

校级硕士

视觉技能和学校表现



tech 科学技术大学



校级硕士 视觉技能和学校表现

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-visual-skills-school-performance-psychologists

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

30

07

学位

38

01 介绍

视觉技能和学校表现是直接相互关联的,而且往往不能正确地与孩子在学校的成绩不佳联系起来。这是因为在某些情况下,没有足够的知识来发现与视觉障碍或残疾有关的问题,这就是为什么需要合格的和有准备的人员。本学位的目的是指导心理学专业人员了解与学校成绩和视觉技能有关的一切,以便在专业实践中为他们提供一个新的视野,使他们在日常工作中更加有效。所有内容,都是通过由专家指导的100%在线课程进行的,重点是提高毕业生的专业水平。



“

了解视觉技能和学校表现方面的最新进展, 并通过TECH的这一硕士学位提高你作为心理学家的日常实践”

视觉障碍影响着当今世界上数以百万计的人,而且在许多情况下,这些障碍在儿童身上被早期发现。最常见的障碍,如近视,远视,散光 and 老花,会严重影响他们的学习成绩和行为,这就是为什么心理学专家必须对视觉系统的复杂世界及其在生活的不同领域的影响有一个广泛和完整的视野。

由于这个视觉技能和学校表现的硕士学位,毕业生将能够更好地了解这个系统的运作,它的问题和最佳的干预做法,这样他们就可以根据自己的兴趣,在工作中的应用有不同的选择。这个学位从心理学领域处理与视力障碍有关的方面,同时又不忽视对学习成绩的决定作用。

所有这些都是从教育干预的角度提出的,通过材料和课程的调整来增加患有视觉问题或残疾的人的学术可能性。

通过这个100%的在线硕士学位,专家们将在理论层面上获得心理干预的最新进展,以及学习如何在他们现在或未来的职业中应用它,从而提供一个比该行业其他专业人士更有质量的优势。这也是一个加入就业市场或在其中得到晋升的机会,广泛的理论和实践知识将提高你在履行工作中的技能。

这个 **视觉技能和学校表现校级硕士** 包含了市场上最完整和最新的教学方案"。主要特点是:

- ◆ 由心理学专家提出的应用于学术环境的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个课程提高你在视觉技能和学校表现方面的知识,在这里你会找到最好的教学材料和真实的临床案例”

“

通过这个专门为心理学专业人士设计的硕士学位,更新你的知识,增加你对决策的信心”

通过这个硕士学位成为著名的专业人士,并与视觉技能和学校表现方面的最新进展保持同步。

更新你在视觉技能和学校表现方面的知识,并获得由世界上最大的在线大学认可的学位。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个为真实情况设计的培训。

方案的设计是基于问题的学习。通过这种方式,人员必须的内容解决整个学程中出现的不同专业实践的情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

该计划的主要目的是发展理论和实践学习,使心理学家能够有效和严格地掌握技能,使他们能够制定一个侧重于学术领域的视觉障碍患者的行动协议。专业人员就能分辨出那些视觉能力对其学习成绩有影响的人,并据此对他们进行最佳治疗或措施。这将使他们能够进入越来越需要该领域专业人员的劳动力市场。





“

这个硕士学位将使你能够从心理学的角度并利用最新的教育技术来拓宽你在视觉技能和学校表现方面的知识”



总体目标

- ◆ 更新有关视觉系统在课堂上的重要性的知识，特别强调视觉缺陷或问题的出现或存在及其干预，以提高专业人员的工作质量
- ◆ 向专家们介绍心理学家对视觉问题进行干预，使他们认识到涵盖学校表现中的视觉研究的不同贡献及其干预的可能性
- ◆ 了解用于检测视觉问题的工具，以及用于干预和课程调整或调整课堂材料的不同选择
- ◆ 通过鼓励持续的指导和研究，使技能和能力得到发展

“

走出这一步，就能了解视觉技能和学校表现的最新发展”





