

محاضرة جامعية
الموارد التعليمية لتدريس اللغة
الإسبانية كلغة ثانية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلفة ثانية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/school-of-languages/postgraduate-certificate/didactic-resources-teaching-spanish-second-language

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

من الناحية التعليمية، توفر ثنائية اللغة العديد من المزايا للطلاب. يكتسب الطلاب ثنائيي اللغة مستوى عالٍ جدًا من اللغة، حتى على المستوى الأصلي، وهو ما يعد ميزة كبيرة في عملهم المستقبلي. بالمثل، فإن المراهقين الذين يتلقون هذا النوع من التعليم يكون لديهم وقت أسهل في استيعاب اللغات المختلفة، ويحصلون على مفردات أكثر تعقيدًا؛ إنهم قادرون على التواصل بطلاقة ويميلون إلى أن يكونوا أكثر تقبلًا للثقافات الأخرى. من خلال هذا التدريب المكثف، سيخصص المحترف في الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية بمساعدة محترفين يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا القطاع.



امنح دفعة للنجاح في حياتك المهنية وكن محترفًا تنافسيًا سي جلب
التميز إلى أي مركز تعليمي"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية على البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد حقق التعليم الثنائي اللغة تقدما في السنوات الأخيرة. في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والأساليب المنهجية التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضاً اتباع نهج جديد. توفر النماذج الجديدة للتعليم ثنائي اللغة مزايا وتحديات لكل من المعلمين والطلاب. المزايا التي سيتم تطويرها من خلال هذا التخصص رفيع المستوى، بقيادة متخصصين ذوي خبرة واسعة في هذا القطاع.

أدى تقدم التدريس ثنائي اللغة في المراكز التعليمية إلى زيادة الطلب على إعداد خاص لتدريس اللغة. على الرغم من التقدم الذي تم إحرازه في هذا الصدد في السنوات الأخيرة من خلال إنشاء دورات تدريبية محددة تهدف إلى تلبية هذا الطلب المتزايد، يجب علينا مواصلة السعي لتحسين النظام التعليمي بطريقة ملتزمة ومسؤولة، وتلبية الاحتياجات وتطوير نظام مبتكر، نموذج تعليمي طموح وفعال.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذا البرنامج“

حقق النجاح جنبًا إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة والمهارات التي تحتاجها للشروع في قطاع تدريس اللغات.

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم من خلال برنامج تنافسي من حيث الجودة والمكانة: فرصة فريدة لتمييز نفسك كمحترف.

أدرج في قدراتك أدوات منهجية وتربوية جديدة وفعالة من شأنها أن تعزز تدريسك في التعليم ثنائي اللغة في المرحلتين الإعدادية والثانوية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيستجى محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف برنامج الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية إلى تسهيل أداء المهنيين المخصصين للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.



نضع في خدمة المهني الوسائل اللازمة لتحقيق الأثر التربوي الذي يترتب
عليه تنمية حقيقية ودائمة لدى الطالب"



الأهداف العامة



- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتثري تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدينية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوياتهم
- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية.
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية

Th θ (thanks)

ð (that)

thing [θɪŋ]

sing [sɪŋ]

with [wɪð]

الأهداف المحددة



- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم واللاكتساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية.
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية
- ♦ فهم الخطب الطويلة والمؤتمرات في اللغة الإنجليزية
- ♦ اتباع خطوات مؤامرة معقدة في مجال التدريس والتعليم
- ♦ استيعاب عرض للأخبار والبرامج التلفزيونية حول المواضيع الجارية والتعليمية
- ♦ فهم معظم الأفلام التي تتحدث بمستوى لغوي قياسي
- ♦ فهم أساليب التفاوض المختلفة
- ♦ فهم العروض التقديمية حول مواضيع مختلفة
- ♦ القدرة على استخدام استراتيجيات الاستماع المختلفة
- ♦ معرفة وتحديد كيفية استخدام الكتب المدرسية كبديل تعليمي أول في تعليم وتعلم اللغة والأدب
- ♦ القدرة على تصميم أنشطة اللغة والأدب المشتركة كموضوعين مترابطين
- ♦ معرفة كيفية العمل في اللغة والأدب كلغة ثانية: إعداد مواد محددة





