

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم النحوي ومفردات اللغة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التقييم النحوي ومفردات اللغة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment](http://www.techitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

# المقدمة

مفردات اللغة هو أحد أكثر أجزاء اللغة ديناميكية وأساسية. على مر التاريخ، تطورت الكلمات وتغيرت معانيها وحتى تهجئتها. الكلمات ذات أهمية حيوية لتعلم وفهم اللغة وخصوصيات البلد. مع هذا البرنامج، سوف تتعلم المهارات اللازمة للعمل بشكل صحيح مع النحو ومفردات اللغة في الفصل الدراسي.





طوّر مهارات تواصل جديدة وطور مهاراتك  
في التواصل وطوّع أساليب تدريسيك مع  
شهادة خبرة جامعية مرموقة"



يتطلب أي فعل من أفعال التواصل أن يكون المتكلم متمكناً تماماً من قدراته التواصلية. ولهذا السبب، تعتمد شهادة الخبرة الجامعية على معرفة الكفاءات اللغوية والاجتماعية اللغوية والبراغماتية. من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع المهارات التي يجب على الطلاب تطويرها ومراحل تعلمهم المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تكيف مع احتياجاتهم التعليمية.

ستزود شهادة الخبرة الجامعية هذه المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يمكنهم من مساعدة طلابهم على فهم وتحليل الرسائل بفعالية، وتطوير التواصل غير اللفظي.

كما أنه سيتمكن المعلم من شرح وحل الأسئلة المركبة المتعلقة بالقواعد أو عملية تقييم طلابه. ستحتوي على منهجية كاملة لتدريس المفردات وتقنيات ومواد تعليمية مختلفة، يقوم بتدريسها خبراء متميزون في هذا المجال من ذوي الخبرة الواسعة في قطاع التعليم.

كل هذا، مع الأخذ في الاعتبار أن التدريس هو تخصص يجب أن يتقدم بنفس وتيرة التقدم التكنولوجي. لهذا السبب، تم تصميم هذا البرنامج لتدريب المعلمين على أحدث التقنيات التعليمية واكتشاف جميع جوانب التعلم الرقمي.

سيتمكن هذا التدريب المهني من تطوير وتوسيع نطاق المعرفة والمهارات المتعلقة بالكفاءة مفردات اللغة الإسبانية في التعليم. في نهاية شهادة الخبرة الجامعية، ستكون قادراً على اكتشاف أخطاء التعليم المتكررة في اللغة الإسبانية، وستكون قد اكتسبت الأدوات اللازمة للوقاية من هذه الأخطاء وعلاجها، بحيث تكون لديك المهارات اللازمة للعمل كمدرس للغة الإسبانية كلغة أجنبية.

تقدم شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي ومفردات اللغة خصائص برنامج تعليمي وتقني عالي المستوى. وهذه بعض من أبرز مميزاتة:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تمويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمولمتصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج



من خلال تصميم منهجي يعتمد على تقنيات تدريس مجربة، ستأخذك شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر طرق تدريس مختلفة لتمكينك من التعلم بطريقة ديناميكية وفعالة"

قام خبراء متميزون في هذا المجال بتصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه بدقة، ووضعوا كل خبراتهم ومعرفتهم في إعدادها.

سيوفر لك مفهومنا المبتكر للتدريب عن بُعد عملية تعلم أسرع ورؤية أكثر واقعية للمحتويات.

من خلال منهج تدريبي يعتمد على حل المواقف الحقيقية، ستتيح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه تطبيق ما تعلمته في ممارستك التعليمية اليومية، على الفور وبأمان تام"

يضم طاقم التدريس بها متخصصين في مجال التعليم، الذين يجلبون خبراتهم العملية لهذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال التدريس.

# الأهداف

تهدف جامعة TECH إلى تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال مساعدة العاملين في مجال التعليم على الوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف في غضون أشهر قليلة، مع برنامج عالي الكثافة والدقة.





مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتعلم كيفية تطوير مواد تعليمية تتكيف مع التقنيات الجديدة، مما يسهل عملية التعلم لدى الطلاب"



## الأهداف العامة



- ♦ تطوير مهارات التواصل من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تسهل تعلم اللغة الإسبانية كلفة ثانية
- ♦ معرفة الأسس النظرية لعملية اكتساب اللغة الأجنبية

حقق أهدافك من خلال تحديث نفسك بأحدث التقنيات  
والتطورات التعليمية، من خلال برنامج متطلب للغاية"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. تخطيط وإنشاء وتقييم المواد في الإسبانية كلغة أجنبية

