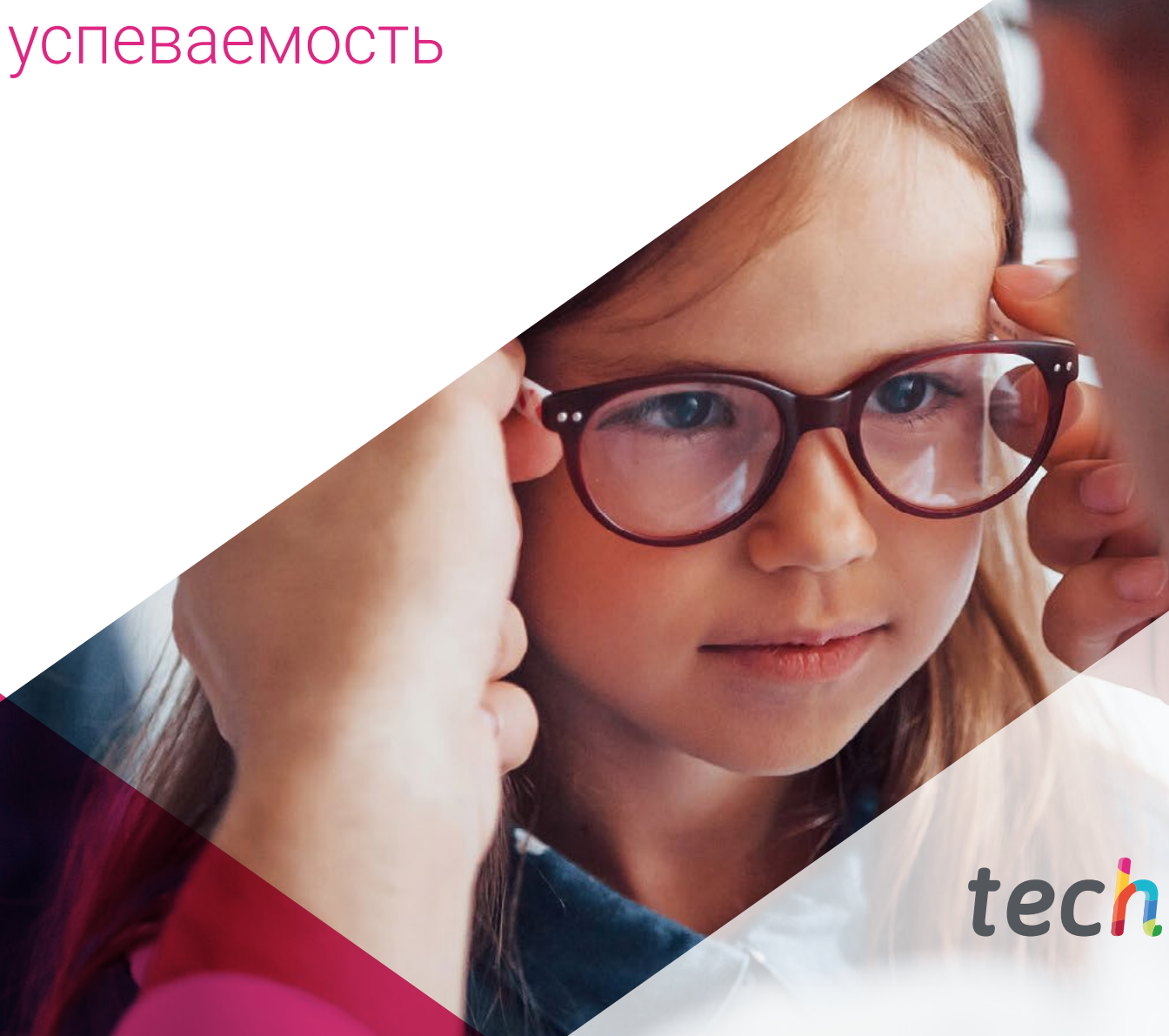


# Специализированная магистратура

Визуальные навыки  
и школьная успеваемость





## Специализированная магистратура

### Визуальные навыки и школьная успеваемость

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/pk/psychology/professional-master-degree/master-visual-skills-school-performance-psychologists](http://www.techitute.com/pk/psychology/professional-master-degree/master-visual-skills-school-performance-psychologists)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 30

07

Квалификация

---

стр. 38

# 01

# Презентация

Визуальные навыки и школьная успеваемость напрямую взаимосвязаны, и часто их неправильно связывают с тем, что ребенок плохо учится в школе. Это связано с тем, что иногда для выявления проблем, связанных с нарушениями зрения или инвалидностью, недостаточно знаний, поэтому требуется квалифицированный и обученный персонал. Цель этой программы — обучить специалистов-психологов всему, что связано со школьной успеваемостью и визуальными навыками, чтобы дать им новое видение в их профессиональной практике, которое позволит им быть более эффективными в своей повседневной работе. Все это благодаря 100% онлайн-программе, разработанной экспертами и направленной на профессиональное совершенствование специалистов.



“

*Узнайте о последних достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости и улучшите свою повседневную практику в качестве психолога, пройдя данную специализированную магистратуру TECH"*

Нарушения зрения сегодня затрагивают миллионы людей во всем мире и часто обнаруживаются в раннем возрасте у детей. Наиболее распространенные из них, такие как близорукость, дальнозоркость, астигматизм и пресбиопия, могут серьезно повлиять на их успеваемость в школе и поведение, поэтому психологи должны иметь широкое и всестороннее представление о сложном мире зрительной системы и ее влиянии на различные сферы жизни.

Благодаря Специализированной магистратуре в области визуальных навыков и школьной успеваемости специалисты смогут лучше понять функционирование этой системы, ее проблемы и лучшие методы вмешательства, чтобы иметь различные варианты ее применения на своем рабочем месте в соответствии с его интересами. Данная программа рассматривает аспекты, связанные с нарушением зрения с психологической точки зрения, не упуская из виду решающую роль в успеваемости.

Все это представлено с точки зрения образовательного вмешательства посредством адаптации материалов и учебных программ для повышения возможностей обучения людей с нарушениями или инвалидностью по зрению.

С помощью данной Специализированной магистратуры, проводимой в 100% онлайн-формате, специалисты получают доступ к последним достижениям в области психологического вмешательства на теоретическом уровне, а также научиться применять их в своей настоящей или будущей профессиональной практике, тем самым предлагая качественное преимущество перед другими специалистами в этом секторе. А также это даст возможность специалистам войти на рынок труда или продвигаться на нем, обладая обширными теоретическими и практическими знаниями, которые повысят их квалификацию при выполнении должностных обязанностей.

Данная **Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области прикладной психологии в научных кругах
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Углубите свои знания в области визуальных навыков и школьной успеваемости с помощью этой программы, в которой вы найдете лучший дидактический материал с настоящими клиническими случаями"*

“Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре, специально разработанной для профессионалов в области психологии”

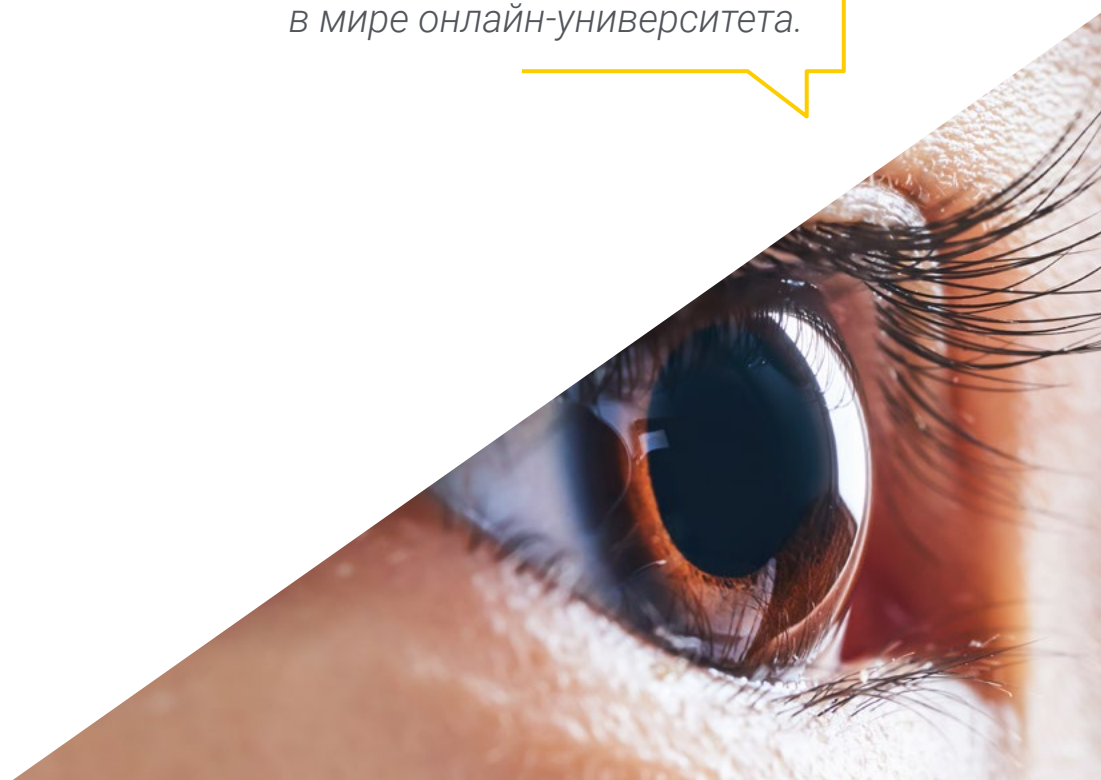
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура данной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного процесса. В этом профессионалам поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