- ♦ معرفة كيفية تطوير أنشطة البدء والتطوير وتعزيز والتوسع في الوحدات التعليمية
- ♦ معرفة إطار برمجة اللغة والمحتوى وإتقان محتوى المناهج الدراسية لمختلف المجالات في اللغة الإنجليزية: العلوم الاجتماعية والعلوم التجريبية والتعاليم التقنية ومعرفة استراتيجيات التدريس لهذه المحتويات.
- ♦ فهم العلاقة بين الأهداف والكفاءات والمحتوى في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ♦ معرفة كيفية برمجة وتطوير الوحدات التعليمية
- ♦ التعرف على تشغيل مدارس التعليم الثنائي اللغة المحددة
- ♦ معرفة النماذج المختلفة للتجميع في الفصل الدراسي والتقنيات لتحسين التدريس والتعلم ومشاركة الطالب في العملية المذكورة
- ♦ إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم
- ♦ القدرة على استخدام التقنيات الجديدة (تقنيات المعلومات والاتصالات) لتعلم اللغة الإنجليزية وآدابها كلغة أجنبية
- ♦ فهم مفاهيم وخصائص ومجالات تقييم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: ما الذي يجب تقييمه؟ كيف يتم التقييم؟ ومتى يتم التقييم؟
- ♦ معرفة مفاهيم وتقنيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر التاريخ، وخاصة نتائج الأبحاث والتقدم في مجال التعليم.
- ♦ استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح في الفصل الدراسي، وفقاً للخصائص الصوتية والصرفية والمعجمية الدلالية والنحوية والخطابية المحددة

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لتحديث نفسك
بأحدث التطورات في الموارد التعليمية لتدريس
اللغة الإسبانية كلغة ثانية"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لهذه المحاضرة الجامعية من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي باللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدّمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.

سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً عن تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في هذه المحاضرة الجامعية"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ الدراسات العليا في علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التدويل لمدرسة JABY, في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضو في SUCAM (الشبكة الفرعية للجامعات لمجتمعات التعلم في مدريد)



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ درجة الماجستير في NEE
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CdA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ درجة الماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الثانوية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الإسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتحويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث/طالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر، وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب محتوى عالي الجودة يتماشى مع توقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في مجال عملهم. سوف يكون مؤهلاً لأداء الوظائف المختلفة المرتبطة بهذه المحاضرة الجامعية، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال من العمل، وبالتالي إرشادك نحو التميز.



إن الحصول على تعليم ثنائي اللغة يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر
تقبلاً للثقافات الأخرى وفهم العالم من حولهم بشكل أفضل "



الوحدة 1. الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- 1.1 تحديد واختيار وتكييف المواد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية
 - 1.1.1 ما هي المواد التعليمية؟
 - 2.1.1 أنواع المواد التعليمية
 - 3.1.1 مفاتيح تطوير المواد
 - 4.1.1 تكييف المواد التعليمية
- 3.1 مصادر التدريس: البطاقات التعليمية والصور
 - 1.2.1 لماذا استخدام الصور؟
 - 2.2.1 كيف تستخدم الصور في الفصل الدراسي باللغة الإسبانية كلغة أجنبية؟
 - 3.2.1 أنواع flashcards
 - 4.2.1 الأنشطة المزدوجة بـ flashcards
- 3.1 العمل مع القراءة المتدرجة
 - 1.3.1 تعريف القراءة المتدرجة وخصائصها
 - 2.3.1 مزايا القراءة المكثفة
 - 3.3.1 استراتيجيات استخدام القراءات المتدرجة في الفصل الدراسي
 - 4.3.1 أنشطة مع قراءات متدرجة في الفصول الدراسية
- 4.1 الألعاب والأنشطة وألعاب الطاولة
 - 1.4.1 اللعبة
 - 2.4.1 اللعب في التعلم
 - 3.4.1 اللعب في الفصل الدراسي
 - 4.4.1 توظيف اللعب في التعليم (التلعيب)
 - 5.4.1 أنواع الألعاب
- 5.1 الدراما وrole plays
 - 1.5.1 الدراما واللعبية الدرامية
 - 2.5.1 استخدام الدراما في تعلم اللغة الإنجليزية
 - 3.5.1 الفرق بين المسرح واللعبية الدرامية
 - 6.1 القصائد والقوافي وأعاصير اللسان
- 1.6.1 لماذا نستخدم الشعر في تدريس اللغة الثانية في الفصل الدراسي؟
- 2.6.1 القوافي
- 3.6.1 أعاصير اللسان