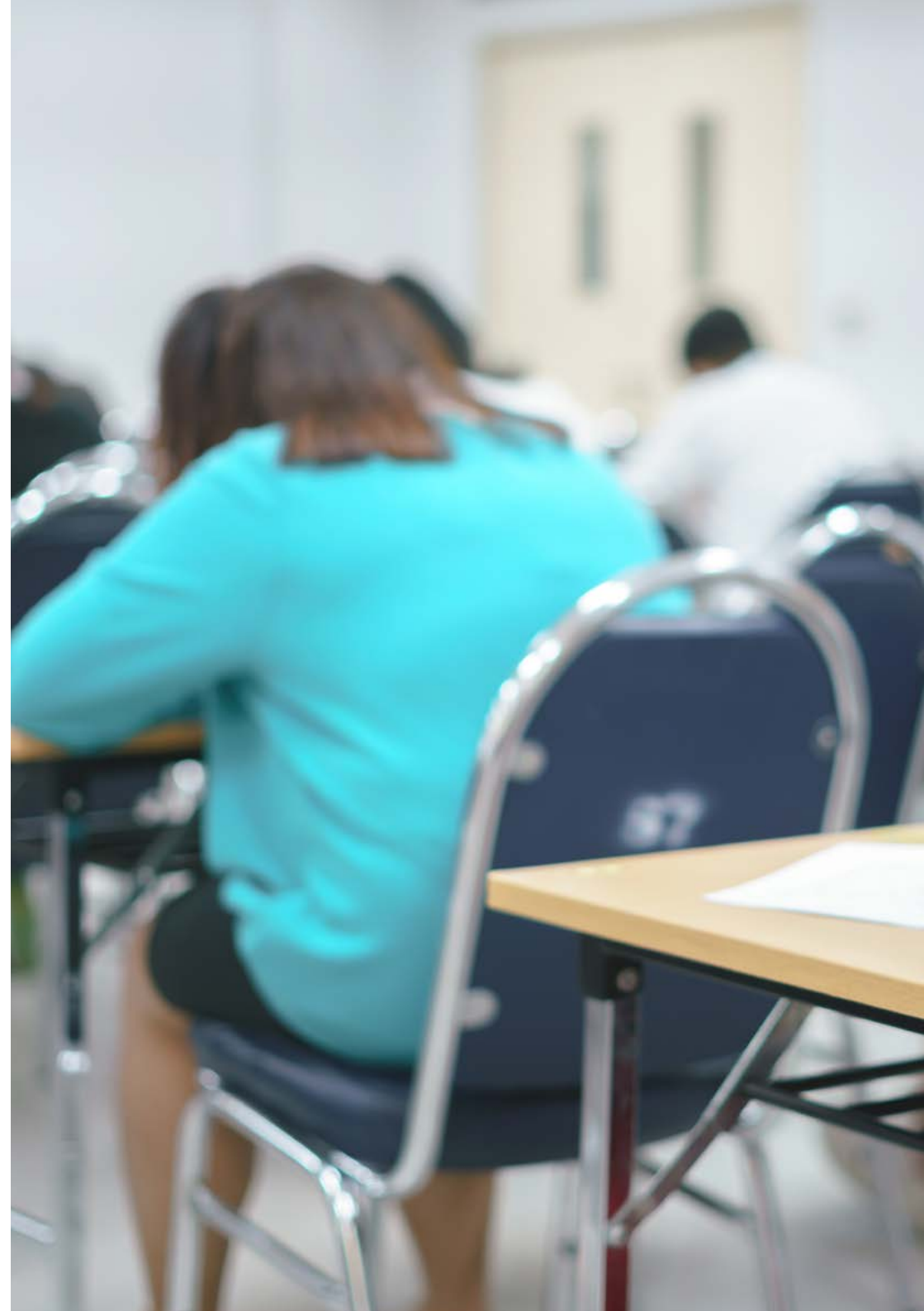
- ♦ تحديد أكثر الطرق فعالية عبر التاريخ لتعلم لغة جديدة
- ♦ التخطيط لنماذج تعليم جديدة في لإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ تطوير أدوات جديدة لتعزيز تعلم اللغة الإسبانية
- ♦ تطوير معتمداً على الأدوات الشفوية واللغوية، أدوات جديدة في الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ تطوير مهارات تقييم المتعلم، مع مراعاة مستواه وكفاءاته
- ♦ تطوير مواد تعليمية مناسبة لتعليم المهارات الكتابية والشفوية في اللغة الإسبانية كلغة ثانية

### الوحدة 2. القواعد اللغوية والبراغماتية للتواصل في الإسبانية كلغة أجنبية

- ♦ تحديد العناصر النحوية الرئيسية التي تتكون منها اللغة الإسبانية
- ♦ التعمق في العناصر المحددة التي تؤثر على اللغة الإسبانية، مثل الالكينات وحروف العلة وغيرها
- ♦ تحليل دور الأدب في تعلم اللغة الثانية
- ♦ التعرف على المصطلحات غير المألوفة وتصنيفها في عالم اللغة الإسبانية، مثل الخصائص المحددة للكلمات الفردية

