

شهادة الخبرة الجامعية
تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE)
للأطفال والمراهقين المهاجرين



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) للأطفال والمراهقين المهاجرين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-immigrant-children-adolescents

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

يتطلب أي عمل من أعمال التواصل أن يكون للمتحدث إدارة كاملة لمهاراته في مجال التواصل. في حالة القُصّر المهاجرين، تندرج إدارة مهارات التواصل تحت بند الضرورة القصوى لأنها المفتاح للوصول إلى الحياة الجديدة التي سينغمس فيها الأطفال والشباب. لذلك فإن هذا البرنامج سيتمحور على المعرفة بالمهارات اللغوية والاجتماعية - اللغوية والبراغماتية. ومن الضروري، لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع المهارات التي يجب أن يطورها الطالب ومراحل تعلمه المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تتكيف مع احتياجاته التعليمية.



سيكون لديك أدوات عملية ذات قابلية عالية للتطبيق
في سياقات مختلفة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) للأطفال والمراهقين المهاجرين على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً أبرز الميزات هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تصويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

يقدم هذا التدريب مقدمة حول المفاهيم الأكثر صلة عند دراسة مورفولوجيا اللغة أو التصنيف الصرفي للغة الإسبانية وتركيبها. وبالتالي، فإن مدرس و مدرسة اللغة الإسبانية سيكونا على استعداد لتحمل مسؤولية شرح المبادئ التوجيهية التي يمكن أن تكون مربكة أيضا فيما يتعلق باستخدامها أو عدم وجودها بلغتهما الأم. من خلال معرفة هذا الموضوع، يمكنك التصرف في الفصل الدراسي بطريقة واثقة وفعالة، مما يساعد طلابك على ترميز وفك تشفير الرسائل والنطق بطريقة فعالة.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذه للمعلم باكتساب أدوات نوع من التدريس يتجاوز التدريس التقليدي، برؤية أوسع وكاملة تتضمن عوامل متعددة الأبعاد ضرورية لتحقيق النجاح في تدريس اللغة الإسبانية للأطفال المهاجرين.

ستقوم بتدريب المعلم على شرح وحل الأسئلة المربكة المتعلقة بالقواعد أو عملية تقييم طلابهم. وسيكون لهذا المنهج الدراسة منهجية كاملة لتدريس المفردات وتقنيات ومواد تعليمية مختلفة، يدرسها خبراء بارزون في الميدان يتمتعون بخبرة واسعة في قطاع التعليم.

خلال الأشهر المقبلة، سيتم عرض كيفية إدارة تعلم الطفل أو المراهق، بالنظر إلى خصائص المنهجية وأنماط السلوك وحتى عمليات التثاقف التي يتعرض لها المهاجرون. بالإضافة إلى ذلك، ستوفر شهادة الخبرة الجامعية هذه للمعلمين الأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يسمح لهم بمساعدة الأطفال والمراهقين المهاجرين على فهم الرسائل وتحليلها بشكل فعال، وتطوير التواصل غير اللفظي.



سوف تتعلم من خلال الحالات الحقيقية
المُقدَّمة من قبل خبراء في تعليم اللغة
الإسبانية كلغة أجنبية ELE للأطفال
والمراهقين المهاجرين"

حقق أهدافك من خلال إطلاع نفسك على أحدث التقنيات والتطورات التعليمية، من خلال برنامج يرتفع فيه الطلب.

بفضل منهجية التعلم الإلكتروني، التي تقوم عليها شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتعلم أساليب تدريس مختلفة تتيح لك استيعاب المعرفة بصورة دينامية وفعالة"

تم تصميم هذا البرنامج بعناية من قبل خبراء نشطين سيعطونك الرؤية الواقعية والسياقية لهذا الموضوع.

يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين منتمين إلى مجال التعليم والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ في جميع أنحاء البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين .



الأهداف

تهدف جامعة TECH تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا في عالم العمل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين في مجال التعليم للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف، في غضون بضعة أشهر، يمكن للطلاب التفكير في اكتسابه، ببرنامج عالي الكثافة والدقة. فرصة فريدة للمعلمين الذين يرغبون في التدريب في قطاع يرتفع فيه الطلب على المهنيين.



