

# Специализированная магистратура Буллинг в школе





**tech** технологический  
университет

## Специализированная магистратура Буллинг в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-school-bullying](http://www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-school-bullying)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 34

07

Квалификация

---

стр. 42

# 01

# Презентация

Притеснения, которым подвергаются одни дети со стороны других учеников в классе, становятся все более актуальными, заставляя пациентов с перепадами настроения, низкой самооценкой или тревогой приходить на прием к психологам. Эта проблема обострилась благодаря ИКТ, которые открывают новые возможности для травли за пределами учебного заведения. В этой среде психолог должен знать о конфликтах в школах, протоколах действий в школах, а также о наиболее эффективной диагностике и вмешательстве, чтобы избежать долгосрочных последствий. Таким образом, появилась эта 100% онлайн-программа, предлагающая студентам пройти полный курс обучения по школьному буллингу всего за 12 месяцев и с помощью гибкой методики обучения.







“

Специализируйтесь на школьной травле и применяйте наиболее эффективные стратегии вмешательства в своей психологической практике”

Регулярные изменения в детском сне, пищевых привычках или настроении – признаки, указывающие на возможную психологическую проблему, которая иногда возникает из-за физического или словесного насилия со стороны других одноклассников. Такая ситуация встречается все чаще и чаще и требует профессионалов-психологов, которые знают о существующих конфликтах, а также об их диагностике и подходе с помощью наиболее эффективной терапии.

В этом смысле важно, чтобы они также имели широкое представление о работе, проводимой педагогами-профессионалами в этой области, о важности отношений с членами семьи и стратегиях общения с пациентами такого типа. Все это включено в эту Специализированную магистратуру по школьному буллингу, созданную TESH для того, чтобы предоставить психологам лучшее повышение своей квалификации в этой области.

Это качественная программа, в которой студент получит наиболее полное содержание через видеоконспекты, подробные видеоматериалы, тематические исследования, специализированные и рефлексивные чтения. Так, под покровом анонимности они разберутся с теорией привязанности, расстройствами личности, детскими и подростковыми патологиями и новыми формами преследования через Интернет или социальные сети.

Процесс обновления знаний станет намного проще благодаря методу *Relearning*, используемому в этом учебном заведении. Данная система, основанная на повторении ключевого содержания на протяжении всего учебного пути, позволяет студентам сосредоточиться на ключевых понятиях и тем самым сократить долгие часы учебы.

Несомненно, это прекрасная возможность пройти качественное обучение в университете, соответствующее самым высоким требованиям. Таким образом, студентам достаточно иметь цифровое устройство с подключением к Интернету, чтобы в любое время суток просматривать содержание, размещенное на виртуальной платформе. Инновационный шанс, предлагаемый крупнейшим цифровым университетом в мире.

Данная **Специализированная магистратура в области буллинга в школе** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии, психологии личности и психопатологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Станьте ведущим психологом  
в борьбе со школьным  
буллингом с помощью TESH"

“

*Получите актуальную информацию о наиболее эффективных коммуникативных стилях для разрешения конфликтов, связанных с насилием в школе”*

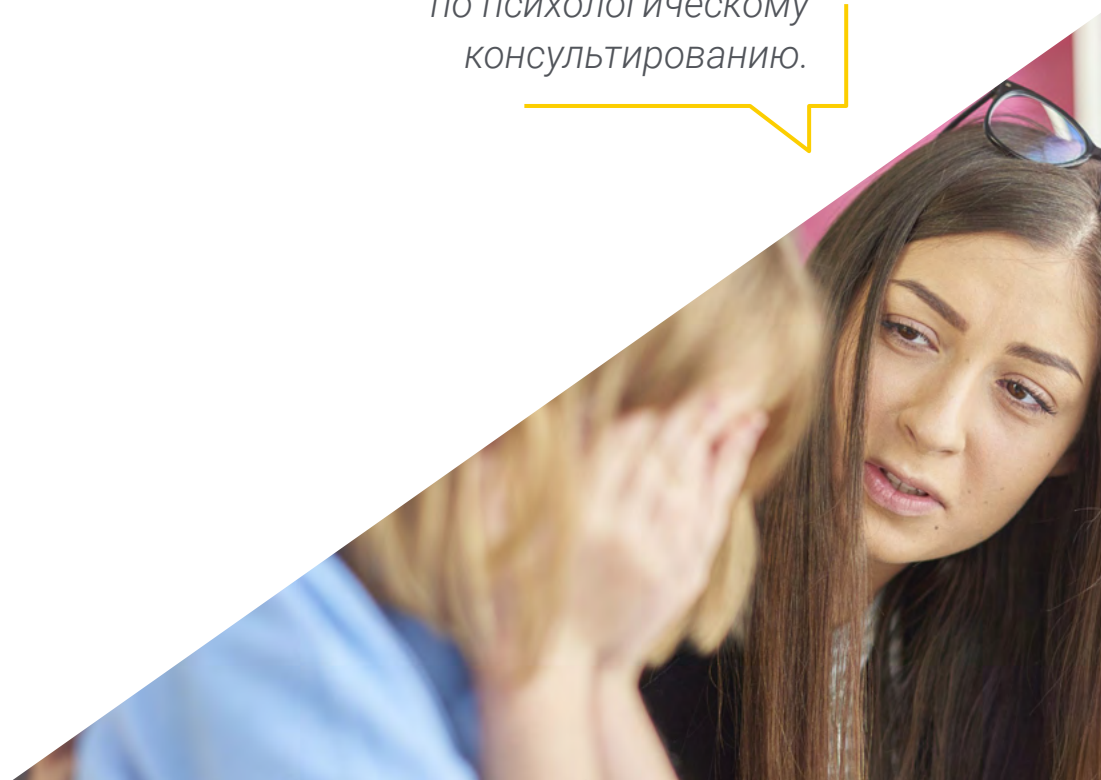
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

*Изучите долгосрочные психологические последствия буллинга в школе с помощью инновационных учебных материалов.*

*Качественная университетская программа, которая идеально сочетается с вашей деятельностью по психологическому консультированию.*





# 02

## Цели

Эта Специализированная магистратура была разработана для того, чтобы дать специалистам в области психологии необходимые инструменты для понимания текущей ситуации с буллингом в школе, действующих правил, а также планов действий, используемых в образовательных учреждениях. Таким образом, специалисты смогут проводить гораздо более эффективные занятия со своими пациентами, ставить более точные диагнозы и бороться с психологическими последствиями, от которых страдают жертвы этих конфликтов.





“

*Всего через 6 месяцев вы сможете диагностировать буллинг в школе и с полной уверенностью вмешиваться в ситуацию с агрессором или жертвой”*



## Общие цели

---

- ♦ Углубиться в вопросы предотвращения и пресечения буллинга
- ♦ Изучить различные области, в которых буллинг в школе оказывает влияние
- ♦ Предложить систему углубленного изучения для комплексного подхода к проблеме буллинга в школах
- ♦ Исследовать педагогические, психологические, социальные и правовые аспекты буллинга
- ♦ Получить глубокие знания о взаимосвязи между буллингом в школе и его психологическими последствиями
- ♦ Описать управление школьными конфликтами, ассертивное общение и инструменты решения проблем
- ♦ Рассказать об инструментах, позволяющих предотвратить буллинг
- ♦ Объяснить инструменты для пресечения буллинга в школе
- ♦ Обеспечить возможность совместной работы со всеми участниками, вовлеченными в школьную травлю





## Конкретные цели

### Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе

- ♦ Углубиться в понимание того, что такое привязанность, и рассмотреть, что ее порождает
- ♦ Рассмотреть навыки, необходимые для развития привязанности
- ♦ Изучить типы привязанности
- ♦ Описать все аспекты, связанные с привязанностью
- ♦ Объяснить, что такое социальные отношения
- ♦ Выяснить, как возникают социальные отношения
- ♦ Понять влияние социальных отношений

### Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- ♦ Углубиться в то, что такое школьное сосуществование
- ♦ Объяснить общие проблемы сосуществования
- ♦ Развить роль учеников в школьном сосуществовании
- ♦ Ознакомиться с ролью учителей в школьном сосуществовании
- ♦ Знать, как достичь адекватного сосуществования в школе

### Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе

- ♦ Раскрыть, что такое школьный конфликт
- ♦ Описать основные типы школьных конфликтов
- ♦ Понять роль учеников в школьном конфликте
- ♦ Изучить роль учителей в школьных конфликтах
- ♦ Осмыслить значимость школы в разрешении школьных конфликтов
- ♦ Ознакомиться с положением семьи в контексте школьного конфликта
- ♦ Научиться подходить к решению школьных конфликтов

### Модуль 4. Насилие в школе: Буллинг и кибербуллинг

- ♦ Углубиться в то, что такое буллинг в школе
- ♦ Определить типы буллинга в школе
- ♦ Знать профили, связанные с буллингом в школе
- ♦ Изучить функции протокола действий при буллинге в школе
- ♦ Описать роль родителей в буллинге в школе
- ♦ Развить роль школы в буллинге в школе
- ♦ Понять роль учителей в буллинге в школе

### Модуль 5. Учитель, школа и служба профориентации

- ♦ Углубиться в роль учителя в профилактике и вмешательстве
- ♦ Раскрыть роль школы в профилактике и вмешательстве
- ♦ Обозначить роль консультанта по профориентации в профилактике и вмешательстве
- ♦ Объяснить различные программы вмешательства, которые были успешно реализованы
- ♦ Рассказать об эффективности эмоционального воспитания
- ♦ Описать различные инструменты выявления буллинга

### Модуль 6. Коммуникативные стили в разрешении проблемы буллинга в школе

- ♦ Описать существующие коммуникативные стили
- ♦ Определить наиболее эффективные стили
- ♦ Знать взаимосвязь между стилями воспитания и коммуникативными стилями
- ♦ Научиться общаться уверенно
- ♦ Знать важность аффективности
- ♦ Научиться отстаивать свои права с помощью ассертивной коммуникации
- ♦ Углубиться в использование ассертивной коммуникации как стратегии разрешения конфликтов



### Модуль 7. Группа, роли и разрешение конфликтов в школе

- ♦ Вникнуть в процесс развития группы
- ♦ Изучить, что такое групповая идентичности
- ♦ Определить, как групповая идентичность влияет на индивидуальную и наоборот
- ♦ Разбираться в ролях авторитетов в группе
- ♦ Ознакомиться с тем, как развиваются личности в группе
- ♦ Научиться эффективно определять групповые роли
- ♦ Углубиться в то, как развивается лидерство в группе
- ♦ Описать характеристики лидеров и последователей
- ♦ Понять важность феномена социального давления

### Модуль 8. Закон, применяемый к буллингу в школе

- ♦ Исследовать существующие законы о защите несовершеннолетних
- ♦ Углубиться в превентивные и карательные правовые меры
- ♦ Понять, как международное гражданское право реагирует на издевательства в школах
- ♦ Объяснить ответные меры на буллинг в школе в международном уголовном праве
- ♦ Описать юридическую ответственность ребенка
- ♦ Указать на юридическую ответственность родителей
- ♦ Изучить юридическую ответственность школы
- ♦ Узнать о юридической ответственности учителей





### Модуль 9. Детская и подростковая психопатология

- ♦ Знать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические универсалии, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических универсалий в соответствии с DSM-V
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждом патологическом комплексе
- ♦ Знать и изучать дифференциальные характеристики каждого патологического комплекса в соответствии с информацией DSM-V
- ♦ Изучить имеющиеся сопутствующие заболевания в каждом из указанных патологических комплексов

### Модуль 10. Расстройства личности

- ♦ Знать и отличать расстройства личности от патологического комплекса в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить различия между расстройствами личности в детском возрасте
- ♦ Узнать распространенность различных расстройств личности в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить комплекс личности в детском и подростковом возрасте

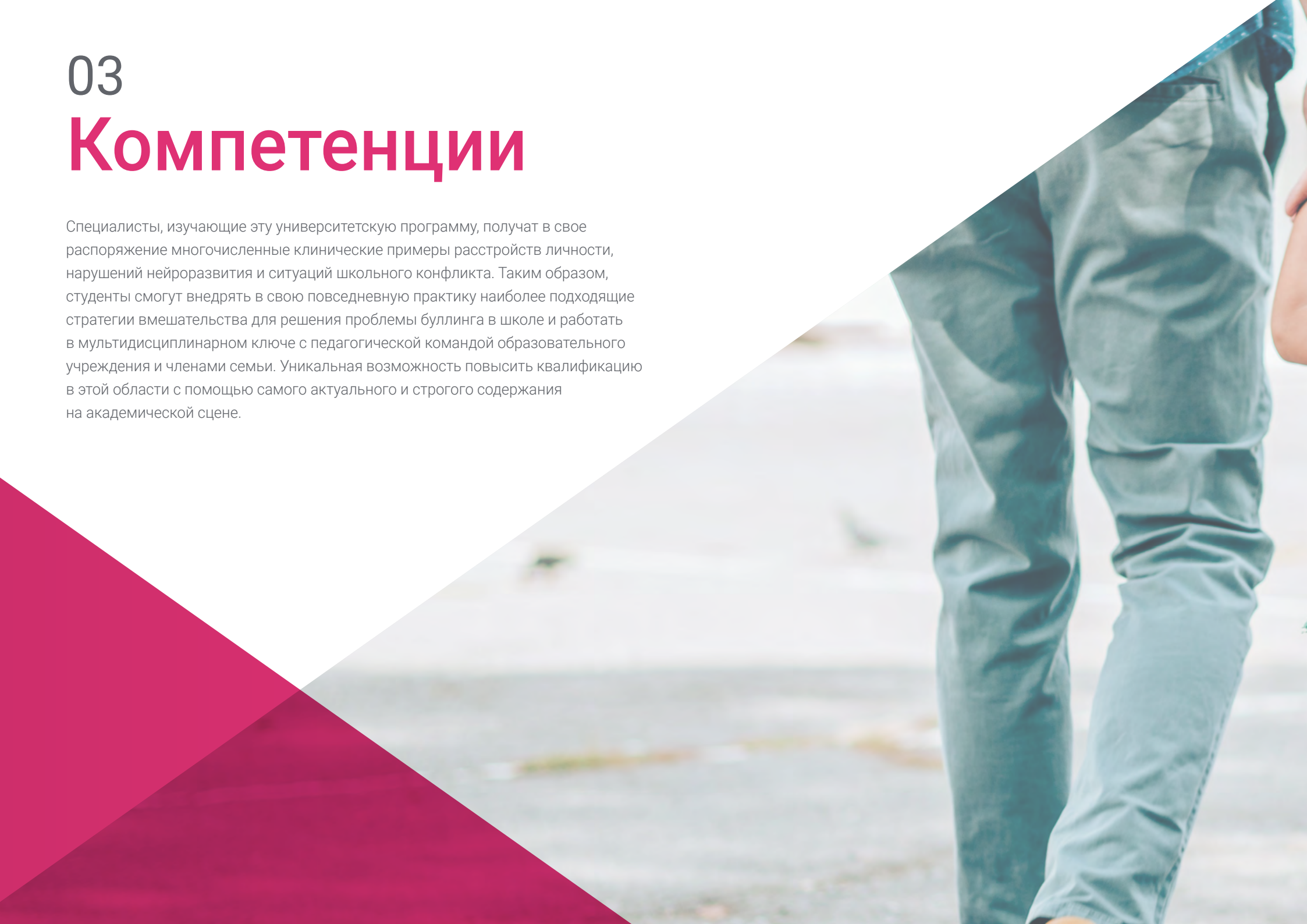
“

*Вы будете в курсе диагностических критериев патологических универсалий в соответствии с DSM-5 и существующих сопутствующих заболеваний при каждой детско-подростковой патологии”*

# 03

## Компетенции

Специалисты, изучающие эту университетскую программу, получат в свое распоряжение многочисленные клинические примеры расстройств личности, нарушений нейроразвития и ситуаций школьного конфликта. Таким образом, студенты смогут внедрять в свою повседневную практику наиболее подходящие стратегии вмешательства для решения проблемы буллинга в школе и работать в мультидисциплинарном ключе с педагогической командой образовательного учреждения и членами семьи. Уникальная возможность повысить квалификацию в этой области с помощью самого актуального и строгого содержания на академической сцене.







