

Курс профессиональной
подготовки
Оценивание грамматики
и лексики





Курс профессиональной подготовки

Оценивание грамматики и лексики

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

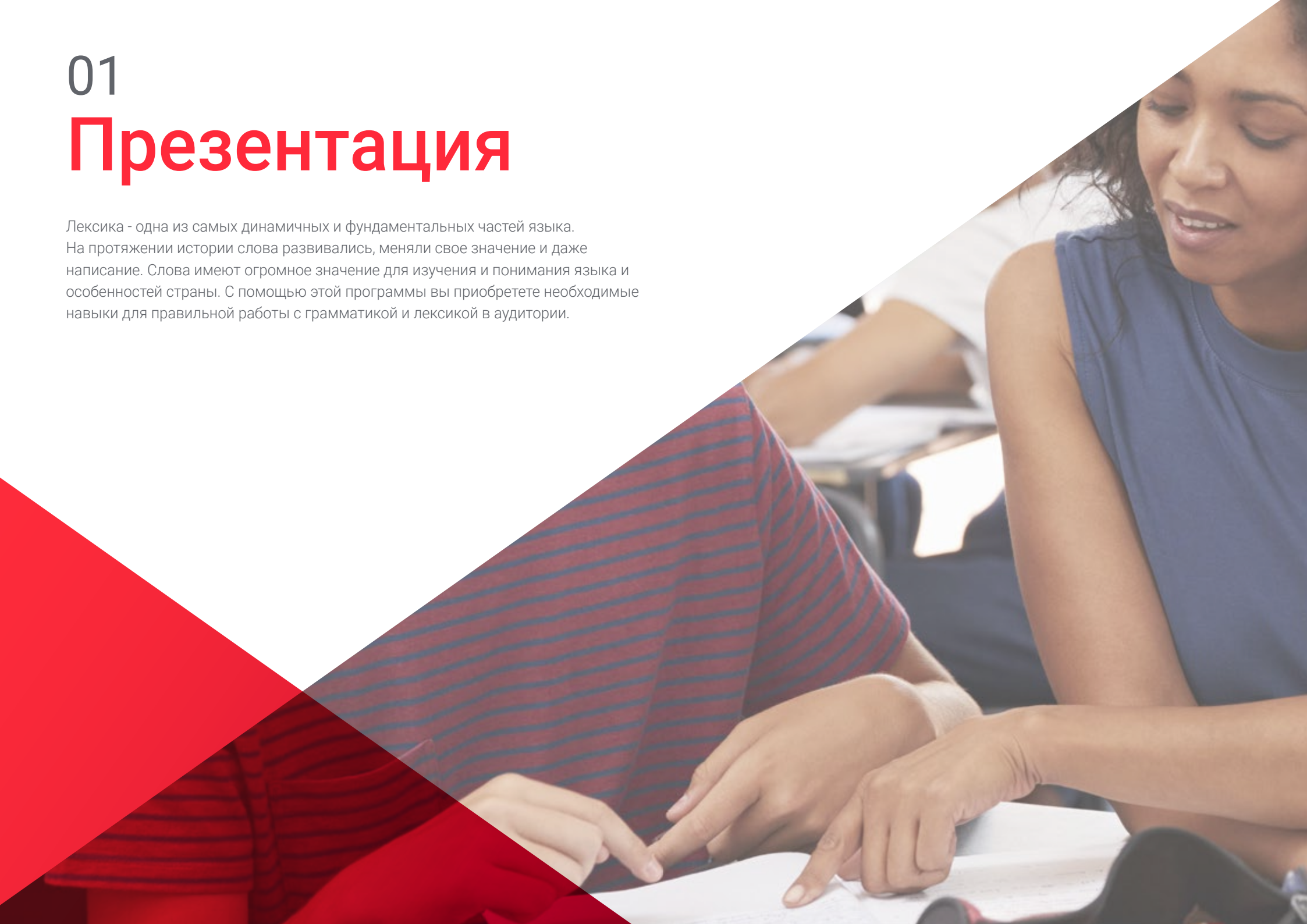
Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Лексика - одна из самых динамичных и фундаментальных частей языка. На протяжении истории слова развивались, меняли свое значение и даже написание. Слова имеют огромное значение для изучения и понимания языка и особенностей страны. С помощью этой программы вы приобретете необходимые навыки для правильной работы с грамматикой и лексикой в аудитории.



