

ماجستير خاص علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-social-occupational-psychedagogy

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 38

07

المؤهل العلمى

صفحة 46

المقدمة

في السابق، كانت شخصية التربوي النفسي مقتصرة فقط على البيئة المدرسية، ولكن نظرًا للتغيرات المستمرة التي شهدتها المجتمع والتي أثرت على مختلف القطاعات، أصبح من الضروري لهؤلاء المهنيين أن يشاركوا بقوة في مجالات التدخل المختلفة، مثل المهنية والاجتماعية. دفعة للمهنة التي حددت بشكل مكثف التقدم في البحث والتطوير، والأهم من ذلك، الحاجة إلى التحديث والتقدم لممارستها. في هذا البرنامج الذي يركز على علم النفس التربوي في البيئات الاجتماعية والمهنية، سيتمكن الطالب من اكتساب كل المعرفة التي ستضعه في طليعة هذا التخصص.



لقد تطور شكل التبرؤى النفسى، لذلك من الضرورى
الحصول على المعلومات اللازم للطور بشكل احترافى
فى هذا المجال"



يحتوي **الماجستير الخاص في علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائفة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء علم النفس التربوي
- ♦ المحتوى الرسومي والتخطيطي والعملي البارز الذي تم تصوره به
- ♦ أخبار عن علم النفس التربوي
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ المنهجيات المبنية على الأدلة في علم النفس التربوي
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

منذ نشأتها الرسمية، تمكن علم النفس التربوي من تحقيق مكان في البانوراما العلمية الحالية بوسائله الخاصة. وبهذه الطريقة، تمكنوا من تحويل أبحاثهم إلى موضوع مقالات ودراسات ومنشورات على المستوى الدولي. وما سبق كان ضرورياً لترك البيئة التعليمية والدخول إلى قطاعات أخرى كقطاع الاجتماعي أو العملي. وفي الأخير، يكون مسؤولاً عن تطوير الأفراد في التعلم الذي تتطلبه مهنتهم، فضلاً عن تحسين أدائهم في دور جديد وتكييفه على النحو الأمثل مع المنظمة التي يعملون فيها.

في نسخته الاجتماعية، يهدف البرنامج إلى تطوير الأشخاص بشكل شامل وإعادة تثقيف المشكلات النفسية والاجتماعية، مع التركيز على الاحتياجات والقضايا التي تهم السكان. وللقيام بذلك، يتم إجراء تقييم للحالة الأولية للنظام الاجتماعي المراد تعديله، وبالتالي إنتاج تغيير أو تحول إيجابي.

بناءً على ما سبق، يتناول هذا البرنامج على نطاق واسع التدخل الاجتماعي والمجتمعي لتطوير تقنيات تربوية نفسية أكثر فعالية. بالإضافة إلى معالجة بيئة العمل من منظور تربوي. ومن وجهة نظر التدخل، أصبحت الوساطة مع العائلات ذات أهمية متزايدة أيضاً. إن توغل التكنولوجيات الجديدة في الحياة الاجتماعية أو العمل أو الحياة الأسرية، أو التنوع الجنسي، أو التنوع الوظيفي، أو أي من النماذج الجديدة ليس ثابتاً، بل يتطور ويتطلب في كل لحظة رؤية مختصة تدعم وتوجه وتكون بمثابة مرجع وتحظى بالدعم المهني الكافي.

مع هذا البرنامج في علم النفس التربوي، سيتمكن المهني من الحصول على نظرة عامة كاملة عن التحديات التي يواجهها هذا النوع من التخصصات. كل المحتوى متاح عبر الإنترنت 100% مما يمنح الطالب سهولة القدرة على تناوله بشكل مريح أينما ومتى تريد. ستحتاج فقط إلى جهاز متصل بالإنترنت لبدء حياتك المهنية خطوة أخرى إلى الأمام. طريقة تتماشى مع الوقت الحالي مع جميع الضمانات لوضع المهندس في قطاع مطلوب بشدة.



أتقن المفاهيم والأدوات الأساسية التي ستسمح لك بالتدخل المبكر لمنع ومواجهة المخاطر النفسية والاجتماعية التي تؤثر على الأطفال"

تعلم كيفية تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلى أدوات تحليل المعلومات في العمليات التربوية النفسية.

ادعم الرعاية وتفكر عنها أثناء مرحلة الطفولة للأشخاص الذين يمثلون مخاطر بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية.

هذا الماجستير الخاص تم تطويره من قبل خبراء في علم النفس التربوي والذين سيضعون تحت تصرفكم سنوات خبرتهم العديدة في البحث الكمي والنوعي"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

في جميع الأوقات، تضمن TECH التفوق الأكاديمي لخريجها. ولهذا السبب، تم تطوير برنامج يركز على تحقيق الأهداف المهنية التي يتطلبها القطاع. يسعى الماجستير الخاص في علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني إلى تقييم التدخل النفسي التربوي والاجتماعي التربوي كأداة ضرورية في حالات المخاطر النفسية الاجتماعية للعائلات. وبالتالي، سيكون الطالب قادرًا على الحفاظ على رؤية شاملة للتنمية البشرية وطرح هذا الفكر للتفكير فيه.



تشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التثقيف الصحي
وإحداث تغيير إيجابي في المجتمع"





الأهداف العامة

- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ التحديث في مجال علم النفس التربوي في المنطقة المدرسية
- ♦ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ معرفة خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- ♦ القدرة على البحث والابتكار للاستجابة للمتطلبات الجديدة

تعرف على نماذج التدخل المختلفة وأنواع البرامج بالإضافة إلى تطورها"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. النظريات النفسية الرئيسية ومراحل التنمية التطورية

- ♦ الحفاظ على نظرة شمولية للتنمية البشرية وتوفير العوامل الأساسية من أجل التفكير في هذا المجال من المعرفة
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي

الوحدة 2. التقييم النفسي التربوي والتشخيص والتوجيه

- ♦ وصف النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي
- ♦ التعامل مع النظريات الرئيسية التي تفسر التنمية البشرية. سيعرف الطلاب المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغيرات منذ الولادة وحتى المراهقة
- ♦ شرح ما يحدث داخل كل مرحلة من مراحل التنمية، وكذلك في فترات الانتقال من مرحلة إلى أخرى

الوحدة 3. القياس والبحث والابتكار التربوي

- ♦ البحث والابتكار في تقنيات التوجيه للاستجابة لمتطلبات المجتمع الجديدة
- ♦ التعرف على التماميم البحثية الكمية والنوعية في التخطيط البحثي
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلى أدوات تحليل المعلومات في العمليات التربوية النفسية

الوحدة 4. التشخيص التربوي النفسي في المجال الاجتماعي والمجتمعي

- ♦ فهم التدخل الاجتماعي والمجتمعي لتطوير التقنيات النفسية التربوية
- ♦ التمييز بين الإطار المزدوج للعمل الاجتماعي والصحي: التعليم غير الرسمي وغير الرسمي
- ♦ تطوير البرامج الاجتماعية التربوية المختلفة حسب الفئات العمرية
- ♦ تعلم كيفية العمل مع مجموعات مختلفة من الضعف الخاص



الوحدة 5. الإدراج المهني والتأهيل المستمر والتطوير المهني

- ♦ معالجة البيئة المهنية والاجتماعية من منظور تربوي
- ♦ منح الطلاب مفاتيح الجوانب الأساسية للخدمات والمشاريع الاجتماعية والعملية

الوحدة 6. تصميم وإدارة وتقييم مشاريع العمل الاجتماعي

- ♦ معالجة البيئة المهنية والاجتماعية من منظور تربوي
- ♦ التفكير في مجتمع المعلومات والمعرفة
- ♦ التعرف على جودة المشاريع والخدمات الاجتماعية والعملية
- ♦ تعلم كيفية إجراء تحليل للواقع
- ♦ تعلم كيفية إجراء التشخيص الاجتماعي التربوي

الوحدة 7. التدخل المبكر

- ♦ دعم وتعزيز الرعاية خلال مرحلة الطفولة للأشخاص الذين يشكلون مخاطر بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية
- ♦ إتقان المفاهيم والأدوات الأساسية التي ستسمح لك بالتدخل المبكر، لمنع ومواجهة المخاطر البيولوجية النفسية الاجتماعية التي تؤثر على الأطفال
- ♦ القدرة على التعمق في معرفة النمو المعرفي واللغوي والاجتماعي والعاطفي وفي الأطفال المعرضين للخطر الاجتماعي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل المختلفة وأنواع البرامج، بالإضافة إلى تطورها

الوحدة 8. التثقيف الصحي والتربية النفسية في المستشفيات

- ♦ التفكير في مفهوم الصحة وانعكاساتها الاجتماعية والسياسية
- ♦ التعرف على دور المربي كوسيط في التثقيف الصحي
- ♦ تحديد مفهوم التثقيف الصحي وتعزيز الصحة والوقاية منها
- ♦ فهم الصحة من بيئة التنمية البشرية
- ♦ تشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التثقيف الصحي
- ♦ التدخل في بيئات المستشفى و/أو البيئات المنزلية
- ♦ فهم وتقييم وتدخل وتحسين المرونة الفردية والعائلية والجماعية

الوحدة 9. المشورة النفسية التربوية للعائلات في حالات المخاطر النفسية والاجتماعية

- ♦ التعرف على نماذج الأسرة المختلفة لإنشاء ديناميكيات محددة تعزز رفاهية جميع أفراد الأسرة
- ♦ تقييم التدخل النفسي التربوي والاجتماعي والتربوي كأداة ضرورية في حالات المخاطر النفسية والاجتماعية للعائلات
- ♦ اكتشاف ضرورة تدخل الأخصائي النفسي التربوي لتعزيز العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الوحدة 10. التكيف مع مواقف الذكاء المتعددة

- ♦ التعرف على أنواع الذكاء المختلفة
- ♦ تعلم العمليات التطورية لتطوير الذكاء
- ♦ دراسة حول مفهومي الذكاء والتعلم في بيئات التدخل التربوي النفسي

الوحدة 11. الابتكار التكنولوجي في التدريس

- ♦ معرفة أحدث التطورات التكنولوجية المطبقة على التعليم
- ♦ تطبيق التكنولوجيا الجديدة في تطوير المناهج الدراسية للطلاب مع الشركة المسؤولة عن إدارة الطاقة وسوقها



الكفاءات

تم إنشاء البرنامج للسماح للطلاب بتطوير مهارات التحليل وحل المشكلات في بيئة تشبه البيئة المهنية، والقدرة على الحفاظ على التفكير التأملي والنقدي حول الواقع النفسي التربوي، وتفضيل التغييرات والابتكارات التي تعمل على تحسين نوعية حياة الأفراد في بيئة اجتماعية ومهنية. بعد اجتياز تقييمات البرنامج، سيكون المهني قد اكتسب المهارات اللازمة للجودة والتطبيق العملي المحدث بناءً على منهجية تدريس أكثر ابتكارًا.