““

*Повышайте свои навыки в разрешении конфликтов, связанных со школьным буллингом, и в борьбе с этим явлением среди членов семьи”*



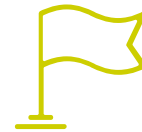
## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Действовать при различных видах буллинга в школе
- ♦ Содействовать адекватному сосуществованию в школе
- ♦ Развивать эффективную коммуникацию
- ♦ Применять правильные стратегии разрешения конфликтов
- ♦ Поддерживать правильные отношения со школой, учителями и членами семьи при вмешательстве в случаи буллинга в школе
- ♦ Применять протоколы действий в случаях буллинга в школе
- ♦ Использовать инструменты и технологические ресурсы для предотвращения и выявления случаев травли в цифровой среде
- ♦ Развивать социально-эмоциональные навыки и воспитывать ценности, способствующие мирному сосуществованию и разрешению конфликтов
- ♦ Использовать методы профилактики и борьбы с буллингом в школе с междисциплинарной точки зрения
- ♦ Соотносить буллинг в школе с другими социальными и образовательными проблемами







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Применять план сосуществования, а также последующие фазы вмешательства
- ♦ Разработать модели вмешательства в ситуации буллинга в школе
- ♦ Бороться с буллингом и кибербуллингом
- ♦ Развить навыки координации и сотрудничества между различными специалистами и службами, участвующими в предотвращении и преодолении буллинга в школе
- ♦ Выявлять учащихся с расстройствами личности
- ♦ Действовать в соответствии с текущими правовыми нормами
- ♦ Разрабатывать игровые стратегии для разрешения конфликтов
- ♦ Использовать различные техники для определения разных ролей
- ♦ Определять групповую динамику и роли в возникновении и продолжении буллинга в школе
- ♦ Способствовать активному слушанию

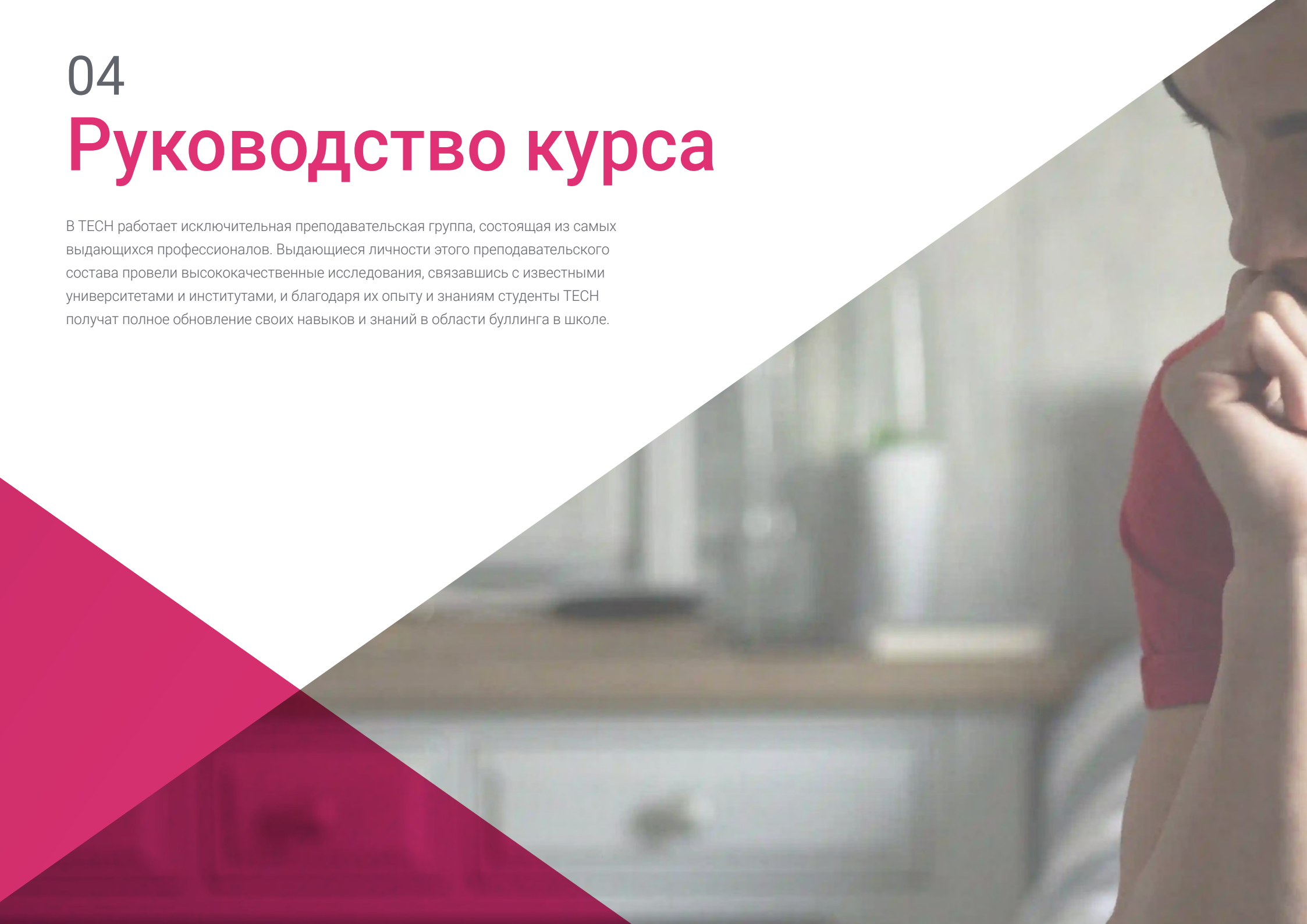


*Изучайте основные элементы составления психолого-педагогических отчетов благодаря исчерпывающему учебному плану этой программы"*

# 04

## Руководство курса

В ТЕСН работает исключительная преподавательская группа, состоящая из самых выдающихся профессионалов. Выдающиеся личности этого преподавательского состава провели высококачественные исследования, связавшись с известными университетами и институтами, и благодаря их опыту и знаниям студенты ТЕСН получают полное обновление своих навыков и знаний в области буллинга в школе.





“

*TECH предлагает вам возможность  
учиться у лучших преподавателей”*

## Руководство



### Г-жа Гонсалес Ривас, Мария Хосе

- ♦ Специалист в области педагогики для детей младшего возраста, психологии образования и политики
- ♦ Доктор педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области коучинга и эмоционального интеллекта, сертифицированная Bureau Veritas и AICM
- ♦ Степень магистра в области университетского преподавания в Университете Карденаль Эррера
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Диплом преподавателя Университета Сантьяго-де-Компостела

## Преподаватели

### Г-н Нуньес Мехиас, Хосе Мария

- ♦ Адвокат и редактор юридических статей в журнале Derecho Virtual
- ♦ Главный редактор и автор сценариев статей в Derecho Virtual
- ♦ Степень магистра права Университета Касереса
- ♦ Степень бакалавра права Университета Касереса

### Г-жа Мартинес Сарса, Ана Мария

- ♦ Директор Центра личностного роста Ана Сарса
- ♦ Проведение семинаров для родителей по эмоциональному интеллекту и коучингу
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики в UNED
- ♦ Курс профессиональной подготовки по эмоциональному интеллекту в UNIR
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Европейского университета Мигеля де Сервантеса
- ♦ Продвинутый курс по коучингу Университета короля Хуана Карлоса





