

ماجستير خاص التنمر المدرسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص التمر المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-school-bullying

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 32

07

المؤهل العلمي

صفحة 40

المقدمة

أصبحت المضايقات التي يتعرض لها بعض الأطفال من قبل طلاب آخرين في الفصل الدراسي أكثر إلحاحًا، مما يجعل المرضى الذين يعانون من تقلبات مزاجية أو انخفاض الثقة بالنفس أو القلق يأتون إلى عيادات الأخصائيين النفسيين. وقد تفاقمت هذه المشكلة بسبب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي تفتح مجالات جديدة للتنمر خارج المركز التربوي. في هذه البيئة، يجب أن يكون الأخصائي النفسي على دراية بالنزاعات في البيئات المدرسية، وبروتوكولات العمل في المدارس، بالإضافة إلى التشخيص والتدخل الأكثر فعالية لتجنب العواقب طويلة الأمد. وهكذا، نشأ هذا المؤهل العلمي 100% عبر الإنترنت، حيث يقدم للخريج تحديثاً كاملاً في مجال التنمر المدرسي خلال 12 شهراً فقط وبواسطة منهجية تدريس مرنة.



تخصص في التنمر المدرسي وتطبيق استراتيجيات التدخل
الأكثر فعالية في عيادتك النفسية"



تُعد التغييرات في روتين نوم الأطفال أو عادات الأكل أو الحالة المزاجية علامات على وجود مشكلة نفسية محتملة، والتي تتبع أحياناً من العنف الجسدي أو اللفظي من زملاء آخرين في الفصل. هذه الحالة أصبحت متكررة أكثر فأكثر وتتطلب أخصائين في علم النفس على دراية بالنزاعات القائمة، بالإضافة إلى تشخيصها ومقاربتها من خلال العلاج الأكثر فعالية. ومن هذا المنطلق، من الضروري أن يكون لديه/لديها رؤية واسعة لعمل أخصائيي التدريس في هذا المجال، وأهمية العلاقة مع الأقارب واستراتيجيات التواصل مع هذا النوع من المرضى. كل هذا، متضمن في هذا الماجستير الخاص في التمر المدرسي الذي أحدثه TECH لتزويد الأخصائيين النفسيين بأفضل تحديث في هذا المجال.

هذا برنامج عالي الجودة، حيث سيحصل الخريج على المحتوى الأكثر اكتمالاً من خلال ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو التفصيلية ودراسات الحالة والقراءات المتخصصة والتأملية. وسيتناول نظرية التعلق واضطرابات الشخصية وأمراض الأطفال والمراهقين والأشكال الجديدة للاضطهاد عبر الإنترنت أو شبكات التواصل الاجتماعي، مستخدماً إخفاء الهوية كغطاء.

عملية تحديث سيكون تنفيذها أسهل بكثير بفضل طريقة إعادة التعلم Relearning التي تستخدمها هذه المؤسسة الأكاديمية. يسمح هذا النظام، القائم على تكرار المحتوى الرئيسي خلال المسار الأكاديمي للطلاب، بالتركيز على المفاهيم الأساسية وبالتالي تقليل ساعات الدراسة الطويلة.

مما لا شك فيه أن هذه فرصة ممتازة لدراسة شهادة جامعية عالية الجودة تتوافق مع أعلى المسؤوليات. يحتاج الطلاب فقط إلى جهاز رقمي متصل بالإنترنت لعرض المحتوى المستضاف على المنصة الافتراضية في أي وقت من اليوم. خيار متطور اقترحه أكبر جامعة رقمية في العالم.

هذا **الماجستير الخاص في التمر المدرسي** يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في علم النفس وعلم نفس الشخصية وعلم النفس المرضي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



فلتكن مع TECH طبيياً نفسياً رائداً
في التصدي للتمر المدرسي"

تعمق في الآثار النفسية طويلة الأمد للتنمر المدرسي من خلال مواد تعليمية مبتكرة في الوقت الذي يناسبك.

شهادة جامعية عالية الجودة تتوافق تماماً مع نشاطك في عيادتك النفسية.

احصل على تحديث فعال حول أساليب التواصل الأكثر فعالية لحل النزاعات في حالات العنف المدرسي"



البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

صُمم هذا الماجستير الخاص لتزويد المتخصصين في علم النفس بالأدوات اللازمة لفهم الوضع الحالي فيما يتعلق بالتنمر المدرسي، واللوائح التنظيمية الحالية، بالإضافة إلى خطط العمل المستخدمة في المراكز التربوية. وبهذه الطريقة، ستتمكن من إجراء جلسات أكثر فعالية مع مرضاك، وإجراء تشخيصات أكثر دقة والتعامل مع العواقب النفسية التي يعاني منها ضحايا هذه النزاعات.



ستكون قادرًا على تشخيص التنمر المدرسي خلال 6 أشهر فقط، والتدخل مع المعتدي أو الضحية بصرامة تامة"



الأهداف العامة



- ♦ التعمق في الوقاية من التنمر المدرسي والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المجالات التي يؤثر فيها التنمر المدرسي
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ البحث في الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر المدرسي
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر المدرسي وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاع المدرسي والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي





الأهداف المحددة

الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التنمر المدرسي

- ♦ إلقاء نظرة متعمقة على ماهية التعلق والنظر في ما ينتج عنه
- ♦ النظر في المهارات اللازمة لتطوير التعلق
- ♦ الخوض في أنواع التعلق
- ♦ وصف جميع الجوانب التي ينطوي عليها التعلق
- ♦ شرح ماهية العلاقات الاجتماعية
- ♦ اكتشاف كيفية إنتاج العلاقات الاجتماعية
- ♦ فهم تأثير العلاقات الاجتماعية

الوحدة 2. التعايش المدرسي في مواجهة التنمر

- ♦ اكتساب فهم عميق لماهية التعايش المدرسي
- ♦ شرح المشاكل الشائعة للتعايش
- ♦ تطوير دور الطلاب في التنمر المدرسي
- ♦ التعرّف على دور الأساتذة في التنمر المدرسي
- ♦ معرفة كيفية تحقيق التعايش المدرسي الجيد

الوحدة 3. النزاع كأساس للتنمر المدرسي

- ♦ اكتساب فهم عميق لماهية النزاع المدرسي
- ♦ وصف الأنواع الرئيسية للنزاعات المدرسية
- ♦ التعرّف على دور الطلاب في النزاع المدرسي
- ♦ الخوض في معرفة دور الأساتذة في النزاعات المدرسية
- ♦ فهم أهمية العائلة في التعامل مع النزاعات المدرسية
- ♦ فهم وضع الأسرة في سياق النزاع المدرسي
- ♦ تعلم كيفية التعامل مع النزاع المدرسي

الوحدة 4. العنف المدرسي التنمر Bullying والتنمر الإلكتروني Cyberbullying

- ♦ التعمق أكثر في ماهية التنمر
- ♦ التعرف على أنواع التنمر المدرسي
- ♦ معرفة الملامح المتضمنة في التنمر المدرسي
- ♦ التعمق في وظيفة بروتوكول عمل التنمر المدرسي
- ♦ وصف دور أولياء الأمور في التنمر المدرسي
- ♦ تطوير دور المركز في التنمر المدرسي
- ♦ التعرّف على دور المعلمين في التنمر المدرسي