“

Развивайте новые навыки общения и адаптируйте свои методы преподавания к цифровой эпохе с помощью этого престижного Курса профессиональной подготовки”

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. Поэтому данный Курс профессиональной подготовки основан на знании лингвистической, социолингвистической и прагматической областей. Для преподавания испанского языка как иностранного очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у учащихся, и их различные этапы обучения, чтобы разработать различные методики, адаптированные к их образовательным потребностям.

Данный Курс профессиональной подготовки даст преподавателям необходимые навыки и знания для уверенной и эффективной профессиональной деятельности, помогая своим ученикам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развивать невербальную коммуникацию.

Кроме того, этот курс позволит преподавателю объяснить и решить непонятные вопросы, касающиеся грамматики или процесса оценивания своих учеников. В нем будет представлена полная методология преподавания лексики и различные учебные методики и материалы, которые будут преподавать выдающиеся эксперты в этой области с большим опытом работы в сфере образования.

И все это с учетом того, что преподавание - это дисциплина, которая должна идти наравне с технологическим прогрессом. Поэтому, данная программа была разработана для обучения преподавателей новейшим образовательным технологиям и раскрытия всех аспектов цифрового обучения, которые так необходимы сегодня.

Этот курс позволяют специалисту развить и расширить свои знания и навыки, связанные с лексической компетенцией испанского языка в преподавании. По окончании Курса профессиональной подготовки студенты смогут выявлять частые ошибки в преподавании испанского языка и приобретут необходимые навыки для предотвращения и устранения этих ошибок, чтобы работать в качестве преподавателей испанского языка как иностранного.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценивания грамматики и лексики** предлагает особенности высокоуровневой учебной и технологической программы. Вот некоторые из наиболее выдающихся особенностей:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Доступ к дополнительным материалам во время и после окончания курса



Благодаря методологии преподавания, основанной на проверенных методиках, на протяжении Курса профессиональной подготовки будут задействованы различные подходы к обучению, что сделает процесс динамичным и эффективным"

“

Благодаря подходу к обучению, основанному на разрешении реальных ситуаций, этот курс позволит вам немедленно и с полной уверенностью применить полученные знания в своей повседневной преподавательской практике”

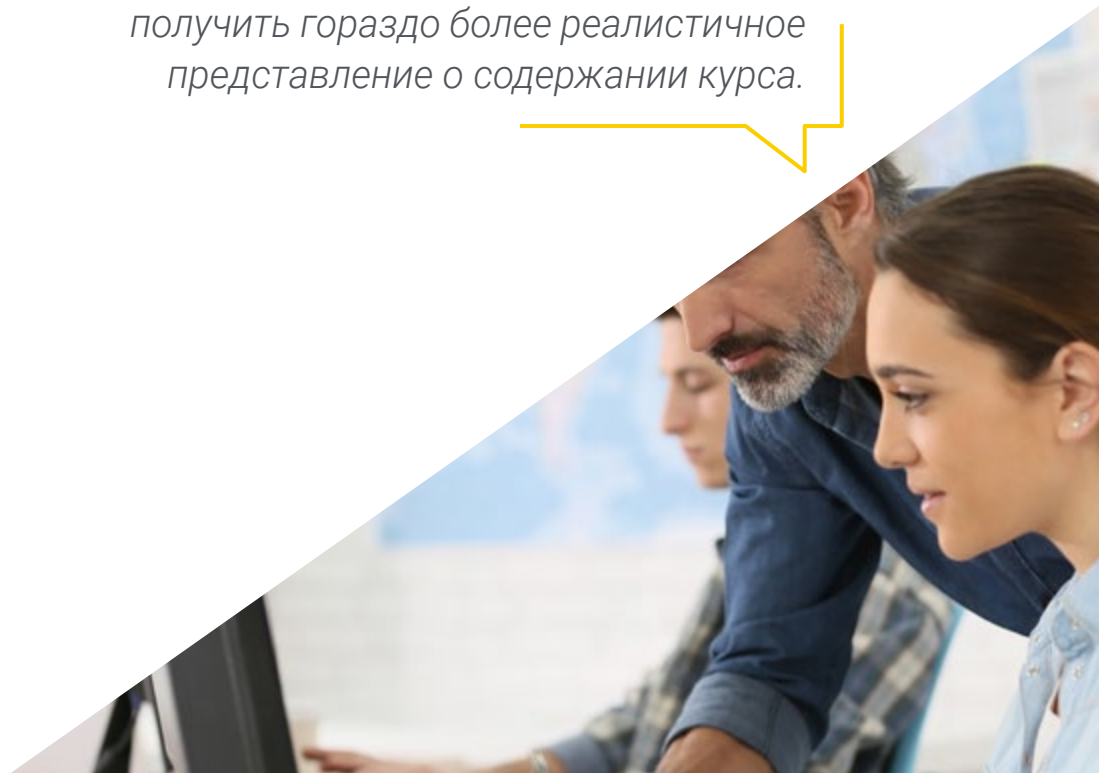
В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемном обучении, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всей академической программы. В этом педагогу будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области преподавания.

