

محاضرة جامعية
النظريات والمحاور والمناهج
في تدريس اللغات الثانية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية النظريات والمحاور والمناهج في تدريس اللغات الثانية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-certificate/theories-approaches-methods-teaching-second-languagemodeling

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

يعتمد هذا البرنامج على معرفة نظريات ومحاور ومناهج تدريس اللغات الثانية. من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع المهارات التي يجب على الطلاب تطويرها ومراحل تعلمهم المختلفة، من أجل استخدام منهجيات مختلفة، تكيف مع احتياجاتهم التعليمية. سيزود هذا التدريب المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يمكنهم من مساعدة طلابهم على فهم الرسائل وتحليلها بفعالية، وتطوير مهارات التواصل غير اللفظي.





تصميم منهجي يعتمد على تقنيات تعليمية مجربة بفعاليتها،
هذه المحاضرة الجامعية ستأخذك من خلال أساليب تدريس مختلفة
لتنجح لك التعلم بطريقة ديناميكية وفعالة"

تقدم هذه المحاضرة الجامعية في النظريات والمجاور والمناهج في تدريس اللغات الثانية خصائص برنامج تعليمي وتكنولوجي رفيع المستوى. وهذه بعض من أبرز ميزاته:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية، المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

سوف يتعمق هذا البرنامج في الجزء المنهجي، من وجهة نظر تحليلية وتحليل النماذج التعليمية للغة الإسبانية كلفة أجنبية، بطريقة انتقادية وتفصيلية.

تتأثر عملية التعليم/التعلم بمقاربة متعددة التخصصات بحكم التعريف، مما يعني أن معلم اللغة الإسبانية المستقبلي يجب أن يأخذ بعين الاعتبار مختلف الجوانب التعليمية عند استكمال تعليمه. لذلك، سيتم تضمين المواد ذات الصلة من تخصصات مثل علم التربية، أو علم النفس، أو تكنولوجيا التعليم في دراستك. ستقود هذه المعرفة الطالب في هذه المادة إلى تصور فكرة أوسع عن علم اللغة وكيفية تأثرها بالجوانب الأخرى، والتي بدورها ستوجه عمله المهني.

وخلال عرض المادة، سيخوض الطالب في مختلف وقائع علم اللغة التطبيقي بدءاً من الموقف في الفصل الدراسي، وصولاً إلى لحظات الإعداد من قبل المعلم.

سيكون المعلم قادراً على شرح وحل الأسئلة المربكة المتعلقة بالقواعد أو عملية تقييم طلابه أو طالباته. ستحتوي على منهجية كاملة لتعليم المفردات وتقنيات ومواد تعليمية مختلفة، يقوم بتدريسها خبراء متميزون في هذا المجال، يتمتعون بخبرة واسعة في القطاع التعليمي.



في نهاية هذه الدورة الجامعية، ستكون لديك
المعرفة والاستراتيجيات اللازمة لتدريس اللغة
الإسبانية كلفة ثانية"

سيمنحك مفهومنا المبتكر للممارسة عن بُعد، الفرصة للتعلم من خلال تجربة فريدة من نوعها، والتي ستوفر لك رؤية أكثر واقعية للمحتويات.

أتقن، من خلال هذا البرنامج، المنهجية وطرق العمل الأكثر فعالية في تعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية.

لقد قام المعلمون الخبراء في هذا المجال بتصميم هذا البرنامج بدقة، ووضعوا كل خبراتهم ومعرفتهم في إعداده"

يضم طاقم التدريس بها متخصصين في مجال التعليم، الذين يجلبون خبراتهم العملية لهذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترفي بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على المعلم أن يحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل متخصصين مشهورين في مجال التدريس.



02

الأهداف

تهدف TECH Global University، إلى تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال منح العاملين في مجال التعليم إمكانية الوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. وهو الهدف الذي ستتمكن من تحقيقه في غضون أسابيع قليلة من خلال برنامج عالي الكثافة والدقة.

