



شهادة الخبرة الجامعية

Communication Strategies in an
English Classroom



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
**Communication Strategies in an
English Classroom**

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-communication-strategies-english-classroom

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

منهجية الدراسة

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

لقد خلقت العولمة والتقدم التكنولوجي المستمر نموًا جديدًا للأجيال القادمة. إن أهمية استخدام لغة ثانية في جميع مجالات الحياة الشخصية والمهنية جعلت من تعلم لغة ثانية في الفصل الدراسي جزءًا أساسيًا لضمان مستقبل مهني ناجح للشباب. مع مرور السنين، تتغير أساليب التدريس وأدوات وتقنيات التواصل في الفصول الدراسية. لذلك من الضروري أن يقوم المعلم المحترف بتحديث معارفه وتطبيق أحدث الاستراتيجيات التواصلية في الفصل الدراسي للغة الإنجليزية، بهدف توظيف منهجية أفضل وأكثر فعالية لتعلم لغة أجنبية.

بعد الانتهاء من شهادة الخبرة الجامعية ستكون قد اكتسبت
المهارات والاستراتيجيات اللازمة للتواصل بشكل صحيح مع طلابك
في صف اللغة الإنجليزية"



من الناحية التعليمية، تشير ثنائية اللغة إلى استخدام لغتين كوسيلة لتعليم محتويات مادة أو أكثر تتبع المنهج الدراسي.. في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والأساليب المنهجية التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضًا اتباع نهج جديد. من خلال هذا البرنامج رفيع المستوى، سيتخصص المحترف في استراتيجيات التواصل في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية، بمساعدة محترفين يتمتعون بسنوات من الخبرة في قطاع التدريس.

تؤدي الأساليب التقليدية في تدريس اللغة، مثل الفصول التفسيرية أو التمارين الميكانيكية إلى إبطاء التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية الطلاب، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تعكس فشل النظام والمنهجية التقليدية. يلتزم اقتراح TECH التربوي بتكليف تدريب المعلمين مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بشكل مختلف، يجب على المعلمين أيضًا التدريس بشكل مختلف. لهذا السبب من المفترض أن يتم تدريب معلم المستقبل على التدريس وتجربة الأساليب التي سيستخدمها لاحقًا.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.

تحتوي **شهادة الخبرة الجامعية في Communication Strategies in an English Classroom** على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حقق النجاح جنبًا إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة والمهارات التي تحتاجها للشروع في قطاع تدريس اللغة"



ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار.

قم بدمج أدوات منهجية وتربوية جديدة وفعالة من شأنها تعزيز تدريسك في استراتيجيات التواصل في صف اللغة الإنجليزية

إذا كنت ترغب في العمل في مجال التعليم، لا تفكر مرتين وتخصص معنا في استراتيجيات التواصل في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية، فهي أفضل طريقة لتدريبك على النجاح"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المحترف محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي يواجهها طوال فترة البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف برنامج Communication Strategies in an English Classroom إلى تسهيل أداء المهنيين المخصصين للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.



لقد اجتمع كبار المتخصصين في هذا المجال لتعليمك أحدث التطورات
في "Communication Strategies in an English Classroom"



الأهداف العامة



- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتثري تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوهم
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية

الأهداف المحددة



الوحدة 1. قراءة الفهم

- ♦ التعرف على برامج ترويج القراءة، الأهداف والاستخدامات والأنشطة
- ♦ القدرة على استخدام التقنيات الجديدة (تقنيات المعلومات والاتصالات) لتعلم اللغة الإنجليزية وآدابها كلغة أجنبية

