

校级硕士  
校园欺凌



**tech** 科学技术大学

## 校级硕士 校园欺凌

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-school-bullying](http://www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-school-bullying)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

34

07

学位

---

42

# 01 介绍

一些孩子在课堂上受到其他同学的骚扰,这种情况越来越紧迫,导致情绪波动、自卑或焦虑的患者来到心理医生的诊室。信息和通信技术为教育中心以外的欺凌行为开辟了新的途径,使这一问题愈演愈烈。在这种环境下,心理学家必须了解学校环境中的冲突、学校的行动规程以及最有效的诊断和干预措施,以避免长期后果。因此,这一 100% 在线资格证书应运而生,通过灵活的教学方法,在短短 12 个月内为毕业生提供完整的校园欺凌更新课程。





“

专门研究校园欺凌问题,并在你的心理实践中应用最有效的干预策略”

孩子们的睡眠习惯、饮食习惯或情绪的变化是可能出现心理问题的迹象，这些问题有时源于其他同学的身体或语言暴力。这种情况越来越多，需要心理学专业人员了解现有的冲突，并通过最有效的治疗方法对其进行诊断和处理。

从这个意义上说，他/她还必须对这一领域专业教学人员的工作、与亲属关系的重要性以及与这类病人校园欺凌策略有广泛的认识。所有这些都包含在由 TECH 创建的校园欺凌校硕士课程中，旨在为心理学家提供该领域的最佳更新。

这是一个高质量的课程，毕业生将通过视频摘要、详细视频、案例研究、专业和反思性阅读获得最完整的内容。他将讨论依恋理论、人格障碍、儿童和青少年病态以及以匿名为掩护通过互联网或社交网络进行迫害的新形式。

由于该学术机构采用了 Relearning 方法，更新过程将变得更加容易。这一系统的基础是在整个学习路径中重复关键内容，使学生能够专注于关键概念，从而减少漫长的学习时间。

毫无疑问，这是一次卓越的机会，能够攻读一门优质且与更高责任兼容的硕士学位。因此，学生们只需要一个可以连接互联网的数字设备，就可以随时查看虚拟平台上的内容。世界上最大的数字大学提出的尖端方案。

这个**校园欺凌校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由心理学、人格心理学和精神病理学专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

成为利用 TECH 解决欺凌问题的领先心理学家”

“

有效更新解决校园暴力  
冲突的最有效沟通方式”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

在你方便的时候，通过创新教材深入了解欺凌行为的长期心理影响。

与你的心理咨询活动完全匹配的优质大学学位。



# 02 目标

这个校级硕士旨在为心理学专业人士提供必要的工具，帮助他们了解校园欺凌的现状、现行法规以及教育中心采用的行动计划。这样，你就能对病人进行更有效的治疗，做出更准确的诊断，并处理这些冲突的受害者所遭受的心理后果。







“

只需 6 个月, 你就能诊断出欺凌行为,  
并对施暴者或受害者进行严格干预”



## 总体目标

---

- ◆ 深化对校园欺凌的预防和干预
- ◆ 深入探讨欺凌影响的不同领域
- ◆ 为全面解决校园欺凌问题提供深入的研究系统
- ◆ 调查校园欺凌在教育、心理、社会和法律方面的问题
- ◆ 深入了解欺凌与其心理后果之间的关系
- ◆ 介绍学校冲突管理、自信沟通和解决问题的工具
- ◆ 预留了解如何预防欺凌的工具
- ◆ 解释干预欺凌的工具
- ◆ 能够与所有参与欺凌事件的人员合作





## 具体目标

### 模块 1. 发展依恋和社交关系在校园欺凌中的重要性

- ◆ 深入探讨什么是依恋以及是什么引发了依恋
- ◆ 考虑发展依恋所需的技能
- ◆ 深入研究不同类型的依恋
- ◆ 描述涉及依恋的所有方面
- ◆ 解释什么是社会关系
- ◆ 探索社会关系是如何产生的
- ◆ 了解社会关系的影响

### 模块 2. 校园欺凌与学校共存

- ◆ 深入探讨什么是学校共存
- ◆ 解释常见的共存问题
- ◆ 探讨学生在学校共存中的角色
- ◆ 了解教师在学校共存中的作用
- ◆ 了解如何实现良好的学校共存

### 模块 3. 冲突是欺凌的基础

- ◆ 加深对学校冲突的理解
- ◆ 描述学校冲突的主要类型
- ◆ 了解学生在校园冲突中的作用
- ◆ 深入研究教师在学校冲突中的作用
- ◆ 了解学校在处理校园冲突中的重要性
- ◆ 了解学校冲突背景下的家庭状况
- ◆ 学习如何处理学校冲突

### 模块 4. 校园暴力: 欺凌和网络欺凌

- ◆ 深入探究什么是欺凌
- ◆ 识别欺凌类型
- ◆ 了解涉及欺凌的概况
- ◆ 深化欺凌协议的功能
- ◆ 描述父母在欺凌中的角色
- ◆ 发展学校在校园欺凌中的作用
- ◆ 了解教师在校园欺凌中的作用

### 模块 5. 教师、学校和指导服务

- ◆ 深化教师在预防和干预方面的作用
- ◆ 说明中心在预防和干预方面的作用
- ◆ 指出辅导员在预防和干预中的作用
- ◆ 解释已成功实施的各种干预计划
- ◆ 深化情感教育的有效性
- ◆ 描述不同的欺凌检测工具