الوحدة 5. المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية

- ♦ التعمق في مهام المعلم في مجال الوقاية والتدخل
- ♦ توضيح دور مركز في الوقاية والتدخل
- ♦ توضيح دور المرشد النفسي في الوقاية والتدخل
- ♦ شرح برامج التدخل المختلفة التي تم تنفيذها بنجاح
- ♦ توضيح فعالية التثقيف العاطفي
- ♦ وصف الأدوات المختلفة للكشف عن التنمر

الوحدة 6. أساليب التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي

- ♦ وصف أساليب التواصل الحالية
- ♦ تحديد أنماط التواصل الأكثر فعالية
- ♦ معرفة العلاقة بين الأساليب التعليمية وأساليب التواصل
- ♦ تعلم كيفية التواصل بحزم
- ♦ معرفة أهمية العاطفة
- ♦ تعلم المطالبة بالحقوق من خلال التواصل الحازم
- ♦ تعميق استخدام التواصل الحازم كاستراتيجية لحل النزاعات



الوحدة 7. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- ♦ الخوض في عملية تطوير المجموعة
- ♦ معرفة ماهية هوية المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تأثير هوية المجموعة على هوية الفرد والعكس صحيح
- ♦ الخوض في أدوار السلطة في المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تطور الشخصيات في المجموعة
- ♦ تعلم كيفية تحديد أدوار المجموعة بفعالية
- ♦ الخوض في كيفية تطور القيادة في المجموعة
- ♦ وصف خصائص القادة والأتباع
- ♦ فهم أهمية ظاهرة الضغط الاجتماعي

الوحدة 8. القانون المطبق على التنمر المدرسي

- ♦ الخوض في القوانين القائمة بشأن حماية القاصر
- ♦ التعمق في التدابير القانونية الوقائية والعقابية
- ♦ فهم استجابات القانون المدني الدولي للتنمر المدرسي
- ♦ شرح استجابات القانون الجنائي الدولي للتنمر المدرسي
- ♦ وصف المسؤولية القانونية للقاصر
- ♦ الإشارة إلى المسؤولية القانونية للوالدين
- ♦ التحقيق في المسؤولية القانونية للمركز
- ♦ التعرف على المسؤولية القانونية للمعلمين

الوحدة 9. علم الأمراض النفسية لدى الأطفال والشباب

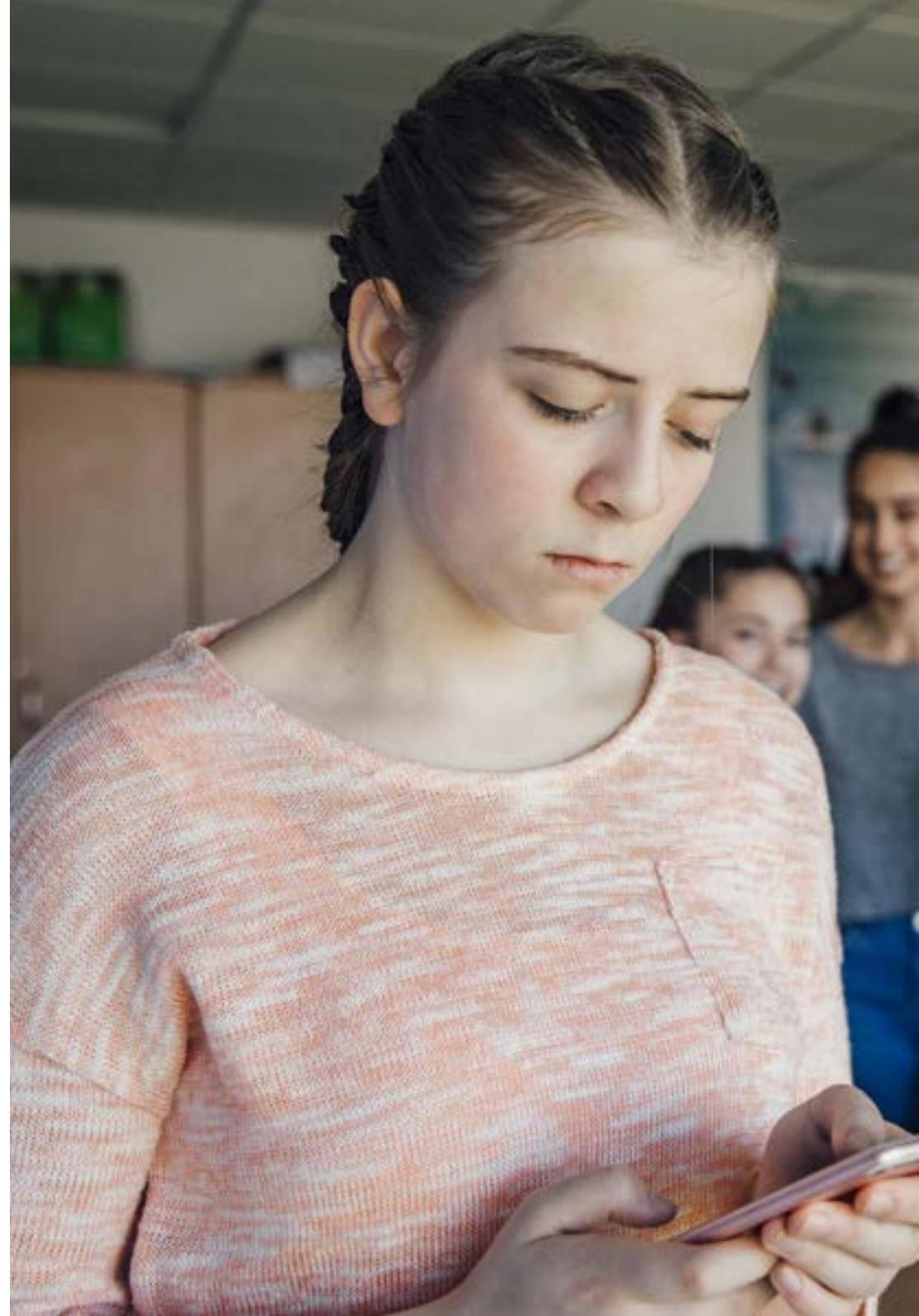
- ♦ معرفة العوالم المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين الأكوان المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والحادثة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5
- ♦ معرفة خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي ودراستها وفقاً لمعلومات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5
- ♦ دراسة الحالات المرضية المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور

الوحدة 10. اضطراب في الشخصية

- ♦ معرفة اضطرابات الشخصية والتمييز بينها وبين الكون المرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة الفروق بين اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة
- ♦ معرفة مدى انتشار اضطرابات الشخصية المختلفة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة عالم الشخصية في مرحلة الطفولة والحادثة



سوف تكون على علم بالمعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية - 5 والأمراض المصاحبة الموجودة في كل مرض من أمراض الأطفال والشباب"



الكفاءات

سيكون لدى المتخصصين الذين يدرسون هذا المؤهل العلمي العديد من دراسات الحالة السريرية حول اضطرابات الشخصية واضطرابات النمو العصبي وحالات النزاع المدرسي. وبهذه الطريقة، سيتمكن الخريج من دمج استراتيجيات التدخل الأنسب للتعامل مع التنمر في ممارسته اليومية والعمل بطريقة متعددة التخصصات مع فريق التدريس في المركز التربوي وأفراد الأسرة. فرصة فريدة من نوعها للاطلاع على آخر المستجدات في هذا المجال من خلال المحتوى الأكثر حداثة ودقة على الساحة الأكاديمية.