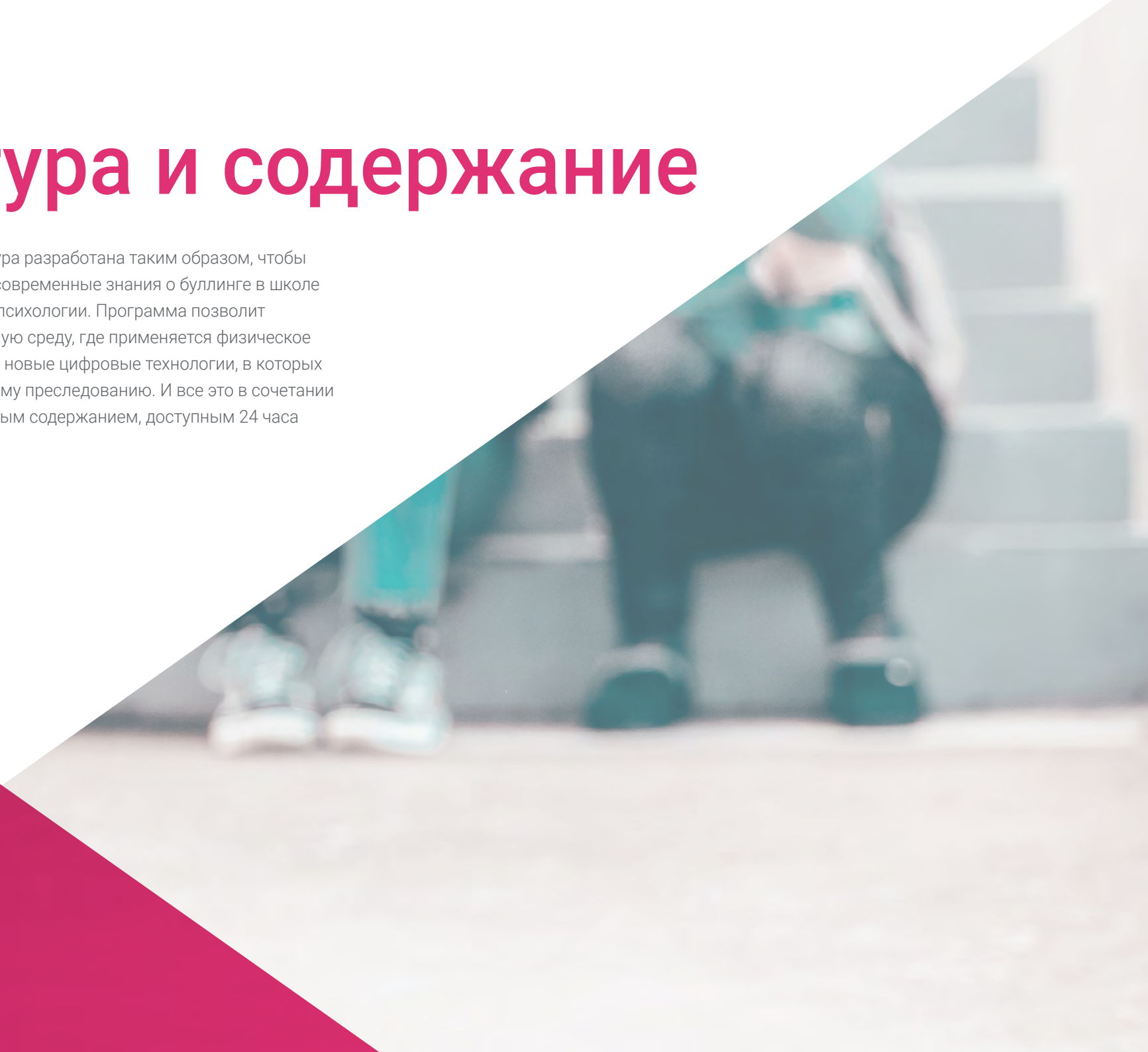
### **Гжа Родригес Руис, Селия**

- ♦ Клинический психолог в центре EVEL
- ♦ Руководитель психопедагогического отдела учебного центра Atenea
- ♦ Педагогический консультант в Cuadernos Rubio
- ♦ Редактор журнала Hacer Familia
- ♦ Редактор медицинской группы Webconsultas Healthcare
- ♦ Сотрудник Фонда Eduardo Punset
- ♦ Степень бакалавра психологии в UNED
- ♦ Степень бакалавра педагогики Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Университетская специализация по когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте Национального университета дистанционного образования Испании (UNED)
- ♦ Специалист в области клинической психологии и детской психотерапии в INUPSI
- ♦ Прошла обучение в области эмоционального интеллекта, нейропсихологии, дислексии, СДВГ, позитивных эмоций и коммуникации

05

# Структура и содержание

Специализированная магистратура разработана таким образом, чтобы предоставить студентам самые современные знания о буллинге в школе и подходе к нему с точки зрения психологии. Программа позволит студентам понять образовательную среду, где применяется физическое или вербальное насилие, а также новые цифровые технологии, в которых пациенты подвергаются подобному преследованию. И все это в сочетании с инновационным мультимедийным содержанием, доступным 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.





“

Запишитесь на гибкую программу,  
которую можно получить в любое  
время и в любом месте с планшета,  
подключенного к интернету”

## Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе

- 1.1. Введение в изучение аффективного и социального развития
  - 1.1.1. Теория привязанности Боулби
  - 1.1.2. Последующие вклады в теорию привязанности
  - 1.1.3. Виды привязанности
- 1.2. Начало аффективных отношений
  - 1.2.1. Условия, необходимые для формирования привязанности
  - 1.2.2. Формирование первой привязанности
  - 1.2.3. Компоненты отношений привязанности
  - 1.2.4. Эволюция привязанности в детстве
- 1.3. Развитие и эволюция привязанности в детстве
  - 1.3.1. Теории аффективного развития
  - 1.3.2. Аффективное развитие
  - 1.3.3. Эмоциональное развитие
- 1.4. Развитие привязанности от подросткового возраста к взрослой жизни
  - 1.4.1. Привязанность в подростковом возрасте
  - 1.4.2. Привязанность у молодых взрослых
  - 1.4.3. Привязанность у взрослых среднего и пожилого возраста
  - 1.4.4. Различия в привязанности во взрослом возрасте
- 1.5. Развитие личностной идентичности
  - 1.5.1. Развитие концепции "Я"
  - 1.5.2. Самооценка: оценочный компонент "Я"
  - 1.5.3. Развитие самоконтроля
  - 1.5.4. Концепция идентичности
  - 1.5.5. Социальное познание
- 1.6. Отношения между сверстниками
  - 1.6.1. Отношения с одноклассниками
  - 1.6.2. Отношения между братьями и сестрами
  - 1.6.3. Отношения между друзьями
  - 1.6.4. Социальное взаимодействие в игре, агрессия и просоциальное поведение
  - 1.6.5. Властные отношения между сверстниками
  - 1.6.6. Факторы социального опыта
- 1.7. Социальное развитие в подростковом возрасте
  - 1.7.1. Теории развития социальных отношений
  - 1.7.2. Я-концепция и самооценка
  - 1.7.3. Семейные отношения
  - 1.7.4. Отношения со сверстниками
- 1.8. Мораль в детстве
  - 1.8.1. Развитие моральных концепций
  - 1.8.2. Моральное мышление
  - 1.8.3. Моральное поведение
  - 1.8.4. Ценности
- 1.9. Содействие раннему эмоциональному развитию
  - 1.9.1. Факторы, определяющие эффективность работы родителей
  - 1.9.2. Модели вмешательства
  - 1.9.3. Стили воспитания родителей
- 1.10. Вмешательство в социальное развитие
  - 1.10.1. Семейное воспитание и социальная компетентность
  - 1.10.2. Оценка социальной компетентности у детей
  - 1.10.3. Развитие социальной компетентности у детей
  - 1.10.4. Профилактика антисоциального поведения





## Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- 2.1. Школьное сосуществование как основная стратегия
  - 2.1.1. Определение сосуществования
  - 2.1.2. Модели школьного сосуществования
  - 2.1.3. Развитие базовых навыков для хорошего сосуществования
  - 2.1.4. Школьные пространства для сосуществования
- 2.2. План сосуществования как основная стратегия профилактики
  - 2.2.1. План сосуществования
  - 2.2.2. Цели плана по сосуществованию
  - 2.2.3. Этапы развития плана по сосуществованию
  - 2.2.4. Действия в рамках плана по сосуществованию
  - 2.2.5. Оценка выполнения плана по сосуществованию
- 2.3. Процесс дискриминации при буллинге
  - 2.3.1. Концепция дискриминации
  - 2.3.2. Виды дискриминации
  - 2.3.3. Причины дискриминации и способы ее выявления
  - 2.3.4. Руководство по выявлению случаев дискриминации
- 2.4. Особенности школьных конфликтов
  - 2.4.1. Определение конфликта
  - 2.4.2. Причины конфликта
  - 2.4.3. Характеристика конфликта
  - 2.4.4. Виды школьных конфликтов
  - 2.4.5. Формы позитивного разрешения конфликтов
- 2.5. Профилактика, вмешательство и поиск альтернатив
  - 2.5.1. Программы профилактики школьных конфликтов
  - 2.5.2. Переговоры в школе
  - 2.5.3. Школьное посредничество
  - 2.5.4. Вмешательство в выявленные случаи

- 2.6. Важность семьи и школы в борьбе со школьным буллингом
  - 2.6.1. Отношения семьи и школы
  - 2.6.2. Влияние семьи на школьное сосуществование
  - 2.6.3. Конфликт между семьей и школой
  - 2.6.4. Протокол для решения конфликтов в школе
  - 2.6.5. Рекомендации для семей
- 2.7. Средства массовой информации и технологии как генераторы конфликтов
  - 2.7.1. Технологический век и его влияние на социальные отношения
  - 2.7.2. Преимущества и недостатки ИКТ для сосуществования
  - 2.7.3. Влияние ИКТ на школьный конфликт
  - 2.7.4. Киберриски среди учащихся
  - 2.7.5. Образовательные инструменты для ответственного использования ИКТ
- 2.8. Программы, используемые для повышения квалификации учителей в области школьного буллинга
  - 2.8.1. Принципы, определяющие эффективность
  - 2.8.2. Ученик как индикатор
  - 2.8.3. Оценка и совершенствование программ
  - 2.8.4. Использование ИКТ для улучшения сосуществования
- 2.9. Соответствующее повышение квалификации учителей в области борьбы с буллингом в школе
  - 2.9.1. Предпосылки и основополагающие принципы профессионального развития учителей
  - 2.9.2. Элементы для достижения совершенства
  - 2.9.3. Образовательная политика для улучшения профессионального развития учителей
- 2.10. Непрерывное педагогическое образование по вопросам буллинга в школе
  - 2.10.1. Концепция непрерывного образования
  - 2.10.2. Преподаватель как объект исследования
  - 2.10.3. Методологический подход
  - 2.10.4. Мотивация для непрерывного образования
  - 2.10.5. Уровень участия в образовательной деятельности

### Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе

- 3.1. Анализ конфликта в процессе буллинга в школе
  - 3.1.1. Конфликт в образовании
  - 3.1.2. Исторический экскурс
  - 3.1.3. Изучение конфликта
- 3.2. Применение теории конфликта к школьному буллингу
  - 3.2.1. Конфликт
  - 3.2.2. Сбор данных
  - 3.2.3. Перспективы конфликта
- 3.3. Контекстуальный подход к буллингу в школе
  - 3.3.1. Что такое контекст?
  - 3.3.2. Взаимодействие личности и контекста
- 3.4. Планирование анализа ситуации буллинга
  - 3.4.1. Пригодность или непригодность посредника
  - 3.4.2. План выявления конфликта
- 3.5. Этапы планирования вмешательства при школьном буллинге
  - 3.5.1. Целевая аудитория
  - 3.5.2. Использование инструментов
  - 3.5.3. Схема сбора данных
  - 3.5.4. Реализация
  - 3.5.5. Результаты и выводы
- 3.6. Дидактические модели, связанные со школьным буллингом
  - 3.6.1. Диадический конфликт
  - 3.6.2. Факты о диадическом конфликте
- 3.7. Школьный буллинг в дошкольном образовании
  - 3.7.1. Активное слушание
  - 3.7.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.7.3. Реакция вовлеченных сторон
  - 3.7.4. Переживание эмоций

- 3.8. Школьный буллинг в начальных классах
  - 3.8.1. Активное слушание
  - 3.8.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.8.3. Элементы, относящиеся к лицам
  - 3.8.4. Элементы, относящиеся к процессу
  - 3.8.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.9. Школьный буллинг у подростков
  - 3.9.1. Активное слушание
  - 3.9.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.9.3. Элементы, относящиеся к лицам
  - 3.9.4. Элементы, относящиеся к процессу
  - 3.9.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.10. Важность мониторинга и поддержки в случае буллинга
  - 3.10.1. Последующие действия
  - 3.10.2. Различные ресурсы для поддержки учителей

#### Модуль 4. Насилие в школе: Буллинг и кибербуллинг

- 4.1. Определение буллинга в школе
  - 4.1.1. Буллинг в школе
  - 4.1.2. Данные о распространенности буллинга в школе на международном уровне
  - 4.1.3. Характеристики буллинга в школе
- 4.2. Как выявить буллинг в школе
  - 4.2.1. Обнаружение буллинга в школе
  - 4.2.2. Характеристика некоторых связанных профилей
  - 4.2.3. Как это проявляется
  - 4.2.4. Как вести себя с ребенком в этой ситуации

- 4.3. Как предотвратить буллинг в школе
  - 4.3.1. Профилактическая работа
  - 4.3.2. Мероприятия по профилактике буллинга
- 4.4. Как бороться с буллингом в школе
  - 4.4.1. Реагирование на издевательства
  - 4.4.2. Ответственность родителей и педагогов
  - 4.4.3. Как действовать в случаях буллинга
  - 4.4.5. Образовательные учреждения
- 4.5. Определение кибербуллинга
  - 4.5.1. Кибербуллинг
  - 4.5.2. Данные о распространенности кибербуллинга в школе на международном уровне
  - 4.5.3. Характеристики кибербуллинга в школе
- 4.6. Как обнаружить кибербуллинг
  - 4.6.1. Обнаружение школьного кибербуллинга
  - 4.6.2. Характеристика некоторых связанных профилей
  - 4.6.3. Как это проявляется
  - 4.6.4. Как вести себя с ребенком в этой ситуации
- 4.7. Как предотвратить кибербуллинг
  - 4.7.1. Профилактическая работа
  - 4.7.2. Мероприятия по предотвращению кибербуллинга в школе
- 4.8. Как бороться с кибербуллингом
  - 4.8.1. Реагирование на издевательства
  - 4.8.2. Ответственность родителей и педагогов
  - 4.8.3. Как действовать в случаях буллинга
  - 4.8.4. Ответственность родителей и педагогов
  - 4.8.5. Образовательные учреждения
- 4.9. Определение *груминга*
  - 4.9.1. *Груминг*
  - 4.9.2. Данные о распространенности груминга на международном уровне
  - 4.9.3. Характеристики *груминга*
  - 4.9.4. Реагирование на *груминг*



- 4.10. Определение *сталкинга*
  - 4.10.1. *Сталкинг*
  - 4.10.2. Данные о распространенности *сталкинга* на международном уровне
  - 4.10.3. Характеристики *сталкинга*
  - 4.10.4. Реагирование на *сталкинг*