كن في طليعة المدرسين، مع برنامج تنافسي من حيث الجودة
والمكانة. فرصة فريدة للتميز كمدرس للغة الإسبانية كلغة ثانية"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير مهارات التواصل من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تسهل تعلم اللغة الإسبانية كلفة ثانية
- ♦ معرفة الأسس النظرية لعملية اكتساب اللغة الأجنبية



ستسمح لك هذه المحاضرة الجامعية التي
تركز على حل المواقف الحقيقية، بتطبيق
ما تعلمته في ممارستك التعليمية اليومية،
بشكل فوري وبأمان تام"

الأهداف المحددة



- ♦ تطوير تعلم لغة الثانية في الإطار التاريخي لتعلم اللغات الأجنبية
- ♦ وضع أساس متين في اللغويات ومعرفة اللغات الأخرى
- ♦ معرفة أكثر الطرق كفاءة لتعليم اللغات الأجنبية
- ♦ مقارنة بين الطرق المباشرة والتقليدية لتعليم اللغات الأجنبية
- ♦ تطبيق المنهج المعرفي والإنساني في المنهج والاختبار والإنسانية
- ♦ معرفة النماذج الوظيفية فيما يتعلق بأساليب التواصل
- ♦ تطوير المناهج الدراسية بناءً على متطلبات وزارة التربية والتعليم
- ♦ تنفيذ التعليم كهدف محدد



الهيكل والمحتوى

لقد تم تطوير محتويات هذه المحاضرة الجامعية من قبل خبراء مختلفين بهدف واضح: ضمان اكتساب طلابنا كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا متخصصين حقيقيين في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



منهج منظم يعتمد على التحسين والجهد، مما سيقودك
إلى تعلم جميع الجوانب التي تحتاجها لتصبح مدرسًا للغة
الإسبانية، مع ضمان التدريب الحقيقي"





الوحدة 1. النظريات والمناهج والمنهجيات في تعليم اللغات الثانية

- 1.1 كيف يتطور تعلم اللغة الثانية في الإطار التاريخي لتعليم اللغات الأجنبية؟
 - 1.1.1 المساهمة في التنمية المتكاملة للناس
 - 2.1.1 اللغة كأداة للاندماج الاجتماعي والتعبير عن المشاعر.
 - 3.1.1 تنمية القدرة على التعبير عن الذات والتواصل في المجتمع
 - 4.1.1 الفرق بين التعلّم في السياق الرسمي والطبيعي
 - 5.1.1 العلاقات الإدراكية والمهارات الفسيولوجية والنفسية
- 2.1 اللغويات ومعرفة اللغات الأخرى
 - 1.2.1 الكبت والتدخلات أثناء عملية التعلم
 - 2.2.1 أهمية السياق في تناول اللغويات
 - 3.2.1 الدراسات اللغوية العصبية وفائدة ثنائية اللغة
- 3.1 أنواع مناهج تعليم اللغة الأجنبية
 - 1.3.1 الأسبقية التاريخية للغات "الحية" على اللغات "الميتة" في الفصول الدراسية
 - 2.3.1 الغموض المفاهيمي للمنهج
 - 3.3.1 منهج تقليدي
 - 4.3.1 منهج طبيعي
 - 5.3.1 منهج سمعي شفوي
 - 6.3.1 منهج توافقي
 - 7.3.1 المنهج السمعي البصري
 - 8.3.1 منهج التواصل
 - 9.3.1 منهج بديل
 - 10.3.1 منهج عام
- 4.1 مقارنة بين المناهج المباشرة والتقليدية لتعليم اللغة الأجنبية
 - 1.4.1 تقريب نتائج الأداء المتوقعة المعتمدة على المنهج
- 5.1 المقارنة والاختيار: المنظور المعرفي والإنساني
 - 1.5.1 ملاءمة دور الشخص في عملية التعليم - التعلم وفقاً للنهج المتبع
 - 2.5.1 التعقيد التعليمي في تعليم اللغة الإسبانية
 - 3.5.1 التعليم الهادف: المتعلم في مركز التعليم
- 6.1 النماذج الوظيفية في علاقتها بأساليب التواصل
 - 1.6.1 المتعلم كعنصر نشط في عملية التعلم
 - 2.6.1 نحو منظور جديد: اللغة والتواصل
 - 3.6.1 التوازن بين الوظيفة التربوية واللغوية

