

专科文凭 教育中的双语制





tech 科学技术大学

专科文凭 教育中的双语制

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-bilingualism-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

传统的英语教学方法,如讲授或机械练习,减缓了学习速度,并严重影响了学生的积极性,这一点已被显示传统体系和方法失败的统计数据所证实。



“

我们为专业人员提供必要的服务, 以实现教育影响, 这意味着学生真正和永久的发展”

该教学建议致力于使教师准备工作适应社会、教学和技术的变化。正如学生以不同的方式学习一样，教师也必须以不同的方式教学。

在教育方面，双语教学指的是使用两种语言作为载体来教授课程中的一个或多个科目的内容。

在教学中，方法上的趋势和方法不仅需要课堂上教授第二语言的方式进行调整，还需要采取新的方法。

外语教师在双语课程中变得非常重要，因为他或她所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中也有用武之地。

传统语言教学方法，如讲课或重复练习，会减慢学习速度，严重影响学习者的积极性，这一点已被显示传统体系和方法失败的统计数据所证实。该教学建议致力于使教师教育工作适应社会、教学和技术的变化。学生的学习方法不同，教师的教学方法也必须不同。这就是为什么我们希望未来的教师在教学过程中，通过尝试他或她日后将使用的方法来接受培训。

外语教师在双语课程中变得非常重要，因为他或她所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中也有用武之地。对于希望掌握双语教育最新教学方法并希望将其融入日常专业实践的专业人员来说，这是一次难得的机会。

这个**教育中的双语制专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 学习由教育中的双语制的专家提出的案例研究
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 教育中的双语制的最新内容
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 其特别关注教育中的双语制的创新方法论
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



与最优秀的人一起取得成功，掌握
语言教学领域所需的知识和技能"

“

专科文凭在质量和声誉方面都很有竞争力,是教育领域的佼佼者:这是您脱颖而出成为专业人士的独一无二的机会”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过这个方案学位,让你与时俱进,增加你对决策的信心。

为您的技能增添新的、有效的方法论和教学工具,从而提高您在教育领域的双语教学水平。



02

目标

双语教育课程旨在为从事儿童外语学习工作的专业人员提供便利。该课程的设计将使学生在深入学习双语教育的主要方面后，获得更新其专业技能的必要技能。为此，TECH制定了一系列总体和具体目标，使未来的毕业生更加满意。



B: organise

A: ORGANIZE

- OR / - OUR



“

为你的职业生涯注入成功的动力，
成为一名有竞争力的专业人士，为
任何教育中心带来卓越的成就”



总体目标

- ◆ 提出使用新技术来促进第二语言的学习, 以及创建促进和丰富第二语言学习的教学材料
- ◆ 通过指导性游戏和全面体能反应策略, 制定学习策略
- ◆ 提出评估、选择和分析青少年文学作品的工具和技术, 并将其作为第二语言教学的资源
- ◆ 为表达、声音调节和解释青年的英语文本制定准则和策略
- ◆ 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- ◆ 根据学习者的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动
- ◆ 知道L2学习中的心理过程和因素
- ◆ 理解学习和获得之间的区别, 以及语言能力和语言表现之间的区别
- ◆ 掌握第二语言习得领域的专业术语
- ◆ 知道并理解在地区、国家和国际层面上推动的主要语言政策及其对教育立法的影响
- ◆ 了解并掌握有关双语和多语的主要理论和模式
- ◆ 学习区分英语与西班牙语不同的社会文化因素
- ◆ 了解并掌握应用当前外语教学方法的趋势



借此机会了解这一领域的最新发展, 并将其应用于你的日常实践"





具体目标

模块1.双语学习的原则

- ◆ 认识和理解关于L1和L2习得机制的主要理论
- ◆ 知道L2学习中的心理过程和因素
- ◆ 理解学习和获得之间的区别, 以及语言能力和语言表现之间的区别
- ◆ 熟悉ASL和双语领域的新趋势包括专业和科学性质的趋势
- ◆ 了解语言和内容规划的框架, 掌握不同领域的英语课程内容: 社会科学、实验科学和技术教育, 并了解这些内容的教学策略

模块2.内容和语言综合学习(CLIL)

- ◆ 了解历史上英语作为外语教学的概念和技巧, 特别是教学法领域的研究成果和进展
- ◆ 根据英语的语音、形态、词汇语义、句法和语篇特点, 在课堂上正确使用英语