Выдающиеся эксперты в данной области тщательно разработали данный Курс профессиональной подготовки, вложив в его подготовку весь свой опыт и знания.

Наша инновационная концепция дистанционной практики позволит вам ускорить процесс обучения и получить гораздо более реалистичное представление о содержании курса.



02

Цели

ТЕСН стремится подготовить высококвалифицированных специалистов для работы по выбранной специальности. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты в области образования получают более высокий уровень знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью курса высокой интенсивности и точности.





“

С помощью данного Курса профессиональной подготовки вы научитесь разрабатывать учебные материалы, адаптированные к новым технологиям, которые облегчат студентам процесс обучения”



Общие цели

- ♦ Развивать коммуникативные навыки посредством мероприятий и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Знать теоретические основы процесса овладения иностранным языком

“

Ознакомьтесь с новейшими методиками и достижениями в области преподавания с помощью программы с высоким уровнем требований”





Конкретные цели

Модуль 1. Планирование, создание и оценивание материалов в программе ELE

- ♦ Определить наиболее эффективные методы изучения нового языка
- ♦ Планировать новые модели преподавания в программе ELE
- ♦ Разработать новые методы, способствующие изучению испанского языка
- ♦ Разработать новые инструменты в программе ELE на основе устных и лингвистических средств
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и способности
- ♦ Разработать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка

Модуль 2. Грамматика и прагматика для коммуникации в программе ELE

- ♦ Определить основные грамматические элементы, характерные для испанского языка
- ♦ Углубиться в специфические элементы, влияющие на испанский язык, такие как ударения, умлауты и другие
- ♦ Проанализировать роль литературы в изучении второго языка
- ♦ Определять незнакомые термины и их категоризацию в испанском мире, например, специфические характеристики отдельных слов