طور مجالاً كافياً من البرامج التعليمية الموجودة
ليتم تطبيقها"





الكفاءات العامة

- ♦ الحفاظ على السلوك التأملي والنقدى في مواجهة الواقع الاجتماعي والنفسي التربوي وتشجيع التغييرات والابتكارات التي تؤدي إلى تحسين نوعية الحياة الفردية والاجتماعية
- ♦ إتقان المهارات والقدرات النفسية التربوية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصول الدراسية والبيئات الأخرى من خلال استراتيجيات التعاون
- ♦ تطبيق المعرفة النظرية والتقدم العلمي في علم النفس التربوي على الممارسة والبحث المهني
- ♦ تطبيق ميثاق أخلاقيات المهنة مع مراعاة حقوق المستخدمين والتشريعات الحالية



تعلم كيفية العمل مع مختلف الأعمار وتطبيق
التدخل المناسب لتعزيز تحريك الاجتماعي"

الكفاءات المحددة



- ♦ التدخل بين الأسرة والمدرسة بطريقة استباقية وديناميكية
- ♦ معرفة كيفية التدخل في شؤون كبار السن بطريقة مفيدة وفعالة
- ♦ معرفة وتطبيق جميع الخدمات الموجودة لكبار السن
- ♦ إجراء تقييم شامل للشيخوخة
- ♦ إنشاء بروتوكولات التعليم الشامل
- ♦ استخدام الموارد الموجودة فيما يتعلق بالتعليم الشامل
- ♦ وضع قياسات لتعزيز الإدماج
- ♦ دمج أحدث التطورات التكنولوجية المطبقة على التعليم في طريقة العمل
- ♦ تحويل التكنولوجيا الجديدة إلى مورد يومي في تطوير المناهج الدراسية للطلاب مع الشركة المسؤولة عن إدارة الطاقة وسوقها

- ♦ شرح وتطوير أساسيات المراحل التطورية المختلفة لتنمية الإنسان
- ♦ إجراء تشخيص يهدف إلى التدخل مع المرضى في المجال الاجتماعي والعملي لعلم النفس التربوي
- ♦ القدرة على التخطيط بشكل مناسب لإجراء تحقيق نفسي تربوي
- ♦ استخدام وسائل القياس النوعية والكمية فيما يتعلق بالتدخلات والتطورات
- ♦ دمج أدوات القياس والتقييم الموجودة في أدوات العمل
- ♦ تطوير برامج التدخل الاجتماعي والمجتمعي الفعالة
- ♦ إتقان كافي للبرامج التعليمية الحالية ليتم تطبيقها
- ♦ معرفة كيفية العمل مع مختلف الأعمار وتطبيق التدخل المناسب
- ♦ القدرة على توجيه بكفاءة نحو التوظيف
- ♦ التعرف على المسارات الحالية لتكامل العمل
- ♦ تصميم مشروع عمل اجتماعي كامل وفعال
- ♦ معرفة كيفية استخدام جميع الموارد المتاحة
- ♦ تطبيق ديناميكيات التدخل الأسري في حالات المخاطر النفسية والاجتماعية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لتقديم تعليم جيد، يجب أن يكون لديك محترفين مشهورين يحفزون الطالب على اكتساب معرفة قوية ومحدثة في هذا المجال من التخصص. لهذا السبب، فإن هذا الماجستير الخاص لديه فريق مؤهل تأهيلا عاليا مع خبرة واسعة في هذا المجال، والذي سيقدم أفضل الأدوات للطلاب في تطوير قدراتهم أثناء البرنامج. وبهذه الطريقة، يتمتع الطالب بالضمانات التي يطلبها للتخصص على المستوى الدولي في قطاع مزدهر من شأنه أن يقوده إلى النجاح المهني.

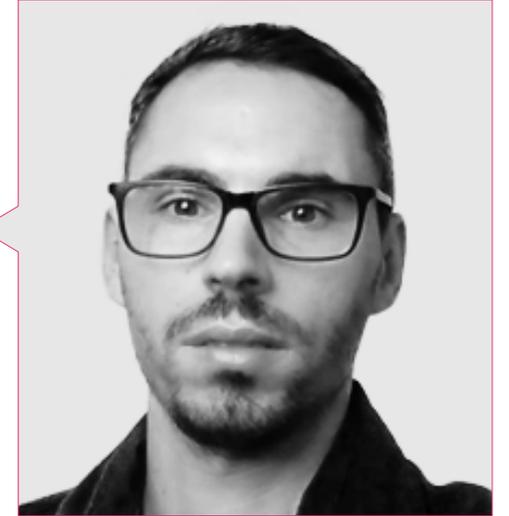
تطوير برامج التدخل الاجتماعي والمجتمعي الفعالة بدعم
من فريق تعليمي ممتاز"



هيكل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ أخصائي نفسي تربوي متخصص في هيئة طلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ مدرس تقوية تربوية لهيئة طلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ فني رعاية اجتماعية وصحية للأشخاص المعتمدين على المؤسسات الاجتماعية
- ♦ فني التكامل الاجتماعي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

لتلبية متطلبات التميز التي يجب أن يتمتع بها كل خريج في مجال التكنولوجيا، تم تطوير برنامج يجمع أفضل ما في النظرية والتطبيق في هذا التخصص. مع كل وحدة، سيتمكن الطالب من استخدام أدوات القياس النوعية والكمية المتعلقة بالتدخلات وتطوير أدوات جديدة تعمل على تحسين برامج التدخل الاجتماعي والمجتمعي والمهني. كل هذا من وجهة نظر عالمية من أجل تطبيقه على المستوى الدولي، بحيث يشمل جميع مجالات العمل التي تتدخل في التطوير المهني في هذا النوع من بيئات العمل.



امتك الإتقان الكافي للبرامج التعليمية الحالية ليتم
تطبيقها في بيئة اجتماعية أو مهنية"



الوحدة 1. النظريات النفسية الرئيسية ومراحل التنمية التطورية

- 1.1. المؤلفون الرئيسيون والنظريات النفسية للنمو في مرحلة الطفولة
 - 1.1.1. نظرية التحليل النفسي لنمو الطفل بقلم S. Freud
 - 2.1.1. نظرية التطور النفسي والاجتماعي بقلم E. Erikson
 - 3.1.1. نظرية Jean Piaget في التطور المعرفي
 - 1.3.1.1. التكيف: عمليات الاستيعاب والتكيف تؤدي إلى التوازن
 - 2.3.1.1. مراحل التطور المعرفي
 - 3.3.1.1. المرحلة الحسية الحركية (0-2 سنة)
 - 4.3.1.1. مرحلة ما قبل الجراحة: فترة ما قبل الجراحة (2-7 سنوات)
 - 5.3.1.1. مرحلة العمليات الخرسانية (7-11 سنة)
 - 6.3.1.1. مرحلة العمليات الرسمية (11-12 سنة فما فوق)
 - 4.1.1. النظرية الاجتماعية والثقافية Lev Vygotsky
 - 1.4.1.1. كيف تتعلم؟
 - 2.4.1.1. وظائف نفسية أعلى
 - 3.4.1.1. اللغة أداة وسيطة
 - 4.4.1.1. منطقة التنمية القريبة
 - 5.4.1.1. التنمية والسياق الاجتماعي
- 2.1. مقدمة للرعاية المبكرة
 - 1.2.1. تاريخ الرعاية المبكرة
 - 2.2.1. تعريف الرعاية المبكرة
 - 1.2.2.1. مستويات التدخل في الرعاية المبكرة
 - 2.2.2.1. مجالات العمل الرئيسية
 - 3.2.1. ما هي مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة؟
 - 1.3.2.1. مفهوم مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
 - 2.3.2.1. وظيفة مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
 - 3.3.2.1. المهنيين ومجالات التدخل
- 3.1. الجوانب التطورية للتنمية
 - 1.3.1.1. تطوير 0-3 سنوات
 - 1.1.3.1. مقدمة
 - 2.1.3.1. التطور الحركي
 - 3.1.3.1. التطور المعرفي
 - 4.1.3.1. التطور اللغوي
 - 5.1.3.1. التنمية الاجتماعية

- 2.3.1. تطوير 3-6 سنوات
 - 1.2.3.1. مقدمة
 - 2.2.3.1. التطور الحركي
 - 3.2.3.1. التطور المعرفي
 - 4.2.3.1. التطور اللغوي
 - 5.2.3.1. التنمية الاجتماعية
- 4.1. معالم التنبيه في نمو الطفل
- 5.1. التنمية المعرفية والاجتماعية والعاطفية من 7 إلى 11 سنة
- 6.1. التطور المعرفي خلال فترة المراهقة والشباب المبكر

