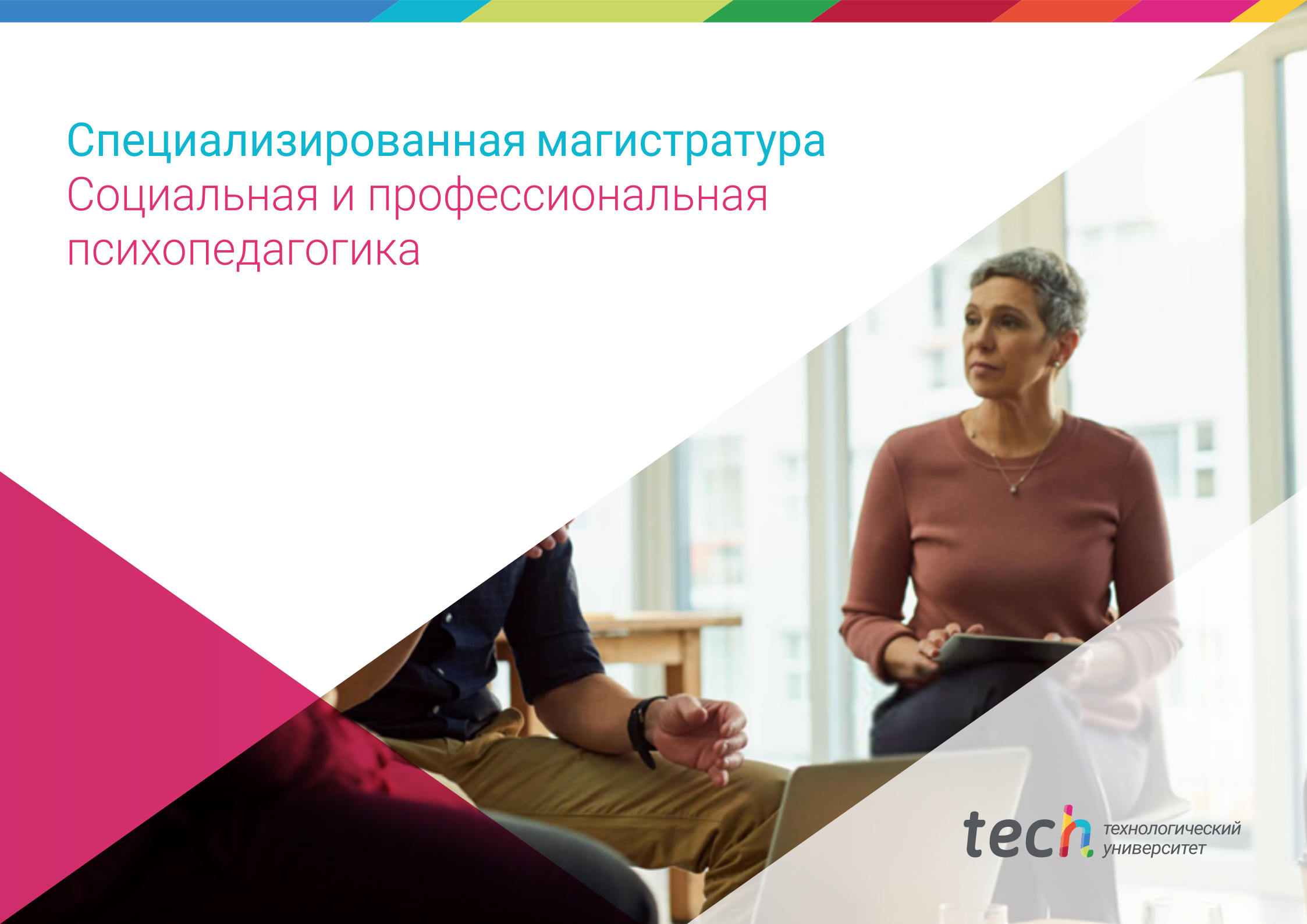


# Специализированная магистратура Социальная и профессиональная психопедагогика





## Специализированная магистратура

### Социальная и профессиональная психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-social-occupational-psycho pedagogy](http://www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-social-occupational-psycho pedagogy)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 38

07

Квалификация

---

стр. 46

# 01

# Презентация

Ранее деятельность психолога в сфере образования ограничивалась только школьной средой, но в связи с постоянными изменениями, которые претерпевает общество и которые затрагивают различные сферы, стало необходимым, чтобы эти специалисты активно участвовали в различных областях вмешательства, таких как профессиональное или социальное вмешательство. Толчок к развитию профессии, которая в значительной степени определила прогресс в области научных исследований и разработок и, в первую очередь, потребность в обновлении и повышении квалификации своих специалистов. В рамках этой программы, посвященной психопедагогике в социальной и профессиональной среде, учащиеся смогут приобрести все необходимые знания, которые выведут их на передовые позиции в этой дисциплине.



“

Фигура педагога-психолога эволюционировала, поэтому важно обладать необходимой информацией, чтобы профессионально расти в этой области”

С момента своего формального возникновения психопедагогика своими силами сумела занять место в современном научном пространстве. Таким образом, удалось превратить свои исследования в предмет статей, монографий и публикаций на международном уровне. Это сыграло основополагающую роль для выхода из образовательной среды в другие области, такие как социальная сфера и сфера занятости. В последнем случае в обязанности входит повышение квалификации людей в процессе обучения, которого требует их профессия, а также улучшение их работоспособности в новой роли и оптимальная адаптация в организации, в которой они работают.

В своем социальном аспекте психопедагогика направлена на целостное развитие людей и перевоспитание психосоциальных проблем, фокусируясь на потребностях и проблемах, волнующих людей. Для этого проводится оценка исходного состояния социальной системы, которую необходимо изменить, чтобы добиться благоприятного изменения или трансформации.

Исходя из вышесказанного, данная программа использует широкий подход к социально-общественному вмешательству для разработки более эффективных психолого-педагогических методик. Кроме того, в программе предусмотрен подход к рабочей среде с точки зрения образования. С точки зрения вмешательства, медиация с семьями также приобретает все большее значение. Вторжение новых технологий в социальную, профессиональную или семейную жизнь, сексуальное разнообразие, функциональное разнообразие или любая из новых парадигм не стоят на месте, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет, служит ориентиром и в то же время имеет за собой адекватную профессиональную поддержку.

Благодаря этой программе по образовательной психопедагогике специалист получит полное представление о задачах, стоящих перед этим видом дисциплины. Все это в режиме 100% онлайн, что обеспечивает студенту возможность комфортного обучения в любом месте и в любое время. Вам понадобится только устройство с доступом в интернет, чтобы сделать шаг вперед в своей карьере. Форма обучения, соответствующая современным требованиям, со всеми гарантиями в высоковостребованной области.

Данная **Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогике** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психопедагогике
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание
- ♦ Актуальная информация о школьной психопедагогике
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методики, основанные на доказательствах в области школьной психопедагогике
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Овладейте основными концепциями и инструментами, которые позволят вам осуществлять раннее вмешательство как для предотвращения, так и для преодоления биопсихосоциальных рисков, влияющих на детей”*

“

*Специализированная магистратура, разработанная экспертами в области психопедагогики, которые предоставят вам свой многолетний опыт в проведении количественных и качественных исследований”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, рассчитанный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Научитесь применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах.*

*Поддерживайте и размышляйте об уходе в детском возрасте за людьми, подверженными биологическому, психологическому или социальному риску.*



# 02

## Цели

В любое время ТЕСН гарантирует академическое мастерство своих выпускников. По этой причине была разработана программа, направленная на достижение профессиональных целей, востребованных в данной отрасли. Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогики направлена на то, чтобы оценить психолого-педагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей. Следовательно, учащийся сможет придерживаться целостного взгляда на развитие человека и воплощать это мышление в своих размышлениях.







“

*Диагностируйте, планируйте, осуществляйте и оценивайте проекты по санитарному просвещению и добивайтесь позитивных изменений в сообществе”*



## Общие цели

---

- ♦ Приобретать новые компетенции и навыки в области психопедагогики
- ♦ Совершенствоваться в области психопедагогики в школьной сфере
- ♦ Развивать умение справляться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Стимулировать интерес к постоянному обновлению знаний специалистов
- ♦ Знать различные варианты вмешательства
- ♦ Изучать новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Создать эффективную основу для оценки, диагностики и ориентации
- ♦ Быть способным к исследованиям и инновациям, чтобы соответствовать новым требованиям



*Изучите различные модели вмешательства и типы программ, а также их эволюцию”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основные психологические теории и этапы развития

- ♦ Сохранять холистический взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития

### Модуль 2. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- ♦ Описать различные теоретические модели психологии развития
- ♦ Ознакомиться с основными теориями, объясняющими развитие человека. Студенты узнают о наиболее актуальных теоретических положениях, объясняющих изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснять, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

### Модуль 3. Измерения, исследования и инновации в образовании

- ♦ Исследовать и внедрять инновации в области методов профориентации, соответствующие новым требованиям общества
- ♦ Распознавать количественные и качественные модели исследований при планировании исследований
- ♦ Применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах



#### **Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в социально-общественной сфере**

- ♦ Понимать социально-общественное воздействие с целью разработки психолого-педагогических технологий
- ♦ Различать двойную структуру социального и санитарного обеспечения: неформальное и информальное образование
- ♦ Разрабатывать различные социально-педагогические программы в соответствии с возрастными группами
- ♦ Научиться работать с различными группами с повышенной уязвимостью

#### **Модуль 5. Профессиональная интеграция, непрерывное обучение и профессиональное развитие**

- ♦ Рассматривать профессиональную и социальную среду с точки зрения образования
- ♦ Ознакомить студентов с основополагающими аспектами социально-профессиональных услуг и проектов

#### **Модуль 6. Разработка, администрирование и оценка социально-трудовых проектов**

- ♦ Рассматривать профессиональную и социальную среду с точки зрения образования
- ♦ Анализировать общество информации и знаний
- ♦ Узнать о качестве социально-трудовых проектов и услуг
- ♦ Научиться проводить диагностику реальности
- ♦ Научиться проводить социально-педагогическую диагностику