اكتسب المهارات المحددة اللازمة لتعليم اللغة الإسبانية للطلاب المهاجرين، وتكييفها مع ظروفهم الخاصة"





- ♦ تطوير مهارات الاتصال من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تيسر تعلم اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ معرفة الأساس النظري لعملية الحصول على لغة أجنبية



منهج دراسي واسع وكامل، يتيح لك
اكتساب مهارات جديدة، ويمنح ممارستك
التعليمية الجودة والأمن اللازمين"



الوحدة 1. أساسيات تعليم اللغة

- ♦ تحليل المبادئ الأساسية للتعلم لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و 12 سنة
- ♦ تحديد أكثر أساليب التدريس فعالية في عالم التعلم
- ♦ تحديد أكثر المواد التعليمية فعالية للتدريس ومحاكاة تطبيقاتها للتعليم اللغوي
- ♦ تحليل التعليم الرئيسي الذي ميز تدريس اللغة منذ إنشائه
- ♦ تعميق دور الكلام والكتابة في نماذج تعليمية مختلفة

الوحدة 2. الكفاءة التواصلية بين الثقافات والوساطة في الفصل الدراسي في ELE

- ♦ تحديد المتقدمين الدوليين الرئيسيين الذين يرغبون في تعلم اللغة الإسبانية وتحديد أسهل طريق لكل حالة
- ♦ تحليل الخصائص المحددة التي تثير اللغة الإسبانية
- ♦ تعميق المهارات التواصلية التي يغطونها في الفصل الدراسي ELE

الوحدة 3. تعليم التعليم المهني للأطفال والمراهقين والمهاجرين

- ♦ ضبط نماذج التدريس وفقاً لاحتياجات الطالب وفقاً لمفهم الشخصي
- ♦ تنفيذ دراسات مشتركة بين الثقافات لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ تحويل الاستعراض الفموي إلى طريقة جذابة للتعلم



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذه الخبرة الجامعية لغرض واضح: حث الطلاب على اكتساب كل واحد من المهارات اللازمة ليصبحوا متخصصين حقيقيين في تدريس اللغة الإسبانية، مع أدوات التدريس المحددة للطلاب من الثقافات الأخرى، المهاجرين. برنامج كامل ومنظم جيداً سيقودك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



ستدرس مع خبراء مهنيين في هذا المجال، وتكتسب أقرب وأدق
نظرة لتعليم اللغة الإسبانية للقصر المهاجرين"



الوحدة 1. أساسيات تعليم اللغة

- 1.1. تدريس اللغة والآداب
- 2.1. مقدمة لمفهوم التعليم
- 3.1. التعليم المحدد للغة
 - 1.3.1. التعليم المحدد للأدب
 - 2.3.1. التعليم من منظور ثقافي
- 4.1. مناهج اللغة والأدب
 - 1.4.1. تعريف مفهوم المنهج الدراسي
 - 2.4.1. عناصر وأجزاء المنهج الدراسي
 - 3.4.1. منهج اللغة والآداب في مجال التعليم الابتدائي
 - 4.4.1. منهج اللغة والآداب في المناهج الدراسية الاعدادية الإسبانية
- 5.1. تدريس اللغة الشفوية
 - 1.5.1. عناصر البلاغ الشفوي
 - 1.1.5.1. خصائص اللغة الشفوية
 - 2.1.5.1. تعليمات الاتصال الشفوي
 - 3.1.5.1. مقترحات التدريس
- 6.1. تدريس اللغة المكتوبة
 - 1.6.1. تعريف مفهوم اللغة المكتوبة
 - 2.6.1. العناصر الرئيسية في تدريس اللغة المكتوبة
 - 3.6.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة
 - 1.3.6.1. تقييم اللغة المكتوبة
- 7.1. تعليمات القراءة
 - 1.7.1. تحليل مفهوم تعليم القراءة
 - 1.1.7.1. تطور وخصائص عملية القراءة في التعليم الابتدائي
 - 2.1.7.1. تشجيع القراءة في المرحلة التعليمية
 - 3.1.7.1. التطبيقات العملية لتعليم القراءة
- 8.1. تدريس الأدب
 - 1.8.1. تعريف تعليم الأدب
 - 2.8.1. عناصر تعليم الأدب
 - 3.8.1. المنهجيات التعليمية للأدبيات
 - 4.8.1. تقييم التعليم الأدبي

- 9.1. التطبيق العملي. البرامج التعليمية
 - 1.9.1. تعريف البرمجة التعليمية
 - 1.1.9.1. عناصر البرمجة التعليمية
 - 2.1.9.1. تنفيذ برنامج لغة الإسبانية وآدابها