الوحدة 2. التقييم النفسي التربوي والتشخيص والتوجيه

- 1.2. التوجه التربوي النفسي والتدخل: المفهوم، المجال التأديبي، موضوع الدراسة والمسار
 - 1.1.2. مفهوم ووظائف التشخيص التربوي. صفات المشخص
 - 1.1.1.2. مفهوم التشخيص التربوي
 - 2.1.1.2. وظائف التشخيص التربوي
 - 3.1.1.2. صفات المشخص
 - 2.1.2. الأبعاد والنطاقات ومجالات العمل
 - 1.2.1.2. أبعاد التدخل النفسي التربوي
 - 2.2.1.2. نطاقات ومجالات التدخل
- 2.2. التقييم النفسي التربوي: وظيفة وطبيعة التقييم
 - 1.2.2.1. المفهوم والغرض والسياق
 - 1.1.2.2. مفهوم التقييم النفسي التربوي
 - 2.1.2.2. غاية التقييم النفسي التربوي
 - 3.1.2.2. سياق التقييم
 - 2.2.2. إجراء التقييم النفسي التربوي. التقييم في السياق المدرسي والأسري
 - 1.2.2.2. إجراء التقييم النفسي التربوي
 - 2.2.2.2. التقييم في السياق المدرسي
 - 3.1.2.2. التقييم في السياق الأسري
- 3.2. التشخيص التربوي النفسي: المفهوم والإمكانيات وتحديد الحدود في إطار العمل التربوي النفسي
 - 1.3.2. عملية التشخيص ومراحلها
 - 1.1.3.2. عمليات التشخيص
 - 2.1.3.2. مراحل التشخيص

- 11.2. التوجيه الوظيفي والمهني والعملي
 - 1.11.2. التوجه والنضج الوظيفي / المهني / العملي. النهج والمصالح
 - 1.1.11.2. التوجيه والنضج الوظيفي
 - 2.1.11.2. التوجيه والنضج المهني
 - 3.1.11.2. التوجيه والنضج العملي
 - 4.1.11.2. النهج والمصالح
 - 12.2. التوجيه في السياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.12.2. المفهوم والغرض والسياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي. التوجيهية
 - 1.1.12.2. مفهوم وسياقات التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي
 - 2.1.12.2. الغرض من التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي

الوحدة 3. القياس والبحث والابتكار التربوي

- 1.3. مقدمة في البحث و الابتكار في التعليم
 - 1.1.3. العلاقة بين الابتكار والبحث. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.1.3. مفهوم الابتكار
 - 2.1.1.3. مفهوم البحث
 - 3.1.1.3. العلاقة بين الابتكار والبحث
 - 4.1.1.3. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 2.3. تخطيط البحث 1
 - 1.2.3. طرق البحث والابتكار التربوي
 - 1.1.2.3. طريقة تعداد رقمية
 - 2.1.2.3. طريقة تعداد رقمية
 - 2.2.3. مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.3. تخطيط البحث 2
 - 1.3.3. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني. نشر النتائج
 - 1.1.3.3. تخطيط البحث أو العمل الميداني
 - 2.1.3.3. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.1.3.3. نشر النتائج
 - 4.3. اختيار الموضوع وكتابة العمل
 - 1.4.3. اختيار موضوع الدراسة وتطوير الإطار النظري. المشروع والتقارير النهائي
 - 1.1.4.3. اختيار موضوع الدراسة
 - 2.1.4.3. اعداد الإطار النظري
 - 3.1.4.3. المشروع والتقارير النهائي

- 4.2. عملية التقييم النفسي التربوي وفقا لمجالات العمل المختلفة
 - 1.4.2. التقييم كعملية
 - 2.4.2. مجالات العمل ومجالات التدخل والتقييم في السياق المدرسي والأسري
 - 1.2.4.2. نطاقات ومجالات العمل
 - 2.2.4.2. عملية التقييم في السياق المدرسي
 - 3.2.4.2. عملية التقييم في البيئة الأسرية
 - 5.2. تصميم ومراحل التقييم النفسي التربوي
 - 1.5.2. إجراءات التقييم النفسي التربوي ومراحله
 - 1.1.5.2. إجراءات التقييم النفسي التربوي
 - 2.1.5.2. مراحل التقييم النفسي التربوي
 - 6.2. تقنيات وأدوات التقييم النفسى التربوي
 - 1.6.2. تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي
 - 1.1.6.2. تقنيات وأدوات التقييم النوعي
 - 2.1.6.2. تقنيات وأدوات التقييم الكمي
 - 7.2. التقييم النفسي التربوي في السياقات المدرسي
 - 1.7.2. التقييم في سياق الفصول الدراسية، في المركز وفي الأسرة
 - 1.1.7.2. التقييم في سياق الفصل الدراسي
 - 2.1.7.2. التقييم في سياق المركز
 - 3.1.7.2. التقييم في سياق الأسرة
 - 8.2. إعادة المعلومات ومتابعتها
 - 1.8.2. إعادة المعلومات ومتابعتها
 - 1.1.8.2. إعادة
 - 2.1.8.2. متابعة
 - 9.2. نماذج التوجيه النفسي التربوي
 - 1.9.2. النموذج السريري ونموذج الاستشارة ونموذج البرامج
 - 1.1.9.2. النموذج السريري
 - 2.1.9.2. نموذج الاستشارة
 - 3.1.9.2. نموذج البرامج
 - 10.2. التوجيه المدرسي: التوجيه التربوي والأسري
 - 1.10.2. وظيفة التوجيه المدرسي والتعليمي. خطة العمل التعليمية
 - 1.1.10.2. التوجيه المدرسي
 - 2.1.10.2. وظيفة البرنامج التعليمي
 - 3.1.10.2. خطة العمل التعليمية

- 11.3. تحليل المعلومات الكمية
 - 1.11.3. التحليل الإحصائي. المتغيرات في البحث والفرضيات
 - 1.1.11.3. التحليل الإحصائي
 - 2.1.11.3. المتغيرات
 - 3.1.11.3. سيناريوهات
 - 4.1.11.3. الإحصاء الوصفي
 - 5.1.11.3. الإحصائيات الاستدلالية
- 12.3. تحليل المعلومات النوعية
 - 1.12.3. تحليل البيانات النوعية. معايير الدقة العلمية
 - 1.1.12.3. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 2.1.12.3. معايير الدقة العلمية
 - 2.12.3. تصنيف وترميز البيانات
 - 1.2.12.3. تصنيف البيانات
 - 2.2.12.3. ترميز البيانات

الوحدة 4. التشخيص التربوي النفسي في المجال الاجتماعي والمجتمعي

- 1.4. مفهوم والغرض من التدخل الاجتماعي والمجتمعي
 - 1.1.4. مفهوم ومبادئ والغرض من التدخل الاجتماعي والمجتمعي. المساحات والأبعاد
 - 1.1.1.4. مفهوم ومبدأ التدخل الاجتماعي والمجتمعي
 - 2.1.1.4. الغاية
 - 3.1.1.4. المساحات والأبعاد
 - 2.4. وكلاء ومتلقي التدخل الاجتماعي والمجتمعي
 - 1.2.4. الوساطة الاجتماعية والمجتمعية: الوكلاء الاجتماعيون والمتلقون
 - 1.1.2.4. الوكلاء الاجتماعيون
 - 2.1.2.4. المستلمون
 - 3.4. إطار العمل المزدوج: التعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي
 - 1.3.4. تصور التعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي ومجالات التدخل
 - 1.1.3.4. تعليم غير رسمي
 - 2.1.3.4. مجالات التدخل في التعليم غير الرسمي
 - 3.1.3.4. التعليم غير رسمي
 - 4.1.3.4. مجالات التدخل في التعليم غير الرسمي
 - 4.4. برامج في التعليم غير الرسمي: الطفولة
 - 1.4.4. برامج رعاية الطفل غير الرسمية
 - 1.1.4.4. برامج رعاية الطفل غير الرسمية

- 5.3. التصاميم الكمية 1
 - 1.5.3. التصاميم التجريبية والتصميمات البيئية
 - 1.1.5.3. التصاميم التجريبية
 - 2.1.5.3. تصاميم بين المجموعات
 - 3.1.5.3. تصاميم بين المجموعات
- 6.3. التصاميم الكمية 2
 - 1.6.3. التصاميم شبه التجريبية والوصفية والارتباطية
 - 1.1.6.3. التصاميم شبه التجريبية
 - 2.1.6.3. التصاميم الوصفية
 - 3.1.6.3. التصاميم المترابطة
- 7.3. تصاميم نوعية
 - 1.7.3. مفاهيم وطرق البحث النوعي
 - 1.1.7.3. تصور البحث النوعي
 - 2.1.7.3. البحث الإثنوغرافي
 - 3.1.7.3. دراسة حالة
 - 4.1.7.3. بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.1.7.3. النظرية الأساسية
 - 6.1.7.3. بحوث العمل
- 8.3. سلوكيات للابتكار
 - 1.8.3. الابتكار التربوي للتحسين المدرسي. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.1.8.3. الابتكار التربوي للتحسين المدرسي
 - 2.1.8.3. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.3. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 1
 - 1.9.3. جمع المعلومات: القياس والتقييم. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 1.1.9.3. جمع المعلومات: القياس والتقييم
 - 2.1.9.3. تقنيات وأدوات جمع البيانات
- 10.3. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 2
 - 1.10.3. أدوات البحث: الاختبارات
 - 2.10.3. المصادقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات التقييم في التعليم
 - 1.2.10.3. المصادقية
 - 2.2.10.3. صلاحية

- 11.4. الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص في حالة الهجرة أو وضع اللاجئين
 - 1.11.4. المشاريع القائمة على وضع اللاجئين والوسطاء بين الثقافات والنطاق الجغرافي
 - 1.1.11.4. المشاريع على أساس وضع اللاجئين
 - 2.1.11.4. وسطاء بين الثقافات
 - 3.1.11.4. النطاق الجغرافي
- 12.4. الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص الذين تعرضوا للإيذاء أو سوء المعاملة
 - 1.12.4. أنواع إساءة معاملة الوسيط والوساطة الاجتماعية في الأسرة
 - 1.1.12.4. مفهوم إساءة معاملة
 - 2.1.12.4. أنواع إساءة معاملة
 - 3.1.12.4. الوسيط والوساطة الاجتماعية في الأسرة

الوحدة 5. الإدراج المهني والتأهيل المستمر والتطوير المهني

- 1.5. العمالة ضرورة أم واقع صعب
 - 1.1.5. العمالة في ظل الأزمة الاقتصادية
 - 1.1.1.5. العمالة والأزمة الاقتصادية
 - 2.1.5. آثار البطالة على الصحة. الصمود في وجه البطالة
 - 1.2.1.5. البطالة والصحة
 - 2.2.1.5. الصمود في وجه البطالة
- 2.5. المشروع المهني
 - 1.2.5. مفهوم وخصائص المشروع المهني. بناء المشروع المهني
 - 1.1.2.5. مفهوم المشاريع المهنية
 - 2.1.2.5. مميزات المشروع المهني
 - 3.1.2.5. بناء المشروع المهني
 - 2.2.5. الخريطة المهنية والمحفظة
 - 1.2.2.5. الخريطة المهنية
 - 2.2.2.5. محفظة المشروع المهني

