

专科文凭 英语语言教学法





专科学历 英语语言教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-teaching-methods-spanish-foreign-language-classroom

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学历

26

01 介绍

对于西班牙语作为一门外语的教学而言,了解学生必须掌握的所有技能及其不同的学习阶段是至关重要的,这样才能制定出适合学生教育需求的不同方法。教学研究提供了新的选择,为教师提供了新颖有趣的教学方法。当务之急是尽可能广泛地了解所有这些知识,并发展优质教学所需的个人和思维工具。而这正是本 TECH 计划的建议。



“

在整个学习过程中,都会有来自最优秀的专家教学团队的导师为您提供指导”

所有从事外语教学的教师都需要不断更新,以便将语言技能方面的主要方法纳入自己的教学活动中。因此,这个专科文凭将从语言的不同角度,深入探讨不同学习阶段的教学基础和交际技能的演变。能力增长过程将使该部门的竞争力取得进展。

这个专科文凭课程将帮助您发展和拓宽与西班牙语教学词汇能力相关的知识和技能。课程结束时,您将能够发现西班牙语教学中经常出现的错误,并掌握预防和处理这些错误的必要工具,从而掌握西班牙语外语教师工作的必要技能。它将为教师提供自信、高效地从事这一职业所需的工具和知识,使他们能够帮助学生有效地理解和分析信息,发展非语言交流能力。

它将使教师能够解释和解决有关语法或学生评估过程中的困惑问题。它将有一套完整的词汇教学方法和不同的教学技巧和材料,由该领域具有丰富教育经验的杰出专家授课。

这个**英语语言教学法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



由于采用了电子学习方法,您将学习到不同的教学方法,从而能够以动态和有效的方式吸收知识"

“

通过采用最具创新性的方法,发展你作为外语西班牙语教师的技能,并在需求量很大的行业中实现专业化”

掌握教学技能,成为西班牙语外语教师。

通过高要求的专科文凭课程,掌握最新的技术和教学进展,从而实现自己的目标。

其教师队伍包括教育领域的专业人士(他们将自己的工作经验融入到培训中),以及来自知名企业和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以“基于问题的学习”为导向,通过这种方式,教育者必须努力解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到由教学领域公认专家开发的创新型互动视频系统的协助。



02 目标

TECH 科技大学旨在为工作场所培养高素质的专业人才。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。TECH保证学生的内容质量符合他们的期望,让他们有机会在自己的专业领域里出类拔萃,在这个医学领域的研究中取得进展。您将能够履行与该计划相关的各种职能,并获得该行动领域最具创新性的建议,从而引导您走向卓越。





“

得益于其基于解决实际情况的方法, 您将掌握有效处理日常教学的必要技能”



总体目标

- ◆ 通过促进西班牙语作为第二语言学习的活动和策略, 发展交际能力
- ◆ 了解掌握外语过程的理论基础

“

在教学质量和声誉方面具有竞争力, 走在教学的前沿。这是你作为西班牙语教师脱颖而出的独特机会”





具体目标

模块1.第二语言教学的理论、方法和途径

- ◆ 在外语教学的历史框架内发展二级学习
- ◆ 在语言学和其他语言知识方面打下坚实的基础
- ◆ 了解最有效的外语教学方法
- ◆ 比较直接和传统的外语教学方法
- ◆ 采用认知主义和人本主义的方法进行方法和选择
- ◆ 学习与交际方法有关的功能范式
- ◆ 根据MCE的要求开发课程
- ◆ 将教学作为一个具体的目标

模块2.口语和写作技能:教学策略

- ◆ 识别现代教学中最有效的口头和书面模式
- ◆ 开发新的技术,促进学习者对西班牙语口语和写作的需求
- ◆ 分析演讲者和写作者在语言教学过程中的作用
- ◆ 描述对外西班牙语系统的教学过程中,在语音-音素层面的重要语言、交际和文化方面

模块3.词汇-语义学的教学法

- ◆ 确定主要的词汇-语义学习模式
- ◆ 将新的语言学和词汇学语言工具应用于当前的教育模式
- ◆ 开发工具,促进西班牙语教学
- ◆ 确定写作的作用及其在西班牙语教学中的重要性
- ◆ 分析西班牙语提供的工具,使其与其他语言相区别