#### **Модуль 7. Раннее вмешательство**

- ♦ Поддерживать и усиливать уход в детском возрасте за людьми, подверженными биологическому, психологическому или социальному риску
- ♦ Овладеть основными концепциями и инструментами, которые позволят специалистам осуществлять раннее вмешательство как для предотвращения, так и для преодоления биопсихосоциальных рисков, влияющих на детей
- ♦ Получить знания о когнитивном, лингвистическом и социально-аффективном развитии детей из группы социального риска
- ♦ Распознавать различные модели вмешательства и типы программ, а также их эволюцию

#### **Модуль 8. Образование в области здравоохранения и больничная психопедагогика**

- ♦ Размышлять о концепции здоровья и ее социально-политических последствиях
- ♦ Понять роль педагога как посредника в здравоохранительном образовании
- ♦ Определить концепцию здравоохранительного образования, пропаганды здорового образа жизни и его профилактики
- ♦ Понимать здоровье с точки зрения экологии человеческого развития
- ♦ Диагностировать, планировать, реализовывать и оценивать проекты по вопросам санитарного просвещения
- ♦ Оказывать помощь в больничных и/или домашних условиях
- ♦ Понимать, оценивать, вмешиваться и повышать индивидуальную, семейную и коллективную устойчивость к внешним воздействиям



### **Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска**

- ♦ Распознавать различные модели семьи, чтобы создать особую динамику, благоприятствующую благополучию всех членов семьи
- ♦ Оценивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей
- ♦ Обнаружить необходимость вмешательства педагога-психолога для улучшения отношений между семьей и школой

### **Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественного интеллекта**

- ♦ Распознавать различные виды интеллекта
- ♦ Научиться эволюционным процессам развития интеллекта
- ♦ Изучать концепции интеллекта и обучения в условиях психообразовательного вмешательства

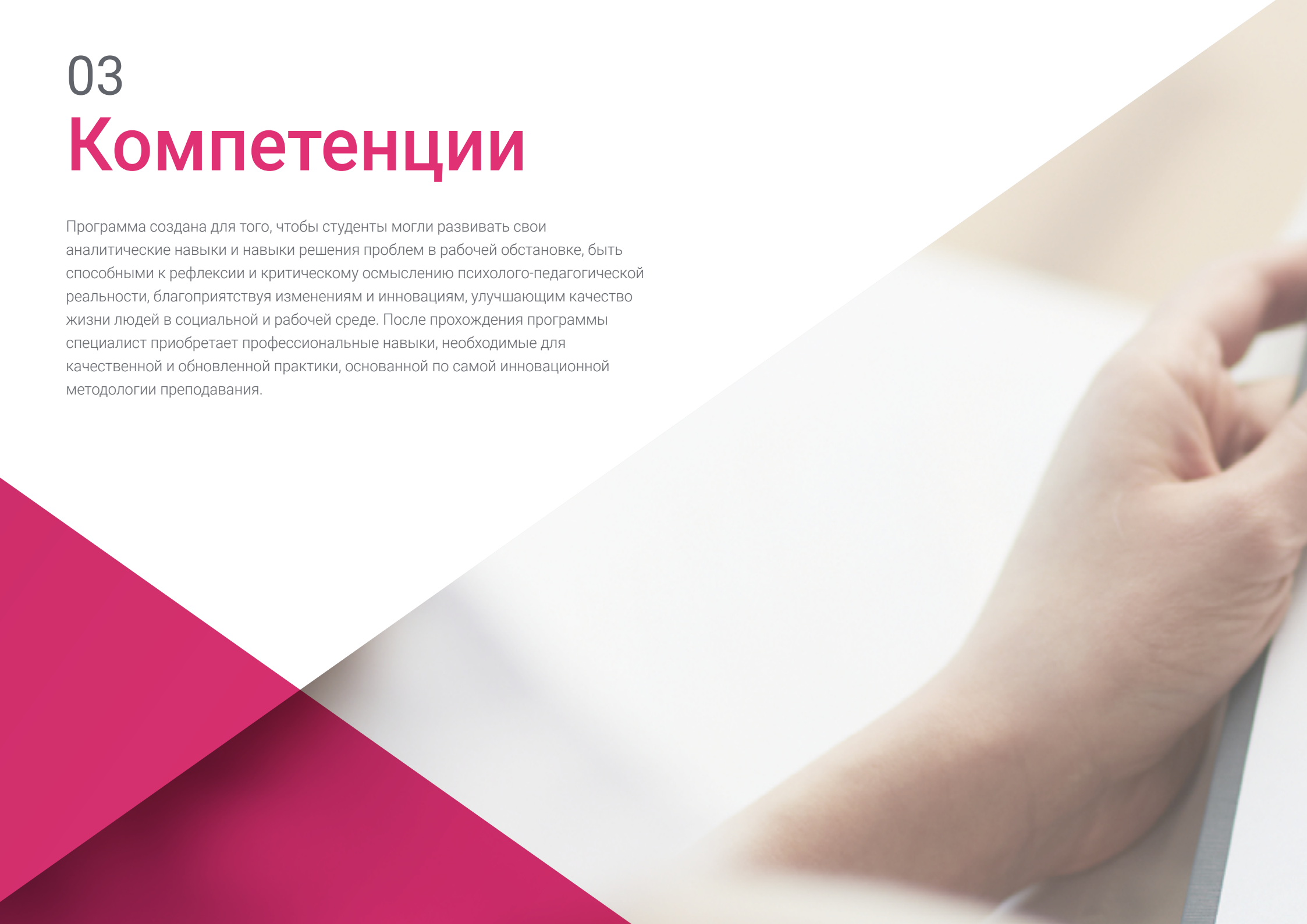
### **Модуль 11. Технологические инновации в образовании**

- ♦ Ознакомиться с последними технологическими достижениями, применимыми к образованию
- ♦ Внедрять новые технологии в разработку учебных программ для учащихся с ООП (SEN)

# 03

## Компетенции

Программа создана для того, чтобы студенты могли развивать свои аналитические навыки и навыки решения проблем в рабочей обстановке, быть способными к рефлексии и критическому осмыслению психолого-педагогической реальности, благоприятствуя изменениям и инновациям, улучшающим качество жизни людей в социальной и рабочей среде. После прохождения программы специалист приобретает профессиональные навыки, необходимые для качественной и обновленной практики, основанной по самой инновационной методологии преподавания.





“

Овладейте достаточным представлением о существующих образовательных программах для их применения”



## Общие профессиональные навыки

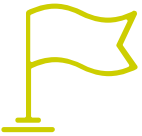
- ♦ Сохранять рефлексивное и критическое отношение к социальной и психолого-педагогической реальности, благоприятствовать изменениям и инновациям, ведущим к улучшению качества личной и социальной жизни
- ♦ Овладеть психолого-педагогическими навыками и умениями, необходимыми для стимулирования обучения и сосуществования в классе и других условиях с помощью стратегий сотрудничества
- ♦ Применять теоретические знания и научные достижения психопедагогики в профессиональной практике и исследованиях
- ♦ Применять этический кодекс профессии, принимая во внимание права пользователей и действующее законодательство

“

*Узнайте, как работать с разными возрастными группами и применять правильное вмешательство для совершенствования социального анализа”*