الوحدة 2. الكفاءة التواصلية بين الثقافات والوساطة في الفصل الدراسي في ELE

- 1.2. تكييف المواد: محددات كتابة الإسبانية كلغة
 - 1.1.2. الكتابة والعملية المعرفية
 - 2.1.2. التفكير في القضايا الأساسية
- 2.2. أنواع النماذج والتصنيف فيما يتعلق بعناصر التدريس الرئيسية
 - 1.2.2. السلوكية
 - 2.2.2. العقلية
 - 3.2.2. نموذج الملاحظ
 - 4.2.2. البنائية
- 3.2. اختيار النماذج وفقا للسياق
 - 1.3.2. تأثير السياق على تطبيق نموذج التعليم والتعلم
- 4.2. استخدام الاستعارة لتفسير المفاهيم
 - 1.4.2. مقارنة الاستعارة بالموارد الأدبية الأخرى
 - 2.4.2. استعارات للطلاب
- 5.2. محددات الاستعارة
 - 1.5.2. كيف تحدد الاستعارة معرفة المهمة/التعلم
- 6.2. المبادئ التوجيهية الجنسانية في التعليم: زيادة عدد الإناث في صف التعليم الثانوي
 - 1.4.2. تأثير الشخصية النسائية على الإطار التاريخي للتعليم
 - 2.4.2. الالتزام بالحياد الجنساني في المدرسة
- 7.2. القيم والالتزام الاجتماعي بالتعليم
 - 1.7.2. المجتمع والقيم المنسوبة إلى المعلمين
- 8.2. الاتصال كوسيلة لفهم البيئة التعليمية
 - 1.8.2. الاستراتيجيات مركزة على كيفية التواصل
 - 2.8.2. البيئة المدرسية ككيان واحد
- 9.2. الفرق بين الترجمة والوساطة
 - 1.9.2. الترجمة الحرفية/الترجمة الشفوية
 - 2.9.2. أشكال الوساطة لفهم المحتوى
 - 3.9.2. الترجمة كوسيلة للحد من المحتوى أو زيادته

- 9.3 الهوية الاجتماعية. مفهوم الذات والتثاقف
- 1.9.3.1 مراحل النمو في تعلم لغة مستهدفة
- 2.9.3 المقاومة بين اللغات والمقاومة الاجتماعية - العاطفية
- 10.3 الذكاء العاطفي والتعاطف
- 1.10.3 نهج نظرية المشاعر
- 2.10.3 عملية التعاطف: التنمية والتوطين
- 11.3 تقييم المحتوى الشامل
- 1.11.3 مدى تأييده للتغيير في إدماج الأفراد في الكل
- 12.3 لمحة عامة عن التنوع: تأثير التعددية الثقافية على خلق المواد
- 1.12.3 مبادئ توجيهية لمراقبة التطابق في الاستعراض العام
- 2.12.3 التنوع كوسيلة لوضع رؤية شاملة
- 13.3 الاستقبال والإنتاج
- 1.13.3 وسائل الإنتاجية في الفصل الدراسي
- 14.3 إنشاء محتوى للمجموعات غير المتجانسة
- 1.14.3 الاختلافات بين أعضاء المجموعة ومدخلاتهم الخاصة
- 2.14.3 الترابط الإيجابي
- 3.14.3 تفاعل متزامن وجهاً لوجه
- 4.14.3 ديناميات التعلم التعاوني

- 10.2 تيسير الوساطة في مختلف المجالات التعليمية
- 1.10.2 أدوات التيسير
- 11.2 العلاقة بين اللغة والثقافة: إنتاج مواد تتعلق بالثقافة
- 1.11.2 تقييم الوساطة من جانب أعضاء الثقافات الأجنبية
- 2.11.2 تكييف مواد المناهج الدراسية مع المجال الثقافي
- 3.11.2 البرمجة التعليمية حول التنوع الثقافي
- 4.11.2 ثروة المناهج الدراسية في فصل متعدد الثقافات