03

结构和内容

作为该课程全面质量理念的一部分,我们很荣幸为您提供高水平的教学内容,这些内容均由在教育领域拥有丰富经验的知名专业人士设计。这个专科文凭的内容有一个明确的目的:确保学生掌握成为该领域真正专家所需的每一项技能。一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。



“

该专科文凭课程的教师队伍由业界享有盛誉的专业人士组成,他们为该课程的设计贡献了自己的实际经验”

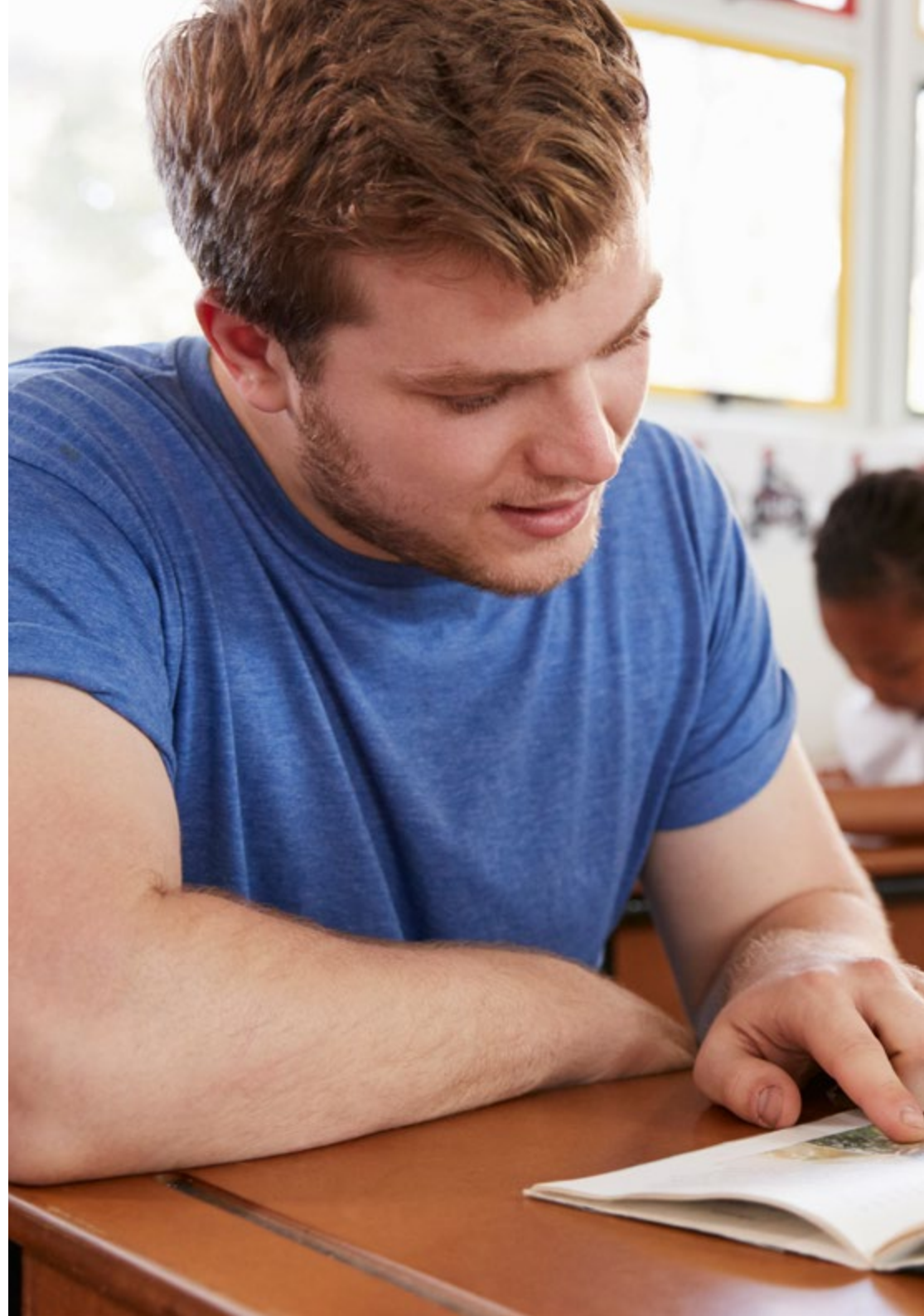
模块1. 第二语言教学的理论、方法和途径

- 1.1. 在外语教学的历史框架内, 第二语言学习是如何发展的?
 - 1.1.1. 对个人综合发展的贡献
 - 1.1.1.1. 语言是社会融合和表达感情的工具
 - 1.1.1.2. 发展社会表达和交流的能力
 - 1.1.1.3. 在正式场合和自然场合的学习之间的区别
 - 1.1.1.4. 认知关系与生理和心理能力的关系
- 1.2. 语言学和其他语言的知识
 - 1.2.1. 学习过程中的压制和重合
 - 1.2.1.1. 语境在接受语言学方面的重要性
 - 1.2.1.2. 神经语言学研究 and 双语的好处
- 1.3. 外语教学法的类型
 - 1.3.1. 课堂上"活的"语言对"死的"语言的历史反拨
 - 1.3.2. 方法的概念模糊性
 - 1.3.3. 传统方法
 - 1.3.4. 自然方法
 - 1.3.5. 录音-口述法
 - 1.3.6. 调解方法
 - 1.3.7. 视听方法
 - 1.3.8. 沟通的方法
 - 1.3.9. 替代方法
 - 1.3.10. 全球方法
- 1.4. 直接外语教学法与传统外语教学法的比较
 - 1.4.1. 推定的依赖方法的性能结果的近似
- 1.5. 接近的方法和选择: 认知主义和人文主义的观点