الوحدة 2. Oral skills. Listening and Speaking

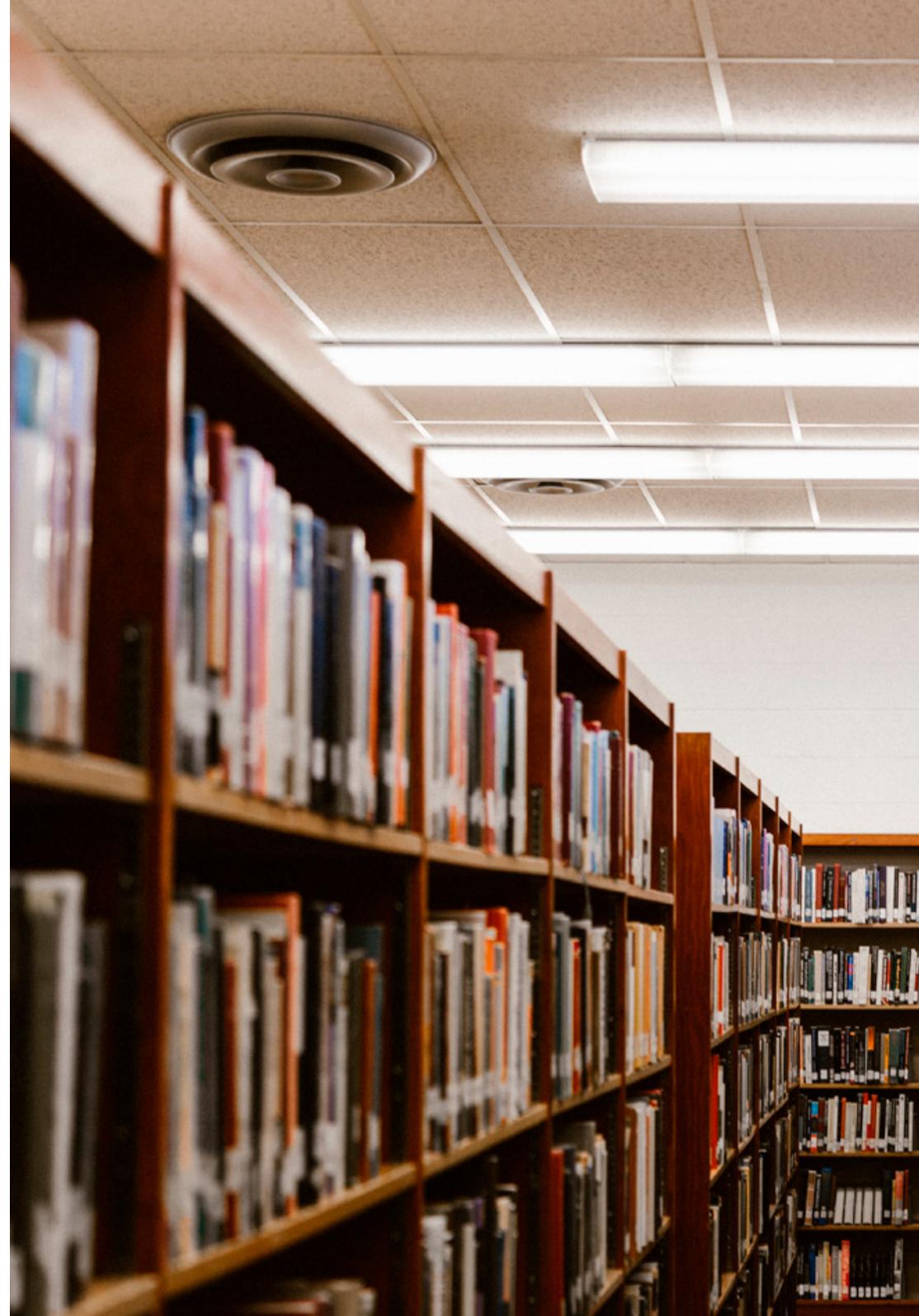
- ♦ فهم الخطب الطويلة والمؤتمرات في اللغة الإنجليزية
- ♦ فهم الأخبار والبرامج التلفزيونية حول الموضوعات الحالية والتعليمية
- ♦ فهم معظم الأفلام التي تتحدث بمستوى لغوي قياسي

الوحدة 3. الكتابة باللغة الثانية (Writing in L2 (English)

- ♦ إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم



زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق
تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة
الجامعية هذه"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تتكون هيئة التدريس لشهادة الخبرة الجامعية هذه من متخصصين متميزين في مجال التعليم والتربية النفسية في اللغات الأجنبية، بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.



سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً عن
تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في شهادة
الخبرة الجامعية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التحويل لمدرسة JABY، في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في الإحتياجات الخاصة
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة (Alcalá 2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصصة في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتدويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقاً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. ستتمكن من تنفيذ مختلف الوظائف المتعلقة بشهادة الخبرة الجامعية هذه، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال، وتوجيهك نحو التميز.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في
English Classroom على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق"