## Профессиональные навыки

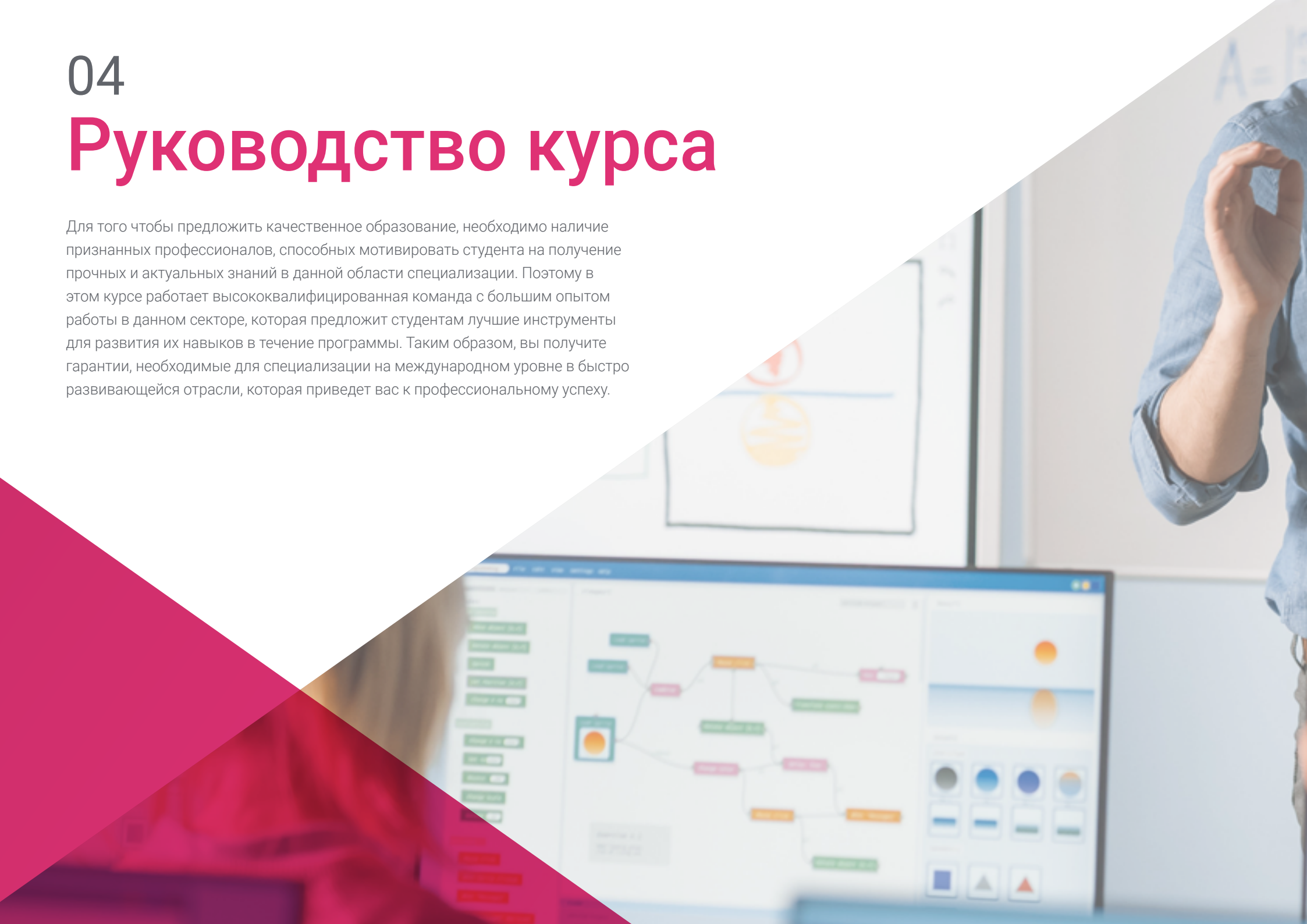
---

- ♦ Объяснять и развивать основы различных эволюционных этапов развития человека
- ♦ Проводить диагностику, направленную на воздействие на пациентов в социально-профессиональной области психопедагогики
- ♦ Уметь адекватно планировать психолого-педагогическое исследование
- ♦ Использовать качественные и количественные средства измерения вмешательств и изменений
- ♦ Включать существующие инструменты измерения и оценки в рабочие инструменты
- ♦ Разрабатывать эффективные программы социально-общественного вмешательства
- ♦ Иметь достаточное представление о существующих образовательных программах, требующих применения
- ♦ Уметь работать с людьми разного возраста и применять своевременное вмешательство
- ♦ Обладать способностью эффективно ориентироваться на рынке труда
- ♦ Признавать существующие пути интеграции в сферу занятости
- ♦ Разрабатывать комплексный и эффективный социально-профессиональный проект
- ♦ Уметь использовать все имеющиеся ресурсы
- ♦ Применять динамику семейного вмешательства в ситуациях психосоциального риска
- ♦ Вмешиваться в отношения между семьей и школой проактивным и динамичным образом
- ♦ Уметь полезно и эффективно воздействовать на лиц пожилого возраста
- ♦ Знать и применять все существующие услуги для лиц пожилого возраста
- ♦ Проводить комплексную оценку при старении
- ♦ Создавать протоколы инклюзивного образования
- ♦ Использовать имеющиеся ресурсы в области инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать меры по развитию инклюзивности
- ♦ Включать в рабочий метод новейшие технологические достижения, применимые к образованию
- ♦ Превратить новые технологии в ежедневный ресурс в учебном развитии студентов с ООП

# 04

## Руководство курса

Для того чтобы предложить качественное образование, необходимо наличие признанных профессионалов, способных мотивировать студента на получение прочных и актуальных знаний в данной области специализации. Поэтому в этом курсе работает высококвалифицированная команда с большим опытом работы в данном секторе, которая предложит студентам лучшие инструменты для развития их навыков в течение программы. Таким образом, вы получите гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в быстро развивающейся отрасли, которая приведет вас к профессиональному успеху.



“

*Разработать эффективные программы социально-общественного вмешательства при поддержке отличной команды преподавателей”*

## Руководство



### Г-н Афонсо Суарес, Альваро

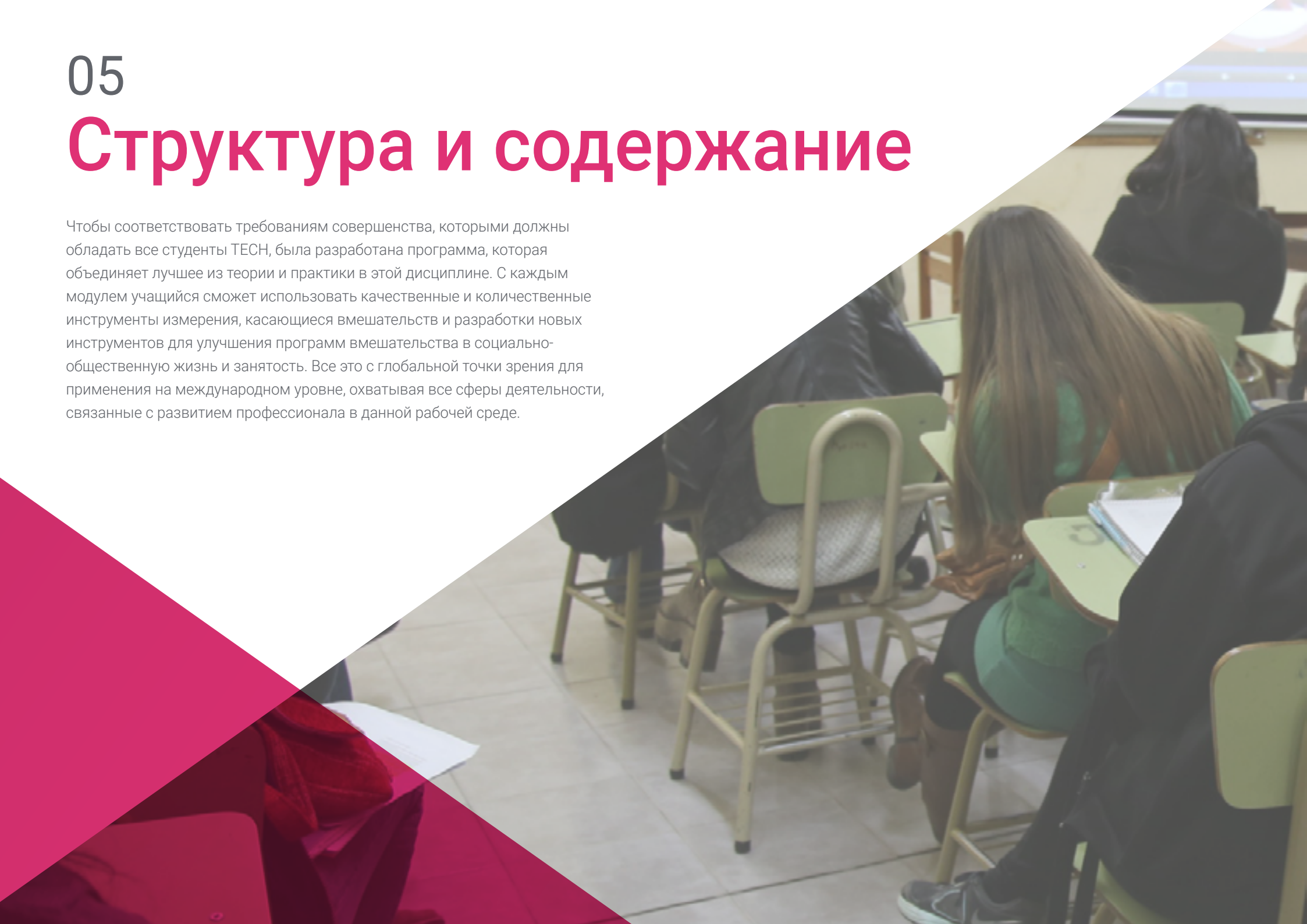
- ♦ Психопедагог, специализирующийся на работе с учащимися с ООП
- ♦ Преподаватель по усилению образовательного процесса для учащихся с ООП
- ♦ Специалист в области социальной и медицинской помощи людям, зависящим от общественных институтов
- ♦ Специалист в области социальной интеграции
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики Университета Ла-Лагуны



# 05

## Структура и содержание

Чтобы соответствовать требованиям совершенства, которыми должны обладать все студенты ТЕСН, была разработана программа, которая объединяет лучшее из теории и практики в этой дисциплине. С каждым модулем учащийся сможет использовать качественные и количественные инструменты измерения, касающиеся вмешательств и разработки новых инструментов для улучшения программ вмешательства в социально-общественную жизнь и занятость. Все это с глобальной точки зрения для применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, связанные с развитием профессионала в данной рабочей среде.





“

*Овладейте существующими образовательными программами в достаточной степени, чтобы применять их в социальной или рабочей сфере”*

## Модуль 1. Основные психологические теории и этапы развития

- 1.1. Основные авторы и психологические теории развития ребенка
  - 1.1.1. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда
  - 1.1.2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
  - 1.1.3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
    - 1.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и аккомодации приводят к равновесию
    - 1.1.3.2. Этапы когнитивного развития
    - 1.1.3.3. Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года)
    - 1.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный подпериод (2-7 лет)
    - 1.1.3.5. Период конкретных операций (7-11 лет)
    - 1.1.3.6. Период формальных операций (11-12 лет и старше)
  - 1.1.4. Социокультурная теория Л. С. Выготского
    - 1.1.4.1. Как происходит обучение?
    - 1.1.4.2. Высшие психологические функции
    - 1.1.4.3. Язык как инструмент посредничества
    - 1.1.4.4. Зона ближайшего развития
    - 1.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 1.2. Введение в ранний уход
  - 1.2.1. История раннего ухода
  - 1.2.2. Определение раннего ухода
    - 1.2.2.1. Уровни вмешательства в раннем уходе
    - 1.2.2.2. Основные направления деятельности
  - 1.2.3. Что такое CDIAT?
    - 1.2.3.1. Понятие CDIAT
    - 1.2.3.2. Функционирование CDIAT
    - 1.2.3.3. Профессионалы и области вмешательства
- 1.3. Аспекты развития
  - 1.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
    - 1.3.1.1. Введение
    - 1.3.1.2. Развитие моторики
    - 1.3.1.3. Когнитивное развитие
    - 1.3.1.4. Развитие языка
    - 1.3.1.5. Социальное развитие