### الوحدة 3. الكفاءة مفردات اللغة في تعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية

- ♦ المقارنة بين اللغة الإسبانية واللغات الأخرى في جميع أنحاء العالم وحدد أهمية اللغة الإسبانية ومزاياها
- ♦ التعرف على أساسيات اللغة الإسبانية وخصائصها الرئيسية
- ♦ التعرف على المعاجم المختلفة للبلدان الناطقة بالإسبانية ومساهماتها الثقافية في اللغة الإسبانية
- ♦ تحليل الاستخدام الصحيح للكلمات ومعناها في مختلف مجالات اللغة الإسبانية
- ♦ تعلم معاني الكلمات وتشعباتها في اللغة الإسبانية
- ♦ التعرف بالتفصيل على الجوانب مفردات اللغة والنحوية والصوتية للعرض الشفوي في الصف





# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا البرنامج من قبل خبراء مختلفين، بهدف واضح: ضمان حصول الطلاب على كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



قم بالتدريب أينما كنت ومتى شئت، وذلك بفضل وضع شهادة الخبرة الجامعية أونلاين، والتي تتيح لك القيام بهذا التدريب من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت"





## الوحدة 1. تخطيط، وإنشاء وتقييم المواد في التعليم الإسبانية كلغة أجنبية

- 6.1 إنشاء محتوى من مادة معينة
  - 1.6.1. تكييف المواد
    - 1.1.6.1. أدلة الدراسة والتعلم
    - 2.1.6.1. اختبار المواد فيما يتعلق بالركيزة
    - 3.1.6.1. التحويل المادي
  - 7.1 البيئة الافتراضية كوسيلة لتطوير المناهج الدراسية
    - 1.7.1. وسائل الإعلام والإنترنت: التأثير على التعلم
      - 1.1.7.1. استخدام المنصات الموحدة
      - 2.1.7.1. بيئات تفاعلية وتعاونية
    - 2.7.1. أدوات جديدة ودعم جديد لإنشاء المواد الخاصة بك
      - 1.2.7.1. التطبيقات والمنصات المبتكرة
  - 8.1 أدوات جديدة ودعم جديد لإنشاء المواد الخاصة بك
    - 1.8.1. أدوات جديدة ودعم جديد لإنشاء المواد الخاصة بك
      - 2.8.1. التطبيقات والمنصات المبتكرة
      - 3.8.1. بيئات تفاعلية وتعاونية
  - 9.1 السبل والتقنيات التي يجب تطويرها لتحسين موادنا في عملية التقييم
    - 1.9.1. تقنيات التباين والتطوير
    - 2.9.1. فوائد استخدام التقنيات الافتراضية لأنواع معينة من المهام التقييمية
    - 10.1. أهمية التقييم الخارجي من طرف ثالث
      - 1.10.1. الاستعانة بمصادر خارجية للمواد المنتجة
      - 2.10.1. تطبيقات التقييم الذاتي
    - 11.1. مقارنة بين الفكرة الأساسية والنتيجة في التقييم
      - 1.11.1. بحث المحتوى فيما يتعلق بما تم تقييمه
        - 1.1.11.1. البحث عن دعم مكتوب ومجرب
        - 2.1.11.1. درجة القابلية للتقييم
        - 2.11.1. تقييم الأقران للمعلمين
          - 1.2.11.1. التقدم: حليف التقييم
          - 2.2.11.1. كيفية الإشارة إلى أن تقييمنا لا يتبع النمط المتفق عليه
        - 3.11.1. بحث المحتوى فيما يتعلق بما تم تقييمه
        - 4.11.1. ما يجب مراعاته عند إجراء التقييم التدريجي

- 1.1 أهمية التخطيط مع تقدير الوقت
  - 1.1.1. اتجاه عملية التخطيط وفقاً لتقديرنا الزمني
  - 2.1.1. أهداف محددة وعامة حسب التخطيط
    - 1.2.1.1. اقتراح الأهداف وفقاً لنوع الإجراء المتخذ
    - 2.2.1.1. احترام التسلسل في ترتيب العمل
  - 2.1. أهداف محددة وعامة حسب التخطيط
    - 1.2.1. أهداف محددة وعامة حسب التخطيط
    - 2.2.1. اقتراح الأهداف وفقاً لنوع الإجراء المتخذ
    - 3.2.1. احترام التسلسل في ترتيب العمل
  - 3.1 خطوات التخطيط: متى ولماذا
    - 1.3.1. معلومات ما قبل التخطيط المسبق: البحث والاختيار
    - 2.3.1. التفكير في ترتيب الخطوات الواجب اتخاذها
    - 3.3.1. التعديل اللاحق
  - 4.1 تفرد الفصل الدراسي كما يتمثل في الكشف عن المستويات
    - 1.4.1. مشاركة المهام وتقنيات العمل الجماعي الأخرى
    - 2.4.1. تقسيم المهام
      - 1.2.4.1. الخصائص المميزة للتلاميذ من حيث تقنيات تكوين المهام
        - 1.1.2.4.1. فهم المتعلم ككل معقد
        - 2.1.2.4.1. نوع المهمة وفقاً لمدى تعقيد الفصل الدراسي
        - 3.1.2.4.1. خصائص المتعلمين حسب السياق الثقافي
      - 5.1 الخصائص المميزة للتلاميذ من حيث تقنيات تكوين المهام
        - 1.5.1. الخصائص المميزة للتلاميذ من حيث تقنيات تكوين المهام
        - 2.5.1. فهم المتعلم ككل معقد
        - 3.5.1. نوع المهمة وفقاً لمدى تعقيد الفصل الدراسي
        - 4.5.1. خصائص المتعلمين حسب السياق الثقافي

