1. 这种变化在多大程度上有利于个人与整体的融合?
 - 8.12. 多样性概述: 多文化主义对材料创作的影响
 - 8.12.1. 概述中监测一致性的准则
 - 8.12.2. 多样性是发展概况的一种手段
 - 8.13. 多样性是发展概况的一种手段
 - 8.13.1. 课堂上的生产力手段

- 8.14. 为异质群体创建内容
 - 8.14.1. 小组成员之间的差异和他们的特殊投入
 - 8.14.2. 积极的相互依存关系
 - 8.14.3. 同时进行面对面的互动
 - 8.14.4. 合作学习的动态

模块9.课堂上的跨文化交际能力和调解。ELE

- 9.1. 材料的适应性:作为第二语言的西班牙语写作的决定因素
 - 9.1.1. 写作和认知过程
 - 9.1.2. 对基本问题的反思
- 9.2. 范式的类型和与教学的关键要素有关的分类
 - 9.2.1. 行为主义
 - 9.2.2. 心灵疗法
 - 9.2.3. 监视器模型
 - 9.2.4. 建构主义
- 9.3. 根据背景选择范式
 - 9.3.1. 背景对应用教学范式的影响
- 9.4. 使用比喻来解释概念
 - 9.4.1. 隐喻与其他文学手段的比较
 - 9.4.2. 对学习者的比喻
- 9.5. 隐喻的调节因素
 - 9.5.1. 隐喻是如何标记任务/学习的知识的?
- 9.6. 教学中的性别模式: ELE课堂中女性形象的增加
 - 9.6.1. 历史教学框架中的女性形象的影响
 - 9.6.2. 承诺在学校进行性别公正
- 9.7. 价值观和对教学的社会承诺
 - 9.7.1. 社会和赋予教师的价值
- 9.8. 战略沟通是了解教育环境的一种手段
 - 9.8.1. 以如何沟通为重点的策略
 - 9.8.2. 学校的整体环境

- 9.9. 翻译和调解的区别
 - 9.9.1. 直译/释义的翻译
 - 9.9.2. 了解内容的调解形式
 - 9.9.3. 将翻译作为减少或增加内容的一种手段
- 9.10. 促进不同教育环境下的调解工作
 - 9.10.1. 促进工具
- 9.11. 语言-文化二元论之间的关系:与文化有关的材料生产
 - 9.11.1. 外国文化成员对调解的评价
 - 9.11.2. 根据文化背景对课程材料进行调整
 - 9.11.3. 教育计划中的文化多样性
 - 9.11.4. 多文化课堂中的丰富课程

模块10.教学中的技术革新

- 10.1. 在教育中使用技术的优点和缺点
 - 10.1.1. 技术作为教育的一种手段
 - 10.1.2. 使用的好处
 - 10.1.3. 弊端和成瘾性
- 10.2. 教育神经技术
 - 10.2.1. 神经科学
 - 10.2.2. 神经技术
- 10.3. 教育中的编程
 - 10.3.1. 教育编程的好处
 - 10.3.2. 划痕平台
 - 10.3.3. 制作第一个 "Hello World"
 - 10.3.4. 命令, 参数和事件
 - 10.3.5. 导出项目
- 10.4. 简介翻转课堂
 - 10.4.1. 它的依据是什么?
 - 10.4.2. 使用实例
 - 10.4.3. 视频录制
 - 10.4.4. YouTube



- 10.5. 游戏化介绍
 - 10.5.1. 什么是游戏化?
 - 10.5.2. 成功案例
- 10.6. 机器人技术简介
 - 10.6.1. 机器人技术在教育中的重要性
 - 10.6.2. Arduino (硬件)
 - 10.6.3. Arduino (编程语言)
- 10.7. 课堂使用的提示和例子
 - 10.7.1. 课堂上创新工具的组合
 - 10.7.2. 实际的例子
- 10.8. 扩增实境介绍
 - 10.8.1. 什么是增强型现实?
 - 10.8.2. 它在教育方面有什么好处?
- 10.9. 如何开发你自己的AR应用?
 - 10.9.1. Vuforia
 - 10.9.2. 统一性
 - 10.9.3. 使用实例
- 10.10. 三星虚拟学校手提箱
 - 10.10.1. 沉浸式学习
 - 10.10.2. 未来的背包



一个独特的专业, 将使你获得
优越的培训, 在这个领域发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