### 1.3.2. Развитие от 3 до 6 лет

- 1.3.2.1. Введение
- 1.3.2.2. Развитие моторики
- 1.3.2.3. Когнитивное развитие
- 1.3.2.4. Развитие языка
- 1.3.2.5. Социальное развитие

### 1.4. Этапы развития ребенка

- 1.5. Когнитивное и социально-аффективное развитие в возрасте от 7 до 11 лет
- 1.6. Когнитивное развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте

## Модуль 2. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- 2.1. Психолого-педагогическая ориентация и вмешательство: понятие, дисциплинарная область, объект исследования и траектория
  - 2.1.1. Понятие и функции педагогической диагностики. Качества специалиста по диагностике
    - 2.1.1.1. Понятие педагогической диагностики
    - 2.1.1.2. Функции педагогической диагностики
    - 2.1.1.3. Качества специалиста по диагностике
  - 2.1.2. Измерения, сферы и области деятельности
    - 2.1.2.1. Измерения психолого-педагогического вмешательства
    - 2.1.2.2. Сферы и области вмешательства
- 2.2. Психолого-педагогическая оценка: роль и характер оценки
  - 2.2.1. Понятие, цель и контекст
    - 2.2.1.1. Понятие психолого-педагогической оценки
    - 2.2.1.2. Цель психолого-педагогической оценки
    - 2.2.1.3. Контекст оценки
  - 2.2.2. Процедура психолого-педагогической оценки. Оценка в школьном и семейном контексте
    - 2.2.2.1. Процедура психолого-педагогической оценки.
    - 2.2.2.2. Оценка в школьном контексте
    - 2.2.1.3. Оценка в семейном контексте



- 2.3. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, возможности и разграничение в рамках психолого-педагогического действия
  - 2.3.1. Процесс диагностики и его этапы
    - 2.3.1.1. Процессы диагностики
    - 2.3.1.2. Этапы диагностики
- 2.4. Процесс психолого-педагогической оценки в соответствии с различными областями деятельности
  - 2.4.1. Оценка как процесс
  - 2.4.2. Сферы деятельности и области вмешательства и оценка в школьном и семейном контексте
    - 2.4.2.1. Сферы и области действия
    - 2.4.2.2. Процесс оценки в школьном контексте
    - 2.4.2.3. Процесс оценки в семейном контексте
- 2.5. Разработка и этапы психолого-педагогической оценки
  - 2.5.1. Процедура психолого-педагогической оценки и ее этапы
    - 2.5.1.1. Процедура психолого-педагогической оценки
    - 2.5.1.2. Этапы психолого-педагогической оценки
- 2.6. Методы и инструменты психолого-педагогической оценки
  - 2.6.1. Методы и инструменты качественной и количественной оценки
    - 2.6.1.1. Методы и инструменты качественной оценки
    - 2.6.1.2. Методы и инструменты количественной оценки
- 2.7. Психолого-педагогическая оценка в школьном контексте
  - 2.7.1. Оценка в контексте класса, центра и семьи
    - 2.7.1.1. Оценка в контексте класса
    - 2.7.1.2. Оценка в контексте школы
    - 2.7.1.3. Оценка в контексте семьи
- 2.8. Обратная связь и мониторинг
  - 2.8.1. Обратная связь и мониторинг
    - 2.8.1.1. Обратная связь
    - 2.8.1.2. Мониторинг
- 2.9. Модели психолого-педагогической ориентации
  - 2.9.1. Клиническая модель, модель консультации и модель программы
    - 2.9.1.1. Клиническая модель
    - 2.9.1.2. Модель консультации
    - 2.9.1.3. Модель программ
- 2.10. Школьная ориентация: методическая и семейная ориентация
  - 2.10.1. Школьная ориентация и методическая функция. План действий по обучению
    - 2.10.1.1. Школьная ориентация
    - 2.10.1.2. Методическая функция
    - 2.10.1.3. План действий по обучению
- 2.11. Образовательная, профессиональная и трудовая ориентация
  - 2.11.1. Образовательная/профессиональная/трудовая ориентация и зрелость. Подходы и интересы
    - 2.11.1.1. Образовательная ориентация и зрелость
    - 2.11.1.2. Профессиональная ориентация и зрелость
    - 2.11.1.3. Трудовая ориентация и зрелость
    - 2.11.1.4. Подходы и интересы
- 2.12. Ориентация в социальных и медицинских контекстах и в контекстах уязвимости или социальной изоляции
  - 2.12.1. Понятие, цель и контексты социально-медицинской сферы, уязвимости или социальной изоляции. Рекомендации по ориентации
    - 2.12.1.1. Понятие и контексты ориентации в социально-медицинской сфере и в контексты уязвимости или социальной изоляции
    - 2.12.1.2. Цель ориентации в области социально-медицинской сферы, а также социальной уязвимости или изоляции

### Модуль 3. Измерения, исследования и инновации в образовании

- 3.1. Введение в исследования и инновации в образовании
  - 3.1.1. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями. Необходимость исследований и инноваций в образовании
    - 3.1.1.1. Понятие инновации
    - 3.1.1.2. Понятие исследования
    - 3.1.1.3. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями
    - 3.1.1.4. Необходимость исследований и инноваций в образовании
- 3.2. Планирование исследований I
  - 3.2.1. Формы образовательных исследований и инноваций
    - 3.2.1.1. Количественный подход
    - 3.2.1.2. Качественный подход
  - 3.2.2. Этапы исследовательского и инновационного процесса

- 3.3. Планирование исследований II
    - 3.3.1. Планирование и проведение исследований или полевых работ. Распространение результатов
      - 3.3.1.1. Планирование исследований или полевых работ
      - 3.3.1.2. Проведение исследований или полевых работ
      - 3.3.1.3. Распространение результатов
  - 3.4. Выбор темы и написание работы
    - 3.4.1. Выбор темы исследования и разработка теоретической основы. Проект и заключительный отчет
      - 3.4.1.1. Выбор темы исследования
      - 3.4.1.2. Разработка теоретической основы
      - 3.4.1.3. Проект и заключительный отчет
  - 3.5. Количественные конструкции I
    - 3.5.1. Экспериментальные, межгрупповые и внутригрупповые конструкции
      - 3.5.1.1. Экспериментальные конструкции
      - 3.5.1.2. Межгрупповые конструкции
      - 3.5.1.3. Внутригрупповые конструкции
  - 3.6. Количественные конструкции II
    - 3.6.1. Квазиэкспериментальные, описательные и корреляционные конструкции
      - 3.6.1.1. Квазиэкспериментальные конструкции
      - 3.6.1.2. Описательные конструкции
      - 3.6.1.3. Корреляционные конструкции
  - 3.7. Качественные конструкции
    - 3.7.1. Концептуализация и методы качественного исследования
      - 3.7.1.1. Концептуализация качественного исследования
      - 3.7.1.2. Этнографическое исследование
      - 3.7.1.3. Кейс-стади
      - 3.7.1.4. Биографическо-нарративное исследование
      - 3.7.1.5. Обоснованная теория
      - 3.7.1.6. Исследование-действие
  - 3.8. Методологии для инноваций
    - 3.8.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ. Инновации и ИКТ
      - 3.8.1.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ
      - 3.8.1.2. Инновации и ИКТ
  - 3.9. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных I
    - 3.9.1. Сбор информации: измерение и оценка. Методы и инструменты сбора данных
      - 3.9.1.1. Сбор информации: измерение и оценка
      - 3.9.1.2. Методы и инструменты сбора данных
  - 3.10. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных II
    - 3.10.1. Инструменты исследования: тесты
    - 3.10.2. Надежность и валидность: технические требования к инструментам оценки в образовании
      - 3.10.2.1. Надежность
      - 3.10.2.2. Срок действия
  - 3.11. Анализ количественной информации
    - 3.11.1. Статистический анализ. Исследовательские переменные и гипотезы
      - 3.11.1.1. Статистический анализ
      - 3.11.1.2. Переменные параметры
      - 3.11.1.3. Гипотеза
      - 3.11.1.4. Описательная статистика
      - 3.11.1.5. Инференциальная статистика
  - 3.12. Анализ качественной информации
    - 3.12.1. Анализ качественных данных. Критерии научной точности
      - 3.12.1.1. Общий процесс качественного анализа
      - 3.12.1.2. Критерии научной точности
    - 3.12.2. Категоризация и кодирование данных
      - 3.12.2.1. Распределение данных по категориям
      - 3.12.2.2. Кодирование данных
- Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в социально-общественной сфере**
- 4.1. Понятие и цель социально-общественной интервенции
    - 4.1.1. Понятие, принципы и цель социально-общественного вмешательства. Сферы и измерения
      - 4.1.1.1. Понятие и принципы социально-общественного вмешательства
      - 4.1.1.2. Назначение
      - 4.1.1.3. Сферы и измерения

