

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-bilingualism-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

منهجية الدراسة

صفحة 22

06

المؤهل العلمى

صفحة 32



01

المقدمة

تؤدي الأساليب التقليدية في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مثل الفصول التفسيرية أو التمارين الميكانيكية، إلى إبطاء عملية التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية الطلاب، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تعكس فشل النظام والمنهجية التقليدية.

نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر التربوي
الذي يترتب عليه تنمية حقيقية ودائمة لدى الطالب"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ إعداد حالات عملية يقدمها خبراء ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تموره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجندات عن ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في ثنائية اللغة في التعليم
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يلتزم الاقتراح البداغوجي بالتكيف في إعداد المعلمين للتغيرات الاجتماعية والبداغوجية والتكنولوجية. كما يتعلم الطلاب بطريقة مختلفة، يجب علينا أيضًا أن نعلم بشكل مختلف.

من الناحية التعليمية، تشير ازدواجية اللغة إلى استخدام لغتين كوسيلة لتدريس محتوى مادة أو عدة مواد ضمن المنهج الدراسي.

في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والأساليب المنهجية التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضًا اتباع نهج جديد.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية.

فبالأساليب التقليدية في تدريس اللغة، مثل المحاضرات أو التمارين الميكانيكية، تبطئ التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية المتعلمين، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تظهر فشل النظام والمنهجية التقليدية. يلتزم اقتراح TECH التربوي بالتكيف في تدريب المعلم مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بشكل مختلف، يجب على المعلمين أيضًا التدريس بشكل مختلف. ولهذا السبب نريد أن يتدرب معلم المستقبل على التدريس من خلال تجربة الأساليب التي سيستخدمها فيما بعد.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة من نوعها للمهني الذي يرغب في اكتساب أحدث طرق التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغب في دمجها في ممارسته المهنية اليومية.



حقق النجاح جنبًا إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة والمهارات التي تحتاجها للشروع في قطاع تدريس اللغة"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق
تحديث معرفتك من خلال هذا البرنامج.

أضف إلى مهاراتك أدوات منهجية وتربوية جديدة وفعّالة
تعزز مهاراتك في التدريس في ثنائية اللغة في التعليم.

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم مع خبير
جامعي منافس من حيث الجودة والمكانة:
فرصة فريدة للتميز كمحترف"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار السنة الدراسية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف البرنامج في ثنائية اللغة في التعليم إلى تسهيل العمل المهني مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.

OR / - OUR

امنح دفعة للنجاح في حياتك المهنية وكن محترفًا
تنافسيًا سي جلب التميز إلى أي مركز تعليمي"





الأهداف العامة

- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتثري تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال لتطبيقها في ممارستك اليومية"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية
- ♦ معرفة إطار برمجة اللغة والمحتوى وإتقان محتوى المناهج الدراسية لمختلف المجالات في اللغة الإنجليزية: العلوم الاجتماعية والعلوم التجريبية والتعليم التقنية ومعرفة استراتيجيات التدريس لهذه المحتويات

الوحدة 2. التعلم المتكامل للمحتوى واللغة (Content and language integrated learning)

- ♦ معرفة مفاهيم وتقنيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر التاريخ، وخاصة نتائج الأبحاث والتقدم في مجال التعليم
- ♦ استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح في الفصل الدراسي، وفقاً للخصائص الصوتية والصرفية والمعجمية الدلالية والنحوية والخطابية المحددة

الوحدة 3. المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ فهم العلاقة بين الأهداف والكفاءات والمحتوى في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ♦ فهم مفاهيم وخصائص ومجالات تقييم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: ما الذي يجب تقييمه؟ كيف يتم التقييم؟ ومتى يتم التقييم؟ الصرفي، والمعجمي الدلالي، والنحوي، والنحوي، والخطابي الخاص



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس لهذا البرنامج من متخصصين متميزين في مجال التعليم والتربية النفسية في اللغات الأجنبية. وهكذا، ويفضل خبرتهم الواسعة، سيوفرون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير مهاراتهم طوال فترة دراستهم للحصول على الشهادة.



