

商学院校级硕士 具有预测方法的项目管理



商学院校级硕士 具有预测方法的项目管理

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线
- » 目标群体: 希望专门从事项目管理的IT专业人士的IT专业人员, 他们希望通过预测性的方法论来专门从事项目管理

网络访问: www.techtitute.com/cn/school-of-business/professional-master-degree/master-project-management-predictive-methodologies

目录

01 欢迎	02 为什么在TECH学习?	03 为什么选择我们的课程?	04 目标
4	6	10	14
	05 能力	06 结构和内容	07 方法
	20	24	38
	08 我们的学生简介	09 课程管理	10 对你的职业生涯的影响
	46	50	54
		11 对你的公司的好处	12 学位
		58	62

01 欢迎

项目管理是一门横向的学科，实际上适用于所有技术领域。在这一领域使用预测方法是为了实现所设定的目标，同时考虑到环境中可能发生的，可能影响最终结果的情况。本TECH项目的重点是全面发展专业项目经理的技能，准备面对在跨国环境中管理大型项目的挑战，同时，能够使他们的管理适应更温和和短期的项目环境。通过这种方式，目的是培养在项目管理方面具有管理和执行能力的专业人员，他们能够在大公司或组织的环境中行事，有能力在公司内部以及作为客户和供应商的代表在不同层面上进行联系和影响。



具有预测方法的项目管理校级硕士
TECH科技大学



“

一个课程将使你能够在完全安全的情况下领导成功的项目, 这将成为你的公司的巨大竞争优势”

02

为什么在TECH学习?

TECH是世界上最大的100%在线商业学校。它是一所精英商学院，具有最大的学术需求模式。一个国际高绩效和管理技能强化培训的中心。



“

TECH是一所站在技术前沿的大学, 它将所有资源交给学生支配, 以帮助他们取得商业成功"

TECH科技大学



创新

该大学提供一种在线学习模式,将最新的教育科技与最大的教学严谨性相结合。一种具有最高国际认可度的独特方法,将为学生提供在不断变化的世界中发展的钥匙,在这个世界上,创新必须是所有企业家的基本承诺。

“由于在节目中加入了创新的互动式多视频系统,被评为“微软欧洲成功案例”。



最高要求

TECH的录取标准不是经济方面的。在这所大学学习没有必要进行大量投资。然而,为了从TECH毕业,学生的智力和能力的极限将受到考验。该机构的学术标准非常高。

95% | TECH学院的学生成功完成学业



联网

来自世界各地的专业人员参加TECH,因此,学生将能够建立一个庞大的联系网络,对他们的未来很有帮助。

+100,000

每年培训的管理人员

+200

不同国籍的人



赋权

学生将与最好的公司和具有巨大声望和影响力的专业人士携手成长。TECH已经与7大洲的主要经济参与者建立了战略联盟和宝贵的联系网络。

+500

| 与最佳公司的合作协议



人才

该计划是一个独特的建议,旨在发挥学生在商业领域的才能。这是一个机会,你可以利用它来表达你的关切和商业愿景。

TECH帮助学生在这个课程结束后向世界展示他们的才华。



多文化背景

通过在TECH学习,学生将享受到独特的体验。你将在一个多文化背景下学习。在一个具有全球视野的项目中,由于该项目,你将能够了解世界不同地区的工作方式,收集最适合你的商业理念的创新信息。

TECH的学生来自200多个国家。

TECH追求卓越,为此,有一系列的特点,使其成为一所独特的大学:



分析报告

TECH探索学生批判性的一面,他们质疑事物的能力,他们解决问题的能力和他们的人际交往能力。



优秀的学术成果

TECH为学生提供最好的在线学习方法。大学将再学习方法(国际公认的研究生学习方法)与哈佛大学商学院的案例研究相结合。传统和前卫在一个艰难的平衡中,在最苛刻的学术行程中。



规模经济

TECH是世界上最大的网上大学。它拥有超过10,000个大学研究生课程的组合。而在新经济中,数量+技术=颠覆性价格。这确保了学习费用不像在其他大学那样昂贵。



向最好的人学习

TECH教学团队在课堂上解释了导致他们在其公司取得成功的原因,在一个真实,活泼和动态的环境中工作。全力以赴提供优质专业的教师,使学生在事业上有所发展,在商业世界中脱颖而出。

来自20个不同国籍的教师。



在TECH,你将有机会接触到学术界最严格和最新的案例研究"

03

为什么选择我们的课程？

完成科技课程意味着在高级商业管理领域取得职业成功的可能性倍增。

这是一个需要努力和奉献的挑战，但它为我们打开了通往美好未来的大门。学生将从最好的教学团队和最灵活，最创新的教育方法中学习。



“

我们拥有最著名的教师队伍和市场上最完整的教学大纲,这使我们能够为您提供最高学术水平的培训”

该方案将提供众多的就业和个人利益,包括以下内容。

01

对学生的职业生涯给予明确的推动

通过在TECH学习,学生将能够掌握自己的未来,并充分开发自己的潜力。完成该课程后,你将获得必要的技能,在短期内对你的职业生涯作出积极的改变。

本专业70%的学员在不到2年的时间内实现了职业的积极转变。

02

制定公司的战略和全球愿景

TECH提供了一般管理的深刻视野,以了解每个决定如何影响公司的不同职能领域。

我们对公司的全球视野将提高你的战略眼光。

03

巩固高级商业管理的学生

在TECH学习,为学生打开了一扇通往非常重要的专业全景的大门,使他们能够将自己定位为高级管理人员,对国际环境有一个广阔的视野。

你将在100多个高层管理的真实案例中工作。

04

承担新的责任

在该课程中,将介绍最新的趋势,进展和战略,以便学生能够在不断变化的环境中开展专业工作。

45%的参训人员在内部得到晋升。

05

进入一个强大的联系网络

TECH将其学生联系起来,以最大限度地增加机会。有同样关注和渴望成长的学生。你将能够分享合作伙伴,客户或供应商。

你会发现一个对你的职业发展至关重要的联系网络。

06

以严格的方式开发公司项目

学生将获得深刻的战略眼光,这将有助于他们在考虑到公司不同领域的情况下开发自己的项目。

我们20%的学生发展自己的商业理念。

07

提高软技能和管理技能

TECH帮助学生应用和发展他们所获得的知识,并提高他们的人际交往能力,使他们成为有所作为的领导者。

提高你的沟通和领导能力,为你的职业注入活力。

08

成为一个独特社区的一部分

学生将成为由精英经理人,大公司,著名机构和来自世界上最著名大学的合格教授组成的社区的一部分:TECH科技大学社区。

我们给你机会与国际知名的教授团队一起进行专业学习。

04 目标

TECH的这个校级硕士旨在加强项目经理的专业技能,这要归功于对预测方法学领域主要发展的了解。这也将使他们能够发展新的能力和技能,这对他们的职业发展至关重要。完成该课程后,学生将能够以创新的视角和国际视野做出全球决策,这在当今全球化的商业环境中是至关重要的。