- 5.4. برامج في التعليم غير الرسمي: المراهقة والشباب
 - 1.5.4. برامج التدريب على العمل، برامج ذات عنصر اجتماعي، برامج للمراهقين من المنظمات غير الحكومية، برامج للمراهقين من الجهات العامة
 - 1.1.5.4. برامج التدريب الوظيفي
 - 2.1.5.4. برامج ذات عنصر اجتماعي
 - 3.1.5.4. برامج المنظمات غير الحكومية للمراهقين
 - 4.1.5.4. برامج المراهقة للجهات العامة
 - 6.4. برامج التعليم غير الرسمي: سن النضج
 - 1.6.4. برامج سن البلوغ للمنظمات غير الحكومية، وبرامج سن البلوغ في الكيانات العامة، وبرامج التدريب الوظيفي
 - 1.1.6.4. برامج كبار السن للمنظمات غير الحكومية
 - 2.1.6.4. برامج لسن النضج في الجهات العامة
 - 3.1.6.4. برامج التدريب الوظيفي
 - 7.4. برامج في التعليم غير الرسمي: الشيخوخة
 - 1.7.4. الشيخوخة النشطة. برامج للشيخوخة
 - 1.1.7.4. الشيخوخة النشطة
 - 2.1.7.4. تعزيز الشيخوخة النشطة: البرامج
 - 8.4. الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص في السجون
 - 1.8.4. الوساطة الصحية وتصميم مشروع الوساطة واختيار وتوظيف وكلاء الصحة
 - 1.1.8.4. الوساطة الصحية وتصميم مشروع الوساطة
 - 2.1.8.4. اختيار وتوظيف الوكلاء الصحيين
 - 9.4. الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: القاصرين في المؤسسات
 - 1.9.4. الصراع الأسري. برامج الرعاية السكنية وحل النزاعات
 - 1.1.9.4. الصراع الأسري
 - 2.1.9.4. الرعاية السكنية
 - 3.1.9.4. برامج حل النزاعات
 - 10.4. الوساطة في الفئات المستضعفة بشكل خاص: الأشخاص في حالات التهميش والفقير المدقع
 - 1.10.4. الفقر المدقع وحقوق الإنسان. القياس والوساطة
 - 1.1.10.4. البلوغ الشديد
 - 2.1.10.4. حقوق الانسان
 - 3.1.10.4. قياس
 - 4.1.10.4. وساطة

- 3.5 الكفاءات: الخصائص الشخصية للتوظيف
- 1.3.5 الكفاءات الشخصية وتقييمها
- 1.1.3.5 مسابقات الإنجاز
- 2.1.3.5 كفاءات إدارة الفريق والموظفين
- 3.1.3.5 الكفاءات المعرفية
- 4.1.3.5 كفاءات التأثير
- 2.3.5 تقييم الكفاءات
- 1.2.3.5 الأدوات والتقنيات
- 4.5 قابلية التوظيف
- 1.4.5 مفهوم التوظيف وفائدته العملية. العلاقة بين القابلية للتوظيف والكفاءة الذاتية
- 1.1.4.5 مفهوم قابلية التوظيف
- 2.1.4.5 الفائدة العملية للتوظيف
- 3.1.4.5 القابلية للتوظيف والكفاءة الذاتية
- 5.5 الإدراج الوظيفي: واقع التوظيف
- 1.5.5 سياق الإدراج الوظيفي. إرشادات التدخل لتحسين جودة التدريب والإدماج الاجتماعي في العمل
- 1.1.5.5 سياق الإدراج الوظيفي. ما هو الإدراج الوظيفي؟
- 2.5.5 إرشادات التدخل لتحسين جودة التدريب والإدماج الاجتماعي في العمل
- 6.5 إرشادات لتحسين التوظيف
- 1.6.5 إرشادات التوظيف: الابتكار في السيرة الذاتية وخطة البحث عن وظيفة وعمليات الاختيار
- 1.1.6.5 التوجيه الوظيفي
- 2.1.6.5 الابتكار في السيرة الذاتية
- 3.1.6.5 خطة البحث عن عمل
- 4.1.6.5 عملية الاختيار
- 7.5 تركز برامج التوجيه على بناء المسارات المهنية
- 1.7.5 خصائص مسارات الإدراج وعناصر إعداد خط الرحلة. برامج
- 1.1.7.5 ما هو خط سير الإدراج؟
- 2.1.7.5 ما هي العناصر الأساسية لتطوير خط سير الرحلة؟
- 3.1.7.5 برامج
- 8.5 مبادرات ريادة الأعمال
- 1.8.5 مقدمة في ريادة الأعمال وطرق تدريس ريادة الأعمال
- 1.1.8.5 مفهوم ريادة الأعمال
- 2.1.8.5 ريادة الأعمال التربوية
- 9.5 مفهوم التأهيل المستمر
- 1.9.5 الخلفية والخطط الاستراتيجية والترويج
- 1.1.9.5 مفهوم التأهيل المستمر
- 2.1.9.5 خلفيات التأهيل المستمر
- 3.1.9.5 خطط استراتيجية
- 4.1.9.5 تعزيز التعلم مدى الحياة والتعليم مدى الحياة
- 10.5 نماذج التأهيل المستمر
- 1.10.5 نماذج التأهيل المستمر. التغيير كتعلم مستمر
- 1.1.10.5 نموذج التدريب الموجه بشكل فردي
- 2.1.10.5 نموذج التطوير والتحسين
- 3.1.10.5 النموذج التدريبي أو المؤسسي
- 4.1.10.5 نموذج المراقبة والتقييم
- 5.1.10.5 نموذج البحث أو الاستفسار
- 11.5 الإطار الأوروبي للمؤهلات المهنية
- 1.11.5 المؤهلات المهنية. الوظائف الاجتماعية والتعليمية لأنظمة الاعتماد
- 1.1.11.5 المؤهلات المهنية. أصوله
- 2.1.11.5 الوظائف الاجتماعية والتعليمية لأنظمة الاعتماد
- 12.5 عمليات التحقق والاعتماد للمهارات المهنية
- 1.12.5 النظام الوطني للمؤهلات والتدريب المهني. الكتالوج الوطني للمؤهلات المهنية. تطبيقات الكتالوج الوطني للمؤهلات المهنية
- 1.1.12.5 النظام الوطني للمؤهلات والتدريب المهني
- 2.1.12.5 الكتالوج الوطني للمؤهلات المهنية
- 3.1.12.5 تطبيقات الكتالوج الوطني للمؤهلات المهنية
- 2.12.5 تطوير عملية الاعتماد المهني
- 1.2.12.5 عملية الاعتماد المهني

الوحدة 6. تصميم وإدارة وتقييم مشاريع العمل الاجتماعي

- 1.6 المجتمع والتنشئة الاجتماعية والتفاعل بين المجتمع والتعليم
 - 1.1.6 العولمة ومجتمع المعلومات والمعرفة، عدم المساواة والتعليم
 - 1.1.1.6 العولمة
 - 2.1.1.6 مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 3.1.1.6 عدم المساواة والتعليم
 - 2.6 الجودة في المشاريع الاجتماعية والعملية
 - 1.2.6 مفاهيم الجودة، جودة الخدمات
 - 1.1.2.6 مفهوم الجودة
 - 2.1.2.6 جودة الخدمات الاجتماعية والعملية
 - 3.6 المسؤولية الاجتماعية والتخطيط الاستراتيجي
 - 1.3.6 نموذج تنظيمي استراتيجي وموجه نحو المستخدم
 - 1.1.3.6 نموذج تنظيمي استراتيجي وموجه نحو المستخدم
 - 2.1.3.6 مسؤولية اجتماعية
 - 2.3.6 التخطيط الاستراتيجي والمبادئ الأساسية للمشاريع الاجتماعية العملية
 - 1.2.3.6 التخطيط الاستراتيجي
 - 2.2.3.6 المبادئ الأساسية لمشاريع العمل الاجتماعي
 - 4.6 تحليل الواقع وتحديد المشكلات
 - 1.4.6 تحليل الواقع وتحديد المشكلة، الوظائف والمجالات
 - 1.1.4.6 تحليل الواقع وتحديد المشكلة
 - 2.1.4.6 وظائف تحليل الواقع
 - 3.1.4.6 مجالات تحليل الواقع
 - 5.6 التشخيص الاجتماعي التربوي التشاركي لتحديد المشكلات
 - 1.5.6 مراحل التشخيص
 - 2.5.6 موضوع الدراسة ومجال التأثير وإنشاء الفريق
 - 1.2.5.6 موضوع الدراسة
 - 2.2.5.6 منطقة التأثير
 - 3.2.5.6 فريق البناء



- 11.6. جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها
 - 1.11.6. أنواع التحليل والتقنيات والإجراءات. الوصول وجمع البيانات
 - 1.1.11.6. نوع تحليل البيانات
 - 2.1.11.6. تقنيات جمع البيانات
 - 3.1.11.6. إجراءات تحليل البيانات
 - 4.1.11.6. الدخول الى البيانات
 - 5.1.11.6. سجل البيانات
 - 12.6. الذاكرة والتقارير
 - 1.12.6. نشر النتائج والذاكرة والتقارير النهائي
 - 1.1.12.6. نشر النتائج
 - 2.1.12.6. الذاكرة
 - 3.1.12.6. التقرير الأخير