 - 1.5.1. 根据方法, 人在教学过程中的作用的相关性
 - 1.5.2. 西班牙语教学教育水平的复杂性
 - 1.5.3. 有意义的教学: 学习者处于教学的中心
- 1.6. 与交际方法有关的功能范式
 - 1.6.1. 学习者是学习过程中的一个积极因素
 - 1.6.2. 迈向新的视角: 语言和交流
 - 1.6.3. 平衡教学和语言功能
- 1.7. Ele 类的技术特点与方法有关
 - 1.7.1. 在西班牙语作为外语的课堂上利用信息和传播技术 (ICT) 促进合作
 - 1.7.2. 通过使用信息和通信技术 (ICT) 实现学习方式和水平的多样化
 - 1.7.3. 博客和其他参与表达发展的工具
 - 1.7.4. 共享的虚拟学习平台
- 1.8. 基于MCE要求的课程开发
 - 1.8.1. 设计具有相同输入和不同输出的任务
 - 1.8.2. 适应与任务相关的熟悉程度和难度
 - 1.8.3. 需要考虑的关键问题: 隐性学习技能和外部支持
- 1.9. 什么是跨语言以及如何课堂上发展跨语言: 针对当前情况的方法?
 - 1.9.1. 学习者语言是一个系统
 - 1.9.2. 语言间和化石化
 - 1.9.3. 观察学习者的背景和用西班牙语作为外语交流的愿望
 - 1.9.4. 处理interlingua过程中的常见错误
- 1.10. 以信息为目的的对比和数据分析
 - 1.10.1. 创新的教学实践
 - 1.10.2. 数据还原: 单元分离
 - 1.10.3. 描述性编码/轴向编码
 - 1.10.4. 描述性和解释性的图表
- 1.11. 教育儿童: 以教学为具体目标
 - 1.11.1. 促进自主学习
 - 1.11.1.1. 成人和儿童在童年时期的学习差异
 - 1.11.1.2. 体验式学习的理论基础
 - 1.11.1.3. 游戏化
 - 1.11.1.4. 多元智能理论

