

محاضرة جامعية

الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية

Reading Comprehension)

(in an English Classroom

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية
(Reading Comprehension)
(in an English Classroom)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-certificate/reading-compehension-english-classroom

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

مؤهل علمى

صفحة 30

المقدمة

إن فهم النصوص له أهمية كبيرة أثناء التعلم، بدءًا من فهم الجمل البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيدًا. ومن هذا المنطلق، من الضروري اختيار القراءات المناسبة التي تتلاءم مع المستوى المشار إليه بالنسبة لأعمارهم ومعارفهم باللغة. تخصص فريد يتميز بجودة المحتوى وطاقم التدريس المتميز المكون من محترفين يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا القطاع، فرصة لا مثيل لها للمهني الذي يرغب في الحصول على أحدث أساليب التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغب في دمجها في ممارساته المهنية اليومية.



إن الحصول على تعليم ثنائي اللغة يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تقبلاً للثقافات الأخرى وفهم العالم من حولهم بشكل أفضل"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension in an English Classroom) على البرنامج الأكثر شمولاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

أدى تقدم التدريس ثنائي اللغة في المراكز التعليمية إلى زيادة الطلب على إعداد خاص لتدريس اللغة. على الرغم من التقدم الذي تم إحرازه في هذا الصدد في السنوات الأخيرة من خلال إنشاء برامج تدريب محددة تهدف إلى تلبية هذا الطلب المتزايد، يجب علينا مواصلة السعي لتحسين النظام التعليمي بطريقة ملتزمة ومسؤولة، وتلبية الاحتياجات وتطوير نموذج تعليمي مبتكر، طموح وفعال.

من الناحية التعليمية، تقدم ثنائية اللغة العديد من المزايا للطالب، مثل أن يكتسب الطلاب ثنائي اللغة مستوى عالٍ جدًا من اللغة، حتى على المستوى الأصلي، وهو ما يعد ميزة كبيرة في عملهم المستقبلي. بالمثل، فإن المراهقين الذين يتلقون هذا النوع من التعليم يكون لديهم وقت أسهل في استيعاب اللغات المختلفة، ويحصلون على مفردات أكثر تعقيدًا؛ إنهم قادرين على التواصل بطلاقة ويعملون إلى أن يكونوا أكثر تقبلًا للثقافات الأخرى.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية
في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية
(Reading Comprehension in an English Classroom)

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

امنح دفعة للنجاح في حياتك المهنية وكن محترفًا تنافسيًا سي جلب التميز إلى أي مركز تعليمي.

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم ببرنامج تنافسي من حيث الجودة والمكانة: فرصة فريدة لتميز نفسك كمحترف"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المحترف محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي يواجهها طوال فترة البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف برنامج الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension) إلى تسهيل أداء المهني المتخصص في العمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.

نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر التربوي
الذي يترتب عليه تنمية حقيقية ودائمة لدى الطالب"



الأهداف العامة



- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية، وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتطور تعلمها
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والكتساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية



الأهداف المحددة

- معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية
- التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية
- معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية
- فهم الخطابات والمؤتمرات المطولة في اللغة الإنجليزية
- اتباع خطوط مؤامرة معقدة في مجال التدريس والتعليم
- فهم عرض إخباري تلفزيوني و البرامج حول المواضيع الجارية و التعليمية
- فهم معظم الأفلام التي تتحدث بمستوى لغوي قياسي
- فهم أساليب التفاوض المختلفة
- فهم العروض التقديمية حول مواضيع مختلفة
- القدرة على استخدام استراتيجيات الاستماع المختلفة
- معرفة وتحديد كيفية استخدام الكتب المدرسية كبديل تعليمي أول في تعليم وتعلم اللغة والأدب
- القدرة على تصميم أنشطة مشتركة للغة والأدب كموضوعين مترابطين
- معرفة كيفية العمل في اللغة والأدب كلغة ثانية L2 : إعداد مواد محددة
- معرفة تطوير : أنشطة البدء، التطوير، التعزيز والتوسيع في الوحدات
- معرفة إطار برمجة اللغة والمحتوى وإتقان محتوى المناهج الدراسية لمختلف المجالات في اللغة الإنجليزية: العلوم الاجتماعية والعلوم التجريبية والتعليم التقني بالإضافة إلى التعرف على استراتيجيات تدريس هذه المحتويات
- فهم العلاقة بين الأهداف، الكفاءات والمحتوى في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- معرفة كيفية برمجة وتطوير الوحدات التعليمية
- التعرف على تشغيل مدارس التعليم الثنائي اللغة المحددة
- معرفة النماذج المختلفة للتجميع في الفصل الدراسي والتقنيات لتحسين التدريس والتعلم ومشاركة الطالب في العملية المذكورة
- إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم
- استخدام التقنيات الجديدة (تقنيات المعلومات والاتصالات TIC) لتعلم اللغة الإنجليزية وأدائها كلغة أجنبية
- فهم مفاهيم وخصائص ومجالات تقييم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: ما الذي يجب تقييمه؟ كيف يتم التقييم؟ ومتى يتم التقييم؟
- معرفة مفاهيم وتقنيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر التاريخ، وخاصة نتائج الأبحاث والتقدم في مجال التعليم
- استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح في الفصل الدراسي، وفقاً للخصائص الصوتية، الصرفية، المعجمية الدلالية، النحوية والخطابية المحددة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لهذه المحاضرة الجامعية من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي باللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.





سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً عن تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في هذه المحاضرة الجامعية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التدويل لمدرسة JABY, في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في الاحتياجات الخاصة
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتحويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفماً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. سوف يكون مؤهلاً لأداء الوظائف المختلفة المرتبطة بهذه المحاضرة الجامعية، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال من العمل، وبالتالي إرشادك نحو التميز.





تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension in an English Classroom) على البرنامج الأكثر شمولاً وحدثاً في السوق.

الوحدة 1. قراءة الفهم Reading comprehension

- 1.1. اللغة الثانية القراءة في المدرسة الإعدادية Reading at secondary school
 - 1.1.1. ما وراء المعرفة والقراءة (Metacognition and Reading)
 - 2.1.1. استراتيجيات القراءة (Reading strategies)
 - 3.1.1. التحفيز والقراءة (Motivation and reading)
 - 4.1.1. تأثير ماثيو في القراءة (The Matthew Effect in Reading)
- 2.1. أنواع الأنشطة (Types of Activities)
 - 1.2.1. القراءة في اللغة الثانية في الفصل الدراسي (classroom 2Reading in the L)
 - 2.2.1. القراءة المكثفة (Intensive Reading)
 - 3.2.1. قراءة واسعة (Extensive Reading)
- 3.1. إستراتيجيات الفهم القرائي (Reading Comprehension Strategies)
 - 1.3.1. تعريف وتصنيف استراتيجيات القراءة (Definition and taxonomy of Reading strategies)
 - 2.3.1. استراتيجيات من أسفل إلى أعلى ومن أعلى إلى أسفل (Bottom-Up and Top-Down strategies)
 - 3.3.1. تعليمات صريحة في الاستراتيجيات (Explicit instruction in strategies)
 - 4.3.1. استراتيجيات تحسين الطلاقة والفهم (Strategies to improve fluency and Comprehension)
- 4.1. منظمات الرسوم البيانية، خرائط المفاهيم و الخرائط الذهنية (Graphic Organizers, concept and mind maps)
 - 1.4.1. منظمات رسومية لتحسين القراءة (Graphic organizers to improve Reading)
 - 2.4.1. أنواع المنظمات الرسومية (Types of graphic organizers)
 - 3.4.1. الاختلافات بين المنظمات الرسومية، خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية (Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps)
 - 4.4.1. خرائط المفاهيم والقراءة (Concept maps and Reading)
- 5.1. القراءة الحوارية (Dialogic Reading)
 - 1.5.1. أساس القراءة الحوارية (Basis of the dialogic Reading)
 - 2.5.1. القراء العربيون و العرابيات في اللغة الإنجليزية (Reading Godmothers and Godparents in English)
 - 3.5.1. القراءة المصاحبة باللغة الإنجليزية (Accompanied Reading in English)
 - 4.5.1. مكتبة الدروس الخصوصية (Tutoring library)
- 6.1. الأدب الإنجليزي في اللغة الإنجليزية كلفة ثانية الفصل الدراسي (English literature in the ESL classroom)
 - 1.6.1. دور الأدب في اللغة الإنجليزية كلفة ثانية الفصل الدراسي (The role of literature in the ESL classroom)
 - 2.6.1. التعريف بالأدب من خلال "القراء" (Literature introduction through "Reader")
 - 3.6.1. التجمعات الأدبية الحوارية في الفصول الدراسية ثنائية اللغة (Educational Success Actions in the Bilingual classroom)