具体目标

模块1.学习和学校表现的基本原理

- ◆ 理解成人学习的特殊性
- ◆ 认识到感觉在学习中的作用
- ◆ 观察学习中的知觉
- ◆ 探索学习中的注意力
- ◆ 解决学习中的注意力问题多动症

模块2.神经语言学

- ◆ 发现与视觉相关的神经元和神经网络
- ◆ 学习眼睛的专门神经元,棒状体和锥状体的知识
- ◆ 介绍交感神经系统
- ◆ 理解副交感神经系统
- ◆ 区分眼神经和眼球束
- ◆ 了解视觉皮层

模块3.视觉系统

- ◆ 发现麻痹性斜视
- ◆ 了解屈光性斜视的情况
- ◆ 介绍单眼弱视
- ◆ 区分双眼弱视
- ◆ 了解先天性眼球震颤
- ◆ 了解小儿眼球震颤
- ◆ 识别近视眼

模块4.视觉功能紊乱

- ◆ 发现阅读的过程
- ◆ 了解与阅读有关的发展
- ◆ 介绍阅读中的口语表达能力
- ◆ 区分阅读中的语音意识
- ◆ 了解阅读的逻辑学阶段
- ◆ 了解阅读的字母阶段

模块5.眼部病变

- ◆ 发现写作的过程
- ◆ 学习与写作有关的发展
- ◆ 介绍写作中的计划模块的评估
- ◆ 了解写作中计划模块的干预
- ◆ 了解写作中词汇模块的干预

模块6.视觉系统和阅读

- ◆ 发现视觉的进化发展
- ◆ 介绍教育环境中视觉的发展
- ◆ 区分学习中的视觉注意力
- ◆ 了解学习中的视觉知觉
- ◆ 对初级视觉区域和关联区域进行分类

模块7.视觉系统与书写

- ◆ 发现先天性视力障碍
- ◆ 学习获得性视力障碍
- ◆ 确定视力的程度
- ◆ 根据视力障碍的类型进行分类
- ◆ 了解与视力有关的运动障碍

模块8.视觉系统与学习

- ◆ 识别课堂上的视力障碍的困难
- ◆ 了解视力障碍干预措施的设计和实施
- ◆ 建立对视力障碍者的检测和识别
- ◆ 了解适应视力障碍的学习节奏
- ◆ 确定如何在视力障碍的情况下管理任务的时间安排
- ◆ 设计针对视力障碍的定向技术



模块9.视力障碍与教育干预

- ◆ 学习先天性失明的定义
- ◆ 发现后天性失明
- ◆ 根据盲症的类型对其进行分类
- ◆ 介绍盲症的演变过程
- ◆ 区分失明的发展阶段
- ◆ 了解盲人的认知发展
- ◆ 了解盲人的神经可塑性
- ◆ 了解早期多感官刺激的情况
- ◆ 了解家庭在盲人中的作用
- ◆ 区分盲人在课堂上的同伴的影响

模块10.人体工程学和照明

- ◆ 学习先天性失明的工作
- ◆ 了解后天性失明的症状表现
- ◆ 介绍盲人的姿势和运动技能干预
- ◆ 了解盲人的语言和沟通干预
- ◆ 了解适应症在盲文阅读和书写中的作用
- ◆ 选择最佳的基于时间的盲人教学适应方法

03 能力

在完成这个视觉技能和学校表现的硕士学位后,专家将获得所需的专业技能,在该领域的最新进展的基础上进行工作实践。这样一来,他们将看到自己在咨询室的行动能力得到了提升,因为他们拥有广泛而完整的知识,这些知识是基于从市场上最创新的学术经验中获得的重要论据。





