

محاضرة جامعية
المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم
ثنائي اللغة (Educational and didactic)
(methodology for bilingual education)



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية
المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم
ثنائي اللغة (Educational and didactic)
(methodology for bilingual education)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/university-course/educational-didactic-methodology-bilingual-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

يلتزم الاقتراح التربوي لجامعة TECH بالتكيف في تدريب المعلم مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بشكل مختلف، يجب على المعلمين أيضًا التدريس بشكل مختلف. لهذا السبب تهدف TECH على أن يتم تدريب معلم المستقبل على التدريس وتجربة الأساليب التي سيستخدمها لاحقًا. من خلال هذا التدريب المكثف، سيتخصص المحترف في المنهجية التعليمية و التربوية لتدريس ثنائي اللغة بمساعدة محترفين يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا القطاع. فرصة فريدة لمحترفي التدريس لتطبيق أحدث التطورات في القطاع في ممارساتهم اليومية.

ستتعرف و تفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات بمساعدة المتخصصين في هذا القطاع"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education) على البرنامج الأكثر شمولاً وحدثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ إعداد أكثر من 75 دراسة حالة تطبيقية مقدمة من خبراء في المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات في المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في المنهجية التعليمية والتربوية للتعليم ثنائي اللغة.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تؤدي الأساليب التقليدية في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مثل الفصول التفسيرية أو التمارين الميكانيكية، إلى إبطاء عملية التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية الطلاب، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تعكس فشل النظام والمنهجية التقليدية.

يلتزم هذا الاقتراح التربوي بتكليف تدريب المعلمين مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بطريقة أخرى، يجب على TECH أيضًا التدريس بطريقة أخرى.

لقد حقق التعليم الثنائي اللغة تقدماً في السنوات الأخيرة. في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والأساليب المنهجية التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضاً اتباع نهج جديد. توفر النماذج الجديدة للتعليم ثنائي اللغة مزايا وتحديات لكل من المعلمين والطلاب. المزايا التي سيتم تطويرها من خلال هذا التخصص رفيع المستوى، بقيادة متخصصين ذوي خبرة واسعة في هذا القطاع.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.



ستتعلم تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب
الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة"

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم من خلال
محاضرة جامعية تنافسية من حيث الجودة
والمكانة: فرصة فريدة للتميز كمحترف.

قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرارات من خلال
تحديث معلوماتك من خلال هذا البرنامج.

ستتيح لك المحاضرة الجامعية هذه تحديث
معارفك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية
للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات"

يضم طاقم التدريس بها متخصصين في مجال المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)، الذين يجلبون خبراتهم العملية لهذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً عاماً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشاكل، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سوف يحصل الطالب على مساعدة من خلال نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معروفين في مجال المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)، و مع خبرة تدريسية واسعة.



02

الأهداف

يهدف برنامج المنهجية التربوية و التعليمية للتعليم ثنائي اللغة إلى تسهيل أداء المهني المتخصص للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.

اجتمع المحترفون الرئيسيون في هذا المجال ليعلموك أحدث التطورات
في المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational
"and didactic methodology for bilingual education



british spelling

ices

ize / ise

organise

organize

or / - our



الأهداف العامة



- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية، وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتطور تعلمها
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب المستهدف واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كأداة في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كأداة في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم

الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية

”
حقق النجاح جنباً إلى جنب مع الأفضل واكتسب
المعرفة والمهارات التي تحتاجها للشروع في
قطاع تدريس اللغة“



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لهذه المحاضرة الجامعية من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي باللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدّمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.



سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً
عن تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في هذه
المحاضرة الجامعية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التحويل لمدرسة JABY، في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في NEE
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الإسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتحويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقاً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. سوف يكون مؤهلاً لأداء الوظائف المختلفة المرتبطة بهذه المحاضرة الجامعية، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال من العمل، وبالتالي إرشادك نحو التميز.





نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر
التربوي الذي يترتب عليه تطور حقيقي ودائم لدى الطالب"



الوحدة 1. المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

- 1.1 تعلم لغة ثانية (L2) الأساليب والنهج (Methods and approaches)
 - 1.1.1 من القواعد إلى الاتصالات (From grammar to communication)
 - 2.1.1 طريقة الترجمة النحوية (Grammar translation method)
 - 3.1.1 الطريقة الطبيعية (Natural method)
 - 4.1.1 مجموع الاستجابة المادية (Total physical response)
 - 5.1.1 الطريقة الصوتية اللغوية (Audio-lingual method)
 - 6.1.1 Suggestopedia
- 2.1 اللغة الثانية والتفاعل (2L and interaction)
 - 1.2.1 دور التفاعل في التعلم (The role of interaction in learning)
 - 2.2.1 التفاعل في تعلم اللغة الأم (The interaction in the learning of the mother tongue)
 - 3.2.1 التفاعل في تعلم اللغة الثانية (L2) (The interaction in learning L2)
 - 4.2.1 أنواع التفاعل في فصول اللغة الأجنبية (Types of interaction in the foreign language classroom)
 - 5.2.1 وقت حديث المعلم (Teacher talking time)
- 3.1 دور المشاعر في تعلم اللغة الثانية (L2) (The role of emotions in learning L2)
 - 1.3.1 المشاعر والتعلم (Emotions and learning)
 - 2.3.1 نظرية الإخراج (The theory of output)
 - 3.3.1 كيف يؤثر القلق على التعلم (How anxiety affects learning)?
 - 4.3.1 المشاعر والثقة (Emotions and confidence)
 - 5.3.1 الدافع (Motivation)
- 4.1 مهارات التواصل باللغة الانجليزية (The communication skills of english)
 - 1.4.1 تكامل مهارات الاتصال (The integration of communication skills)
 - 2.4.1 .CEFR. الإطار الأوروبي المرجعي للغات (Common European Framework of Reference for Languages)
 - 3.4.1 المستويات المرجعية (Reference levels)
- 5.1 خلق بيئة تعلم وتواصل ثنائية اللغة (Creation of a bilingual learning and communication environment)
 - 1.5.1 اللغة اليومية في المدرسة (The everyday language in the school)
 - 2.5.1 الممرات والأماكن المشتركة (The corridors and common spaces)
 - 3.5.1 مساحة الفصل الدراسي (The classroom space)
 - 4.5.1 مشاركة أعضاء هيئة التدريس والمجتمع (The participation of the teaching staff and the community)

- 6.1 العلاقة مع الأسرة والبيئة (The relationship with families and the environment)
 - 1.6.1 تصورات ثنائية اللغة (perception of the family of bilingualism)
 - 2.6.1 علاقة أدوات التواصل
 - 3.6.1 المشاركة في المدرسة (Participation in the school)
 - 4.6.1 المتابعة في المنزل والواجبات المنزلية (Follow-up at home and homework)
- 7.1 إجراءات النجاح التعليمي في الفصول الدراسية ثنائية اللغة (Educational Success Actions in the Bilingual classroom)
 - 1.7.1 تعريف ومفاتيح الإجراءات التربوية الناجحة (Definition and keys of the Successful Educational Actions)
 - 2.7.1 المجموعات التفاعلية: التعريف والأساس (Interactive groups: definition and foundation)
 - 3.7.1 تنظيم الفصول الدراسية في مجموعات تفاعلية (Classroom organization in interactive groups)
 - 4.7.1 التجمعات الأدبية الحوارية: التعريف والتشغيل (Dialogic literary gatherings: definition and operation)
 - 5.7.1 تنظيم وتشغيل لغة دولجان (Organization and operation of the DLG)
- 8.1 منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: (Methodologies for the bilingual classroom): عجلة التفكير النشط في السياق الاجتماعي TASC Wheel
 - 1.8.1 عرض عجلة التفكير النشط في السياق الاجتماعي (Presentation of the TASC Wheel)
 - 2.8.1 مهارات التفكير (Thinking skills)
 - 3.8.1 خطوات الاستخدام (Steps for use)
 - 4.8.1 المنتجات والتقييم (Products and evaluation)
- 9.1 منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: الفصول الدراسية المعكوسة (Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom)
 - 1.9.1 التعريف والنماذج (Definition and models)
 - 2.9.1 أصل (Origin) المميزات والعيوب (Advantages and disadvantages)
 - 3.9.1 المبادئ التوجيهية للتصميم (Guidelines for design)
 - 4.9.1 الفصول الدراسية المعكوسة في الفصول الدراسية ثنائية اللغة (Flipped classroom in the bilingual classroom)
- 10.1 منهجيات الفصول الدراسية ثنائية اللغة: التعلم التعاوني (Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning)
 - 1.10.1 تعريف التعلم التعاوني (Definition of cooperative learning)
 - 2.10.1 شروط التعلم التعاوني (Conditions for cooperative learning)
 - 3.10.1 الأساس النفسي التربوي (Psychopedagogical foundation)
 - 4.10.1 التعاون والتفاعل والأداء والشمول (Cooperation, interaction, performance and inclusion)
 - 5.10.1 تعريف التعلم التعاوني (Definition of cooperative learning)