模块3.双语教育的教育和教学方法

- ◆ 掌握第二语言习得领域的专业术语
- ◆ 知道并理解在地区、国家和国际层面上推动的主要语言政策及其对教育立法的影响
- ◆ 了解双语课程在西班牙学校的影响
- ◆ 了解并掌握有关双语和多语的主要理论和模式
- ◆ 了解英语作为第二语言的教学目标、能力和内容之间的关系
- ◆ 了解英语作为第二语言评估的概念、特点和领域: 评估什么、如何评估、何时评估? 形态、词汇-语义、句法和特定话语能力

03

课程管理

本课程的教师团队由外语教育和心理教育学领域的杰出专业人士组成。凭借丰富的经验，他们将为学生提供最好的工具，帮助他们在攻读学位期间提高技能。





“

高水平的教学人员将负责本专科文凭“课程每个在线班级的教学工作”

管理人员



Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学学士 (UCM)
- ◆ 小学教育教师
- ◆ 英语作为外语专家 (UAM)
- ◆ 双语教育硕士 (UAH)
- ◆ 现代托雷洪德阿尔多斯 JABY 学校双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学附属机构) 成员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Correa Bonito, Marta 女士

- ◆ JABY学校中学英语教师
- ◆ JABY 学校中学双语协调员

García Baumbach, Alba 女士

- ◆ 西班牙语学位:语言与文学, 马德里康普顿斯大学 (2014)
- ◆ 阿尔卡拉大学研究生, 专门教授西班牙语作为外语 (2015 年)
- ◆ 在经西班牙国家认证机构认可的中心为外国人教授西班牙语的经验
- ◆ 马德里塞万提斯学院 (2015)
- ◆ 西班牙语国际化和交流任务的合作者

Díaz Lima, Tomás 医生

- ◆ 巴勃罗·德·奥拉维德大学研究员/博士生

García-Vao Bel, María José 女士

- ◆ 少儿教学学位
- ◆ 特殊教育需要硕士
- ◆ SUCAM 成员 (CdA de 马德里大学子网)

León Campos, Adriana 女士

- ◆ 马德里自治大学英语研究学位 (2015)
- ◆ 教师培训硕士
- ◆ 阿尔卡拉大学西班牙语作为外语 (ELE) 专业 (2016 年)
- ◆ 拥有阿尔卡拉大学 ELE 和塞万提斯学院认可中心的教学经验
- ◆ 合作活动将不同文化和语言融合在一起

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。TECH保证学生的内容质量符合他们的期望,让他们有机会在自己的专业领域里出类拔萃,在这个医学领域的研究中取得进展。因此,你将有机会履行与这个专科文凭学位相关的各种职能,同时也是这个行动领域中最具创新性的建议,从而引导你走向卓越。





“

这个教育中的双语制专科文凭 包含了市场上最完整和最新的方案”

模块1. 双语学习的原则

- 1.1. 双语的定义和历史
 - 1.1.1. 双语的定义
 - 1.1.2. 接触的语言
 - 1.1.3. 多语言的定义
 - 1.1.4. 世界上的多种语言
 - 1.1.5. 双语的类型
- 1.2. 教育中的双语模式
 - 1.2.1. 教育中的双语制
 - 1.2.2. 双语教育模式
 - 1.2.3. 世界双语模式
 - 1.2.4. 加拿大的双语制
 - 1.2.5. 美国的双语制
 - 1.2.6. 西班牙的双语制
 - 1.2.7. 拉丁美洲的双语现象
- 1.3. 双语的文化维度
 - 1.3.1. 跨文化双语教育(EIB)
 - 1.3.2. 欧洲投资银行的历史
 - 1.3.3. 课堂上的双语和文化多样性
 - 1.3.4. 双语和文化认同
- 1.4. 母语在双语教育中的作用
 - 1.4.1. 在双语环境中习得语言
 - 1.4.2. 晚期双语和母语
 - 1.4.3. 母语和情感
 - 1.4.4. 课堂上的母语
 - 1.4.5. 外语课堂上母语的使用
- 1.5. 神经教育和双语
 - 1.5.1. 双语大脑
 - 1.5.2. 年龄因素
 - 1.5.3. 品质因数
 - 1.5.4. 方法因素
 - 1.5.5. 语言因素
 - 1.5.6. 数量因素