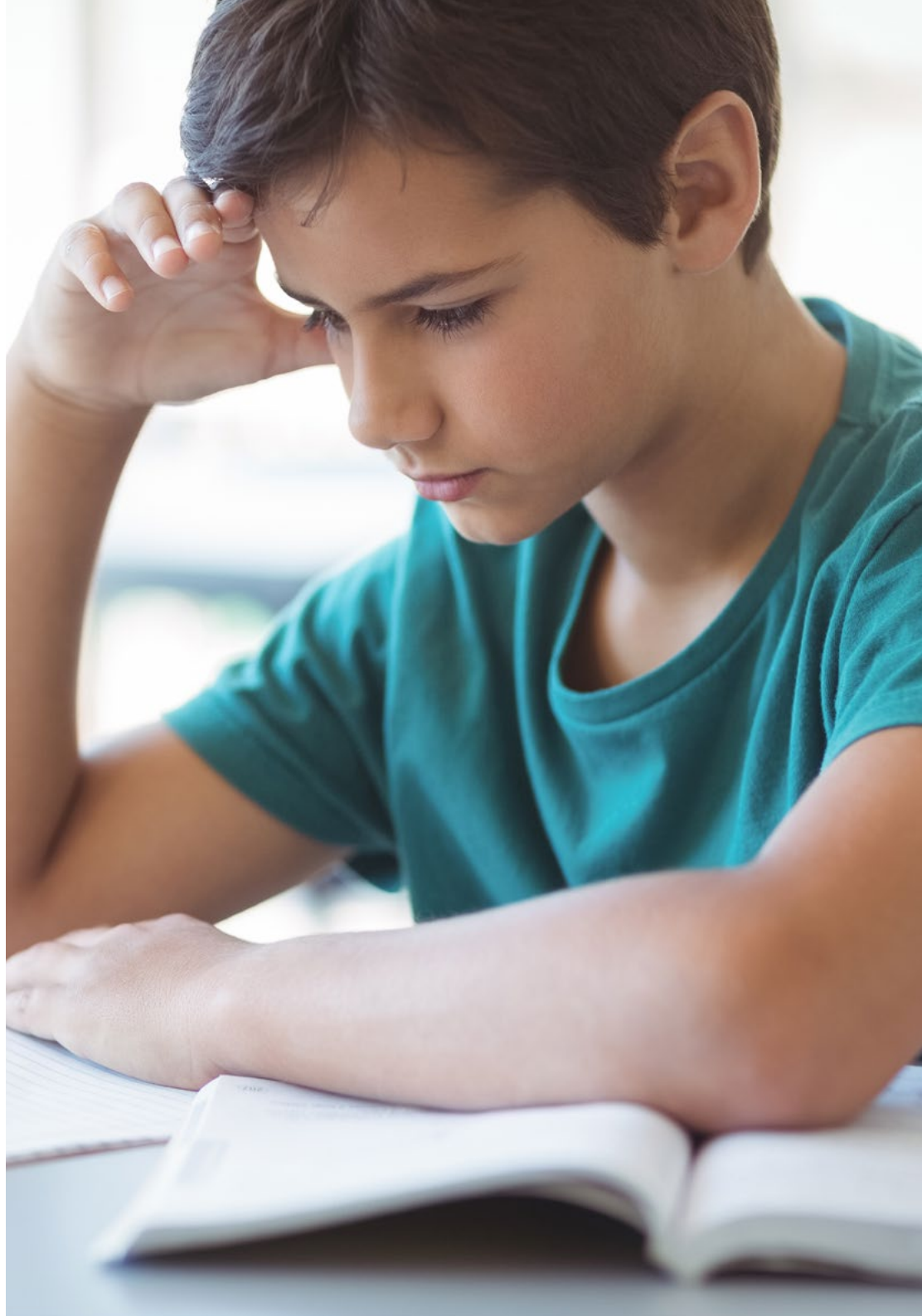
“

通过这个硕士学位掌握视觉技能和学校表现领域的新方法, 新策略和新协议”



总体能力

- ◆ 在研究背景下,掌握并理解可为原创性地发展和/或应用想法提供基础或机会的
- ◆ 知道如何在与其研究领域相关的更广泛的(或多学科的)背景下,在新的或不熟悉的环境中应用所学知识和解决问题的技能
- ◆ 整合知识,处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性,包括思考应用其知识和判断相关的社会和道德
- ◆ 知道如何以清晰明确的方式向专业和非专业的大众传达结论以及背后的基础知识和原理
- ◆ 掌握学习技能,使他们能够在很大程度上以自我指导或自主的方式继续学习





