

专科文凭

语法和词汇评估





专科文凭 语法和词汇评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学历

26

01 介绍

词库是语言中最具活力和最基本的部分之一。纵观历史，词汇不断演变，其含义甚至拼写都发生了变化。词语对于学习和理解一种语言和一个国家的特点至关重要。通过该课程，您将学习到在课堂上正确使用语法和词汇的必要技能。



“

通过这一著名的 专科文凭课程, 培养新的沟通技巧, 调整教学方法, 使之适应数字时代”

任何交流行为都需要说话者完全掌握自己的交流技巧。因此,这个专科文凭课程以语言、社会语言和实用能力方面的知识为基础。对于西班牙语作为外语的教学而言,了解学生必须掌握的所有技能及其不同的学习阶段是至关重要的,这样才能制定出适合学生教育需求的不同方法。

这个专科文凭将为教师提供必要的工具和知识,使他们能够自信、高效地从事教师职业,帮助学生有效地理解和分析信息,发展非语言沟通能力。

它还能让教师解释和解决有关语法或学生评估过程中的困惑问题。它将有一套完整的词汇教学方法和不同的教学技巧和材料,由该领域具有丰富教育经验的杰出专家授课。

所有这些,都要记住,教学是一门必须与技术进步同步推进的学科。出于这个原因,该计划的设计是为了让教师接受最新教育技术的培训,并发现数字学习的所有方面。

该培训将使专业人员能够在教学中发展和扩展与西班牙语词汇能力有关的知识和技能。专科文凭课程结束时,您将能够发现西班牙语教学中经常出现的错误,并掌握预防和处理这些错误的必要工具,从而掌握西班牙语外语教师的必要技能。

这个**语法和词汇评估专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



通过基于成熟教学技巧的方法论设计,本专科文凭将通过不同的教学方法,使您能够以动态和有效的方式学习"

“

本硕士学位的培训方法以解决实际问题为基础,您可以将所学知识立即应用到日常教学实践中,而且完全安全"

其教师队伍包括教育领域的专业人士(他们将自己的工作经验融入到培训中),以及来自知名企业和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以"基于问题的学习"(Problem-Based Learning)为基础,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育工作者将得到由教学领域公认专家开发的创新型互动视频系统的协助。

该领域的杰出专家精心设计了这本专科文凭,将他们的经验和知识都融入到了编写过程中。

我们创新的远程练习理念将为您提供更快的学习过程和更真实的学习内容。



02 目标

TECH 的目标是培养具有工作经验的高素质专业人才。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。通过高强度、精确的计划,几个月后就能实现这一目标。





“

通过本专科文凭, 您将学会如何开发适应新技术的教学材料, 从而促进学生的学习过程”



总体目标

- ◆ 通过促进西班牙语作为第二语言学习的活动和策略, 发展交际能力
- ◆ 了解掌握外语过程的理论基础

“

通过高要求的课程, 让自己掌握最新的技术和教学进展, 从而实现自己的目标”





具体目标

模块1. 规划、创建和评估ELE的材料

- ◆ 找出历史上最有效的学习新语言的方法
- ◆ 规划新的ELE教学模式
- ◆ 开发新工具, 促进西班牙语学习
- ◆ 在口语和语言学工具的基础上, 开发新的ELE工具
- ◆ 根据学习者的水平和能力, 培养学习者的评估技能
- ◆ 开发适合于西班牙语作为第二语言的书面和口头技能教学的教学材料

模块2. 语法和语用学促进英语语言教育中的交流

- ◆ 在语法方面确定构成西班牙语的主要元素
- ◆ 深入研究影响西班牙语的具体因素, 如口音、嗯哼等
- ◆ 分析文学在第二语言学习中的作用
- ◆ 识别陌生的术语及其在西班牙语世界中的分类, 如个别单词的具体特征

模块3. 英语语言学习中的词汇能力

- ◆ 将西班牙语与其他世界语言进行比较, 并确定西班牙语的重要性和优势
- ◆ 识别西班牙语的基础知识及其主要特点
- ◆ 识别西班牙语国家的不同词典及其对西班牙语的文化贡献
- ◆ 分析词汇的正确使用及其在西班牙语不同领域的含义
- ◆ 学习单词的含义及其在西班牙语中的影响
- ◆ 详细了解课堂上口头表达的词汇、句法和语音方面

03

结构和内容

本属于课程的内容是由不同专家制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为这个领域的真正专家。

一个全面和结构良好的方案, 将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

有了这所专科文凭的在线模式,您可以随时随地通过任何联网的电子设备进行培训”