Станьте престижным специалистом с помощью данной Специализированной магистратуры и будьте в курсе последних достижений в области визуальных навыков и школьной успеваемости.

Обновите свои знания в области визуальных навыков и школьной успеваемости и получите диплом крупнейшего в мире онлайн-университета.



# 02

## Цели

Основной целью данной программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы психологи могли эффективно и с образовательной строгостью овладеть навыками, которые позволят им разработать протокол действий, ориентированный на академическую область работы с пациентами со зрительными нарушениями. Таким образом, специалисты смогут выявить людей, чьи визуальные навыки влияют на успеваемость в школе, и провести для них соответствующую терапию или принять оптимальные меры. Это позволит вам выйти на рынок труда, который все больше требует профессионалов с опытом работы в данной области.





“

*Данная Специализированная магистратура позволит вам расширить свои знания в области визуальных навыков и школьной успеваемости с психологической точки зрения и с использованием новейших образовательных технологий”*

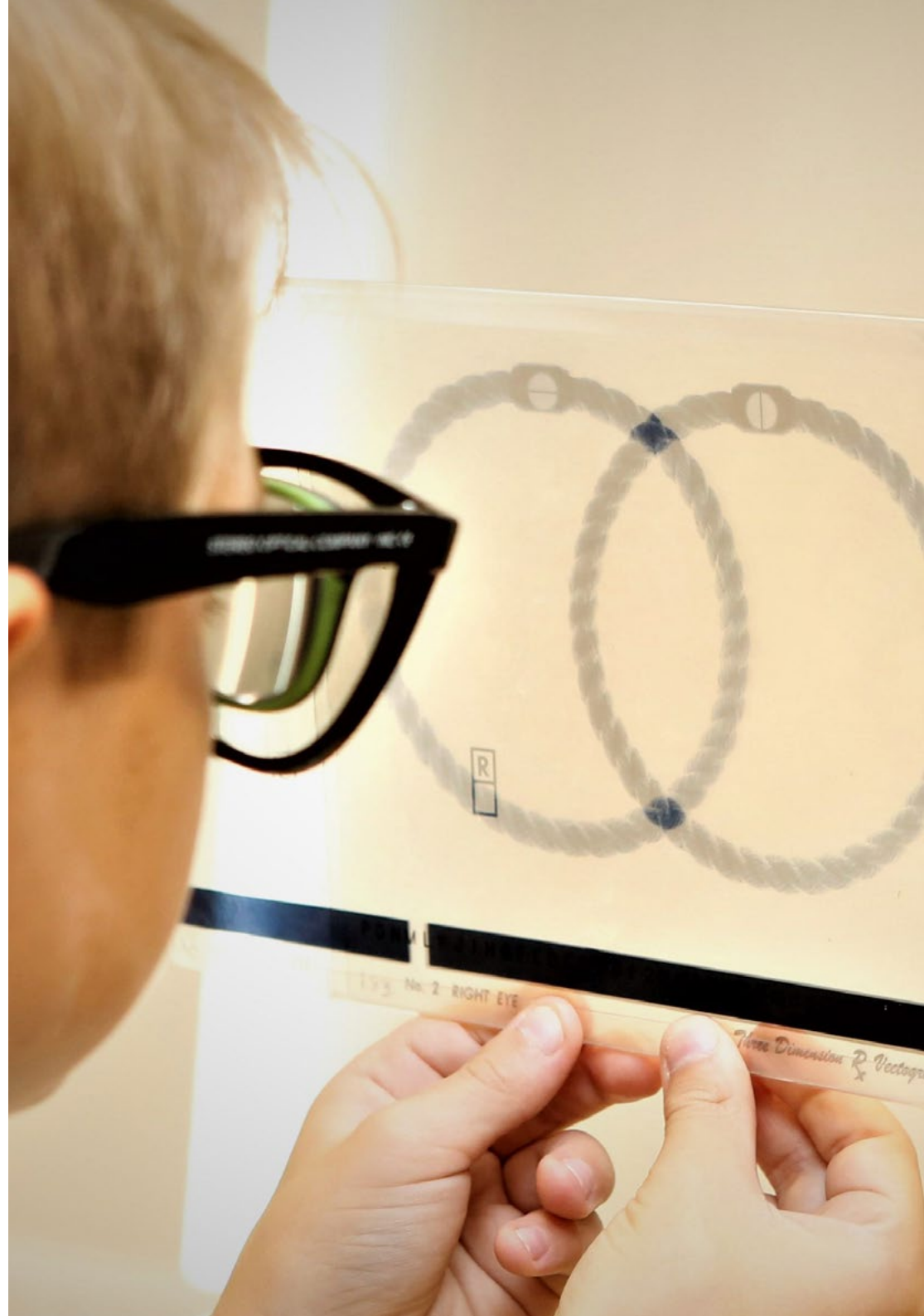


## Общие цели

- ♦ Обновить знания о значении зрительной системы в учебном классе, с особым акцентом на появление или наличие зрительных недостатков или проблем, с ними связанных, а также на вмешательство в них, с целью повышения качества практик специалиста при их выполнении
- ♦ Ознакомить специалистов с широким спектром вмешательств в проблемы со зрением, при проведении консультаций психологами, чтобы они знали о различных материалах, которые охватывают изучение зрения в рамках влияния на школьную успеваемость и возможности вмешательства
- ♦ Знать инструменты, используемые для выявления проблем со зрением, а также различные альтернативы для вмешательства и адаптации учебных программ или адаптации материалов в учебном классе
- ♦ Способствовать развитию навыков и способностей, а также постоянно разрабатываемых инструкций и исследований



*Сделайте шаг, чтобы узнать о последних достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

- ♦ Понимать особенности обучения взрослых
- ♦ Распознавать роль ощущений в обучении
- ♦ Наблюдать за восприятием в обучении
- ♦ Исследовать роль внимания в обучении
- ♦ Решать проблемы, связанные с вниманием в процессе обучения: СДВГ

### Модуль 2. Нейролингвистика

- ♦ Получить знания о нейронах и нейронных сетях, связанных со зрением
- ♦ Получить знания о специализированных нейронах глаза — палочках и колбочках
- ♦ Ознакомиться с устройством симпатической нервной системы
- ♦ Понимать, как устроена парасимпатическая нервная система
- ♦ Различать зрительные нервы и зрительные тракты
- ♦ Получить знания о зрительной коре головного мозга

### Модуль 3. Зрительная система

- ♦ Научиться выявлять паралитическое косоглазие
- ♦ Изучать рефракционное косоглазие
- ♦ Получить знания о монокулярной амблиопии
- ♦ Различать двустороннюю амблиопию
- ♦ Понимать, как устроен врожденный нистагм
- ♦ Получить знания о детском нистагме
- ♦ Научиться выявлять миопию

### Модуль 4. Зрительные нарушения

- ♦ Понять, как происходит процесс чтения
- ♦ Изучать процессы, связанные с чтением
- ♦ Получить знания об устной речи при чтении
- ♦ Различать фонологическое понимание при чтении
- ♦ Понимать, как устроена логографическая фаза чтения
- ♦ Получить знания об алфавитной фазе чтения