Модуль 3. Лексическая компетенция в обучении ELE

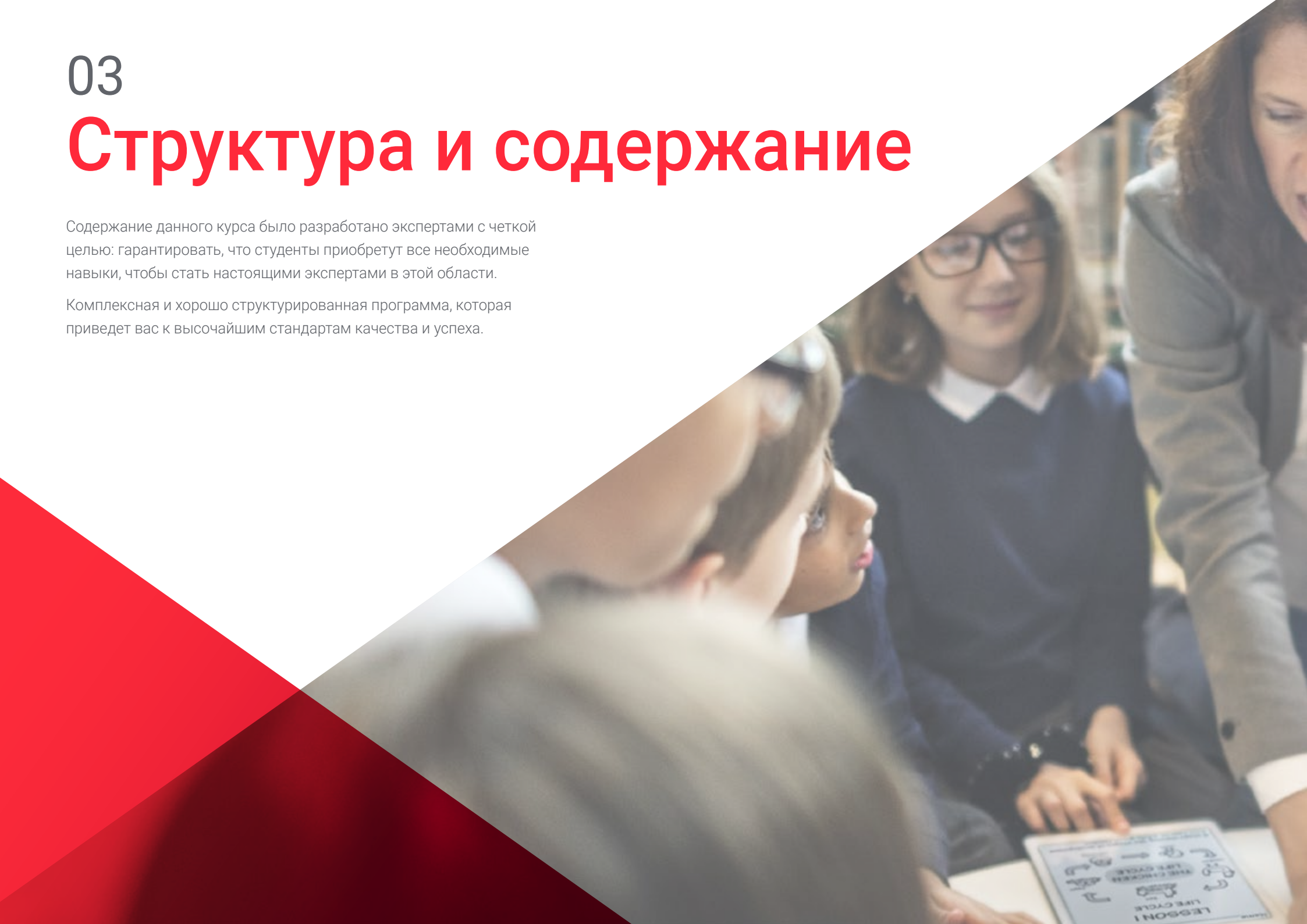
- ♦ Сравнить испанский язык с другими языками мира и определить важность и преимущества испанского языка
- ♦ Определить основы испанского языка и его основные характеристики
- ♦ Определить различную лексику испаноязычных стран и их культурный вклад в испанский язык
- ♦ Анализировать правильное употребление слов и их значение в различных областях испанского языка
- ♦ Изучить значения слов и их оттенков в испанском языке
- ♦ Знать лексические, синтаксические и фонические аспекты устного выступления на занятии

03

Структура и содержание

Содержание данного курса было разработано экспертами с четкой целью: гарантировать, что студенты приобретут все необходимые навыки, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

Обучайтесь где угодно и когда угодно благодаря онлайн-формату этого Курса профессиональной подготовки, который позволяет проходить обучение с любого электронного устройства с подключением к Интернету”