## الوحدة 2. القواعد النحوية والبراغماتية للتواصل باللغة الإسبانية كلغة أجنبية

- 1.2. أساسيات قواعد اللغة الإسبانية
  - 1.1.2. النحو الوظيفي
    - 1.1.1.2. الأسماء
    - 2.1.1.2. الصفات
    - 3.1.1.2. الأفعال
    - 4.1.1.2. الظروف
    - 5.1.1.2. الضائر
    - 6.1.1.2. النحو: الفاعل والمفعول به
    - 7.1.1.2. التوافق
    - 8.1.1.2. القواعد النحوية في نهج التواصل
  - 2.2. قيمة الفعل فيما يتعلق بالماضي
    - 1.2.2. التوقيت الفعلي
      - 1.1.1.2. العمل في صميم الرسالة
      - 2.2.2. منهجية العمل لشرح الماضي في فصول الإسبانية كلغة أجنبية
        - 1.2.2.2. عرض طرق العمل على الفعل الماضي في دروس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
        - 2.2.2.2. علم دلالات للفعل
        - 3.2.2.2. الشرح من القيم الأولية والثانوية
        - 4.2.2.2. الأفعال المحدودة الديناميكية
    - 3.2. الأمر والشرط الجزائي: صيغ الأفعال
      - 1.3.2. صيغة الشرط والأمر
      - 2.3.2. العوامل الدلالية
      - 3.3.2. الجملة الشرطية في الجمل الفرعية الاسمية
      - 4.3.2. الجملة الشرطية في الجمل التابعة للصفة
      - 5.3.2. استخدام الجملة الشرطية في الجمل الشرطية الفرعية الظرفية
      - 6.3.2. استخدام صيغة الأمر مع الأصوات الرسمية
      - 7.3.2. أهمية صيغة الأمر في التعبير الإسباني
    - 4.2. تصنيف واستعمال حروف الجر في العبارات الفعلية
      - 1.4.2. تركيبات الأفعال الجانبية
      - 2.4.2. تركيبات الأفعال المشروطة
      - 3.4.2. الفرق بين الاقتضاب والمقام

- 12.1. مراجعة الأقران للمعلمين
  - 1.12.1. مراجعة الأقران للمعلمين
  - 2.12.1. التقدم: حليف التقييم
  - 3.12.1. كيف تشير إلى أن التقييم لا يتبع النمط المتفق عليه؟
- 13.1. بحث المحتوى فيما يتعلق بما تم تقييمه
  - 1.13.1. بحث المحتوى فيما يتعلق بما تم تقييمه
  - 2.13.1. تمثيل البيانات
  - 14.1. ما يجب مراعاته عند إجراء التقييم التدريجي
    - 1.14.1. ما هي الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء التقييم التدريجي؟
    - 2.14.1. توقعات التقييم التدريجي
    - 3.14.1. منهجية التقييم التدريجي
    - 4.14.1. تحليل التقييم
  - 15.1. ما هو الابتكار في تكوين المادة: استراتيجيات التنمية
    - 1.15.1. الابتكار في التعليم من منظور عام
    - 2.15.1. كيف يمكن للطلاب الترحيب بالابتكار؟
    - 3.15.1. إعادة الابتكار وأشكال الابتكار الأخرى
    - 4.15.1. مجموعة مختارة من المراجع والبيبلوغرافيا عن الابتكار
      - 1.4.15.1. المصادر المرجعية العامة
      - 2.4.15.1. المصادر البيبلوغرافية
    - 16.1. مجموعة مختارة من المراجع والبيبلوغرافيا عن الابتكار
      - 1.16.1. مجموعة مختارة من المراجع والبيبلوغرافيا عن الابتكار
      - 2.16.1. تصنيف المراجع النحوية
      - 3.16.1. المصادر المرجعية العامة
    - 17.1. تكامل التصميم المؤسسي مع اللوائح والمبادئ التوجيهية والمعايير الحكومية
      - 1.17.1. قواعد التخطيط التي وضعها المجتمع الوطني والأوروبي
      - 2.17.1. استكمال التصميم المؤسسي بالمعايير والمبادئ التوجيهية والقواعد الدولية
      - 3.17.1. قواعد التخطيط التي وضعها المجتمع الدولي
    - 18.1. استكمال التصميم المؤسسي بالمعايير والمبادئ التوجيهية والقواعد الدولية
      - 1.18.1. الأهداف
      - 2.18.1. النمو
      - 3.18.1. قواعد التخطيط التي وضعها المجتمع الوطني والأوروبي