“

由于TECH提供的优越培训, 增加你的培训, 实现你的工作目标, 有了这个校级硕士”

你的目标就是我们的目标
我们一起工作,帮助你实现这些目标。
具有预测方法的项目管理将培训学生:

01

发展项目,计划和组合管理的专业知识

04

确定为什么将项目分为几个阶段是好的做法

02

确定项目管理在组织中的地位



03

概述企业或组织的不同职能领域以及它们与项目管理的
关系

05

分析每个阶段内适用的流程框架

06

分析专业项目经理的一套基本技术

08

分析管理预测性项目的主要全球标准化流程框架

09

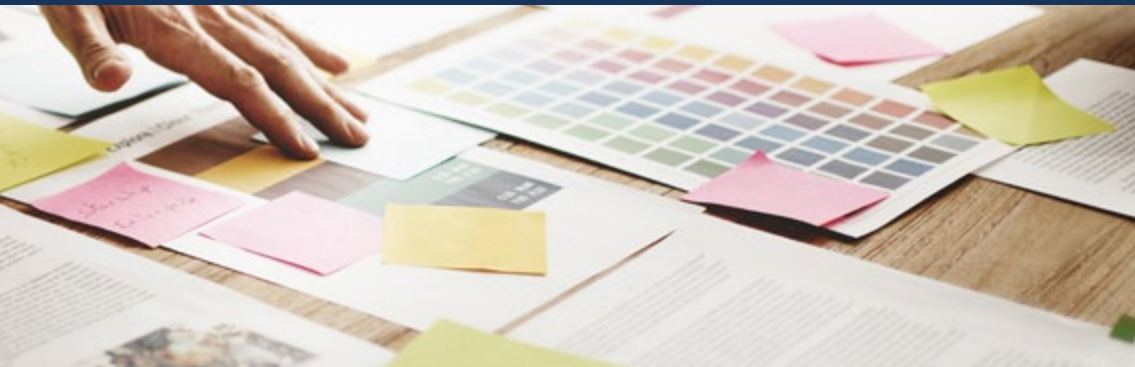
审查主要流程框架之间的主要区别因素

07

确定如何将绩效事实传达给监督委员会,以便以数据为导向进行决策

10

确定业务分析员在预测性项目中的作用



11

产生关于商业分析师最常用的实用工具和技术的专业知识

14

以实用的方式深入研究代表性工具

12

在项目管理中,将工具视为一种手段,而不是一种目标



13

对适用于项目管理的工具进行分类

15

培养对领导力的意义和目的的全面理解,以便有意识地使用人员和团队管理工具

16

在项目经理的日常工作中整合和使用这些工具, 以及领导和团队管理的模式, 以促进项目管理的工作

18

鼓励自我批评, 以便在其管理中取得更好的效果, 并继续不断取得进步

19

分析跨国公司的组织形式及其对项目管理的影响

17

为项目经理提供必要的准则来管理他们的实践, 并知道如何识别成功和不成功的结果

20

产生关于项目经理应注意的信息安全措施的专门知识



05 能力

采用预测方法的项目管理校级硕士旨在提高该部门专业人士的竞争力。因此,在学习结束时,学生将获得必要的能力,在最创新的教学方法基础上发展高质量和最新的实践。毫无疑问,这个课程将改善他们的训练,使他们在日常练习中更有竞争力。





“

成功的项目管理需要具备特定技能的专业人士。这就是为什么TECH为你们提供了参加这一计划的机会”

01

在大型组织环境中管理项目

04

在多国环境中管理项目

02

在业务或支持部门担任部门经理的工作



03

有一个综合的愿景, 旨在始终为企业和实施项目的受益者实现项目成果和利益的最大化

05

管理团队中的人员和项目利益相关者

06

在组织中充当一个真正的变革管理者/催化剂

08

向客户和供应商代表公司和项目

09

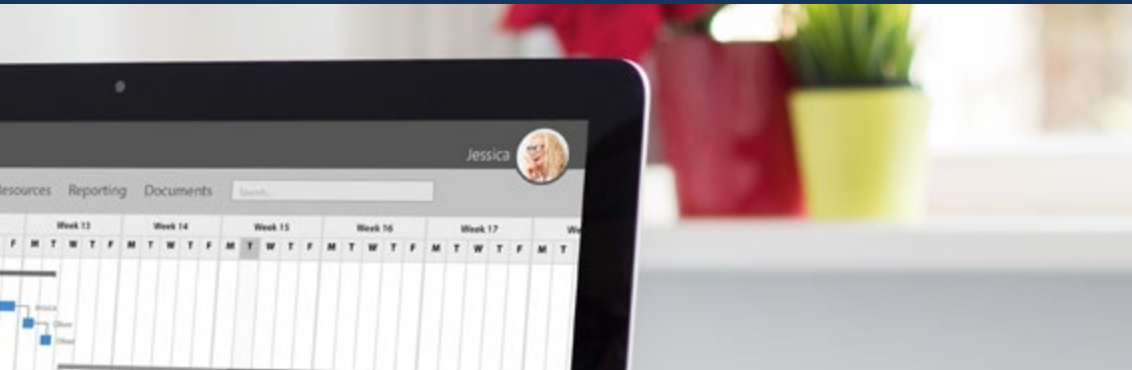
深入了解环境和预测方法,可以帮助安全行动

07

在大公司或组织的环境中行事

10

理解不同的管理方法和策略,以应对实现项目目标的挑战



06

结构和内容

具有预测方法的项目管理校级硕士课程是一个量身定制的以100%的在线形式授课,因此你可以选择最适合你的时间,日程和兴趣的时间和地点上课。对于那些时间有限的人来说,这无疑是一个独特的学习机会。这是一个为期12个月的课程,旨在成为一个独特的,刺激性的经验,为项目的成功奠定基础。



“

该课程将使你能够发展你在项目管理方面取得成功所需的技能”

教学大纲

TECH科技大学的具有预测方法的项目管理校级硕士一个强化课程, 为学生面对项目管理领域的挑战和商业决策做好准备。这个专业的内容旨在促进管理技能的发展, 使其能够在不确定的环境中做出更严格的决策。

在整个1,500小时的学习中, 学生将通过个人工作回顾大量的实际案例, 这将使他们获得必要的技能, 在日常实践中成功发展。因此, 它是一个真正的沉浸在真实的商业环境中。

该课程深入处理商业的不同领域, 旨在让管理人员从战略, 国际和创新的角度理解教育管理。

一个为学生设计的计划, 专注于你的专业提高, 为你在管理和商业管理领域取得卓越成就做准备。一个通过基于最新趋势的创新内容了解你和你公司需求的课程, 并得到最佳教育方法和杰出师资的支持, 这将使你获得创造性和高效地解决关键情况的技能。

该课程需要12个月, 分为10个模块。

模块1	具有预测方法的项目管理
模块2	管理: 商业组织和项目管理
模块3	预测方法学中的项目生命周期
模块4	项目管理的"硬技能"
模块5	预测性项目管理框架和方法论
模块6	预测性项目中的需求管理
模块7	帮助预测性项目管理的技术工具
模块8	领导力和人员管理。大型组织中的项目管理和变革管理
模块9	项目经理的能力和技能(软技能) 项目经理
模块10	项目管理的法律问题



在哪里, 什么时候, 如何进行?