ارفع مهاراتك في حل نزاعات التنمر المدرسي والتعامل مع
هذه الوضعية مع أفراد الأسرة"





الكفاءات العامة



- ♦ التصرف بشأن الأشكال المختلفة للتنمر المدرسي
- ♦ تعزيز التعايش المدرسي الجيد
- ♦ تطوير التواصل الفعال
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات الصحيحة لحل النزاعات
- ♦ الحفاظ على علاقة صحيحة مع المركز والمعلمين وأفراد الأسرة عند التدخل في حالات التنمر المدرسي
- ♦ تطبيق بروتوكولات التعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ استخدام الأدوات والموارد التكنولوجية للوقاية من التنمر في البيئة الرقمية والكشف عنه
- ♦ تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية والتربية على القيم التي تعزز التعايش السلمي وحل النزاعات
- ♦ استخدام تقنيات لمنع التنمر المدرسي والتصدي له من منظور متعدد التخصصات
- ♦ ربط التنمر المدرسي بالمشاكل الاجتماعية والتعليمية الأخرى

الكفاءات المحددة



- تنفيذ خطة التعايش، وكذلك مراحل التدخل اللاحقة
- تطوير نماذج للتدخل في حالات التنمر المدرسي
- التصدي للمضايقة والتنمر السيبراني
- تطوير مهارات التنسيق والتعاون بين مختلف المهنيين والخدمات المعنية بالوقاية من التنمر المدرسي والتصدي له
- الكشف عن الطلاب الذين يعانون من اضطرابات في الشخصية
- العمل وفقاً للوائح التنظيمية الحالية
- تطوير استراتيجيات مسلية لحل النزاعات
- استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لتحديد الأدوار المختلفة
- تحديد ديناميكيات المجموعة وأدوارها في ظهور التنمر المدرسي وإدامته
- تعزيز الاستماع النشط

يقدم نظرة متعمقة على العناصر الأساسية
لصياغة التقارير النفسية التربوية من خلال
المنهج الشامل لهذا البرنامج"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تضم TECH فريقاً تعليمياً استثنائياً مكوناً من كبار المتخصصين البارزين. وقد قامت شخصيات بارزة في هذه الهيئة الأكاديمية بإجراء بحوث عالية الجودة والتواصل مع جامعات ومؤسسات مرموقة في هذا المجال، ومن خلال خبراتهم ومعارفهم سيحصل طلاب TECH على تحديث كامل لمهاراتهم ومعارفهم حول التمر المدرسي".



تقدم لك TECH الفرصة للتعلم من هيئة تدريس متميزة"



هيكل الإدارة

أ. González Rivas, Maria José

- ♦ متخصصة في تدريس الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Salamanca
- ♦ ماجستير في التدريب والذكاء العاطفي معتمد من Bureau Veritas والرابطة الدولية للتدريب والتوجيه Asociació Internacional de Coaching y Mentoring
- ♦ ماجستير في التدريس الجامعي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Salamanca
- ♦ متخرجة في التدريس من جامعة Santiago de Compostela



الأساتذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية في علم النفس السريري في مركز EVEL
- ♦ رئيسة قسم علم النفس التربوي في مركز Atenea للدراسات
- ♦ مستشارة تربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة في الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعية في العلاج المعرفي السلوكي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ متخصصة في علم النفس السريري والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ متدربة في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

أ. Núñez Mejías, José María

- ♦ محامٍ ومحرر مقالات قانونية في القانون الافتراضي
- ♦ رئيس تحرير وكاتب سيناريو لمقالات في القانون الافتراضي
- ♦ ماجستير في المحاماة من جامعة Cáceres
- ♦ خريج القانون من جامعة Cáceres

أ. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ مديرة مركز Ana Zarza للنمو الشخصي
- ♦ مديرة ورش عمل للآباء والأمهات حول الذكاء العاطفي والتدريب
- ♦ حاصلة على شهادة في علم النفس التربوي من جامعة الأمم المتحدة (UNED)
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي من معهد الأمم المتحدة لبحوث التنمية البشرية (UNIR)
- ♦ أخصائية في العلاج عبر الشخصية من جامعة Miguel de Cervantes الأوروبية
- ♦ دورة متقدمة في التدريب من جامعة Rey Juan Carlos



الهيكل والمحتوى

وقد تم تصميم منهج الماجستير الخاص هذا، لتزويد الطلاب بأحدث المعارف حول التنمر المدرسي ومقارنته من وجهة نظر علم النفس. المنهج الذي سيقود الخريج إلى فهم العالم التعليمي الذي يحدث فيه العنف الجسدي أو اللفظي وكذلك الأشكال الرقمية الجديدة التي يعاني فيها المرضى من هذا الاضطهاد. كل ذلك، مع محتوى وسائط متعددة مبتكر، يمكن الوصول إليه على مدار 24 ساعة في اليوم، 7 أيام في الأسبوع.





سجل في مؤهلك العلمي المرن، والذي يمكنك الوصول إليه بشكل مريح متى وأينما تريد من جهازك اللوحي المتصل بالإنترنت"

الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي

- 7.1. التطور الاجتماعي في مرحلة المراهقة
 - 1.7.1. نظريات تطور العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.1. مفهوم الذات واحترام الذات
 - 3.7.1. العلاقات العائلية
 - 4.7.1. العلاقة مع الأقران
- 8.1. الأخلاق في مرحلة الطفولة
 - 1.8.1. تطور المفهوم الأخلاقي
 - 2.8.1. التفكير الأخلاقي
 - 3.8.1. السلوك الأخلاقي
 - 4.8.1. القيم
- 9.1. التعزيز المبكر للنمو العاطفي
 - 1.9.1. العوامل التي تحدد تصرفات الأبوين
 - 2.9.1. نماذج التدخل
 - 3.9.1. أنماط التربية الأبوية
- 10.1. التدخل في التنمية الاجتماعية
 - 1.10.1. التربية الأسرية والكفاءة الاجتماعية
 - 2.10.1. تقييم الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 3.10.1. تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 4.10.1. الوقاية من السلوك المعادي للمجتمع