### 模块 6. 解决欺凌问题校园欺凌方式

- ◆ 描述现有的交流方式
- ◆ 确定最有效校园欺凌方式
- ◆ 了解教育风格与交际风格之间的关系
- ◆ 学习自信地沟通
- ◆ 了解情感的重要性
- ◆ 学会通过自信的交流来维护权利
- ◆ 深化使用自信交流作为解决冲突的策略

### 模块 7. 小组、角色和学校冲突的解决

- ◆ 深入研究小组发展进程
- ◆ 学习群体认同
- ◆ 确定群体身份如何影响个人身份,反之亦然
- ◆ 深化小组中的权威角色
- ◆ 了解小组中的个性发展
- ◆ 学习有效确定小组角色
- ◆ 加深对如何在小组中培养领导力的理解
- ◆ 描述领导者和追随者的特征
- ◆ 了解社会压力现象的重要性

### 模块 8. 法律适用于欺凌行为

- ◆ 深化现有的儿童保护法律
- ◆ 深化法律预防和惩治措施
- ◆ 了解针对校园欺凌的国际民法对策
- ◆ 解释针对校园欺凌的国际刑法对策
- ◆ 说明儿童的法律责任
- ◆ 指出父母的法律责任
- ◆ 调查中心的法律责任
- ◆ 了解教师的法律责任



### 模块 9. 儿童和青少年心理病理学

- ◆ 了解儿童和青少年时期的主要病态世界
- ◆ 学会识别和区分与儿童和青少年有关的不同世界世界
- ◆ 了解根据DSM-V的病态宇宙的诊断标准
- ◆ 了解每个病理世界中婴儿-青少年阶段的特点
- ◆ 根据DSM-V的信息,了解每个病理领域的差异性特征
- ◆ 研究上述每个病理领域的现有合并症

### 模块 10. 人格障碍

- ◆ 了解并区分儿童和青少年时期的病态世界的人格障碍
- ◆ 研究儿童时期人格障碍的差异
- ◆ 了解不同人格障碍在儿童和青少年时期的流行情况
- ◆ 研究儿童和青少年时期的人格世界

“

根据 DSM-V, 你将掌握最新的病理学诊断标准, 以及每种婴幼儿-青少年病理学的现有合并症”

# 03 能力

学习这个大学学位的专业人员将掌握大量有关人格障碍、神经发育障碍和校园冲突情况的临床案例研究。这样，毕业生就能将处理欺凌问题的最适当干预策略融入日常工作中，并与学校教学团队和家庭成员开展多学科合作。这是一次难得的机会，让你了解该领域最新、最严谨的学术内容。





“

提高你解决欺凌冲突和处理  
家庭成员欺凌问题的技能”



## 总体能力

---

- 对不同形式的欺凌行为采取行动
- 促进良好的学校共处
- 发展有效的交流
- 运用正确的冲突解决策略
- 在干预欺凌事件时, 与学校、教师和家庭成员保持正确的关系
- 应用处理校园欺凌的规程
- 利用技术工具和资源, 预防和发现数字环境中的欺凌行为
- 培养社会情感技能和价值观教育, 促进和平共处和解决冲突
- 从多学科角度运用预防和解决欺凌问题的技巧
- 将欺凌与其他社会和教育问题联系起来







## 具体能力

- ◆ 实施共存计划以及后续阶段的干预措施
- ◆ 开发针对欺凌情况的干预模式
- ◆ 应对欺凌和网络欺凌
- ◆ 培养参与预防和解决欺凌问题的不同专业人员和服务机构之间的协调与合作技能
- ◆ 发现有人格障碍的学生
- ◆ 按照现行法律法规行事
- ◆ 制定解决冲突的游戏策略
- ◆ 使用各种技术确定不同的角色
- ◆ 确定欺凌行为出现和持续的群体动力和角色
- ◆ 加强积极倾听



它通过这个课程的综合教学大纲, 深入探讨了起草心理教育报告的基本要素"

# 04

## 课程管理

TECH 拥有一支由顶尖专业人士组成的卓越教师团队。该学术团队中的杰出人物在高质量研究方面取得了显著成就，并与知名大学和机构建立了联系。通过他们的经验和知识，TECH 的学生将在校园欺凌方面获得全面的技能和知识提升。



“

TECH 为你提供了向卓越教师团队学习的机会”

## 管理人员



### González Rivas, María José 女士

- ◆ 儿童教育、政策与教育心理学专家
- ◆ 萨拉曼卡大学教育博士
- ◆ Bureau Veritas和AICM认证的教练和情商硕士
- ◆ CEU Universidad Cardenal Herrera的<sup>1</sup>大学教学硕士
- ◆ 萨拉曼卡大学哲学与教育科学学士和教育学学士
- ◆ 圣地亚哥德孔波斯特拉大学教育学文凭



## 教师

### Rodríguez Ruiz, Celia 女士

- ◆ EVEL 中心临床心理学家
- ◆ Atenea 研究中心心理教育系主任
- ◆ Cuadernos Rubio 教育顾问
- ◆ Hacer Familia 杂志编辑
- ◆ Webconsultas 保健医疗团队编辑
- ◆ Eduardo Punset基金会合作者
- ◆ 毕业于 UNED 心理学专业
- ◆ 马德里康普斯顿大学教育学学位
- ◆ 联合国教育、科学及文化组织 (UNED) 儿童与青少年认知行为疗法大学专家
- ◆ INUPSI 临床心理学和儿童心理治疗专家
- ◆ 接受过情商、神经心理学、阅读障碍、多动症、积极情绪和沟通方面的培训