- 1.6. 康明斯双语理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 语言相互依存理论
 - 1.6.3. 阈值假设
 - 1.6.4. 加法双语和减法双语
 - 1.6.5. 母语的重要性
 - 1.6.6. 语言沉浸式课程
- 1.7. B.I.C.S和 C.A.L.P
 - 1.7.1. 总体框架
 - 1.7.2. 初步理论
 - 1.7.3. BICS的定义
 - 1.7.4. CALP的定义
 - 1.7.5. BICS 与 CALP 之间的关系
 - 1.7.6. 理论贡献
 - 1.7.7. 对理论的批评
- 1.8. 双语儿童的早期读写能力
 - 1.8.1. 新兴读写能力的定义
 - 1.8.2. 成长于双语家庭
 - 1.8.3. 用母语阅读故事
 - 1.8.4. L2 读写能力作为教学和多数
 - 1.8.5. 作为外语的 L2 读写能力
- 1.9. L1 和 L2 之间的关系和影响
 - 1.9.1. 家庭素养
 - 1.9.2. 学校的母语读写能力
 - 1.9.3. 第一语言读写能力对第二语言的影响
 - 1.9.4. 双语课堂中使用母语的优势
 - 1.9.5. 英语教学中的母语
- 1.10. 双语教师的角色
 - 1.10.1. 双语教师的角色
 - 1.10.2. 作为跨文化教育者的双语教师
 - 1.10.3. 语言和双语老师
 - 1.10.4. 培训需求

模块2.内容与语言整合学习 (CLIL)

- 2.1. 目标和基础
 - 2.1.1. 定义
 - 2.1.2. 基本原则
 - 2.1.3. CLIL 的类型
 - 2.1.4. CLIL的优势
- 2.2. 内容与语言的关系
 - 2.2.1. CLIL课程特色
 - 2.2.2. 与语言相关的挑战
 - 2.2.3. CLIL 教室中的 L2。课堂语言
 - 2.2.4. 教师的协作工作
- 2.3. CLIL 中的脚手架
 - 2.3.1. 近期发展区 (ZPD)
 - 2.3.2. 脚手架在 CLIL 中的重要性
 - 2.3.3. 互动
 - 2.3.4. 脚手架的技术和活动
- 2.4. 开发 CLIL 的主动方法
 - 2.4.1. 特点和优点
 - 2.4.2. 基于问题的学习
 - 2.4.3. 翻转课堂
 - 2.4.4. 游戏化
 - 2.4.5. 合作学习
- 2.5. CLIL材料的设计和开发
 - 2.5.1. CLIL 中材料的重要性
 - 2.5.2. 材料和资源的类型
 - 2.5.3. 布鲁姆的分类法
 - 2.5.4. 材料开发的关键

- 2.6. 通过 CLIL 进行自然科学教学
 - 2.6.1. CLIL 方法的挑战
 - 2.6.2. 激活先验知识
 - 2.6.3. 脚手架策略
 - 2.6.4. 课堂研究和互动
 - 2.6.5. 审查
- 2.7. 通过 CLIL 进行社会科学教学
 - 2.7.1. 社会科学CLIL课堂的特点
 - 2.7.2. 活动类型
 - 2.7.3. 规划 CLIL 单元
 - 2.7.4. 图形组织者或思维导图
- 2.8. 通过 CLIL 进行艺术教学
 - 2.8.1. CLIL 艺术课堂中的 4C
 - 2.8.2. 在学校教授艺术的优势
 - 2.8.3. CLIL 艺术课程的关键
 - 2.8.4. CLIL 艺术课堂中的 L2
 - 2.8.5. 鼓励学生参与的关键
- 2.9. STEAM:通过 CLIL 进行科学、技术、工程、艺术和数学的综合教学
 - 2.9.1. STEAM的定义
 - 2.9.2. 早期的 STEAM 方法
 - 2.9.3. 学校中的 STEAM 方法
 - 2.9.4. STEAM学习和脚手架
- 2.10. 审查
 - 2.10.1. 评估 CLIL 的原则
 - 2.10.2. 评估何时有效:诊断性评估
 - 2.10.3. CLIL的具体特征
 - 2.10.4. 自我评价和同行评价
 - 2.10.5. 评估内容和语言
 - 2.10.6. 评估策略和资源