- 12.1. تعليم المهاجرين: استخدام التعليم كهدف محدد
- 1.12.1. تعزيز الاندماج الاجتماعي من خلال معرفة اللغة
- 13.1. إطار العمل الأوروبي المشترك في تعليم اللغات الأجنبية وفقاً للتصاميم المؤسسية
- 1.13.1. المهارات التي يجب تعلمها واستخدامها عند تعلم لغة جديدة
- 2.13.1. صفة شمولية تعليم اللغات الأجنبية
- 3.13.1. الأساليب والأهداف غير المحددة في الإطار الأوروبي المشترك
- 4.13.1. مع مراعاة "تعدد اللغات"
- 14.1. تصميم المنهج الدراسي
- 1.14.1. الأسئلة الأساسية: لمن؟ كيف؟ متى؟
- 2.14.1. تحليل خصائص المتعلم وسياق التعلم
- 3.14.1. الأسس النظرية
- 4.14.1. عمليات التقييم، المقاييس والأدوات الأخرى لتقييم المهارات الأساسية
- 5.14.1. تصميم الأنشطة التي تعزز النشاط التقييمي التلخيصي والتكويني

- 7.1. الخصوميات التكنولوجية لفئة الإسبانية كلغة أجنبية كدالة للطريقة
- 1.7.1. تعزيز التعاون من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صفوف اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 2.7.1. تنوع أساليب ومستويات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.7.1. التدوين والأدوات الأخرى المشاركة في تطوير التعبير عن الرأي
- 4.7.1. منصات التعلم الافتراضية المشتركة
- 8.1. تطوير المناهج الدراسية استناداً إلى متطلبات إطار العمل الأوروبي المشترك
- 1.8.1. تصميم المهام بنفس المدخلات والمخرجات المختلفة
- 2.8.1. التكيف مع الألفة والصعوبة المتعلقة بالمهمة
- 3.8.1. القضايا الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار: مهارات المتعلم الضمنية والدعم الخارجي
- 9.1. ما هي اللغة البيئية وكيفية تطويرها في الصف: مقارنة السياق الحالي
- 1.9.1. لغة المتعلم كنظام
- 2.9.1. ما بين اللغات والتحجر
- 3.9.1. ملاحظة خلفية الطلاب ورغبتهم في التواصل باللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 4.9.1. التعامل مع الأخطاء الشائعة في عملية ما بين اللغات
- 10.1. التباين وتحليل البيانات لأغراض المعلومات
- 1.10.1. ممارسات التدريس المبتكرة
- 2.10.1. تقليل البيانات: فصل الوحدات
- 3.10.1. الترميز الوصفي/الترميز المحوري
- 4.10.1. الرسوم البيانية الوصفية والتوضيحية
- 11.1. تعليم الأطفال: استخدام التعليم كهدف محدد
- 1.11.1. تعزيز التعلم المستقل
- 2.11.1. الفرق بين تعلم الكبار والرضع
- 3.11.1. الأساس النظري للتعلم التجريبي
- 4.11.1. التنقيب
- 5.11.1. نظرية الذكاءات المتعددة



قم بتحديث معرفتك ومهاراتك في
مجال التدريس، وتخصص في قطاع
يزداد الطلب عليه"

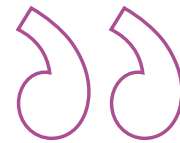
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

ثُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

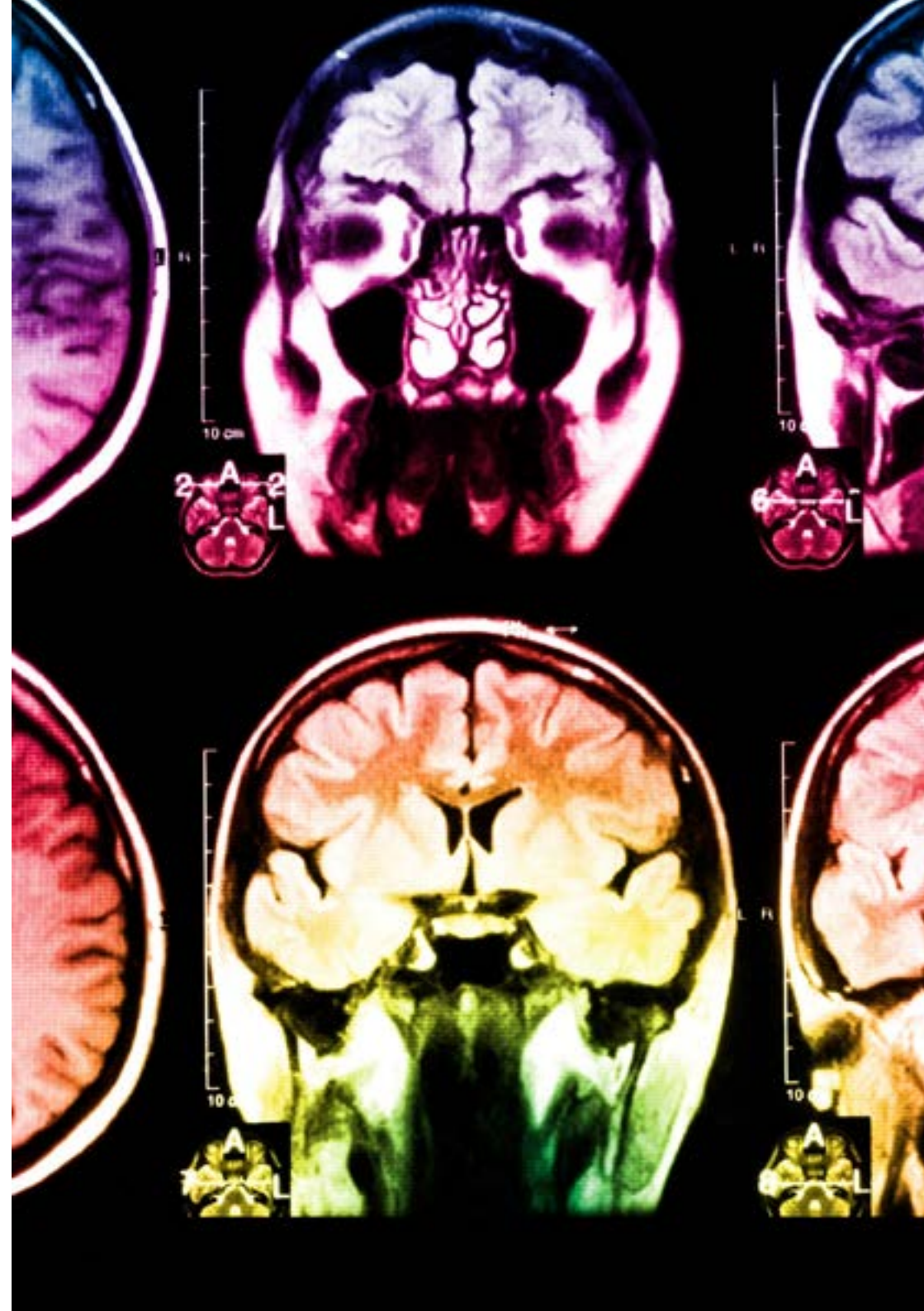
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