الوحدة 2. التعايش المدرسي في مواجهة التمر

- 1.2. التعايش المدرسي كاستراتيجية رئيسية
 - 1.1.2. تعريف التعايش
 - 2.1.2. نماذج عن التعايش المدرسي
 - 3.1.2. تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
 - 4.1.2. مساحات مدرسية للتعايش
- 2.2. خطة التعايش كاستراتيجية وقاية رئيسية
 - 1.2.2. خطة التعايش
 - 2.2.2. أهداف خطة التعايش
 - 3.2.2. مراحل خطة التعايش
 - 4.2.2. إجراءات خطة التعايش
 - 5.2.2. تقييم متابعة خطة التعايش

- 1.1. مقدمة لدراسة التطور الوجداني والاجتماعي
 - 1.1.1. نظرية التعلق عند Bowlby
 - 2.1.1. المساهمات اللاحقة في نظرية التعلق
 - 3.1.1. أنواع التعلق
- 2.1. بداية علاقات التعلق
 - 1.2.1. الشروط الضرورية لتكوين التعلق
 - 2.2.1. تكوين التعلق الأول
 - 3.2.1. مكونات علاقة التعلق
 - 4.2.1. تطور التعلق أثناء الطفولة
- 3.1. نمو وتطور التعلق في مرحلة الطفولة
 - 1.3.1. نظريات تطور التعلق
 - 2.3.1. تطور التعلق
 - 3.3.1. التطور العاطفي
- 4.1. نمو التعلق من مرحلة المراهقة إلى مرحلة البلوغ
 - 1.4.1. التعلق في مرحلة المراهقة
 - 2.4.1. التعلق لدى الشباب
 - 3.4.1. التعلق لدى البالغين في منتصف العمر وكبار السن
 - 4.4.1. الاختلافات في التعلق في مرحلة البلوغ
- 5.1. تطور الهوية الشخصية
 - 1.5.1. تطور مفهوم الذات
 - 2.5.1. احترام الذات: عنصر التقييم للذات.
 - 3.5.1. تنمية ضبط النفس
 - 4.5.1. مفهوم الهوية
 - 5.5.1. الإدراك الاجتماعي
- 6.1. علاقات الأقران
 - 1.6.1. علاقات الرفاق
 - 2.6.1. العلاقات بين الإخوة
 - 3.6.1. العلاقات بين الأصدقاء
 - 4.6.1. التفاعلات الاجتماعية في اللعب والعدوان والسلوك الاجتماعي الإيجابي
 - 5.6.1. علاقات القوة بين الأقران
 - 6.6.1. عوامل الخبرة الاجتماعية

- 3.2. عملية التمييز في التمر المدرسي
 - 1.3.2. مفهـوم التمييز
 - 2.3.2. أنواع التمييز
 - 3.3.2. أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
 - 4.3.2. مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
- 4.2. خصـوصيات النزاع المدرسي
 - 1.4.2. تعريف النزاع
 - 2.4.2. أسباب النزاع
 - 3.4.2. خصائص النزاع
 - 4.4.2. أنواع النزاع المدرسي
 - 5.4.2. أشكال الحل الإيجابي للنزاع
- 5.2. الوقاية والتدخل والبحث عن البدائل
 - 1.5.2. برامج الوقاية من النزاع المدرسي
 - 2.5.2. التفاوض في المدرسة
 - 3.5.2. الوساطة المدرسية
 - 4.5.2. التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.2. أهمية الأسرة والمدرسة في التمر المدرسي
 - 1.6.2. العلاقات الأسرية - المدرسية
 - 2.6.2. تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
 - 3.6.2. النزاع بين الأسرة والمدرسة
 - 4.6.2. بروتوكول العمل قبل النزاع المدرسي
 - 5.6.2. توصيات للعائلات
- 7.2. وسائل الإعلام والتقنيات كمولدات للنزاعات
 - 1.7.2. العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.2. مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
 - 3.7.2. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النزاع المدرسي
 - 4.7.2. مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
 - 5.7.2. الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.2. البرامج المستخدمة في التطوير المهني للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.8.2. المبادئ التي توجه الفعالية
 - 2.8.2. الطالب كمؤشر
 - 3.8.2. تقييم البرنامج وتحسينه
 - 4.8.2. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين التعايش



- 7.3. التمر المدرسي في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.7.3. الاستماع النشط
 - 2.7.3. الاستكشاف المتعمق للنزاع وراء الستار
 - 3.7.3. ردود فعل الأطراف المعنية
 - 4.7.3. تجربة الانفعالات
- 8.3. التمر المدرسي في التعليم الابتدائي
 - 1.8.3. الاستماع النشط
 - 2.8.3. الاستكشاف المتعمق للنزاع وراء الستار
 - 3.8.3. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.8.3. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.8.3. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 9.3. التمر لدى المراهقين
 - 1.9.3. الاستماع النشط
 - 2.9.3. الاستكشاف المتعمق للنزاع وراء الستار
 - 3.9.3. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.9.3. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.9.3. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 10.3. أهمية المراقبة والدعم في حالات التمر المدرسي
 - 1.10.3. المتابعة
 - 2.10.3. موارد دعم مختلفة للمعلمين

- 9.2. التطوير المهني الملائم للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.9.2. المباني والمبادئ الأساسية للتطوير المهني للمعلم
 - 2.9.2. عناصر تحقيق التميز
 - 3.9.2. سياسات التعليم من أجل تحسين التطوير المهني للأساتذة
- 10.2. التثقيف الدائم للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.10.2. مفهوم التعليم الدائم
 - 2.10.2. المعلم كهدف بحث
 - 3.10.2. الأسلوب المنهجي
 - 4.10.2. الدوافع للقيام بأنشطة التعليم الدائم
 - 5.10.2. مستوى المشاركة في الأنشطة التربوية

الوحدة 3. النزاع كأساس للتمر المدرسي

- 1.3. تحليل النزاعات الناشئة في التمر المدرسي
 - 1.1.3. النزاع في التعليم
 - 3.1.3. جولة تاريخية
 - 4.1.3. التعلم من النزاعات
- 2.3. نظرية النزاع المطبقة على التمر المدرسي
 - 1.2.3. النزاع
 - 2.2.3. جمع البيانات
 - 3.2.3. وجهات نظر حول النزاع
- 3.3. النهج السياقي للتمر المدرسي
 - 1.3.3. ما هو السياق؟
 - 2.3.3. التفاعل بين الشخصية والسياق
- 4.3. التخطيط لتحليل حالة التمر المدرسي
 - 1.4.3. ملاءمة الوسيط من عدمها
 - 2.4.3. خطة الكشف عن النزاعات
- 5.3. مراحل التخطيط للتدخل في التمر المدرسي
 - 1.5.3. الفئة المقصودة
 - 2.5.3. استخدام الأدوات
 - 3.5.3. تصميم قاعدة البيانات
 - 4.5.3. البدء بالعمل
 - 5.5.3. النتائج والاستنتاجات
- 6.3. النماذج التعليمية المشاركة في التمر المدرسي
 - 1.6.3. النزاع الثنائي
 - 2.6.3. حقائق حول النزاعات الثنائية