### Núñez Mejías, José María 先生

- ◆ 法律虚拟公司的编辑和剧作家主管
- ◆ 卡塞雷斯大学的法学硕士
- ◆ 卡塞雷斯大学法学学士

### Martínez Zarza, Ana María 女士

- ◆ Ana Zarza 个人成长中心主任
- ◆ 为父母举办关于情感智力和教练的研讨会
- ◆ UNED心理教育学学士
- ◆ UNIR情感智力专科文凭
- ◆ 欧洲米格尔·德·塞万提斯大学跨人际治疗专家
- ◆ 胡安·卡洛斯国王大学高级教练课程

# 05

## 结构和内容

这个校级硕士课程的教学大纲旨在从心理学角度为学生提供有关校园欺凌及其处理方法的最新知识。教学大纲将引导毕业生了解发生身体或语言暴力的教育领域，以及病人遭受此类迫害的新数字形式。此外，你还可以每周 7 天、每天 24 小时访问创新的多媒体内容。



“

你可以随时随地通过平板电脑连接互联网,方便地获取灵活的资格证书”

## 模块 1. 依恋发展和社会关系对欺凌行为的重要性

- 1.1. 情感与社会发展研究导论
  - 1.1.1. 鲍尔比的依恋理论
  - 1.1.2. 后来对依恋理论的贡献
  - 1.1.3. 依恋类型
- 1.2. 感情关系的开始
  - 1.2.1. 依恋形成的必要条件
  - 1.2.2. 第一个依恋的形成
  - 1.2.3. 组成依附关系的部分
  - 1.2.4. 童年时期依恋的演变
- 1.3. 儿童依恋的发展和演变
  - 1.3.1. 情感发展理论
  - 1.3.2. 情感发展
  - 1.3.3. 情感发展
- 1.4. 从青少年到成年期的依恋发展
  - 1.4.1. 青少年时期的依恋
  - 1.4.2. 成年年轻人的依恋
  - 1.4.3. 中老年人的依恋关系
  - 1.4.4. 成人生活中依恋的差异
- 1.5. 个人身份的发展
  - 1.5.1. 自我概念的发展
  - 1.5.2. 自尊:自我的评价成分
  - 1.5.3. 自控力的发展
  - 1.5.4. 身份概念
  - 1.5.5. 社会认知
- 1.6. 同侪之间的关系
  - 1.6.1. 同事之间的关系
  - 1.6.2. 兄弟姐妹关系
  - 1.6.3. 朋友之间的关系
  - 1.6.4. 游戏中的社会互动、攻击和亲社会行为
  - 1.6.5. 对等权力关系
  - 1.6.6. 社会经验因素
- 1.7. 青春期的社会发展
  - 1.7.1. 社会关系发展理论
  - 1.7.2. 自我概念和自尊
  - 1.7.3. 家庭关系
  - 1.7.4. 同伴关系
- 1.8. 童年道德
  - 1.8.1. 道德概念的发展
  - 1.8.2. 道德思维
  - 1.8.3. 道德行为
  - 1.8.4. 价值观
- 1.9. 早期促进情感发展
  - 1.9.1. 决定父母行为的因素
  - 1.9.2. 干预的模式
  - 1.9.3. 父母的教育方式
- 1.10. 社会发展的干预
  - 1.10.1. 家庭教育和社会能力
  - 1.10.2. 儿童社交能力评估
  - 1.10.3. 培养儿童的社交能力
  - 1.10.4. 预防反社会行为





## 模块 2. 校园欺凌与学校共存

- 2.1. 以学校共存为主要战略
  - 2.1.1. 共存的定义
  - 2.1.2. 学校共存模型
  - 2.1.3. 发展良好共存的基础技能
  - 2.1.4. 共存的学校空间
- 2.2. 作为主要预防战略的共存计划
  - 2.2.1. 共存计划
  - 2.2.2. 共存计划的目标
  - 2.2.3. 共存计划的各个阶段
  - 2.2.4. 共存计划的行动
  - 2.2.5. 共存计划监测评估
- 2.3. 欺凌中的歧视过程
  - 2.3.1. 歧视概念
  - 2.3.2. 歧视的类型
  - 2.3.3. 歧视的原因以及如何发现歧视
  - 2.3.4. 检测歧视情况的指南
- 2.4. 学校冲突的特殊性
  - 2.4.1. 冲突的定义
  - 2.4.2. 冲突原因
  - 2.4.3. 冲突的特征
  - 2.4.4. 学校冲突的类型
  - 2.4.5. 积极解决冲突的形式
- 2.5. 预防、干预和寻找替代办法
  - 2.5.1. 学校冲突预防计划
  - 2.5.2. 学校谈判
  - 2.5.3. 学校调解
  - 2.5.4. 对发现的病例进行干预

- 2.6. 家庭和学校在校园欺凌中的重要性
  - 2.6.1. 家校关系
  - 2.6.2. 家庭对学校生活的影响
  - 2.6.3. 家庭与学校的冲突
  - 2.6.4. 学校冲突前的行动协议
  - 2.6.5. 给家庭的建议
- 2.7. 作为冲突制造者的媒体和技术
  - 2.7.1. 科技时代及其对社会关系的影响
  - 2.7.2. TIC共存的优点和缺点
  - 2.7.3. 信息通信技术对学校冲突的影响
  - 2.7.4. 学生的网络风险
  - 2.7.5. 负责任地使用信息通信技术的教育工具
- 2.8. 用于欺凌问题教师专业发展的计划
  - 2.8.1. 指导有效性的原则
  - 2.8.2. 以学生为指标
  - 2.8.3. 计划评估和改进
  - 2.8.4. 利用信息和传播技术改善共处
- 2.9. 针对欺凌问题开展适当的教师专业培训
  - 2.9.1. 教师专业发展的前提和基这个原则
  - 2.9.2. 实现卓越的要素
  - 2.9.3. 改善教师专业发展的教育政策
- 2.10. 关于欺凌问题的在职教师教育
  - 2.10.1. 终身学习的概念
  - 2.10.2. 教师作为研究对象
  - 2.10.3. 方法论方法
  - 2.10.4. 开展终身学习活动的动机
  - 2.10.5. 教育活动参与程度