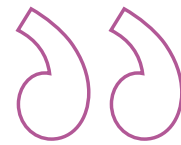


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

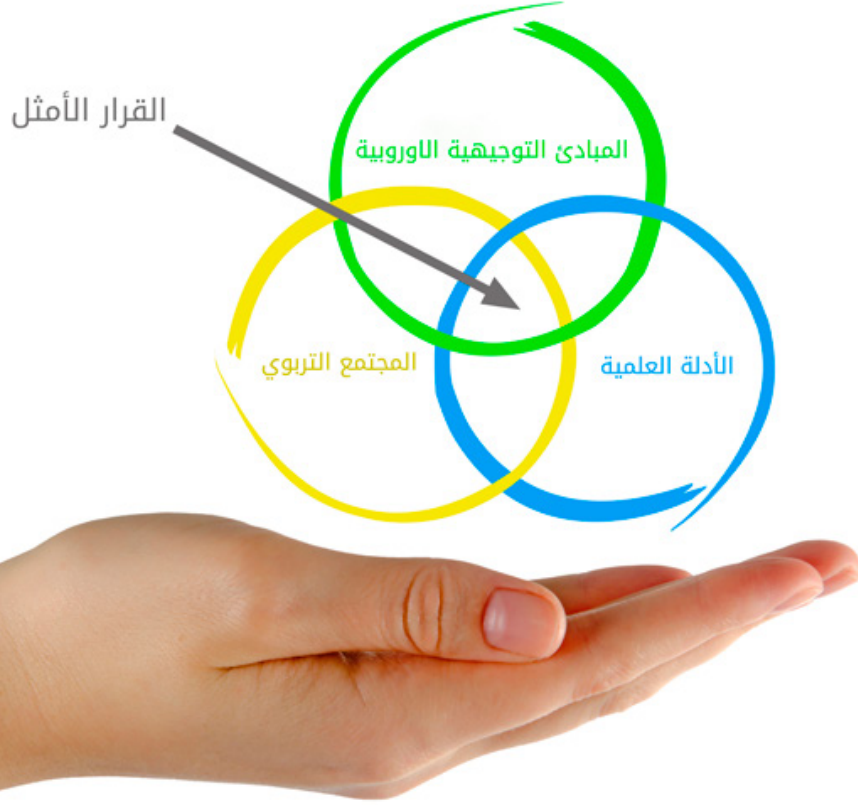




اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

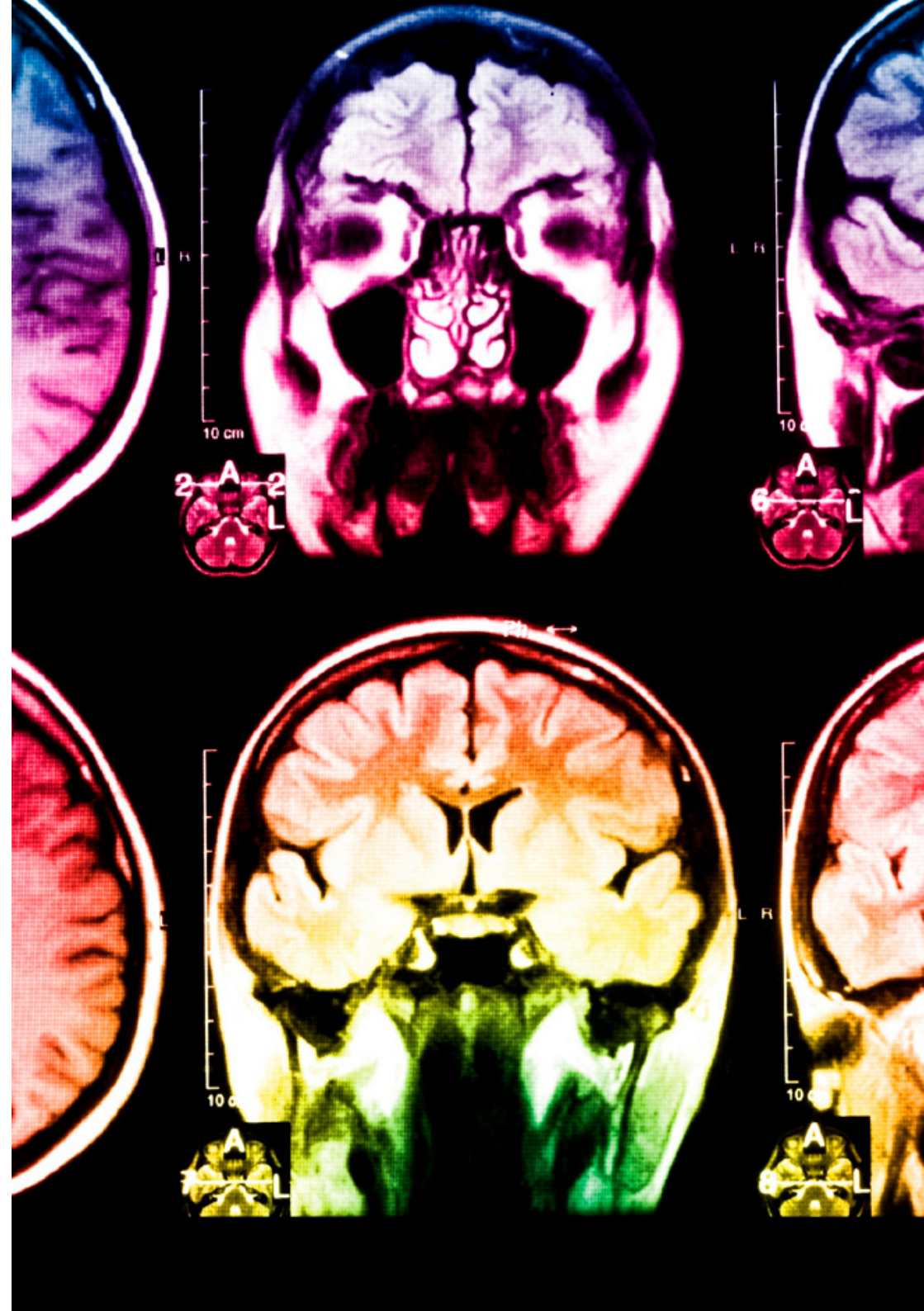