Модуль 1. Планирование, создание и оценивание материалов в программе ELE

- 1.1. Важность планирования с оценкой времени
 - 1.1.1. Направление процесса планирования в соответствии с нашей оценкой времени
 - 1.1.2. Конкретные, общие цели в соответствии по планированием
 - 1.1.2.1. Предложение целей в соответствии с типом действия
 - 1.1.2.2. Соблюдение последовательности в порядке действий
- 1.2. Конкретные, общие цели в соответствии по планированием
 - 1.2.1. Конкретные, общие цели в соответствии с планированием
 - 1.2.2. Предложение целей в соответствии с типом действия
 - 1.2.3. Соблюдение последовательности в порядке действий
- 1.3. Этапы планирования: когда и зачем
 - 1.3.1. Информация о предварительном планировании. Поиск и отбор
 - 1.3.2. Размышление о порядке действий, которые необходимо предпринять
 - 1.3.3. Последующие изменения
- 1.4. Индивидуальность класса представленная в выявлении уровней
 - 1.4.1. Распределение задач и другие методы групповой работы
 - 1.4.2. Домашнее задание
 - 1.4.2.1. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 1.4.2.1.1. Понимание учащегося как сложного целого
 - 1.4.2.1.2. Тип задания в зависимости от уровня сложности класса
 - 1.4.2.1.3. Особенности обучающихся в зависимости от культурного контекста
- 1.5. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 1.5.1. Особенности учащихся с точки зрения техники составления заданий
 - 1.5.2. Понимание учащегося как сложного целого
 - 1.5.3. Тип задания в зависимости от уровня сложности класса
 - 1.5.4. Особенности обучающихся в зависимости от культурного контекста
- 1.6. Создание содержания из заданного материала
 - 1.6.1. Адаптация материала
 - 1.6.1.1. Учебно-методические пособия
 - 1.6.1.2. Выбор материала по отношению к основе
 - 1.6.1.3. Преобразование материала
- 1.7. Виртуальная среда как средство разработки учебной программы
 - 1.7.1. СМИ и интернет: влияние на обучение
 - 1.7.1.1. Использование стандартизированных платформ
 - 1.7.1.2. Интерактивные и коллективные среды
 - 1.7.2. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 1.7.2.1. Инновационные приложения и платформы
- 1.8. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 1.8.1. Новые инструменты и поддержка для создания собственных материалов
 - 1.8.2. Инновационные приложения и платформы
 - 1.8.3. Интерактивные и коллективные среды
- 1.9. Способы и методы, которые необходимо разработать для улучшения материала в процессе оценки
 - 1.9.1. Методы улучшения и развития
 - 1.9.2. Преимущества использования виртуальных методов для определенных типов оценочных задач
- 1.10. Важность внешней оценки, оценки третьей стороны
 - 1.10.1. Экстернализация произведенных материалов
 - 1.10.2. Самостоятельные исследования
- 1.11. Сравнение между основной идеей и результатом в оценке
 - 1.11.1. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 1.11.1.1. Поиск поддержки письма и проверки
 - 1.11.1.2. Степень оценочной восприимчивости
 - 1.11.2. Коллегиальная оценка для учителей
 - 1.11.2.1. Прогрессия: союзник оценки
 - 1.11.2.2. Как мы сообщаем о том, что наша оценка не соответствует согласованной схеме
 - 1.11.3. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 1.11.4. Какие аспекты следует принимать во внимание при проведении прогрессивной оценки
- 1.12. Коллегиальная оценка для преподавателей
 - 1.12.1. Коллегиальная оценка для преподавателей
 - 1.12.2. Прогрессия: союзник оценки
 - 1.12.3. Как мы сообщаем о том, что наша оценка не соответствует согласованной схеме?

- 1.13. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 1.13.1. Изучение содержания по отношению к оцениваемому
 - 1.13.2. Представление данных
- 1.14. Какие аспекты следует принимать во внимание при проведении прогрессивной оценки
 - 1.14.1. Какие аспекты должны быть приняты во внимание для проведения прогрессивной оценки?
 - 1.14.2. Ожидания от прогрессивной оценки
 - 1.14.3. Систематизация прогрессивной оценки
 - 1.14.4. Анализ проведенной оценки
- 1.15. Что такое инновации в составлении материала: Стратегии развития
 - 1.15.1. Инновации в образовании с общей точки зрения
 - 1.15.2. Как студенты могут принять инновации?
 - 1.15.3. Изобретения и другие формы инноваций
 - 1.15.4. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 1.15.4.1. Общие справочные источники
 - 1.15.4.2. Библиографические источники
- 1.16. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 1.16.1. Подбор ссылок и библиографии по инновациям
 - 1.16.2. Классификация грамматических ссылок
 - 1.16.3. Общие справочные источники
- 1.17. Дополнение институциональной структуры государственными нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 1.17.1. Правила планирования, установленные европейским сообществом
 - 1.17.2. Дополнение институционального дизайна международной нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 1.17.3. Правила планирования, установленные международным сообществом
- 1.18. Дополнение институциональной структуры международными нормативными актами, руководящими принципами и стандартами
 - 1.18.1. Цели
 - 1.18.2. Разработка
 - 1.18.3. Правила планирования, установленные европейским сообществом