سيتولى هيئة تدريس رفيعة المستوى مسؤولية تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت من شهادة الخبرة الجامعية هذه"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ الماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التدويل لمدرسة JABY, في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ درجة الماجستير في NEE
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ التخصص في مجال اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE)
- ♦ في جامعة 2016 (Alcalá)
- ♦ خبرة تدريسية في التعليم الإلكتروني في جامعة الكالا وفي مركز معتمد من قبل
- ♦ معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ حاصلة على شهادة الدراسات العليا من جامعة ألكالا ومتخصص في تدريس اللغة الإسبانية
- ♦ كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في مركز معتمد من وزارة التعليم الإسبانية
- ♦ معهد Cervantes في مدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والتواصل من أجل التدويل
- ♦ للغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفهمًا لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. ستتمكن من تنفيذ مختلف الوظائف المتعلقة بهذا الخبر الجامعي، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكارًا في هذا المجال، وتوجيهك نحو التميز.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في (ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق"

الوحدة 1. مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

- 1.1 تعريف ثنائية اللغة وتاريخها (Definition and history of bilingualism)
 - 1.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of bilingualism)
 - 2.1.1 لغات الاتصال (The languages in contact)
 - 3.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of multilingualism)
 - 4.1.1 تعدد اللغات في العالم (Multilingualism in the world)
 - 5.1.1 أنواع ثنائية اللغة (Types of bilingualism)
- 2.1 نماذج ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism models in education)
 - 1.2.1 ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
 - 2.2.1 نماذج التعليم الثنائي اللغة (Models of bilingual education)
 - 3.2.1 نماذج ثنائية اللغة في العالم (Models of bilingualism in the world)
 - 4.2.1 ثنائية اللغة في كندا (Bilingualism in Canada)
 - 5.2.1 ثنائية اللغة في الولايات المتحدة (Bilingualism in the US)
 - 6.2.1 ثنائية اللغة في إسبانيا (Bilingualism in Spain)
 - 7.2.1 ثنائية اللغة في أمريكا اللاتينية (Bilingualism in Latin America)
- 3.1 البعد الثقافي لثنائية اللغة (Cultural dimension of bilingualism)
 - 1.3.1 التعليم المتعدد الثقافات ثنائي اللغة ((Intercultural Bilingual Education)
 - 2.3.1 تاريخ التعليم المتعدد الثقافات ثنائي اللغة (The history of the EIB)
 - 3.3.1 ثنائية اللغة والتنوع الثقافي في الفصول الدراسية (Bilingualism and cultural diversity in the classroom)
 - 4.3.1 ثنائية اللغة والهوية الثقافية (Bilingualism and cultural identity)
- 4.1 دور اللغة الأم في التعليم الثنائي اللغة (Mother tongue role in bilingual education)
 - 1.4.1 اكتساب اللغة في سياق ثنائي اللغة (The acquisition of language in a bilingual context)
 - 2.4.1 ثنائية اللغة المتأخرة واللغة الأم (Late bilingualism and the mother tongue)
 - 3.4.1 اللغة الأم والعواطف (The mother tongue and emotions)
 - 4.4.1 اللغة الأم في الفصل الدراسي (The mother tongue in the classroom)
 - 5.4.1 استخدام اللغة الأم في فصول اللغة الأجنبية (Use of the mother tongue in the foreign language classroom)
- 5.1 التربية العصبية وثنائية اللغة (Neuroeducation and bilingualism)
 - 1.5.1 الدماغ ثنائي اللغة (The bilingual brain)
 - 2.5.1 عامل السن (The age factor)
 - 3.5.1 عامل الجودة (The quality factor)
 - 4.5.1 عامل الطريقة (The method factor)
 - 5.5.1 عامل اللغة (The language factor)
 - 6.5.1 عامل العدد (The number factor)