## Модуль 5. Учитель, школа и служба профориентации

- 5.1. Наблюдение за поведением, которое может представлять собой буллинг в школе
  - 5.1.1. Наблюдение за поведением агрессора
  - 5.1.2. Наблюдение за поведением жертвы
  - 5.1.3. Наблюдение за поведением свидетелей
- 5.2. Сообщение директору школы и руководству
  - 5.2.1. План совместного существования
  - 5.2.2. Протокол действий
  - 5.2.3. Активация протокола действий
- 5.3. Сбор и анализ информации
  - 5.3.1. Процесс сбора информации
  - 5.3.2. Принятие чрезвычайных мер
  - 5.3.3. Первое сообщение семьям
- 5.4. Инспекция образования
  - 5.4.1. Что такое инспекция образования?
  - 5.4.2. Отчет, переданный в инспекцию по образованию
  - 5.4.3. Действия инспекции образования
- 5.5. Диагностика при отсутствии буллинга в школе
  - 5.5.1. Педагогические руководства по профилактике буллинга в школе
  - 5.5.2. Воспитательный подход к классу
  - 5.5.3. Инструменты для работы с ситуациями риска
- 5.6. Диагностика буллинга в школе
  - 5.6.1. Процедура принятия мер
  - 5.6.2. Взаимодействие с агрессором
  - 5.6.3. Взаимодействие с жертвой
  - 5.6.4. Взаимодействие со свидетелями
- 5.7. Опросники для оценки
  - 5.7.1. Опросники по буллингу в школе
  - 5.7.2. Опросники по кибербуллингу в школе
  - 5.7.3. Опросники для оценки отношений с одноклассниками
  - 5.7.4. Опросники для оценки настроения
- 5.8. Программы вмешательства в ситуацию школьного буллинга
  - 5.8.1. Программа Kiva
  - 5.8.2. Программа Zero
  - 5.8.3. Программа *Mybullying*
  - 5.8.4. Программа AVE: Травля и насилие в школе
- 5.9. Эмоциональное воспитание
  - 5.9.1. Эмоция грусти
  - 5.9.2. Эмоция радости
  - 5.9.3. Эмоция гнева
  - 5.9.4. Эмоция страха
  - 5.9.5. Эмпатия
  - 5.9.6. Психологическое лечение буллинга в школе
- 5.10. Последствия буллинга в школе
  - 5.10.1. Психологические последствия буллинга
  - 5.10.2. Долгосрочные последствия буллинга
  - 5.10.3. Коморбидность при буллинге в школе

## Модуль 6. Коммуникативные стили в разрешении буллинга

- 6.1. Общение в ситуациях буллинга
  - 6.1.1. Отправитель
  - 6.1.2. Получатель
  - 6.1.3. Сообщение
  - 6.1.4. Каналы связи
- 6.2. Вербальные, невербальные и паравербальные стили коммуникации
  - 6.2.1. Вербальная коммуникация
  - 6.2.2. Невербальная коммуникация
  - 6.2.3. Паравербальная коммуникация
- 6.3. Коммуникативные стили с неравным разрешением
  - 6.3.1. Стили общения
  - 6.3.2. Выиграть/проиграть
  - 6.3.3. Проиграть/выиграть
- 6.4. Адекватная и сопереживающая коммуникация
  - 6.4.1. Выиграть/проиграть
  - 6.4.2. Победа и помощь друг другу в победе
- 6.5. Ассертивная коммуникация при буллинге в школе
  - 6.5.1. Ассертивная коммуникация в конфликтах
  - 6.5.2. Преимущества ассертивной коммуникации
- 6.6. Принятие правильных решений для разрешения ситуации с буллингом в школе
  - 6.6.1. Процесс принятия соответствующих решений
  - 6.6.1. Переменные, участвующие в процессе принятия решения
- 6.7. Коммуникативные агенты, участвующие в буллинге в школе
  - 6.7.1. Коммуникация со стороны ученика
  - 6.7.2. Коммуникация со стороны преподавателя
- 6.8. Развитие ненасильственной коммуникации для борьбы с буллингом в школе
  - 6.8.1. Ненасильственная коммуникация
  - 6.8.2. Состояния агрессии
  - 6.8.3. Индикаторы агрессии

- 6.9. ИКТ и стратегии превентивной коммуникации
  - 6.9.1. Роль технологий в коммуникации
  - 6.9.2. Соответствующие формы коммуникации с помощью ИКТ
- 6.10. Активное слушание как ключ к борьбе со школьным буллингом
  - 6.10.1. Активное слушание
  - 6.10.2. Эмпатическое слушание
  - 6.10.3. Признаки активного слушания

## Модуль 7. Группа, роли и разрешение конфликтов в школе

- 7.1. Группа на уровне школы
  - 7.1.1. Что такое группа?
  - 7.1.2. Характеристика групп
  - 7.1.3. Распознавание групп
- 7.2. Групповая динамика в школьном взаимодействии
  - 7.2.1. Групповая деятельность
  - 7.2.2. Компетенции в групповой деятельности
  - 7.2.3. Техники, используемые в групповой динамике
- 7.3. Типы ролей, участвующих в школьных конфликтах
  - 7.3.1. Генерация конфликтов
  - 7.3.2. Медиация учеников
  - 7.3.3. Роль помощника агрессора и жертвы
- 7.4. Стратегии определения школьных ролей
  - 7.4.1. Техники определения различных ролей
  - 7.4.2. Показатели для определения ролей
- 7.5. Различие ролей на индивидуальном и групповом уровне
  - 7.5.1. Роль, которую занимает индивид
  - 7.5.2. Роль, приписываемая сверстниками
  - 7.5.3. Роль, которую человек хотел бы иметь

- 7.6. Роль учителя как проводника перемен
  - 7.6.1. Виды деятельности, в которых преобладает роль учителя
  - 7.6.2. Деятельность, в которой участвуют учитель и ученики
  - 7.6.3. Деятельность в соответствии с групповой целью
- 7.7. Тренинг по разрешению конфликтов, связанных с буллингом
  - 7.7.1. Стратегии разрешения конфликтов
  - 7.7.2. Навыки разрешения конфликтов
- 7.8. Игровые стратегии разрешения конфликтов при буллинге в школе
  - 7.8.1. Использование игры в разрешении конфликтов
  - 7.8.2. Ролевые *игры* для разрешения конфликтов
- 7.9. Стратегии разрешения конфликтов с использованием юмора
  - 7.9.1. Чувство юмора
  - 7.9.2. Использование юмора в терапевтических целях
  - 7.9.3. Использование юмора при буллинге в школе
- 7.10. Воспитательная роль жертвы буллинга в школе
  - 7.10.1. Значение понятия "жертва"
  - 7.10.2. Эмпатия к жертве
  - 7.10.3. Использование повседневного насилия для повышения осведомленности
  - 7.10.4. Использование серьезных данных, относящихся к работе с буллингом в школе
- 8.3. Правовая защита несовершеннолетних на международном уровне
  - 8.3.1. Характеристика правовой защиты несовершеннолетних
  - 8.3.2. Основные понятия правовой защиты несовершеннолетних
  - 8.3.3. Применение законов, направленных на защиту несовершеннолетних
- 8.4. Законодательная основа защиты детей на международном уровне
  - 8.4.1. Законодательная реакция на защиту детей в школах, в семейном окружении и в интернете в разных странах
  - 8.4.2. Гражданская ответственность за издевательства в школах в разных странах
  - 8.4.3. Субсидиарная ответственность школ в разных странах
- 8.5. Инструменты для школ по борьбе с буллингом
  - 8.5.1. Инструменты профилактики
  - 8.5.2. Инструменты для действий
- 8.6. Правосудие в отношении несовершеннолетних на международном уровне
  - 8.6.1. Правовая процедура
  - 8.6.2. Правовые меры
  - 8.6.3. Стадии юридического процесса
- 8.7. Психолого-педагогическое заключение
  - 8.7.1. Школьный отчет
  - 8.7.2. Причины для оценки
  - 8.7.3. Оформление результатов
  - 8.7.4. Оформление выводов
- 8.8. Клинический отчет
  - 8.8.1. Клинический отчет
  - 8.8.2. Повод для допроса
  - 8.8.3. Результаты и выводы
  - 8.8.4. Предложение по вмешательству