الوحدة 3. تعليم ELE للأطفال والمراهقين المهاجرين

- 1.3 نهج وأنشطة تكييف المناهج الدراسية
- 1.1.3 أنواع النهج وفقاً للتكيف
- 2.1.3 كيفية تكييف المناهج الدراسية دون التأثير على تباين المهارات الأساسية
- 2.3 التحقق من صحة المحتوى في تكييف المناهج الدراسية
- 1.2.3 التحقق من صحة التحسين
- 2.2.3 العلاقة الوثيقة بين المصادقة والدعم الاجتماعي
- 3.3 النماذج التعليمية المكيفة مع اللغة الأم
- 1.3.3 علم اللغة النفسي
- 4.3 استحداث مواد لتحفيز الأطفال والمراهقين في الفصل الدراسي في المدرسة
- 1.4.3 الاتجاهات الجديدة للمصلحة الاجتماعية والشخصية للأطفال والمراهقين
- 2.4.3 تطبيق التقنيات التحفيزية التقليدية
- 3.4.3 مقارنة النتائج بين استخدام التقنيتين
- 5.3 تنمية المهارات اللغوية فيما يتعلق بالتعددية الثقافية في الفصول الدراسية
- 1.5.3 لغة يُنظر إليها من وجهات نظر مختلفة
- 2.5.3 قيمة الاختلافات في مهارات التعلم
- 6.3 معالجة النزاعات في الفصول الدراسية: الخصائص المشتركة بين الثقافات
- 1.6.3 المقابلات والتجمعات والوساطة
- 7.3 القواعد والروتين في الفصل الدراسي. الأنماط السلوكية
- 1.7.3 روتين لتسوية المنازعات
- 1.1.7.3 مهارات الاتصال والتفاوض
- 8.3 التقييم الذاتي واستعراض الأقران
- 1.8.3 تلميذ/ة كيطل الرواية
- 2.8.3 التوجه الواقعي

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للنهوض
بمسيرتك المهنية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

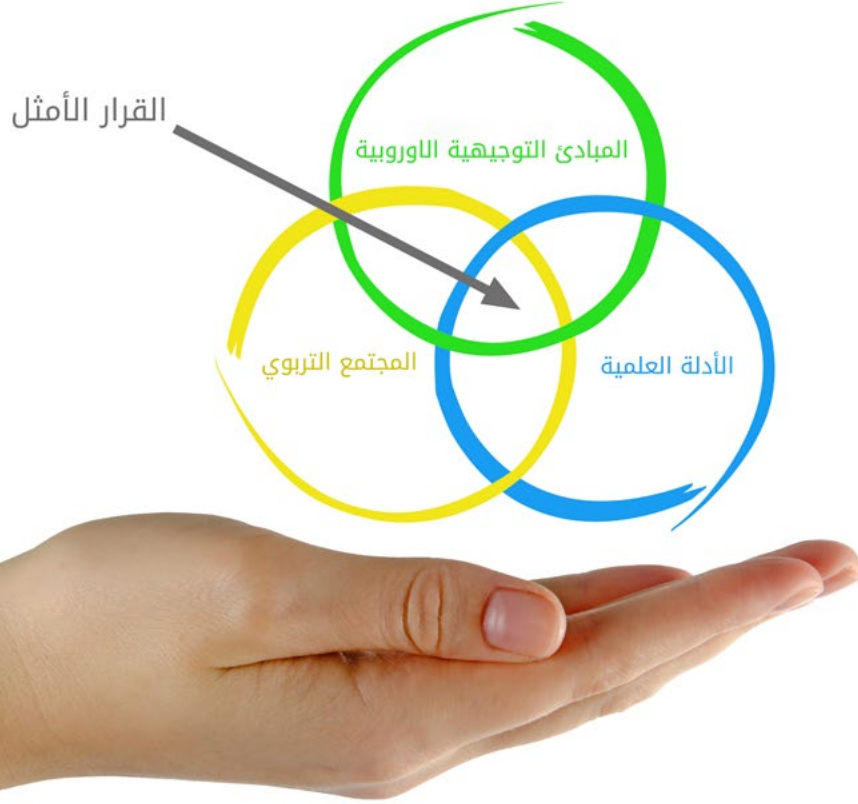




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

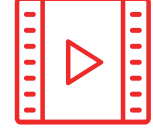
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