Модуль 2. Грамматика и прагматика для коммуникации в программе ELE

- 2.1. Основы испанской грамматики
 - 2.1.1. Функциональная грамматика
 - 2.1.1.1. Существительные
 - 2.1.1.2. Прилагательные
 - 2.1.1.3. Глаголы
 - 2.1.1.4. Наречия
 - 2.1.1.5. Местоимения
 - 2.1.1.6. Синтаксис: субъект и предикат
 - 2.1.1.7. Согласование
 - 2.1.1.8. Грамматика в коммуникативном подходе
- 2.2. Значение глагола по отношению к прошлому
 - 2.2.1. Образование временных форм
 - 2.2.1.1. Действие в центре сообщения
 - 2.2.2. Методика работы по объяснению прошлого на занятиях ELE
 - 2.2.2.1. Представление способов работы над временностью прошедшего времени на занятиях по испанскому языку как иностранному
 - 2.2.2.2. Семантика глагола
 - 2.2.2.3. Объяснение из первичных и вторичных значений
 - 2.2.2.4. Статические и динамические глаголы
- 2.3. Императив и сослагательное наклонение: формы глаголов
 - 2.3.1. Сослагательное и повелительное наклонение
 - 2.3.2. Семантические факторы
 - 2.3.3. Сослагательное наклонение в подчиненных предложениях косвенного существительного
 - 2.3.4. Сослагательное наклонение в прилагательных подчиненных предложениях
 - 2.3.5. Использование сослагательного наклонения в адвербиальных подчиненных предложениях
 - 2.3.6. Употребление вежливых императивных форм
 - 2.3.7. Важность императива в испанском языке
- 2.4. Классификация и препозитивное использование глагольных перифраз
 - 2.4.1. Сочетание глаголов разного вида
 - 2.4.2. Комбинации модальных глаголов
 - 2.4.3. Разница между локуцией и словесным перифразом

- 2.5. Способы объяснить и представить глаголы ser и estar на занятии ELE
 - 2.5.1. Ser как именное сказуемое
 - 2.5.2. Estar как вспомогательный и локативный глагол
 - 2.5.3. Ser и estar с использованием прилагательных
 - 2.5.4. Ser и estar как копулятивные глаголы
 - 2.5.5. Об обобщениях в отношении глаголов ser и estar
 - 2.6. Сравнение традиционного объяснения с эволюцией глаголов ser и estar
 - 2.6.1. Исторические рамки словесного объяснения слов ser и estar
 - 2.6.2. Эволюция в употреблении глаголов и приближение к современности
 - 2.7. Типы и использование в разговорном и официальном языке вводных слов и слов-связок
 - 2.7.1. Слова-связки для исследования
 - 2.7.1.1. Слова-связки для описания
 - 2.7.1.2. Слова-связки для объяснения
 - 2.7.1.3. Разговорные выражения и слова-связки
 - 2.7.1.4. Формализмы и слова-связки
 - 2.7.1.5. Различия между словами-связками и союзами
 - 2.8. Типы, классификация и использование местоимений
 - 2.8.1. Объектные местоимения
 - 2.8.2. Субъектные местоимения
 - 2.8.3. Laísmo/loísmo/leísmo
 - 2.9. Пассивный залог
 - 2.9.1. Предлог "por" в качестве antecedenta
 - 2.9.2. Случаи, в которых нельзя использовать пассивный залог
 - 2.10. Инновации в дидактике
 - 2.10.1. Размышление о роли преподавателя в сегодняшнем классе
 - 2.10.2. Исследовать, потому что внедряются инновации, и внедрять, потому что проводятся исследования?
 - 2.10.3. Смена парадигм: преподавание, ориентированное на обучение, и его изменения
 - 2.11. Составление и подготовка навыков устной речи на занятиях по испанскому языку как иностранному (ELE)
 - 2.11.1. Сочинение или выражение?
 - 2.11.2. Градация содержания в подготовке
 - 2.12. Техника изложения и устной речи на занятиях по испанскому языку как иностранному
 - 2.12.1. Владение лексикой
 - 2.12.2. Владение синтаксисом
 - 2.12.3. Владение фонетическими навыками
 - 2.12.4. Техники для занятий по разговорной речи
 - 2.12.5. От устной речи к интерактивному занятию
 - 2.12.6. Цели преподавания по методу изложения и устной речи
 - 2.12.7. Изменение перспективы: от "роли" преподавателя к "развитию" выступления
 - 2.12.8. Выступление "с интервалом" или по сегментам
 - 2.13. Время и контроль грамматической оценки
 - 2.13.1. Начальная/диагностическая оценка
 - 2.13.2. Итоговое оценивание
 - 2.13.3. Формативное оценивание
 - 2.13.4. Что необходимо оценить?
 - 2.14. Методы оценки грамматики
 - 2.14.1. С помощью чего оценивать? Критерии выбора
 - 2.14.2. Подходы к проверке в зависимости от типа теста
 - 2.14.3. Оценочная таблица: наблюдение, журнал, портфолио преподавателя, составление концептуальной карты
- Модуль 3. Лексическая компетенция в обучении ELE**
- 3.1. Форма употребления лексики в современной лингвистике
 - 3.1.1. Лексическая единица
 - 3.1.2. Лексическая методология
 - 3.2. Лексические компетенции в соответствии с CEFR
 - 3.2.1. Лексические структуры, смысловая связь в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR)
 - 3.2.2. Устойчивые выражения и грамматические слова в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR)
 - 3.3. Часто употребляемая, формальная и стандартная лексика в испанском лексиконе
 - 3.3.1. Различие и использование типов лексики
 - 3.3.2. Коммуникационные барьеры, общие слова
 - 3.3.3. Разница между лексемами и лексиконами

