

# 校级硕士

## 社会和劳动心理教育学



## 校级硕士 社会和劳动心理教育学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-social-occupational-psychedagogy](http://www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-social-occupational-psychedagogy)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

38

07

学位

---

46

# 01 介绍

以前,教育心理学家的身影只限于学校环境,但由于社会经历的不断变化,影响到各个部门,这些专业人员有必要大力参与不同领域的干预,如工作或社会工作。对这个职业的推动,强烈地决定了研究和发展的进展,也不可避免地决定了其专业人员的更新和进步的需要。在这个专注于社会和工作环境中的心理教育学的课程中,学生将能够获得所有的知识,使他们处于这个学科的前沿。



“

教育心理学家的形象已经发生了变化, 因此必须掌握必要的信息, 以便在这一领域实现专业成长”

自其正式起源以来,心理教育学已通过自己的方式,设法在今天的科学领域取得了一席之地。通过这种方式,他们成功地将自己的研究变成了国际水平的文章,专著和出版物的主题。这对于走出教育环境,进入其他部门,如社会和劳动部门,具有根本意义。在后者中,它负责发展个人在其职业所需的学习,以及提高他们在新角色中的表现,并使其在工作组织中得到最佳的适应。

在其社会变体中,它的目标是人的全面发展和社会心理问题的再教育,重点是人口的需求和关注的问题。为此,要对要修改的社会系统的初始状态进行评估,以实现有利的变化或转变。

在上述基础上,该方案采取了广泛的社会社区干预方法,以发展更有效的心理教育技术。此外,它还从教育的角度解决工作环境的问题。从干预的角度来看,对家庭的调解也变得越来越重要。新技术在社会,工作或家庭生活中的入侵,性的多样性,功能的多样性或任何新的模式,都不是静止的,而是不断发展的,在任何时候都需要一个有能力的外观,以维持,指导,作为参考,同时在背后有足够的专业支持。

通过这个教育心理学的课程,专业人员将获得关于这类学科所面临的挑战的完整概述。一个100%的在线方式证书,使学生能够在任何时候,任何地点舒适地学习它。你所需要的只是一个可以上网的设备,让你的事业更上一层楼。一个符合当前时代的模式,具有所有的保证,使工程师在一个高度需求的部门中占有一席之地。

这个**社会和劳动心理教育校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习由心理教育学的专家提出的案例研究
- ◆ 图形化,示意图和明显实用的内容,它们的构思是
- ◆ 关于学校心理教育学的新闻
- ◆ 自我评价的实际练习,以改善你的学习过程
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 学校心理教育学的循证方法论
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



掌握基本的概念和工具,使你能够早期干预,既预防又解决影响儿童的生物-心理-社会风险"

“

一个由心理教育学专家开发的校级硕士,他们将向你提供他们在定量和定性研究方面的多年经验”

学习应用测量和评估技术和工具,以及在心理教育过程中分析信息的工具。

支持并反思对有生理,心理或社会风险的人在童年时期的照顾。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02

# 目标

在任何时候,TECH都保证其毕业生的学术水平。为此,我们制定了一个方案,以满足该部门所要求的专业目标。社会和劳动心理教育学校级硕士旨在重视心理教育学和社会教育干预,作为家庭社会心理风险情况下的一个必要工具。因此,学习者将能够保持对人类发展的整体看法,并将这种思维带入思考。





“

诊断, 计划, 实施和评估健康教育项目, 为社区带来积极变化”



## 总体目标

- 在教育心理学领域获得新的能力和技能
- 在学校领域的教育心理学方面进行自我更新
- 培养应对学校环境中新情况的能力
- 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- 学习不同的干预方案
- 学习处理特殊教育需求的新方法
- 实现评估, 诊断和指导的有效框架
- 能够进行研究和创新, 以应对新的需求



认识到不同的干预模式和方案类型, 以及它们的演变”





## 具体目标

### 模块1.主要心理学理论和发展阶段

- ◆ 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献

### 模块2.评估,诊断和心理教学指导

- ◆ 描述发展心理学的不同理论模式的
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

### 模块3.教育测量,研究和创新

- ◆ 在指导技术方面进行研究和创新,以应对社会的新需求
- ◆ 在研究计划中认识到定量和定性的研究设计
- ◆ 应用测量和评估技术和工具,以及在心理教育过程中分析信息的工具

### 模块4.社会和社区领域的心理教育学诊断

- ◆ 了解社会社区干预,以发展心理教育技术
- ◆ 区分社会健康行动的双重框架:非正规和非正式教育
- ◆ 根据年龄组制定不同的社会教育方案
- ◆ 要学会与不同的特殊弱势群体合作

### 模块5.专业插入,终身学习和专业发展

- ◆ 从教育角度解决工作和社会环境问题
- ◆ 为学习者提供社会职业服务和项目的关键方面



### 模块6.社会劳动项目的设计,管理和评估

- ◆ 从教育角度解决工作和社会环境问题
- ◆ 对信息和知识社会进行反思
- ◆ 学习社会劳动项目和服务的质量
- ◆ 学习开展对现实的分析
- ◆ 学习进行社会教育诊断

### 模块7.早期干预

- ◆ 支持和加强对有生理,心理或社会风险的人的早期儿童护理
- ◆ 掌握基本的概念和工具,使你能够进行早期干预,既要预防又要处理影响儿童的生物-心理-社会风险
- ◆ 权力获得有关认知,语言,社会情感发展和面临社会风险的儿童的知识
- ◆ 认识到不同的干预模式和方案类型,以及它们的演变

### 模块8.健康教育和医院心理教育学

- ◆ 思考健康的概念及其社会政治影响
- ◆ 了解教育者在健康教育中的中介作用
- ◆ 确定健康教育,健康促进和预防的概念
- ◆ 从人类发展的生态学角度理解健康
- ◆ 诊断,计划,实施和评估健康教育项目
- ◆ 在医院和/或家庭环境中进行干预
- ◆ 了解,评估,干预和提高个人,家庭和集体的复原力

### 模块9.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- ◆ 认识到不同的家庭模式,以创造有利于所有家庭成员福祉的特定动力
- ◆ 重视心理教育和社会教育的干预,作为家庭社会心理风险情况下的必要工具
- ◆ 发现教育心理学家干预的必要性,以促进家庭和学校之间的关系

### 模块10.适应多种情报情况

- ◆ 认识到不同类型的情报
- ◆ 学习智力发展的进化过程
- ◆ 在心理教育干预环境中研究智力和学习的概念

### 模块11.教学的技术革新

- ◆ 了解适用于教育的最新技术进步
- ◆ 为有特殊教育需要的学生在课程开发中实施新技术



# 03 能力

该课程的设立是为了让学生在类似于工作的环境中发展他们的分析和解决问题的能力,能够保持对心理教育现实的反思和批判性思维,赞成在社会和工作环境中改善个人生活质量的变革和创新。在通过该课程的评估后,专业人员将获得必要的能力,在更加创新的教学方法的基础上进行高质量和最新的实践。