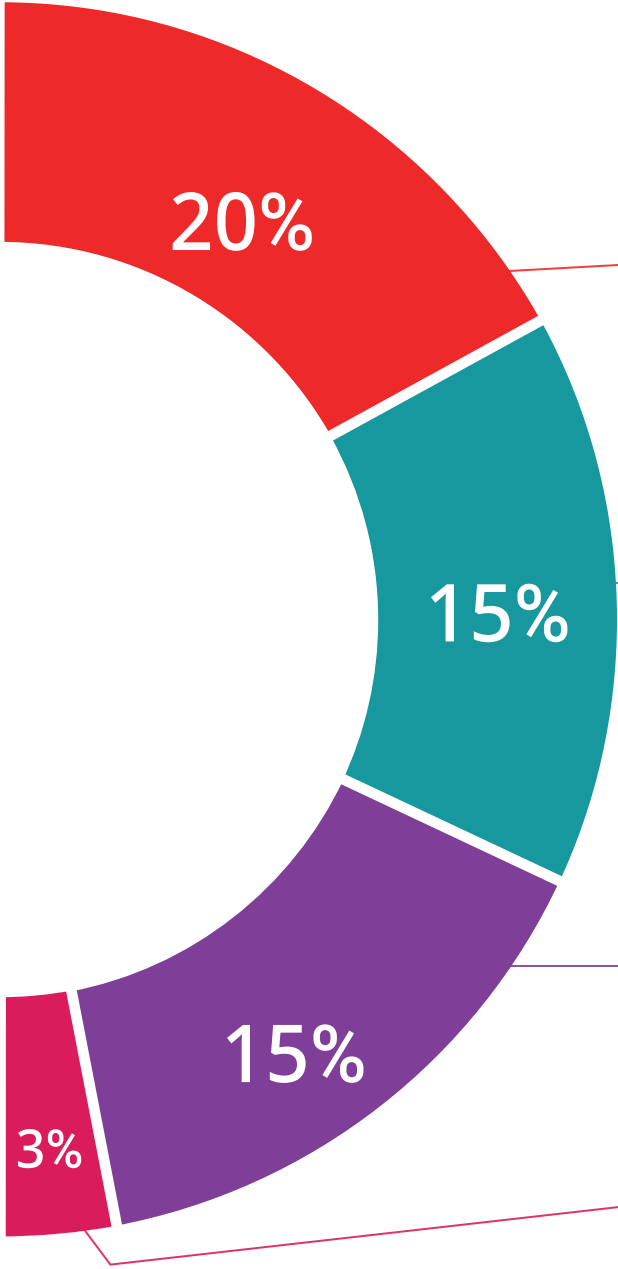


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



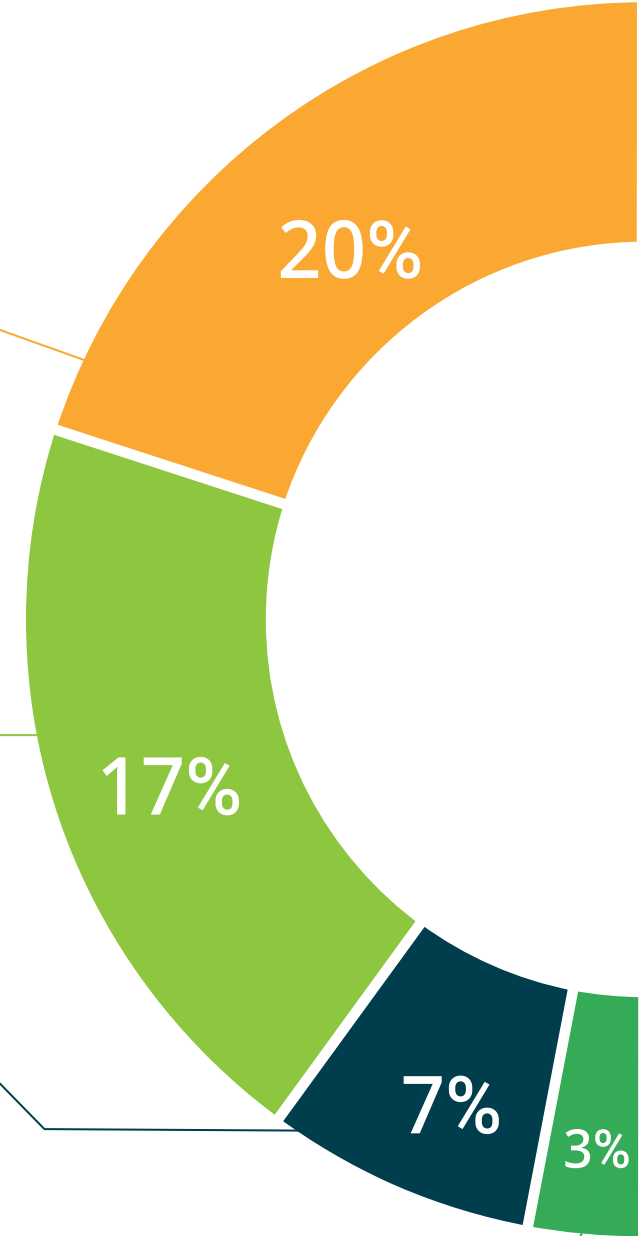
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) للأطفال والمرافقين المهاجرين، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) للأطفال والمراهقين المهاجرين على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) للأطفال والمراهقين المهاجرين

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة





شهادة الخبرة الجامعية
تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE)
للأطفال والمراهقين المهاجرين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE)
للأطفال والمراهقين المهاجرين