- 1.12. 教学移民:以教学为具体目标
 - 1.12.1. 通过语言知识促进社会融合
 - 1.13. 根据机构设计的外语教学中的 MCE
 - 1.13.1. 学习新语言时需要掌握和使用的技能
 - 1.13.1.1. 外语教学的包容性
 - 1.13.1.2. 欧洲共同框架(CEF)未规定的方法和目标
 - 1.13.1.3. 考虑到"多语言"
 - 1.14. 课程设计
 - 1.14.1. 基本问题对谁?如何?什么时候?
 - 1.14.2. 分析学习者和学习环境的特点
 - 1.14.3. 理论基础
 - 1.14.4. 评估过程评估基本能力的量表和其他工具
 - 1.14.5. 设计促进总结性和形成性评价活动的活动
- 模块2.口语和写作技能:教学策略**
- 2.1. 交际能力介绍
 - 2.1.1. 西班牙语课堂上的教育能力
 - 2.1.1.1. 沟通是一种信息手段
 - 2.2. 能力的类型
 - 2.2.1. 教学方面的能力
 - 2.2.2. 认知能力
 - 2.2.3. 内在价值任务
 - 2.3. 语义能力的解释
 - 2.3.1. 了解课堂现实
 - 2.3.2. 语言作为观察和分析的对象
 - 2.3.3. 对语言规则的了解和有效应用
 - 2.4. 社会文化背景与语言使用:社会语言能力
 - 2.4.1. 根据文化类型制定的词汇表
 - 2.4.2. 广告对文化的语言形式的影响
 - 2.5. 对话:务实的能力
 - 2.5.1. 作为学习目标的交际能力
 - 2.5.2. 语境下的话语能力
 - 2.6. 源自语用能力的礼貌形式
 - 2.2.1. 序列和宏观背景
 - 2.2.2. 总体论述意图
 - 2.7. 姿态交流中的非语言语言
 - 2.7.1. 姿态、手势、目光和模仿力
 - 2.7.1.1. 与非口头语言有关的因素
 - 2.8. 阅读和写作的理解力
 - 2.8.1. 对读物和著作的理解性分析
 - 2.9. 听力和阅读理解
 - 2.9.1. 对听力和口语任务的理解分析
 - 2.10. MCE与EFL教学:EFL课堂上的阅读理解
 - 2.10.1. 学习语言还是学习文学
 - 2.10.2. 欧洲共同框架(CEF)和阅读理解指南
 - 2.11. CEF和EFL的教学:EFL课堂上的听力理解
 - 2.11.1. 分析听力理解中需要培养的技能类型
 - 2.12. MCE和ELE的教学:ELE课堂中的听力理解
 - 2.12.1. 倾听是使自己被理解的一种手段
 - 2.13. MCE和EFL的教学:EFL课堂上的书面理解力
 - 2.13.1. 书面理解和书面创作之间的分离
 - 2.14. 能力评估:口语和听力环境
 - 2.14.1. 如何根据课堂背景和主流文化来评估口语和听力?
 - 2.15. 能力评估:写作和阅读背景
 - 2.15.1. 如何根据教室的环境和主流文化来评估写作和阅读?

模块3.词汇-语义学的教学法

- 3.1. 词汇-语义学简介
 - 3.1.1. 历史先例
 - 3.1.2. 重要性
 - 3.1.3. 标志和符号
 - 3.1.4. 语言交流
 - 3.1.5. 语言学符号
- 3.2. 基本的基础知识
 - 3.2.1. 什么是语义学?
 - 3.2.2. 语义学--一门科学?
 - 3.2.3. 结构语义学
 - 3.2.4. 语义学和社会
- 3.3. 学习和获取
 - 3.3.1. 基本原则
 - 3.3.2. 教学方法
 - 3.3.3. 进化发展
 - 3.3.4. 困难
- 3.4. 生产和创作
 - 3.4.1. 西班牙语词典
 - 3.4.2. 词库的分类
 - 3.4.3. 组词
 - 3.4.4. 语义现象
- 3.5. 词汇-语义的应用
 - 3.5.1. 明确的词汇教学的必要性
 - 3.5.2. 词汇学





- 3.6. 主动学习
 - 3.6.1. 是什么?
 - 3.6.2. 教学模式
 - 3.6.3. 主动学习的重要性
 - 3.6.4. 教学工具
- 3.7. 词典
 - 3.7.1. 类型
 - 3.7.2. 甄选过程
 - 3.7.3. 词典作为一种教学资源
 - 3.7.4. 词典是一种学习工具
 - 3.7.5. 资源和战略

“这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

通过TECH, 专业人员体验到一种学习方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 为专业人士做出决定, 为论点辩护和对比意见做好准备。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 重新学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