### Модуль 5. Глазные патологии

- ♦ Понимать, как происходит процесс письма
- ♦ Изучать процессы, связанные с письмом
- ♦ Получить знания об оценке модуля планирования в письме
- ♦ Понимать роль вмешательства модуля планирования в письме
- ♦ Понимать роль вмешательства лексических модулей в письмо

### Модуль 6. Зрительная система и чтение

- ♦ Исследовать эволюционное развитие зрения
- ♦ Получить знания о развитии зрения в образовательной сфере
- ♦ Различать зрительное внимание при обучении
- ♦ Понимать, как устроено визуальное восприятие в обучении
- ♦ Классифицировать основные зрительные и ассоциативные зоны

### Модуль 7. Зрительная система и письмо

- ♦ Выявлять врожденные нарушения зрения
- ♦ Знать о приобретенных нарушениях зрения
- ♦ Определять степени зрения
- ♦ Классифицировать в зависимости от вида нарушения зрения
- ♦ Знать о двигательных нарушениях, связанных со зрением

### Модуль 8. Зрительная система и обучение

- ♦ Выявлять трудности в классе, связанные с нарушениями зрения
- ♦ Ознакомиться с процессом разработки и осуществлением вмешательства при нарушениях зрения
- ♦ Определять порядок выявления и идентификации людей с нарушениями зрения
- ♦ Понимать, как адаптировать темп обучения в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- ♦ Определять, как управлять сроками выполнения задач в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- ♦ Разрабатывать методы ориентации для людей с нарушениями зрения



**Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство**

- ♦ Понимать, как выявлять случаи врожденной слепоты
- ♦ Понимать, как выявлять случаи приобретенной слепоты
- ♦ Классифицировать слепоту по соответствующим видам
- ♦ Узнать, как происходит развитие слепоты
- ♦ Выявлять этапы развития незрячих людей
- ♦ Понимать, как происходит когнитивное развитие незрячих людей
- ♦ Узнать о нейронной пластичности у незрячих людей
- ♦ Обучиться ранней мультисенсорной стимуляции
- ♦ Понимать роль семьи в жизни незрячих людей
- ♦ Различать влияние сверстников в классе на незрячих людей

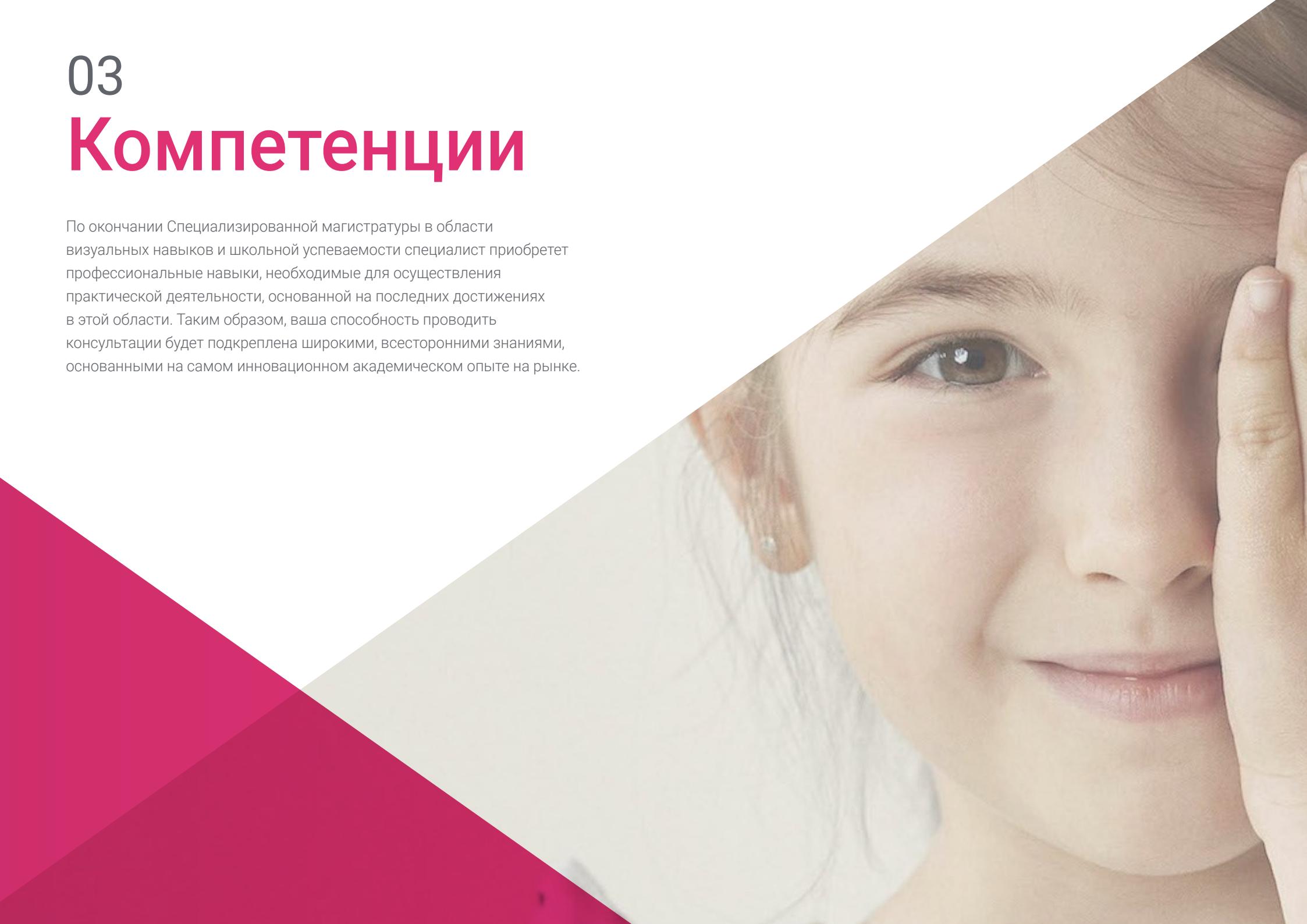
**Модуль 10. Эргономика и освещение**

- ♦ Обучиться работе с врожденной слепотой
- ♦ Знать симптоматику приобретенной слепоты
- ♦ Производить вмешательство в осанку и двигательные навыки незрячих людей
- ♦ Понимать, как устроено речевое и коммуникационное вмешательство у незрячих людей
- ♦ Понимать роль адаптации при чтении и письме по Брайлю
- ♦ Выбирать наилучшие педагогические адаптации для незрячих людей в зависимости от времени

# 03

## Компетенции

По окончании Специализированной магистратуры в области визуальных навыков и школьной успеваемости специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для осуществления практической деятельности, основанной на последних достижениях в этой области. Таким образом, ваша способность проводить консультации будет подкреплена широкими, всесторонними знаниями, основанными на самом инновационном академическом опыте на рынке.