- 4.2. Агенты и адресаты социально-общественного вмешательства
  - 4.2.1. Социально-общественная медиация: социальные агенты и их адресаты
    - 4.2.1.1. Социальные агенты
    - 4.2.1.2. Адресаты
- 4.3. Двойная структура действий: неформальное образование и информальное образование
  - 4.3.1. Концептуализация неформального и информального образования и области вмешательства
    - 4.3.1.1. Неформальное образование
    - 4.3.1.2. Области вмешательства в неформальное образование
    - 4.3.1.3. Информальное образование
    - 4.3.1.4. Области вмешательства в информальное образование
- 4.4. Программы неформального образования: детство
  - 4.4.1. Неформальные программы по уходу за детьми
    - 4.4.1.1. Неформальные программы по уходу за детьми
- 4.5. Программы неформального образования: подростковый возраст и юность
  - 4.5.1. Программы профессиональной подготовки, программы с социальным компонентом, программы для подростков под руководством общественной организации, программы для подростков под руководством государственных организаций
    - 4.5.1.1. Программы обучения трудоустройству
    - 4.5.1.2. Программы с социальным компонентом
    - 4.5.1.3. Программы для подростков под руководством общественной организации
    - 4.5.1.4. Программы для подростков под руководством государственных организаций
- 4.6. Программы неформального образования: зрелый возраст
  - 4.6.1. Программы для людей зрелого возраста под руководством общественной организации, программы для людей зрелого возраста под руководством государственных организаций, программы по трудоустройству
    - 4.6.1.1. Программы для зрелого возраста под руководством общественной организации
    - 4.6.1.2. Программы для зрелого возраста под руководством государственных организаций
    - 4.6.1.3. Программы обучения трудоустройству
- 4.7. Программы дополнительного образования: пожилой возраст
  - 4.7.1. Активное старение. Программы для людей пожилого возраста
    - 4.7.1.1. Активное старение
    - 4.7.1.2. Содействие активного старения: программы
- 4.8. Медиация в группах особой уязвимости: люди в исправительных учреждениях
  - 4.8.1. Медиация в сфере здравоохранения и разработка проекта по медиации и отбору-набору медицинских работников
    - 4.8.1.1. Медиация в сфере здравоохранения и разработка проекта медиации
    - 4.8.1.2. Отбор и найм медицинских работников
- 4.9. Медиация в группах особой уязвимости: несовершеннолетние в исправительных учреждениях
  - 4.9.1. Семейный конфликт. Уход по месту жительства и программы разрешений конфликтов
    - 4.9.1.1. Семейный конфликт
    - 4.9.1.2. Уход по месту жительства
    - 4.9.1.3. Программы разрешения конфликтов
- 4.10. Медиация в группах особой уязвимости: люди в условиях маргинализации и крайней нищеты
  - 4.10.1. Крайняя нищета и права человека. Измерение и медиация
    - 4.10.1.1. Крайняя нищета
    - 4.10.1.2. Права человека
    - 4.10.1.3. Измерение
    - 4.10.1.4. Медиация
- 4.11. Медиация в группах особой уязвимости: лица, находящиеся в миграционной или беженской ситуации
  - 4.11.1. Проекты, ориентированные на беженцев, межкультурных медиаторов и географического охвата
    - 4.11.1.1. Проекты, ориентированные на беженцев
    - 4.11.1.2. Межкультурные медиаторы
    - 4.11.1.3. Географические рамки

- 4.12. Медиация в особо уязвимых группах: люди, пострадавшие от насилия или жестокого обращения
  - 4.12.1. Виды насилия. Медиатор и социальная медиация в семьях
    - 4.12.1.1. Понятие насилия
    - 4.12.1.2. Виды насилия
    - 4.12.1.3. Медиатор и социальная медиация в семьях

## Модуль 5. Профессиональная интеграция, непрерывное образование и профессиональное развитие

- 5.1. Трудоустройство, необходимость или суровая реальность
  - 5.1.1. Занятость в контексте экономического кризиса
    - 5.1.1.1. Занятость и экономический кризис
  - 5.1.2. Последствия безработицы для здоровья. Устойчивость к безработице
    - 5.1.2.1. Безработица и здоровье
    - 5.1.2.2. Устойчивость к безработице
- 5.2. Профессиональный проект
  - 5.2.1. Понятие и характеристики профессионального проекта. Построение профессионального проекта
    - 5.2.1.1. Понятие профессионального проекта
    - 5.2.1.2. Особенности профессионального проекта
    - 5.2.1.3. Построение профессионального проекта
  - 5.2.2. Карта вакансий и портфолио
    - 5.2.2.1. Карта вакансий
    - 5.2.2.2. Портфолио профессионального проекта
- 5.3. Навыки: личные качества для трудоустройства
  - 5.3.1. Личные компетенции и их оценка
    - 5.3.1.1. Навыки достижения
    - 5.3.1.2. Навыки управления коллективом и персоналом
    - 5.3.1.3. Когнитивные компетенции
    - 5.3.1.4. Влияющие навыки
  - 5.3.2. Оценка компетенций
    - 5.3.2.1. Инструменты и методы
- 5.4. Трудоустройство
  - 5.4.1. Понятие трудоустройства и его практическое использование. Взаимосвязь между трудоустройством и самооэффективностью
    - 5.4.1.1. Понятие трудоспособности
    - 5.4.1.2. Практическая польза трудоустройства
    - 5.4.1.3. Трудоустройство и самооэффективность
- 5.5. Интеграция на рынок труда: реальность для обеспечения занятости
  - 5.5.1. Контекст интеграции на рынок труда. Рекомендации по вмешательству для повышения качества обучения и социально-профессиональной интеграции
    - 5.5.1.1. Контекст интеграции на рынок труда. Что такое трудоустройство?
  - 5.5.2. Рекомендации по вмешательству для повышения качества обучения и социально-профессиональной интеграции
- 5.6. Руководство по повышению уровня занятости
  - 5.6.1. Рекомендации по трудоустройству: инновации в составлении резюме, плана поиска работы и процесса отбора кандидатов
    - 5.6.1.1. Руководство по трудоустройству
    - 5.6.1.2. Инновации в составлении резюме
    - 5.6.1.3. План поиска работы
    - 5.6.1.4. Процессы отбора
- 5.7. Программы профориентации, направленные на построение карьерных маршрутов
  - 5.7.1. Характеристики интеграционных маршрутов и элементы для разработки маршрута. Программа
    - 5.7.1.1. Что такое интеграционный маршрут?
    - 5.7.1.2. Какие элементы являются ключевыми при разработке маршрута?
    - 5.7.1.3. Программы
- 5.8. Предпринимательские инициативы
  - 5.8.1. Введение в предпринимательство и педагогику предпринимательства
    - 5.8.1.1. Понятие предпринимательства
    - 5.8.1.2. Педагогика предпринимательства
- 5.9. Понятие непрерывного образования
  - 5.9.1. Основы, стратегические планы и содействие
    - 5.9.1.1. Понятие непрерывного образования
    - 5.9.1.2. Основы непрерывного образования
    - 5.9.1.3. Стратегические планы
    - 5.9.1.4. Содействие непрерывному образованию и образованию на протяжении всей жизни



- 5.10. Модели непрерывного образования
  - 5.10.1. Модели непрерывного образования. Перемены как непрерывное обучение
    - 5.10.1.1. Индивидуально ориентированная модель обучения
    - 5.10.1.2. Модель развития и совершенствования
    - 5.10.1.3. Учебная или институциональная модель
    - 5.10.1.4. Модель наблюдения-оценки
    - 5.10.1.5. Модель исследования или опроса
- 5.11. Европейская структура квалификаций
  - 5.11.1. Профессиональные квалификации. Социальные и образовательные функции систем аккредитации
    - 5.11.1.1. Профессиональные квалификации. Их происхождение
    - 5.11.1.2. Социальные и образовательные функции систем аккредитации
- 5.12. Процессы валидации и аккредитации профессиональных компетенций
  - 5.12.1. Национальная система квалификаций и профессионального обучения. Национальный каталог профессиональных квалификаций. Приложения национального каталога профессиональных квалификаций
    - 5.12.1.1. Национальная система квалификаций и профессионального обучения
    - 5.12.1.2. Национальный каталог профессиональных квалификаций
    - 5.12.1.3. Приложения национального каталога профессиональных квалификаций
  - 5.12.2. Развитие процесса профессиональной аккредитации
    - 5.12.2.1. Процесс профессиональной аккредитации

## Модуль 6. Разработка, администрирование и оценка социально-трудовых проектов

- 6.1. Общество, социализация и взаимодействие общества и образования
  - 6.1.1. Глобализация и общество информации и знаний. Неравенство и образование
    - 6.1.1.1. Глобализация
    - 6.1.1.2. Общество информации и знаний
    - 6.1.1.3. Неравенство и образование
- 6.2. Качество в социально-трудовых проектах
  - 6.2.1. Понятие качества. Качество услуг
    - 6.2.1.1. Понятие качества

- 6.2.1.2. Качество социально-трудовых услуг
- 6.3. Социальная ответственность и стратегическое планирование
  - 6.3.1. Модель стратегической организации, ориентированный на пользователя
    - 6.3.1.1. Модель стратегической организации, ориентированный на пользователя
    - 6.3.1.2. Социальная ответственность
  - 6.3.2. Стратегическое планирование и основные принципы социально-трудовых проектов
    - 6.3.2.1. Стратегическое планирование
    - 6.3.2.2. Основные принципы социально-трудовых проектов
- 6.4. Анализ реальности и определение проблем
  - 6.4.1. Анализ реальности и определение проблем. Функции и сферы деятельности
    - 6.4.1.1. Анализ реальности и определение проблем
    - 6.4.1.2. Функции анализа реальности
    - 6.4.1.3. Области анализа реальности
- 6.5. Совместная социально-педагогическая диагностика для выявления проблем
  - 6.5.1. Этапы диагностики
  - 6.5.2. Объект исследования, зона влияния и создание команды
    - 6.5.2.1. Объект исследования
    - 6.5.2.2. Зона влияния
    - 6.5.2.3. Создание команды
- 6.6. Планирование социально-трудового вмешательства
  - 6.6.1. Обоснование, формулировка проблемы и целей
    - 6.6.1.1. Обоснование
    - 6.6.1.2. Формулировка проблемы
    - 6.6.1.3. Общие и конкретные цели
  - 6.6.2. Модели планирования и внутреннее руководство
    - 6.6.2.1. Модели планирования
    - 6.6.2.2. Внутреннее руководство
- 6.7. Руководство по разработке проектов
  - 6.7.1. План работы, организационные элементы и ресурсы
    - 6.7.1.1. План работы
    - 6.7.1.2. Организационные, операционные и методологические элементы
    - 6.7.1.3. Ресурсы
- 6.8. Кадровые ресурсы и инфраструктура
  - 6.8.1. Управление персоналом и HR
    - 6.8.1.1. Управление персоналом
    - 6.8.1.2. Кадровая политика (HR)
  - 6.8.2. Оценка людей
- 6.9. Управление экономикой: бюджеты, исполнение и аудит
  - 6.9.1. Составление бюджета и его реализация. Аудиты
    - 6.9.1.1. Составление бюджета
    - 6.9.1.2. Выполнение бюджета
    - 6.9.1.3. Аудиты
- 6.10. Модели оценки проектов
  - 6.10.1. Схема оценки
    - 6.10.1.1. Типы схем оценки
  - 6.10.2. Стадии процесса, типы, методология и инструменты оценки
    - 6.10.2.1. Стадии процесса
    - 6.10.2.2. Типы конструкций
    - 6.10.2.3. Методология
    - 6.10.2.4. Инструменты оценки
- 6.11. Сбор, систематизация и анализ данных
  - 6.11.1. Виды анализа, методы и процедуры. Доступ и сбор данных
    - 6.11.1.1. Виды анализа данных
    - 6.11.1.2. Методы сбора данных
    - 6.11.1.3. Процедуры анализа данных
    - 6.11.1.4. Доступ к данным
    - 6.11.1.5. Регистрация данных
- 6.12. Записи и отчеты
  - 6.12.1. Распространение результатов, память и итоговый отчет
    - 6.12.1.1. Распространение результатов
    - 6.12.1.2. Память
    - 6.12.1.3. Итоговый отчет