Storytelling and Reading out loud	7.1
Storytelling in the classroom	.1.7.1
Read or tell stories	.2.7.1
teaching 2Storytelling as a tool for L	.3.7.1
Digital storytelling for secondary students	.4.7.1
Students Reading aloud	.5.7.1
Teachers Reading aloud	.6.7.1
Picture books at secondary school	8.1
Reasons to use picture books in the secondary classroom	.1.8.1
Definition and characteristics of a picture book	.2.8.1
Selection criteria	.3.8.1
Activities and strategies of use	.4.8.1
Picture books for secondary students	.5.8.1
2School library, literacy centers and Reading in L	.9.1
Aims of secondary school library	.1.9.1
The ESL school library	.2.9.1
Reading corners in class	.3.9.1
Literacy center in secondary classroom	.4.9.1
Reading comprehension assessment	10.1
Comprehension Reading levels	.1.10.1
Assessment of Reading comprehension	.2.10.1
Use of test for Reading assessment	.3.10.1
Assessing ESL Reading comprehension through rubrics	.4.10.1

الوحدة 2. Oral skills. Listening and Speaking

What is the meaning of Listening on real life	1.2
Redundancy	.1.1.2
Noise	.2.1.2
Understanding colloquial language	.3.1.2
Listening to english as a foreign language	.4.1.2
Fatigue	.5.1.2
Understanding different accents	.6.1.2
Best Listening materials	.7.1.2

الوحدة 1. Reading comprehension

Reading at Secondary School 2L	1.1
Metacognition and Reading	.1.1.1
Reading strategies	.2.1.1
Motivation and Reading	.3.1.1
The Matthew Effect in Reading	.4.1.1
Types of Reading	2.1
classroom 2Reading in the L	.1.2.1
Intensive Reading	.2.2.1
Extensive Reading	.3.2.1
Reading comprehension strategies	3.1
Definition and taxonomy of Reading strategies	.1.3.1
Bottom-up and top-down strategies	.2.3.1
Explicit instruction in strategies	.3.3.1
Strategies to improve fluency and comprehension	.4.3.1
Graphic organizers, concept and mind maps	4.1
Graphic organizers to improve Reading	.1.4.1
Types of graphic organizers	.2.4.1
Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps	.3.4.1
Concept maps and Reading	.4.4.1
Dialogic Reading	5.1
Basis of the dialogic Reading	.1.5.1
Reading godmothers and godparents in english	.2.5.1
Accompanied Reading in english	.3.5.1
Tutoring library	.4.5.1
English literature in the ESL classroom	6.1
The role of literature in the ESL classroom	.1.6.1
"Literature introduction through "readers"	.2.6.1
Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom	.3.6.1

Overall plan .1.2.6.2	Classroom activities 2.2
Content definition .2.2.6.2	Listening exercises .1.2.2
Test specifications .3.2.6.2	1 or L 2L .2.2.2
Item development .4.2.6.2	Preparation to real life hearing conversation .3.2.2
Test design and assembly .5.2.6.2	Entertainment .4.2.2
Test production .6.2.6.2	Perception for Listening 3.2
Test administration .7.2.6.2	Listening in the classroom .1.3.2
Scoring examination responses .8.2.6.2	Cognitive processes in Listening .2.3.2
Establishing passing scores .9.2.6.2	Top-down and bottom-up processing .1.2.3.2
Reporting examination results .10.2.6.2	Controlled and automatic processing .2.2.3.2
Item banking .11.2.6.2	Perception, parsing and utilization .3.2.3.2
Test technical report .12.2.6.2	Metacognition .4.2.3.2
Languages evaluation within the CEFR .3.6.2	Perception for Listening in a colloquial language used in real life .3.3.2
Evaluation of Listening comprehension process .4.6.2	Cultural differences to perception for Listening .4.3.2
How to teach Speaking: strategies and methods 7.2	Improving Listening comprehension skills .5.3.2
Introduction .1.7.2	Colloquial language 4.2
How to engage students in Speaking .2.7.2	1 Introduction to the colloquial language .1.4.2
How to teach Speaking .3.7.2	1.1 What the colloquial language .2.4.2
Strategies to teach Speaking skills .4.7.2	2 Colloquial language and swearing words .3.4.2
Methods to teach Speaking .5.7.2	Colloquial language to promote the Listening comprehension .4.4.2
Speaking in class: communication strategies 8.2	Pictures 5.2
Introduction .1.8.2	Identifying and ordering .1.5.2
Communication strategies: definition .2.8.2	Altering and marking .2.5.2
Non-verbal communication strategies in class .3.8.2	Maps. Naming features .3.5.2
Verbal communication strategies in class .4.8.2	Alterations .4.5.2
Relationship between non-verbal and verbal communication strategies .5.8.2	Ground-plans .5.5.2
English pronunciation, stress and intonation 9.2	Evaluation of Listening comprehension 6.2
Introduction .1.9.2	The meaning of evaluation .1.6.2
Pronunciation .2.9.2	Designing an assessment system .2.6.2
Stress .3.9.2	
Intonation .4.9.2	
Relation between Speaking and Listening comprehension .5.9.2	
Methods to teach pronunciation .6.9.2	