الوحدة 4. العنف المدرسي التمر Bullying والتتمر الإلكتروني Cyberbullying

- 1.4. تعريف التمر المدرسي
 - 1.1.4. التمر المدرسي
 - 2.1.4. بيانات عن حدوث التمر على المستوى الدولي
 - 3.1.4. خصائص التمر المدرسي
- 2.4. كيفية اكتشاف التمر المدرسي
 - 1.2.4. الكشف عن التمر المدرسي
 - 2.2.4. خصائص بعض الملفات الشخصية المشاركة
 - 3.2.4. كيف يظهر التمر
 - 4.2.4. كيفية التعامل مع الطفل في هذه الحالة

الوحدة 5. المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية

- 1.5. ملاحظة السلوك الذي قد يشكل تنمرًا
 - 1.1.5. ملاحظة سلوكيات المعتدي
 - 2.1.5. ملاحظة سلوكيات الضحية
 - 3.1.5. ملاحظة سلوكيات الشهود
- 2.5. التواصل مع مدير المدرسة وفريق الإدارة
 - 1.2.5. خطة التعايش
 - 2.2.5. بروتوكول الإجراءات
 - 3.2.5. تفعيل بروتوكول العمل
- 3.5. جمع المعلومات وتحليلها
 - 1.3.5. عملية جمع المعلومات
 - 2.3.5. اعتماد تدابير الطوارئ
 - 3.3.5. التواصل الأول مع العائلات
- 4.5. التفتيش التربوي
 - 1.4.5. ما هو التفتيش التربوي؟
 - 2.4.5. التقرير المحال إلى هيئة التفتيش التربوي
 - 3.4.5. الإجراءات التي تتخذها مفتشية التعليم
- 5.5. التشخيص مع غياب التنمر المدرسي
 - 1.5.5. المبادئ التوجيهية التعليمية بشأن الوقاية من التنمر المدرسي
 - 2.5.5. النهج التعليمي مع الفصل الدراسي
 - 3.5.5. أدوات التعامل مع حالات الخطر
- 6.5. تشخيص التنمر المدرسي
 - 1.6.5. إجراءات العمل
 - 2.6.5. التدخل مع المعتدي
 - 3.6.5. التدخل مع الضحية
 - 4.6.5. التدخل مع الشهود
- 7.5. استبيانات التقييم
 - 1.7.5. استبيانات التنمر المدرسي
 - 2.7.5. استبيانات التنمر الإلكتروني
 - 3.7.5. استبيانات لتقييم العلاقات بين الرفقاء
 - 4.7.5. استبيانات لتقييم الحالة المزاجية
- 8.5. برامج التدخل ضد التنمر المدرسي
 - 1.8.5. برنامج Kiva
 - 2.8.5. برنامج Zero
 - 3.8.5. برنامج Mybullying
 - 4.8.5. برنامج العمل ضد العنف المدرسي

- 3.4. كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
 - 1.3.4. أعمال الوقاية
 - 2.3.4. أنشطة الوقاية من التنمر
- 4.4. كيفية التعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.4.4. الرد على التنمر المدرسي
 - 2.4.4. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 3.4.4. كيفية التصرف في حالة التنمر
 - 5.4.4. المؤسسات التعليمية
- 5.4. تعريف التنمر الإلكتروني
 - 1.5.4. التنمر الإلكتروني
 - 2.5.4. بيانات عن حدوث التنمر الإلكتروني cyberbullying على المستوى الدولي
 - 3.5.4. خصائص التنمر الإلكتروني المدرسي
- 6.4. كيفية اكتشاف التنمر الإلكتروني
 - 1.6.4. الكشف عن التنمر الإلكتروني المدرسي
 - 2.6.4. خصائص بعض الملفات الشخصية المشاركة
 - 3.6.4. كيف يظهر التنمر
 - 4.6.4. كيفية التعامل مع الطفل في هذه الحالة
- 7.4. كيفية الوقاية من التنمر السبيرياني
 - 1.7.4. أعمال الوقاية
 - 2.7.4. أنشطة الوقاية من التنمر الإلكتروني
- 8.4. كيفية التعامل مع التنمر الإلكتروني
 - 1.8.4. الرد على التنمر المدرسي
 - 2.8.4. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 3.8.4. كيفية التصرف في حالة التنمر
 - 4.8.4. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 5.8.4. المؤسسات التعليمية
- 9.4. تعريف الاستمالة grooming
 - 1.9.4. الاستمالة (grooming)
 - 2.9.4. بيانات عن حدوث الاستمالة grooming على المستوى الدولي
 - 3.9.4. خصائص الاستمالة grooming
 - 4.9.4. الاستجابة للاستمالة grooming
- 10.4. تعريف stalking الملاحقة
 - 1.10.4. الملاحقة Stalking
 - 2.10.4. بيانات عن حدوث الملاحقة Stalking على المستوى الدولي
 - 3.10.4. خصائص الملاحقة Stalking
 - 4.10.4. الاستجابة للملاحقة Stalking

- 7.6 أطراف التواصل المشاركة في التنمر المدرسي
 - 1.7.6 التواصل من قبل التلميذ
 - 2.7.6 التواصل من قبل المعلم
- 8.6 تطوير التواصل غير العنيف للتعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.8.6 التواصل غير العنيف
 - 2.8.6 حالات العدوانية
 - 3.8.6 مؤشرات العدوانية
- 9.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستراتيجيات الاتصال الوقائية
 - 1.9.6 دور التكنولوجيا في التواصل
 - 2.9.6 أشكال الاتصال المناسبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6 الاستماع النشط كأحد مفاتيح في التنمر المدرسي
 - 1.10.6 الاستماع النشط
 - 2.10.6 الاستماع المتعاطف
 - 3.10.6 علامات الاستماع النشط

الوحدة 7. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- 1.7 المجموعة على مستوى المدرسة
 - 1.1.7 ما هي المجموعة؟
 - 2.1.7 خصائص المجموعات
 - 3.1.7 الاعتراف بالمجموعات
- 2.7 ديناميكيات المجموعات في التفاعلات المدرسية
 - 1.2.7 أنشطة المجموعات
 - 2.2.7 الكفاءات في الأنشطة الجماعية
 - 3.2.7 التقنيات المستخدمة في ديناميكيات المجموعة
- 3.7 أنواع الأدوار المشاركة في النزاعات المدرسية
 - 1.3.7 خلق النزاعات
 - 2.3.7 وساطة التلاميذ
 - 3.3.7 دور مساعد المعتدي والمعتدى عليه
- 4.7 استراتيجيات تحديد أدوار المدرسة
 - 1.4.7 تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
 - 2.4.7 مؤشرات تحديد الأدوار
- 5.7 تمايز الأدوار على المستوى الفردي والجماعي
 - 2.5.7 الدور الذي يشغله الفرد
 - 3.5.7 الدور الذي ينسبه له الزملاء
 - 3.5.7 الدور الذي يرغب الفرد في الحصول عليه