**Модуль 7. Раннее вмешательство**

- 7.1. Введение в образовательные исследования и инновации
  - 7.1.1. Концептуализация и историческое развитие раннего ухода. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
    - 7.1.1.1. Понятие раннего ухода
    - 7.1.1.2. Историческое развитие раннего ухода
    - 7.1.1.3. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
- 7.2. Профилактика и ключевые области в раннем уходе
  - 7.2.1. Этапы исследовательского процесса. Области и действующие лица
    - 7.2.1.1. Этапы процесса исследования раннего ухода
    - 7.2.1.2. Области раннего ухода
    - 7.2.1.3. Действующие лица в области раннего ухода
  - 7.2.2. Центры детского развития и раннего ухода
- 7.3. Нейроразвитие в первые годы жизни
  - 7.3.1. Основные биологические и социальные факторы риска. Инструменты компенсации
    - 7.3.1.1. Основные биологические факторы риска
    - 7.3.1.2. Основные социальные факторы риска
    - 7.3.1.3. Инструменты компенсации
  - 7.3.2. Пластичность и функции мозга
    - 7.3.1.1. Понятие пластичности мозга
    - 7.3.1.2. Функция мозга
- 7.4. Раннее психообразовательное вмешательство в когнитивное развитие
  - 7.4.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
    - 7.4.1.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию
    - 7.4.1.2. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
  - 7.4.2. Дооперационный период
    - 7.4.2.1. Развитие в дооперационный период
- 7.5. Раннее психообразовательное вмешательство в лингвистические развитие
  - 7.5.1. Раннее развитие языка, предупреждающие признаки и раннее речевое вмешательство
    - 7.5.1.1. Раннее развитие речи
    - 7.5.1.2. Предупреждающие знаки во время раннего развития речи
    - 7.5.1.3. Раннее речевое вмешательство

- 7.6. Раннее психообразовательное вмешательство в социально-аффективную компетентность
  - 7.6.1. Социально-аффективное развитие и раннее вмешательство в социально-аффективное развитие
    - 7.6.1.1. Социально-аффективное развитие
    - 7.6.1.2. Социальные контексты и взаимодействия в детском возрасте
    - 7.6.1.3. Раннее вмешательство в лингвистическое развитие
- 7.7. Раннее психообразовательное вмешательство для детей из группы социального риска
  - 7.7.1. Ситуации социального риска. Типология насилия в детском возрасте
    - 7.7.1.1. Социальный риск в детском возрасте
    - 7.7.1.2. Виды насилия в детском возрасте
  - 7.7.2. Методологические стратегии и стратегии преодоления в ситуациях риска
    - 7.7.2.1. Стратегии раннего вмешательства
    - 7.7.2.2. Стратегии адаптации и преодоления в ситуациях социального риска
- 7.8. Программы вмешательства в раннем уходе
  - 7.8.1. Модели вмешательства и типология программ вмешательства в раннем уходе. Оценка
    - 7.8.1.1. Модели раннего вмешательства
    - 7.8.1.2. Типология программ раннего ухода
    - 7.8.1.3. Оценка программ раннего ухода.

**Модуль 8. Образование в области здравоохранения и больничная психопедагогика**

- 8.1. Определение здоровья, международных агентств и местных органов
  - 8.1.1. Определение понятия здоровья
  - 8.1.2. Международные организации
  - 8.1.3. Местные органы власти
- 8.2. Конструктивизм и педагогическая модель в области здравоохранения
  - 8.2.1. Конструктивизм
  - 8.2.2. Роль специалиста как посредника в санитарном просвещении
  - 8.2.3. Роль посредника в санитарном просвещении

- 8.3. Мультикультурализм и межкультурализм
  - 8.3.1. Мультикультурализм
  - 8.3.2. Межкультурализм
- 8.4. Аффективный интеллект и духовный интеллект
  - 8.4.1. Аффективный интеллект
  - 8.4.2. Духовный интеллект
- 8.5. Санитарное просвещение, продвижения здоровья и профилактика заболеваний
  - 8.5.1. Санитарное просвещение
  - 8.5.2. Продвижение здоровья
  - 8.5.3. Профилактика заболеваний
- 8.6. Общественное здоровье и образ жизни. Экология человеческого развития
  - 8.6.1. Общественное здоровье и образ жизни
  - 8.6.2. Экология человеческого развития
- 8.7. Концептуализация и этапы проектов по санитарному просвещению
  - 8.7.1. Концептуализация проектов по санитарному просвещению
  - 8.7.2. Этапы проектов по санитарному просвещению
- 8.8. Диагностика, планирование, реализация и оценка проектов по санитарному просвещению
  - 8.8.1. Диагностика
  - 8.8.2. Планирование
  - 8.8.3. Реализация
  - 8.8.4. Оценка
- 8.9. Больничная педагогика, больничные классы и уход на дому
  - 8.9.1. Больничная педагогика
  - 8.9.2. Больничные классы
  - 8.9.3. Уход на дому
- 8.10. Создание контекста сотрудничества и сетевого вмешательства в психолого-педагогической работе в ситуациях риска для здоровья
  - 8.10.1. Создание контекста сотрудничества
  - 8.10.2. Сетевое вмешательство
- 8.11. Устойчивость
  - 8.11.1. Индивидуальная устойчивость
  - 8.11.2. Устойчивость семьи
  - 8.11.3. Социальная устойчивость

## Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- 9.1. Создание понятия семьи
  - 9.1.1. Концепция и теории о семье. Функции, динамика, правила и роли
  - 9.1.2. Семья как контекст для развития человека
  - 9.1.3. Функции семьи
  - 9.1.4. Семейная динамика и правила
  - 9.1.5. Роли в семейном контексте
- 9.2. Эволюция института семьи
  - 9.2.1. Социальные изменения и новые формы сосуществования семьи
  - 9.2.2. Влияние социальных изменений на семью
  - 9.2.3. Новые семейные формы
- 9.3. Стили семейного воспитания
  - 9.3.1. Демократический стиль
  - 9.3.2. Авторитарный стиль
  - 9.3.3. Пренебрежительный стиль.
  - 9.3.4. Либеральный стиль
- 9.4. Семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.4.1. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.4.2. Что такое психосоциальный риск?
  - 9.4.3. Критерии оценки психосоциального риска
  - 9.4.4. Семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.4.5. Факторы риска vs. Защитные факторы
  - 9.4.6. Факторы риска
  - 9.4.7. Защитные факторы
- 9.5. Процессы профорientации и психолого-педагогического вмешательства
  - 9.5.1. Концептуализация психолого-педагогического вмешательства и модели психолого-педагогического вмешательства.
  - 9.5.2. Понятие психолого-педагогического вмешательства в семейной области
  - 9.5.3. Модели психолого-педагогического вмешательства
  - 9.5.4. Адресаты, области и контексты психолого-педагогического вмешательства
  - 9.5.5. Цели психолого-педагогического вмешательства
  - 9.5.6. Области психолого-педагогического вмешательства
  - 9.5.7. Контексты психолого-педагогического вмешательства