具体能力

- ◆ 认识到技能上的不足
- ◆ 了解学业困难
- ◆ 探索儿童学习
- ◆ 解释视觉系统的胚胎学发展及其根据人类不同生命阶段的适应性
- ◆ 描述视觉结构及其与感官和学习技能的结合
- ◆ 描述眼部病变及其对学习的影响, 在儿童时期和以后的生活中
- ◆ 了解面对视力障碍时对学习适应行为的干预措施
- ◆ 介绍视力障碍的精神运动刺激方法
- ◆ 了解视觉技能的检测
- ◆ 了解视觉能力的强化
- ◆ 了解如何识别和定位有视力障碍的物体
- ◆ 识别视力障碍的定向系统
- ◆ 介绍视力障碍者对场所的检测和识别
- ◆ 了解对盲人视觉组织的干预
- ◆ 建立盲人墨水阅读和书写的课程适应性
- ◆ 区分视觉障碍中外部信息的混淆
- ◆ 了解视力障碍中的模仿问题
- ◆ 了解视力障碍中认知能力发展较慢的问题
- ◆ 了解视力障碍方面更多信息的需求
- ◆ 介绍先天性视力问题的检测和干预方法
- ◆ 了解获得性视力问题的分类和症状学
- ◆ 发现后天性视力问题的检测和干预方法



通过100%的在线学术体验和保证你职业成功的教学大纲, 以理论和实践的方式扩展你的知识”

04

课程管理

这个视觉技能和学校表现的硕士学位由心理学和教育学领域的专家团队指导，他们有丰富的专业经验，对专业和教学有很大的承诺。为此，他们将随时为毕业生提供咨询，解答他们在学习过程中可能出现的任何疑惑，并讨论教学大纲提出的任何问题。





“

这个硕士学位将帮助你在心理学和神经科学专家的帮助下实现个人和专业的成长”

管理人员



Vallejo Salinas, Ignacio 先生

- ◆ Better Vision Center 的验光师和主任
- ◆ Better Vision 中心主任
- ◆ 非政府组织 Abre sus Ojos 的合作者
- ◆ 国际视光学发展学会联合创始人兼前任主席
- ◆ 美国宾夕法尼亚视光学院临床视光理学硕士
- ◆ 马德里欧洲大学临床验光硕士
- ◆ 格拉纳达大学光学与验光文凭
- ◆ 马德里康普顿斯大学光学文凭

教师

Vallejo Bermejo, Miguel 博士

- ◆ Grupo Postas 技术总监和听力学家验光师
- ◆ CEU 圣巴勃罗大学健康科学与技术博士
- ◆ 巴利亚多利德大学视力康复硕士
- ◆ 欧洲大学假肢听力学高级技师
- ◆ 欧洲大学小儿视光及弱视专家

Vallejo Sicilia, Lara 女士

- ◆ Better Vision Center 心理学家
- ◆ 马德里社区卫生机构的视觉治疗师
- ◆ Camilo José Cela 大学临床和健康心理学硕士
- ◆ Camilo José Cela 大学心理学学士

Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育内容的创作 INTEF教育和科学部
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 教育心理学家瓦伦西亚国际大学
- ◆ 高能神经心理学硕士学位
- ◆ 情绪智力硕士。NLP专家

Fuentes Najas, José Antonio 博士

- ◆ 验光和低视力专家
- ◆ 塞维利亚 Fuentes Najas 验光中心主任兼所有者
- ◆ 西班牙低视力专家协会秘书
- ◆ 塞维利亚大学验光和低视力教授
- ◆ 配镜师 - 马德里和格拉纳达大学的验光师
- ◆ 临床验光硕士
- ◆ 纽约灯塔的低视力专家
- ◆ Federópticos 集团成员

De la Serna, Juan Moisés 博士

- ◆ 心理学家和神经科学专家作家
- ◆ 心理学和神经科学专业作家
- ◆ 心理学和神经科学开放主席的作者
- ◆ 科学传播者
- ◆ 心理学博士
- ◆ 心理学学士塞维利亚大学
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位。Pablo de Olavide 大学, 塞维利亚
- ◆ 教学方法专家德拉萨大学
- ◆ 大学临床催眠, 催眠治疗专家国立远程教育大学 - UNED
- ◆ 社会研究生文凭, 人力资源管理, 人事行政。塞维利亚大学
- ◆ 项目管理, 行政和业务管理方面的专家UGT服务联合会
- ◆ 培训师的培训师安达卢西亚官方心理学家学院