الوحدة 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- 1.2. الأهداف والأساس (Objectives and foundation)
 - 1.1.2. تعريف
 - 2.1.2. المبادئ الأساسية (Basic principles)
 - 3.1.2. أنواع ثنائية اللغة (Types of CLIL)
 - 4.1.2. مزايا CLIL (Advantages of CLIL)
- 2.2. العلاقات بين المحتوى واللغة (Relations between content and language)
 - 1.2.2. خصائص منهج CLIL (Characteristics of the CLIL curriculum)
 - 2.2.2. التحديات المرتبطة باللغة (The challenges associated with language)
 - 3.2.2. اللغة الثانية في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية في الفصل الدراسي (The 2L in the CLIL classroom)
 - 4.2.2. العمل التعاوني للمعلمين (The collaborative work of teachers)
 - 3.2. السقالات في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Scaffolding in CLIL)
 - 1.3.2. منطقة التنمية القريبة (Zone of Proximal Development)
 - 2.3.2. أهمية السقالات في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (The importance of scaffolding in CLIL)
 - 3.3.2. التفاعل (The interaction)
 - 4.3.2. تقنيات وأنشطة للسقالات (Techniques and activities for the scaffolding)
 - 4.2. المنهجيات النشطة لتطوير التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Active methodologies for the development of CLIL)
 - 1.4.2. الخصائص والفوائد (Characteristics and benefits)
 - 2.4.2. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)
 - 3.4.2. الفصل الدراسي المقلوب (The Flipped Classroom)
 - 4.4.2. التلعيب (Gamification)
 - 5.4.2. التعلم التعاوني (Cooperative learning)
- 5.2. تصميم وتطوير مواد التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Design and development of materials for CLIL)
 - 1.5.2. أهمية المواد في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Importance of materials in CLIL)
 - 2.5.2. أنواع المواد والموارد (Types of materials and resources)
 - 3.5.2. تصنيف بلوم (Bloom's taxonomy)
 - 4.5.2. مفاتيح تطوير المواد (Keys for the development of materials)

- 6.1. نظريات Cummins حول ثنائية اللغة (Cummins theories about bilingualism)
 - 1.6.1. المقدمة (Introduction)
 - 2.6.1. نظرية الترابط اللغوي (Theory of linguistic interdependence)
 - 3.6.1. فرضية العتبة (The threshold hypothesis)
 - 4.6.1. ثنائية اللغة المضافة والطرحية (Additive and subtractive bilingualism)
 - 5.6.1. أهمية اللغة الأم (The importance of the mother tongue)
 - 6.6.1. برامج الانغماس اللغوي (The programs of linguistic immersion)
- 7.1. B.I.C.S and C.A.L.P
 - 1.7.1. الإطار العام (General framework)
 - 2.7.1. النظرية الأولية (Initial theory)
 - 3.7.1. تعريف BICS
 - 4.7.1. تعريف CALP
 - 5.7.1. العلاقة بين BICS و CALP
 - 6.7.1. مساهمات النظرية (Contributions of the theory)
 - 7.7.1. انتقاد للنظرية (Criticism to the theory)
- 8.1. Early literacy in bilingual children
 - 1.8.1. تعريف محو الأمية الناشئة (Definition of emergent literacy)
 - 2.8.1. النشأة في عائلة ثنائية اللغة (Growing up in a bilingual family)
 - 3.8.1. قراءة القصص باللغة الأم (Reading stories in the mother tongue)
 - 4.8.1. معرفة القراءة والكتابة في اللغة الثانية التعليمية والأغلبية (Literacy in 2L as instructional and majority)
 - 5.8.1. معرفة القراءة والكتابة في اللغة الثانية كلغة أجنبية (Literacy in 2L as a foreign language)
- 9.1. العلاقات والتأثيرات بين اللغة الأولى والثانية (Relations and influences between 1L and 2L)
 - 1.9.1. محو الأمية الأسرية (Family literacy)
 - 2.9.1. محو الأمية باللغة الأم في المدرسة (Mother tongue literacy at school)
 - 3.9.1. تأثير محو الأمية في اللغة الأولى والثانية (Impact of literacy in 1L in 2L)
 - 4.9.1. مزايا استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي الثنائي اللغة (Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom)
 - 5.9.1. اللغة الأم في تدريس اللغة الانكليزية (The mother tongue in the teaching of English)
- 10.1. دور المعلم الثنائي اللغة (Role of the bilingual teacher)
 - 1.10.1. دور المعلم الثنائي اللغة (The role of the bilingual teacher)
 - 2.10.1. المعلم الثنائي اللغة كمعلم متعدد الثقافات (The bilingual teacher as an intercultural educator)
 - 3.10.1. اللغات والمعلم الثنائي اللغة (Languages and the bilingual teacher)
 - 4.10.1. الاحتياجات التدريبية (The training needs)