- 5.2 طرق لشرح وتقديم الفعلين ser و estar في قسم الاسبانية كلغة أجنبية
- 1.5.2 أن يكون فعلاً اسمياً
- 2.5.2 إستار كفعل مساعد ومحلّي
- 3.5.2 Ser و estar مع استخدام الصفات
- 4.5.2 Ser و estar كأفعال ناصبة للأفعال المضارعة
- 5.5.2 في التعميمات المتعلقة بالأفعال ser و estar
- 6.2 مقارنة التفسير التقليدي مع تطور الفعلين ser و estar
- 1.6.2 الإطار التاريخي للتفسير اللفظي ل ser و estar
- 2.6.2 التطورات في استخدام الفعل وتقريبه حتى يومنا هذا
- 7.2 أنواع واستخدامات في اللغة العامية والرسمية وفقاً للصلات والروابط
- 1.7.2 روابط للنشاط الاستكشافي
- 1.1.7.2 روابط للنشاط الوصفي
- 2.1.7.2 روابط للنشاط التوضيحي
- 3.1.7.2 العامية والصلات
- 4.1.7.2 الشكلية والصلات
- 5.1.7.2 التفريق بين الروابط والصلات
- 8.2 أنواع الضمائر وتصنيفها واستخدامها
- 1.8.2 ضمائر المفعول به
- 2.8.2 ضمائر المتكلم
- 3.8.2 Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 9.2 صيغة المبني للمجهول
- 1.9.2 حرف الجر "por" كظرف مضارع
- 2.9.2 الحالات التي لا يمكن فيها استخدام المبني للمجهول
- 10.2 الابتكار في التعليم
- 1.10.2 التفكير في دور المعلمين في الفصل الدراسي اليوم
- 2.10.2 البحث لماذا الابتكار وابتكار لماذا البحث؟
- 3.10.2 تحولات النماذج: التعليم المتمحور حول التعلم وتغييراته
- 11.2 التأليف والتحرير الشفهي في قسم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.11.2 التركيب أم التعبير؟
- 2.11.2 تدرج المحتويات في التحرير

- 12.2 التعرض والتقنيات الشفوية في قسم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.12.2 الإتيقان مفردات اللغة
- 2.12.2 الإتيقان الصياغي
- 3.12.2 الإتيقان الصوتي
- 4.12.2 تقنيات لصفوف المحادثة
- 5.12.2 من العرض الشفهي إلى النشاط التفاعلي
- 6.12.2 أعراض التعليم بالطريقة التفسيرية والشفوية
- 7.12.2 تغيير المنظور: من "مشكلة" المعلم إلى "تطور" وعرضه
- 8.12.2 معارض "متباعدة" أو مجزأة
- 13.2 توقيت التقييم النحوي ومراقبته
- 1.13.2 التقييم الأولي/التشخيصي
- 2.13.2 التقييم التلخيصي
- 3.13.2 التقييم التكويني
- 4.13.2 ما الذي يجب تقييمه؟
- 14.2 تقنيات التقييم النحوي
- 1.14.2 لماذا نقيّم؟ معيار الاختيار
- 2.14.2 مناهج التدقيق اللغوي وفقاً لنوع الاختبار
- 3.14.2 نموذج التقييم: الملاحظة، والمذكرات، والمحفظة، ورسم خرائط المفاهيم

### الوحدة 3. الكفاءة مفردات اللغة في تعلم اللغة الاسبانية كلغة أجنبية

- 1.3 الشكل مفردات اللغة في اللغويات الحالية
- 1.1.3 الوحدة مفردات اللغة
- 2.1.3 منهجية مفردات اللغة
- 2.3 الكفاءات مفردات اللغة وفقاً لمعايير الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات
- 1.2.3 الشبكات مفردات اللغة، اتصال المعنى وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- 2.2.3 التعابير والكلمات النحوية وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- 3.3 مفردات متكررة ورسمية وقياسية في مفردات اللغة الإسبانية
- 1.3.3 التفريق بين أنواع المفردات واستخدامها
- 2.3.3 حواجز التواصل، الكلمات المشتركة
- 3.3.3 الفرق بين المعاجم اللغوية ومفردات اللغات اللغوية

