

Специализированная магистратура Исследования в психологии



Специализированная магистратура

Исследования в психологи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-research-psychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 32

06

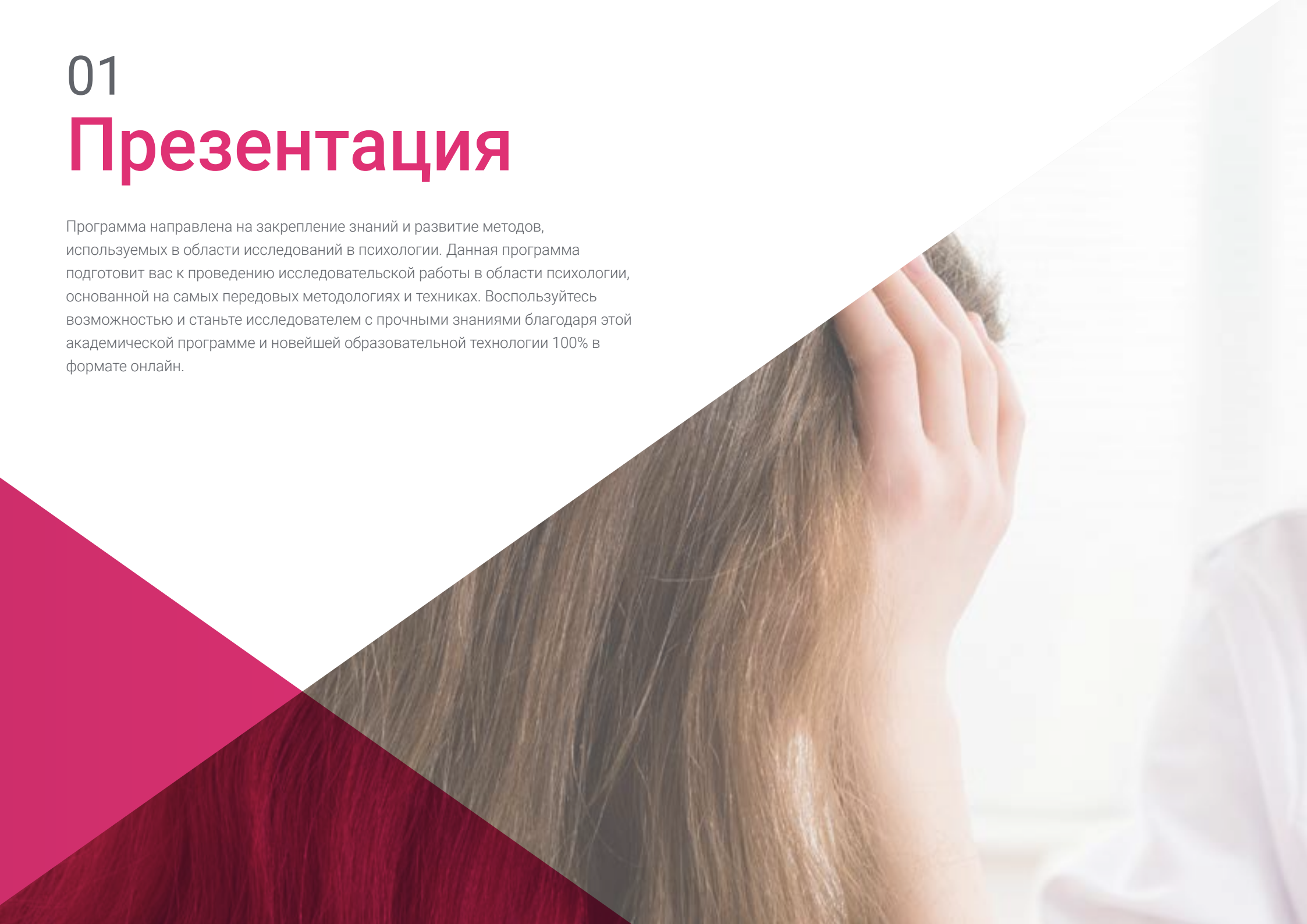
Квалификация

стр. 40

01

Презентация

Программа направлена на закрепление знаний и развитие методов, используемых в области исследований в психологии. Данная программа подготовит вас к проведению исследовательской работы в области психологии, основанной на самых передовых методологиях и техниках. Воспользуйтесь возможностью и станьте исследователем с прочными знаниями благодаря этой академической программе и новейшей образовательной технологии 100% в формате онлайн.