TECH 提供了完全在网上发展这个具有预测方法的项目管理校级硕士可能性。在12个月的专业学习期间, 学生可以随时访问本课程的所有内容, 这将使他们能够自我管理他们的学习时间。

一个独特的, 关键的, 决定性的教育经历, 以促进你的专业发展, 实现明确的飞跃。

模块1.具有预测方法的项目管理

1.1. 项目管理

- 1.1.1. 项目业务过程和项目
- 1.1.2. 项目管理相关性
- 1.1.3. VUCA 环境和项目管理
- 1.1.4. 环境概述:预测性方法论和敏捷环境

1.2. 项目,计划和组合管理

- 1.2.1. 项目,计划和项目组合管理之间的区别
- 1.2.2. 与组织的业务和战略保持一致
- 1.2.3. 组织项目管理(OPM)

1.3. 项目的组织结构

- 1.3.1. 项目经理的作用,职能和归属
- 1.3.2. 职能和归属
- 1.3.3. 项目团队
- 1.3.4. 客户导向和结果导向

1.4. 项目管理过程:活动和管理领域

- 1.4.1. 管理工作与执行工作。执行工作
- 1.4.2. 任何项目中的管理领域
- 1.4.3. 组织中的项目管理方法

1.5. 组织中的项目生命周期

- 1.5.1. 组织中的生命周期取决于项目的类型(研发,实施,产品设计等)
- 1.5.2. 内部标准化:组织内的标准生命周期
- 1.5.3. 项目和子项目,阶段和活动

1.6. 项目承接环境

- 1.6.1. 开展项目的环境和原因。项目选择
- 1.6.2. 公司项目和管理层主导的项目。签约过程 vs. 招标
- 1.6.3. 招标和与客户及发起人的接触。定义vs.项目制定
- 1.6.4. 实施环境与要使用的方法之间的关系

1.7. 项目成果的评价

- 1.7.1. 评价项目成果的技术
- 1.7.2. 对组织结果的内部评价
- 1.7.3. 需求的满足与。客户期望的满足
- 1.7.4. 价值和长期效果的保证

1.8. 大型系统背景下的项目管理

- 1.8.1. 项目管理和系统工程之间的关系
- 1.8.2. 项目管理的系统性观点
- 1.8.3. 复杂程度对项目管理的影响

1.9. 组织背景下的项目管理

- 1.9.1. 应用于中小企业环境中的项目管理
- 1.9.2. 微型项目和方法的调整
- 1.9.3. 项目管理外包

1.10. 项目管理的当前趋势

- 1.10.1. 既非预测性也非敏捷性:混合化
- 1.10.2. 精益项目管理
- 1.10.3. 预测数字化转型
- 1.10.4. 新技术对项目管理的影响

模块2.管理:商业组织和项目管理**2.1. 一个组织的组织和职能领域**

- 2.1.1. 组织的管理:股东大会,管理委员会和总经理
- 2.1.2. 横向领域:财务,人力资源,质量,采购,物流等
- 2.1.3. 商业领域,产品和营销
- 2.1.4. 按流程和项目划分的业务领域。研发,生产工程,设施,运营
- 2.1.5. 销售支持(售前,售后),运营和维护

2.2. 面向项目管理的组织结构

- 2.2.1. 公司结构中的组织类型
- 2.2.2. 以项目执行为导向的矩阵式组织结构
- 2.2.3. 职能领域之间关系的复杂性。资源共享

2.3. 金融和商业经济学

- 2.3.1. 财务信息和决策
- 2.3.2. 财务报表。资产负债表和利润表
- 2.3.3. 投资分析货币价值随时间的变化

2.4. 成本管理

- 2.4.1. 成本的分类和类型
- 2.4.2. 直接和间接成本的分配
- 2.4.3. 与项目管理相关的成本管理

2.5. 应用于项目管理的质量

- 2.5.1. 产品质量和项目质量
- 2.5.2. 承诺范围与质量之间的关系
- 2.5.3. 质量控制vs.质量保证
- 2.5.4. 创造价值和消除浪费

2.6. 项目的财务管理

- 2.6.1. 项目盈利能力分析
- 2.6.2. 项目作为一种投资。ROI(投资回报率)
- 2.6.3. 项目融资

2.7. 人员管理

- 2.7.1. 人力资源部门的职能和流程
- 2.7.2. 人员管理是组织中的一个战略要素
- 2.7.3. 发展和职业计划。项目经理角色的定义

2.8. 项目管理办公室(PMO)

- 2.8.1. PMO的功能和类型
- 2.8.2. 对战略管理的支持
- 2.8.3. 对人员管理的支持
- 2.8.4. 对物流和采购的支持

2.9. 项目和变革管理

- 2.9.1. 变革管理(Change Management)
- 2.9.2. 项目作为组织变革的一个要素
- 2.9.3. 应用于项目管理的变革管理

2.10. 商业分析和项目管理

- 2.10.1. 业务价值分析流程
- 2.10.2. BA与项目,方案和投资组合管理的关系
- 2.10.3. rol 项目经理 在业务分析中的作用

模块3.预测方法学中的项目寿命周期

3.1. 项目生命周期

- 3.1.1. 瀑布式项目开发生命周期
- 3.1.2. 敏捷式项目开发生命周期
- 3.1.3. 混合型项目开发生命周期

3.2. 项目管理的一般生命周期

- 3.2.1. 旅游产品的生命周期。项目
- 3.2.2. 项目的阶段
- 3.2.3. 阶段性审查

3.3. 项目启动

- 3.3.1. 项目启动和定义问题
- 3.3.2. 预测性项目的构成行为
- 3.3.3. 敏捷项目的章程

3.4. 项目管理要素的模型化

- 3.4.1. 需求规划
- 3.4.2. 工作包规划
- 3.4.3. 活动规划

3.5. 建立完整的项目模型

- 3.5.1. 范围基线
- 3.5.2. 计划基线
- 3.5.3. 成本和融资基线

3.6. 项目管理计划

- 3.6.1. 利益相关者管理, 通信和资源规划
- 3.6.2. 质量管理和采购规划
- 3.6.3. 风险规划

3.7. 项目执行的指导和管理

- 3.7.1. 领导团队
- 3.7.2. 让利益相关者参与
- 3.7.3. 管理知识
- 3.7.4. 实施风险应对
- 3.7.5. 管理质量
- 3.7.6. 进行采购