- 3.4. Использование заимствованных слов в аудитории ELE
 - 3.4.1. Необходимые/ненужные заимствованные слова
 - 3.4.2. Ложные друзья
 - 3.4.3. Важность хорошего произношения при использовании заимствованных слов
- 3.5. Адаптация словарного запаса для связности в дидактике
 - 3.5.1. Наследственный словарный запас
 - 3.5.2. Приобретенный словарный запас
 - 3.5.3. Увеличенный словарный запас
- 3.6. Традиционный словарный запас и его развитие
 - 3.6.1. Наследственный язык, культизмы и латинизмы
 - 3.6.2. Устаревшие слова: архаизмы
- 3.7. Дифференциация лексических типов в зависимости от задачи
 - 3.7.1. Специализированная лексика. Включение латыни
 - 3.7.2. Юридическая и медицинская лексика
 - 3.7.3. Лексика словаря
- 3.8. Техники запоминания лексики
 - 3.8.1. Процесс усвоения лексики с помощью эмпирических исследований
 - 3.8.1.1. Синтагматическая композиция
 - 3.8.1.2. Фонетическое объединение
 - 3.8.1.3. Категоризация, координация, функциональная ассоциация
- 3.9. Синтагмы и парадигмы: соответствие лексикона контексту обучения
 - 3.9.1. Интонационные модели
 - 3.9.2. Интерференция родного языка
 - 3.9.3. Фразеологическая единица
 - 3.9.4. Ожидания от обучения в соответствии с лингвистическим видением
- 3.10. Типы материалов для обучения лексике
 - 3.10.1. Подбор ключевых слов
 - 3.10.2. Выбор тематических областей
 - 3.10.3. Выбор текстов и коммуникативных элементов
 - 3.10.4. Планирование в зависимости от потребностей студентов
- 3.11. Связь идей в процессе разработки лексики для преподавания
 - 3.11.1. Семантическая поддержка
 - 3.11.2. Поиск по словарю
 - 3.11.3. Устная речь
 - 3.11.4. Объяснение лексических структур
 - 3.11.5. Богатство, диапазон и контроль словарного запаса учащегося
- 3.12. Поговорки, идиомы
 - 3.12.1. Выражения и идиомы, связанные с человеческим телом
 - 3.12.2. Выражения, связанные с едой
 - 3.12.3. Выражения, связанные с животными
 - 3.12.4. Выражения, связанные с цветами
 - 3.12.5. Выражения с *ser* и *estar*
 - 3.12.6. Примеры испанских поговорок
 - 3.12.7. Слова-паразиты
- 3.13. Список печатных и виртуальных материалов в соответствии с лексикой учебных пособий
 - 3.13.1. Подборка двуязычного, одноязычного материала
 - 3.13.2. Подборка материалов, размещенных на сайте
 - 3.13.3. Подборка словарей для занятий по испанскому языку как иностранному
 - 3.13.4. Издания и их комбинация в соответствии с заданием
- 3.14. Выбор словарей для занятия ELE
 - 3.14.1. Выбор словарей для занятия ELE
 - 3.14.2. Издания и их комбинация в соответствии с заданием
- 3.15. Испаноговорящие и лексика по регионам
 - 3.15.1. Географические различия лексических вариантов
 - 3.15.2. Контекстуальные, исторические и социальные вариации
- 3.16. Способы оценки лексических знаний
 - 3.16.1. Оценка неявного обучения
 - 3.16.2. Оценка явного обучения
 - 3.16.3. Оценка динамизма в формах использования
 - 3.16.4. Согласованность оценочных дескрипторов



Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"*

В TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH профессионал сможет познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это метод, который развивает критический дух и готовит профессионала к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Профессионал будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