模块3.双语教育的教育和教学方法

- 3.1. 学习 L2方法与途径
 - 3.1.1. 从语法到沟通
 - 3.1.2. 翻译法
 - 3.1.3. 自然法
 - 3.1.4. 总体身体反应
 - 3.1.5. 音频语言法
 - 3.1.6. 建议百科全书
- 3.2. L2 和交互
 - 3.2.1. 互动在学习中的作用
 - 3.2.2. 母语学习中的互动
 - 3.2.3. 学习 L2 时的互动
 - 3.2.4. 外语课堂上的互动类型
 - 3.2.5. 老师讲话时间
- 3.3. 情绪在学习 L2 中的作用
 - 3.3.1. 情感与学习
 - 3.3.2. 产出理论
 - 3.3.3. 焦虑如何影响学习?
 - 3.3.4. 情绪和信心
 - 3.3.5. 动机
- 3.4. 英语沟通技巧
 - 3.4.1. 沟通技巧的整合
 - 3.4.2. CEFRL 欧洲共同语言参考标准
 - 3.4.3. 参考水平
- 3.5. 营造双语学习和交流环境
 - 3.5.1. 学校里的日常用语
 - 3.5.2. 走廊和公共空间
 - 3.5.3. 教室空间
 - 3.5.4. 教职员工和社区的参与



- 3.6. 与家庭和环境的关系
 - 3.6.1. 双语家庭的认知
 - 3.6.2. 通讯工具关系
 - 3.6.3. 参加学校
 - 3.6.4. 在家跟进和家庭作业
- 3.7. 双语课堂中的教育成功行动
 - 3.7.1. 成功教育行动 (SEAS) 的定义和关键
 - 3.7.2. 互动小组: 定义和基础
 - 3.7.3. 互动小组的课堂组织
 - 3.7.4. 对话文学聚会: 定义与运作
 - 3.7.5. DLG 的组织和运作
- 3.8. 双语课堂教学方法: TASC 轮
 - 3.8.1. TASC 轮介绍
 - 3.8.2. 思维能力
 - 3.8.3. 使用步骤
 - 3.8.4. 产品及评价
- 3.9. 双语课堂教学方法: 翻转课堂
 - 3.9.1. 定义和模型
 - 3.9.2. 起源。优点和缺点
 - 3.9.3. 设计指南
 - 3.9.4. 双语课堂中的翻转课堂
- 3.10. 双语课堂教学方法: 合作学习
 - 3.10.1. 合作学习的定义
 - 3.10.2. 合作学习的条件
 - 3.10.3. 心理教育学基础
 - 3.10.4. 合作、互动、绩效、包容
 - 3.10.5. 组织合作学习

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

通过TECH, 专业人员体验到一种学习方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 为专业人士做出决定, 为论点辩护和对比意见做好准备。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 重新学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

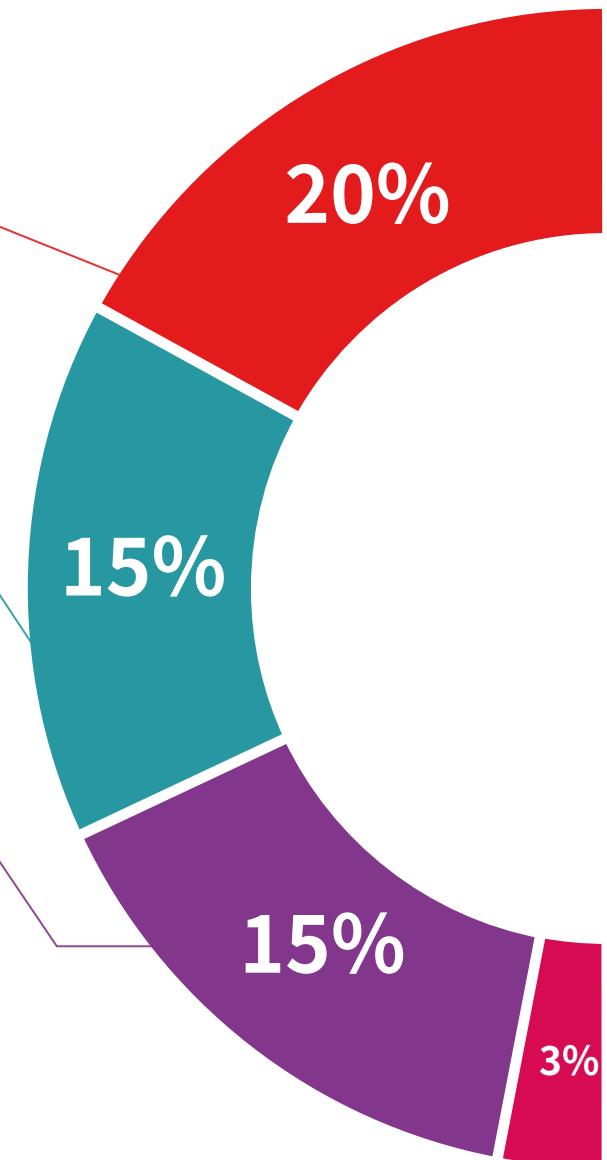
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