“

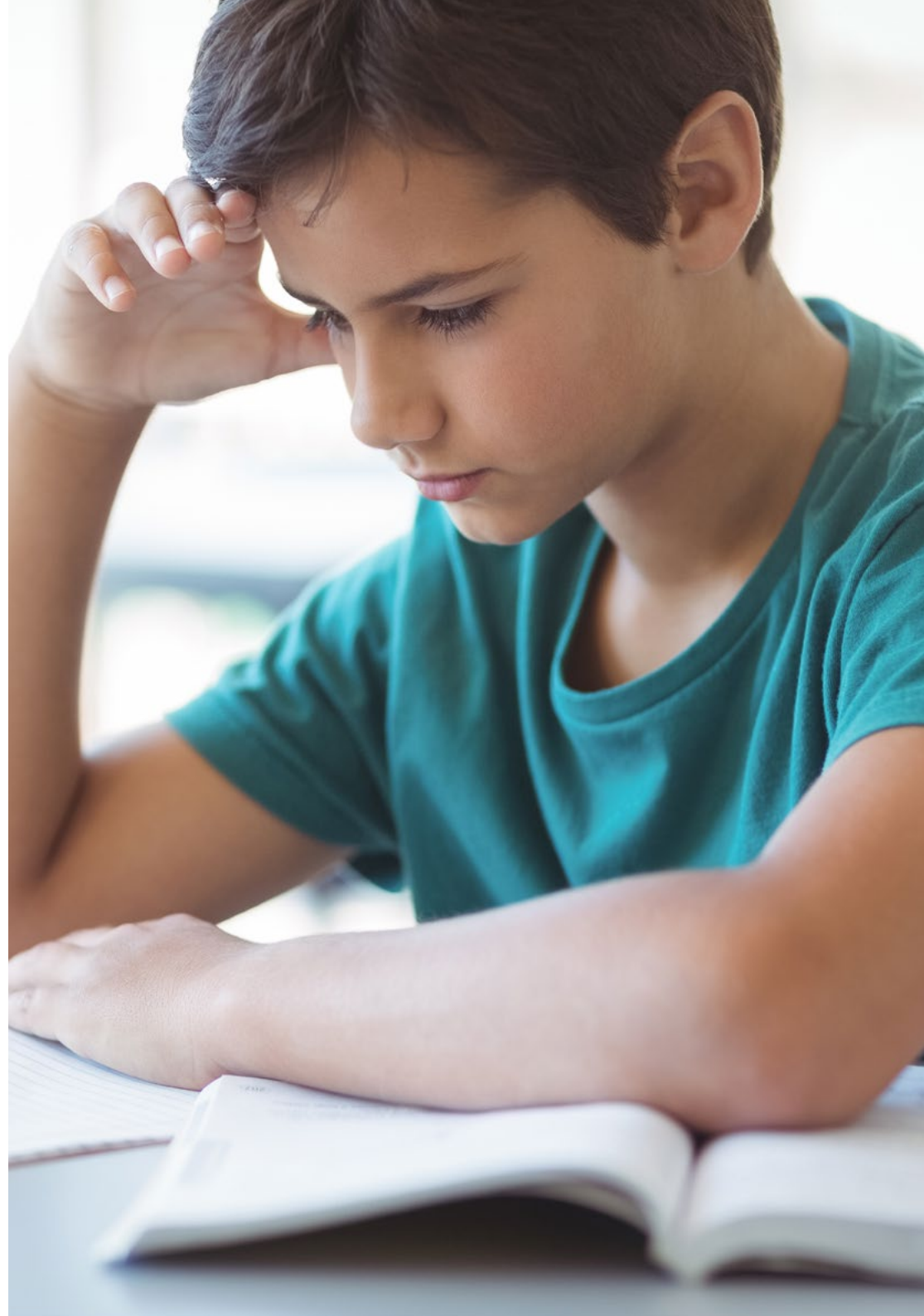
*Освойте новые методологии, стратегии и протоколы в области визуальных навыков и школьной успеваемости с данной Специализированной магистратуры”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, связанными с вынесением суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы, знания и конечные суждения, стоящие за ними, до специализированной и неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволяют специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Признавать отсутствие навыков
- ♦ Понимать академические трудности
- ♦ Изучать процесс обучения в детском возрасте
- ♦ Объяснять эмбриологическое развитие зрительной системы и ее адаптацию в соответствии с различными этапами жизни человека
- ♦ Описывать визуальные структуры и их интеграцию в органы чувств и учебные компетенции
- ♦ Описывать глазные патологии и их различные последствия для обучения в детстве и на протяжении всей жизни
- ♦ Понимать, как осуществлять образовательное вмешательство в адаптивное поведенческое обучение при нарушениях зрения
- ♦ Получить знания о психомоторной стимуляции при нарушениях зрения
- ♦ Понимать, как выявлять визуальные навыки
- ♦ Понимать, как укреплять визуальные навыки
- ♦ Узнать, как определять и находить объекты при нарушениях зрения
- ♦ Знать, как устроена система ориентации при нарушениях зрения
- ♦ Ознакомиться с процессом обнаружения и идентификации мест при нарушениях зрения
- ♦ Изучить вмешательство в зрительную организацию у незрячих людей
- ♦ Создавать адаптированные учебные программы по чтению и письму чернилами для незрячих людей
- ♦ Различать смешение внешней информации при нарушениях зрения
- ♦ Понимать проблемы мимикрии при нарушениях зрения
- ♦ Понимать, как происходит более замедленное когнитивное развитие у людей с нарушениями зрения
- ♦ Понимать потребности в дополнительной информации при нарушениях зрения
- ♦ Ознакомиться с процессом выявления и вмешательства при врожденных проблемах со зрением
- ♦ Знать классификацию и симптоматику приобретенных проблем со зрением
- ♦ Выявлять и устранять приобретенные проблемы со зрением

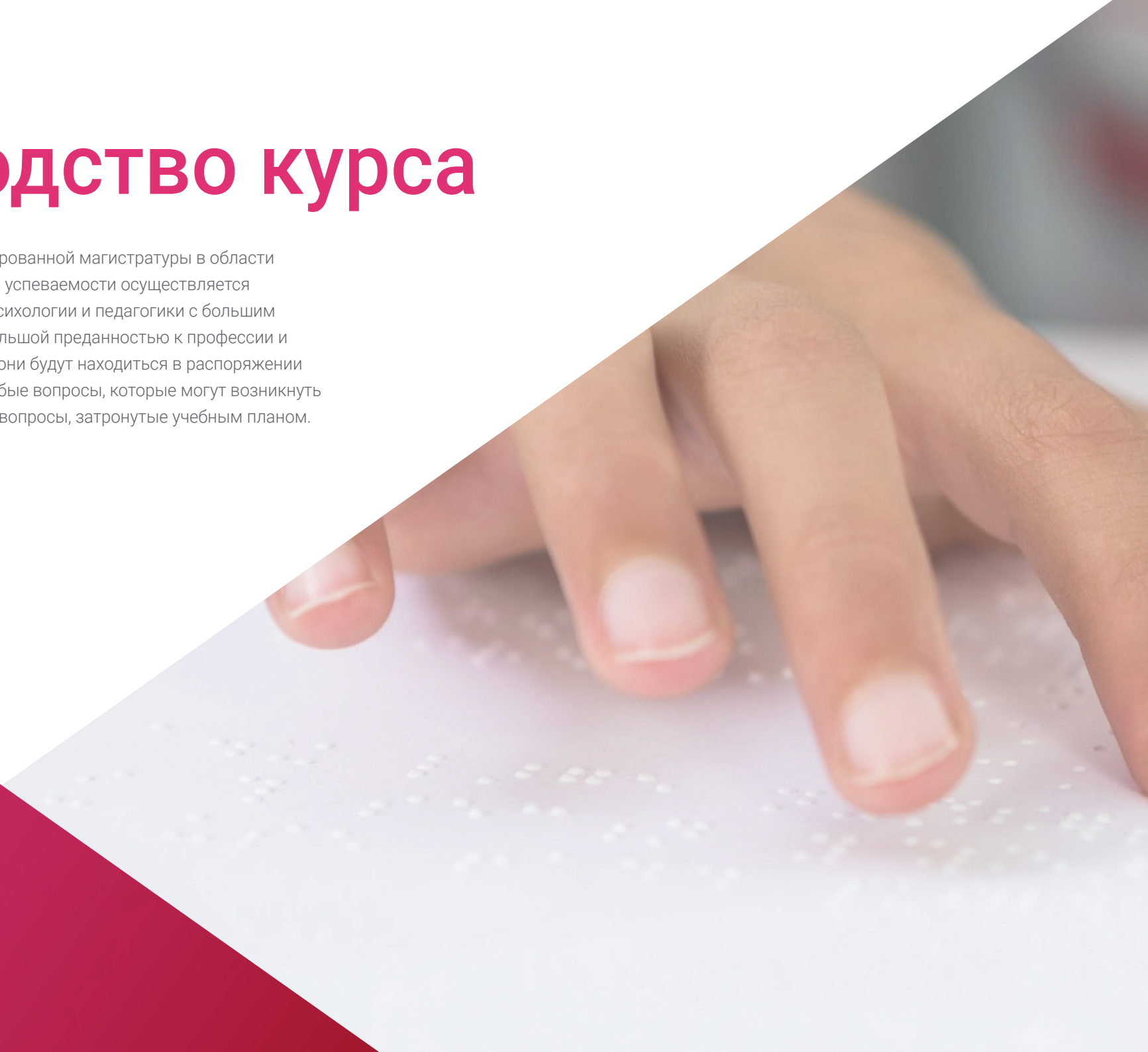


*Расширьте свои знания в теоретическом и практическом плане, благодаря академическому опыту в 100% онлайн-формате и учебному плану, который гарантирует вам профессиональный успех"*

# 04

## Руководство курса

Руководство данной Специализированной магистратуры в области визуальных навыков и школьной успеваемости осуществляется командой экспертов в области психологии и педагогики с большим профессиональным опытом и большой преданностью к профессии и преподаванию. По этой причине они будут находиться в распоряжении студентов, чтобы ответить на любые вопросы, которые могут возникнуть в процессе обучения, и обсудить вопросы, затронутые учебным планом.





