

محاضرة جامعية التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « إجمالي عدد النقاط المعتمدة: 6 نقاط دراسية حسب نظام ECTS
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/school-of-languages/postgraduate-certificate/content-language-integrated-learning-clil

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

منهجية الدراسة

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

في مجال التدريس، الاتجاهات والأساليب المنهجية في التعليم ثنائي اللغة لا يتطلب التكيف في طريقة تدريس لغة ثانية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل من الضروري أيضًا اتباع نهج جديد. تشمل النماذج الجديدة للتعليم ثنائي اللغة منهجيات التدريس مثل CLIL، حيث يتم تدريس المواد الشائعة مثل الرياضيات أو التربية البدنية باللغة الأجنبية أيضًا. ويؤدي ذلك إلى اكتساب الطالب مستوى عالٍ من اللغة وتحسين قدرته على التواصل وفهم الثقافة. تدريب فريد من نوعه للمهني الذي يرغب في تحقيق النجاح، متخصص في التعليم المتكامل للمحتوى واللغة (CLIL)، ليعزز في قطاع مزدهر.



ستكتسب مع هذا التخصص أدوات وتقنيات لتقييم, اختيار وتحليل الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية"



منهجية CLIL هي طريقة تدريس تسعى إلى تدريس المواد الدراسية بلغة غير اللغة الأم. وباستخدام لغة أخرى غير اللغة الأم، تصبح هذه اللغة تدريجيًا جزءًا من واقع المتعلم اليومي وسياقه الثقافي. ولهذا السبب، يحتاج المعلم إلى أن يكون متخصصاً في مجموعة من الأدوات وأن يكون متمكناً من اللغة. في هذا التدريب المكثف سيتعلم المحترفون في هذا التدريب المكثف كيفية نسج تدريس اللغة والمحتوى معاً بطريقة هادفة وملائمة للسياق.

الأساليب التقليدية في تدريس اللغة، مثل المحاضرات أو التمارين الميكانيكية، تبطئ التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية المتعلمين، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تظهر فشل النظام والمنهجية التقليدية. يلتزم الاقتراح التربوي لجامعة TECH بالتكيف في تحضير المعلم مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بشكل مختلف، يجب على المعلمين أيضًا التدريس بشكل مختلف. لهذا السبب من المفترض أن يتم تدريب معلم المستقبل على التدريس وتجربة الأساليب التي سيستخدمها لاحقًا.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.

تحتوي هذه **المحاضرة الجامعية في التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)** على البرنامج الأكثر شمولاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



عملية تدريب رفيعة المستوى تشمل أيضًا دراسة الأدوات التعليمية اللازمة لتجسيد هذه المعرفة في الممارسة التدريسية كمتخصص رفيع المستوى"

سيتيح لك هذا البرنامج تحديث معارفك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات.

انضم إلى الطليعة في مجال التعليم من خلال برنامج تنافسي من حيث الجودة والمكانة: فرصة فريدة لتمييز نفسك كمحترف.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج مستحدث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL) ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المحترف محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي يواجهها طوال فترة البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف البرنامج إلى تسهيل أداء المهني المختص للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.

ستتعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية
التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية"





الأهداف العامة

- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الجديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية، وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتطور تعلمها
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة اليدوية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار وتحليل الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستواهم
- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال تعلم اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في مناهج تدريس اللغات الأجنبية

الأهداف المحددة



- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى والثانية
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم واللاكتساب وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية
- ♦ فهم الخطابات والمؤتمرات الطويلة في اللغة الإنجليزية
- ♦ اتباع خطوط مؤامرة معقدة في مجال التدريس والتعليم
- ♦ استيعاب عرض للأخبار والبرامج التلفزيونية حول المواضيع الجارية والتعليمية
- ♦ فهم معظم الأفلام التي تتحدث بمستوى لغوي قياسي
- ♦ فهم أساليب التفاوض المختلفة
- ♦ فهم العروض التقديمية حول مواضيع مختلفة
- ♦ القدرة على استخدام استراتيجيات الاستماع المختلفة
- ♦ معرفة وتحديد كيفية استخدام الكتب المدرسية كبديل تعليمي أول في تعليم وتعلم اللغة والأدب
- ♦ القدرة على تصميم أنشطة اللغة والأدب المشتركة كموضوعين مترابطين