### 模块 3. 冲突是欺凌的基础

- 3.1. 欺凌冲突分析
  - 3.1.1. 教育冲突
  - 3.1.3. 历史游览
  - 3.1.4. 从冲突中学习
- 3.2. 冲突理论在校园欺凌中的应用
  - 3.2.1. 冲突
  - 3.2.2. 数据收集
  - 3.2.3. 对冲突的看法
- 3.3. 根据具体情况处理欺凌问题
  - 3.3.1. 什么是背景?
  - 3.3.2. 个性与环境的相互作用
- 3.4. 规划对欺凌情况的分析
  - 3.4.1. 调解人是否合适
  - 3.4.2. 冲突探测计划
- 3.5. 欺凌干预规划的阶段
  - 3.5.1. 目标人群
  - 3.5.2. 仪器的使用
  - 3.5.3. 数据收集设计
  - 3.5.4. 启动
  - 3.5.5. 结果和结论
- 3.6. 涉及校园欺凌的教学模式
  - 3.6.1. 二元冲突
  - 3.6.2. 关于二元冲突的事实
- 3.7. 学龄前儿童中的欺凌行为
  - 3.7.1. 积极倾听
  - 3.7.2. 深入探讨表面之外的冲突
  - 3.7.3. 涉及各方的反应
  - 3.7.4. 体验情感

- 3.8. 小学生中的欺凌行为
  - 3.8.1. 积极倾听
  - 3.8.2. 深入探讨表面之外的冲突
  - 3.8.3. 与人有关的元素
  - 3.8.4. 与过程有关的元素
  - 3.8.5. 与沟通有关的元素
- 3.9. 青少年中的欺凌行为
  - 3.9.1. 积极倾听
  - 3.9.2. 深入探讨表面之外的冲突
  - 3.9.3. 与人有关的元素
  - 3.9.4. 与过程有关的元素
  - 3.9.5. 与沟通有关的元素
- 3.10. 对欺凌行为进行监督和提供支持的重要性
  - 3.10.1. 追踪
  - 3.10.2. 支持教师的各种资源

## 模块 4. 校园暴力欺凌和网络欺凌

- 4.1. 欺凌的定义
  - 4.1.1. 欺凌行为
  - 4.1.2. 关于国际上欺凌事件发生率的数据
  - 4.1.3. 欺凌的特点
- 4.2. 如何发现欺凌行为
  - 4.2.1. 发现欺凌行为
  - 4.2.2. 一些相关概况的特点
  - 4.2.3. 其表现形式
  - 4.2.4. 如何对待这种情况下的孩子
- 4.3. 如何防止欺凌
  - 4.3.1. 预防性工作
  - 4.3.2. 预防欺凌活动

- 4.4. 如何应对欺凌
  - 4.4.1. 应对骚扰
  - 4.4.2. 家长和教育工作者的责任
  - 4.4.3. 遇到骚扰时如何采取行动
  - 4.4.5. 学校
- 4.5. 网络欺凌的定义
  - 4.5.1. 网络欺凌
  - 4.5.2. 国际网络欺凌发生率数据
  - 4.5.3. 网络欺凌的特点
- 4.6. 如何发现网络欺凌
  - 4.6.1. 检测网络欺凌
  - 4.6.2. 一些相关概况的特点
  - 4.6.3. 其表现形式
  - 4.6.4. 如何对待这种情况下的孩子
- 4.7. 如何预防网络欺凌
  - 4.7.1. 预防性工作
  - 4.7.2. 预防网络欺凌活动
- 4.8. 如何应对网络欺凌
  - 4.8.1. 应对骚扰
  - 4.8.2. 家长和教育工作者的责任
  - 4.8.3. 遇到骚扰时如何采取行动
  - 4.8.4. 家长和教育工作者的责任
  - 4.8.5. 学校
- 4.9. 梳妆的定义
  - 4.9.1. Grooming
  - 4.9.2. 关于国际上 grooming 事件发生率的数据
  - 4.9.3. grooming 的特点
  - 4.9.4. 回应 grooming

- 4.10. stalking的定义
  - 4.10.1. 跟踪
  - 4.10.2. 关于国际上跟踪骚扰事件发生率的数据
  - 4.10.3. stalking的特征
  - 4.10.4. 应对stalking

## 模块 5. 教师、学校和指导服务

- 5.1. 观察可能构成欺凌的行为
  - 5.1.1. 观察罪犯行为
  - 5.1.2. 观察受害者行为
  - 5.1.3. 观察证人行为
- 5.2. 与主任和管理团队沟通
  - 5.2.1. 群体生活的计划
  - 5.2.2. 行动协议
  - 5.2.3. 启动行动协议
- 5.3. 数据收集和分析
  - 5.3.1. 信息收集过程
  - 5.3.2. 采取紧急措施
  - 5.3.3. 与家庭的首次沟通
- 5.4. 教育督导
  - 5.4.1. 什么是教育检查
  - 5.4.2. 提交教育监察局的报告
  - 5.4.3. 教育监察局采取的行动
- 5.5. 无欺凌的诊断
  - 5.5.1. 预防校园欺凌教育指南
  - 5.5.2. 课堂教育方法
  - 5.5.3. 处理危险情况的工具