05

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。在进入充满专业和发展机会的劳动力市场时,这些知识将成为心理学家们的主要资产。



“

一个非常完整的学术计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1.学习和学校表现的基本原理

- 1.1. 定义学习
 - 1.1.1. 了解学习
 - 1.1.2. 学习的类型
- 1.2. 学习的特点
 - 1.2.1. 学习的分类
 - 1.2.2. 学习的理论
- 1.3. 学习的演变
 - 1.3.1. 小时候的学习
 - 1.3.2. 青春期的学习
- 1.4. 学习的基本过程
 - 1.4.1. 学习中的感觉过程
 - 1.4.2. 学习中的感知过程
- 1.5. 学习中的注意过程
 - 1.5.1. 注意力在学习中的过程
 - 1.5.2. 学习中的注意问题
- 1.6. 学习中的认知和元认知过程
 - 1.6.1. 学习中的认知过程
 - 1.6.2. 元认知在学习中的过程
- 1.7. 学习中心理过程的演变
 - 1.7.1. 学习中心理过程的起源
 - 1.7.2. 学习中心理过程的演变
- 1.8. 家庭在教育中的作用
 - 1.8.1. 家庭作为学习中的第一个社交媒介
 - 1.8.2. 家庭教育模式
- 1.9. 教育背景
 - 1.9.1. 非正规教育的特点
 - 1.9.2. 正规教育的特点
- 1.10. 学习困难
 - 1.10.1. 认知缺陷导致的困难
 - 1.10.2. 学习成绩困难



模块2.神经语言学

- 2.1. 语言和大脑
 - 2.1.1. 大脑的交际过程
 - 2.1.2. 大脑和语言
- 2.2. 心理语言学背景
 - 2.2.1. 心理语言学的基础
 - 2.2.2. 大脑和心理语言学
- 2.3. 语言发展与。神经系统的发展
 - 2.3.1. 神经系统的发展
 - 2.3.2. 语言的神经发展
- 2.4. 语言的关键时期
 - 2.4.1. 婴儿期和语言
 - 2.4.2. 成年与语言
- 2.5. 双语的大脑
 - 2.5.1. 神经层面上的母语
 - 2.5.2. 神经层面上的多语言
- 2.6. 智力和语言
 - 2.6.1. 智力和语言发展
 - 2.6.2. 智力和语言的类型
- 2.7. 儿童的语言
 - 2.7.1. 婴儿期的语言阶段
 - 2.7.2. 儿童语言发展困难
- 2.8. 青春期的语言
 - 2.8.1. 青少年时期的语言发展
 - 2.8.2. 青少年语言发展困难
- 2.9. 老年人的语言
 - 2.9.1. 成人的语言发展
 - 2.9.2. 成人语言困难
- 2.10. 精神病理学和语言
 - 2.10.1. 临床语言心理学
 - 2.10.2. 个性和语言

模块3.视觉系统

- 3.1. 视觉神经系统
 - 3.1.1. 眼睛的神经元和神经网络
 - 3.1.2. 杆和锥
- 3.2. 视觉周围神经系统
 - 3.2.1. 交感神经系统
 - 3.2.2. 副交感神经系统
- 3.3. 视觉中枢神经系统
 - 3.3.1. 眼神经和束
 - 3.3.2. 视觉皮层
- 3.4. 眼胚胎学
 - 3.4.1. 外胚层
 - 3.4.2. 中胚层
- 3.5. 婴儿期视觉发育
 - 3.5.1. 婴儿眼睛发育
 - 3.5.2. 出生后第一年的视觉发育
- 3.6. 个体发育
 - 3.6.1. 单眼反射
 - 3.6.2. 双眼反射
- 3.7. 青春期视觉发育
 - 3.7.1. 青少年视觉发展
- 3.8. 神经退行性疾病
 - 3.8.1. 神经退行性疾病之前的视觉发育
- 3.9. 先天性视力问题
 - 3.9.1. 分类和症状
 - 3.9.2. 检测和干预
- 3.10. 获得性视力问题
 - 3.10.1. 分类和症状
 - 3.10.2. 检测和干预