“

培养对现有教育方案的充分掌握,以便应用”



## 总体能力

- 对社会和心理教育的现实保持反思和批判的态度, 并鼓励改变和创新, 从而提高个人和社会生活的质量
- 掌握必要的心理教育技能和能力, 通过合作策略促进课堂和其他环境中的学习和共存
- 将心理教育学的理论知识和科学进展应用于专业实践和研究
- 能够应用职业道德规范, 考虑用户的权利和现行法律

“

学习如何与不同年龄段的人合作, 运用正确的干预措施来加强你的社会分析”





## 具体能力

---

- ◆ 能够解释和发展人类发展的不同进化阶段的基本原理
- ◆ 进行诊断,旨在对病人进行社会和工作相关领域的心理教育干预
- ◆ 能够充分规划心理教育学调查
- ◆ 使用定性和定量的手段来衡量干预措施和发展
- ◆ 将现有的测量和评估工具纳入工作工具
- ◆ 能够制定有效的社会-社区干预方案
- ◆ 对现有的教育方案有足够的了解,能够适用
- ◆ 知道如何与不同的年龄组合作,并应用适当的干预措施
- ◆ 能够有效地定向于劳动力市场的整合
- ◆ 认识到现有的劳动力整合途径
- ◆ 设计一个完整而有效的社会职业项目
- ◆ 能够利用所有的现有资源
- ◆ 在社会心理风险的情况下应用家庭干预的动力
- ◆ 以积极主动,充满活力的方式在家庭和学校之间进行干预
- ◆ 知道如何以有用和有效的方式干预老年人的生活
- ◆ 了解并应用所有现有的老年人服务
- ◆ 进行老龄化的全面评估
- ◆ 创建包容性教育协议
- ◆ 利用现有的包容性教育资源
- ◆ 制定措施,促进包容性
- ◆ 将适用于教育的最新技术进步纳入工作方法
- ◆ 让新技术成为有特殊教育需要的学生课程发展的日常资源

# 04

## 课程管理

为了提供高质量的教育，必须有著名的专业人士来激励学生在这个专业领域获得扎实和最新的知识。因此，这个校级硕士学位有一个高素质的团队，在这个领域有丰富的经验，这将为学生在课程期间的技能发展提供最佳工具。这样一来，学生就有了在一个蓬勃发展的行业中专攻国际水平所需的保证，这将使他们获得职业上的成功。





“

在优秀教学团队的支持下,制定高效的社会社区干预方案”

## 管理人员



### Afonso Suárez, Álvaro先生

- ◆ 专门研究SEN学生的心理教育学家
- ◆ 对有特殊教育需要的学生进行教育强化的教师
- ◆ 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- ◆ 社会整合技术员
- ◆ 拉古纳大学教育心理学学士



# 05

## 结构和内容

为了满足所有TECH毕业生必须具备的卓越要求,我们制定了一个汇集该学科理论和实践精华的课程。通过每个模块的学习,学生将能够使用有关干预措施的定性和定量测量工具,并开发新的工具来改善社会社区和就业干预方案。所有这些,都是为了在国际层面上的应用而从全球角度出发的,包含了所有在这种工作环境中干预专业人员发展的工作领域。





“

对现有的教育方案有足够的掌握，  
可以在社会或工作环境中应用”

## 模块1.主要心理学理论和发展阶段

- 1.1. 儿童发展的主要作者和心理学理论
  - 1.1.1. 弗洛伊德 (S. Freud) 的儿童发展的精神分析理论
  - 1.1.2. E. 埃里克森的社会心理发展理论
  - 1.1.3. 让-皮亚杰的认知发展理论
    - 1.1.3.1. 适应:同化和适应的过程导致了平衡
    - 1.1.3.2. 认知发展的各个阶段
    - 1.1.3.3. 感觉-运动阶段 (0-2岁)
    - 1.1.3.4. 操作前阶段:操作前子期 (2-7岁)
    - 1.1.3.5. 混凝土作业阶段 (7-11年)
    - 1.1.3.6. 形式运思阶段 (11-12岁及以上)
  - 1.1.4. 列夫·维果茨基的社会文化理论
    - 1.1.4.1. 如何学习?
    - 1.1.4.2. 高级心理功能
    - 1.1.4.3. 语言作为一种中介工具
    - 1.1.4.4. 近端发展区
    - 1.1.4.5. 发展和社会背景
- 1.2. 幼儿护理简介
  - 1.2.1. 早期干预的历史
  - 1.2.2. 早期的定义
    - 1.2.2.1. 早期干预中的干预水平
    - 1.2.2.2. 主要行动领域
  - 1.2.3. 什么是CDIAT?
    - 1.2.3.1. CDIAT的概念
    - 1.2.3.2. CDIAT的运作
    - 1.2.3.3. 专业人员和干预领域
- 1.3. 发展的进化方面
  - 1.3.1. 0-3岁的发展
    - 1.3.1.1. 简介
    - 1.3.1.2. 运动发展
    - 1.3.1.3. 认知发展
    - 1.3.1.4. 语言发展
    - 1.3.1.5. 社会发展

- 1.3.2. 3-6岁的发展
  - 1.3.2.1. 简介
  - 1.3.2.2. 运动发展
  - 1.3.2.3. 认知发展
  - 1.3.2.4. 语言发展
  - 1.3.2.5. 社会发展
- 1.4. 儿童发展中的里程碑
- 1.5. 7至11岁的认知和社会情感的发展
- 1.6. 青春期和世界上第青年认知期的发展

## 模块2.评估,诊断和心理教学指导

- 2.1. 指导和心理教育干预:概念, 学科领域, 研究对象和发展轨迹
  - 2.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
    - 2.1.1.1. 教育诊断的概念
    - 2.1.1.2. 教育诊断的功能
    - 2.1.1.3. 诊断师的素质
  - 2.1.2. 行动的维度, 领域和区域
    - 2.1.2.1. 教育心理学干预的层面
    - 2.1.2.2. 干预的范围和领域
- 2.2. 心理教育学评估:评估的作用和性质
  - 2.2.1. 概念, 目的和背景
    - 2.2.1.1. 教育心理学评估的概念
    - 2.2.1.2. 教育心理学评估的目的
    - 2.2.1.3. 评估的背景
  - 2.2.2. 心理教育学评估程序在学校和家庭背景下的评估
    - 2.2.2.1. 心理教育学的评估程序
    - 2.2.2.2. 在学校范围内的评估
    - 2.2.2.3. 家庭背景下的评价
- 2.3. 心理教育学诊断:概念, 可能性和心理教育学行动框架中的划定
  - 2.3.1. 诊断过程及其阶段
    - 2.3.1.1. 诊断过程
    - 2.3.1.2. 诊断的阶段