- 6.2 Teaching of Natural Sciences through CLIL
- 1.6.2 تحديات نهج التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (The challenges of the CLIL approach)
- 2.6.2 تفعيل المعرفة (Activation of prior knowledge)
- 3.6.2 استراتيجيات السقالات (Scaffolding strategies)
- 4.6.2 البحث والتفاعل في الفصول الدراسية (Research and interaction in the classroom)
- 5.6.2 تقييم (Evaluation)
- 7.2 تدريس العلوم الاجتماعية من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Teaching of social sciences through CLIL)
- 1.7.2 خصائص الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للعلوم الاجتماعية (Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences)
- 2.7.2 أنواع الأنشطة (Types of Activities)
- 3.7.2 تخطيط وحدة التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Plan a CLIL unit)
- 4.7.2 المنظمات الرسومية أو الخرائط الذهنية (Graphic organizers or mind maps)
- 8.2 التدريس الفني من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Artistic Teaching through CLIL)
- 1.8.2 4 C's في الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للفنون (The 4 C's in CLIL classroom of art)
- 2.8.2 مميزات تدريس الفن في المدرسة (Advantages of teaching art at school)
- 3.8.2 مفاتيح جلسات التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية الفنية (Keys for CLIL art sessions)
- 4.8.2 اللغة الثانية في الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للفنون (The 2L in the CLIL classroom of art)
- 5.8.2 مفاتيح لتشجيع مشاركة الطلاب (Keys to encourage the participation of students)
- 9.2 STEAM: التدريس المتكامل للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL)
- 1.9.2 تعريف STEAM
- 2.9.2 نهج ستيم في الأعمار المبكرة (The STEAM approach at early ages)
- 3.9.2 نهج STEAM في المدارس (STEAM approach in schools)
- 4.9.2 تعلم ستيم والسقالات (STEAM learning and scaffolding)
- 10.2 تقييم (Evaluation)
- 1.10.2 مبادئ لتقييم التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Principles to evaluate CLIL)
- 2.10.2 When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative
- 3.10.2 الخصائص المحددة للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (CLIL) (Specific characteristics of CLIL)
- 4.10.2 التقييم الذاتي وتقييم الأقران (Self-evaluation and evaluation of peers)
- 5.10.2 تقييم المحتوى واللغة (Evaluate content and language)
- 6.10.2 استراتيجيات وموارد التقييم (Strategies and resources for evaluation)

- 6.3 . العلاقة مع الأسرة والبيئة (The relationship with families and the environment)
- 1.6.3 . تصور الأسرة لثنائية اللغة (The perception of the family of bilingualism)
- 2.6.3 . علاقة أدوات الاتصال (Communication tools relationship)
- 3.6.3 . المشاركة في المدرسة (Participation in the school)
- 4.6.3 . المتابعة في المنزل والواجبات المنزلية (Follow-up at home and homework)
- 7.3 . إجراءات النجاح التعليمي في الفصول الدراسية ثنائية اللغة (Educational Success Actions in the Bilingual classroom)
- 1.7.3 . تعريف ومفاتيح الإجراءات التربوية الناجحة (Definition and keys of the Successful Educational Actions)
- 2.7.3 . المجموعات التفاعلية: التعريف والأساس (Interactive groups: definition and foundation)
- 3.7.3 . تنظيم الفصول الدراسية في مجموعات تفاعلية (Classroom organization in interactive groups)
- 4.7.3 . التجمعات الأدبية الحوارية: التعريف والتشغيل (Dialogic literary gatherings: definition and operation)
- 5.7.3 . تنظيم وتشغيل لغة دولجان (Organization and operation of the DLG)
- 8.3 . منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: (Methodologies for the bilingual classroom): عجلة التفكير النشط في السياق الاجتماعي TASC Wheel
- 1.8.3 . عرض عجلة التفكير النشط في السياق الاجتماعي (Presentation of the TASC Wheel)
- 2.8.3 . مهارات التفكير
- 3.8.3 . خطوات الاستخدام
- 4.8.3 . المنتجات والتقييم (Products and evaluation)
- 9.3 . منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: الفصول الدراسية المعكوسة (Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom)
- 1.9.3 . التعريف والنماذج (Definition and models)
- 2.9.3 . أصل. (Origin) المميزات والعيوب (Advantages and disadvantages)
- 3.9.3 . المبادئ التوجيهية للتصميم (Guidelines for design)
- 4.9.3 . الفصول الدراسية المعكوسة في الفصول الدراسية ثنائية اللغة (Flipped classroom in the bilingual classroom)
- 10.3 . منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: Cooperative Learning (Methodologies for the bilingual classroom: Cooperative Learning)
- 1.10.3 . تعريف التعلم التعاوني (Definition of cooperative learning)
- 2.10.3 . شروط التعلم التعاوني (Conditions for cooperative learning)
- 3.10.3 . الأساس النفسي التربوي (Psychopedagogical foundation)
- 4.10.3 . Cooperation, interaction, performance and inclusion
- 5.10.3 . تعريف التعلم التعاوني (Definition of cooperative learning)