- 11.3. الربط بين الأفكار في تنسيق المفردات اللغوية للتعليم
  - 1.11.3. الدعم الدلالي
  - 2.11.3. البحث في القاموس
  - 3.11.3. معرض الكلمات
  - 4.11.3. شرح التراكيب مفردات اللغة
  - 5.11.3. ثراء المفردات ونطاقها وتحكم المتعلم في المفردات في الفصل الدراسي
- 12.3. أقوال مأثورة وتعابير
  - 1.12.3. التعبيرات والمصطلحات المتعلقة بجسم الإنسان
  - 2.12.3. التعبيرات مع الطعام
  - 3.12.3. التعبيرات مع الحيوانات
  - 4.12.3. التعبيرات بالألوان
  - 5.12.3. التعبيرات التي تحتوي على estar و ser
  - 6.12.3. أمثلة على الأمثال الإسبانية
  - 7.12.3. التكرار
- 13.3. قائمة المواد المطبوعة والافتراضية حسب مفردات اللغة من خلال القواميس
  - 1.13.3. مجموعة مختارة من المواد ثنائية اللغة وأحادية اللغة
  - 2.13.3. مجموعة مختارة من المواد المتاحة على الموقع الإلكتروني
  - 3.13.3. مجموعة مختارة من القواميس لفصول اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
  - 4.13.3. الإصدارات ومجموعتها وفقاً للمهمة
- 14.3. مجموعة مختارة من القواميس لقسم الاسبانية كلغة أجنبية
  - 1.14.3. مجموعة مختارة من القواميس لقسم الاسبانية كلغة أجنبية
  - 2.14.3. الإصدارات ومجموعتها وفقاً للمهمة
- 15.3. الناطقون بالإسبانية ومفردات اللغة حسب المنطقة
  - 1.15.3. الاختلافات الجغرافية للمتغيرات مفردات اللغة
  - 2.15.3. الاختلافات السياقية والتاريخية والاجتماعية
- 16.3. طرق تقييم المعرفة مفردات اللغة
  - 1.16.3. تقييم التعلّم الضمني
  - 2.16.3. تقييم التعلّم الصريح
  - 3.16.3. تقييم الديناميكية في أشكال الاستخدام
  - 4.16.3. توافق الواصفات التقييمية
- 4.3. الكلمات الأجنبية في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية
  - 1.4.3. الكلمات الأجنبية الضرورية / غير الضرورية
  - 2.4.3. أصدقاء زائفون
  - 3.4.3. أهمية النطق الجيد في إدراج الكلمات الأجنبية
- 5.3. تكييف مفردات اللغة من أجل التماسك في علم التعليم
  - 1.5.3. مفردات اللغة الموروثة
  - 2.5.3. مفردات اللغة المكتسب
  - 3.5.3. تضاعف مفردات اللغة
- 6.3. مفردات اللغة التقليدي وتطوره
  - 1.6.3. الأصوات التراثية والمذهبية واللاتينية
  - 2.6.3. تقادم الكلمات: العتيقة
- 7.3. التفرقة بين الأنواع مفردات اللغة وفقاً للمهمة
  - 1.7.3. مفردات اللغة المتخصص. إدراج اللاتينية
  - 2.7.3. مفردات اللغة القانوني والطبي
  - 3.7.3. معجم القاموس
- 8.3. تقنيات الاحتفاظ بمفردات اللغة
  - 1.8.3. عملية اكتساب المفردات من خلال الدراسات التجريبية
    - 1.1.8.3. التركيب الاصطلاحي
    - 2.1.8.3. الرابطة الصوتية
    - 3.1.8.3. التصنيف، والتنسيق، والارتباط الوظيفي
- 9.3. النُظم والنماذج: مطابقة مفردات اللغة مع سياق التعلم
  - 1.9.3. أنماط التجويد
  - 2.9.3. تداخل اللغة الأم
  - 3.9.3. الوحدة اللغوية
  - 4.9.3. توقعات التعلم وفقاً للرؤية اللغوية
- 10.3. أنواع مواد التعليم مفردات اللغة
  - 1.10.3. اختيار الكلمات الرئيسية
  - 2.10.3. اختيار المجالات الموضوعية
  - 3.10.3. اختيار النصوص وعناصر التواصل
  - 4.10.3. التخطيط استجابة لطلب الطلاب