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



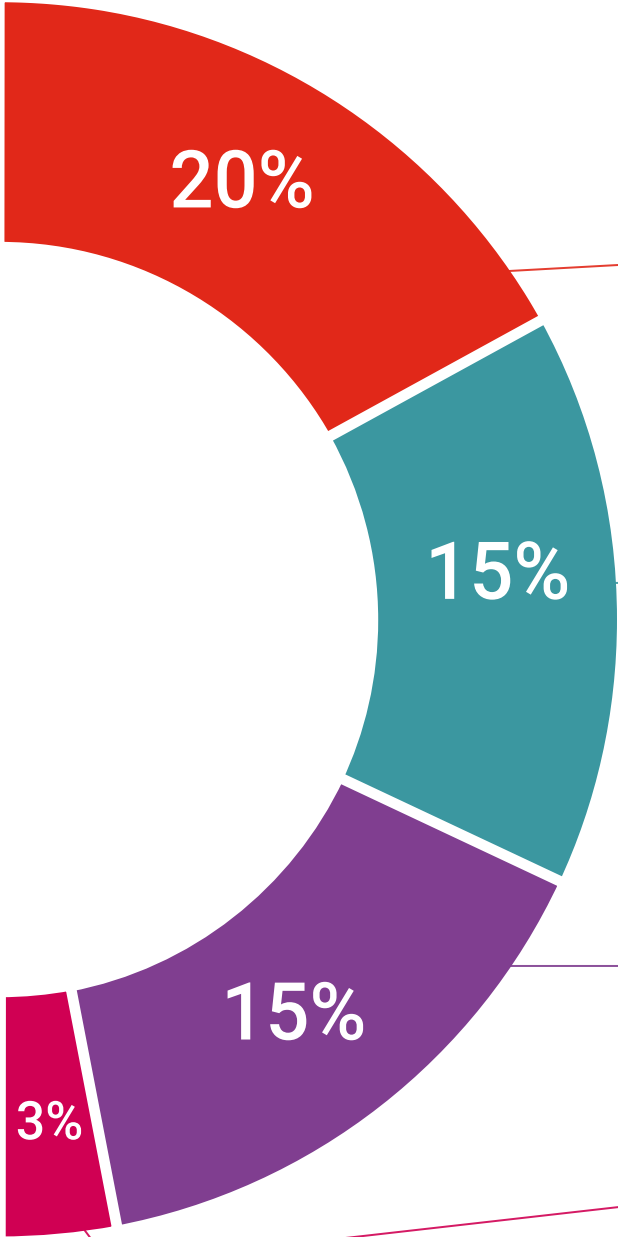
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً، لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