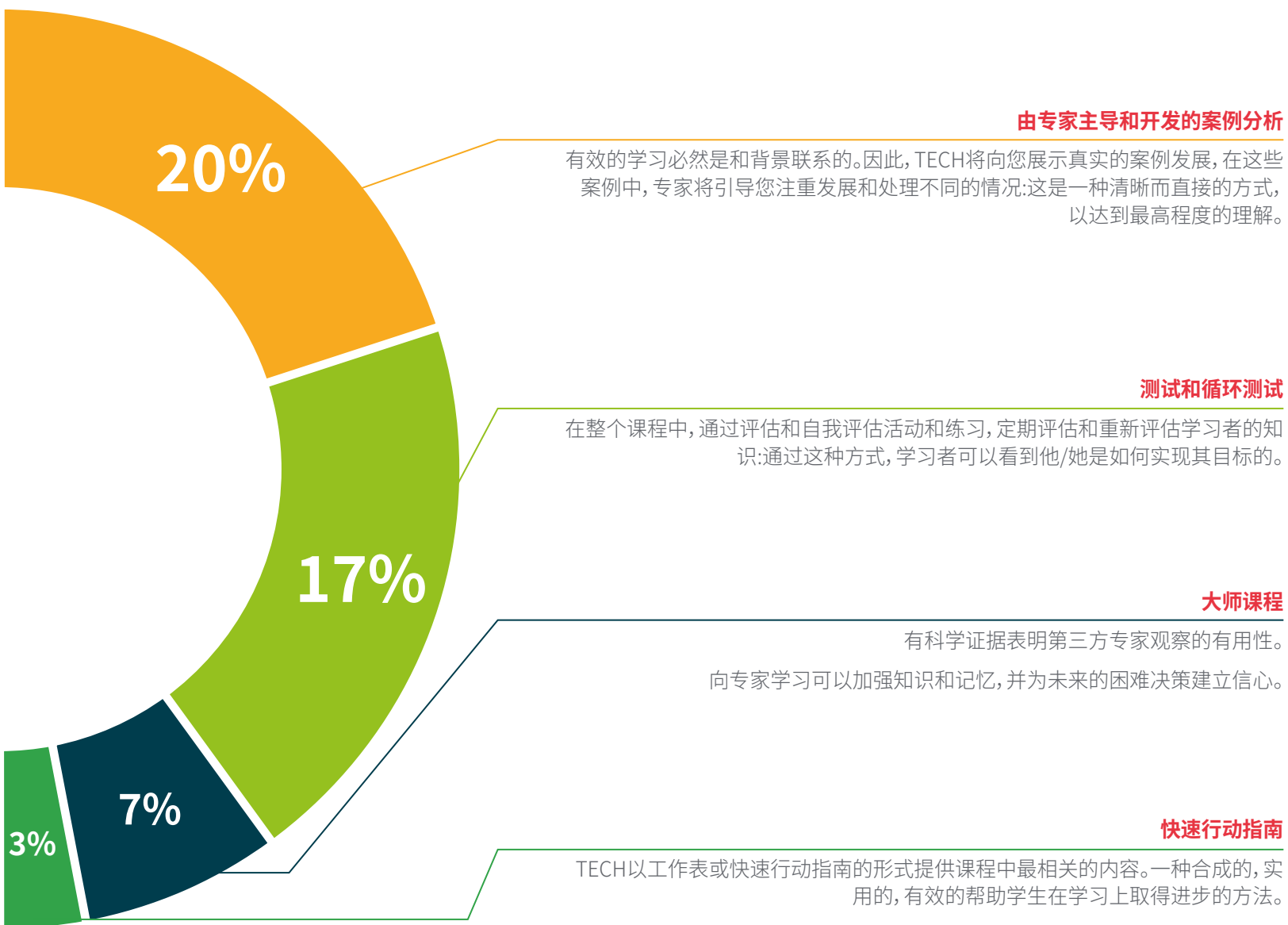
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

教育中的双语制专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**教育中的双语制专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育中的双语制专科文凭**

官方学时:**475小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育中的双语制

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 教育中的双语制