- 9.5 التربية العاطفية
 - 1.9.5 عاطفة الحزن
 - 2.9.5 عاطفة الفرح
 - 3.9.5 عاطفة الغضب
 - 4.9.5 عاطفة الخوف
 - 5.9.5 التعاطف
 - 6.9.5 العلاج النفسي في التنمر المدرسي
- 10.5 عواقب التنمر المدرسي
 - 1.10.5 الآثار النفسية للتنمر المدرسي
 - 2.10.5 الآثار طويلة الأمد للتنمر المدرسي
 - 3.10.5 الاعتلال المشترك في التنمر المدرسي

الوحدة 6. أساليب التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي

- 1.6 التواصل في حالات التنمر المدرسي
 - 1.1.6 المرسل
 - 2.1.6 المتلقي
 - 3.1.6 الرسالة
 - 4.1.6 قنوات التواصل
- 2.6 أساليب التواصل الشفوي غير الشفوي شبه الشفوي
 - 1.2.6 التواصل الشفوي
 - 2.2.6 التواصل غير الشفوي
 - 3.2.6 التواصل شبه الشفوي
- 3.6 الأساليب التواصلية للحل غير المتكافئ
 - 1.3.6 أساليب الاتصال
 - 2.3.6 الفوز والخسارة
 - 3.3.6 الخسارة والفوز
- 4.6 التواصل المناسب والمتعاطف
 - 1.4.6 الفوز والفوز
 - 2.4.6 الفوز ومساعدة الآخر على الفوز
- 5.6 التواصل الحازم في التنمر المدرسي
 - 1.5.6 التواصل الحازم في النزاعات
 - 2.5.6 فوائد التواصل الحازم
- 6.6 اتخاذ القرارات المناسبة لحل موقف التنمر المدرسي
 - 1.6.6 عملية اتخاذ القرارات المناسبة
 - 1.6.6 المتغيرات التي تنطوي عليها عملية اتخاذ القرارات

- 4.8 الإطار التشريعي لحماية الأطفال على المستوى الدولي
 - 1.4.8 الاستجابة التشريعية لحماية الطفل في المدارس وفي البيئة الأسرية وعلى شبكة الإنترنت في مختلف البلدان
 - 2.4.8 المسؤولية المدنية في التنمر المدرسي في مختلف البلدان
 - 3.4.8 المسؤولية الفرعية للمدارس في مختلف البلدان
- 5.8 أدوات للمدارس للتعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.5.8 أدوات الوقاية
 - 2.5.8 أدوات العمل
- 6.8 قضاء الأحداث على الصعيد الدولي
 - 1.6.8 الإجراءات القانونية
 - 2.6.8 التدابير القانونية
 - 3.6.8 مراحل العملية القضائية
- 7.8 التقرير النفسي التربوي
 - 1.7.8 التقرير المدرسي
 - 2.7.8 أسباب التقييم
 - 3.7.8 كتابة النتائج
 - 4.7.8 كتابة الاستنتاجات
- 8.8 التقرير السريري
 - 1.8.8 التقرير السريري
 - 2.8.8 سبب المقابلة
 - 3.8.8 النتائج والاستنتاجات
 - 4.8.8 مقترح التدخل
- 9.8 تقييم القاصرين
 - 1.9.8 المقابلة
 - 2.9.8 أدوات القياس
 - 3.9.8 هيكل التقرير ومحتواه
 - 4.9.8 الخصائص المميزة للأحداث الجانحين
 - 5.9.8 الملاحظة في السياق القضائي
- 10.8 تقييم سوء المعاملة
 - 1.10.8 ملف المعتدي
 - 2.10.8 ملف الضحية
 - 3.10.8 ديناميكيات العلاقة المسيئة
 - 4.10.8 أنواع الاعتداءات

- 6.7 دور المعلم كعامل للتغيير
 - 1.6.7 الأنشطة التي يهيمن فيها دور المعلم
 - 2.6.7 الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والمتعلمون
 - 3.6.7 الأنشطة وفقاً لهدف المجموعة
- 7.7 التدريب على حل النزاعات المتعلقة بالتنمر
 - 1.7.7 استراتيجيات حل النزاعات
 - 2.7.7 مهارات حل النزاعات
- 8.7 استراتيجيات حل النزاعات في حالات التنمر المدرسي
 - 1.8.7 استخدام اللعب في حل النزاعات
 - 2.8.7 لعب playing الأدوار لحل النزاعات
- 9.7 استراتيجيات التعامل مع النزاعات باستخدام الفكاهة
 - 1.9.7 حس الفكاهة
 - 2.9.7 استخدام الفكاهة بطريقة علاجية
 - 3.9.7 استخدام الفكاهة في التنمر المدرسي
- 10.7 الدور التثقيفي لدور ضحية التنمر المدرسي
 - 1.10.7 معنى الضحية
 - 2.10.7 التعاطف مع الضحية
 - 3.10.7 استخدام الإساءة اليومية في التوعية
 - 4.10.7 استخدام البيانات الثابتة ذات الصلة للعمل مع التنمر المدرسي

الوحدة 8. القانون المطبق على التنمر المدرسي

- 1.8 التوصيف القانوني للسلوكيات الرئيسية التنمر المدرسي
 - 1.1.8 العناصر المشتركة
 - 2.1.8 التوصيف القانوني للتنمر bullying
- 2.8 المسؤولية الجنائية والمدنية للقصر على المستوى الدولي
 - 1.2.8 القاصرون
 - 2.2.8 الوالدان والأوصياء القانونيون
 - 3.2.8 المؤسسات التعليمية
- 3.8 الحماية القانونية للقاصرين على المستوى الدولي
 - 1.3.8 خصائص الحماية القانونية للقاصرين
 - 2.3.8 المفاهيم الأساسية للحماية القانونية للأطفال
 - 3.3.8 تطبيق القوانين التي تهدف إلى حماية القاصرين

الوحدة 9. علم الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين

- 1.9. اضطرابات النمو العصبي
 - 1.1.9. ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
 - 2.1.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النمو العصبي
 - 3.1.9. الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.9. اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
 - 1.2.9. ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
 - 2.2.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى"
 - 3.2.9. انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.9. الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.3.9. ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات المرتبطة به؟
 - 2.3.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.3.9. الاضطراب ثنائي القطب في الطفولة والمراهقة
- 4.9. اضطرابات اكتئابية
 - 1.4.9. أنواع الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.4.9. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات الاكتئابية"
 - 3.4.9. الاضطرابات الاكتئابية في الطفولة
- 5.9. اضطرابات القلق
 - 1.5.9. الاضطرابات المرتبطة بالقلق
 - 2.5.9. أنواع اضطرابات القلق المتضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.5.9. أهمية اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 6.9. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.6.9. مقدمة عن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
 - 2.6.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.6.9. اضطراب الوسواس القهري في الطفولة والمراهقة
- 7.9. الاضطرابات المرتبطة بالصدمات وعوامل التوتر
 - 1.7.9. ما هي الاضطرابات والضعفات المرتبطة بالصدمات النفسية؟
 - 2.7.9. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات المرتبطة بالصدمات النفسية والضعفات"
 - 3.7.9. اضطرابات الصدمة النفسية لدى الأطفال والمراهقين