模块1.规划、创建和评估ELE教材

- 1.1. 用时间估计进行规划的重要性
 - 1.1.1. 根据我们的时间估算确定规划进程的方向
 - 1.1.2. 根据规划制定具体的总体目标
 - 1.1.2.1. 根据行动类型提出的目标建议
 - 1.1.2.2. 尊重行动顺序中的次序
- 1.2. 根据规划制定具体的总体目标
 - 1.2.1. 根据规划制定具体的总体目标
 - 1.2.2. 根据行动类型提出的目标建议
 - 1.2.3. 尊重行动顺序中的次序
- 1.3. 规划步骤:时间和原因
 - 1.3.1. 规划前的信息搜索和选择
 - 1.3.2. 反思要执行的步骤的顺序
 - 1.3.3. 随后的修改
- 1.4. 检测水平所体现的课堂独特性
 - 1.4.1. 任务分享和其他小组工作技巧
 - 1.4.2. 任务分配
 - 1.4.2.1. 学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 1.4.2.1.1. 把学习者作为一个复杂的整体来理解
 - 1.4.2.1.2. 根据教室的复杂性,任务的类型
 - 1.4.2.1.3. 根据文化背景,学习者的特殊性
- 1.5. 学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 1.5.1. 学习者在任务构成技术方面的特殊性
 - 1.5.2. 把学习者作为一个复杂的整体来理解
 - 1.5.3. 根据教室的复杂性,任务的类型
 - 1.5.4. 根据文化背景,学习者的特殊性
- 1.6. 从给定的材料中创造内容
 - 1.6.1. 改编材
 - 1.6.1.1. 研究和学习指南
 - 1.6.1.2. 根据基材选择材料
 - 1.6.1.3. 材料的转化
- 1.7. 虚拟环境作为课程开发的一种手段
 - 1.7.1. 媒体和互联网:对学习的影响
 - 1.7.1.1. 使用标准化的平台
 - 1.7.1.2. 互动和协作的环境
 - 1.7.2. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 1.7.2.1. 创新的应用和平台
- 1.8. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 1.8.1. 创建自己的材料的新工具和支持
 - 1.8.2. 创新的应用和平台
 - 1.8.3. 互动和协作的环境
- 1.9. 在评估过程中改进材料的方法和技术
 - 1.9.1. 对比和发展的技术
 - 1.9.2. 在某些类型的评价任务中使用虚拟技术的好处
- 1.10. 外部第三方评估的重要性
 - 1.10.1. 所生产材料的外部化
 - 1.10.2. 自我评价的申请
- 1.11. 评价中基本理念和结果的比较
 - 1.11.1. 与评估内容相关的内容研究
 - 1.11.1.1. 寻找书面和对比的支持
 - 1.11.1.2. 评价性的易受影响程度
 - 1.11.2. 教师的同行评价
 - 1.11.2.1. 进步:评价的盟友
 - 1.11.2.2. 如何表明我们的评估没有遵循商定的模式
 - 1.11.3. 调查与被评估内容有关的内容
 - 1.11.4. 进行渐进式评估时应考虑的因素
- 1.12. 教师同行评议
 - 1.12.1. 教师的同行评价
 - 1.12.2. 进步:评价的盟友
 - 1.12.3. 如何发出信号,表明评估没有遵循商定的模式?

- 1.13. 调查与被评估内容有关的内容
 - 1.13.1. 调查与被评估内容有关的内容
 - 1.13.2. 数据表示
- 1.14. 进行渐进式评估时应考虑的因素
 - 1.14.1. 在进行渐进式的评价时,要考虑哪些方面?
 - 1.14.2. 对渐进式评估的期望
 - 1.14.3. 渐进式评估的系统化
 - 1.14.4. 评价的分析
- 1.15. 什么是材料成分的创新?发展战略
 - 1.15.1. 从一般的角度看教育的创新
 - 1.15.2. 如何确保创新受到学生的欢迎?
 - 1.15.3. 重塑和其他形式的创新
 - 1.15.4. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 1.15.4.1. 一般参考资料来源
 - 1.15.4.2. 书目来源
- 1.16. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 1.16.1. 创新中的参考文献和书目的选择
 - 1.16.2. 语法参考分类
 - 1.16.3. 一般参考资料来源
- 1.17. 用国家规范化、准则和条例补充机构设计
 - 1.17.1. 国家和欧洲共同体制定的规划规则
 - 1.17.2. 用国际法规、准则和标准补充机构设计
 - 1.17.3. 国际社会制定的规划规则
- 1.18. 用国际法规、准则和标准补充机构设计
 - 1.18.1. 目标
 - 1.18.2. 发展
 - 1.18.3. 国家和欧洲共同体制定的规划规则