- 2.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
    - 2.4.1. 评估是一个过程
    - 2.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
      - 2.4.2.1. 行动的范围和领域
      - 2.4.2.2. 学校背景下的评估过程
      - 2.4.2.3. 家庭环境中的评估过程
  - 2.5. 心理教育学评估的设计和阶段
    - 2.5.1. 心理教育评估程序及其阶段
      - 2.5.1.1. 心理教育学评估程序
      - 2.5.1.2. 心理教育评估的阶段特点
  - 2.6. 心理教育评估的技术和工具
    - 2.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
      - 2.6.1.1. 定性评估技术和工具
      - 2.6.1.2. 定量评估技术和工具
  - 2.7. 学校背景下的心理教育学评估
    - 2.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的评估
      - 2.7.1.1. 课堂背景下的评估
      - 2.7.1.2. 学校环境中的评估
      - 2.7.1.3. 在家庭环境中的评估
  - 2.8. 反馈和跟进
    - 2.8.1. 反馈和跟进
      - 2.8.1.1. 反馈信息
      - 2.8.1.2. 后续治疗
  - 2.9. 教育社会心理咨询的模式
    - 2.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
      - 2.9.1.1. 临床模型
      - 2.9.1.2. 咨询模式
      - 2.9.1.3. 程序模型
  - 2.10. 学校指导: 补习和家庭指导
    - 2.10.1. 学校指导和辅导的功能辅导行动计划
      - 2.10.1.1. 学校指导
      - 2.10.1.2. 辅导功能
      - 2.10.1.3. 辅导行动计划
  - 2.11. 职业, 专业和职业指导
    - 2.11.1. 职业/专业/就业指导 and 成熟度方法和兴趣
      - 2.11.1.1. 职业方向和成熟度
      - 2.11.1.2. 职业定向和成熟度
      - 2.11.1.3. 职业指导和成熟度
      - 2.11.1.4. 重点和兴趣
  - 2.12. 在社会健康背景下和脆弱或社会排斥
    - 2.12.1. 社会和卫生保健以及脆弱性或社会排斥的概念, 目的和背景咨询指南
      - 2.12.1.1. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或社会排斥领域进行咨询的概念和背景
      - 2.12.1.2. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的
- 模块3. 教育测量, 研究和创新**
- 3.1. 教育研究与创新导论
    - 3.1.1. 创新与研究之间的关系。教育研究和创新的必要性
      - 3.1.1.1. 创新理念
      - 3.1.1.2. 研究的概念
      - 3.1.1.3. 创新与研究之间的关系
      - 3.1.1.4. 教育研究和创新的必要性
  - 3.2. 研究规划 I
    - 3.2.1. 教育研究和创新模式
      - 3.2.1.1. 定量方法
      - 3.2.1.2. 定性方法
    - 3.2.2. 研究和创新过程的阶段
  - 3.3. 研究规划 II
    - 3.3.1. 研究或实地工作的规划和发展。结果的传播
      - 3.3.1.1. 研究规划或实地工作
      - 3.3.1.2. 研究或实地工作的发展
      - 3.3.1.3. 结果的传播
  - 3.4. 题目的选择和作品的写作
    - 3.4.1. 研究课题的选择和理论框架的阐述。项目和最终报告
      - 3.4.1.1. 研究课题的选择
      - 3.4.1.2. 理论框架的详细说明
      - 3.4.1.3. 项目和最终报告

- 3.5. 定量设计
  - 3.5.1. 实验设计, 组间设计和组内设计
    - 3.5.1.1. 实验设计
    - 3.5.1.2. 群际设计
    - 3.5.1.3. 组内设计
- 3.6. 定量设计II
  - 3.6.1. 准实验, 描述性和相关性设计
    - 3.6.1.1. 准实验设计
    - 3.6.1.2. 描述性设计
    - 3.6.1.3. 相关设计
- 3.7. 定性设计
  - 3.7.1. 定性研究的概念化和模式
    - 3.7.1.1. 定性研究的概念化
    - 3.7.1.2. 民族志研究
    - 3.7.1.3. 案例研究
    - 3.7.1.4. 传记叙事研究
    - 3.7.1.5. 扎根理论
    - 3.7.1.6. 调查行动
- 3.8. 创新方法
  - 3.8.1. 教育创新促进学校进步。创新与信息通信技术
    - 3.8.1.1. 改善学校的教育创新
    - 3.8.1.2. 创新与信息通信技术
- 3.9. 测量和评估: 技术, 仪器和数据收集 I
  - 3.9.1. 信息的收集: 测量和评价。数据收集技术和仪器
    - 3.9.1.1. 信息的收集: 测量和评价
    - 3.9.1.2. 数据收集技术和仪器
- 3.10. 测量和评估: 技术, 仪器和数据收集 II
  - 3.10.1. 研究工具: 测试
  - 3.10.2. 信度与效度: 教育评价工具的技术要求
    - 3.10.2.1. 可靠性
    - 3.10.2.2. 有效期

- 3.11. 量化信息分析
  - 3.11.1. 统计分析研究变量和假设
    - 3.11.1.1. 统计分析
    - 3.11.1.2. 变量
    - 3.11.1.3. 假设
    - 3.11.1.4. 述性统计
    - 3.11.1.5. 推断性统计
- 3.12. 定性信息分析
  - 3.12.1. 定性数据分析。科学严谨的标准
    - 3.12.1.1. 定性分析的一般过程
    - 3.12.1.2. 科学严谨的标准
  - 3.12.2. 数据分类和编码
    - 3.12.2.1. 数据的分类
    - 3.12.2.2. 数据的编码

#### 模块4. 社会和社区领域的心理教育学诊断

- 4.1. 社会社区干预的概念和目的
  - 4.1.1. 社会社区干预的概念, 原则和目的。范围和维度
    - 4.1.1.1. 社会社区干预的概念, 和原则
    - 4.1.1.2. 目的
    - 4.1.1.3. 范围和维度
- 4.2. 社会社区干预的代理人和接受者
  - 4.2.1. 社会社区调解: 社会代理人和接受者
    - 4.2.1.1. 社会代理人
    - 4.2.1.2. 接收人
- 4.3. 双重行动框架: 非正规教育和非正规教育
  - 4.3.1. 非正规教育和非正规教育的概念化和干预领域
    - 4.3.1.1. 非正规教育
    - 4.3.1.2. 非正规教育的干预领域
    - 4.3.1.3. 非正规教育
    - 4.3.1.4. 非正规教育的干预领域