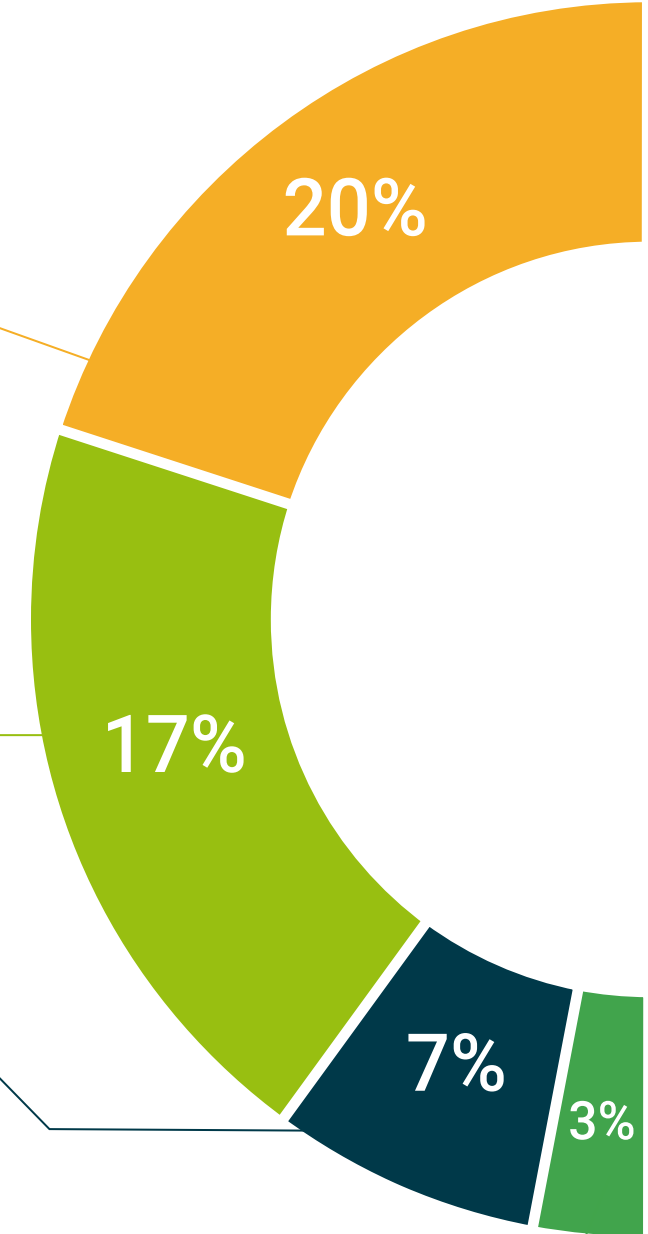
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education), بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر من TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية فى المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education) على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية فى المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم

ثنائي اللغة (Educational and didactic)

(methodology for bilingual education)

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية
المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم
ثنائي اللغة (Educational and didactic)
(methodology for bilingual education)