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



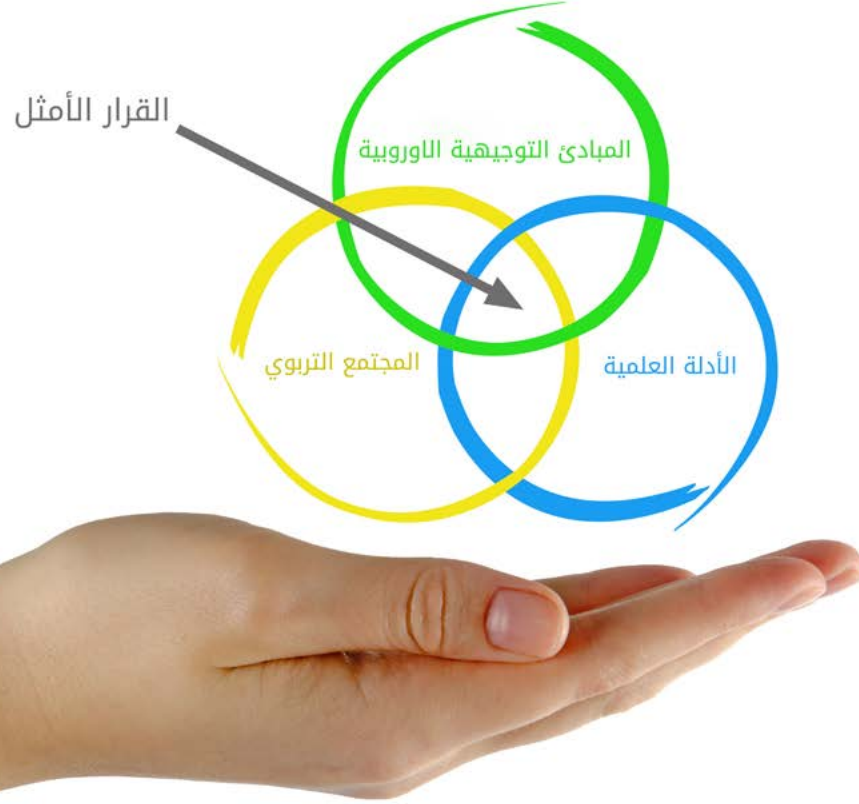


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



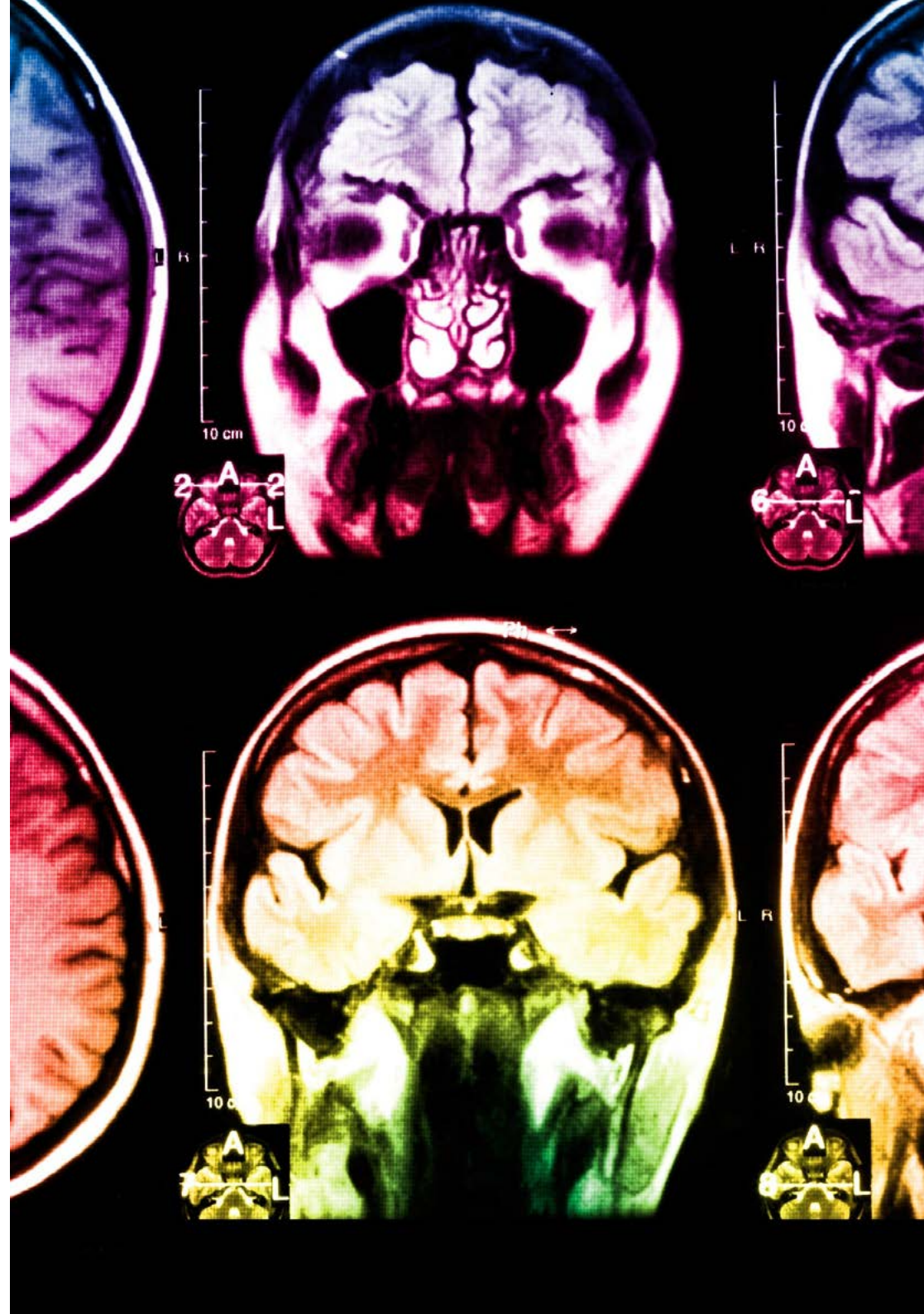
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.





## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

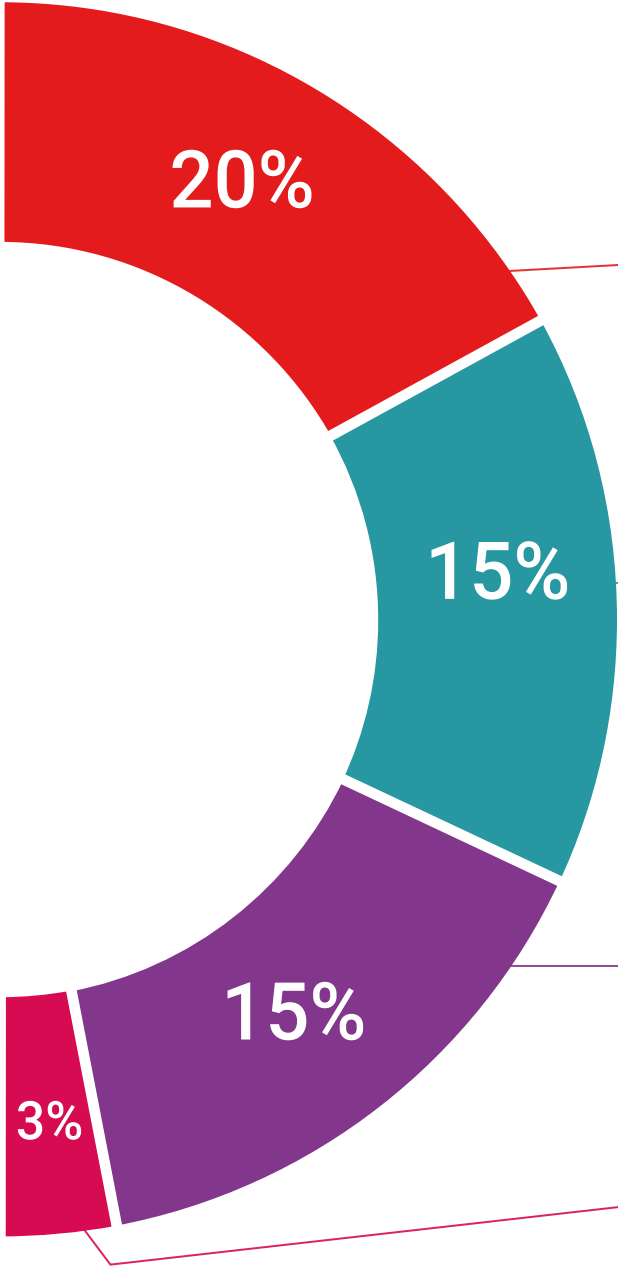


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



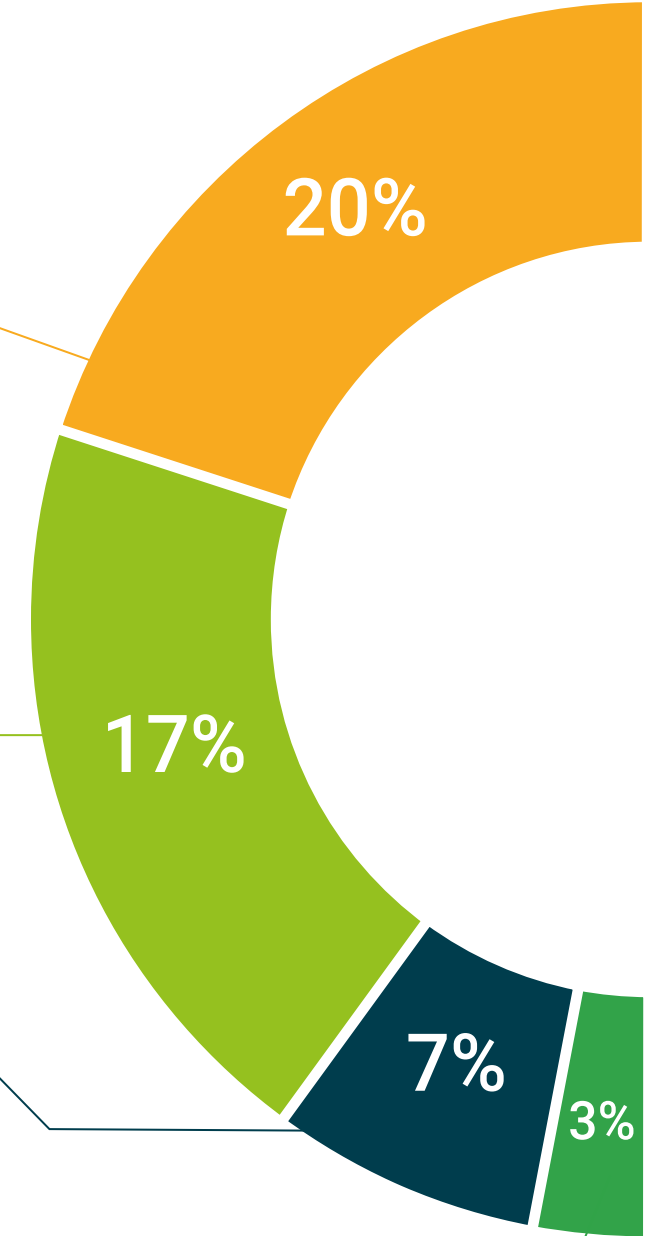
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي ومفردات اللغة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"





تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي ومفردات اللغة على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي ومفردات اللغة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم النحوي ومفردات اللغة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم النحوي ومفردات اللغة