模块2.ELE 交流的语法和语用学

- 2.1. 西班牙语语法基础知识
 - 2.1.1. 功能性语法
 - 2.1.1.1. 名词
 - 2.1.1.2. 形容词
 - 2.1.1.3. 动词
 - 2.1.1.4. 副词
 - 2.1.1.5. 代词
 - 2.1.1.6. 句法:主语和谓语
 - 2.1.1.7. 协议
 - 2.1.1.8. 沟通方式中的语法
- 2.2. 动词的价值与过去的关系
 - 2.2.1. 言语的时间性
 - 2.2.1.1. 行动是信息的核心
 - 2.2.2. 在EFL课堂上解释过去式的方法
 - 2.2.2.1. 介绍在对外西班牙语课程中学习过去时的方法
 - 2.2.2.2. 动词的语义
 - 2.2.2.3. 基于主要和次要价值的解释
 - 2.2.2.4. 动态分隔的动词
- 2.3. 祈使句和副祈使句:动词模式
 - 2.3.1. 分词和祈使句
 - 2.3.2. 语义因素
 - 2.3.3. 名词性从句中的从句
 - 2.3.4. 形容词从句中的从句
 - 2.3.5. 副词性从句中分词的使用
 - 2.3.6. 祈使句与正式语气的使用
 - 2.3.7. 祈使句在西班牙语表达中的重要性
- 2.4. 动词连词的分类和介词的使用
 - 2.4.1. 形容性动词组合
 - 2.4.2. 情态动词的组合
 - 2.4.3. 周词和语词之间的区别

- 2.5. 在英语语言教育课堂上解释和呈现动词 ser 和 estar 的方法
 - 2.5.1. 作为名词动词的Ser
 - 2.5.2. Estar作为辅助动词和定位动词
 - 2.5.3. Ser和estar与形容词的使用
 - 2.5.4. 作为共轭动词的Ser和estar
 - 2.5.5. 关于动词 "ser "和 "estar "的一般意义
- 2.6. 传统解释与动词 "ser "和 "estar "演变的比较
 - 2.6.1. 对ser和estar的言语解释的历史框架
 - 2.6.2. 动词用法的演变和近似到今天的情况
- 2.7. 根据连接词和纽带, 在口语和正式语言中的类型和用途
 - 2.7.1. 探索性活动的连接器
 - 2.7.1.1. 描述性活动的连接器
 - 2.7.1.2. 解释活动的连接器
 - 2.7.1.3. 俗语和接头
 - 2.7.1.4. 形式主义和连接器
 - 2.7.1.5. 区分纽带和连接器
- 2.8. 代词的类型、分类和使用
 - 2.8.1. 宾语代词
 - 2.8.2. 主语代词
 - 2.8.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 2.9. 被动语态
 - 2.9.1. 介词 "由 "作为前置词
 - 2.9.2. 不能使用被动语态的情况
- 2.10. 教学法的创新
 - 2.10.1. 反思教师在当今课堂上的作用
 - 2.10.2. 为什么创新而研究, 为什么研究而创新?
 - 2.10.3. 范式的转变: 以学习为中心的教学及其变化
- 2.11. 在西班牙语作为外语的课堂上进行写作和口语准备
 - 2.11.1. 构成还是表达?
 - 2.11.2. 准备工作中内容的分级
- 2.12. 在 Ele 课堂上展示和运用口语技巧
 - 2.12.1. 词汇的熟练程度
 - 2.12.2. 句法领域
 - 2.12.3. 语音领域
 - 2.12.4. 对话课的技巧
 - 2.12.5. 从口头介绍到互动活动
 - 2.12.6. 以说明性方法和口头方式进行教学的目的
 - 2.12.7. 改变视角: 从教师的 "滚动 "到他或她的演讲的 "发展"
 - 2.12.8. 间隔性 "或分段式演示
- 2.13. 语法评估的时间安排和监测
 - 2.13.1. 初步/诊断评估
 - 2.13.2. 总结性评估
 - 2.13.3. 形成性评估
 - 2.13.4. 要评价的是什么?
- 2.14. 语法评估技术
 - 2.14.1. 用什么来评估? 选择的标准
 - 2.14.2. 根据测试类型进行标识的方法
 - 2.14.3. 评估标准: 观察、日记、作品集、概念图