Scaffolding Writing skills	4.3
Introduction	.1.4.3
Meaning of scaffolding	.2.4.3
Scaffolding students' Writing	.3.4.3
Scaffolding the Writing process	.4.4.3
PreWriting	.1.4.4.3
Drafting	.2.4.4.3
Revising	.3.4.4.3
Editing	.4.4.4.3
Publishing	.5.4.4.3
Teachers' role in the scaffolding writing skills process	.5.4.3
Poetry and writing	5.3
Introduction	.1.5.3
Meaning of poetry	.2.5.3
Poetry in class	.3.5.3
Types of poems	.4.5.3
Picture poems	.5.5.3
Haiku	.6.5.3
Pattern poems	.7.5.3
Songs	.8.5.3
Free verse	.9.5.3
Benefits of integrating poetry in class	.10.5.3
Writing for academic purposes	6.3
Introduction	.1.6.3
Meaning and principles of academic Writing	.2.6.3
Types of academic Writing	.3.6.3
Use of sources	.4.6.3
Importance of avoiding plagiarism	.5.6.3
When to quote	.1.5.6.3
When to paraphrase	.2.5.6.3
Creative Writing	7.3
Introduction	.1.7.3
What creative writing means	.2.7.3
Tips to facilitate creative Writing in class	.3.7.3
Breaking the writer's block	.1.3.7.3
Activities to practice creative Writing in class	.4.7.3

Evaluation of Speaking	10.2
Introduction	.1.10.2
The meaning of evaluation and assessment	.2.10.2
Effective evaluation and assessment	.3.10.2
Rubric: definition	.4.10.2
Assessment rubrics design	.5.10.2
Developing a rubric to evaluate Speaking	.6.10.2
Other methods of evaluating Speaking skills	.7.10.2

الوحدة 3. Writing in L. 2 (English)

(English) 2The meaning of Writing in L	.1.3
Introduction	.1.1.3
Definition of Writing	.2.1.3
Differences between spoken and written language	.3.1.3
The Writing process	.4.1.3
Content	.1.4.1.3
Audience	.2.4.1.3
Purpose	.3.4.1.3
Benefits of Writing	.5.1.3
Writing skills development	2.3
Introduction	.1.2.3
The process approach	.2.2.3
The product approach	.3.2.3
Comparison between both approaches	.4.2.3
Activities to develop Writing skills	.5.2.3
Relationship between Writing and grammar	3.3
Introduction	.1.3.3
Meaning of grammar	.2.3.3
How to teach grammar	.3.3.3
Importance of grammar in Writing	.4.3.3
Style	.5.3.3
Punctuation	.6.3.3

Collaborative Writing strategies and activities	8.3
Introduction	.1.8.3
What collaborative Writing means	.2.8.3
Collaborative Writing strategies	.3.8.3
Role of teachers and students in collaborative Writing	.4.8.3
Tips for teachers to support collaborative Writing	.1.4.8.3
Collaborative Writing activities	.5.8.3
and social media to promote Writing 2.0 Web	9.3
Introduction	.1.9.3
What and social media mean 2.0 What web	.2.9.3
Technologies and services 2.0 Web	.3.9.3
Blogs	.1.3.9.3
Wikis	.2.3.9.3
Other tools	.3.3.9.3
and social media 2.0 Innovation thanks to web	.4.9.3
Evaluation of Writing skills	10.3
Introduction	.1.10.3
The meaning of evaluation and assessment	.2.10.3
Strategies to improve the evaluation of Writing	.3.10.3
Rubric: what is it and how to create one	.4.10.3
Writing conventions: symbols used to correct Writings	.5.10.3

“
المنهج الدراسي الذي وضعه الخبراء
والمحتوى الجيد هو مفتاح نجاحك
في التعلم”



منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومتخلياً عن المناهج الأكثر تقليدية

TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مؤكدة
وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"



الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق.

تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق

مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضّل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"



المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضاً أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين ينعون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوباً شخصياً، أو جهازاً لوحياً، أو هاتفاً ذكياً.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها"



Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناء على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.



سنسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجيته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو).

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.

المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

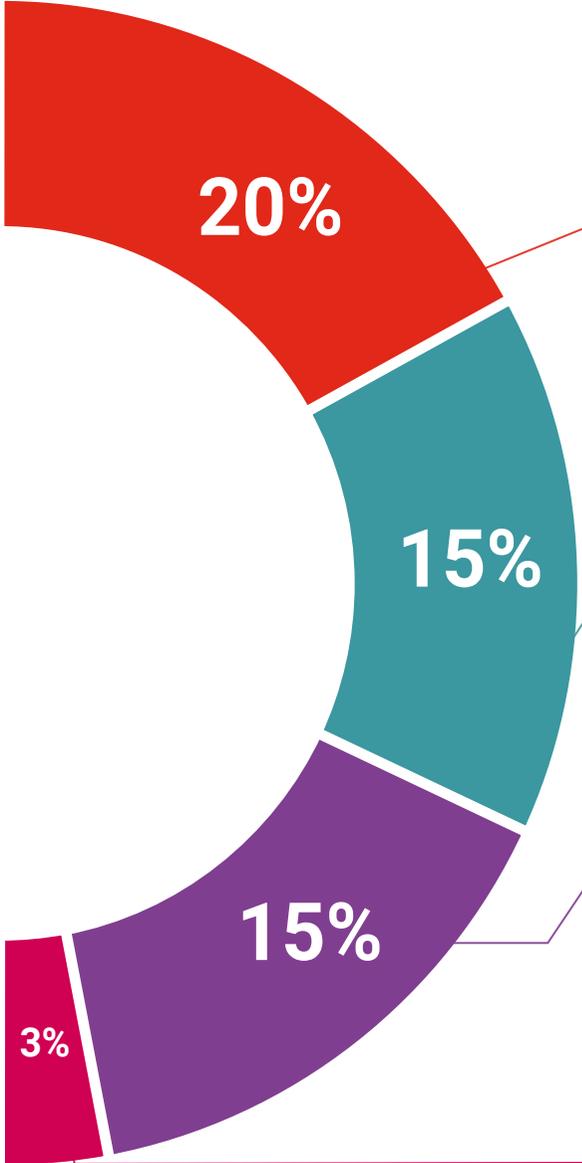
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكل الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير"



وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



التدريب العملي على المهارات والكفاءات

ستنفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



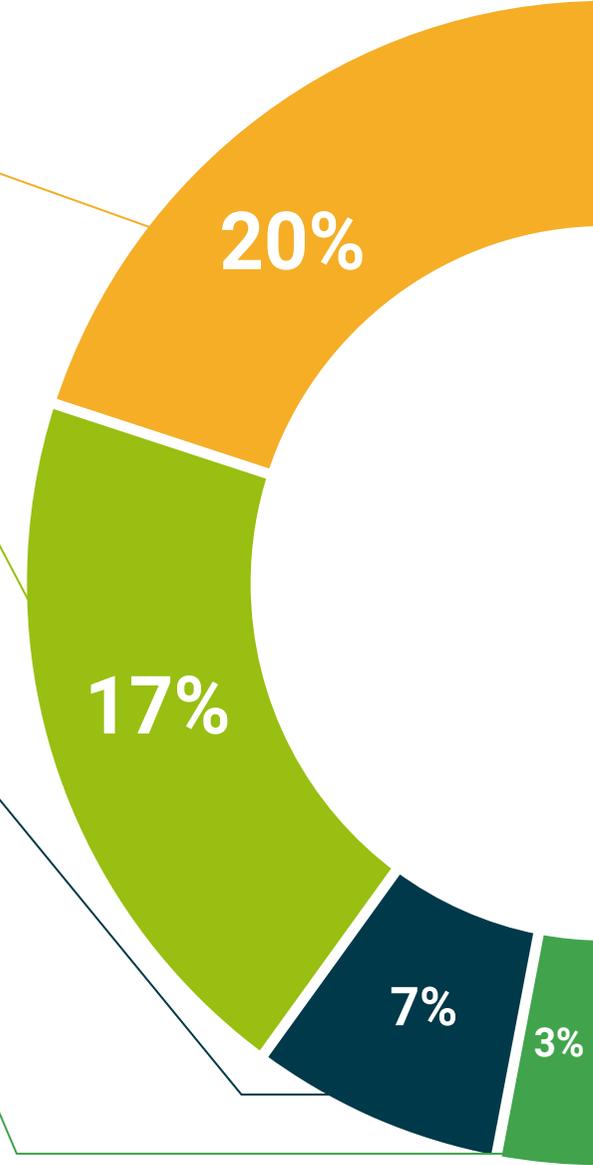
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في Communication Strategies in an English Classroom، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في **Communication Strategies in an English Classroom** على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في **Communication Strategies in an English Classroom**

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

Communication Strategies in an English Classroom

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت



شهادة الخبرة الجامعية
Communication Strategies in an
English Classroom