- 7.1. رواية القصص والقراءة بصوت عال (Storytelling and Reading out loud)
- 1.7.1. رواية القصص في الفصول الدراسية (Storytelling in the classroom)
- 2.7.1. قراءة أو رواية القصص (Read or tell stories)
- 3.7.1. رواية القصص كأداة لتدريس اللغة الثانية
- 4.7.1. رواية القصص الرقمية لطلاب المرحلة الإعدادية (Digital storytelling for secondary students)
- 5.7.1. قراءة الطالب بصوت عالي (Student's Reading aloud)
- 6.7.1. قراءة المعلم بصوت عالي (Teacher's Reading aloud)
- 8.1. الكتب المصورة في المدرسة الإعدادية (Picture books in secondary school)
- 1.8.1. أسباب استخدام الكتب المصورة في الفصل الدراسي الإعدادي (Reasons to use Picture Books in the secondary classroom)
- 2.8.1. تعريف وخصائص الكتاب المصور (Definition and characteristics of a Picture book)
- 3.8.1. معيار الاختيار (Selection criteria)
- 4.8.1. الأنشطة واستراتيجيات الاستخدام (Activities and strategies of use)
- 5.8.1. الكتب المصورة لطلاب المرحلة الثانوية (Picture books for secondary students)
- 9.1. مكتبة المدرسة ومراكز محو الأمية والقراءة في اللغة الثانية
- 1.9.1. أهداف مكتبة المدرسة الثانوية (Aims of secondary school library)
- 2.9.1. مكتبة مدرسة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- 3.9.1. زوايا القراءة في الصف (Reading corners in class)
- 4.9.1. مركز محو الأمية في الفصول الدراسية الإعدادية (Literacy center in secondary classroom)
- 10.1. تقييم فهم القراءة (Reading Comprehension Assessment)
- 1.10.1. مستويات الفهم والقراءة (Comprehension Reading levels)
- 2.10.1. تقييم فهم القراءة (Assessment of Reading comprehension)
- 3.10.1. استخدام الاختبار لتقييم القراءة (Use of testing for Reading assessment)
- 4.10.1. تقييم فهم قراءة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من خلال نماذج التقييم (Assessing ESL Reading Comprehension through rubrics)

إنها تجربة تدريبية فريدة، مهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومختلياً عن المناهج الأكثر تقليدية

TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مؤكدة
وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"



الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق.

تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق

مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضّل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"



المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضاً أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين ينعون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوباً شخصياً، أو جهازاً لوحيًا، أو هاتفًا ذكيًا.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها"



Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناء على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجيته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو).

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.



ستسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

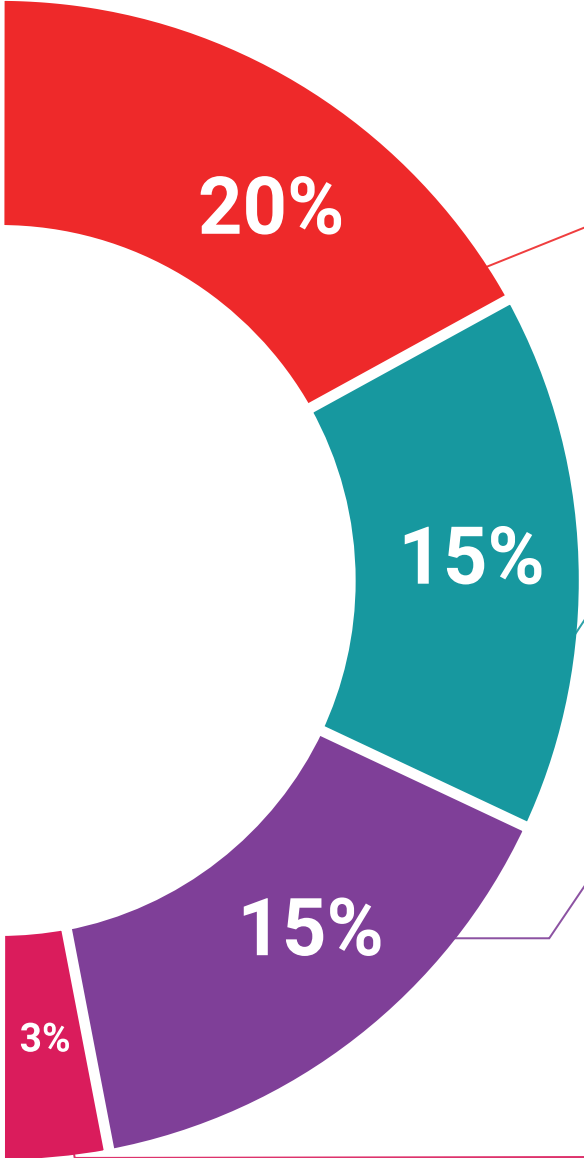
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكلة الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستتمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير".

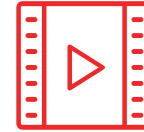


وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



التدريب العملي على المهارات والكفاءات

سننفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



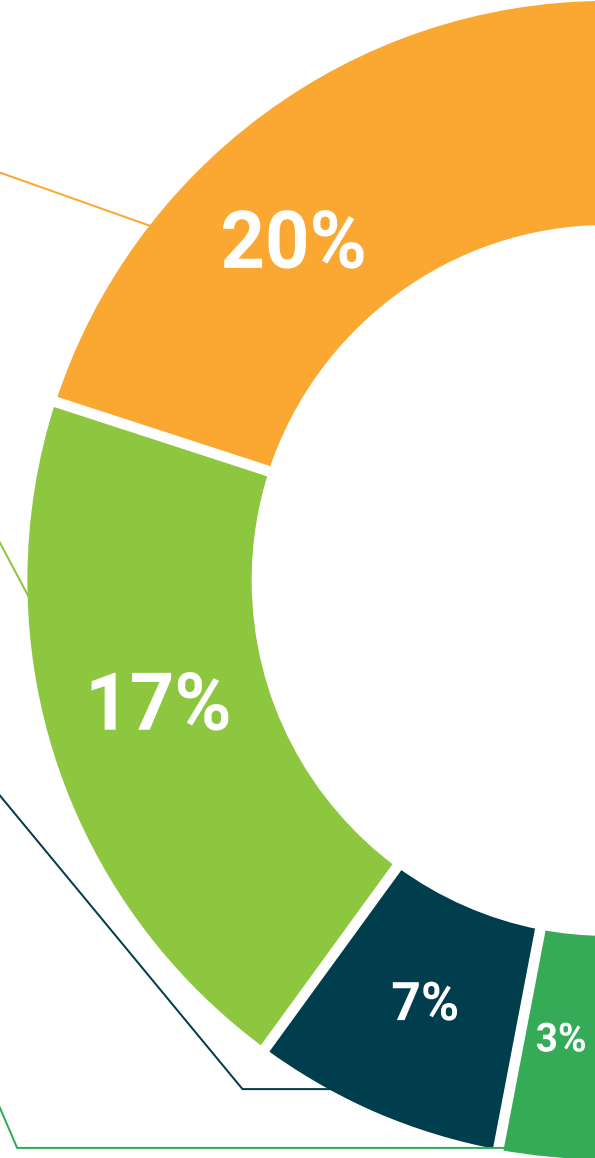
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension) (in an English Classroom) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل علمي للمحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension in an English Classroom) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية (Reading Comprehension in an English Classroom)

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية

(Reading Comprehension)

(in an English Classroom)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية

الفهم القرائي في فصل اللغة الإنجليزية
(Reading Comprehension)
(in an English Classroom)