模块4.视觉功能紊乱

- 4.1. 眼外肌
 - 4.1.1. 直的
 - 4.1.2. 斜肌
- 4.2. 眼球运动 I
 - 4.2.1. 演绎
 - 4.2.2. 版本
- 4.3. 眼球运动 II
 - 4.3.1. 融合
 - 4.3.2. 背离
- 4.4. 与并行性相关
 - 4.4.1. 非麻痹性斜视
 - 4.4.2. 屈光性斜视
- 4.5. 眼内肌
 - 4.5.1. 睫状肌
 - 4.5.2. 晶莹剔透
- 4.6. 与一只眼睛的视力丧失有关
 - 4.6.1. 单眼弱视
 - 4.6.2. 双侧弱视
- 4.7. 与住宿有关
 - 4.7.1. 不足-过多
 - 4.7.2. 不灵活
- 4.8. 与分歧有关
 - 4.8.1. 收敛或发散不足-过度
 - 4.8.2. 收敛-发散不灵活
- 4.9. 与动眼神经功能障碍有关
 - 4.9.1. 固定
 - 4.9.2. 后续治疗
 - 4.9.3. 眼跳
- 4.10. 与屈光不正相关
 - 4.10.1. 近视
 - 4.10.2. 远视

模块5.眼部病变

- 5.1. 与并行性相关
 - 5.1.1. 麻痹性斜视
- 5.2. 与眼球运动有关
 - 5.2.1. 先天性眼球震颤
 - 5.2.2. 婴儿眼球震颤
- 5.3. 与黄斑有关
 - 5.3.1. 黄斑裂孔
 - 5.3.2. 年龄相关性黄斑变性
- 5.4. 与角膜和结膜有关
 - 5.4.1. 结膜炎
 - 5.4.2. 角膜营养不良
- 5.5. 与青光眼有关
 - 5.5.1. 新生血管性青光眼
 - 5.5.2. 先天性青光眼
- 5.6. 与颜色有关
 - 5.6.1. 色盲
 - 5.6.2. 全色盲

模块6.视觉系统和阅读

- 6.1. 阅读基础
 - 6.1.1. 读书的过程
 - 6.1.2. 与阅读相关的发展
- 6.2. 参与阅读的过程
 - 6.2.1. 知觉过程
 - 6.2.2. 词汇过程
 - 6.2.3. 句法过程
 - 6.2.4. 语义过程
- 6.3. 学习阅读的先决条件
 - 6.3.1. 知觉运动技能
 - 6.3.2. 语言能力
 - 6.3.3. 认知能力
 - 6.3.4. 激励技巧

- 6.4. 阅读中的视觉系统 I. 调整
 - 6.4.1. 睫状肌
 - 6.4.2. 视力调整
- 6.5. 阅读中的视觉系统 II 眼球运动能力
 - 6.5.1. 眼外肌
 - 6.5.2. 眼球运动版本
 - 6.5.3. 扫视运动
 - 6.5.4. 回归运动
- 6.6. 阅读中的视觉系统 III 双目性
 - 6.6.1. 眼外肌
 - 6.6.2. 分歧
- 6.7. 阅读中的神经心理功能 I: 检测与评价
- 6.8. 阅读中的神经心理功能 II: 干预

模块7.视觉系统与书写

- 7.1. 写作基础
 - 7.1.1. 写作的过程分类和症状
 - 7.1.2. 与写作有关的发展
- 7.2. 规划流程
 - 7.2.1. 评估
 - 7.2.2. 介入
- 7.3. 句法过程
 - 7.3.1. 评估
 - 7.3.2. 介入
- 7.4. 词汇过程
 - 7.4.1. 评估
 - 7.4.2. 介入
- 7.5. 运动过程
 - 7.5.1. 评估
 - 7.5.2. 介入
- 7.6. 写作所需的视觉技能 I: 视觉
 - 7.6.1. 眼动性, 住宿, 双眼性
 - 7.6.2. 手眼协调