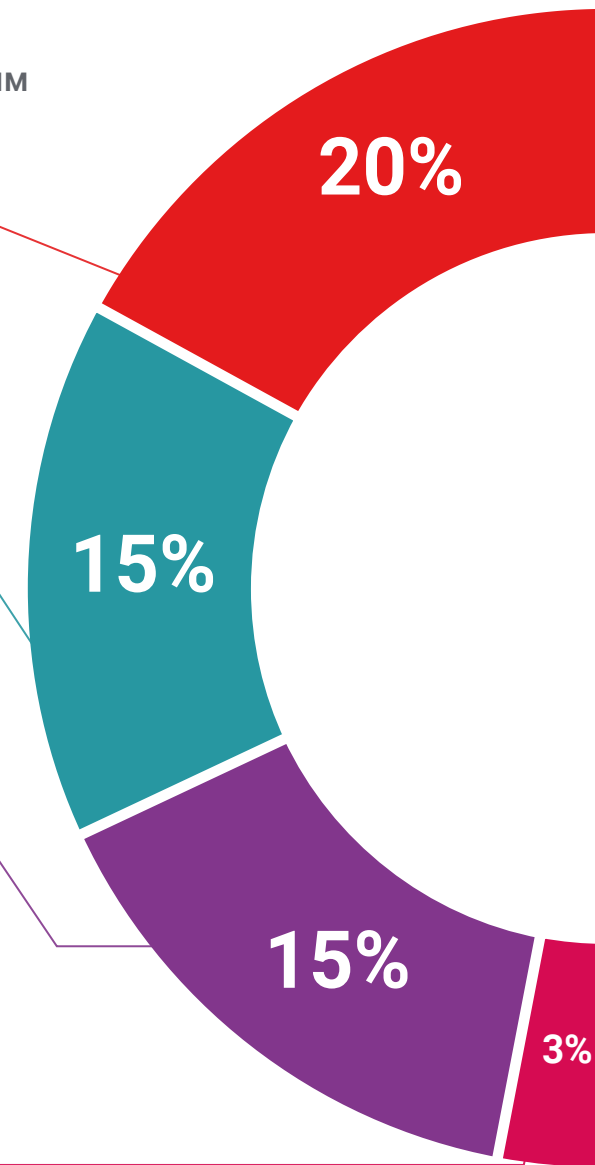
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

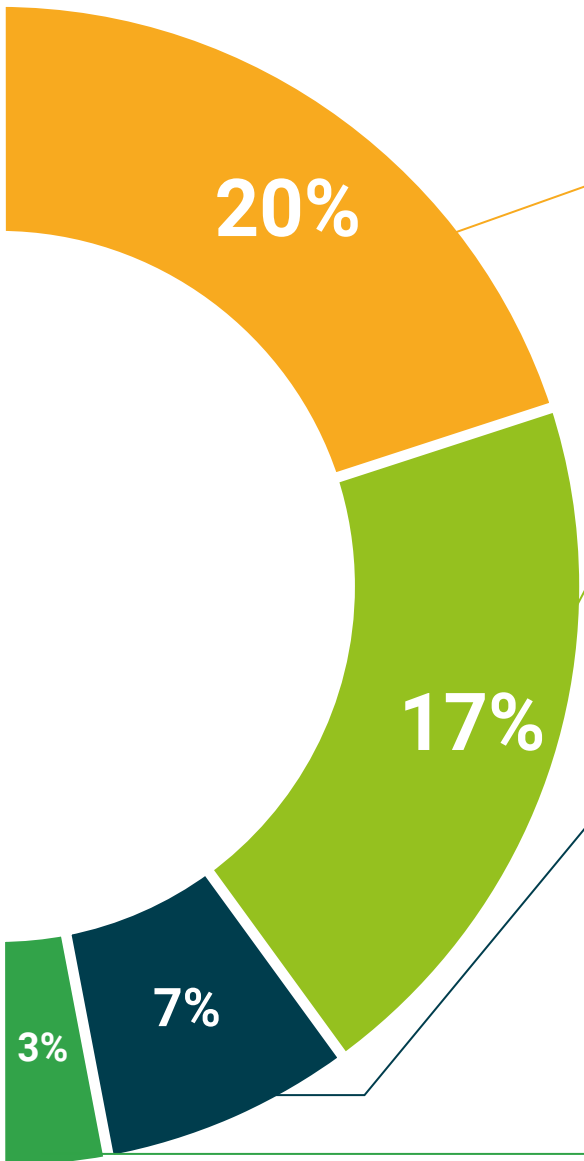
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области оценивания грамматики и лексики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценивания грамматики и лексики** содержит самую полную и современную программу.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Степень: **Курс профессиональной подготовки в области оценивания грамматики и лексики**

Количество учебных часов: **600 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Оценивание грамматики
и лексики

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Оценивание грамматики
и лексики