3.8. 监测和控制项目的技术性能

- 3.8.1. 对基线的监测
- 3.8.2. 对资源的监测
- 3.8.3. 风险控制
- 3.8.4. 质量控制
- 3.8.5. 采购控制

3.9. 项目治理

- 3.9.1. 项目治理结构: PMO, 监测委员会和变更控制委员会
- 3.9.2. 监测沟通和利益相关者的参与
- 3.9.3. 项目监测委员会的职能
- 3.9.4. 项目变更控制委员会的职能

3.10. 项目或阶段的结束

- 3.10.1. 关闭的基本任务
- 3.10.2. 经验教训登记
- 3.10.3. 常见的托管错误
- 3.10.4. 行政关闭和客户关闭
- 3.10.5. 项目团队的关闭和解散

模块4.项目管理的"硬技能"**4.1. 项目范围, 时间和成本**

- 4.1.1. 范围基线
- 4.1.2. 计划基线
- 4.1.3. 成本基准

4.2. 范围, 时间表和成本规划

- 4.2.1. 持续时间和成本估计技术
- 4.2.2. 融资需求规划
- 4.2.3. PERT方法

4.3. 监测和控制范围, 时间表和成本

- 4.3.1. 关键路径
- 4.3.2. 关键链法
- 4.3.3. 挣值法

4.4. 项目管理记分牌

- 4.4.1. 进展信息的视觉表示
- 4.4.2. 定性和定量记分牌
- 4.4.3. 关键KPI和OKR指标

4.5. 风险管理

- 4.5.1. 不确定性, 威胁, 机会和假设
- 4.5.2. 计划风险
- 4.5.3. 控制风险

4.6. 定性风险管理

- 4.6.1. 风险分解结构
- 4.6.2. 风险识别技术
- 4.6.3. 撞击概率矩阵

4.7. 量化风险管理风险管理

- 4.7.1. 预期货币价值法
- 4.7.2. 决策树法
- 4.7.3. 龙卷风图法

4.8. 储量的计算

- 4.8.1. 最后期限和预算准备金
- 4.8.2. 应急准备金
- 4.8.3. 管理储备金

4.9. 项目监测

- 4.9.1. 状态报告
- 4.9.2. 进度报告
- 4.9.3. 变更日志

4.10. 蒙特卡洛模拟

- 4.10.1. 蒙特卡洛模拟方法的应用
- 4.10.2. 时间和成本范围的模拟
- 4.10.3. 用Excel进行蒙特卡洛模拟

模块5. 预测性项目管理框架和方法论

5.1. 框架和管理 (方法论) 之间的区别

- 5.1.1. 预测性项目管理方法的历史演变
- 5.1.2. 标准, 框架和最佳实践指南
- 5.1.3. 项目管理中产生理论的主要机构

5.2. PMI (项目管理协会)

- 5.2.1. PMI组织
- 5.2.2. 项目经理专业人员 (人才三角)
- 5.2.3. 其他PMI资格

5.3. PMI的项目管理框架:PMBOK指南

- 5.3.1. 项目管理中的人
- 5.3.2. 项目管理中的商业环境
- 5.3.3. 项目管理过程

5.4. 其他PMI管理框架

- 5.4.1. 计划管理标准
- 5.4.2. 组合管理标准
- 5.4.3. 组织的项目管理成熟度标准

5.5. ISO-21500

- 5.5.1. 项目管理流程组
- 5.5.2. 项目管理课题组
- 5.5.3. 项目管理流程框架

5.6. PRINCE2

- 5.6.1. 项目管理的原则
- 5.6.2. 项目管理问题
- 5.6.3. 项目管理过程

5.7. IPMA框架

- 5.7.1. 项目管理的视角
- 5.7.2. 项目管理中的人
- 5.7.3. 项目管理实践

5.8. 项目管理方法论(PM2)

- 5.8.1. 治理和项目管理的生命周期项目管理
- 5.8.2. 项目管理过程
- 5.8.3. 项目管理工件

5.9. 逻辑框架法 (EML)

- 5.9.1. 逻辑框架法的适用范围
- 5.9.2. 项目矩阵: 目标, 结果, 活动
- 5.9.3. EML的实际例子

5.10. PM4R

- 5.10.1. 项目启动
- 5.10.2. 项目规划
- 5.10.3. 项目监测和控制

模块6. 预测性项目中的需求管理**6.1. 预测性项目中的需求管理**

- 6.1.1. 项目中的业务分析
- 6.1.2. 项目和产品要求
- 6.1.3. 项目需求的征询

6.2. 需求管理

- 6.2.1. 不充分的需求管理是项目失败的原因之一
- 6.2.2. 根据PMI®, 商业分析师的角色和功能
- 6.2.3. PMI-PBA®认证
- 6.2.4. 项目管理协会 ((PMI®): 商业分析的实用指南
- 6.2.5. 国际商业分析协会 (IIBA®): 商业分析知识体系® (BABOK®)
- 6.2.6. 需求管理流程
- 6.2.7. 项目要求的类型

6.3. 业务需求评估

- 6.3.1. 业务需求
- 6.3.2. 价值主张
- 6.3.3. 项目目标
- 6.3.4. 确定利益相关者
- 6.3.5. 利益相关者的价值

6.4. 需求管理规划

- 6.4.1. 项目背景
- 6.4.2. 需求追踪规划
- 6.4.3. 需求管理规划
- 6.4.4. 需求变更管理规划

6.5. 需求分析

- 6.5.1. 要求的汇编
- 6.5.2. 需求的分析, 分解和阐述
- 6.5.3. 需求与产品范围的比较
- 6.5.4. 需求的定位
- 6.5.5. 获得需求的正式批准
- 6.5.6. 要求的规范
- 6.5.7. 验证要求
- 6.5.8. 验收标准的规定

6.6. 需求的可追溯性和控制

- 6.6.1. 需求的可追溯性
- 6.6.2. 需求状态监测
- 6.6.3. 需求状态更新
- 6.6.4. 需求的沟通
- 6.6.5. 需求变更管理

6.7. 对需求管理的评价

- 6.7.1. 测试结果的验证
- 6.7.2. 不符合要求的分析(解决方案的差距)
- 6.7.3. 获得需求的正式批准
- 6.7.4. 干预结果的评估

6.8. 与项目要求有关的风险管理

- 6.8.1. 根据项目和产品要求识别风险
- 6.8.2. 与需求管理有关的具体风险
- 6.8.3. 与需求可追溯性相关的风险管理计划
- 6.8.4. 需求不准确的真实选择