- 7.7. 写作所需的视觉技能 II:感知
 - 7.7.1. 侧向视觉空间组织
 - 7.7.2. 歧视, 视觉和听觉记忆
- 7.8. 原始反射和写作
 - 7.8.1. 手掌反射
 - 7.8.2. 不对称强直反射
- 7.9. 神经心理功能书写 I: 检测与评价
- 7.10. 神经心理功能读物 II: 干预

模块8.视觉系统与学习

- 8.1. 视觉发展与学习
 - 8.1.1. 视觉的进化发展
 - 8.1.2. 指示学习中的视觉问题
- 8.2. 视力和学业失败
 - 8.2.1. 学校视力问题的症状
 - 8.2.2. 在学校检测视力问题
- 8.3. 学习中的注意和知觉过程
 - 8.3.1. 注意力模型
 - 8.3.2. 关注的类型
- 8.4. 学习中的知觉过程 I
 - 8.4.1. 视觉辨别
 - 8.4.2. 形式恒常性
- 8.5. 学习中的知觉过程 II
 - 8.5.1. 视觉闭合
 - 8.5.2. 图背景
- 8.6. 学习中的知觉过程 III
 - 8.6.1. 侧向性
 - 8.6.2. 视觉空间组织

- 8.7. 学习中的知觉过程 IV: 记忆
 - 8.7.1. 视觉记忆
 - 8.7.2. 听觉记忆
 - 8.7.3. 多感官记忆
- 8.8. 与注意力和视觉感知相关的问题
 - 8.8.1. 伴或不伴多动的注意力缺陷障碍
 - 8.8.2. 阅读问题 读数采集延迟
 - 8.8.3. 写作问题
- 8.9. 与视觉信息处理相关的问题
 - 8.9.1. 歧视困难
 - 8.9.2. 关闭和投资困难
- 8.10. 与视觉记忆相关的问题
 - 8.10.1. 短期记忆困难与长期愿景
 - 8.10.2. 语义等其他记忆的困难
- 8.11. 与视力相关的其他学习问题
 - 8.11.1. 智力障碍和智力障碍
 - 8.11.2. 其他发育障碍
- 8.12. 视力问题的教育干预
 - 8.12.1. 针对视觉问题的课程调整
 - 8.12.2. 针对视觉问题的媒体改编

模块9.视力障碍与教育干预

- 9.1. 定义视力障碍
- 9.2. 视力障碍和失明儿童的进化发展
- 9.3. 生命最初几年的干预早期干预
- 9.4. 教育包容视障学生的特殊教育支持需求
- 9.5. 教育包容针对视障学生的课程调整
- 9.6. 视觉刺激和视觉康复
- 9.7. 盲文识字系统
- 9.8. 用于教育用途的 Tiflotechnology 和辅助技术
- 9.9. 聋盲干预



模块10.人体工程学和照明

- 10.1. 人体工程学:一般概念
 - 10.1.1. 人机工程学简介
 - 10.1.2. 人体工程学的基本原理
- 10.2. 照明和人体工程学
- 10.3. 使用数据可视化屏幕的人体工程学
- 10.4. 教室灯光设计
 - 10.4.1. 照明需求
 - 10.4.2. 家具需求
- 10.5. 人体工程学和验光

“

一个学术独特,关键和决定性的经验,以促进你的职业发展”