## Модуль 8. Закон, применяемый к буллингу в школе

- 8.1. Правовая оценка основных форм поведения при буллинге в школе
  - 8.1.1. Общие элементы
  - 8.1.2. Правовая оценка буллинга
- 8.2. Уголовная и гражданская ответственность несовершеннолетних на международном уровне
  - 8.2.1. Несовершеннолетние
  - 8.2.2. Родители и законные опекуны
  - 8.2.3. Школы



- 8.9. Экспертиза несовершеннолетних
  - 8.9.1. Интервью
  - 8.9.2. Измерительные приборы
  - 8.9.3. Структура и содержание отчета
  - 8.9.4. Характерные черты у несовершеннолетних правонарушителей
  - 8.9.5. Наблюдение в судебном контексте
- 8.10. Оценка жестокого обращения
  - 8.10.1. Профиль злоумышленника
  - 8.10.2. Профиль жертвы
  - 8.10.3. Динамика абьюзивных отношений
  - 8.10.4. Виды агрессии

## Модуль 9. Детская и подростковая психопатология

- 9.1. Нарушения нейроразвития
  - 9.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
  - 9.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
  - 9.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 9.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
  - 9.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
  - 9.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства спектра шизофрении и другие психотические расстройства"
  - 9.2.3. Детская шизофрения
- 9.3. Биполярные и связанные с ними расстройства
  - 9.3.1. Что такое биполярное и связанные с ним расстройства?
  - 9.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Биполярные и связанные с ними расстройства"
  - 9.3.3. Биполярное расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.4. Депрессивные расстройства
  - 9.4.1. Виды депрессивных расстройств
  - 9.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Депрессивные расстройства"
  - 9.4.3. Депрессивные расстройства в детском возрасте
- 9.5. Тревожные расстройства
  - 9.5.1. Тревожные расстройства
  - 9.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
  - 9.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 9.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
  - 9.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
  - 9.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства"
  - 9.6.3. Обсессивно-компульсивное расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
  - 9.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
  - 9.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Травмы и расстройства, связанные со стрессом"
  - 9.7.3. Травматические расстройства в детском и подростковом возрасте
- 9.8. Диссоциативные расстройства
  - 9.8.1. Характеристика диссоциативных расстройств
  - 9.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Диссоциативные расстройства"
  - 9.8.3. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте

- 9.9. Расстройства, связанные с соматическими симптомами, и сопутствующие расстройства
  - 9.9.1. Что такое расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства?
  - 9.9.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства"
  - 9.9.3. Соматическая симптоматика в детском и подростковом возрасте
- 9.10. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
  - 9.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и потребления пищи?
  - 9.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-V
  - 9.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в детском и подростковом возрасте

## Модуль 10. Расстройства личности

- 10.1. Параноидальное расстройство личности
  - 10.1.1. Введение в параноидное расстройство личности
  - 10.1.2. Диагностические критерии
  - 10.1.3. Параноидная личность в детском возрасте
- 10.2. Шизоидное расстройство личности
  - 10.2.1. Введение в шизоидное расстройство личности
  - 10.2.2. Диагностические критерии
  - 10.2.3. Шизоидная личность в детском и подростковом возрасте
- 10.3. Шизотипическое расстройство личности
  - 10.3.1. Введение в шизотипическое расстройство личности
  - 10.3.2. Диагностические критерии
  - 10.3.3. Шизотипическая личность у детей. Различия по сравнению с невропатологией у взрослых







- 10.4. Пограничное расстройство личности
  - 10.4.1. Введение в пограничное расстройство личности
  - 10.4.2. Диагностические критерии
  - 10.4.3. Пограничная личность в детском и подростковом возрасте
- 10.5. Нарциссическое расстройство личности
  - 10.5.1. Введение в нарциссическое расстройство личности
  - 10.5.2. Диагностические критерии
  - 10.5.3. Нарциссическая личность в детском возрасте
- 10.6. Антисоциальное расстройство личности
  - 10.6.1. Введение в антисоциальное расстройство личности
  - 10.6.2. Диагностические критерии
  - 10.6.3. Антисоциальная личность у детей
- 10.7. Гистрионное расстройство личности
  - 10.7.1. Введение в гистрионное расстройство личности
  - 10.7.2. Диагностические критерии
  - 10.7.3. Гистрионное расстройство личности в детском и подростковом возрасте
- 10.8. Тревожное расстройство личности
  - 10.8.1. Введение в понятие тревожного расстройства личности
  - 10.8.2. Диагностические критерии
  - 10.8.3. Тревожное расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
- 10.9. Зависимое расстройство личности
  - 10.9.1. Введение в понятие зависимого расстройства личности
  - 10.9.2. Диагностические критерии
  - 10.9.3. Зависимое расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
  - 10.9.4. Последствия зависимой личности в зрелом возрасте
- 10.10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
  - 10.10.1. Введение в концепцию навязчивых идей и компульсий
  - 10.10.2. Понятие обсессивно-компульсивного расстройства личности и диагностические критерии
  - 10.10.3. Обсессивно-компульсивная личность в детском и подростковом возрасте