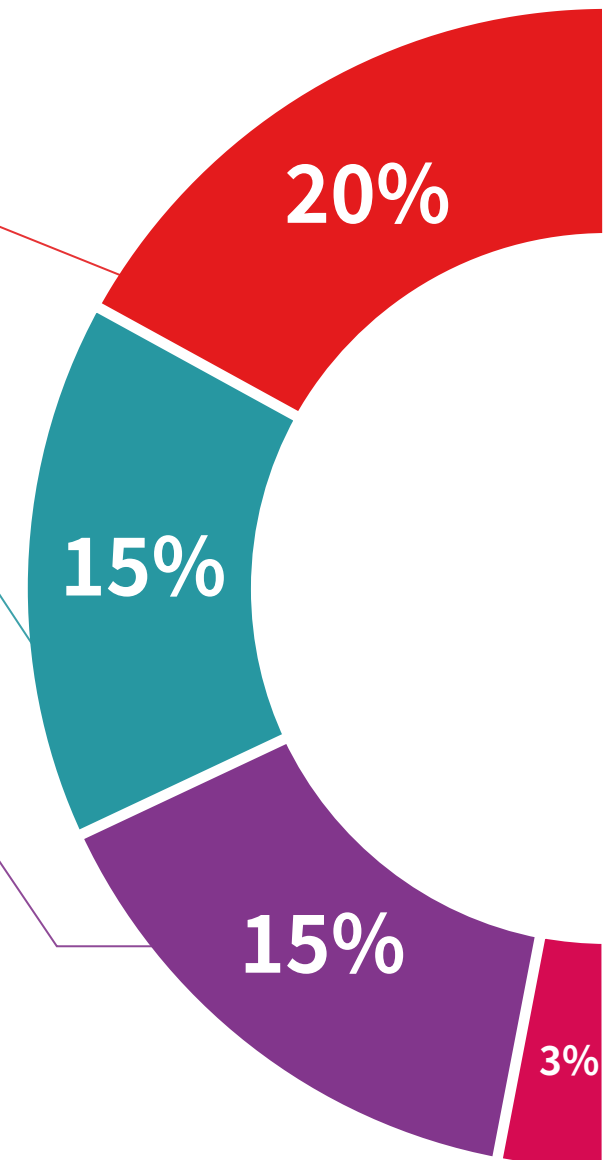
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

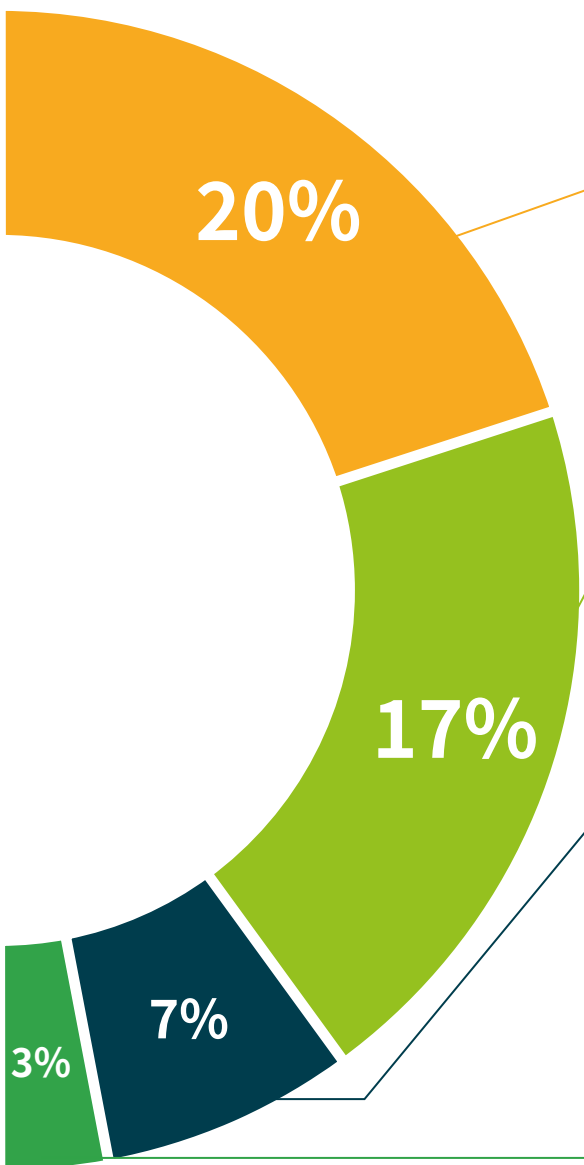
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学历

英语语言教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**英语语言教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**英语语言教学法专科文凭**

官方学时:**525小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
英语语言教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
英语语言教学法