“

*Данная Специализированная магистратура поможет вам развиваться в личностном и профессиональном плане вместе с экспертами в области психологии и нейронауки”*

## Руководство



### Г-н Вальехо Салинас, Игнасио

- ♦ Оптометрист и директор центра Mejor Visión
- ♦ Директор центра Mejor Visión
- ♦ Сотрудник НПО Abre sus Ojos
- ♦ Соучредитель и бывший президент Международного общества развивающей оптометрии
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии в Пенсильванском колледже оптометрии, США
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии в Европейском университете Мадрида
- ♦ Диплом в области оптики и оптометрии в Университете Гранады
- ♦ Диплом в области оптики в Мадридском университете Комплутенсе

## Преподаватели

### Д-р Вальехо Бермехо, Мигель

- ♦ Технический директор и аудиолог-оптометрист компании Postas Group
- ♦ Степень доктора в области науки и технологии здравоохранения в Университете Сан-Пабло (CEU)
- ♦ Степень магистра в области реабилитации зрения в Университете Вальядолида
- ♦ Среднее специальное образование в области протезной аудиологии в Европейском университете
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области педиатрической оптометрии и слабовидения в Европейском университете

### Г-жа Вальехо Сисилия, Лара

- ♦ Психолог в центре Mejor Visión
- ♦ Визуальный терапевт в медицинских учреждениях сообщества Мадрида
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и здоровья в Университете Камило Хосе Селы
- ♦ Степень в области психологии в Университете Камило Хосе Селы

**Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда**

- ♦ Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- ♦ Учебный координатор в Университетском онлайн-кампусе
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Создание образовательного контента INTEF. Министерство образования и науки
- ♦ Степень в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагогика. Международный университет Валенсии
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП

**Д-р Фуэнтес Нахас, Хосе Антонио**

- ♦ Специалист в области оптометрии и слабовидения
- ♦ Директор и владелец Центра оптометрии Фуэнтеса Нахаса в Севилье
- ♦ Секретарь Испанского общества специалистов в области слабого зрения
- ♦ Профессор оптометрии и слабого зрения в Университете Севильи
- ♦ Оптик-оптометрист в университетах Мадрида и Гранады
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии
- ♦ Специалист по слабому зрению в Lighthouse New York
- ♦ Член компании Grupo Federópticos

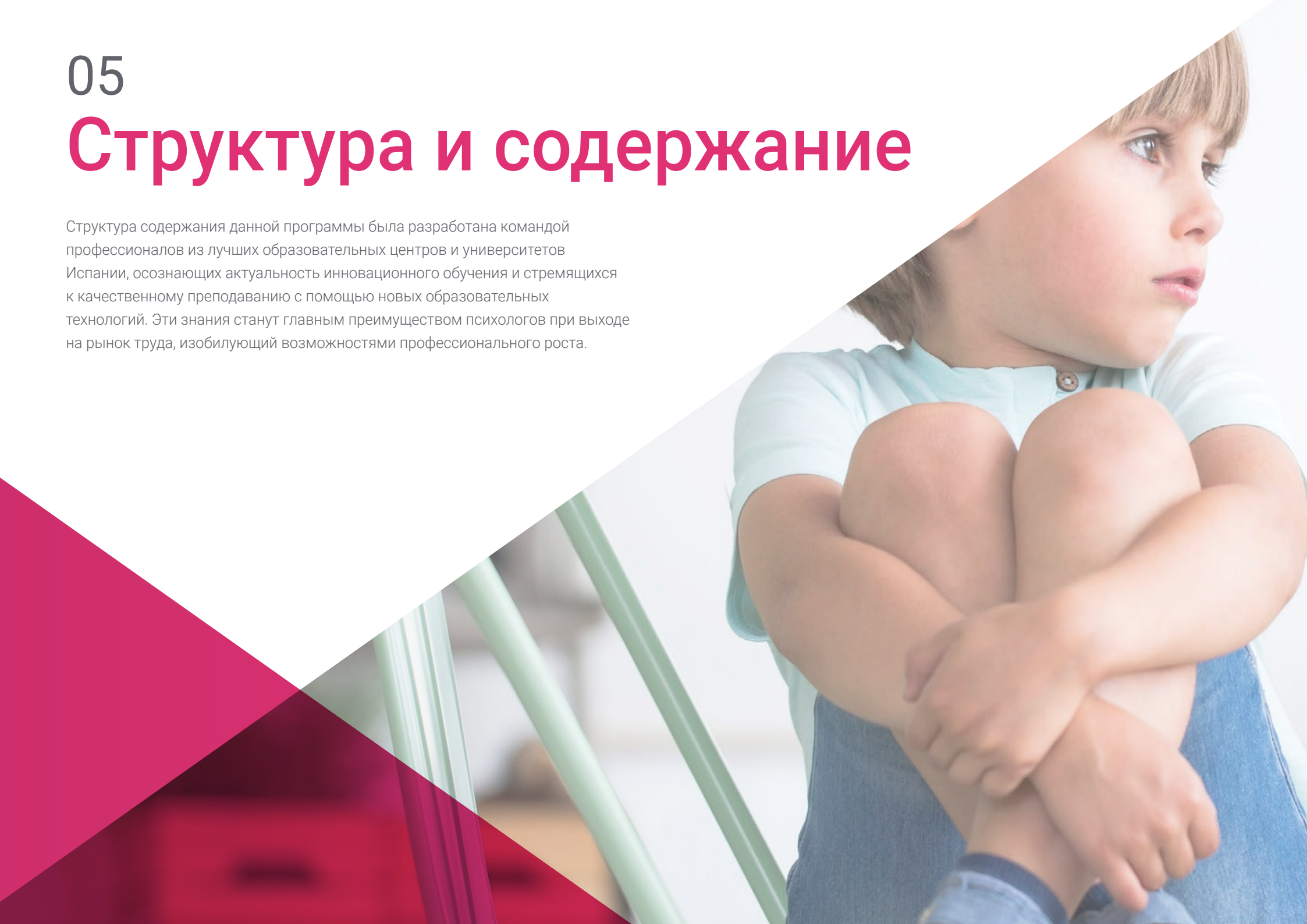
**Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес**

- ♦ Психолог и писатель, эксперт в области неврологии
- ♦ Писатель, специалист в области психологии и нейробиологии
- ♦ Автор Открытой кафедры психологии и неврологии
- ♦ Научный пропагандист
- ♦ Степень доктора в области психологии
- ♦ Степень бакалавра в области психологии. Университет Севильи
- ♦ Магистр в области нейронаук и поведенческой биологии. Университет Пабло де Олавиде, Севилья
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области методологии преподавания. Университет Ла-Салье
- ♦ Университетский специалист в области клинического гипноза, гипнотерапии. Национальный университет дистанционного образования (UNED)
- ♦ Диплом в области социальной работы, управления человеческими ресурсами, кадрового администрирования. Университет Севильи
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области управления проектами, делового администрирования и менеджмента. Федерация услуг U.G.T.
- ♦ Тренер преподавателей. Официальная коллегия психологов Андалусии

05

# Структура и содержание

Структура содержания данной программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий. Эти знания станут главным преимуществом психологов при выходе на рынок труда, изобилующий возможностями профессионального роста.