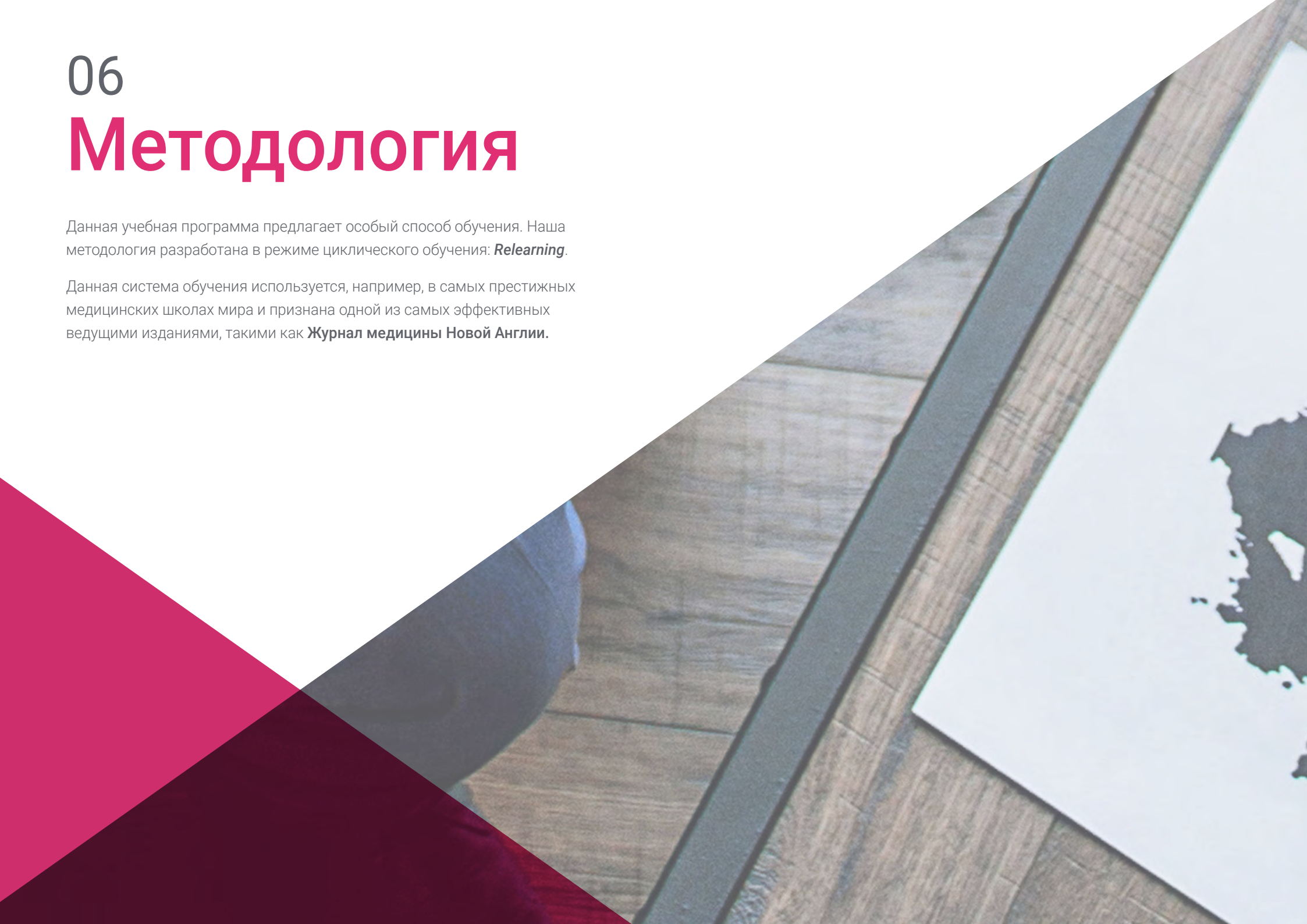


06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*







Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

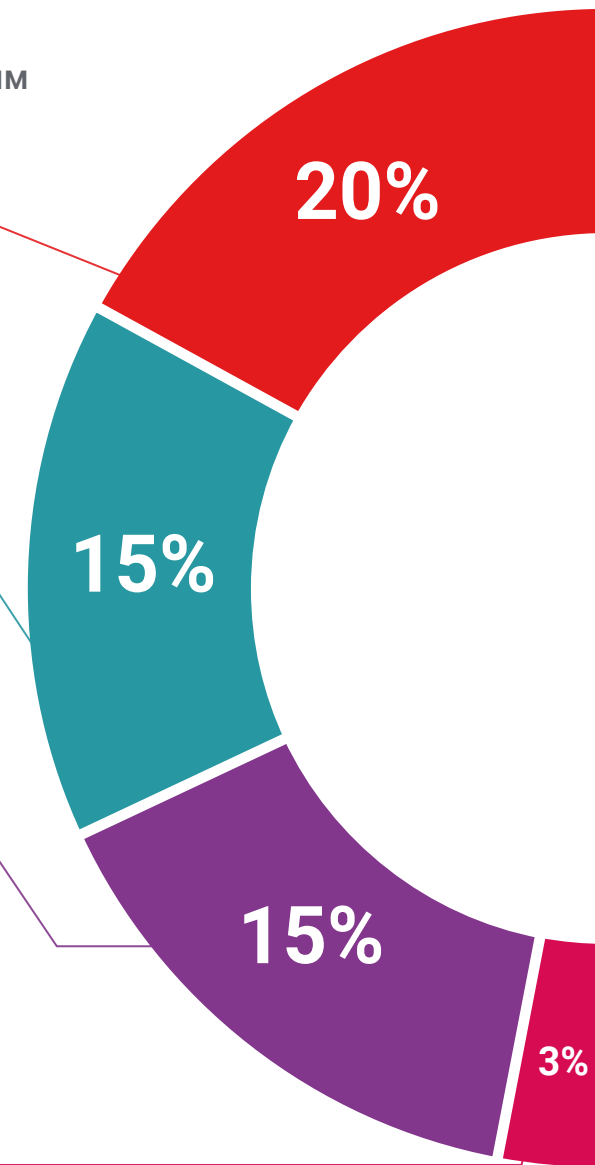
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

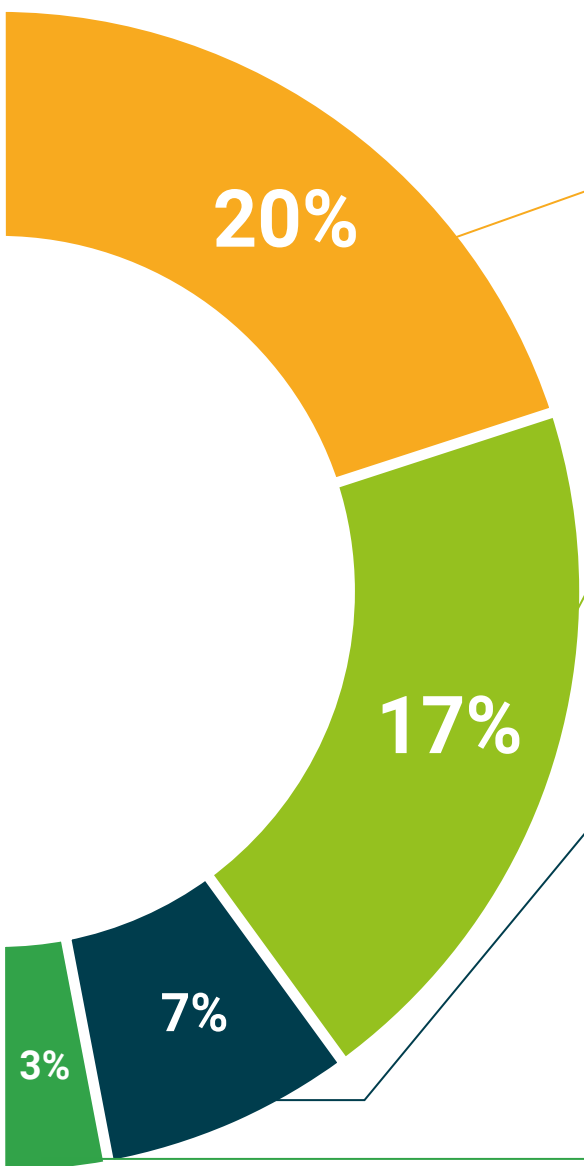
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области буллинга в школе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.





“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский  
диплом без хлопот, связанных с  
поездками и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области буллинга в школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

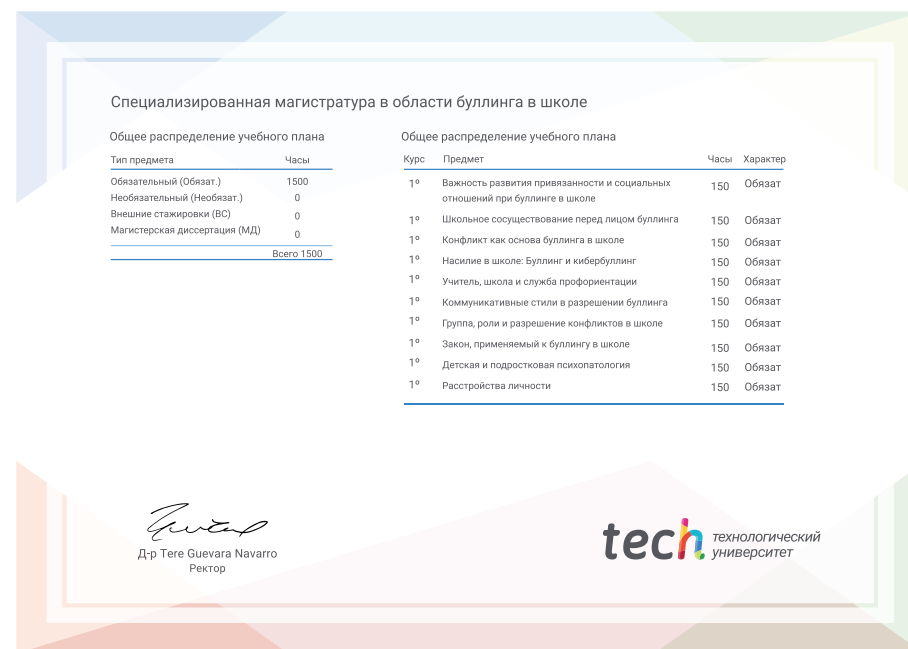
После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области буллинга в школе**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический университет

Специализированная  
магистратура  
Буллинг в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн



# Специализированная магистратура Буллинг в школе