- 4.4. 非正规教育课程:童年
  - 4.4.1. 非正规儿童保育计划
    - 4.4.1.1. 非正规的儿童保育方案
- 4.5. 非正规教育项目:青春期和青年
  - 4.5.1. 工作培训计划,具有社会成分的计划,非政府组织管理的青少年计划,公共机构管理的青少年计划
    - 4.5.1.1. 工作培训计划
    - 4.5.1.2. 具有社交成分的程序
    - 4.5.1.3. 青少年非政府组织计划
    - 4.5.1.4. 公共实体青少年计划
- 4.6. 非正规教育项目:成熟年龄
  - 4.6.1. 非政府组织的成熟年龄方案,公共机构的成熟年龄方案,职业培训方案
    - 4.6.1.1. 非政府组织成熟时期的方案
    - 4.6.1.2. 针对公共实体成熟年龄的计划
    - 4.6.1.3. 工作培训计划
- 4.7. 非正规教育的方案:老龄化
  - 4.7.1. 主动老化。老年计划
    - 4.7.1.1. 积极老化
    - 4.7.1.2. 促进积极老龄化:方案
- 4.8. 特殊弱势群体的调解:监狱中的人
  - 4.8.1. 健康调解和调解项目的设计以及卫生工作者的选择和招聘
    - 4.8.1.1. 健康调解和调解项目的设计
    - 4.8.1.2. 健康代理人的选择和招募
- 4.9. 特殊弱势群体的调解:制度化的未成年人
  - 4.9.1. 家庭矛盾。住宿寄养和冲突解决方案
    - 4.9.1.1. 家庭矛盾
    - 4.9.1.2. 住宅寄养
    - 4.9.1.3. 冲突解决方案
- 4.10. 特殊弱势群体中的调解:处于边缘化和极端贫困情况下的人
  - 4.10.1. 极端贫困和人权。测量和调解
    - 4.10.1.1. 极度贫困
    - 4.10.1.2. 人权
    - 4.10.1.3. 测量
    - 4.10.1.4. 测量
- 4.11. 特殊弱势群体的调解:处于移民或难民地位的人
  - 4.11.1. 基于难民身份,跨文化调解人和地理范围的项目
    - 4.11.1.1. 基于难民身份的项目
    - 4.11.1.2. 跨文化中介
    - 4.11.1.3. 地理范围
- 4.12. 特殊弱势群体的调解:遭受虐待或虐待的人
  - 4.12.1. 虐待的类型家庭中的调解员和社会调解
    - 4.12.1.1. 虐待的概念
    - 4.12.1.2. 虐待的类型
    - 4.12.1.3. 家庭中的调解员和社会调解

## 模块5.专业插入,终身学习和专业发展

- 5.1. 就业,是一种必需品还是一种困难的现实
  - 5.1.1. 经济危机背景下的就业问题
    - 5.1.1.1. 就业和经济危机
  - 5.1.2. 失业对健康的影响对失业的抵御能力
    - 5.1.2.1. 失业与健康
    - 5.1.2.2. 对失业的抵御能力
- 5.2. 专业项目
  - 5.2.1. 专业项目的概念和特点专业项目的建设
    - 5.2.1.1. 专业项目的概念
    - 5.2.1.2. 专业项目的特点
    - 5.2.1.3. 专业项目的建设

- 5.2.2. 工作地图和投资组合
  - 5.2.2.1. 工作地图
  - 5.2.2.2. 专业项目组合
- 5.3. 能力:就业的个人特征
  - 5.3.1.
    - 5.3.1.1. 个人能力及其评估
      - 5.3.1.1.1. 成就能力
      - 5.3.1.1.2. 团队和人员管理能力
      - 5.3.1.1.3. 认知能力
      - 5.3.1.1.4. 影响能力
    - 5.3.1.2. 对能力的评估
      - 5.3.2.1. 仪器和技术
- 5.4. 就业能力
  - 5.4.1. 就业能力的概念及其实际效用就业能力与自我效能感的关系
    - 5.4.1.1. 就业能力的概念
    - 5.4.1.2. 就业能力的实际作用
    - 5.4.1.3. 就业能力和自我效能感
- 5.5. 就业能力和自我效能感
  - 5.5.1. 劳动力市场一体化的背景提高培训质量和社会职业融合的干预指南
    - 5.5.1.1. 劳动力市场一体化的背景什么是劳动力市场一体化?
  - 5.1.2. 提高培训质量和社会职业融合的干预指南
- 5.6. 改善就业的指导意义
  - 5.6.1. 就业指导:履历表的创新,寻找工作的计划和选择过程
    - 5.6.1.1. 就业指导
    - 5.6.1.2. 履历表中的创新
    - 5.6.1.3. 求职计划
    - 5.6.1.4. 甄选过程
- 5.7. 以构建职业道路为重点的指导方案
  - 5.7.1. 插入途径的特点和阐述途径的要素方案
    - 5.7.1.1. 什么是插入途径?
    - 5.7.1.2. 拟定路径的基本要素是什么?
    - 5.7.1.3. 方案
- 5.8. 促进创业的举措
  - 5.8.1. 创业和创业教学法介绍
    - 5.8.1.1. 创业的概念
    - 5.8.1.2. 创业教育法
- 5.9. 终身学习的概念
  - 5.9.1. 背景,战略计划和推广
    - 5.9.1.1. 终身学习的概念
    - 5.9.1.2. 终身学习的背景
    - 5.9.1.3. 战略计划
    - 5.9.1.4. 促进终身学习和终身教育
- 5.10. 终身学习模式
  - 5.10.1. 终身学习中的模式作为终身学习的变革
    - 5.10.1.1. 面向个人的培训模式
    - 5.10.1.2. 发展和改进模式
    - 5.10.1.3. 培训或机构模式
    - 5.10.1.4. 观察-评价模式
    - 5.10.1.5. 研究或询问模式
- 5.11. 欧洲职业资格框架
  - 5.11.1. 职业资格认证体系的社会和教育功能
    - 5.11.1.1. 职业资格它们的起源
    - 5.11.1.2. 认证体系的社会和教育功能
- 5.12. 专业能力的验证和认证过程
  - 5.12.1. 国家资格和职业培训系统国家职业资格证书目录国家职业资格目录的应用
    - 5.12.1.1. 国家资格和职业培训系统
    - 5.12.1.2. 国家职业资格证书目录
    - 5.12.1.3. 国家职业资格目录的应用
  - 5.12.2. 发展专业认证的程序
    - 5.12.2.1. 专业认证的过程