“

*Полноценная академическая программа, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на эффективное и быстрое обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”*

## Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

- 1.1. Определение понятия обучения
  - 1.1.1. Знакомство с обучением
  - 1.1.2. Виды обучения
- 1.2. Характеристики обучения
  - 1.2.1. Планирование обучения
  - 1.2.2. Теории обучения
- 1.3. Эволюция обучения
  - 1.3.1. Обучение в раннем детстве
  - 1.3.2. Обучение в подростковом возрасте
- 1.4. Основные процессы в обучении
  - 1.4.1. Процесс, связанный с ощущениями в обучении
  - 1.4.2. Процесс, связанный с восприятием в обучении
- 1.5. Процессы, связанные со вниманием в обучении
  - 1.5.1. Процесс, связанный со вниманием в обучении
  - 1.5.2. Проблемы, связанные со вниманием в обучении
- 1.6. Когнитивные и метакогнитивные процессы в обучении
  - 1.6.1. Когнитивный процесс в обучении
  - 1.6.2. Метакогнитивный процесс в обучении
- 1.7. Эволюция психологических процессов в обучении
  - 1.7.1. Происхождение психологических процессов в обучении
  - 1.7.2. Эволюция психологических процессов в обучении
- 1.8. Роль семьи в образовании
  - 1.8.1. Семья как основной социализирующий агент в обучении
  - 1.8.2. Модели семейного образования
- 1.9. Образовательный контекст
  - 1.9.1. Характеристики неформального образования
  - 1.9.2. Характеристики формального образования
- 1.10. Трудности обучения
  - 1.10.1. Трудности, связанные с когнитивными нарушениями
  - 1.10.2. Трудности с успеваемостью





**Модуль 2. Нейролингвистика**

- 2.1. Язык и мозг
  - 2.1.1. Коммуникативные процессы мозга
  - 2.1.2. Мозг и речь
- 2.2. Психолингвистический контекст
  - 2.2.1. Основа психолингвизма
  - 2.2.2. Мозг и психолингвизм
- 2.3. Развитие языка vs. Нейронное развитие
  - 2.3.1. Нейронная основа языка
  - 2.3.2. Нейронное развитие языка
- 2.4. Критические периоды развития языка
  - 2.4.1. Младенчество и язык
  - 2.4.2. Взрослая жизнь и язык
- 2.5. Мозг при билингвизме
  - 2.5.1. Родной язык на нейронном уровне
  - 2.5.2. Несколько языков на нейронном уровне
- 2.6. Интеллект vs. Язык
  - 2.6.1. Интеллект и развитие языка
  - 2.6.2. Типы интеллекта и языка
- 2.7. Язык в детском возрасте
  - 2.7.1. Этапы развития языка в младенчестве
  - 2.7.2. Трудности развития языка в детском возрасте
- 2.8. Язык в подростковом периоде
  - 2.8.1. Развитие языка в подростковом возрасте
  - 2.8.2. Языковые трудности в подростковом возрасте
- 2.9. Язык в пожилом и преклонном возрасте
  - 2.9.1. Развитие языка у взрослых
  - 2.9.2. Языковые трудности у взрослых
- 2.10. Психопатология и язык
  - 2.10.1. Клиническая психология языка
  - 2.10.2. Личность и язык

### Модуль 3. Зрительная система

- 3.1. Зрительная система
  - 3.1.1. Нейроны и нейронные связи в глазу
  - 3.1.2. Палочки и колбочки
- 3.2. Зрительная периферическая нервная система
  - 3.2.1. Симпатическая нервная система
  - 3.2.2. Парасимпатическая нервная система
- 3.3. Зрительная центральная нервная система
  - 3.3.1. Нервы и зрительные тракты
  - 3.3.2. Зрительная кора
- 3.4. Эмбриология глаза
  - 3.4.1. Эктодерма
  - 3.4.2. Мезодерма
- 3.5. Зрительное развитие в детском возрасте
  - 3.5.1. Развитие глаз у младенцев
  - 3.5.2. Зрительное развитие в течение первого года жизни
- 3.6. Онтогенетическое развитие
  - 3.6.1. Монокулярные рефлексy
  - 3.6.2. Бинокулярные рефлексy
- 3.7. Зрительное развитие в подростковом возрасте
  - 3.7.1. Зрительное развитие подростков
- 3.8. Нейродегенеративные патологии
  - 3.8.1. Развитие зрения на фоне нейродегенеративных патологий
- 3.9. Врожденные проблемы со зрением
  - 3.9.1. Классификация и симптоматология
  - 3.9.2. Выявление и вмешательство
- 3.10. Приобретенные проблемы со зрением
  - 3.10.1. Классификация и симптоматология
  - 3.10.2. Выявление и вмешательство

### Модуль 4. Зрительные нарушения

- 4.1. Экстраокулярные мышцы
  - 4.1.1. Прямые
  - 4.1.2. Косые
- 4.2. Движения глаз I
  - 4.2.1. Дукции
  - 4.2.2. Виды
- 4.3. Движения глаз II
  - 4.3.1. Конвергенция
  - 4.3.2. Дивергенция
- 4.4. Связанные с параллелизмом
  - 4.4.1. Непаралитическое косоглазие
  - 4.4.2. Рефракционное косоглазие
- 4.5. Внутриглазные мышцы
  - 4.5.1. Цилиарные мышцы
  - 4.5.2. Хрусталик
- 4.6. Связанные с потерей зрения на один глаз
  - 4.6.1. Монокулярная амблиопия
  - 4.6.2. Двусторонняя амблиопия
- 4.7. Связанные с аккомодацией
  - 4.7.1. Недостаточный или избыточный тонус аккомодации
  - 4.7.2. Негибкость аккомодации
- 4.8. Связанные с вергенциями
  - 4.8.1. Недостаточная или избыточная конвергенция или дивергенция
  - 4.8.2. Негибкость конвергенции или дивергенции
- 4.9. Связанные с нарушениями функций глазодвигательного аппарата
  - 4.9.1. Фиксация
  - 4.9.2. Наблюдение
  - 4.9.3. Саккады
- 4.10. Связанные с нарушением рефракции
  - 4.10.1. Близорукость
  - 4.10.2. Гиперметропия

**Модуль 5. Глазные патологии**

- 5.1. Связанные с параллелизмом
  - 5.1.1. Непаралитическое косоглазие
- 5.2. Связанные с движением глаз
  - 5.2.1. Врожденный нистагм
  - 5.2.2. Детский нистагм
- 5.3. Связанные с макулой
  - 5.3.1. Макулярное отверстие
  - 5.3.2. Возрастная дегенерация макулы
- 5.4. Связанные с роговицей и конъюнктивой
  - 5.4.1. Конъюнктивит
  - 5.4.2. Дистрофия роговицы
- 5.5. Связанные с глаукомой
  - 5.5.1. Неоваскулярная глаукома
  - 5.5.2. Врожденная глаукома
- 5.6. Связанные с цветом
  - 5.6.1. Дальтонизм
  - 5.6.2. Ахроматопсия

**Модуль 6. Зрительная система и чтение**

- 6.1. Основы чтения
  - 6.1.1. Процесс чтения
  - 6.1.2. События, связанные с чтением
- 6.2. Процессы, происходящие при чтении
  - 6.2.1. Процессы восприятия
  - 6.2.2. Лексические процессы
  - 6.2.3. Синтаксические процессы
  - 6.2.4. Семантические процессы
- 6.3. Необходимые условия для обучения чтению
  - 6.3.1. Перцептивные — моторные навыки
  - 6.3.2. Языковые навыки
  - 6.3.3. Когнитивные навыки
  - 6.3.4. Мотивационные навыки

- 6.4. Зрительная система при чтении I. Аккомодация
  - 6.4.1. Цилиарные мышцы
  - 6.4.2. Острота зрения. Аккомодация
- 6.5. Зрительная система при чтении II. Глазная моторика
  - 6.5.1. Экстраокулярные мышцы
  - 6.5.2. Движения глаз. Виды
  - 6.5.3. Саккады
  - 6.5.4. Регрессивные движения
- 6.6. Зрительная система при чтении III. Бинокулярность
  - 6.6.1. Экстраокулярные мышцы
  - 6.6.2. Вергенции
- 6.7. Нейропсихологическая функция в чтении I: выявление и оценка
- 6.8. Нейропсихологическая функция в чтении II: вмешательство

**Модуль 7. Зрительная система и письмо**

- 7.1. Основы письма
  - 7.1.1. Процесс письма. Классификация и симптоматология
  - 7.1.2. События, связанные с письмом
- 7.2. Процесс планирования
  - 7.2.1. Оценка
  - 7.2.2. Вмешательство
- 7.3. Синтаксические процессы
  - 7.3.1. Оценка
  - 7.3.2. Вмешательство
- 7.4. Лексические процессы
  - 7.4.1. Оценка
  - 7.4.2. Вмешательство
- 7.5. Двигательные процессы
  - 7.5.1. Оценка
  - 7.5.2. Вмешательство