british spelling

ices

ize / ise

organise

organize

or / - our



- ♦ معرفة كيفية العمل في التدريب كلغة ثانية: إعداد مواد محددة
- ♦ معرفة كيفية تطوير أنشطة البدء والتطوير والتعزيز والتوسيع في الوحدات التعليمية
- ♦ معرفة إطار برمجة اللغة والمحتوى وإتقان محتوى المناهج الدراسية لمختلف المجالات في اللغة الإنجليزية: العلوم الاجتماعية، العلوم التجريبية والتعاليم التقنية ومعرفة استراتيجيات التدريس لهذه المحتويات
- ♦ فهم العلاقة بين الأهداف والكفاءات والمحتوى في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ♦ معرفة كيفية برمجة وتطوير الوحدات التعليمية
- ♦ التعرف على تشغيل مدارس التعليم الثنائي اللغة المحددة
- ♦ معرفة النماذج المختلفة للتجميع في الفصل الدراسي والتقنيات لتحسين التدريس والتعلم ومشاركة الطالب في العملية المذكورة
- ♦ إتقان تقنيات العمل المختلفة ومعرفة كيفية استخدام الملخصات والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم
- ♦ القدرة على استخدام التقنيات الجديدة (تقنيات المعلومات والاتصالات TIC) للتدريب على تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
- ♦ فهم مفاهيم وخصائص ومجالات تقييم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: ما الذي يجب تقييمه؟ كيف يتم التقييم ومتى يتم التقييم؟
- ♦ معرفة مفاهيم وتقنيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر التاريخ، وخاصة نتائج الأبحاث والتقدم في مجال طرق التعليم
- ♦ استخدام اللغة الإنجليزية بشكل صحيح في الفصل الدراسي، وفقاً للخصائص الصوتية والصرفية والمعجمية الدلالية والنحوية والخطابية المحددة

قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال
تحديث معلوماتك من خلال هذا البرنامج



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لهذه المحاضرة الجامعية من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي باللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.





سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً
عن تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في
هذه المحاضرة الجامعية"



هيكـل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التحويل لمدرسة JABY، في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ ماجستير في الإحتياجات الخاصة
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة (Alcalá 2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتدويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقاً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في منطقة عملهم. سوف تكون قادرًا على أداء مختلف الوظائف المتعلقة بهذا البرنامج، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكارًا في هذا المجال، وبالتالي توجيهك نحو التميز.



حقق النجاح جنبًا إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة
والمهارات التي تحتاجها للشروع في قطاع تدريس اللغة"



الوحدة 1. التعلم المتكامل للغة والمحتوى and language integrated learning

- 6.1. تدريس العلوم الطبيعية من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Teaching of natural sciences through CLIL)
- 1.6.1. تحديات نهج التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (The challenges of the CLIL approach)
- 2.6.1. تفعيل المعرفة (Activation of prior knowledge)
- 3.6.1. استراتيجيات السقالات (Scaffolding strategies)
- 4.6.1. البحث والتفاعل في الفصول الدراسية (Research and interaction in the classroom)
- 5.6.1. تقييم (Evaluation)
- 7.1. تدريس العلوم الاجتماعية من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Teaching of social sciences through CLIL)
- 1.7.1. خصائص الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للعلوم الاجتماعية (Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences)
- 2.7.1. أنواع الأنشطة (Types of Activities)
- 3.7.1. تخطيط وحدة التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (Plan a CLIL unit)
- 4.7.1. المنظمات الرسومية للخرائط الذهنية (Graphic organizers or mind maps)
- 8.1. التدريس الفني من خلال CLIL (Artistic teaching through CLIL)
- 1.8.1. C's 4 في الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للفنون (C's in CLIL classroom of art 4 The)
- 2.8.1. مميزات تدريس الفن في المدرسة (Advantages of teaching art at school)
- 3.8.1. مفاتيح جلسات التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية الفنية (Keys for CLIL art sessions)
- 4.8.1. اللغة الثانية في الفصل الدراسي للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية للفنون (The L) (CLIL classroom of art)
- 5.8.1. مفاتيح لتشجيع مشاركة الطلاب (Keys to encourage the participation of students)
- 9.1. STEAM: التدريس المتكامل للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات من خلال التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (STEAM integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL)
- 1.9.1. تعريف ستيم منصة توزيع رقمي (Definition of STEAM)
- 2.9.1. نهج ستيم في الأعمار المبكرة (The STEAM approach at early ages)
- 3.9.1. نهج ستيم في المدارس (STEAM approach in schools)
- 4.9.1. تعلم ستيم والسقالات (STEAM learning and scaffolding)
- 10.1. تقييم (Evaluation)
- 1.10.1. مبادئ تقييم التعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Principles to evaluate CLIL)
- 2.10.1. متى يكون التقييم فعالاً: تشخيصي، تكويني، ختامي؟ (When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative?)
- 3.10.1. الخصائص المحددة للتعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Specific characteristics of CLIL)
- 4.10.1. التقييم الذاتي وتقييم الأقران (Self-evaluation and evaluation of peers)
- 5.10.1. تقييم المحتوى واللغة (Evaluate content and language)
- 6.10.1. استراتيجيات وموارد التقييم (Strategies and resources for evaluation)