## 模块6. 社会劳动项目的设计, 管理和评估

- 6.1. 社会, 社会化和社会-教育互动
  - 6.1.1. 全球化和信息与知识社会不平等与教育
    - 6.1.1.1. 全球化
    - 6.1.1.2. 信息和知识社会
    - 6.1.1.3. 不平等与教育
- 6.2. 社会和劳工项目的质量
  - 6.2.1. 质量的概念服务质量
    - 6.2.1.1. 质量的概念
    - 6.2.1.2. 社会和劳动服务质量
- 6.3. 社会责任与战略规划
  - 6.3.1. 战略和用户导向的组织模型
    - 6.3.1.1. 战略和用户导向的组织模型
    - 6.3.1.2. 社会责任
  - 6.3.2. 社会和劳工项目的战略规划和基本原则
    - 6.3.2.1. 策略计划
    - 6.3.2.2. 社会和劳工项目的基本原则
- 6.4. 分析现实, 发现问题
  - 6.4.1. 现实分析和问题识别职能和范围
    - 6.4.1.1. 现实分析和问题识别
    - 6.4.1.2. 现实分析的功能
    - 6.4.1.3. 现实分析领域
- 6.5. 用于识别问题的参与式社会教育诊断
  - 6.5.1. 诊断阶段
  - 6.5.2. 研究对象, 影响范围和团队创建
    - 6.5.2.1. 研究对象
    - 6.5.2.2. 影响区
    - 6.5.2.3. 团队建设
- 6.6. 社会劳动干预计划
  - 6.6.1. 问题的理由, 表述和目标
    - 6.6.1.1. 理论依据
    - 6.6.1.2. 问题的提出
    - 6.6.1.3. 总体目标和具体目标

- 6.6.2. 内部规划和管理模式
  - 6.6.2.1. 规划模型
  - 6.6.2.2. 内部管理
- 6.7. 项目制定指南
  - 6.7.1. 工作计划, 组织要素和资源
    - 6.7.1.1. 工作计划
    - 6.7.1.2. 组织, 业务和方法方面的要素
    - 6.7.1.3. 资源
- 6.8. 人力资源和基础设施
  - 6.8.1. 人员管理和人力资源政策HH
    - 6.8.1.1. 人员管理
    - 6.8.1.2. 人力资源政策HH
  - 6.8.2. 人的评价
- 6.9. 经济管理: 预算, 执行和审计
  - 6.9.1. 预算的编制和执行。审计
    - 6.9.1.1. 预算编制
    - 6.9.1.2. 预算执行
    - 6.9.1.3. 审计
- 6.10. 项目评估模型
  - 6.10.1. 评估的设计
    - 6.10.1.1. 评估设计的类型
  - 6.10.2. 过程的阶段, 类型, 方法和评估工具
    - 6.10.2.1. 该过程的各个阶段
    - 6.10.2.2. 设计的类型
    - 6.10.2.3. 方法
    - 6.10.2.4. 评估工具
- 6.11. 数据收集, 系统化和分析
  - 6.11.1. 分析类型, 技术和程序。访问和数据收集
    - 6.11.1.1. 数据分析类型
    - 6.11.1.2. 数据收集技术
    - 6.11.1.3. 数据分析程序
    - 6.11.1.4. 数据访问
    - 6.11.1.5. 该协议及其重要性

- 6.12. 回忆和报告
  - 6.12.1. 结果, 记忆和最终报告的传播
    - 6.12.1.1. 结果的传播
    - 6.12.1.2. 记忆
    - 6.12.1.3. 总结报告

## 模块7.早期干预

- 7.1. 教育研究和创新介绍
  - 7.1.1. 早期护理的概念化和历史演变。发展与早期学习的关系
    - 7.1.1.1. 早期护理的概念
    - 7.1.1.2. 早期护理的历史演变
    - 7.1.1.3. 发展与早期学习的关系
- 7.2. 早期护理的预防和主要领域
  - 7.2.1. 研究过程的阶段。地区及代理商
    - 7.2.1.1. 早期护理研究过程的阶段
    - 7.2.1.2. 早期护理的领域
    - 7.2.1.3. 早期护理人员
  - 7.2.2. 儿童发展和早期护理中心
- 7.3. 生命最初几年的神经发育发育
  - 7.3.1. 主要的生物和社会风险因素。补偿工具
    - 7.3.1.1. 主要生物学危险因素
    - 7.3.1.2. 主要的社会风险因素
    - 7.3.1.3. 补偿工具
  - 7.3.2. 可塑性和大脑功能
    - 7.3.1.1. 大脑可塑性的概念
    - 7.3.1.2. 大脑功能
- 7.4. 认知发展的早期心理教育干预
  - 7.4.1. 认知发展的理论方法0-6岁的认知发展
    - 7.4.1.1. 认知发展的理论方法
    - 7.4.1.2. 0-6岁的认知发展
  - 7.4.2. 前运算期
    - 7.4.2.1. 前期的发展

- 7.5. 语言发展的早期心理教育干预
  - 7.5.1. 早期语言发展, 警告信号和早期语言干预
    - 7.5.1.1. 早期语言发展
    - 7.5.1.2. 早期语言发展过程中的警告信号
    - 7.5.1.3. 早期语言干预
- 7.6. 社会情感能力的早期心理教育干预
  - 7.6.1. 社会情感发展和社会情感发展的早期干预
    - 7.6.1.1. 社会情感的发展
    - 7.6.1.2. 童年时期的社会背景和互动
    - 7.6.1.3. 社会情感发展的早期干预
- 7.7. 社会风险儿童的早期心理教育干预
  - 7.7.1. 社会风险情况。童年时期虐待的类型
    - 7.7.1.1. 童年时期的社会风险
    - 7.7.1.2. 童年时期虐待的类型
  - 7.7.2. 风险情况下的方法论和适应策略
    - 7.7.2.1. 早期干预策略
    - 7.7.2.2. 社会风险情况下的适应和应对策略
- 7.8. 早期干预干预方案
  - 7.8.1. 早期护理项目的干预模式和类型评价
    - 7.8.1.1. 早期干预模型
    - 7.8.1.2. 早期护理计划的类型
    - 7.8.1.3. 早期护理计划的评估