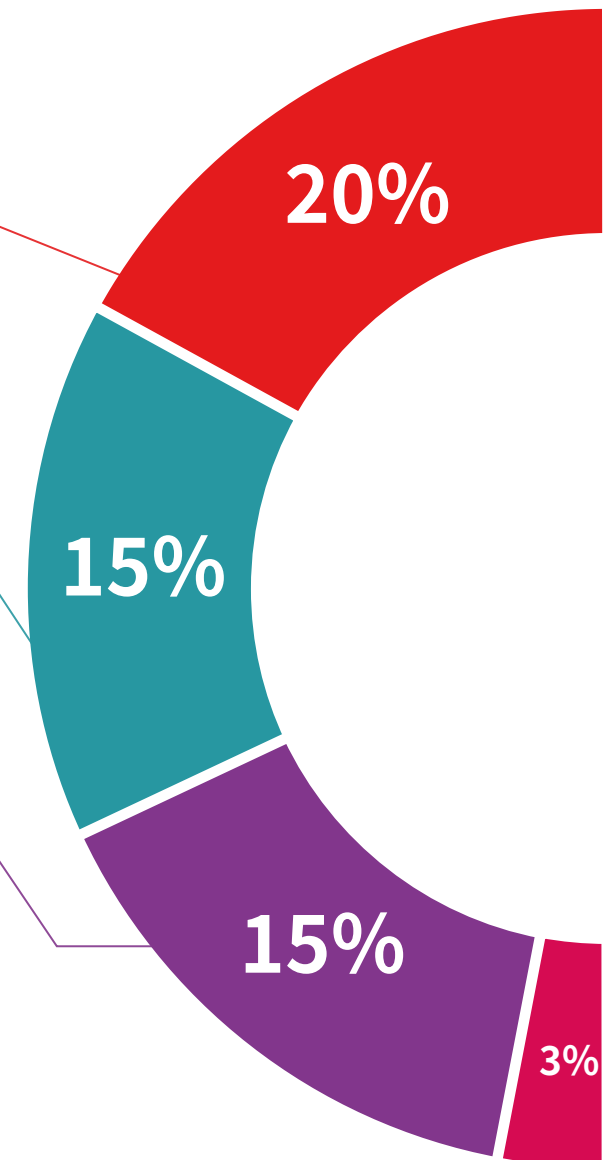
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

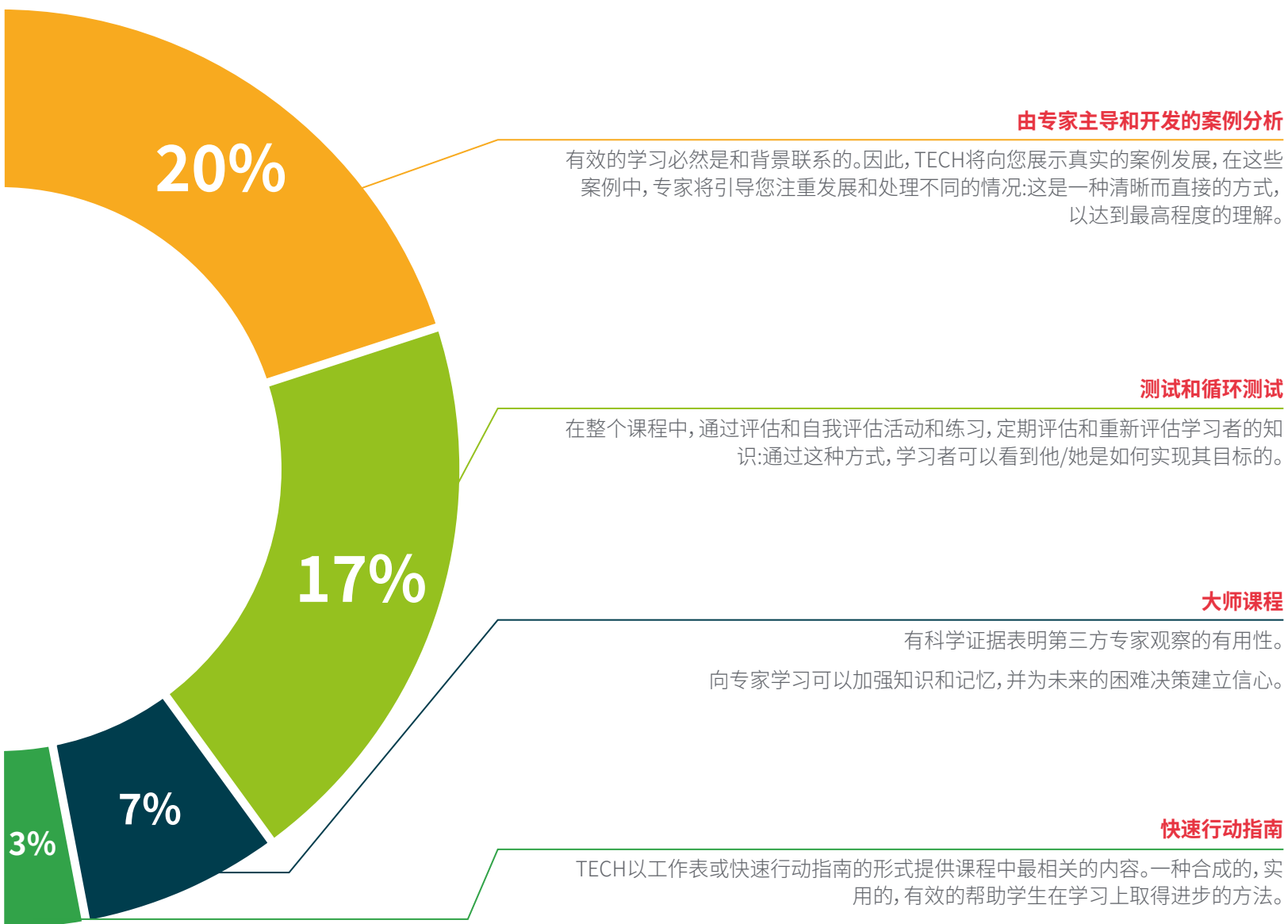
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

对外西班牙语的教学(ELE)校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**对外西班牙语的教学(ELE)校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**对外西班牙语的教学(ELE)校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

tech 科学技术大学

校级硕士
对外西班牙语
的教学(ELE)

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

对外西班牙语的教学(ELE)