模块3. 英语语言学习中的词汇能力

- 3.1. 当前语言学中的词库形式
 - 3.1.1. 词汇单位
 - 3.1.2. 词汇学方法
- 3.2. 根据CEFR标准的词汇能力词典根据CEFR的能力
 - 3.2.1. 词汇网络, 根据《欧洲语言共同参考框架》(CEFR) 进行意义连接
 - 3.2.2. 根据欧洲共同语言参考框架 (CEFR), 表达方式和语法词汇
- 3.3. 卡斯蒂利亚词库中频繁出现的正式和标准词汇
 - 3.3.1. 词汇类型的区分和使用
 - 3.3.2. 沟通障碍, 共同语言
 - 3.3.3. 词库和词典之间的区别
- 3.4. 西班牙语课堂上的外来词
 - 3.4.1. 必要的/不必要的外来因素
 - 3.4.2. 虚假的朋友
 - 3.4.3. 良好的发音对纳入外来词的重要性 外来词

- 3.5. 为教学中的连贯性调整词典
 - 3.5.1. 继承性词条
 - 3.5.2. 获得的词汇
 - 3.5.3. 倍增的词库
- 3.6. 传统词汇及其发展
 - 3.6.1. 遗产词、崇拜语和拉丁语
 - 3.6.2. 词语的磨损: 古语
- 3.7. 根据任务区分词汇类型
 - 3.7.1. 专门的词库列入拉丁语
 - 3.7.2. 法律和医学辞典
 - 3.7.3. 词典词汇表
- 3.8. 词汇保留的技巧
 - 3.8.1. 通过实证研究了解词汇掌握的过程
 - 3.8.1.1. 句法的构成
 - 3.8.1.2. 语音关联
 - 3.8.1.3. 分类、协调、功能关联
- 3.9. 句法和范式: 将词汇与学习环境相匹配
 - 3.9.1. 音调模式
 - 3.9.2. 母语干扰
 - 3.9.3. 句式的统一
 - 3.9.4. 根据语言视野提出的学习期望
- 3.10. 词汇教学材料的类型
 - 3.10.1. 关键字的选择
 - 3.10.2. 主题领域的选择
 - 3.10.3. 文本和交际元素的选择
 - 3.10.4. 根据学习者的需求进行规划
- 3.11. 在协调教学用词方面连接思想
 - 3.11.1. 语义支持
 - 3.11.2. 词典查询
 - 3.11.3. 词汇阐述
 - 3.11.4. 词汇结构的解释
 - 3.11.5. 词汇的丰富性, 范围和学习者在课堂上对词汇的控制
- 3.12. 格言、成语
 - 3.12.1. 与人体有关的表达方式和成语
 - 3.12.2. 与食物有关的表达方式
 - 3.12.3. 带有动物的表达方式
 - 3.12.4. 带颜色的表达方式
 - 3.12.5. 带有ser和estar的表达方式
 - 3.12.6. 西班牙语谚语举例
 - 3.12.7. 鼠标
- 3.13. 根据词典通过字典提供的印刷和虚拟材料清单
 - 3.13.1. 选择双语、单语材料
 - 3.13.2. 网络上的材料选择
 - 3.13.3. 为对外西班牙语课选择词典
 - 3.13.4. 版本及其根据任务的组合
- 3.14. 为ELE课堂选择词典
 - 3.14.1. 为ELE课堂选择词典
 - 3.14.2. 版本及其根据任务的组合
- 3.15. 按地区划分的西班牙语使用者和词典
 - 3.15.1. 词汇变体的地域性差异
 - 3.15.2. 背景、历史和社会差异
- 3.16. 评估词汇知识的方法
 - 3.16.1. 评估隐性学习
 - 3.16.2. 评估明确的学习
 - 3.16.3. 评估使用形式的动态性
 - 3.16.4. 匹配的评价性描述词



这将是推动你职业生涯的一个关键培训"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

通过TECH, 专业人员体验到一种学习方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 为专业人士做出决定, 为论点辩护和对比意见做好准备。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 重新学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