- 7.6. Визуальные навыки, необходимые для письма I: зрение
  - 7.6.1. Окуломоторика, аккомодация, бинокулярность
  - 7.6.2. Координация глаз и рук
- 7.7. Визуальные навыки, необходимые для письма II: восприятие
  - 7.7.1. Латеральная визуально-пространственная организация
  - 7.7.2. Дискриминация, зрительная и слуховая память
- 7.8. Примитивные рефлексy и письмо
  - 7.8.1. Пальмарный рефлекс
  - 7.8.2. Асимметричный тонический рефлекс
- 7.9. Нейропсихологическая функция письма I: выявление и оценка
- 7.10. Нейропсихологическая функция письма II: вмешательство

## Модуль 8. Зрительная система и обучение

- 8.1. Визуальное развитие и обучение
  - 8.1.1. Развитие зрения
  - 8.1.2. Показатели нарушения зрения при обучении
- 8.2. Зрение и школьная неуспеваемость
  - 8.2.1. Симптоматология проблем со зрением в школе
  - 8.2.2. Выявление нарушений зрения в школе
- 8.3. Процессы, связанные с вниманием и восприятием в обучении
  - 8.3.1. Модели внимания
  - 8.3.2. Виды внимания
- 8.4. Процессы восприятия в обучении I
  - 8.4.1. Визуальная дискриминация
  - 8.4.2. Определение формы
- 8.5. Процессы восприятия в обучении II
  - 8.5.1. Визуальное завершение
  - 8.5.2. Фоновая фигура
- 8.6. Процессы восприятия в обучении III
  - 8.6.1. Латеральность
  - 8.6.2. Визуально-пространственная организация

- 8.7. Процессы восприятия в обучении IV: память
  - 8.7.1. Зрительная память
  - 8.7.2. Слуховая память
  - 8.7.3. Мультисенсорная память
- 8.8. Проблемы, связанные с вниманием и зрительным восприятием
  - 8.8.1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью или без нее
  - 8.8.2. Проблемы с чтением. Задержка в овладении навыками чтения
  - 8.8.3. Проблемы с письмом
- 8.9. Проблемы, связанные с обработкой визуальной информации
  - 8.9.1. Трудности, связанные с дискриминацией
  - 8.9.2. Трудности, связанные с завершением и инверсией
- 8.10. Проблемы, связанные зрительной памятью
  - 8.10.1. Трудности с кратковременной памятью vs. С долгосрочной визуальной памятью
  - 8.10.2. Трудности с другими видами памяти, такими как семантика
- 8.11. Другие нарушения обучаемости, связанные со зрением
  - 8.11.1. Умственная отсталость и интеллектуальная недостаточность
  - 8.11.2. Другие нарушения развития
- 8.12. Образовательное вмешательство при нарушениях зрения
  - 8.12.1. Адаптация учебных программ к нарушениям зрения
  - 8.12.2. Адаптация материалов к нарушениям зрения

## Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство

- 9.1. Определение понятия нарушения зрения
- 9.2. Развитие ребенка при нарушении зрения и слепоте
- 9.3. Вмешательство в первые годы жизни. Раннее вмешательство
- 9.4. Инклюзивное образование. Особые потребности слабовидящих учеников в педагогической поддержке
- 9.5. Инклюзивное образование. Адаптация учебных программ для слабовидящих учеников
- 9.6. Зрительная стимуляция и зрительная реабилитация
- 9.7. Система чтения и письма по Брайлю
- 9.8. Тифлотехнологии и вспомогательные технологии для использования в образовании
- 9.9. Вмешательство при слепоглухоте

## Модуль 10. Эргономика и освещение

- 10.1. Эргономика: общее понятие
  - 10.1.1. Введение в эргономику
  - 10.1.2. Основные принципы эргономики
- 10.2. Освещение и эргономика
- 10.3. Эргономика при работе с дисплеями для визуализации данных
- 10.4. Дизайн освещения в учебном классе
  - 10.4.1. Требования к освещению
  - 10.4.2. Требования к мебели
- 10.5. Эргономика и оптометрия

“

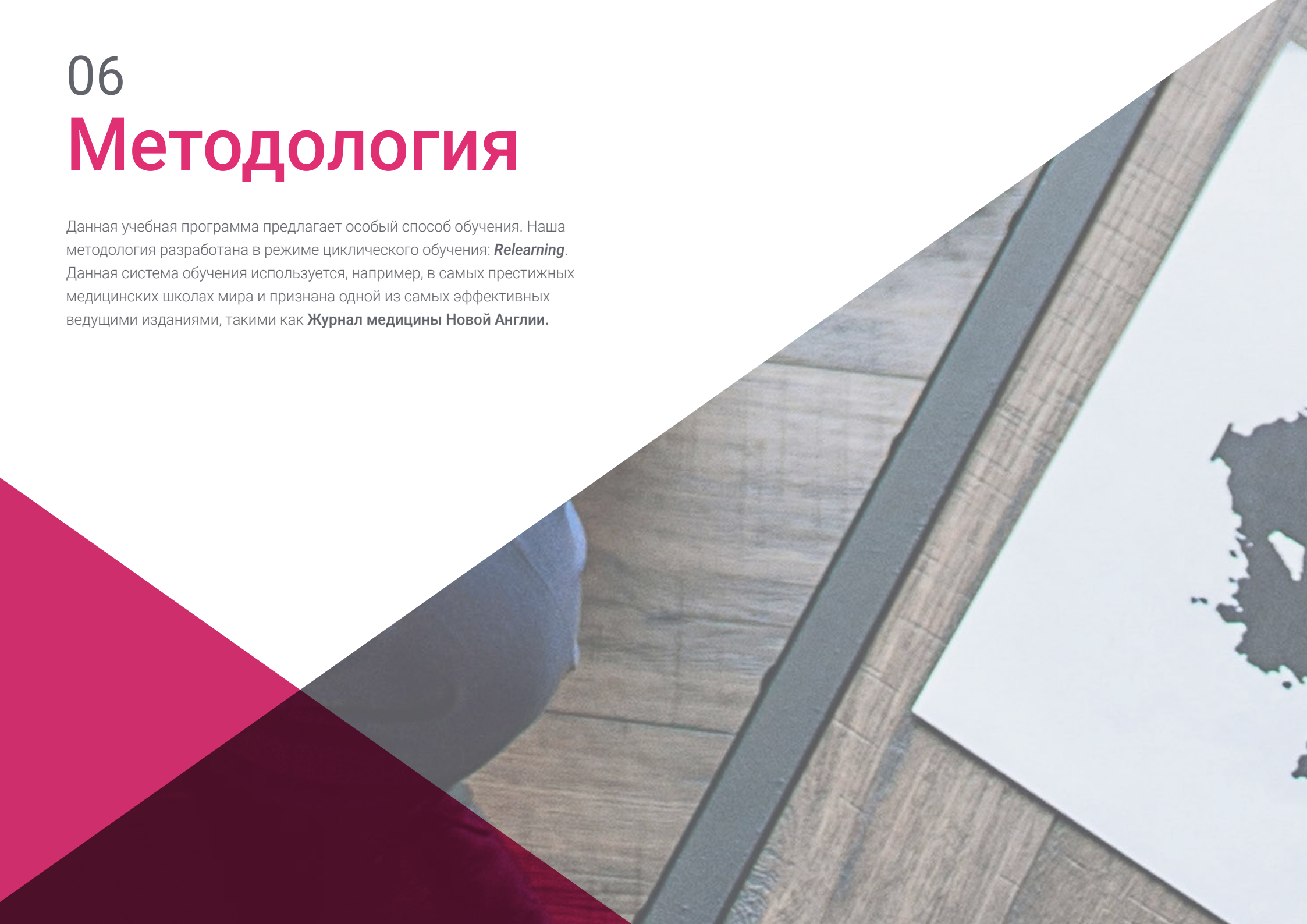
*Уникальный, значимый и решающий академический опыт для повышения вашей квалификации”*



