

محاضرة جامعية
مبادئ ثنائية اللغة
(Principles of bilingualism)



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية
مبادئ ثنائية اللغة
(Principles of bilingualism)

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-certificate/principles-bilingualism

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

مؤهل علمي

صفحة 30

المقدمة

لقد حقق التدريس ثنائي اللغة تطورا في السنوات الأخيرة. الاتجاهات والأساليب المنهجية في التعليم ثنائي اللغة لا يتطلب التكيف في تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضاً اتباع نهج جديد. توفر النماذج الجديدة للتعليم ثنائي اللغة مزايا وتحديات لكل من المعلمين والطلاب. المزايا التي سيتم تطويرها من خلال هذا التخصص رفيع المستوى، بقيادة متخصصين ذوي خبرة واسعة في هذا القطاع. فرصة فريدة لمحترف التدريس دمج أحدث التطورات في المجال التعليمي في ممارساته اليومية.



أدرج في قدراتك أدوات منهجية وتربوية جديدة وفعالة
من شأنها أن تعزز تدريسك في التعليم ثنائي اللغة في
المرحلتين الإعدادية والثانوية"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism) على البرنامج الأكثر شمولاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

أدى تقدم التدريس ثنائي اللغة في المراكز التعليمية إلى زيادة الطلب على إعداد خاص لتدريس اللغة. على الرغم من التقدم الذي تم إحرازه في هذا الصدد في السنوات الأخيرة من خلال إنشاء برامج تدريب محددة تهدف إلى تلبية هذا الطلب المتزايد، يجب علينا مواصلة السعي لتحسين النظام التعليمي بطريقة ملتزمة ومسؤولة، وتلبية الاحتياجات وتطوير نموذج تعليمي مبتكر، طموح وفعال.

من الناحية التعليمية، تقدم ثنائية اللغة العديد من المزايا للطلاب، مثل أن يكتسب الطلاب ثنائي اللغة مستوى عالٍ جدًا من اللغة، حتى على المستوى الأصلي، وهو ما يعد ميزة كبيرة في عملهم المستقبلي. بالمثل، فإن المراهقين الذين يتلقون هذا النوع من التعليم يكون لديهم وقت أسهل في استيعاب اللغات المختلفة، ويحصلون على مفردات أكثر تعقيدًا؛ إنهم قادرون على التواصل بطلاقة ويميلون إلى أن يكونوا أكثر تقبلًا للثقافات الأخرى.

تخصص فريد يتميز بجودة المحتوى وطاقم التدريس المتميز المكون من محترفين يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا القطاع. فرصة لا مثيل لها للمهني الذي يرغب في الحصول على أحدث أساليب التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغب في دمجها في ممارساته المهنية اليومية.



امنح دفعة للنجاح في حياتك المهنية وكن محترفًا
تنافسيًا سيجلب التميز إلى أي مركز تعليمي"

إن الحصول على تعليم ثنائي اللغة يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تقبلاً للثقافات الأخرى وفهم العالم من حولهم بشكل أفضل.

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم ببرنامج تنافسي من حيث الجودة والمكانة: فرصة فريدة لتميز نفسك كمحترف"

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المحترف محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي يواجهها طوال فترة البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف البرنامج إلى تسهيل أداء المهني المختص للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.



نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر التربوي الذي يترتب
عليه تنمية حقيقية ودائمة لدى الطالب"



الأهداف العام



- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية، وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتطور تعلمها
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة اليدوية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار وتحليل الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم
- ♦ فهم الفرق بين التعلم واللاكتساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية



الأهداف المحددة

- ♦ فهم العلاقة بين الأهداف والكفاءات والمحتوى في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ♦ معرفة كيفية برمجة وتطوير الوحدات التعليمية
- ♦ التعرف على تشغيل مدارس التعليم الثنائي اللغة المحددة
- ♦ معرفة النماذج المختلفة للتجميع في الفصل الدراسي والتقنيات لتحسين التدريس والتعلم ومشاركة الطالب في العملية المذكورة
- ♦ إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم
- ♦ القدرة على استخدام التقنيات الجديدة (تقنيات المعلومات والاتصالات) لتعلم اللغة الإنجليزية وآدابها كلغة أجنبية
- ♦ فهم مفاهيم، خصائص ومجالات تقييم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: ما الذي يجب تقييمه وكيفية التقييم و متى يتم التقييم؟
- ♦ معرفة مفاهيم وتقنيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر التاريخ، وخاصة نتائج الأبحاث والتقدم في مجال التعليم
- ♦ استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح في الفصل الدراسي، وفقاً للخصائص الصوتية، الصرفية، المعجمية الدلالية، النحوية والخطابية المحددة

- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية
- ♦ فهم الخطب الطويلة والمؤتمرات في اللغة الإنجليزية
- ♦ اتباع خطوط حجج معقدة في مجال التدريس والتعليم
- ♦ فهم عرض إخباري تلفزيوني و البرامج حول المواضيع الجارية و التعليمية
- ♦ فهم معظم الأفلام التي تتحدث بمستوى لغوي قياسي
- ♦ فهم العروض التقديمية حول مواضيع مختلفة
- ♦ القدرة على استخدام استراتيجيات الاستماع المختلفة
- ♦ معرفة وتحديد كيفية استخدام الكتب المدرسية كبدائل تعليمي أول في تعليم وتعلم اللغة والأدب
- ♦ القدرة على تصميم أنشطة اللغة والأدب المشتركة كموضوعين مترابطين
- ♦ معرفة كيفية العمل في اللغة والأدب كلغة ثانية L2 إعداد مواد محددة
- ♦ معرفة كيفية تطوير أنشطة البدء والتطوير والتعزيز والتوسع في الوحدات التعليمية
- ♦ معرفة إطار برمجة اللغة والمحتوى وإتقان محتوى المناهج الدراسية لمختلف المجالات في اللغة الإنجليزية: العلوم الاجتماعية والعلوم التجريبية والتعليم التقني بالإضافة إلى ذلك، للتعرف على استراتيجيات تدريس هذه المحتويات



حقق النجاح جنباً إلى جنب مع الأفضل
واكتسب المعرفة والمهارات التي تحتاجها
للشروع في قطاع تدريس اللغة"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لهذه المحاضرة الجامعية من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي باللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.

سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً
عن تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في
هذه المحاضرة الجامعية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التدويل لمدرسة JABY, في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في الاحتياجات الخاصة
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتحويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفماً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. سوف يكون مؤهلاً لأداء الوظائف المختلفة المرتبطة بهذه المحاضرة الجامعية، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال من العمل، وبالتالي إرشادك نحو التميز.



نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر التربوي الذي يترتب
عليه تنمية حقيقية ودائمة لدى الطالب"





الوحدة 1. مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

- 1.1 تعريف ثنائية اللغة وتاريخها (Definition and history of bilingualism)
 - 1.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of bilingualism)
 - 2.1.1 لغات الاتصال (The languages in contact)
 - 3.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of multilingualism)
 - 4.1.1 تعدد اللغات في العالم (Multilingualism in the world)
 - 5.1.1 أنواع ثنائية اللغة (Types of bilingualism)
- 2.1 نماذج ثنائية اللغة في التعليم (bilingual models in education)
 - 1.2.1 ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
 - 2.2.1 نماذج التعليم الثنائي اللغة (Models of bilingual education)
 - 3.2.1 النماذج ثنائية اللغة في العالم (Bilingual models in the world)
 - 4.2.1 ثنائية اللغة في كندا (Bilingualism in Canada)
 - 5.2.1 ثنائية اللغة في الولايات المتحدة (Bilingualism in the US)
 - 6.2.1 ثنائية اللغة في إسبانيا (Bilingualism in Spain)
 - 7.2.1 ثنائية اللغة في أمريكا اللاتينية (Bilingualism in Latin America)
- 3.1 البعد الثقافي لثنائية اللغة (Cultural dimension of bilingualism)
 - 1.3.1 التعليم المتعدد الثقافات ثنائي اللغة (Intercultural Bilingual Education)
 - 2.3.1 تاريخ التعليم المتعدد الثقافات ثنائي اللغة (The history of the EIB)
 - 3.3.1 ثنائية اللغة والتنوع الثقافي في الفصول الدراسية (Bilingualism and cultural diversity in the classroom)
 - 4.3.1 ثنائية اللغة والهوية الثقافية (Bilingualism and cultural identity)
- 4.1 دور اللغة الأم في التعليم ثنائي اللغة (The role of the mother tongue in bilingual education)
 - 1.4.1 اكتساب اللغة في سياق ثنائي اللغة (The acquisition of language in a bilingual context)
 - 2.4.1 ثنائية اللغة المتأخرة واللغة الأم (Late bilingualism and the mother tongue)
 - 3.4.1 اللغة الأم والعواطف (The mother tongue and emotions)
 - 4.4.1 اللغة الأم في الفصل الدراسي (The mother tongue in the classroom)
 - 5.4.1 استخدام اللغة الأم في فصول اللغة الأجنبية (Use of the mother tongue in the foreign language classroom)
- 5.1 التربية العصبية وثنائية اللغة (Neuroeducation and bilingualism)
 - 1.5.1 الدماغ ثنائي اللغة (The bilingual brain)
 - 2.5.1 عامل السن (The age factor)
 - 3.5.1 عامل الجودة (The quality factor)
 - 4.5.1 عامل الطريقة (The method factor)
 - 5.5.1 عامل اللغة (The language factor)
 - 6.5.1 عامل العدد (The number factor)