- 5.6. 欺凌行为调查问卷
  - 5.6.1. 行动程序
  - 5.6.2. 对侵犯者进行干预
  - 5.6.3. 干预受害者
  - 5.6.4. 对证人的干预
- 5.7. 评估问卷
  - 5.7.1. 欺凌行为调查问卷
  - 5.7.2. 网络欺凌调查问卷
  - 5.7.3. 评估同伴关系的调查问卷
  - 5.7.4. 情绪评估问卷
- 5.8. 欺凌干预计划
  - 5.8.1. Kiva 计划
  - 5.8.2. 零计划
  - 5.8.3. Mybullying计划
  - 5.8.4. AVE项目
- 5.9. 情感教育
  - 5.9.1. 悲伤情绪
  - 5.9.2. 喜悦的兴奋
  - 5.9.3. 愤怒情绪
  - 5.9.4. 恐惧情绪
  - 5.9.5. 共情
  - 5.9.6. 欺凌的心理治疗
- 5.10. 欺凌的后果
  - 5.10.1. 欺凌的心理影响
  - 5.10.2. 欺凌的长期影响
  - 5.10.3. 欺凌中的并发症

## 模块 6. 解决欺凌问题校园欺凌方式

- 6.1. 欺凌情况下校园欺凌
  - 6.1.1. 传递者
  - 6.1.2. 接收者
  - 6.1.3. 信息
  - 6.1.4. 沟通渠道
- 6.2. 语言、非语言和准语言交流方式
  - 6.2.1. 口头交流
  - 6.2.2. 非语言沟通
  - 6.2.3. 辅助语言交流
- 6.3. 解决不平等问题交流的方式
  - 6.3.1. 沟通方式
  - 6.3.2. 赢/输
  - 6.3.3. 输/赢
- 6.4. 适当的、感同身受的交流
  - 6.4.1. 双赢
  - 6.4.2. 双赢和帮助他人取得胜利
- 6.5. 在校园欺凌中的断言性沟通
  - 6.5.1. 冲突中的自信沟通
  - 6.5.2. 自信沟通的好处
- 6.6. 做出适当决定以解决欺凌情况
  - 6.6.1. 适当的决策过程
  - 6.6.1. 决策过程中的变量
- 6.7. 涉及校园欺凌的传播媒介
  - 6.7.1. 学生的交流
  - 6.7.2. 教师的交流

- 6.8. 发展非暴力沟通, 解决校园欺凌问题
  - 6.8.1. 非暴力交流
  - 6.8.2. 侵略国
  - 6.8.3. 攻击性指标
- 6.9. 信息和传播技术与预防性传播战略
  - 6.9.1. 技术在传播中的作用
  - 6.9.2. 通过信息和传播技术进行交流的适当形式
- 6.10. 积极倾听是解决校园欺凌的关键
  - 6.10.1. 积极倾听
  - 6.10.2. 感同身受的倾听
  - 6.10.3. 积极倾听的标志

## 模块 7. 小组、角色和学校冲突的解决

- 7.1. 学校层面的小组
  - 7.1.1. 什么是小组?
  - 7.1.2. 特征组
  - 7.1.3. 认可团体
- 7.2. 学校互动中的群体动力
  - 7.2.1. 小组活动
  - 7.2.2. 小组活动能力
  - 7.2.3. 团体动力学中使用的技巧
- 7.3. 学校冲突中涉及的角色类型
  - 7.3.1. 冲突的产生
  - 7.3.2. 学生调解
  - 7.3.3. 施暴者和受害者的帮助者的角色

- 7.4. 学校角色识别策略
  - 7.4.1. 识别不同角色的技术
  - 7.4.2. 确定作用的指标
- 7.5. 个人和团体层面的角色分工
  - 7.5.2. 个人所扮演的角色
  - 7.5.3. 同行赋予它的角色
  - 7.5.3. 你想扮演的角色
- 7.6. 教师作为变革推动者的作用
  - 7.6.1. 教师角色占主导地位的活动
  - 7.6.2. 师生共同参与的活动
  - 7.6.3. 根据小组目标开展活动
- 7.7. 解决骚扰冲突培训
  - 7.7.1. 冲突解决策略
  - 7.7.2. 解决冲突的技能
- 7.8. 针对校园欺凌的游戏化冲突解决策略
  - 7.8.1. 利用游戏解决冲突
  - 7.8.2. 通过 Roleplaying 解决冲突
- 7.9. 利用幽默处理冲突的策略
  - 7.9.1. 幽默感
  - 7.9.2. 幽默的治疗用途
  - 7.9.3. 在欺凌中使用幽默
- 7.10. 欺凌受害者的教育作用
  - 7.10.1. 受害者的含义
  - 7.10.2. 同情受害者
  - 7.10.3. 利用日常虐待来提高认识
  - 7.10.4. 使用与欺凌工作相关的严肃数据

## 模块 8. 法律适用于欺凌行为

- 8.1. 主要欺凌行为的法律定性
  - 8.1.1. 共同要素
  - 8.1.2. 欺凌行为的法律定性
- 8.2. 未成年人的国际刑事和民事责任
  - 8.2.1. 未成年人
  - 8.2.2. 父母和法定监护人
  - 8.2.3. 学校
- 8.3. 对未成年人的国际法律保护
  - 8.3.1. 未成年人法律保护的特点
  - 8.3.2. 未成年人法律保护的基本概念
  - 8.3.3. 执行儿童保护法
- 8.4. 国际一级的儿童保护立法框架
  - 8.4.1. 各国在学校、家庭和互联网中对儿童保护立法的回应
  - 8.4.2. 各国欺凌行为的民事责任
  - 8.4.3. 各国学校的附属责任
- 8.5. 学校应对欺凌的工具
  - 8.5.1. 预防工具
  - 8.5.2. 行动手段
- 8.6. 国际一级的少年司法
  - 8.6.1. 法律程序
  - 8.6.2. 法律措施
  - 8.6.3. 司法程序的各个阶段
- 8.7. 心理教育报告
  - 8.7.1. 学校报告
  - 8.7.2. 评估原因
  - 8.7.3. 起草成果
  - 8.7.4. 起草结论