- 7.1 wikis وBlogs لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.7.1 ما هي blog؟
 - 2.7.1 إمكانيات المدونة باللغة الإسبانية كفصل دراسي للغة الأجنبية
 - 3.7.1 مفاتيح تصميم وتنظيم blog
 - 4.7.1 أمثلة لمدونات تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 5.7.1 ما هو wiki؟
 - 6.7.1 استخدام wikis في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية
 - 7.7.1 أمثلة على مواقع الويكي لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 8.1 بطاقات التدريس في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.8.1 ما هي البطاقات التعليمية؟
 - 2.8.1 لماذا استخدام الرموز؟
 - 3.8.1 كيفية استخدام البطاقات التعليمية باللغة الإسبانية كفصل دراسي للغة الأجنبية؟
 - 4.8.1 أنواع الرموز
 - 5.8.1 التكيف والتصميم وإنشاء الأوراق
- 9.1 مصادر التدريس: أجهزة iPad والأجهزة اللوحية لتعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.9.1 جهاز iPad/Tablet في فصل اللغة
 - 2.9.1 التطبيقات (Apps) للفصل الدراسي
 - 3.9.1 تطبيقات محددة لتعلم اللغة الإسبانية
 - 4.9.1 الموارد على الانترنت
- 10.1 الموارد التعليمية: الفيديوهات والأفلام القصيرة
 - 1.10.1 لماذا استخدام الرسوم المتحركة القصيرة؟
 - 2.10.1 كيفية استخدام الأفلام القصيرة في فصل اللغة الإنجليزية؟
 - 3.10.1 كيف تختار الفيلم القصير؟
 - 4.10.1 الأنشطة التي يجب القيام بها قبل وأثناء وبعد المشاهدة



المنهجية

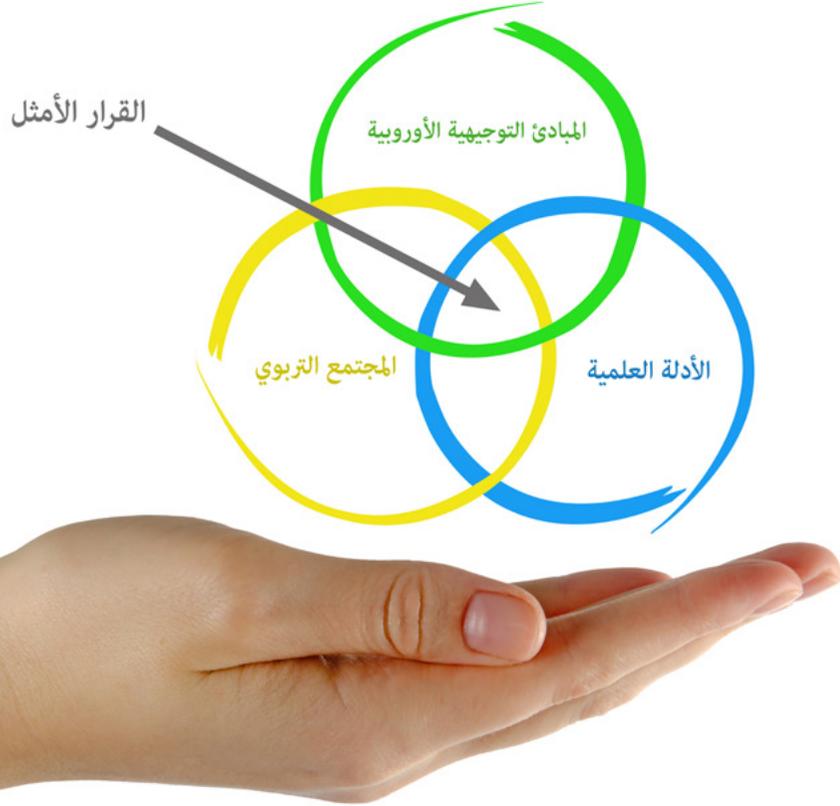
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

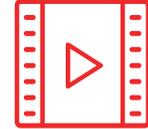
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