## 模块8. 健康教育和医院心理教育学

- 8.1. 卫生, 国际机构和地方实体的定义
  - 8.1.1. 健康的定义
  - 8.1.2. 国际组织
  - 8.1.3. 地方当局
- 8.2. 卫生部门的建构主义和教学模式
  - 8.2.1. 建构主义
  - 8.2.2. 专业人员在健康教育中的调解人角色
  - 8.2.3. 健康教育中调解员的作用
- 8.3. 多文化主义和跨文化主义
  - 8.3.1. 多文化主义
  - 8.3.2. 文化间性
- 8.4. 情感智能和精神智能
  - 8.4.1. 情感智能
  - 8.4.2. 灵性智慧
- 8.5. 健康教育, 健康促进和疾病预防
  - 8.5.1. 健康教育
  - 8.5.2. 健康的促进
  - 8.5.3. 疾病的预防
- 8.6. 公共卫生和生活方式人类发展的生态学
  - 8.6.1. 公共卫生和生活方式
  - 8.6.2. 人类发展的生态学
- 8.7. 健康教育项目的概念化和阶段化
  - 8.7.1. 健康教育项目的概念化
  - 8.7.2. 健康教育项目的各个阶段
- 8.8. 健康教育项目的诊断, 规划, 实施和评估
  - 8.8.1. 诊断
  - 8.8.2. 规划
  - 8.8.3. 执行
  - 8.8.4. 评估
- 8.9. 医院教学法, 医院教室和家庭护理
  - 8.9.1. 医院教学法
  - 8.9.2. 医院教室
  - 8.9.3. 家庭护理
- 8.10. 在健康风险情况下的心理教育工作中建立合作的背景和网络干预
  - 8.10.1. 建立一个合作的环境
  - 8.10.2. 网络干预
- 8.11. 应变能力
  - 8.11.1. 个人复原力
  - 8.11.2. 家庭韧性
  - 8.11.3. 社会复原力

## 模块9.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- 9.1. 家庭观念的建构
  - 9.1.1. 关于家庭的概念和理论。功能, 动态, 规则和角色
  - 9.1.2. 家庭作为人类发展的地方
  - 9.1.3. 家庭功能
  - 9.1.4. 家庭动态和规则
  - 9.1.5. 家庭中的角色
- 9.2. 家庭机构的演变
  - 9.2.1. 社会变迁与家庭共存的新形式
  - 9.2.2. 社会变迁对家庭的影响
  - 9.2.3. 新的家庭形式
- 9.3. 家庭教育方式
  - 9.3.1. 民主风格
  - 9.3.2. 权威风格
  - 9.3.3. 疏忽风格
  - 9.3.4. 放纵风格
- 9.4. 有社会心理风险的家庭
  - 9.4.1. 心理社会风险, 心理社会风险评估标准和处于心理社会风险情况下的家庭
  - 9.4.2. 什么是社会心理风险?
  - 9.4.3. 社会心理风险评估标准
  - 9.4.4. 有社会心理风险的家庭
  - 9.4.5. 风险因素和保护因素
  - 9.4.6. 风险因素
  - 9.4.7. 保护因素
- 9.5. 指导和心理教育干预的过程
  - 9.5.1. 心理教育的概念和心理教育干预模式
  - 9.5.2. 家庭环境中心理教育的概念
  - 9.5.3. 心理教育干预模式
  - 9.5.4. 心理教育的对象, 领域和背景
  - 9.5.5. 接受心理教育干预的人
  - 9.5.6. 心理教育的领域
  - 9.5.7. 心理教育的背景
- 9.6. 与家庭的社会教育干预
  - 9.6.1. 家庭社会教育的概念, 基础和模式
    - 9.6.1.1. 与家庭的社会教育干预
    - 9.6.1.2. 家庭心理教育干预的原则
    - 9.6.1.3. 家庭社会教育干预的基础: 要考虑的要素, 标准和干预水平
    - 9.6.1.4. 与家庭的社会教育干预模式
- 9.7. 与家庭的社会教育干预(II)
  - 9.7.1. 家庭干预教育团队, 专业技能, 仪器和技术
    - 9.7.1.1. 家庭干预教育团队
    - 9.7.1.2. 专业技能
    - 9.7.1.3. 仪器和技术
- 9.8. 家庭里有处于风险或虐待的未成年人的干预
  - 9.8.1. 虐待儿童的概念和类型
    - 9.8.1.1. 虐待儿童的概念
    - 9.8.1.2. 虐待儿童的类型
  - 9.8.2. 反对虐待儿童的行动
    - 9.8.2.1. 检测, 评估和注意
    - 9.8.2.2. 议定书
- 9.9. 家庭和学校之间的合作框架
  - 9.9.1. 家庭和学校作为合作环境。家庭参与学校的方式
  - 9.9.2. 家庭和学校作为合作环境
  - 9.9.3. 家庭参与学校的方式
  - 9.9.4. 家长学校和家长教育
- 9.10. 关于家庭的概念和理论。功能, 动态, 规则和角色
  - 9.10.1. 家庭作为人类发展的地方
  - 9.10.2. 家庭功能
  - 9.10.3. 家庭动态和规则
  - 9.10.4. 家庭中的角色
- 9.11. 社会变迁与家庭共存的新形式
  - 9.11.1. 社会变迁对家庭的影响
  - 9.11.2. 新的家庭形式

- 9.12. 家庭教育方式
  - 9.12.1. 民主风格
  - 9.12.2. 权威风格
  - 9.12.3. 疏忽风格
  - 9.12.4. 放纵风格
- 9.13. 心理社会风险, 心理社会风险评估标准和处于心理社会风险情况下的家庭
  - 9.13.1. 什么是社会心理风险?
  - 9.13.2. 社会心理风险评估标准
  - 9.13.3. 有社会心理风险的家庭
- 9.14. 风险因素和保护因素
  - 9.14.1. 风险因素
  - 9.14.2. 保护因素
- 9.15. 心理教育干预的概念化和家庭环境中的心理教育干预模式
  - 9.15.1. 家庭环境中心理教育干预的概念
  - 9.15.2. 心理教育干预模式
- 9.16. 心理教育干预的对象, 领域和背景
  - 9.16.1. 接受心理教育干预的人
  - 9.16.2. 心理教育干预的领域
  - 9.16.3. 心理教育干预的背景
- 9.17. 对家庭的社会教育干预的概念, 基础和模式
  - 9.17.1. 与家庭的社会教育干预
  - 9.17.2. 家庭心理教育干预的原则
  - 9.17.3. 家庭社会教育干预的基础: 要考虑的要素, 标准和干预水平
  - 9.17.4. 与家庭的社会教育干预模式
- 9.18. 对家庭进行社会教育干预的教育团队, 专业技能和工具及技术
  - 9.18.1. 家庭干预教育团队
  - 9.18.2. 专业技能
  - 9.18.3. 仪器和技术
- 9.19. 家庭虐待儿童行为的概念化和类型化
  - 9.19.1. 虐待儿童的概念
  - 9.19.2. 虐待儿童的类型

- 9.20. 处理家庭虐待儿童问题的行动
  - 9.20.1. 检测, 评估和注意
  - 9.20.2. 议定书
- 9.21. 家庭和学校作为合作环境。家庭参与学校的方式
  - 9.21.1. 家庭和学校作为合作环境
  - 9.21.2. 家庭参与学校的方式
  - 9.21.3. 家长学校和家长教育