## 8.8. 临床报告

- 8.8.1. 临床报告
- 8.8.2. 面试原因
- 8.8.3. 结果和结论
- 8.8.4. 干预建议

## 8.9. 未成年人的专门知识

- 8.9.1. 访谈
- 8.9.2. 测量仪器
- 8.9.3. 报告的结构和内容
- 8.9.4. 少年犯的特点
- 8.9.5. 司法背景下的观察

## 8.10. 滥用专业知识

- 8.10.1. 施虐者的特征
- 8.10.2. 受害者简介
- 8.10.3. 虐待的关系
- 8.10.4. 侵略类型

# 模块 9. 儿童和青少年心理病理学

## 9.1. 神经发育紊乱

- 9.1.1. 什么是神经发育障碍?
- 9.1.2. 列入神经发育障碍诊断类别的疾病
- 9.1.3. 儿童和青少年神经发育障碍的相关方面

## 9.2. 精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾

- 9.2.1. 什么是精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾病?
- 9.2.2. 包括在精神分裂症谱系障碍和其他精神病性障碍诊断类别中的疾病
- 9.2.3. 儿童精神分裂症

## 9.3. 躁郁症和相关疾病

- 9.3.1. 什么是躁郁症和相关疾病?
- 9.3.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 9.3.3. 儿童和青少年躁郁症

## 9.4. 抑郁症疾病

- 9.4.1. 抑郁障碍的类型
- 9.4.2. 列入抑郁诊断类别疾病
- 9.4.3. 儿童抑郁症

## 9.5. 焦虑症

- 9.5.1. 焦虑症
- 9.5.2. 列入DSM-V的焦虑症类型
- 9.5.3. 儿童和青少年焦虑症的障碍的相关方面

## 9.6. 强迫症及相关疾病

- 9.6.1. 强迫症和相关疾病的简介
- 9.6.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 9.6.3. 儿童和青少年时期强迫症障碍

## 9.7. 创伤和的因素压力相关疾病

- 9.7.1. 创伤和的因素压力相关疾病?
- 9.7.2. 列入强迫症及相关疾病诊断类别的疾病
- 9.7.3. 儿童和青少年创伤性障碍

## 9.8. 解离性疾病

- 9.8.1. 分离性障碍的特点
- 9.8.2. 包括在 "分离性障碍" 诊断类别中的疾病
- 9.8.3. 童年和青少年的分离障碍

## 9.9. 躯体症状障碍和相关疾病

- 9.9.1. 什么是躯体症状障碍和相关疾病?
- 9.9.2. 包括在 "躯体症状障碍和相关障碍" 诊断类别中的疾病
- 9.9.3. 儿童和青少年的躯体症状

9.10. 饮食和食物摄入障碍

9.10.1. 什么是饮食和食物摄入障碍？

9.10.2. 列入DSM-V的饮食和食物摄入障碍

9.10.3. 儿童和青少年进食和食物摄入障碍的事实与数据

## 模块 10. 人格障碍

10.1. 偏执性人格障碍

10.1.1. 偏执型人格障碍简介

10.1.2. 诊断标准

10.1.3. 童年的偏执型人格

10.2. 精神分裂症人格障碍

10.2.1. 分裂样人格障碍简介

10.2.2. 诊断标准

10.2.3. 童年和青春期的分裂样人格

10.3. 分裂型人格障碍

10.3.1. 分裂型人格障碍简介

10.3.2. 诊断标准

10.3.3. 未成年人的分裂型人格与成人的区别

10.4. 边缘性人格障碍

10.4.1. 边缘性人格障碍简介

10.4.2. 诊断标准

10.4.3. 童年和青年阶段的边缘人格

10.5. 自恋型人格障碍

10.5.1. 自恋性人格障碍简介

10.5.2. 诊断标准

10.5.3. 未成年人的自恋人格







- 10.6. 反社会人格障碍
  - 10.6.1. 反社会人格障碍简介
  - 10.6.2. 诊断标准
  - 10.6.3. 未成年人的反社会人格
- 10.7. 表演型人格障碍
  - 10.7.1. 表演型人格障碍简介
  - 10.7.2. 诊断标准
  - 10.7.3. 童年和青春期的表演型人格
- 10.8. 回避型人格障碍
  - 10.8.1. 回避型人格简介
  - 10.8.2. 诊断标准
  - 10.8.3. 回避型人格及其与童年和青年阶段的关系
- 10.9. 依赖型人格障碍
  - 10.9.1. 依赖型人格简介
  - 10.9.2. 诊断标准
  - 10.9.3. 依赖型人格及与婴幼儿的关系
  - 10.9.4. 依赖人格对成年期的影响
- 10.10. 强迫型人格障碍
  - 10.10.1. 强迫观念和强迫观念简介
  - 10.10.2. 强迫性人格障碍概念和诊断标准
  - 10.10.3. 童年和青少年时期的强迫性人格