الوحدة 7. التدخل المبكر

- 1.7. مقدمة في البحث والابتكار التربوي
 - 1.1.7. المفهوم والتطور التاريخي للرعاية المبكرة. العلاقة بين التنمية والتعلم المبكر
 - 1.1.1.7. مفهوم الاهتمام المبكر
 - 2.1.1.7. التطور التاريخي للرعاية المبكرة
 - 3.1.1.7. العلاقة بين التنمية والتعلم المبكر
- 2.7. الوقاية والمجالات الرئيسية في الرعاية المبكرة
 - 1.2.7. مراحل عملية البحث. مجالات ووكلاء
 - 1.1.2.7. مراحل عملية البحث في الرعاية المبكرة
 - 2.1.2.7. مجال الرعاية المبكرة
 - 3.1.2.7. عملاء الرعاية المبكرة
 - 2.2.7. مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
- 3.7. تطور النمو العصبي خلال السنوات الأولى من الحياة
 - 1.3.7. عوامل الخطر البيولوجية والاجتماعية الرئيسية. أدوات التعويض
 - 1.1.3.7. عوامل الخطر البيولوجية الرئيسية
 - 2.1.3.7. عوامل الخطر الاجتماعية الرئيسية
 - 3.1.3.7. أدوات التعويض
 - 2.3.7. الليونة ووظيفة الدماغ
 - 1.1.3.7. مفهوم الليونة الدماغية
 - 2.1.3.7. وظائف المخ

- 6.6. تخطيط التدخل الاجتماعي والعملي
 - 1.6.6. المبررات وصياغة المشكلة والأهداف
 - 1.1.6.6. التبرير
 - 2.1.6.6. صياغة المشكلة
 - 3.1.6.6. أهداف عامة ومحددة
 - 2.6.6. نماذج التخطيط والإدارة الداخلية
 - 1.2.6.6. نماذج التخطيط
 - 2.2.6.6. الإدارة الداخلية
 - 7.6. دليل لتطوير المشروع
 - 1.7.6. خطة العمل والعناصر التنظيمية والموارد
 - 1.1.7.6. خطة العمل
 - 2.1.7.6. العناصر التنظيمية والتشغيلية والمنهجية
 - 3.1.7.6. موارد
 - 8.6. الموارد البشرية والبنية التحتية
 - 1.8.6. إدارة الأفراد وسياسات الموارد البشرية. الموارد البشرية
 - 1.1.8.6. إدارة الأفراد
 - 2.1.8.6. سياسات الموارد البشرية.
 - 2.8.6. تقييم الأشخاص
 - 9.6. الإدارة الاقتصادية: الموازنات والتنفيذ والمراجعة
 - 1.9.6. إعداد الميزانية وتنفيذها. عمليات التدقيق
 - 1.1.9.6. إعداد الميزانية
 - 2.1.9.6. تنفيذ الميزانية
 - 3.1.9.6. عمليات التدقيق
 - 10.6. نماذج تقييم المشاريع
 - 1.10.6. تصميم التقييم
 - 1.1.10.6. أنواع التصاميم التقييمية
 - 2.10.6. مراحل العملية وأدواتها ومنهجيتها وأدوات التقييم
 - 1.2.10.6. مراحل العملية
 - 2.2.10.6. أنواع التصميم
 - 3.2.10.6. المنهجية
 - 4.2.10.6. أدوات التقييم

الوحدة 8. التثقيف الصحي والتربية النفسية في المستشفيات

- 1.8. تعريف الصحة والمنظمات الدولية والجهات المحلية
 - 1.1.8. تعريف الصحة
 - 2.1.8. منظمات دولية
 - 3.1.8. الكيانات المحلية
- 2.8. البنائية والنموذج التربوي في مجال الصحة
 - 1.2.8. البنائية
 - 2.2.8. دور المهني كوسيط في التثقيف الصحي
 - 3.2.8. دور الوسيط في التثقيف الصحي
- 3.8. التعددية الثقافية وما بين الثقافات
 - 1.3.8. التعددية الثقافية
 - 2.3.8. ما بين الثقافات
- 4.8. الذكاء العاطفي والذكاء الروحي
 - 1.4.8. الذكاء العاطفي
 - 2.4.8. الذكاء الروحي
- 5.8. التثقيف الصحي وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض
 - 1.5.8. التعليم من أجل الصحة
 - 2.5.8. تعزيز الصحة
 - 3.5.8. الوقاية من المرض
- 6.8. الصحة العامة وأنماط الحياة. بيئة التنمية البشرية
 - 1.6.8. الصحة العامة وأنماط الحياة
 - 2.6.8. بيئة التنمية البشرية
- 7.8. تصور ومراحل مشاريع التثقيف الصحي
 - 1.7.8. تصور مشاريع التثقيف الصحي
 - 2.7.8. مراحل مشاريع التثقيف الصحي
- 8.8. تشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التثقيف الصحي
 - 1.8.8. التشخيص
 - 2.8.8. التخطيط
 - 3.8.8. تنفيذ
 - 4.8.8. التقييم

- 4.7. التدخل التربوي النفسي المبكر في التطور المعرفي
 - 1.4.7. تركيز النظرية للتطور المعرفي. التطور المعرفي من 0 إلى 6 سنة
 - 1.1.4.7. المناهج النظرية للتطور المعرفية
 - 2.1.4.7. التطور المعرفي من 0 إلى 6 سنة
 - 2.4.7. فترة ما قبل التشغيل
 - 1.2.4.7. التطور في فترة ما قبل التشغيل
- 5.7. التدخل التربوي النفسي المبكر في التطور المعرفي واللغوي
 - 1.5.7. التطور الأولي للغة والعلامات التحذيرية والتدخل اللغوي المبكر
 - 1.1.5.7. التطور الأولي للغة
 - 2.1.5.7. العلامات التحذيرية أثناء التطور المبكر للغة
 - 3.1.5.7. التدخل المبكر في اللغة
 - 6.7. التدخل النفسي التربوي المبكر في الكفاءة الاجتماعية والعاطفية
 - 1.6.7. التنمية الاجتماعية والعاطفية والتدخل المبكر في التنمية الاجتماعية والعاطفية
 - 1.1.6.7. التنمية الاجتماعية والعاطفية
 - 2.1.6.7. السياقات الاجتماعية والتفاعلات في مرحلة الطفولة
 - 3.1.6.7. التدخل التربوي المبكر في التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي
 - 7.7. التدخل التربوي النفسي المبكر لدى الأطفال المعرضين للخطر الاجتماعي
 - 1.7.7. حالات المخاطر الاجتماعية. أنواع إساءة المعاملة أثناء الطفولة
 - 1.1.7.7. المخاطر الاجتماعية في مرحلة الطفولة
 - 2.1.7.7. أنواع إساءة المعاملة أثناء الطفولة
 - 2.7.7. الاستراتيجيات المنهجية واستراتيجيات التكيف في حالات الخطر
 - 1.2.7.7. استراتيجيات التدخل المبكر
 - 2.2.7.7. استراتيجيات التكيف والتعامل في حالات المخاطر الاجتماعية
 - 8.7. برامج التدخل المبكر
 - 1.8.7. نماذج التدخل وتصنيف برامج الرعاية المبكرة التقييم
 - 1.1.8.7. نماذج التدخل المبكر
 - 2.1.8.7. تصنيف برامج الرعاية المبكرة
 - 3.1.8.7. تقييم برامج التدخل المبكر.

9.8. أصول المستشفى التربوية وفصول المستشفى الدراسية والرعاية المنزلية

1.9.8. أصول المستشفى التربوية

2.9.8. فصول المستشفى الدراسية

3.9.8. رعاية منزلية

10.8. بناء سياق تعاوني وتدخل شبكي في العمل التربوي النفسي في حالات المخاطر الصحية

1.10.8. بناء سياق تعاوني

2.10.8. التدخل في الشبكة

11.8. المرونة

1.11.8. المرونة الفردية

2.11.8. مرونة الأسرة

3.11.8. المرونة الاجتماعية

الوحدة 9. نصائح علم النفس التربوي للعائلات في حالات الخطر النفسي والاجتماعي

1.9. بناء مفهوم الأسرة

1.1.9. مفهوم ونظريات حول الأسرة. الوظائف، الديناميكيات، القواعد والأدوار

2.1.9. الأسرة كسياق للتنمية البشرية

3.1.9. وظائف الأسرة

4.1.9. ديناميات الأسرة وقواعدها

5.1.9. الأدوار ضمن سياق الأسرة

2.9. تطور مؤسسة الأسرة

1.2.9. التغيرات الاجتماعية والأشكال الجديدة للتعايش الأسري

2.2.9. تأثير التغيرات الاجتماعية في الأسرة

3.2.9. أشكال الأسرة الجديدة

3.9. الأساليب التربوية الأسرية

1.3.9. أسلوب ديمقراطي

2.3.9. أسلوب سلطوي

3.3.9. أسلوب الإهمال

4.3.9. أسلوب المغفرة

3.9. العائلات المعرضة لخطر نفسي اجتماعي

1.3.9. المخاطر النفسية، الاجتماعية ومعايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية والأسر في حالة الخطر النفسي والاجتماعي

2.3.9. ما هي المخاطر النفسية؟

3.3.9. معايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية

4.3.9. العائلات في وضع خطر نفسي - اجتماعي

5.3.9. عوامل الخطر مقابل. عوامل الحماية

6.3.9. عوامل المخاطرة

7.3.9. عوامل الحماية

4.9. عمليات التوجيه والتدخل النفسي

1.4.9. تصور التدخل النفسي التربوي ونماذج التدخل النفسي التربوي

2.4.9. مفهوم التدخل النفسي التربوي في البيئة الأسرية

3.4.9. نماذج التدخل النفسي التربوي

4.4.9. المستلمون ومجالات وسياقات التدخل النفسي التربوي

5.4.9. متلقوا التدخل النفسي التربوي

6.4.9. مجالات التدخل النفسي التربوي

7.4.9. سياقات التدخل النفسي التربوي

5.9. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر

1.5.9. مفهوم وأسس ونماذج التدخل الاجتماعي التربوي للأسرة

1.1.5.9. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر

2.1.5.9. مبادئ التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر

3.1.5.9. أساسيات التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسرة: العناصر والمعايير التي يجب مراعاتها ومستويات التدخل

4.1.5.9. نماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر

6.9. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر (2)