- 9.6. Социально-педагогическая работа с семьями
  - 9.6.1. Концепция, основы и модели социально-педагогического вмешательства в семью
    - 9.6.1.1. Социально-педагогическая работа с семьями
    - 9.6.1.2. Принципы психолого-педагогической работы с семьями
    - 9.6.1.3. Основы социально-педагогической помощи семьям: элементы, критерии, которые необходимо учитывать, и уровни вмешательства.
    - 9.6.1.4. Модели социально-педагогического вмешательства в работу с семьями
- 9.7. Социально-педагогическая работа с семьями (II)
  - 9.7.1. Обучающие группы по вопросам семейного вмешательства, профессиональные навыки, инструменты и методы
    - 9.7.1.1. Воспитательные команды семейного вмешательства
    - 9.7.1.2. Профессиональные навыки
    - 9.7.1.3. Инструменты и методы
- 9.8. Вмешательство в ситуации риска и жестокого обращения с детьми в семье
  - 9.8.1. Концептуализация и типология жестокого обращения с детьми
    - 9.8.1.1. Концепция жестокого обращения с детьми
    - 9.8.1.2. Виды жестокого обращения с детьми
  - 9.8.2. Меры в случае жестокого обращения с детьми
    - 9.8.2.1. Выявление, оценка и уход
    - 9.8.2.2. Протоколы
- 9.9. Рамки сотрудничества между семьей и школой
  - 9.9.1. Семья и школа как совместная среда. Участие семьи в жизни школы.
  - 9.9.2. Семья и школа как совместная среда
  - 9.9.3. Участие семьи в жизни школы.
  - 9.9.4. Родительская школа и родительское образование
- 9.10. Концепция и теории о семье. Функции, динамика, правила и роли
  - 9.10.1. Семья как контекст для развития человека
  - 9.10.2. Функции семьи
  - 9.10.3. Семейная динамика и правила
  - 9.10.4. Роли в семейном контексте
- 9.11. Социальные изменения и новые формы сосуществования семьи
  - 9.11.1. Влияние социальных изменений на семью
  - 9.11.2. Новые семейные формы
- 9.12. Стили семейного воспитания
  - 9.12.1. Демократический стиль
  - 9.12.2. Авторитарный стиль
  - 9.12.3. Пренебрежительный стиль
  - 9.12.4. Либеральный стиль
- 9.13. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.13.1. Что такое психосоциальный риск?
  - 9.13.2. Критерии оценки психосоциального риска
  - 9.13.3. Семьи, подверженные психосоциальному риску
- 9.14. Факторы риска vs. Защитные факторы
  - 9.14.1. Факторы риска
  - 9.14.2. Защитные факторы
- 9.15. Концептуализация психообразовательного вмешательства и модели психообразовательного вмешательства в семье
  - 9.15.1. Понятие психолого-педагогического вмешательства в семейной области
  - 9.15.2. Модели психолого-педагогического вмешательства
- 9.16. Адресаты, области и контексты психолого-педагогического вмешательства
  - 9.16.1. Цели психолого-педагогического вмешательства
  - 9.16.2. Области психолого-педагогического вмешательства
  - 9.16.3. Контексты психолого-педагогического вмешательства
- 9.17. Концепция, основы и модели социально-педагогического вмешательства в семьи
  - 9.17.1. Социально-педагогическая работа с семьями
  - 9.17.2. Принципы психообразовательной работы с семьями
  - 9.17.3. Основы социально-педагогической помощи семьям: элементы, критерии, которые необходимо учитывать, и уровни вмешательства.
  - 9.17.4. Модели социально-педагогического вмешательства в работу с семьями
- 9.18. Обучающие группы по вопросам семейного вмешательства, профессиональные навыки, инструменты и методы
  - 9.18.1. Воспитательные команды семейного вмешательства
  - 9.18.2. Профессиональные навыки
  - 9.18.3. Инструменты и методы

- 9.19. Концептуализация и типология жестокого обращения с детьми в семье
  - 9.19.1. Концепция жестокого обращения с детьми
  - 9.19.2. Виды жестокого обращения с детьми
- 9.20. Меры в случае жестокого обращения с детьми в семье
  - 9.20.1. Выявление, оценка и уход
  - 9.20.2. Протоколы
- 9.21. Семья и школа как совместная среда. Участие семьи в жизни школы
  - 9.21.1. Семья и школа как совместная среда
  - 9.21.2. Участие семьи в жизни школы
  - 9.21.3. Родительская школа и родительское образование

## Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественного интеллекта

- 10.1. Нейронаука
  - 10.1.1. Введение
  - 10.1.2. Концепция нейронауки
  - 10.1.3. Нейромифы
    - 10.1.3.1. Мы задействуем только 10% мозга
    - 10.1.3.2. Правое полушарие vs левое полушарие
    - 10.1.3.3. Стили обучения
    - 10.1.3.4. Мужской мозг vs женский мозг
    - 10.1.3.5. Критические периоды обучения
- 10.2. Мозг
  - 10.2.1. Структуры головного мозга
    - 10.2.1.1. Кора головного мозга
    - 10.2.1.2. Мозжечок
    - 10.2.1.3. Базальные ганглии
    - 10.2.1.4. Лимбическая система
    - 10.2.1.5. Ствол головного мозга
    - 10.2.1.6. Таламус
    - 10.2.1.7. Спинной мозг
    - 10.2.1.8. Спинной мозг



- 10.2.2. Трехсторонняя модель
  - 10.2.2.1. Рептильный мозг
  - 10.2.2.2. Эмоциональный мозг
  - 10.2.2.3. Неокортекс
- 10.2.3. Двухсторонняя модель
  - 10.2.3.1. Правое полушарие
  - 10.2.3.2. Левое полушарие
  - 10.2.3.3. Функционирование полушарий головного мозга
- 10.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
  - 10.2.4.1. Рациональный мозг
  - 10.2.4.2. Эмоциональный мозг
- 10.2.5. Нейроны
  - 10.2.5.1. Что они из себя представляют?
  - 10.2.5.2. Обрезка нейронов
- 10.2.6. Что такое нейромедиаторы?
  - 10.2.6.1. Дофамин
  - 10.2.6.2. Серотонин
  - 10.2.6.3. Эндорфин
  - 10.2.6.4. Глутамат
  - 10.2.6.5. Ацетилхолин
  - 10.2.6.6. Норэпинефрин
- 10.3. Нейронаука и обучение
  - 10.3.1. Что такое обучение?
    - 10.3.1.2. Обучение как накопление информации
    - 10.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
    - 10.3.1.4. Обучение как действие
  - 10.3.2. Зеркальные нейроны
    - 10.3.2.1. Обучение на собственном примере
  - 10.3.3. Уровни обучения
    - 10.3.3.1. Таксономия Блума
    - 10.3.3.2. Таксономия SOLO
    - 10.3.3.3. Уровни знаний
  - 10.3.4. Стили обучения
    - 10.3.4.1. Конвергент
    - 10.3.4.2. Дивергент
    - 10.3.4.3. Размещение
    - 10.3.4.4. Ассимилятор
  - 10.3.5. Виды обучения
    - 10.3.5.1. ИмPLICITное обучение
    - 10.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
    - 10.3.5.3. Ассоциативное обучение
    - 10.3.5.4. Значительное обучение
    - 10.3.5.5. Кооперативное обучение
    - 10.3.5.6. Эмоциональное обучение
    - 10.3.5.7. Экспериментальное обучение
    - 10.3.5.8. Заучивание
    - 10.3.5.9. Открытое обучение
  - 10.3.6. Компетенции для обучения
- 10.4. Множественный интеллект
  - 10.4.1. Определение
    - 10.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
    - 10.4.1.2. Согласно другим авторам
  - 10.4.2. Классификация
    - 10.4.2.1. Лингвистический интеллект
    - 10.4.2.2. Логико-математический интеллект
    - 10.4.2.3. Пространственный интеллект
    - 10.4.2.4. Музыкальный интеллект
    - 10.4.2.5. Телесный и кинестетический интеллект
    - 10.4.2.6. Внутриличностный интеллект
    - 10.4.2.7. Межличностный интеллект
    - 10.4.2.8. Натуропатический интеллект
  - 10.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
  - 10.4.4. Как работать с множественными интеллектами в классе
  - 10.4.5. Преимущества и недостатки применения множественного интеллекта в образовании

- 10.5. Неврология–Образование
  - 10.5.1. Нейрообразование
    - 10.5.1.1. Введение
    - 10.5.1.2. Что такое нейрообразование?
  - 10.5.2. Пластичность мозга
    - 10.5.2.1. Синаптическая пластичность
    - 10.5.2.2. Нейрогенез
    - 10.5.2.3. Обучение, среда и опыт
    - 10.5.2.4. Эффект Пигмалиона
  - 10.5.3. Память
    - 10.5.3.1. Что такое память?
    - 10.5.3.2. Виды памяти
    - 10.5.3.3. Уровни обработки
    - 10.5.3.4. Память и эмоции
    - 10.5.3.5. Память и мотивация
  - 10.5.4. Эмоция
    - 10.5.4.1. Эмоции и познание
    - 10.5.4.2. Первичные эмоции
    - 10.5.4.3. Вторичные эмоции
    - 10.5.4.4. Функции эмоций
    - 10.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в процесс обучения
  - 10.5.5. Внимание
    - 10.5.5.1. Сети внимания
    - 10.5.5.2. Взаимосвязь между вниманием, памятью и эмоциями
    - 10.5.5.3. Исполнительное внимание
  - 10.5.6. Мотивация
    - 10.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
  - 10.5.7. Вклад нейронауки в обучение
  - 10.5.8. Что такое нейродидактика?
  - 10.5.9. Вклад нейродидактики в стратегии обучения
- 10.6. Нейропедагогика в классе
  - 10.6.1. Фигура нейропедагога
    - 10.6.2. Нейро-образовательная и нейро-педагогическая значимость
    - 10.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия учителя
    - 10.6.4. Эмпатичное отношение и обучение
    - 10.6.5. Применение в классе
    - 10.6.6. Организация занятий в классе
    - 10.6.7. Предложение по улучшению классной комнаты
  - 10.7. Игры и новые технологии
    - 10.7.1. Этимология игры
    - 10.7.2. Преимущества игры
    - 10.7.3. Обучение через игру
    - 10.7.4. Нейрокогнитивный процесс
    - 10.7.5. Основные принципы образовательных игр
    - 10.7.6. Нейропедагогика и настольные игры
    - 10.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
      - 10.7.7.1. Интеграция технологий в учебный процесс
    - 10.7.8. Развитие исполнительных функций
  - 10.8. Тело и мозг
    - 10.8.1. Связь между телом и мозгом
    - 10.8.2. Социальный мозг
    - 10.8.3. Как готовит мозг к обучению?
    - 10.8.4. Питание
      - 10.8.4.1. Пищевые привычки
    - 10.8.5. Отдых
      - 10.8.5.1. Важность сна в обучении
    - 10.8.6. Упражнение
      - 10.8.6.1. Физические упражнения и обучение
  - 10.9. Неврология и школьная неуспеваемость
    - 10.9.1. Преимущества нейронауки
    - 10.9.2. Нарушения обучаемости
    - 10.9.3. Элементы педагогики, ориентированной на успех
    - 10.9.4. Некоторые предложения по улучшению процесса обучения

- 10.10. Разум и эмоции
  - 10.10.1. Бином разума и эмоций
  - 10.10.2. Для чего нужны эмоции?
  - 10.10.3. Зачем воспитывать эмоции в классе?
  - 10.10.4. Эффективное обучение через эмоции