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



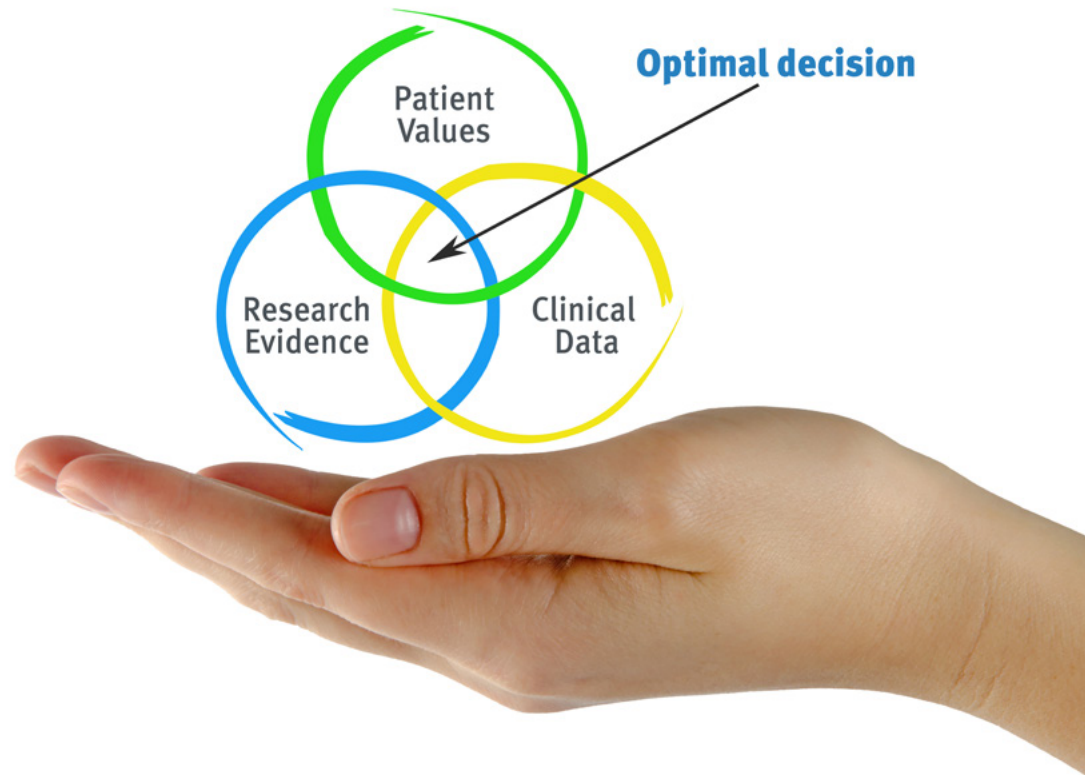
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

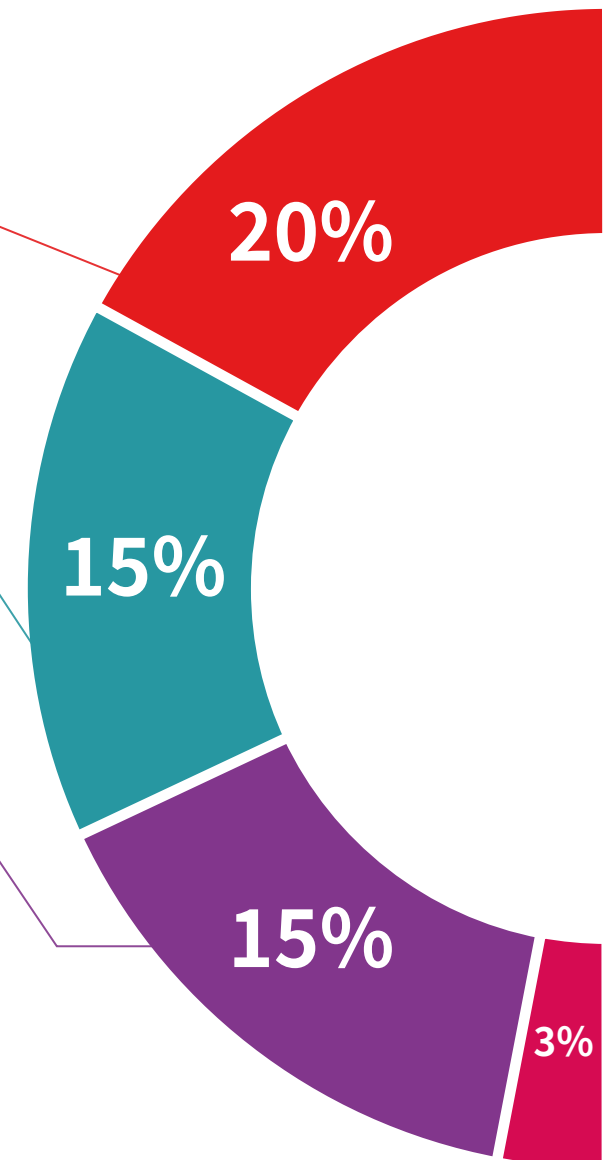
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