- 8.9. اضطرابات إنفصامية
 - 1.8.9. خصائص الاضطرابات الانفصامية
 - 2.8.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات الانفصامية"
 - 3.8.9. الاضطرابات الانفصامية في الطفولة والمراهقة
- 9.9. اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.9.9. ما هي اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة؟
 - 2.9.9. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.9.9. الأعراض الجسدية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 10.9. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.10.9. ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
 - 2.10.9. اضطرابات الأكل وتناول الطعام المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.10.9. حقائق وأرقام عن اضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة الطفولة والمراهقة

الوحدة 10. اضطراب في الشخصية

- 1.10. اضطراب الشخصية الارتبابية
 - 1.1.10. مقدمة إلى اضطراب الشخصية الارتبابية
 - 2.1.10. معايير التشخيص
 - 3.1.10. الشخصية الارتبابية في الطفولة
- 2.10. اضطراب الشخصية الشبه فصامية
 - 1.2.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الشبه فصامية
 - 2.2.10. معايير التشخيص
 - 3.2.10. الشخصية الشبه فصامية في الطفولة والمراهقة
- 3.10. اضطراب الشخصية الفصامية
 - 1.3.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الفصامية
 - 2.3.10. معايير التشخيص
 - 3.3.10. الشخصية الفصامية في الطفولة والمراهقة للاختلافات عن البالغين
- 4.10. اضطراب الشخصية الحدية
 - 1.4.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الحدية
 - 2.4.10. معايير التشخيص
 - 3.4.10. الشخصية الحدية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 5.10. اضطراب الشخصية النرجسية
 - 1.5.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية النرجسية
 - 2.5.10. معايير التشخيص
 - 3.5.10. الشخصية النرجسية في الطفولة والمراهقة

- 6.10. اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
- 1.6.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية المعادية
- 2.6.10. معايير التشخيص
- 3.6.10. الشخصية المعادية في الطفولة والمراهقة
- 7.10. اضطراب الشخصية الهستيرية
- 1.7.10. مقدمة إلى اضطراب في الشخصية الهستيرية
- 2.7.10. معايير التشخيص
- 3.7.10. الشخصية الهستيرية في الطفولة والمراهقة
- 8.10. اضطراب الشخصية الاجتنابية
- 1.8.10. مقدمة الى اضطراب الشخصية الاجتنابية
- 2.8.10. معايير التشخيص
- 3.8.10. الشخصية الاجتنابية وعلاقتها بالطفولة والمراهقة
- 9.10. اضطراب الشخصية الاتكالية
- 1.9.10. مقدمة الى معتمدا الشخصية الاتكالية
- 2.9.10. معايير التشخيص
- 3.9.10. الشخصية الاتكالية وعلاقتها بالطفولة والمراهقة
- 4.9.10. الآثار المترتبة على الشخصية الاتكالية في مرحلة البلوغ
- 10.10. اضطراب الشخصية الوسواسية - القهرية
- 1.10.10. مقدمة لمفهوم الوسواس والوسواس القهرية
- 2.10.10. مفهوم اضطراب الشخصية الوسواسية - القهرية ومعايير التشخيص
- 3.10.10. الشخصية الوسواسية القهرية في الطفولة والمراهقة



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

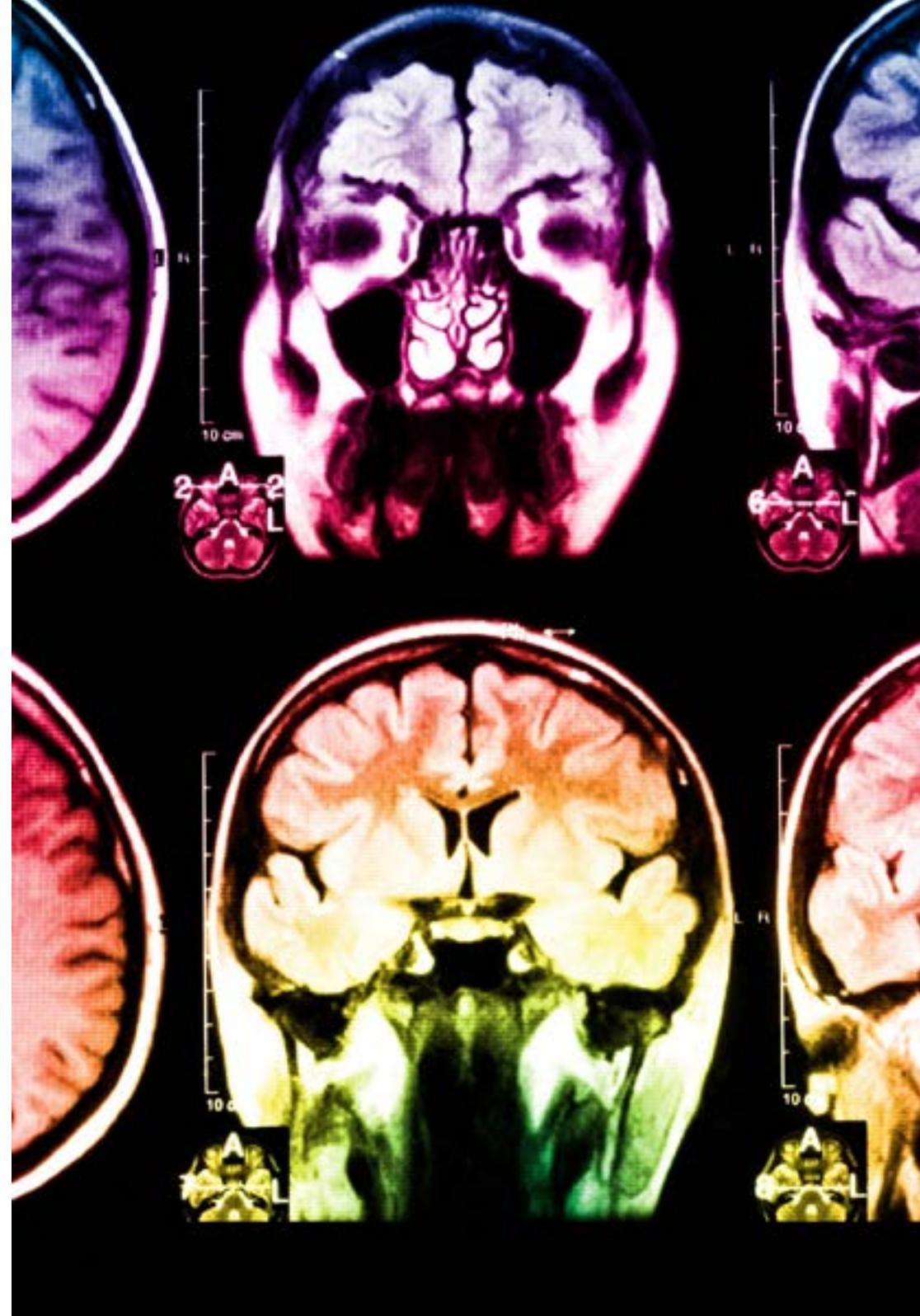
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

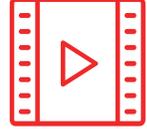
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