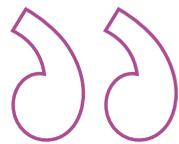
الوحدة 3. المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

- 1.3 . تعلم لغة ثانية (Learning the 2L) الأساليب والنهج (Methods and approaches)
- 1.1.3 . من القواعد إلى الاتصالات (From grammar to communication)
- 2.1.3 . طريقة الترجمة النحوية (Grammartranslation method)
- 3.1.3 . الطريقة الطبيعية (Natural method)
- 4.1.3 . الاستجابة الجسدية الكاملة
- 5.1.3 . الطريقة الصوتية اللغوية (Audio-lingual method)
- 6.1.3 . سوجستويديا
- 2.3 . اللغة الثانية والتفاعل (2L and interaction)
- 1.2.3 . دور التفاعل في التعلم (The role of interaction in learning)
- 2.2.3 . التفاعل في تعلم اللغة الأم (The interaction in the learning of the mother tongue)
- 3.2.3 . التفاعل في تعلم اللغة الثانية (2L) (The interaction in learning 2L)
- 4.2.3 . أنواع التفاعل في فصول اللغة الأجنبية (Types of interaction in the foreign language classroom)
- 5.2.3 . وقت حديث المعلم (Teacher talking time)
- 3.3 . دور المشاعر في تعلم اللغة الثانية (2L) (The role of emotions in learning 2L)
- 1.3.3 . المشاعر والتعلم (Emotions and learning)
- 2.3.3 . نظرية الإخراج (The theory of output)
- 3.3.3 . كيف يؤثر القلق على التعلم (How anxiety affects learning)?
- 4.3.3 . المشاعر والثقة (Emotions and confidence)
- 5.3.3 . الحافز (Motivation)
- 4.3 . الحافز (Motivation)
- The communication skills of English
- 1.4.3 . تكامل مهارات الاتصال (The integration of communication skills)
- 2.4.3 . CEFR. الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (Common European Framework of Reference for Languages)
- 3.4.3 . المستويات المرجعية (Reference levels)
- 5.3 . خلق بيئة تعلم وتواصل ثنائية اللغة (Creation of a bilingual learning and communication environment)
- 1.5.3 . اللغة اليومية في المدرسة (The everyday language in the school)
- 2.5.3 . الممرات والأماكن المشتركة (The corridors and common spaces)
- 3.5.3 . مساحة الفصل الدراسي (The classroom space)
- 4.5.3 . مشاركة أعضاء هيئة التدريس والمجتمع (The participation of the teaching staff and the community)

منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومتخلياً عن المناهج الأكثر تقليدية

TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مؤكدة
وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"



الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق. تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضّل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"



المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

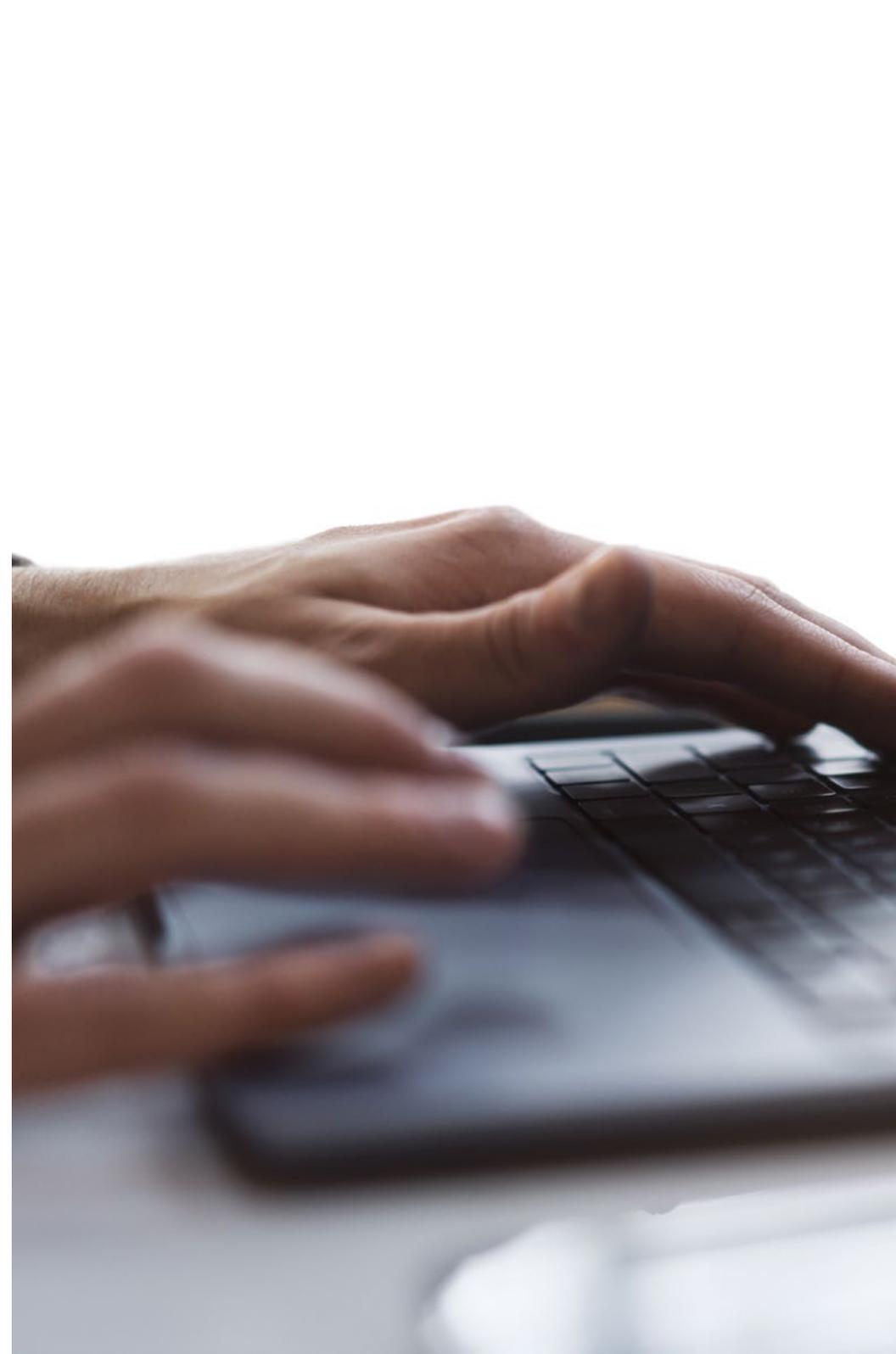
تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضاً أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين ينعون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوباً شخصياً، أو جهازاً لوحياً، أو هاتفاً ذكياً.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها"



Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناء على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجيته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو).

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.



ستسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

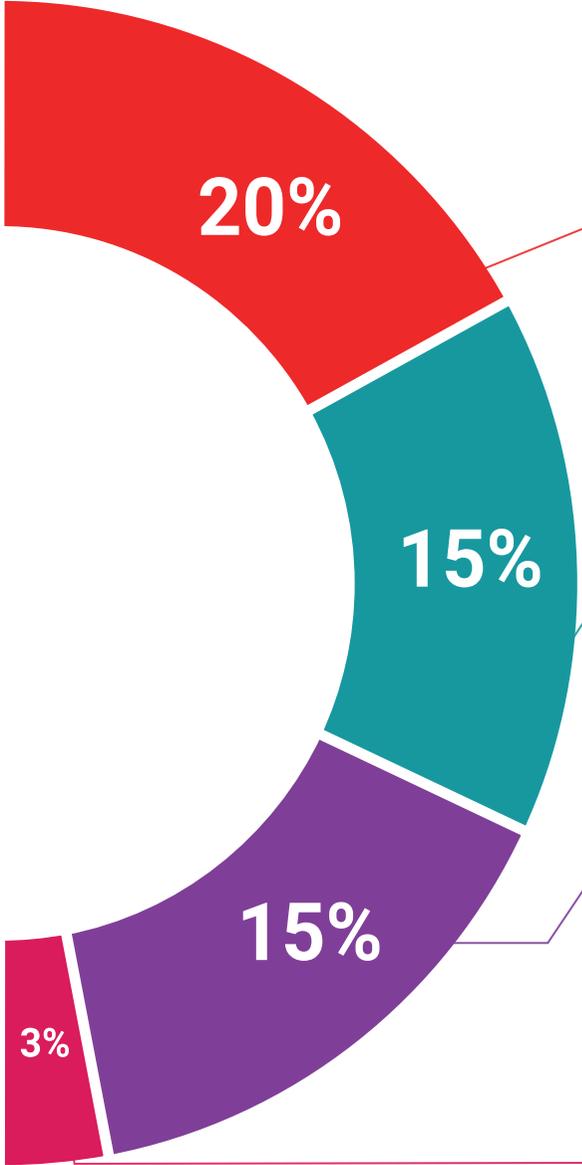
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكلة الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستتمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير".

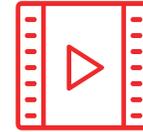


وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



التدريب العملي على المهارات والكفاءات

سننفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



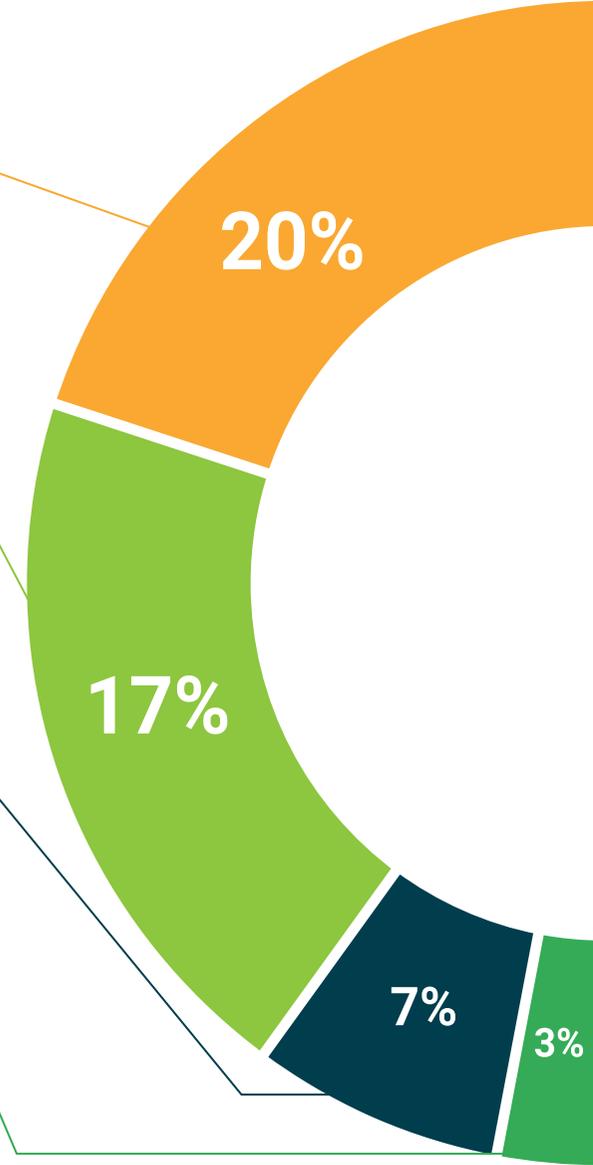
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

ثنائية اللغة في التعليم

(Bilingualism in Education)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)