1.6.9. الفرق التعليمية للتدخل الأسري، المهارات المهنية والأدوات والتقنيات

1.1.6.9. الفرق التعليمية للتدخل الأسري

2.1.6.9. المهارات المهنية

3.1.6.9. الأدوات والتقنيات

7.9. التدخل في حالات الخطر والاعتداء على القاصرين في الأسرة

1.7.9. تصور وتصنيف إساءة معاملة الأطفال

1.1.7.9. مفهوم إساءة معاملة الأطفال

2.1.7.9. أنواع إساءة معاملة الأطفال

2.7.9. إجراءات ضد إساءة معاملة الأطفال

1.2.7.9. الكشف، التقييم والرعاية

2.2.7.9. بروتوكولات

- 8.9. الأطر التعاونية بين الأسرة والمدرسة
 - 1.8.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 2.8.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية
 - 3.8.9. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 4.8.9. مدرسة للوالدين وتعليم الوالدين
 - 9.9. مفهوم ونظريات حول الأسرة. الوظائف، الديناميكيات، القواعد والأدوار
 - 1.9.9. الأسرة كسياق للتنمية البشرية
 - 2.9.9. وظائف الأسرة
 - 3.9.9. ديناميات الأسرة وقواعدها
 - 4.9.9. الأدوار ضمن سياق الأسرة
 - 10.9. التغييرات الاجتماعية والأشكال الجديدة للتعيش الأسري
 - 1.10.9. تأثير التغييرات الاجتماعية في الأسرة
 - 2.10.9. أشكال الأسرة الجديدة
 - 11.9. الأساليب التربوية الأسرية
 - 1.11.9. أسلوب ديمقراطي
 - 2.11.9. أسلوب الاستبداد
 - 3.11.9. أسلوب الإهمال
 - 4.11.9. أسلوب متسامح
 - 12.9. المخاطر النفسية، الاجتماعية ومعايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية والأسر في حالة الخطر النفسي والاجتماعي
 - 1.12.9. ما هي المخاطر النفسية؟
 - 2.12.9. معايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية
 - 3.12.9. العائلات في وضع خطر نفسي - اجتماعي
 - 13.9. عوامل الخطر مقابل، عوامل الحماية
 - 1.13.9. عوامل الخطر
 - 2.13.9. عوامل الحماية
 - 14.9. تصور التدخل النفسي التربوي ونماذج التدخل النفسي التربوي في البيئة الأسرية
 - 1.14.9. مفهوم التدخل النفسي التربوي في البيئة الأسرية
 - 2.14.9. نماذج التدخل النفسي التربوي
 - 15.9. المستلمون ومجالات وسياقات التدخل النفسي التربوي
 - 1.15.9. مستلمون التدخل النفسي التربوي
 - 2.15.9. مجالات التدخل النفسي التربوي
 - 3.15.9. سياقات التدخل النفسي التربوي
- 16.9. مفهوم وأسس ونماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 1.16.9. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 2.16.9. مبادئ التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 3.16.9. أساسيات التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسرة: العناصر والمعايير التي يجب مراعاتها ومستويات التدخل
 - 4.16.9. نماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
- 17.9. الفرق التعليمية للتدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر، والمهارات والأدوات والتقنيات المهنية
 - 1.17.9. الفرق التعليمية للتدخل الأسري
 - 2.17.9. المهارات المهنية
 - 3.17.9. الأدوات والتقنيات
- 18.9. مفهوم وتصنيف إساءة معاملة الأطفال في الأسرة
 - 1.18.9. مفهوم إساءة معاملة الأطفال
 - 2.18.9. أنواع إساءة معاملة الأطفال
- 19.9. إجراءات ضد إساءة معاملة الأطفال في الأسرة
 - 1.19.9. الكشف، التقييم والرعاية
 - 2.19.9. بروتوكولات
- 20.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 1.20.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية
 - 2.20.9. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 3.20.9. مدرسة للوالدين وتعليم الوالدين

الوحدة 10. التكيف مع مواقف الذكاء المتعددة

1.10. علم الأعصاب

1.1.10. مقدمة

2.1.10. مفهوم علم الأعصاب

3.1.10. الاعتقادات الخاطئة حول عمل الدماغ

1.3.1.10. نحن نستخدم فقط 10% من الدماغ

2.3.1.10. الدماغ الأيمن مقابل الدماغ الأيسر

3.3.1.10. أساليب التعلم

4.3.1.10. دماغ الذكر مقابل دماغ الأنثى

5.3.1.10. فترات التعلم الحرجة

2.10. المخ

1.2.10. هياكل الدماغ

1.1.2.10. القشرة الدماغية

2.1.2.10. المخ

3.1.2.10. النوى القاعدية

4.1.2.10. الجهاز الحوفي

5.1.2.10. جذع الدماغ

6.1.2.10. المهاد

7.1.2.10. النخاع الشوكي

8.1.2.10. الوظائف الرئيسية للدماغ

2.2.10. نموذج الدماغ الثلاثي

1.2.2.10. دماغ الزواحف

2.2.2.10. العقل العاطفي

3.2.2.10. القشرة المخية الحديثة

3.2.10. نموذج ثنائي الجانب

1.3.2.10. نصف الدماغ الأيمن

2.3.2.10. نصف الدماغ الأيسر

3.3.2.10. عمل نصفي المخ

4.2.10. الدماغ المعرفي والدماغ العاطفي

1.4.2.10. الدماغ العقلاني

2.4.2.10. العقل العاطفي

- 5.2.10. الخلايا العصبية
 - 1.5.2.10. ما هي؟
 - 2.5.2.10. التـقـلـيـم فـي الخـلايا العـصبـية
 - 6.2.10. ما هي الناقلات العصبية؟
 - 1.6.2.10. الدوبامين
 - 2.6.2.10. السيروتونين
 - 3.6.2.10. إندورفين
 - 4.6.2.10. جلوتامات (ناقل عصبي)
 - 5.6.2.10. أستيل كولين
 - 6.6.2.10. نوربينفرين
 - 3.10. علم الأعصاب والتعلم
 - 1.3.10. ما هو التعلم؟
 - 2.1.3.10. التعلم كتراكم للمعلومات
 - 3.1.3.10. التعلم كتفسير للواقع
 - 4.1.3.10. التعلم كعمل
 - 2.3.10. الخلايا العصبية المرآتية
 - 1.2.3.10. التعلم عن طريق المثال
 - 3.3.10. مستويات التعلم
 - 1.3.3.10. تصنيف بلوم
 - 2.3.3.10. تصنيف هيكل مخرجات التعلم المرصودة
 - 3.3.3.10. مستويات المعرفة
 - 4.3.10. أساليب التعلم
 - 1.4.3.10. تقاربي
 - 2.4.3.10. تشعبي
 - 3.4.3.10. مرشد
 - 4.4.3.10. استيعابي
- 5.3.10. أنواع التعلم
 - 1.5.3.10. التعلم الضمني
 - 2.5.3.10. التعلم الصريح
 - 3.5.3.10. التعلم الجمعي
 - 4.5.3.10. التعلم الهام
 - 5.5.3.10. التعلم التعاوني
 - 6.5.3.10. التعلم العاطفي
 - 7.5.3.10. التعلم التجريبي
 - 8.5.3.10. التعلم الحفظي
 - 9.5.3.10. التعلم بالاكشاف
- 6.3.10. مهارات للتعلم
- 4.10. الذكاءات المتعددة
 - 1.4.10. التعريف
 - 1.1.4.10. وفقاً لـ Howard Gardner
 - 2.1.4.10. وفقاً لمؤلفين آخرين
 - 2.4.10. التصنيف
 - 1.2.4.10. الذكاء اللغوي
 - 2.2.4.10. الذكاء المنطقي الرياضي
 - 3.2.4.10. الذكاء المكاني
 - 4.2.4.10. الذكاء الموسيقي
 - 5.2.4.10. الذكاء الجسدي والحركي
 - 6.2.4.10. الذكاء داخل الشخصية
 - 7.2.4.10. الذكاء بين الشخصيات
 - 8.2.4.10. الذكاء الطبيعي
 - 3.4.10. الذكاءات المتعددة وعلم الأعصاب التعليمي
 - 4.4.10. كيف تعمل الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي
 - 5.4.10. مزايا وعيوب تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم

- 5.10. علوم الأعصاب - التعليم
 - 1.5.10. التربية العصبية
 - 1.1.5.10. مقدمة
 - 2.1.5.10. ما هو علم الأعصاب التعليمي؟
 - 2.5.10. مرونة الدماغ
 - 1.2.5.10. لدونة عصبية
 - 2.2.5.10. تكوين الخلايا العصبية
 - 3.2.5.10. التعلم، المحيط والخبرة
 - 4.2.5.10. أثر بيجامليون
 - 3.5.10. الذاكرة
 - 1.3.5.10. ما هي الذاكرة؟
 - 2.3.5.10. أنواع الذاكرة
 - 3.3.5.10. مستويات المعالجة
 - 4.3.5.10. الذاكرة والعاطفة
 - 5.3.5.10. الذاكرة والتحفيز
 - 4.5.10. العاطفة
 - 1.4.5.10. مزدوجة العاطفة والإدراك
 - 2.4.5.10. المشاعر البدائية
 - 3.4.5.10. المشاعر الثانوية
 - 4.4.5.10. وظائف العواطف
 - 5.4.5.10. الحالات العاطفية والمشاركة في عملية التعلم
 - 5.5.10. الانتباه
 - 1.5.5.10. شبكات الانتباه
 - 2.5.5.10. علاقة الانتباه، الذاكرة والعاطفة
 - 3.5.5.10. الانتباه التنفيذي
 - 6.5.10. الحافز
 - 1.6.5.10. المراحل السبع للتحفيز المدرسي
 - 7.5.10. مساهمات علم الأعصاب في التعلم
 - 8.5.10. ما هو علم الأعصاب المنهجي؟
 - 9.5.10. مساهمات علم الأعصاب المنهجي في استراتيجيات التعلم
- 6.10. التعليم العصبي في الفصول الدراسية
 - 1.6.10. شخصية المربي العصبي
 - 2.6.10. أهمية علم الأعصاب التربوي وأصول التدريس العصبي
 - 3.6.10. الخلايا العصبية المرآتية وتعاطف المعلم
 - 4.6.10. التعاطف والتعلم
 - 5.6.10. تطبيقات في الفصول الدراسية
 - 6.6.10. تنظيم الفصل
 - 7.6.10. اقتراح لتحسين الفصول
 - 7.10. اللعبة والتقنيات الجديدة
 - 1.7.10. إتيولوجيا اللعبة
 - 2.7.10. فوائد اللعبة
 - 3.7.10. التعلم عن طريق اللعب
 - 4.7.10. عملية الإدراك العصبي
 - 5.7.10. المبادئ الأساسية للألعاب التعليمية
 - 6.7.10. التعليم العصبي وألعاب الطاولة
 - 7.7.10. تكنولوجيا التعليم وعلم الأعصاب
 - 1.7.7.10. تضمين التكنولوجيا في الفصل
 - 8.7.10. تطوير الوظائف التنفيذية
 - 8.10. الجسم والدماغ
 - 1.8.10. الارتباط بين الجسم والدماغ
 - 2.8.10. العقل الاجتماعي
 - 3.8.10. كيف نجهز الدماغ للتعلم؟
 - 4.8.10. تغذية
 - 1.4.8.10. العادات الغذائية
 - 5.8.10. الاستراحة
 - 1.5.8.10. أهمية النوم في التعلم
 - 6.8.10. التمارين
 - 1.6.8.10. التمرين البدني والتعلم