- 6.1 نظريات Cummins حول ثنائية اللغة (Cummins theories on bilingualism)
 - 1.6.1 المقدمة Introduction
 - 2.6.1 نظرية الترابط اللغوي (Theory of linguistic interdependence)
 - 3.6.1 فرضية العتبة (The threshold hypothesis)
 - 4.6.1 ثنائية اللغة المضافة والطرحية (Additive and subtractive bilingualism)
 - 5.6.1 أهمية اللغة الأم (The importance of the mother tongue)
 - 6.6.1 برامج الانغماس اللغوي (The programs of linguistic immersion)
- 7.1 BICS (مهارات التواصل الشخصية الأساسية) و CALP (الكفاءة اللغوية الأكاديمية المعرفية)
 - 1.7.1 الإطار العام (General framework)
 - 2.7.1 النظرية الأولية (Initial theory)
 - 3.7.1 تعريف BICS
 - 4.7.1 تعريف CALP
 - 5.7.1 العلاقة بين BICS و CALP
 - 6.7.1 مساهمات النظرية (Contributions of the theory)
 - 7.7.1 انتقاد للنظرية (Criticism to the theory)
- 8.1 نحو الأمية المبكرة لدى الأطفال ثنائيي اللغة (Early literacy in bilingual children)
 - 1.8.1 تعريف نحو الأمية الناشئة (Definition of emergent literacy)
 - 2.8.1 النشأة في عائلة ثنائية اللغة (Growing up in a bilingual family)
 - 3.8.1 قراءة القصص باللغة الأم (Reading stories in the mother tongue)
 - 4.8.1 معرفة القراءة والكتابة في اللغة الثانية التعليمية والأغلبية (as instructional and majority 2Literacy in L)
 - 5.8.1 معرفة القراءة والكتابة في اللغة الثانية كلغة أجنبية (as a foreign language 2Literacy in L)
- 9.1 العلاقات والتأثيرات بين اللغة الأولى والثانية (2and L 1Relations and influences between L)
 - 1.9.1 نحو الأمية الأسرية (Family literacy)
 - 2.9.1 نحو الأمية باللغة الأم في المدرسة (Mother tongue literacy at school)
 - 3.9.1 تأثير نحو الأمية في اللغة الأولى والثانية (2in L 1Impact of literacy in L)
 - 4.9.1 مزايا استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي ثنائي اللغة (Advantages of the use of the mother tongue in the (bilingual classroom)
 - 5.9.1 اللغة الأم في تدريس اللغة الانكليزية (The mother tongue in the teaching of the English language)
- 10.1 دور المعلم الثنائي اللغة (Role of the bilingual teacher)
 - 1.10.1 دور المعلم الثنائي اللغة (The role of the bilingual teacher)
 - 2.10.1 المعلم الثنائي اللغة كمعلم متعدد الثقافات (The bilingual teacher as an intercultural educator)
 - 3.10.1 اللغات والمعلم الثنائي اللغة (Languages and the bilingual teacher)
 - 4.10.1 احتياجات التدريب (Training needs)



منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومختلياً عن المناهج الأكثر تقليدية

TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مؤكدة
وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"



الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق.

تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق

مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضّل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"



المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضاً أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين ينعون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوباً شخصياً، أو جهازاً لوحيًا، أو هاتفًا ذكيًا.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها"



Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناء على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجيته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو).

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.



ستسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

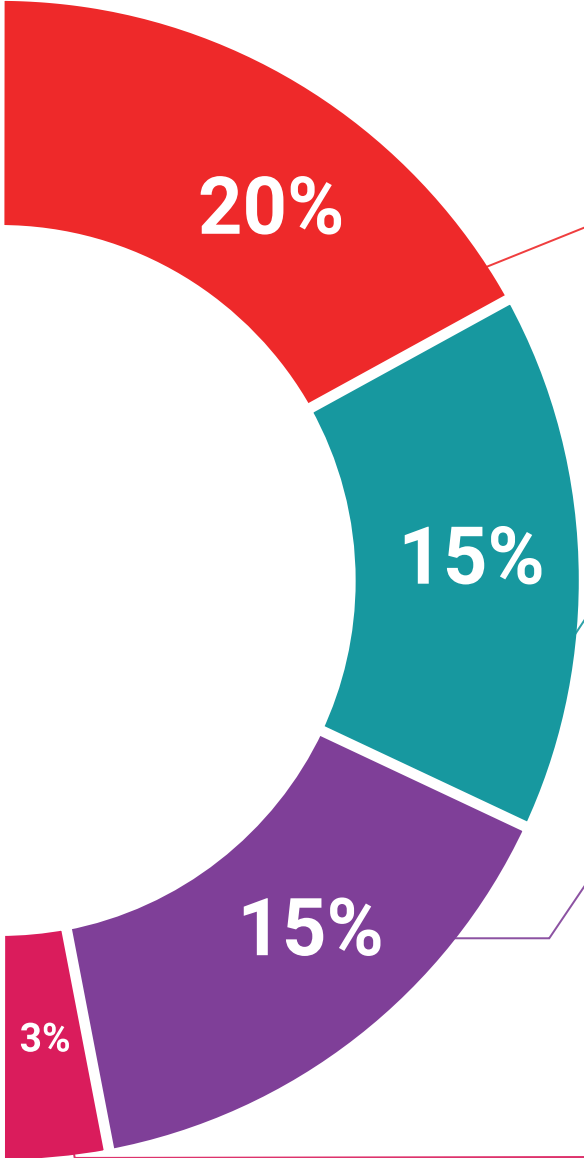
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكلة الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستتمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير".

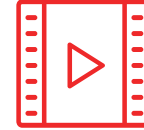


وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



التدريب العملي على المهارات والكفاءات

سننفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



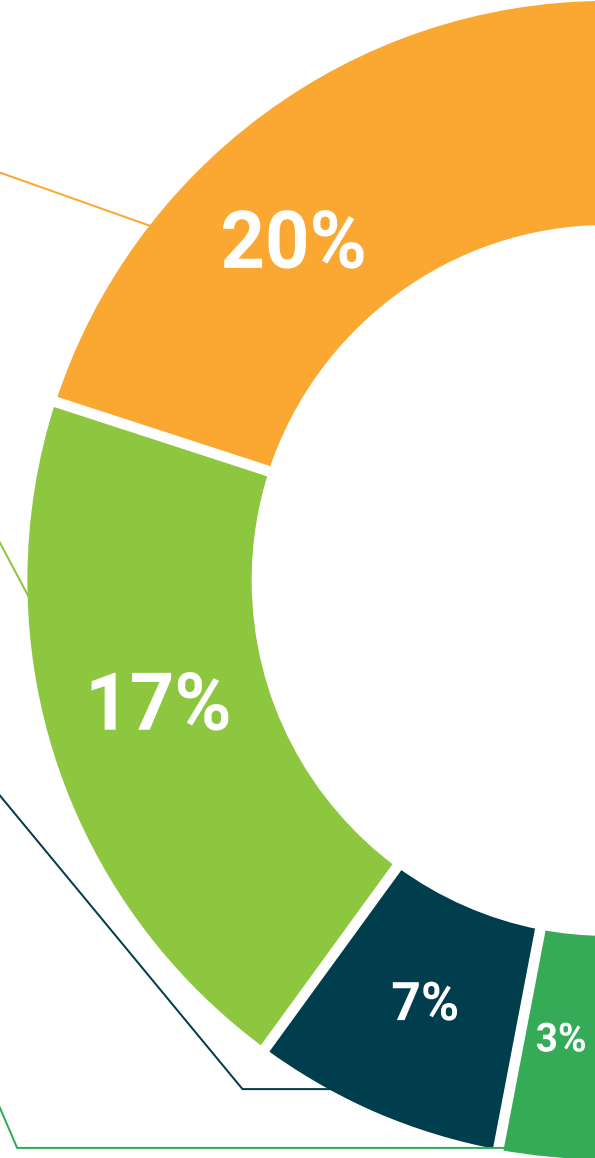
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة الحصول على المؤهل العلمي للمحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

مبادئ ثنائية اللغة

(Principles of bilingualism)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية
مبادئ ثنائية اللغة
(Principles of bilingualism)