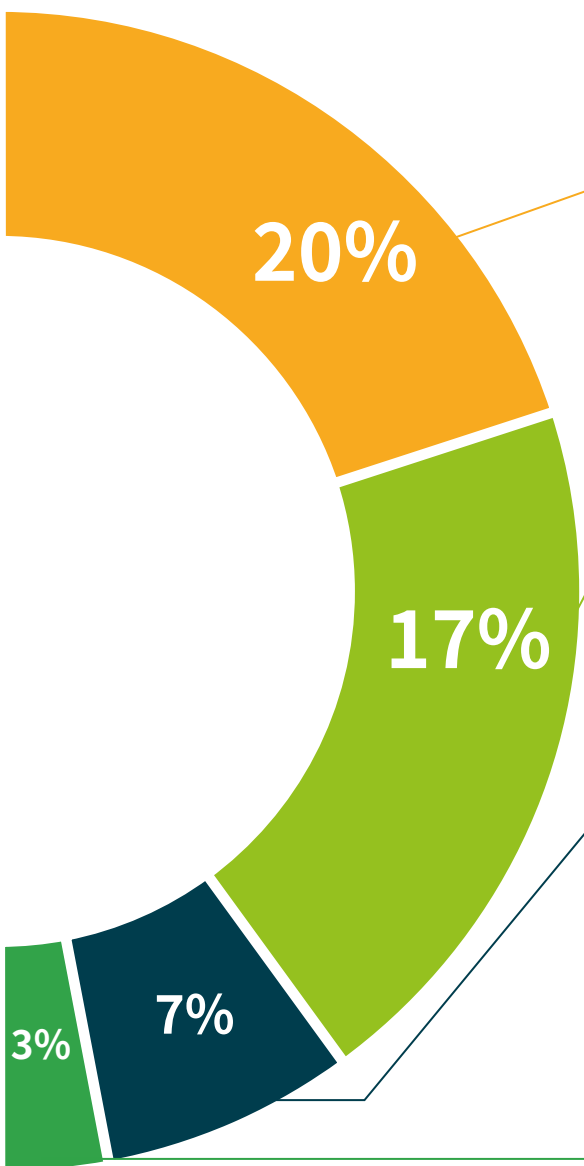


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

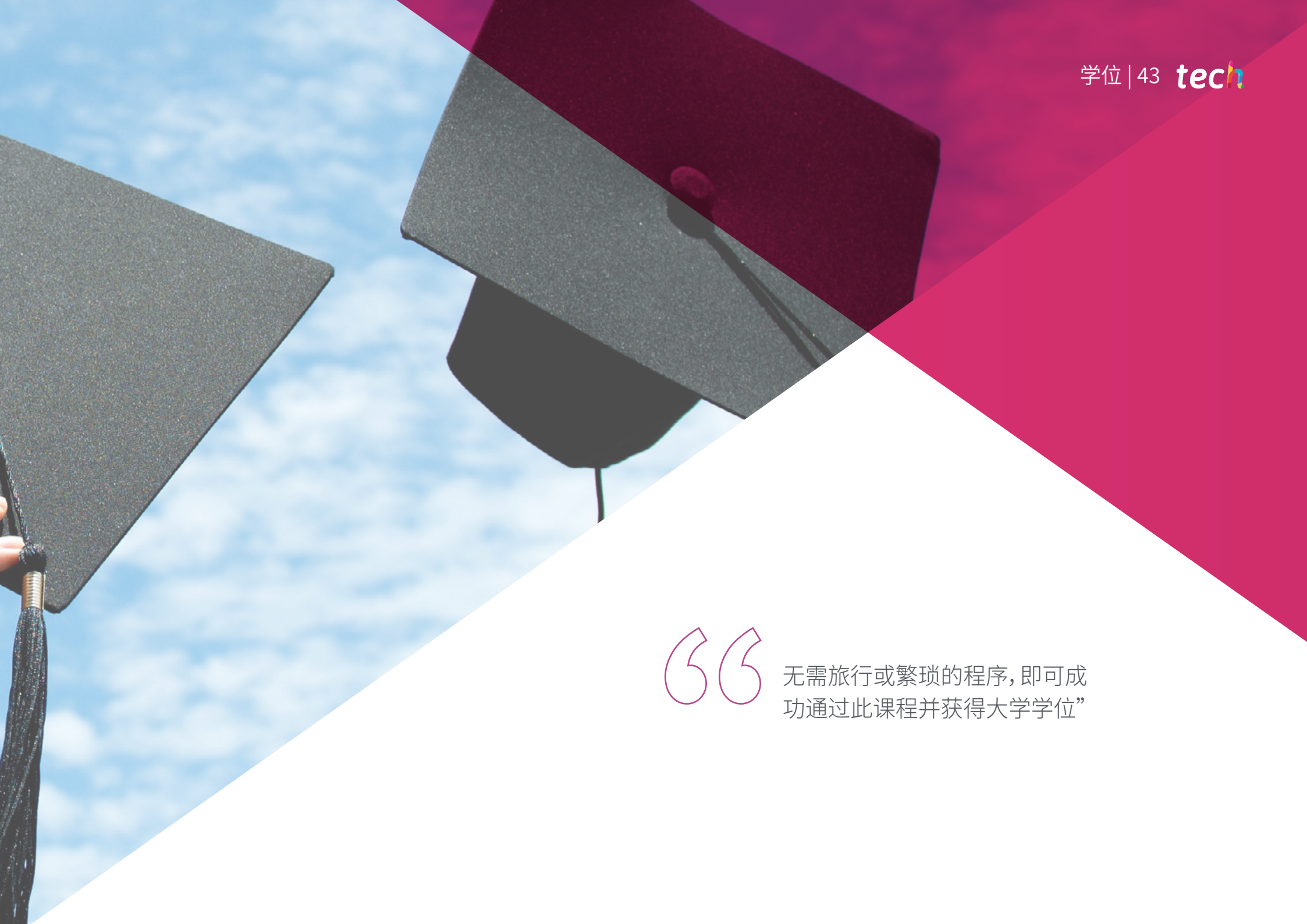
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 07 学位

校园欺凌校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**校园欺凌校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **校园欺凌校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12个月**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
校园欺凌

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士  
校园欺凌