- 5.11. مقدمة في تقنية التلعيب
 - 1.5.11. ما هو التلعيب؟
 - 2.5.11. الحالات الناجحة
- 6.11. مقدمة في علم الروبوتات
 - 1.6.11. أهمية الروبوتات في التعليم
 - 2.6.11. Arduino (hardware)
 - 3.6.11. Arduino (لغة البرمجة)
 - 7.11. نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
 - 1.7.11. الجمع بين أدوات الابتكار في الفصول الدراسية
 - 2.7.11. أمثلة حقيقية
 - 8.11. مقدمة للواقع المعزز
 - 1.8.11. ما هو الواقع المعزز؟
 - 2.8.11. ما هي فوائد التعليم؟
 - 9.11. كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك
 - 1.9.11. Vuforia
 - 2.9.11. Unity
 - 3.9.11. أمثلة على الاستخدام
 - 10.11. Samsung Virtual School Suitcase
 - 1.10.11. التعلم الغامر
 - 2.10.11. شئمة المستقبل

- 9.10. علوم الأعصاب والفشل المدرسي
 - 1.9.10. فوائد علم الأعصاب
 - 2.9.10. اضطرابات التعلم
 - 3.9.10. عناصر من أجل علم أصول التدريس الموجه نحو النجاح
 - 4.9.10. بعض الاقتراحات لتحسين عملية التعلم
- 10.10. العقل والعاطفة
 - 1.10.10. مزدوجة العقل والعاطفة
 - 2.10.10. لماذا تفيد العواطف؟
 - 3.10.10. لماذا يتم تعليم العواطف في الفصل؟
 - 4.10.10. التعلم الفعال من خلال العواطف

الوحدة 11. الابتكار التكنولوجي في التدريس

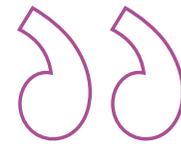
- 1.11. مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
 - 1.1.11. التقنيات كوسيلة للتعليم
 - 2.1.11. مزايا الاستخدام
 - 3.1.11. العيوب والإدمان
- 2.11. علم الأعصاب التربوي
 - 1.2.11. علم الأعصاب
 - 2.2.11. التكنولوجيا العصبية
 - 3.11. البرمجة في التعليم
- 1.3.11. فوائد البرمجة في التعليم
 - 2.3.11. منصة Scratch
 - 3.3.11. إعداد أول «Hola Mundo»
 - 4.3.11. الأوامر والمعايير والأحداث
 - 5.3.11. تصدير المشاريع
- 4.11. مقدمة عن الفصل الدراسي المقلوب *Flipped Classroom*
 - 1.4.11. ما الذي يستند إليه؟
 - 2.4.11. أمثلة على الاستخدام
 - 3.4.11. تسجيل الفيديو
 - 4.4.11. YouTube

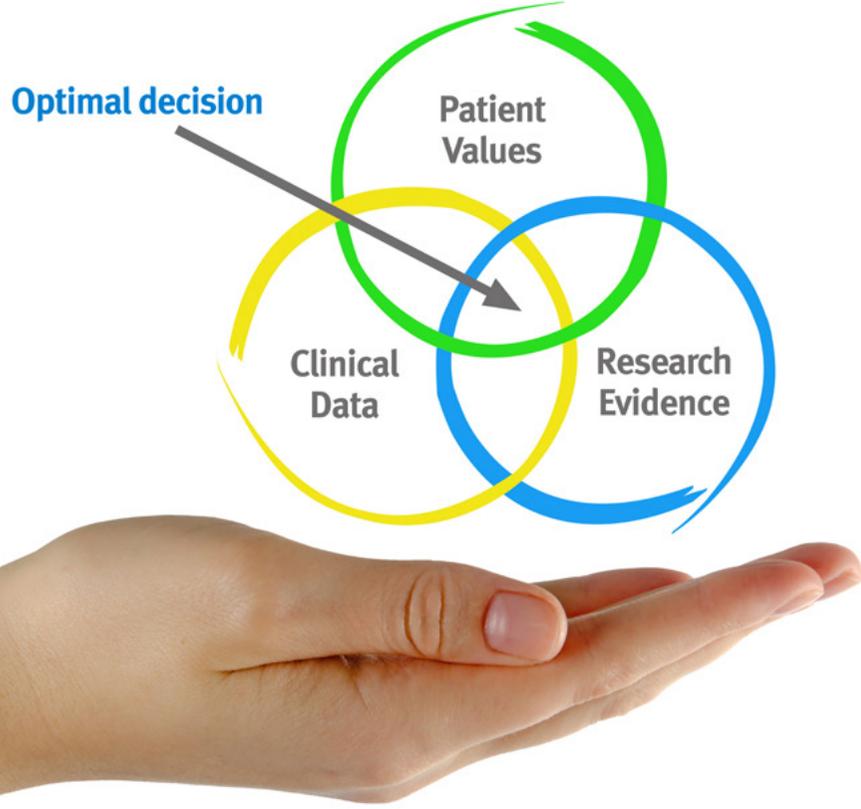
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

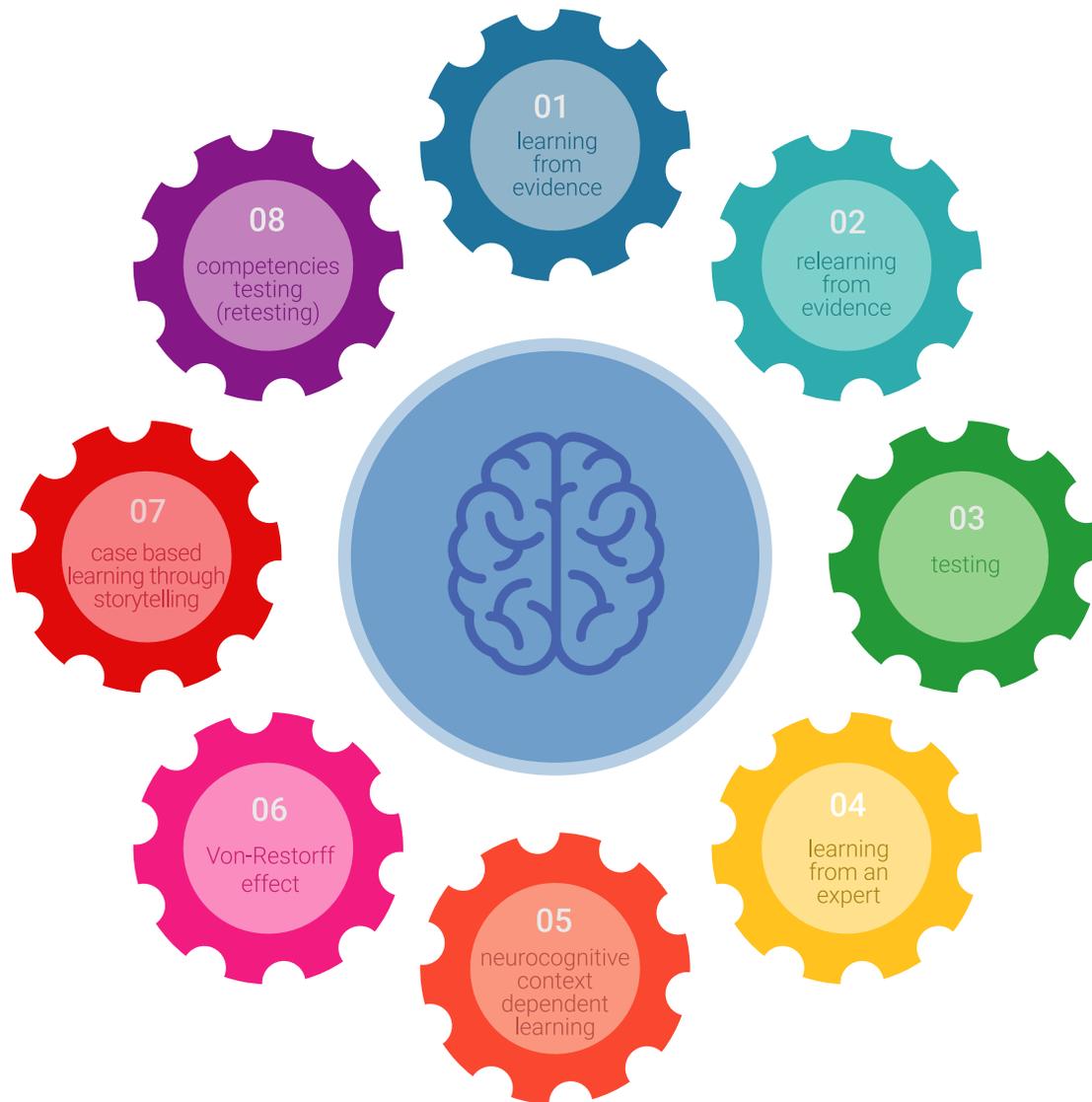
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