06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



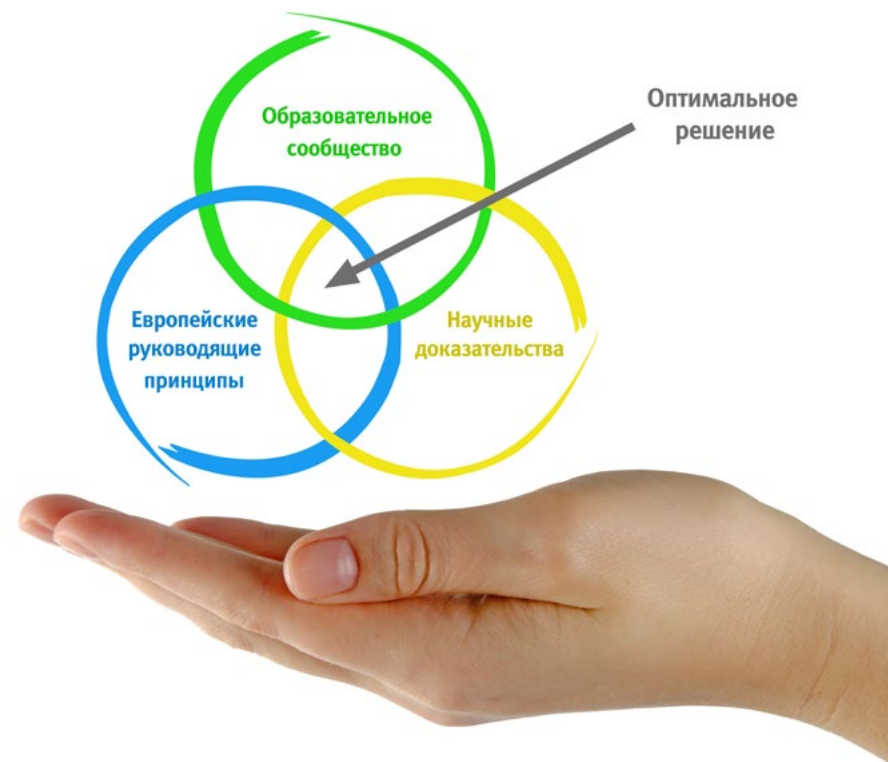
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"*

#### Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

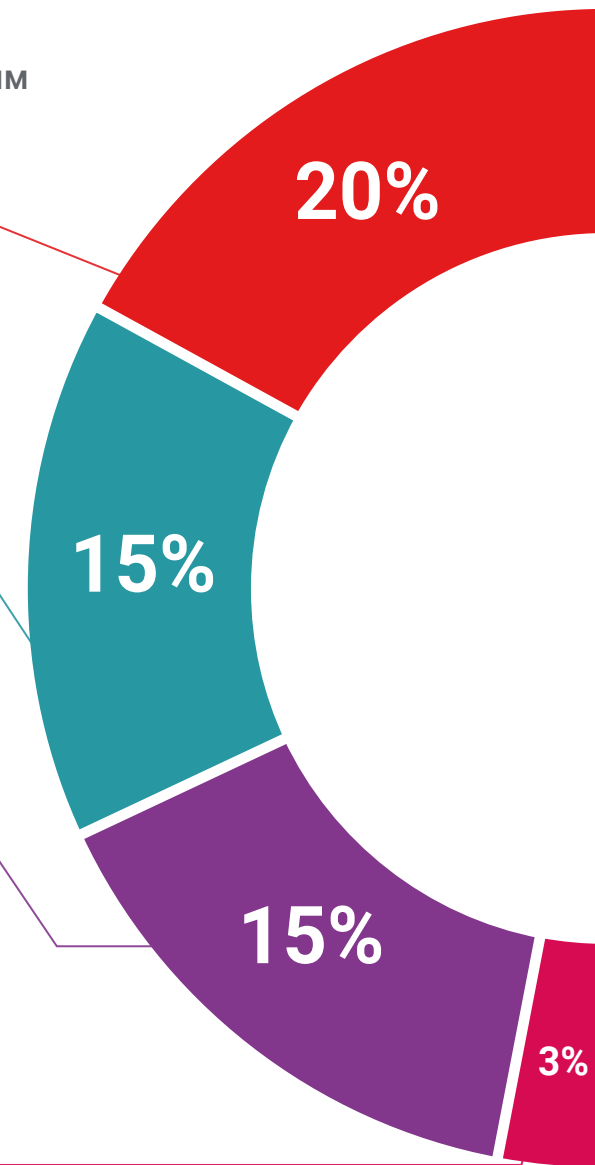
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

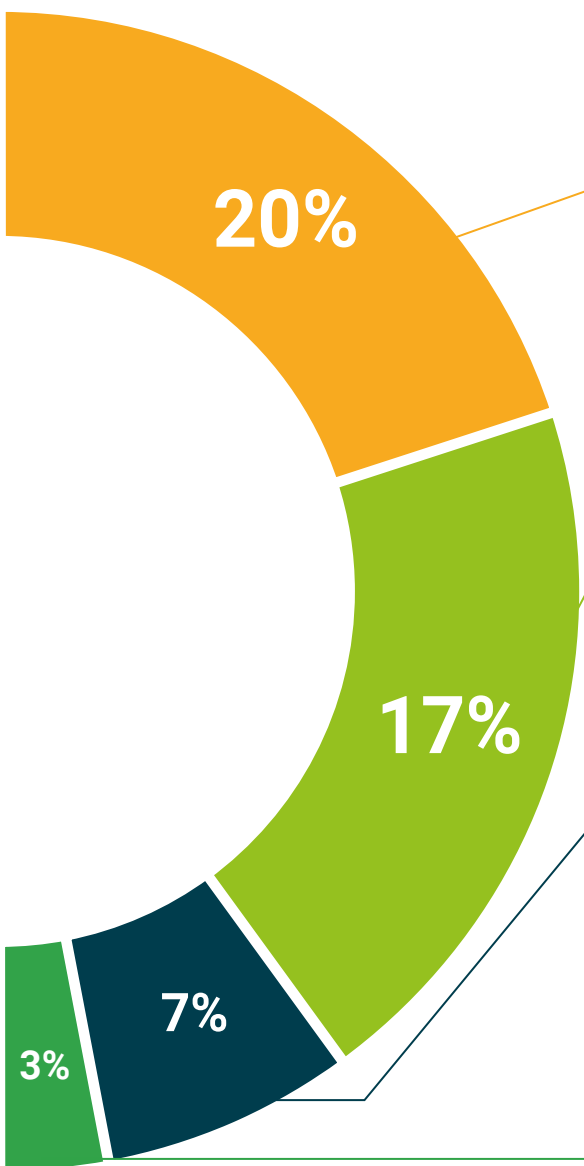
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

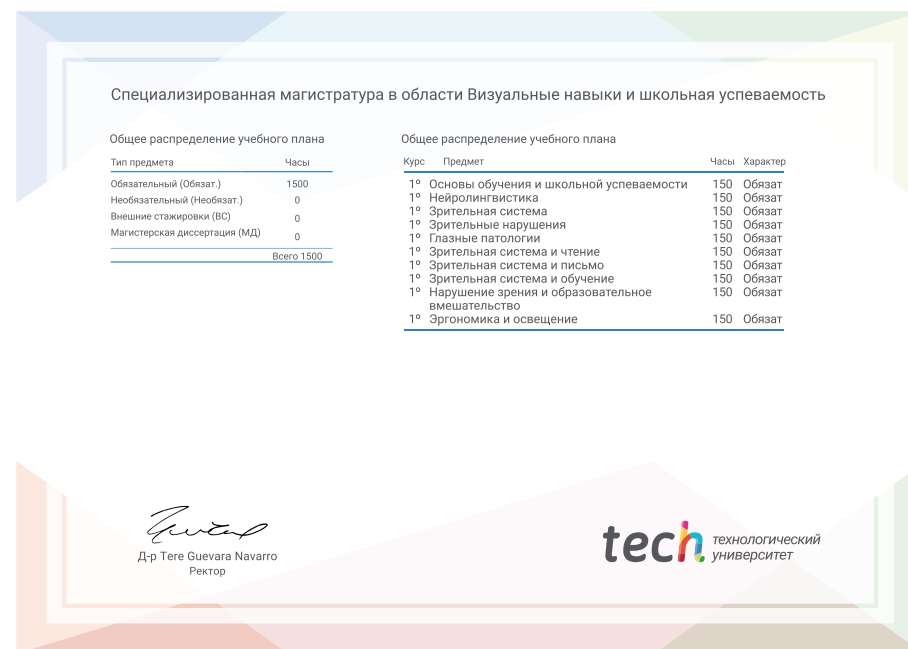
Данная **Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Визуальные навыки

и школьная успеваемость

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

Визуальные навыки  
и школьная успеваемость