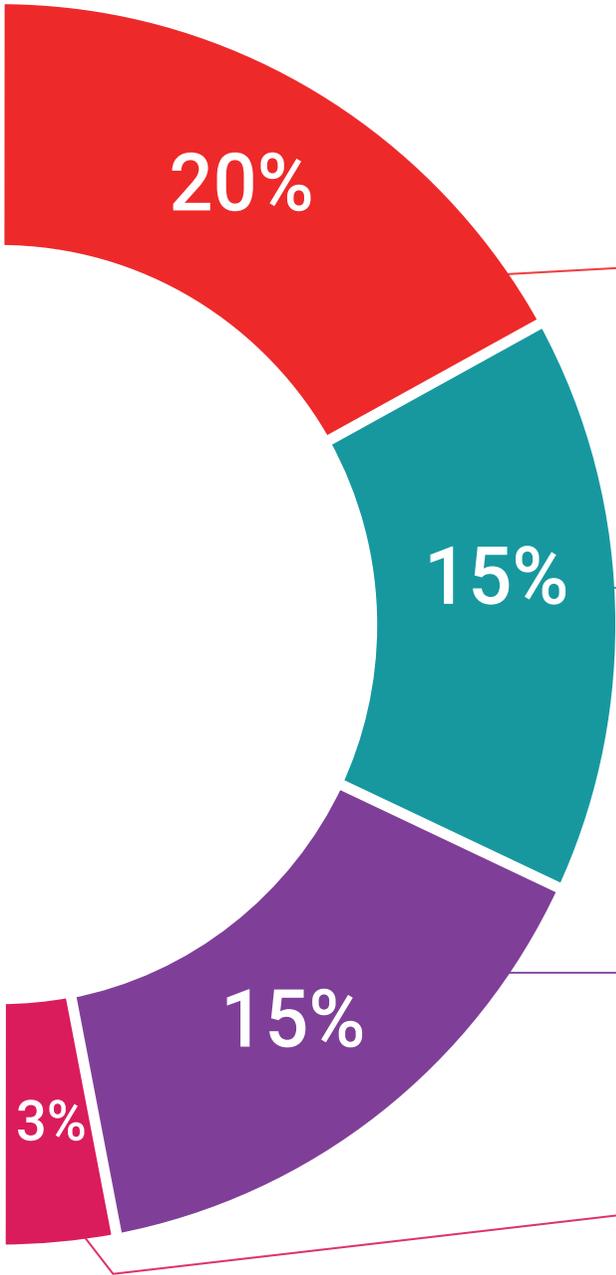


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



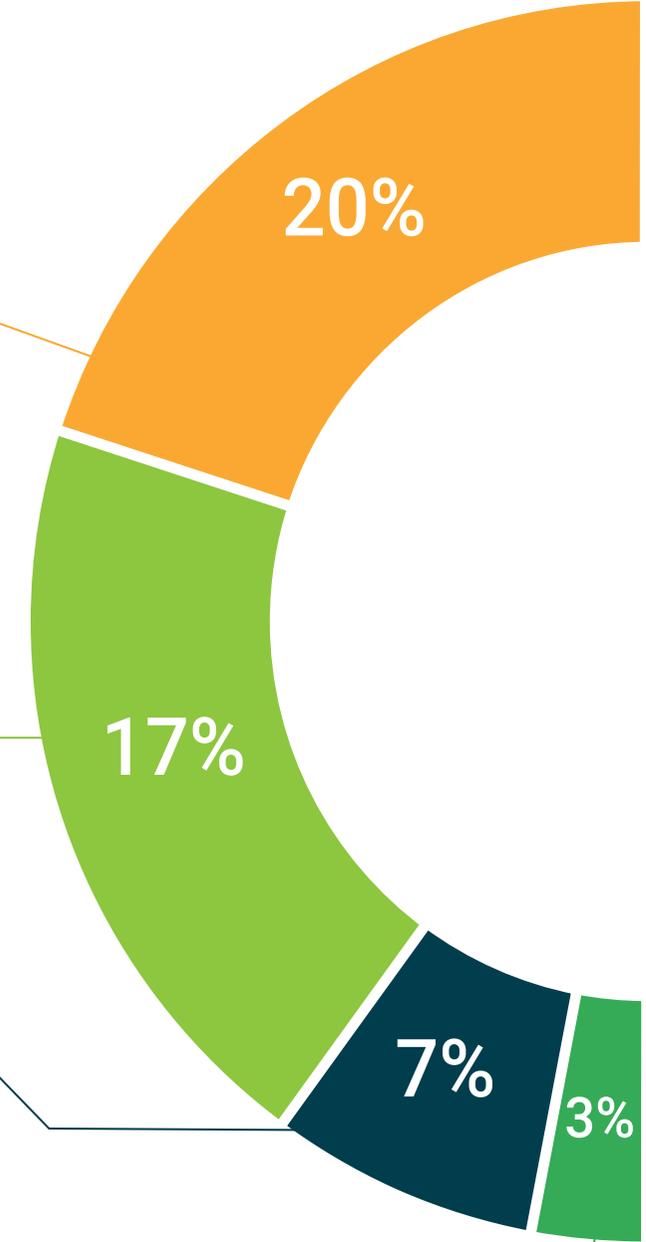
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التمر المدرسي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية..



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير متقدم في التمر المدرسي**

طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**

مدة الدراسة: **00 شهر**

تحتوي درجة **الماجستير الخاص في التمر المدرسي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **الماجستير الخاص** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.



| التوزيع العام للخطة الدراسية | | | التوزيع العام للخطة الدراسية | |
|------------------------------|---|---------|------------------------------|----------------------------|
| الدورة | المادة | الطريقة | عدد الساعات | نوع المادة |
| 1* | أهمية تطوير التفكير والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي | إجباري | 1500 | إجباري (OB) |
| 1* | التحديات المدرسي في مواجهة التنمر | إجباري | 0 | إختياري (OP) |
| 1* | النزاع كأساس للتمر المدرسي | إجباري | 0 | (PR) الممارسات الخارجية |
| 1* | التفكير الفردي والتفكير وديناميكا والتفكير التكنولوجي Ciberbullying | إجباري | 0 | (TFM) مشروع تخرج الماجستير |
| 1* | التعلم والمدرسة والخبرة المهنية | إجباري | 150 | الإجمالي |
| 1* | أساليب التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي | إجباري | 150 | |
| 1* | المجموعة والدور وحل النزاعات المدرسية | إجباري | 150 | |
| 1* | القانون المطبق على التنمر المدرسي | إجباري | 150 | |
| 1* | علم الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين | إجباري | 150 | |
| 1* | اضطراب في الشخصية | إجباري | 150 | |



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

التمر المدرسي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

الجامعة
التكنولوجية
tech

Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

*تحديق الهاي أوستيل. يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص محفوظا دائما بالمؤهل الخاص الجامعي للمكاتب الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد المرادفة المهنية في كل بلد.

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/centro@unitec.com

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التمر المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الحاضر المعرفة

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص التنمر المدرسي