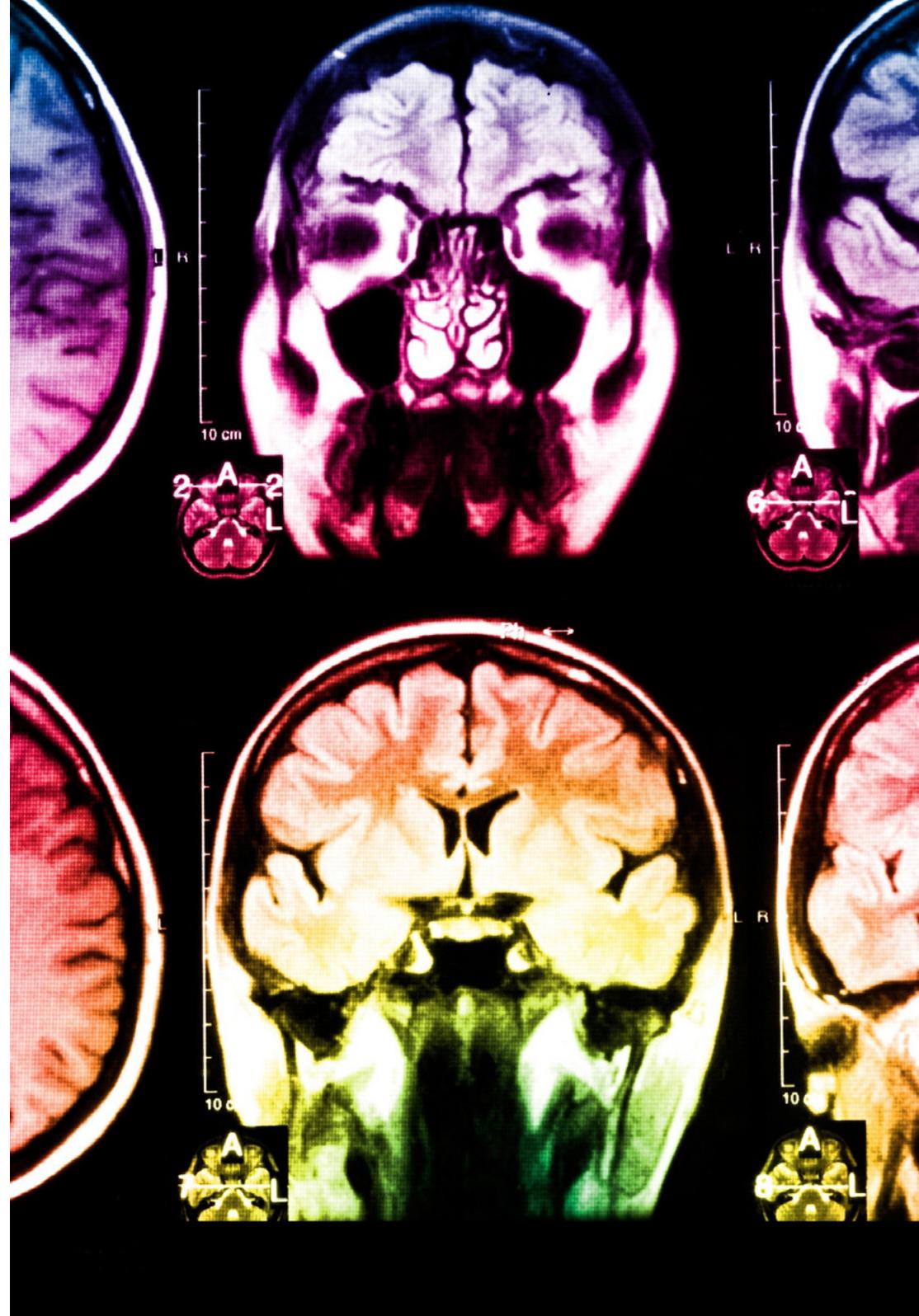
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

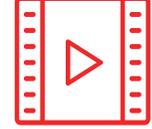
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

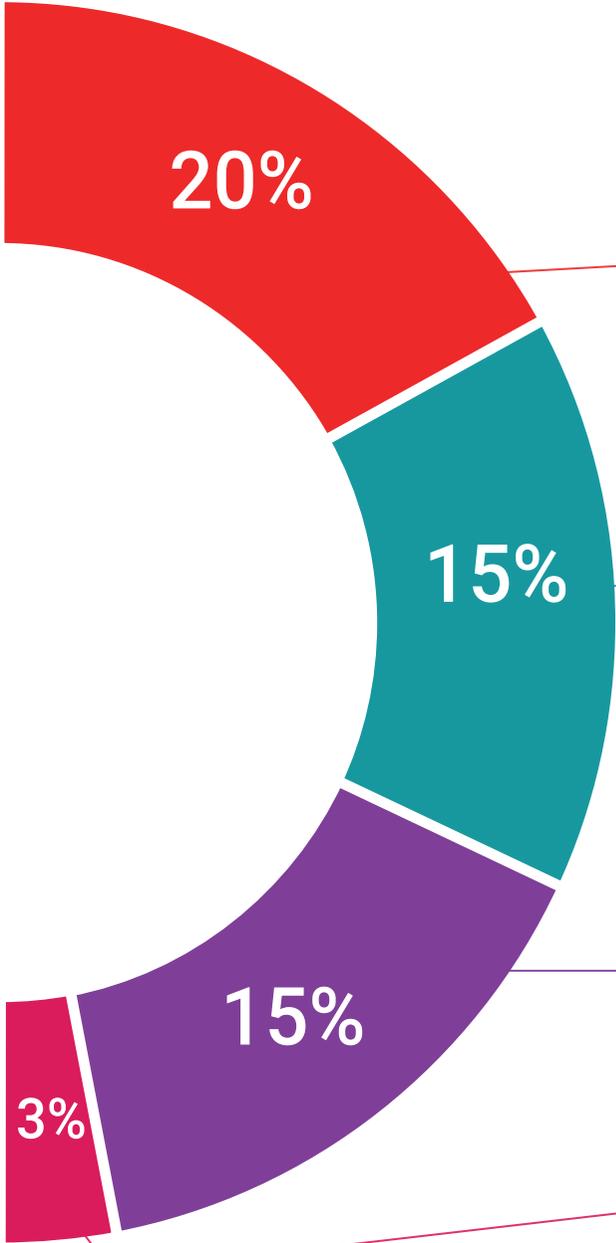


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



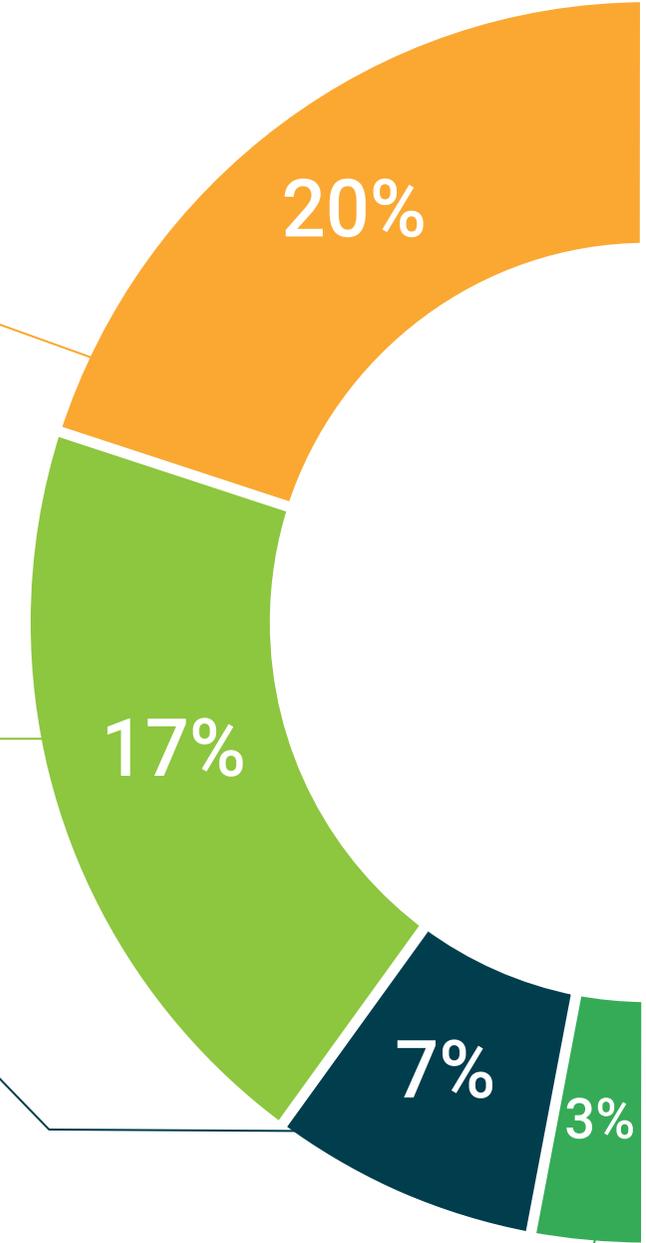
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمى

يضمن هذا الماجستير الخاص فى علم النفس التربوى الاجتماعى والمهني التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



يحتوي هذا ماجستير خاص في علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر



ماجستير خاص في علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
140	الخطبات النفسية الرسمية وعملية التنمية النظرية	1500	(OB) إجباري
140	التقديم النفسي الفردي والتدخل والتوجيه	0	(OP) اختياري
140	القياس والحد والتفكير التربوي	0	(PR) الممارسات الخارجية
135	التشخيص التربوي النفسي في المجال الاجتماعي والثقافي	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
135	البرامج المهنية والتأهيل المستمر والتطوير المهني		
135	تصميم إدارة وتقييم مشاريع العمل الاجتماعي		
135	التدخل المبكر		
135	التغذية العصبية والنوعية النفسية في المستشفيات		
135	المشورة النفسية التربوية للعائلات في حالات المخاطر النفسية والاجتماعية		
135	التكيف مع مواقف الحياة المتعددة		
135	التفكير التكنولوجي في التدريس		
135	الاجازي		
135	الاجازي		



شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى
ر

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
في

علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التيكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص علم النفس التربوي الاجتماعي والمهني