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

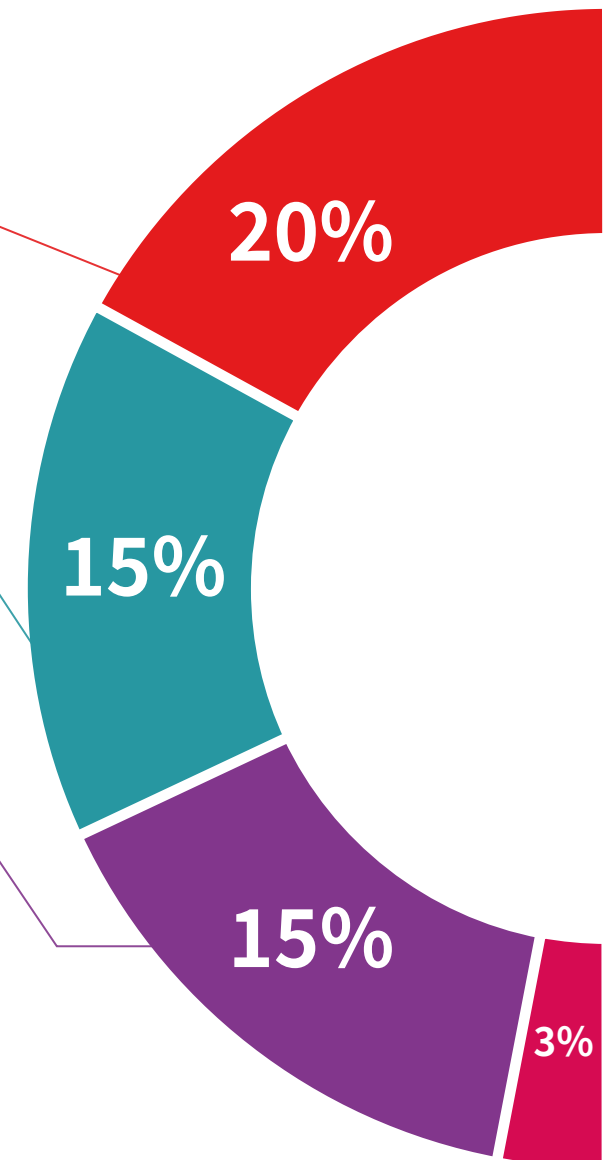
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

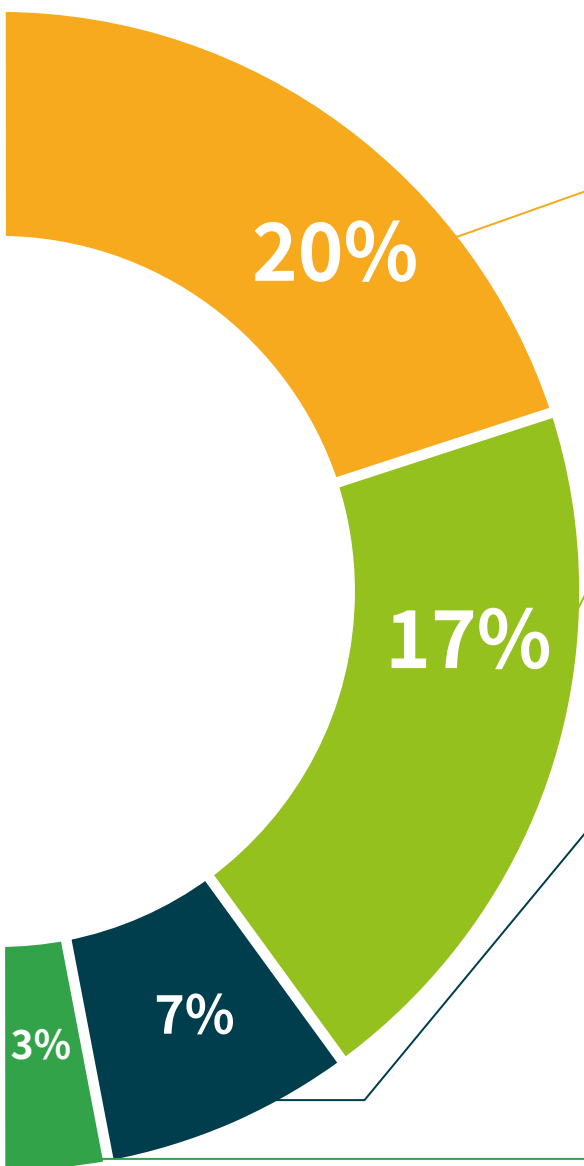
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



07 学位

这个视觉技能和学校表现校级硕士学位保证你除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH科技大学硕士学位。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**视觉技能和学校表现校级硕士**包含了市场上最完整和最新的教学方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH 科技大学**颁发的**校级硕士文凭**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 完成工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位: **视觉技能和学校表现校级硕士**

官方学时: **1,500小时**



*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

校级硕士
视觉技能和学校表现

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

视觉技能和学校表现