6.9. 与需求管理相关的质量管理

- 6.9.1. 项目质量和质量要求
- 6.9.2. 需求管理是项目成功的一个关键因素
- 6.9.3. 项目的质量 vs. 符合要求的情况

6.10. 与需求管理相关的能力

- 6.10.1. 商业敏锐性
- 6.10.2. 复杂项目: 复杂性管理
- 6.10.3. 系统思维
- 6.10.4. 对政治和社会环境的了解
- 6.10.5. 多文化主义
- 6.10.6. 促进技能

模块7.帮助预测性项目的技术工具

7.1. 项目经济中的技术要求

- 7.1.1. 项目经济学
- 7.1.2. 项目经理的技术商数
- 7.1.3. 项目经济中的新技术需求和解决方案

7.2. 协作式项目管理的作用

- 7.2.1. 组织项目的方式
- 7.2.2. 需求管理角色
- 7.2.3. 供应管理的作用

7.3. 需求分析工具

- 7.3.1. 心智图谱工具
- 7.3.2. 数据分析工具
- 7.3.3. 原型设计工具

7.4. 虚拟团队中的沟通工具

- 7.4.1. 分享多媒体对象的工具
- 7.4.2. 文件共享工具
- 7.4.3. 视频会议工具

7.5. 即时通讯工具

- 7.5.1. 使用Telegram的实践
- 7.5.2. 与团队的练习
- 7.5.3. 使用Slack进行练习

7.6. 任务管理工具

- 7.6.1. 使用Trello的做法
- 7.6.2. 使用Planner的实践
- 7.6.3. 使用Asana的实践

7.7. 项目日程安排工具

- 7.7.1. 调度实践
- 7.7.2. 成本计划实践
- 7.7.3. 最后期限和成本控制做法

7.8. 报告工具

- 7.8.1. 图形化做法
- 7.8.2. 使用透视表的做法
- 7.8.3. 使用Power BI的实践

7.9. 项目治理工具

- 7.9.1. 使用项目组合和计划管理的做法
- 7.9.2. 多项目的管理实践
- 7.9.3. 采用仪表盘的做法

7.10. 项目自动化的未来

- 7.10.1. 人工智能应用于项目
- 7.10.2. 应用于项目的区块链
- 7.10.3. 大数据应用于项目

模块8. 领导力和人员管理。大型组织中的项目管理和变革管理

8.1. 管理的演变领导力的类型

- 8.1.1. 从团队管理到项目管理, 领导者和管理者 (科特的模式)
- 8.1.2. 领导人员
- 8.1.3. 管理人员 (管理)

8.2. 在VUCA时代的领导力

- 8.2.1. 新常态的挑战
- 8.2.2. 为了成为适应VUCA世界的领导者, 需要发展的新能力
- 8.2.3. 混合世界中的领导力 (面对面, 虚拟和混合工作的新模式的影响)

8.3. 项目管理中的领导力

- 8.3.1. 从项目的启动到结束和学习模式
- 8.3.2. 管理团队内部和外部的相互关系, 使项目不断向前发展
- 8.3.3. 沟通里程碑, 信息和反馈

8.4. 组织中的变革管理

- 8.4.1. 变革管理模式 (Kotter)
- 8.4.2. 变革曲线 (Kubler Ross)
- 8.4.3. 从商业战略到具体项目

8.5. 情境领导模型 (Blanchard和Hersey)

- 8.5.1. 专业成熟度的水平
- 8.5.2. 动机水平
- 8.5.3. 对环境, 背景和合作伙伴的适应性

8.6. 变革型领导的基础

- 8.6.1. 从激励到鼓舞
- 8.6.2. 赋予意义和道德, 在诚实的对话中发挥示范作用
- 8.6.3. 作为对未来的适应和预期的不断准备

8.7. 承诺管理

- 8.7.1. 承诺
- 8.7.2. 承诺管理
- 8.7.3. 如何管理承诺

8.8. 绩效管理

- 8.8.1. 目标
- 8.8.2. 行为方式
- 8.8.3. 能力
- 8.8.4. 个人发展计划

8.9. 管理模式P.E.R.A.

- 8.9.1. 计划 - 执行
- 8.9.2. 报告 - 反馈
- 8.9.3. 紧迫感和行动计划

8.10. 领导合同或文斯-莫利纳罗的责任模式

- 8.10.1. 责任
- 8.10.2. 从挑战到行动
- 8.10.3. 管理困难的情况和决定
- 8.10.4. 横向网络: 未来的网络, 新的社会商业模式
- 8.10.5. 结论: 回顾在项目管理和领导力方面将这些模式融入我们的日常领导力的情况

模块9.项目经理的能力和技能(软技能) 项目经理

9.1. 项目经理的能力

- 9.1.1. 技术能力
- 9.1.2. 作为领导经理的能力
- 9.1.3. 作为团队领导的能力
- 9.1.4. 适应远程, 数字和虚拟领导的能力。与面对面关系的不同之处
- 9.1.5. 通过基本技能培训, 为21世纪的持续技能改进提供培训

9.2. 沟通, 一种基本能力

- 9.2.1. 沟通
- 9.2.2. 提出问题
- 9.2.3. 用各种感官倾听

9.3. 鼓舞人心: 愿景, 同情和自信

- 9.3.1. 用愿景激励
- 9.3.2. 同理心, 站在别人的立场上
- 9.3.3. 捍卫自己和项目的利益

9.4. 谈判和冲突管理

- 9.4.1. 与利益相关者的谈判和关系
- 9.4.2. 调解和解决冲突
- 9.4.3. 勇敢的谈话

9.5. 生产力和个人效率

- 9.5.1. 时间管理
- 9.5.2. 个人组织
- 9.5.3. 复原力和压力控制

9.6. 决策

- 9.6.1. 要求有争议的替代方案
- 9.6.2. 决策速度(紧迫感)
- 9.6.3. 决策工具
- 9.6.4. 关键数据库(大数据)
- 9.6.5. 模式的应用测试和学习

9.7. 项目管理的道德和职业责任

- 9.7.1. 项目管理伦理
- 9.7.2. 道德标准的应用
- 9.7.3. 艰难的决策

9.8. 主动性, 好奇心, 主动性, 创造力和创新

- 9.8.1. 主动性和主动性的培训关键
- 9.8.2. 创造力训练练习
- 9.8.3. 从创造力到创新的系统化

9.9. 团队合作

- 9.9.1. 团队成熟阶段
- 9.9.2. 合作促进创造力
- 9.9.3. 丰富和令人满意的会议和会议管理
- 9.9.4. 反馈和前馈: 给予, 要求和接受的关键反馈
- 9.9.5. 认可的反馈, 通过前馈进行建设性的批评
- 9.9.6. 使用CSS工具的行动计划 (C继续开始停止)