## 模块10. 适应多种情报情况

- 10.1. 神经科学
  - 10.1.1. 简介
  - 10.1.2. 神经科学的概念
  - 10.1.3. 神经神话
    - 10.1.3.1. 我们只用了10%的大脑
    - 10.1.3.2. 右脑和左脑
    - 10.1.3.3. 学习方法
    - 10.1.3.4. 男人的大脑和女人的大脑
    - 10.1.3.5. 关键学习期
- 10.2. 大脑
  - 10.2.1. 大脑结构
    - 10.2.1.1. 大脑皮层
    - 10.2.1.2. 小脑
    - 10.2.1.3. 基底神经节
    - 10.2.1.4. 边缘系统
    - 10.2.1.5. 脑干
    - 10.2.1.6. 丘脑
    - 10.2.1.7. 脊髓
    - 10.2.1.8. 大脑的主要功能
  - 10.2.2. 三位一体模型
    - 10.2.2.1. 爬行类的大脑
    - 10.2.2.2. 情绪脑
    - 10.2.2.3. 新皮层

- 10.2.3. 双面模型
  - 10.2.3.1. 右脑
  - 10.2.3.2. 左脑
  - 10.2.3.3. 大脑半球的功能
- 10.2.4. 认知脑和情绪脑
  - 10.2.4.1. 理性脑
  - 10.2.4.2. 情绪脑
- 10.2.5. 神经元
  - 10.2.5.1. 是什么?
  - 10.2.5.2. 神经修剪
- 10.2.6. 什么是神经递质?
  - 10.2.6.1. 多巴胺
  - 10.2.6.2. 血清素
  - 10.2.6.3. 内啡肽
  - 10.2.6.4. 谷氨酸
  - 10.2.6.5. 乙酰胆碱
  - 10.2.6.6. 去甲肾上腺素
- 10.3. 神经科学与学习
  - 10.3.1. 什么是学习?
    - 10.3.1.1. 学习是信息的积累
    - 10.3.1.2. 学习是对现实的解释
    - 10.3.1.3. 学习是行动
  - 10.3.2. 镜像神经元
    - 10.3.2.1. 通过榜样学习
  - 10.3.3. 学习水平
    - 10.3.3.1. 卢姆分类法
    - 10.3.3.2. SOLO分类理论
    - 10.3.3.3. 知识水平
  - 10.3.4. 学习方法
    - 10.3.4.1. 融合
    - 10.3.4.2. 分歧
    - 10.3.4.3. 住宿
    - 10.3.4.4. 同化





- 10.3.5. 学习的类型
  - 10.3.5.1. 隐性学习
  - 10.3.5.2. 明确的学习
  - 10.3.5.3. 联想学习
  - 10.3.5.4. 重要的学习
  - 10.3.5.5. 合作学习
  - 10.3.5.6. 情感学习
  - 10.3.5.7. 体验式/情景式学习
  - 10.3.5.8. 死记硬背的学习
  - 10.3.5.9. 探索式学习
- 10.3.6. 学习技能
- 10.4. 多元智能
  - 10.4.1. 定义
    - 10.4.1.1. 霍华德·加德纳的理论
    - 10.4.1.2. 其他学者的理论
  - 10.4.2. 分类
    - 10.4.2.1. 语言智力
    - 10.4.2.2. 逻辑-数学智力
    - 10.4.2.3. 空间智力
    - 10.4.2.4. 音乐智力
    - 10.4.2.5. 身体和动觉智力
    - 10.4.2.6. 内省智能
    - 10.4.2.7. 内省智能
    - 10.4.2.8. 自然智能
  - 10.4.3. 多元智能和神经教学法
  - 10.4.4. 如何在课堂上进行IIMM
  - 10.4.5. 在教育中应用 IIMM 的优缺点
- 10.5. 神经科学-教育
  - 10.5.1. 神经教育
    - 10.5.1.1. 简介
    - 10.5.1.2. 什么是神经教育?

- 10.5.2. 大脑的可塑性
  - 10.5.2.1. 突触可塑性
  - 10.5.2.2. 神经发生
  - 10.5.2.3. 学习, 环境和经验
  - 10.5.2.4. 皮格马利翁效应
- 10.5.3. 记忆
  - 10.5.3.1. 什么是记忆?
  - 10.5.3.2. 记忆的类型
  - 10.5.3.3. 处理水平
  - 10.5.3.4. 记忆与情感
  - 10.5.3.5. 记忆力和动力
- 10.5.4. 情感
  - 10.5.4.1. 情绪和认知
  - 10.5.4.2. 原始情绪
  - 10.5.4.3. 次要情绪
  - 10.5.4.4. 情绪的功能
  - 10.5.4.5. 情绪状态和在学习过程的参与
- 10.5.5. 注意
  - 10.5.5.1. 关注网络
  - 10.5.5.2. 关注, 记忆力和情绪的关系
  - 10.5.5.3. 执行关注
- 10.5.6. 激励
  - 10.5.6.1. 激励学习的7个阶段
- 10.5.7. 神经科学对学习的贡献
- 10.5.8. 什么是神经教学法?
- 10.5.9. 神经教学法对学习策略的贡献
- 10.6. 课堂上的神经教育
  - 10.6.1. 神经教育者的形象
  - 10.6.2. 神经教育和神经教育学的重要性
  - 10.6.3. 镜像神经元和教师的同理心
  - 10.6.4. 同理心的态度和学习
  - 10.6.5. 课堂中的应用
  - 10.6.6. 教室的组织
  - 10.6.7. 改善课程的建议
- 10.7. 游戏和新技术
  - 10.7.1. 游戏的词源
  - 10.7.2. 游戏的好处
  - 10.7.3. 通过玩的学习
  - 10.7.4. 神经认知过程
  - 10.7.5. 教育游戏的基本原则
  - 10.7.6. 神经教育和桌上游戏
  - 10.7.7. 教育技术和神经科学
    - 10.7.7.1. 课堂上的技术整合
  - 10.7.8. 执行功能的发展
- 10.8. 身体和大脑
  - 10.8.1. 身体和大脑之间的关系
  - 10.8.2. 社会的大脑
  - 10.8.3. 如何让大脑为学习做好准备?
  - 10.8.4. 饮食
    - 10.8.4.1. 营养习惯
  - 10.8.5. 休息
    - 10.8.5.1. 睡眠对学习的重要性
  - 10.8.6. 锻炼身体
    - 10.8.6.1. 体育锻炼和学习
- 10.9. 神经科学与学业失败
  - 10.9.1. 神经科学的好处
  - 10.9.2. 学习障碍
  - 10.9.3. 以成功为导向的教学法的要素
  - 10.9.4. 改进学习过程的建议
- 10.10. 理性与情感
  - 10.10.1. 理性与情绪
  - 10.10.2. 情绪有什么用?
  - 10.10.3. 为什么要在课堂上学习培养情绪?
  - 10.10.4. 通过情绪有效的学习