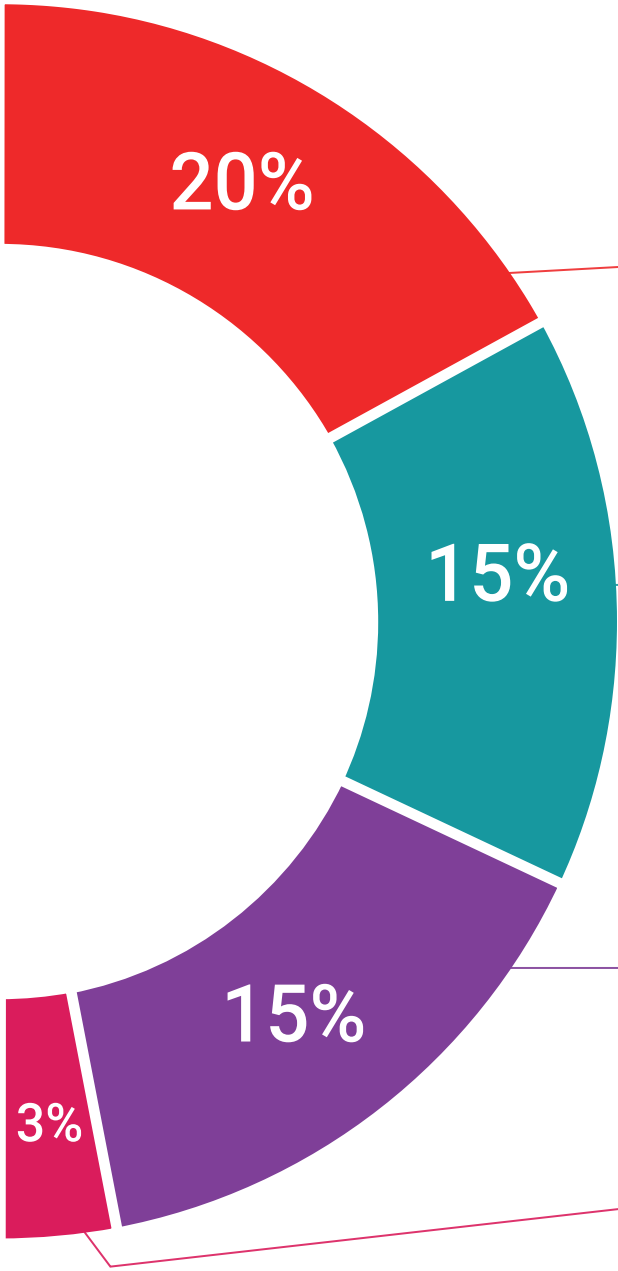


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



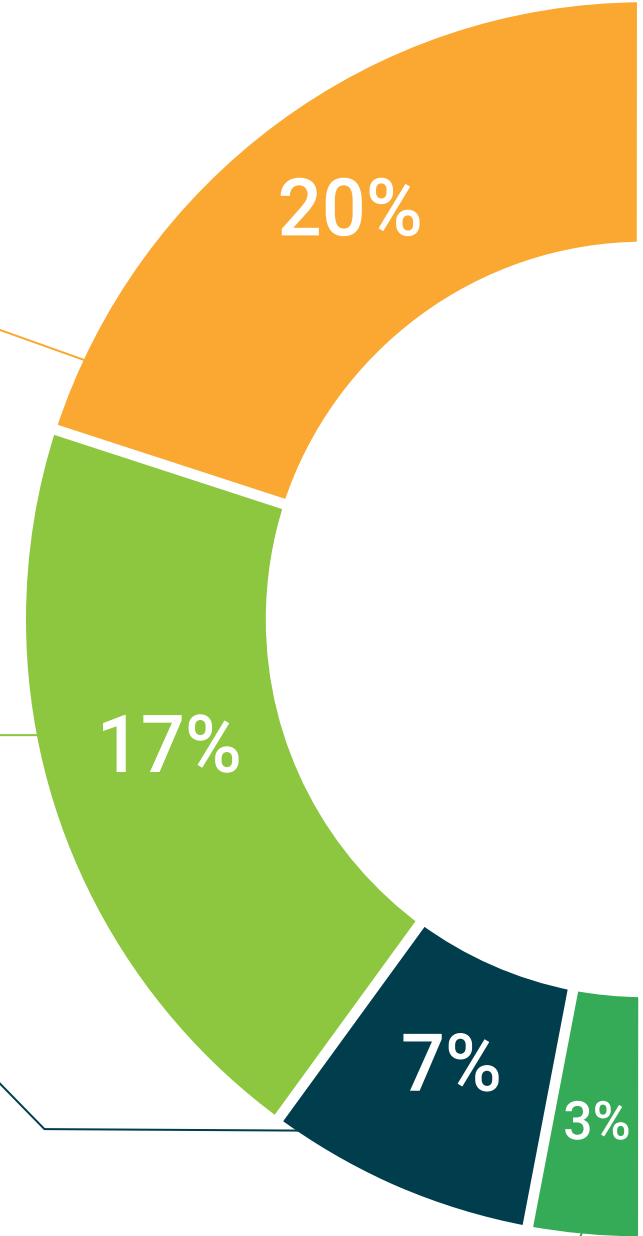
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في النظريات والمعاور والمناهج في تدريس اللغات الثانية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في النظريات والمحاور والمناهج في تدريس اللغات الثانية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في النظريات والمحاور والمناهج في تدريس اللغات الثانية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محااضرة جامعية

النظريات والمحاور والمناهج

في تدريس اللغات الثانية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

للغات

محاضرة جامعية

النظريات والمحاور والمناهج
في تدريس اللغات الثانية