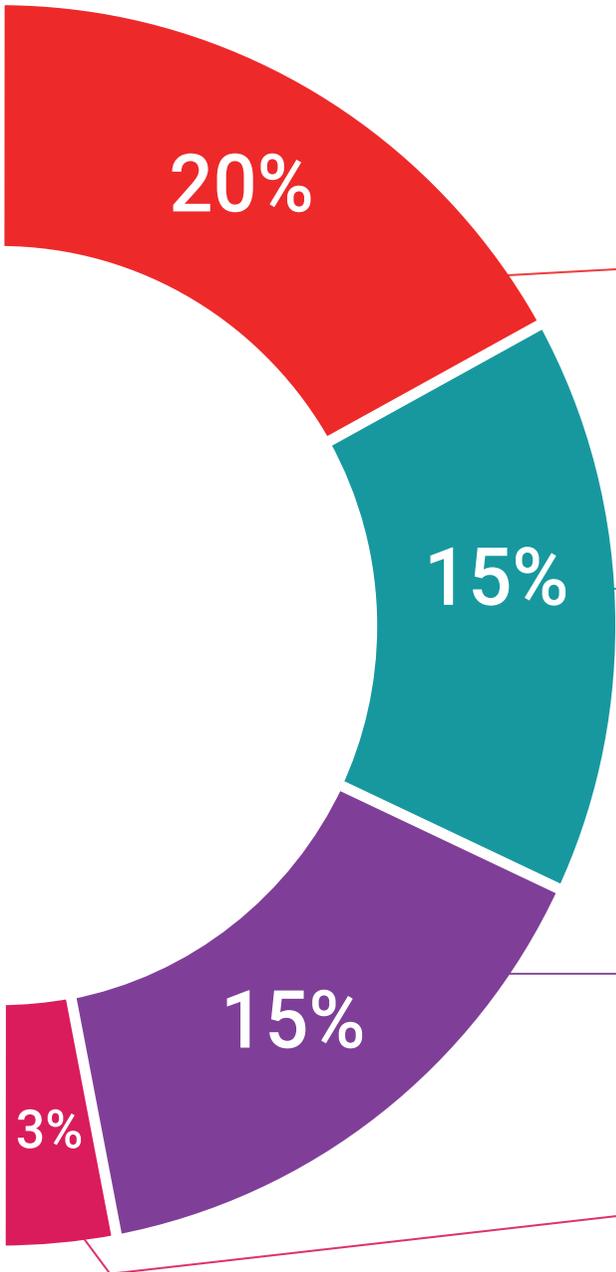
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



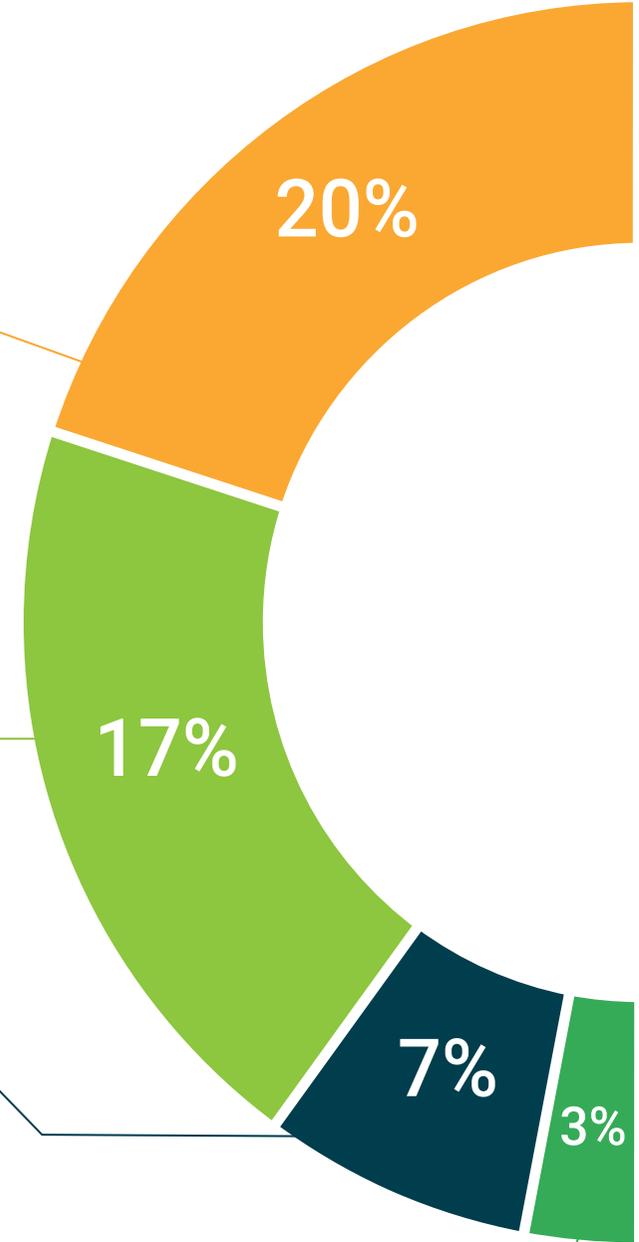
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

الموارد التعليمية لتدريس اللغة

الإسبانية كلغة ثانية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

الموارد التعليمية لتدريس اللغة
الإسبانية كلغة ثانية