9.10. 项目经理的能力发展

- 9.10.1. 竞争“差距”
- 9.10.2. 增长和改善的选择和战略
- 9.10.3. 个人发展计划
- 9.10.4. “我们的结果是我们的老师”

模块10.项目管理的法律方面**10.1. 跨国公司的组织**

- 10.1.1. 跨国公司的特点
- 10.1.2. 根据其结构和权力下放程度划分的组织类型
- 10.1.3. 法律部门的作用和确定具有监管或法律影响力的利益相关者

10.2. 国际环境下的项目管理。国际采购预算

- 10.2.1. 法律分割和渗透
- 10.2.2. 对象概念准确性
- 10.2.3. 国际私法部门
- 10.2.4. 相对论原理
- 10.2.5. 政策来源

10.3. 项目经理的法律环境

- 10.3.1. 合同协议的责任机制
- 10.3.2. 合同与采购管理
- 10.3.3. 根据合同类型的义务和义务
- 10.3.4. 监测合同义务的履行情况

10.4. 如果项目发生冲突,可以求助的机构。司法管辖权和裁决的执行

- 10.4.1. 独家论坛和一般论坛
- 10.4.2. 房地产与租赁物权论坛
- 10.4.3. 法人论坛
- 10.4.4. 公共登记处登记的有效性或无效性
- 10.4.5. 特别论坛
- 10.4.6. 合同义务论坛
- 10.4.7. 非合同义务论坛
- 10.4.8. 相关义务
- 10.4.9. 明示顺从和默示顺从
- 10.4.10. 诉讼时效和联系
- 10.4.11. 司法管辖权和判决执行的基本概念

10.5. 责任

- 10.5.1. 产品责任
- 10.5.2. 对第三方的民事责任
- 10.5.3. 保险合同

10.6. 适用于项目管理的替代冲突解决机制

- 10.6.1. 仲裁申请仲裁的合同要求
- 10.6.2. 仲裁法院的运作
- 10.6.3. 调解和调解国际调解
- 10.6.4. 优点和缺点

10.7. 供应商管理的法律问题

- 10.7.1. 公司的采购周期(采购)
- 10.7.2. 采购机制控制
- 10.7.3. 供应商关系管理
- 10.7.4. 保险和处罚。优点和缺点

10.8. 法律领域与第三方有效沟通的需求

- 10.8.1. 信息安全和隐私措施
- 10.8.2. 数据保护。国际方面。GDPR
- 10.8.3. 直接营销和合法利益
- 10.8.4. 员工业务控制
- 10.8.5. 与第三方的关系类型
- 10.8.6. 投诉和冲突处理

10.9. 互联网监管框架

- 10.9.1. 监管,自我监管和共同监管
- 10.9.2. 互联网政府与域名管理
- 10.9.3. 网络中立与技术融合
- 10.9.4. 互联网权利:荣誉权,隐私权,图像权
- 10.9.5. 电子商务与消费者
- 10.9.6. 互联网领域的知识产权版权声明
- 10.9.7. 数字财产和保护措施
- 10.9.8. 保护在线市场

10.10.与监管和合法性相关的项目成本和风险

- 10.10.1. 根据法律方面识别和优先考虑风险
- 10.10.2. 估计将包括在项目预算中的法律成本和准备金
- 10.10.3. 控制对国际环境的法律影响
- 10.10.4. PMO(项目管理办公室).法律方面
 - 10.10.4.1. 法律部门和PMO对项目管理的支持
 - 10.10.4.2. 从PMO生成和控制的项目法规的法律方面
 - 10.10.4.3. 协议和赠款下的项目管理
 - 10.10.4.4. 项目中的官方报告类型:执行摘要,报告,评估,审计和审查。要包括或遵守的法律方面

07 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

TECH商学院使用案例研究来确定所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



该课程使你准备好在不确定的环境中
面对商业挑战, 使你的企业获得成功。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的培训课程,从头开始创建,为国内和国际最高水平的管理人员提供挑战和商业决策。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的基础的技术,确保遵循最新的经济,社会和商业现实。

“

你将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况”

在世界顶级商学院存在的时间里,案例法一直是最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

我们的在线系统将允许你组织你的时间和学习节奏, 使其适应你的时间表。你将能够从任何有互联网连接的固定或移动设备上获取容。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我们的商学院是唯一获准采用这种成功方法的西班牙语学校。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙语最佳在线大学的指标相匹配。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像y记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住它并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