## 模块11.教学中的技术革新

- 11.1. 在教育中使用技术的优点和缺点
  - 11.1.1. 技术作为教育的一种手段
  - 11.1.2. 使用的好处
  - 11.1.3. 弊端和成瘾性
- 11.2. 教育神经技术
  - 11.2.1. 神经科学
  - 11.2.2. 神经技术
- 11.3. 教育中的编程
  - 11.3.1. 教育编程的好处
  - 11.3.2. 划痕平台
  - 11.3.3. 制作第一个"Hello World"
  - 11.3.4. 命令, 参数和事件
  - 11.3.5. 导出项目
- 11.4. 简介翻转课堂
  - 11.4.1. 它的依据是什么?
  - 11.4.2. 使用实例
  - 11.4.3. 视频录制
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. 游戏化介绍
  - 11.5.1. 什么是游戏化?
  - 11.5.2. 成功案例
- 11.6. 机器人技术简介
  - 11.6.1. 机器人技术在教育中的重要性
  - 11.6.2. Arduino (硬件)
  - 11.6.3. Arduino (编程语言)
- 11.7. 课堂使用的提示和例子
  - 11.7.1. 课堂上创新工具的组合
  - 11.7.2. 实际的例子
- 11.8. 扩增实境介绍
  - 11.8.1. 什么是RA?
  - 11.8.2. 它在教育方面有什么好处?
- 11.9. 如何开发你自己的AR应用
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. 统一性
  - 11.9.3. 使用实例
- 11.10. 三星虚拟 学校手提箱
  - 11.10.1. 沉浸式学习
  - 11.10.2. 未来的背包



“一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

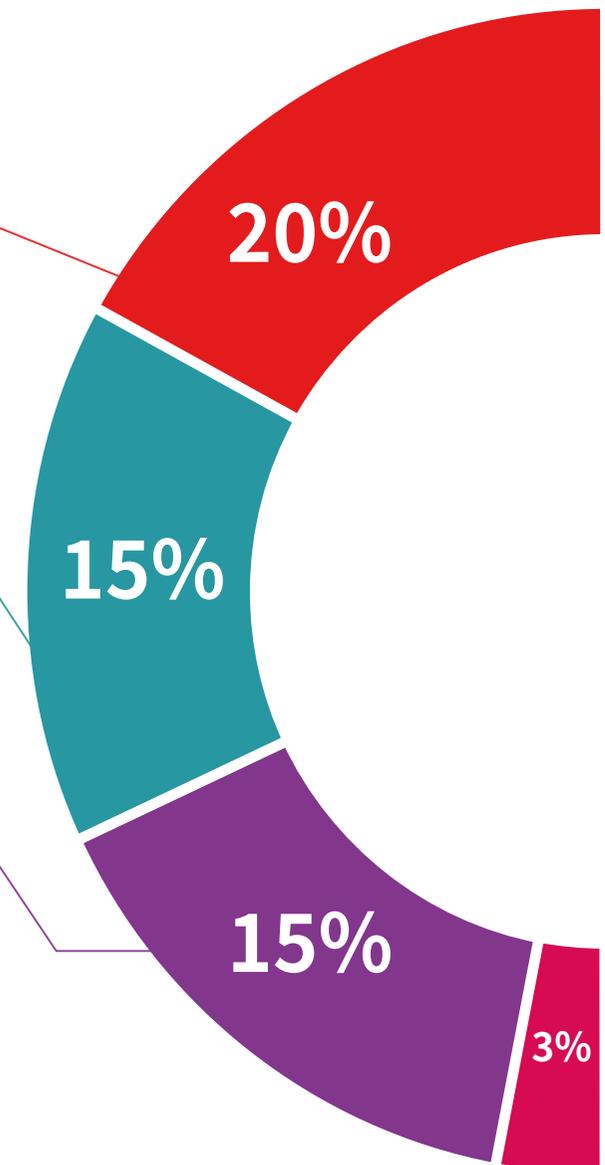
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

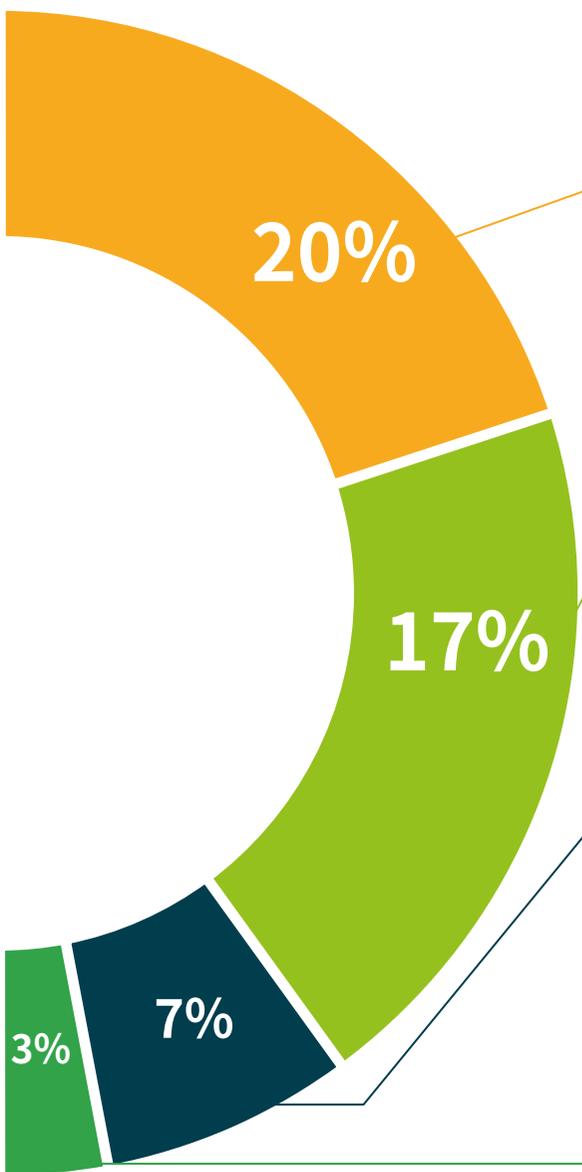
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 07 学位

社会和劳动心理教育学校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**社会和劳动心理教育校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**社会和劳动心理教育校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



\*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
社会和劳动心理教育学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

社会和劳动心理教育学