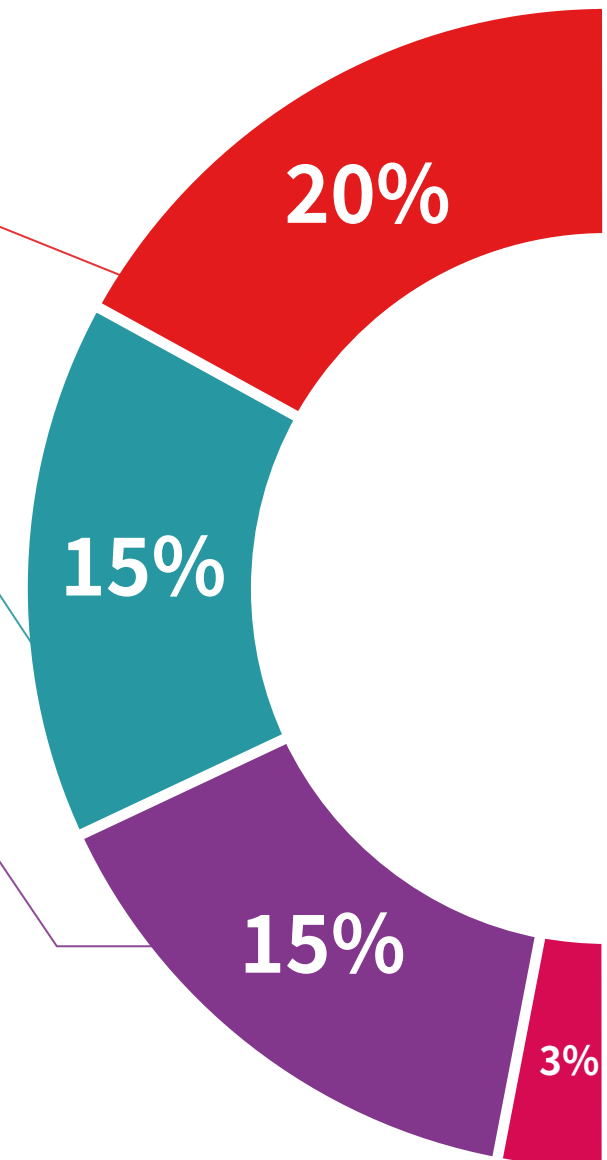
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

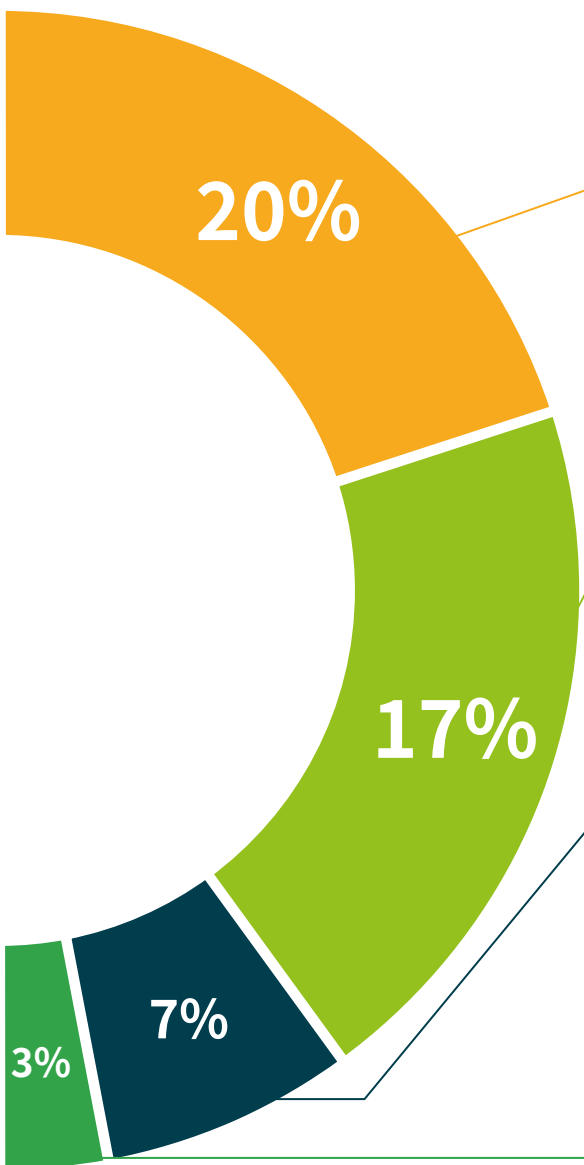
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学历

语法和词汇评估专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**语法和词汇评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **语法和词汇评估专科文凭**

官方学时: **600小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
语法和词汇评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

语法和词汇评估