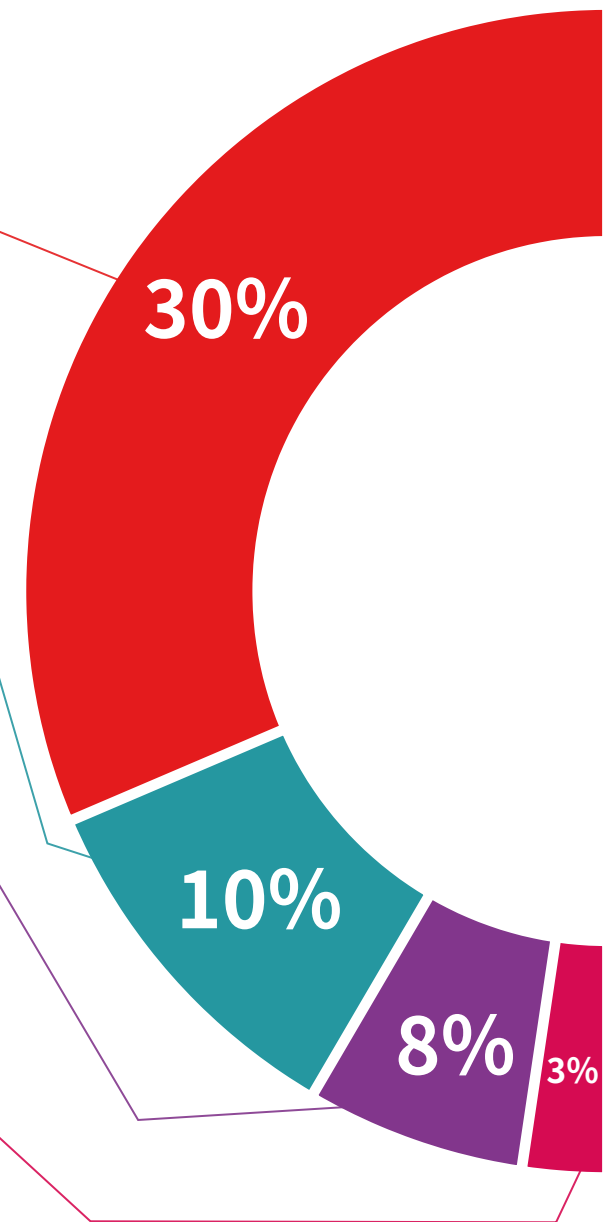
管理技能实习

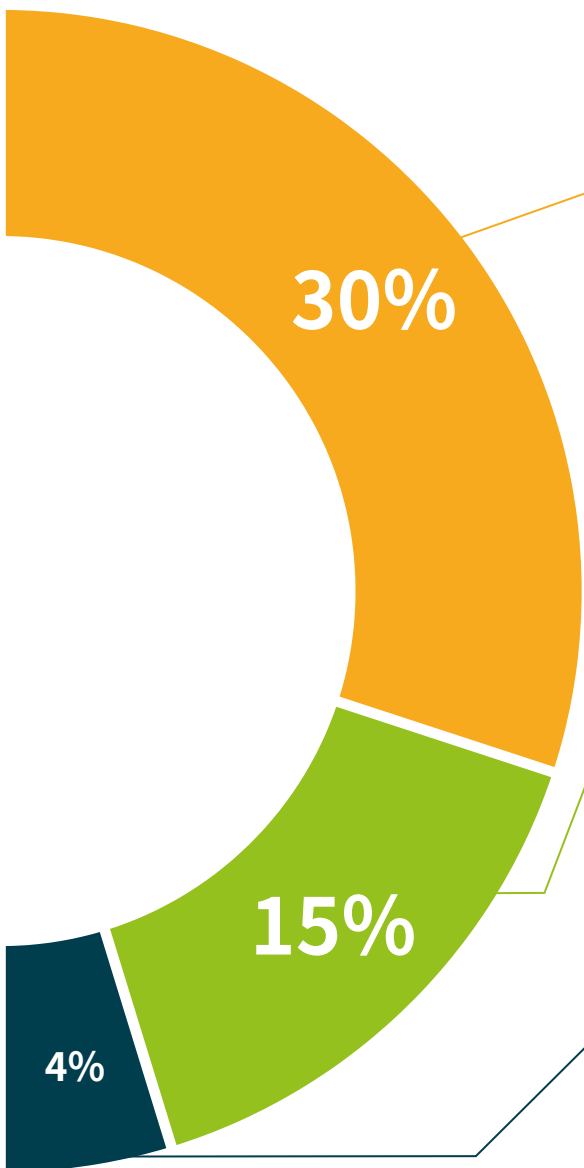
他们将在每个学科领域开展具体的管理能力发展活动。获得和培训高级管理人员在我们所处的全球化框架内所需的技能和能力的做法和新情况。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的高级管理专家介绍,分析和辅导的案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



08

我们的学生简介

这个具有预测方法的项目管理校级硕士是目标群体那些希望通过高质量的教育提高自己的培训的专业人士。希望更新知识,发现管理项目的新方法并在其职业生涯中取得进步的学生。一个目标群体有经验的专业人士的课程,他们相信持续的知识更新是个人和专业改进的方法。





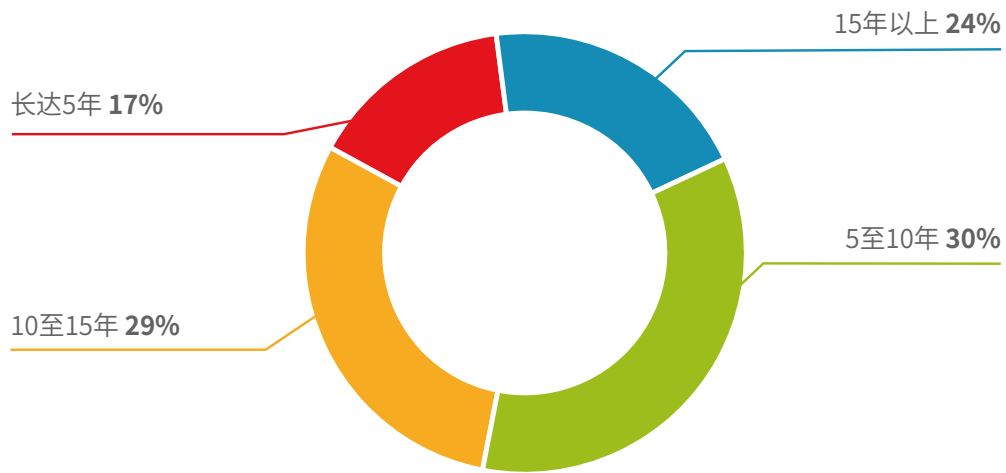
“

TECH的学生是具有丰富经验的专业人士, 他们正在寻找一份更好的工作”

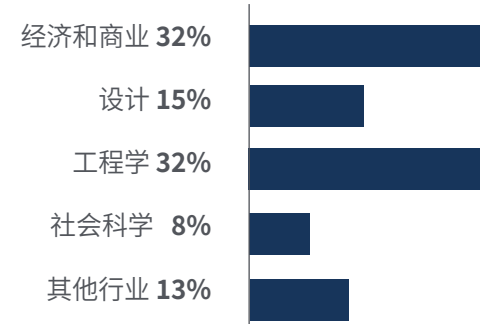
平均年龄

35岁至45岁之间

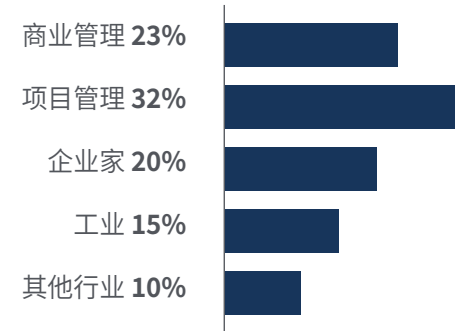
经验年限



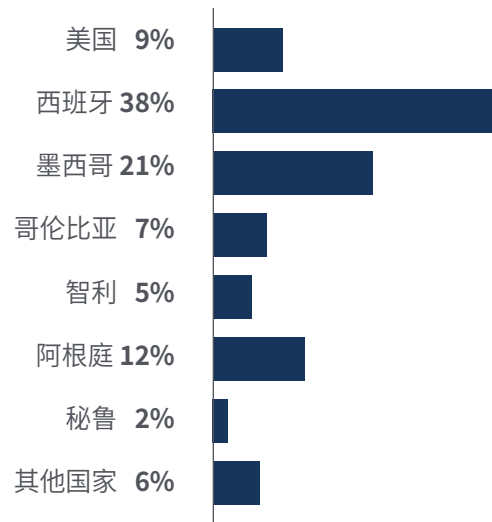
培训



学术概况



地域分布



Jaime Díaz

项目管理

“虽然我已经在项目管理领域工作了多年,但我觉得自己已经变得停滞不前。因此,我决定扩大我的研究范围,赶上新的工作方法。幸运的是,我找到了这个TECH校级硕士,使我有机会在日常实践中得到提高,达到今天公司所要求的培训。毋庸置疑,它是在专业领域改进所需的推动力”