- 1.1. الأهداف والأساس (Objectives and foundation)
- 1.1.1. تعريف
- 2.1.1. المبادئ الأساسية (Basic principles)
- 3.1.1. أنواع ثنائية اللغة (Types of CLIL)
- 4.1.1. مزايا CLIL (Advantages of CLIL)
- 2.1. العلاقات بين المحتوى واللغة (Relations between content and language)
- 1.2.1. خصائص منهج CLIL (Characteristics of the CLIL curriculum)
- 2.2.1. التحديات المرتبطة باللغة (The challenges associated with language)
- 3.2.1. اللغة الثانية في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات في الفصل الدراسي (The L) (in the CLIL classroom 1)
- 4.2.1. العمل التعاوني للمعلمين (The collaborative work of teachers)
- 3.1. السقالات في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Scaffolding in CLIL)
- 1.3.1. منطقة التنمية القريبة (Zone of Proximal Development)
- 2.3.1. أهمية السقالات في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (The importance of scaffolding in CLIL)
- 3.3.1. التفاعل (The interaction)
- 4.3.1. تقنيات وأنشطة للسقالات (Techniques and activities for the scaffolding)
- 4.1. المنهجيات النشطة لتطوير التعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Active methodologies for the development of CLIL)
- 1.4.1. الخصائص والفوائد (Characteristics and benefits)
- 2.4.1. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)
- 3.4.1. الفصل الدراسي المقلوب (The Flipped Classroom)
- 4.4.1. التلعيب (Gamification)
- 5.4.1. التعلم التعاوني (Cooperative learning)
- 5.1. تصميم وتطوير مواد التعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Design and development of materials for CLIL)
- 1.5.1. أهمية المواد في التعلم المتكامل للمحتوى واللغات (Importance of materials in CLIL)
- 2.5.1. أنواع المواد والموارد (Types of materials and resources)
- 3.5.1. تصنيف بلوم (Bloom's taxonomy)
- 4.5.1. مفاتيح تطوير المواد (Keys for the development of materials)

المنهج الدراسي الذي وضعه
الخبراء والمحتوى الجيد هو مفتاح
نجاحك في التعلم"



منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومتخلياً عن المناهج الأكثر تقليدية

TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مؤكدة
وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"



الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق.

تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق

مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضّل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"



المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضًا أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين ينعون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوبًا شخصيًا، أو جهازًا لوحيًا، أو هاتفًا ذكيًا.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها"



Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناء على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.



سنسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجيته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو).

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.

المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

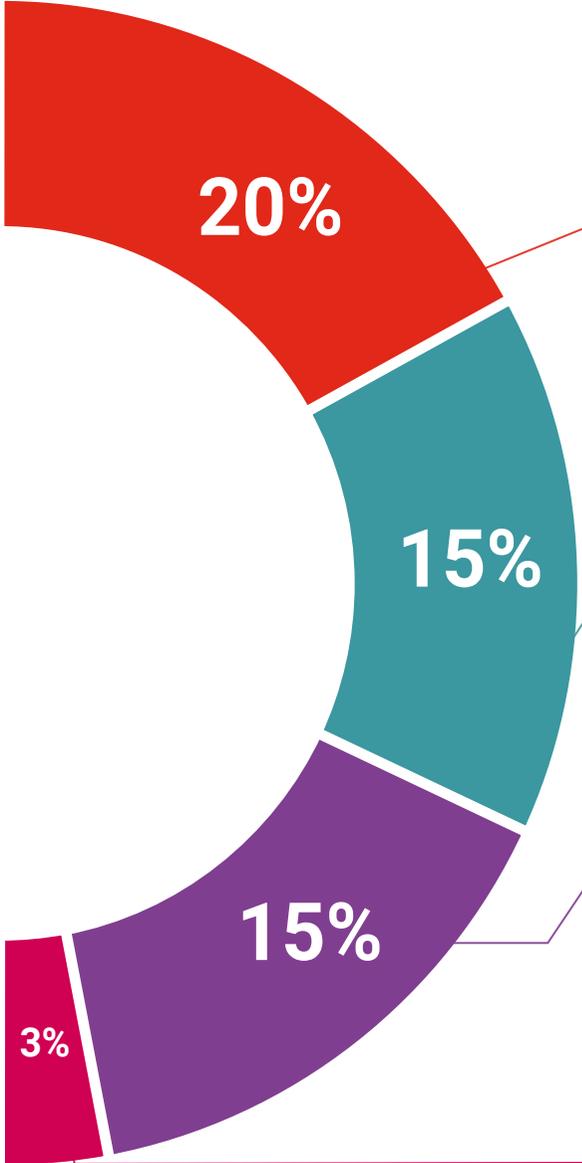
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكل الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير"



وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



التدريب العملي على المهارات والكفاءات

ستنفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



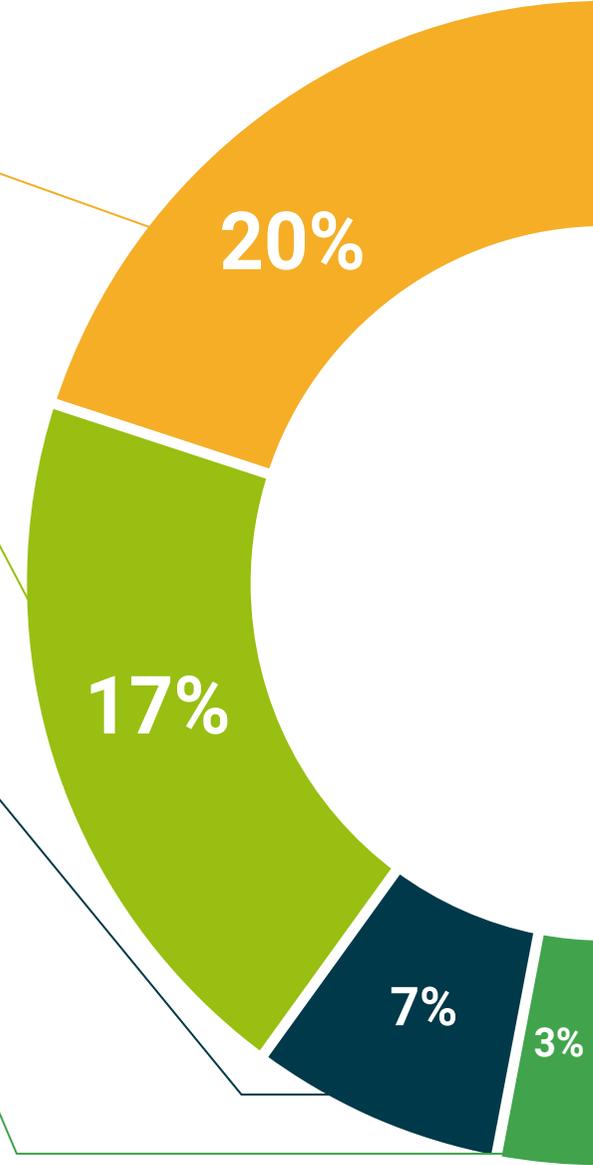
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية فى التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL) على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة فى السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية فى التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع





محاضرة جامعية

التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « إجمالي عدد النقاط المعتمدة: 6 نقاط دراسية حسب نظام ECTS
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية
التعلم المتكامل للغة والمحتوى (CLIL)