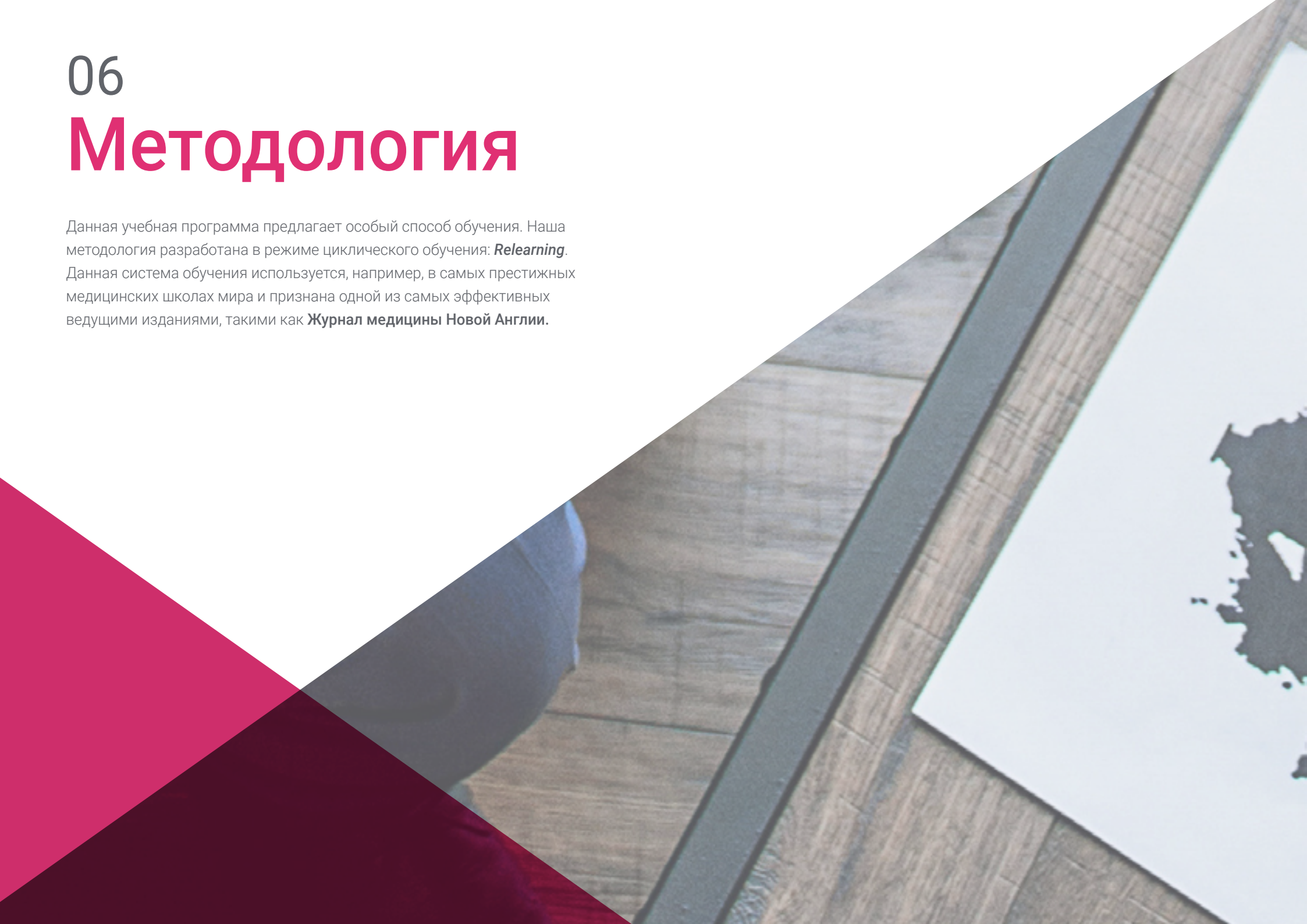
## Модуль 11. Технологические инновации в образовании

- 11.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
  - 11.1.1. Технологии как средства обучения
  - 11.1.2. Преимущества использования
  - 11.1.3. Недостатки и привыкание
- 11.2. Образовательная нейротехнология
  - 11.2.1. Нейронаука
  - 11.2.2. Нейротехнологии
- 11.3. Программирование в образовании
  - 11.3.1. Преимущества программирования в образовании
  - 11.3.2. Платформа Scratch
  - 11.3.3. Создание первой программы “Hello, World”
  - 11.3.4. Команды, параметры и события
  - 11.3.5. Экспортирование проектов
- 11.4. Введение в *перевернутый класс*
  - 11.4.1. На чем он основан?
  - 11.4.2. Примеры
  - 11.4.3. Видеозапись
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Введение в геймификацию
  - 11.5.1. Что такое геймификация?
  - 11.5.2. Истории успеха
- 11.6. Введение в робототехнику
  - 11.6.1. Важность робототехники в образовании
  - 11.6.2. Arduino (hardware)
  - 11.6.3. Arduino (язык программирования)
- 11.7. Советы и примеры использования в классе
  - 11.7.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
  - 11.7.2. Реальные примеры
- 11.8. Введение в дополненную реальность
  - 11.8.1. Что такое AR?
  - 11.8.2. Какие преимущества для образования?
- 11.9. Как разрабатывать собственные AR-приложения
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Примеры
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
  - 11.10.1. Иммерсивное обучение
  - 11.10.2. Рюкзак будущего

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

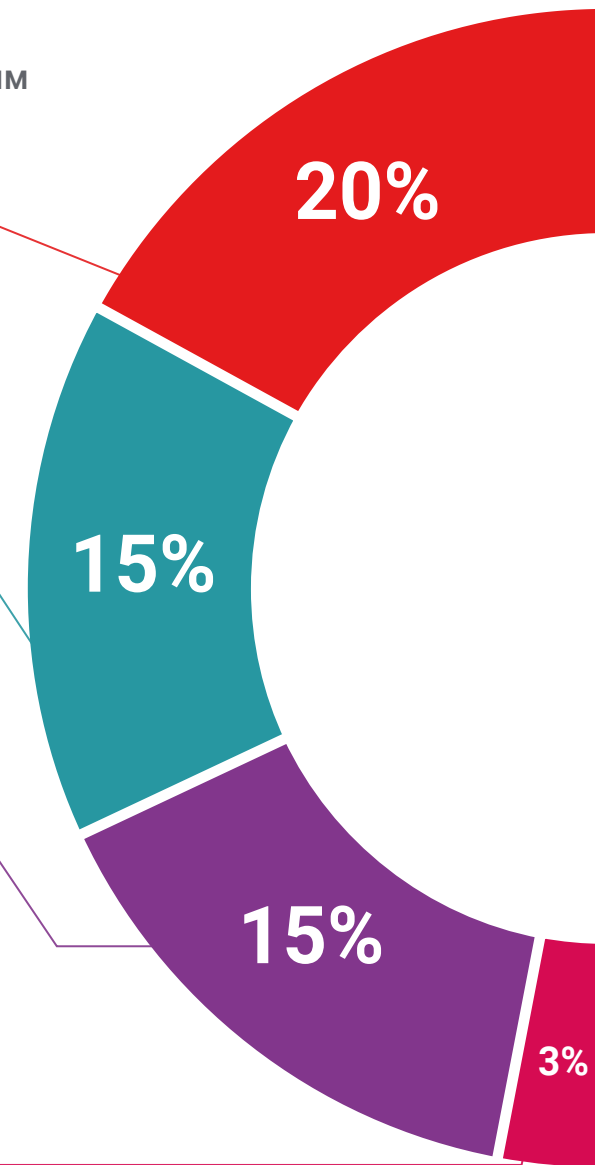
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

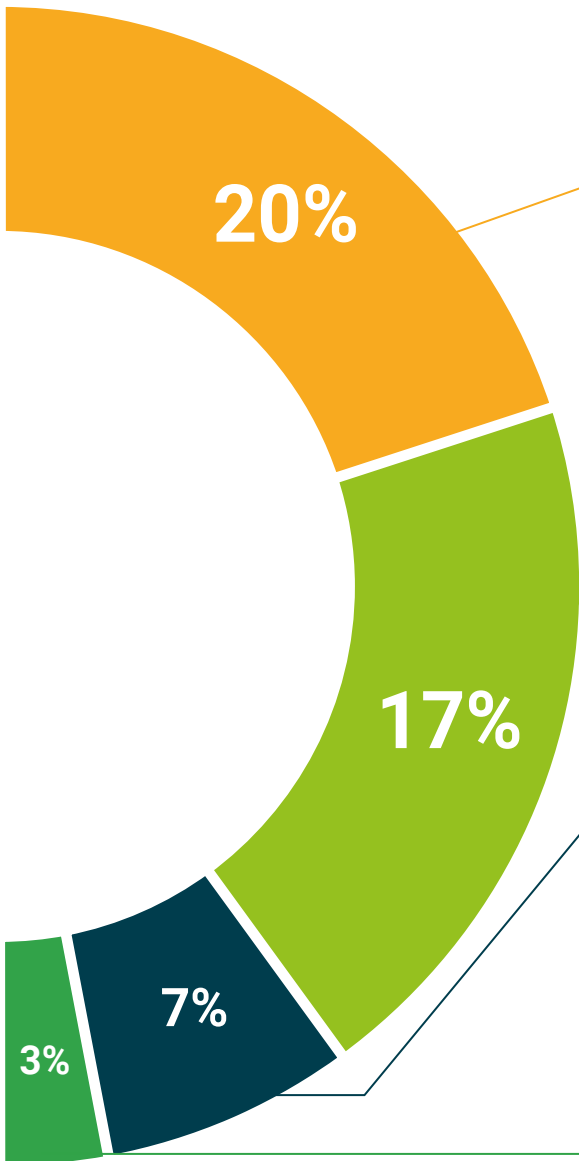
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Социальная и профессиональная психопедагогика гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Социальная и профессиональная психопедагогика** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Социальная и профессиональная психопедагогика**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение психопедагогика

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Социальная и профессиональная  
психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

## Социальная и профессиональная психопедагогика