09

课程管理

这个具有预测方法的项目管理校级硕士是在该领域具有丰富经验的专业人员,包括专业和教育方面。受人尊敬的人,他们了解高等教育对提高社区素质的重要性,能够适应社会的变化和商业的需求。这样一来,TECH的老师们就汇编了有关这一主题的最新信息,以便以忠实和说教的方式提供给他们的学生。



“

本课程的教员为你的职业发展选择了最相关的信息”

管理人员



Pérez Pérez, Manuel Felipe先生

- ◆ 高级项目经理 - EQUIDEA
- ◆ 项目经理 - AYDEM咨询公司
- ◆ 组织发展和项目管理的顾问/培训师
- ◆ 马德里计算机科学工程师学院研究生课程培训负责人
- ◆ 电信技术工程 - UPM
- ◆ 电信系统工程师-UPM
- ◆ 欧洲EUR-ING工程师 - FEANI
- ◆ PMP®(项目管理专家) - PMI ID: 1767390 2014年11月
- ◆ 敏捷项目管理的高级课程。SCRUM

教师

Barato, José先生

- ◆ PMPEOPLE主任
- ◆ 自由职业培训师
- ◆ 电信工程师。马德里理工大学
- ◆ PMP®(项目管理专家) ID: 70285
- ◆ PMI-ACP®(敏捷认证从业人员) ID: 1624784
- ◆ 会计和金融大学课程。ESINE
- ◆ 经常在项目管理大会上发言

Abeijón Pérez, Isabel女士

- ◆ KIKO Milano公司西班牙, 葡萄牙和安道尔的法律总监
- ◆ 房地产总监
- ◆ 研究生课程的讲师。CPIICM
- ◆ 马德里计算机专家学院的副讲师
- ◆ 在线内容的培训师和教学设计师艾德姆咨询有限公司
- ◆ 法学专业毕业。马德里自治大学
- ◆ 工商管理学学士马德里自治大学
- ◆ 无法律背景群体的法律能力发展问题研究者

Servajejan, Maitena女士

- ◆ 总经理, 代表贝多芬公司在西班牙的业务
- ◆ 高管辅导和人力资源指导
- ◆ 西语语言学硕士。Jean Jaurés大学-图卢兹(le Mirail)
- ◆ 通过CCUI(国际企业培训大学)的教练认证
- ◆ 妇女与领导力高级课程。拉斐尔-德尔-皮诺基金会
- ◆ 价值观转变工具认证

García Nieto, Evelyn博士

- ◆ 在Maxilaria Surgery, S.L.负责手术规划, 设计, 增材制造和定制系统管理部门的工程师
- ◆ Meirovich咨询公司的生物医学工程师
- ◆ 伊比利亚生物力学和生物材料协会(SIBB)大会的组织主任
- ◆ 马德里理工大学工程博士
- ◆ 马德里理工大学ETSI工业学院的工业工程师
- ◆ 古巴比那尔德里奥大学机械工程师

Gómez de la Parra García, Pablo先生

- ◆ T-Systems ITC Iberia SAU的复杂项目服务主管
- ◆ 计算机工程学位-UAM
- ◆ 网络安全研究的硕士学位
- ◆ PMP®(项目管理专家)
- ◆ 马德里计算机专家学院副教授

10

对你的职业生涯的影响

TECH大学意识到, 参加这些特点的课程对学生来说是一项巨大的经济, 职业, 当然还有个人投资。开展这项伟大工作的最终目标必须是实现专业成长。这要归功于一项学术计划, 该计划提出了该部门目前最好的教育机会。一项旨在在教育层面支持学生发展在招聘领域成功管理所需技能的计划。



“

TECH将其所有的学术资源提供给学生使用, 以便他们获得必要的技能, 引导他们走向成功”

你准备好迈出这一步了吗？ 卓越的职业提升在等着你

TECH科技大学的具有预测方法的项目管理校级硕士一个密集的,非常有价值的课程,旨在提高学生在一个广泛的能力领域的工作技能。这无疑是一个独特的机会,可以提高专业水平,也可以提高个人水平,因为这涉及到努力和奉献。

提高自己学生专业水平上实现积极的变化,并与最好的人交流,这里就是你的地方在TECH。

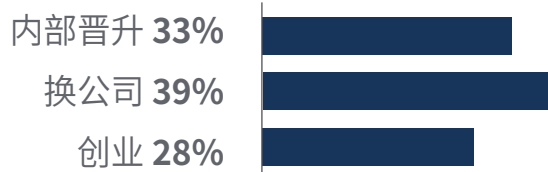
一个具有高学术水平的课程,引领你的职业生涯走向成功。

完成这个校级硕士后,学生可以获得必要的竞争力,在职业生涯中进行彻底的改变。

改变的时候



改变的类型



工资提高

完成这个课程后, 我们学生的工资会增长超过**25.22%**



11

对你的公司的好处

具有预测方法的项目管理校级硕士 有助于通过高水平领导人的专业化, 将组织的人才提高到最大潜力。一个适合学生获得必要工具的计划, 他们随后可以在日常实践中应用这些工具, 为他们的公司带来巨大利益。此外, 加入专科文凭是一个独特的机会, 可以进入一个强大的联系网络, 在其中寻找未来的专业合作伙伴, 客户或供应商。





“

为您的公司提供项目管理的全球视野，
并提供新的视角，使您的业务取得成功”

培养和留住公司的人才是最好的长期投资。

01

人才和智力资本的增长知识资本

该专业人员将为公司带来新的概念, 战略和观点, 可以为组织带来相关的变化。

02

留住高潜力的管理人员, 避免人才流失

这个计划加强了公司和经理人之间的联系, 并为公司内部的职业发展开辟了新的途径。

03

培养变革的推动者

你将能够在不确定和危机的时候做出决定, 帮助组织克服障碍。

04

增加国际扩张的可能性

由于这一计划, 该公司将与世界经济的主要市场接触。



05

开发自己的项目

可以在一个真实的项目上工作, 或在其公司的研发或业务发展领域开发新。

06

提高竞争力

该课程将使学生具备接受新挑战的技能, 从而促进组织的发展。

12 学位

具有预测方法的项目管理校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

成功地完成这个课程,并获得你的校级
硕士,而无需旅行或文书工作的麻烦”

这个具有预测方法的项目管理校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发,证明在校级硕士学位中所获得的资质,并满足工作交流,竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:具有预测方法的项目管理校级硕士

官方学时:1,500小时



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。



商学院校级硕士 具有预测方法的项目管理

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

商学院校级硕士 具有预测方法的项目管理