“

Получите доступ к новейшим методикам в области прикладной психологии, овладейте навыками написания статей или углубите свои знания в области анализа данных. Станьте профессионалом-исследователем в области психологии”

Специализированная магистратура в области исследований в психологии понимает, что развитие и совершенствование исследований в области психологии предполагает сосредоточение внимания не только на содержании, которое необходимо разработать, но и на различных методологиях и техниках, используемых для более эффективного достижения поставленных целей. Она призвана учитывать весь контекст, окружающий как само исследование, так и область знаний, в которой оно проводится.

Изучите новейшие исследовательские методологии в области прикладной психологии и продвинутый анализ данных, усовершенствуйте свои методы исследования и документирования, улучшите написание научных статей - эта программа позволит вам на самом высоком уровне проводить исследования в области психологии.

Учебный план Специализированной магистратуры исследования в области психологии разделен на разные части: в первой части рассматриваются как техники и методы прикладного психологического исследования, так и различные применяемые техники документирования. Вторая часть программы посвящена достижениям в исследованиях психологического развития в детском возрасте и нейропсихологии внимания и памяти. Наконец, в программе рассматривается оценка и вмешательство в психологии здоровья.

Благодаря этой программе вы сможете включить в себя компетенции, которыми должен обладать исследователь в психологии, через широкое, объективное и эмпирическое описание элементов, которые будут применяться во время их практики. От самого общего к самому конкретному и сквозному, анализируя все этапы, из которых состоит исследование. Исследования являются фундаментальной частью любой области, поскольку они являются основой для всего существующего теоретического содержания.

Данная **Специализированная магистратура в области исследований в психологии** содержит наиболее полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка 100 практических кейсов, представленных специалистами в области психологии и научных исследований
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для научных исследований практики
- ♦ Новые разработки и инновации в исследованиях в различных областях психологии
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется методологиям исследований
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Исследователь, проходящий Специализированную магистратуру в области исследований в психологии, получит подготовку по активным методологиям"

“

Пройдя эту программу Специализированной магистратуры, вы будете углубленно изучать методы библиографического поиска и написания научных статей, что позволит вам повысить свою способность публиковаться в области психологии”

В преподавательский состав входят профессионалы в области психологии, которые привносят в обучение опыт своей практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого учащийся должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными специалистами в области исследований.

Повышайте свою уверенность в качестве исследователя в психологии, расширяя свои знания благодаря этой специализированной программе.

Данная Специализированная магистратура определяет разницу между специалистом с большим объемом знаний и специалистом, который знает, как применить их к повседневной практике своей профессии.



02

Цели

Данная Специализированная магистратура предназначена для исследователей в области психологии, чтобы они могли получить необходимые инструменты для развития в конкретной области, зная последние тенденции и углубляясь в те вопросы, которые являются передовыми в этой области знаний. Только при соответствующей подготовке специалист сможет успешно выполнить поставленные задачи.





“

Данная Специализированная магистратура в области исследований в психологии расширит ваши горизонты как психолога и позволит вам расти личностно и профессионально”



Общая цель

- ♦ Обучить необходимым компетенциям для развития исследовательской деятельности, что позволит вам повысить свой уровень знаний методологии и эффективности в области исследований в психологии, используя соответствующие инструменты в исследовательском контексте, что позволит вам расти лично и профессионально

“

*Воспользуйтесь этой
возможностью и приобретите
инструменты для повышения своего
исследовательского потенциала”*





Конкретные цели

Модуль 1. Продвинутые методы анализа данных в прикладной психологии

- ♦ Знать различные методы анализа данных в исследованиях по прикладной психологии: одномерный и многомерный анализ и основы моделирования структурных уравнений
- ♦ Знать самые актуальные достижения в области разработки и анализа тестов в психологии
- ♦ Знать наиболее актуальные методологические достижения для анализа значительных изменений в исследованиях, посвященных программам социального, клинического или образовательного вмешательства
- ♦ Правильно анализировать и интерпретировать данные по различным исследовательским вопросам с помощью специализированного программного обеспечения
- ♦ Правильно анализировать и интерпретировать данные как качественных, так и количественных исследований с помощью специализированного программного обеспечения

Модуль 2. Методы исследований в прикладной психологии

- ♦ Понять основы различных процедур выборки и их применение в исследованиях поведенческих наук
- ♦ Знать основы и основные показатели данных, предоставляемых систематическими обзорами и мета-анализами
- ♦ Уметь определять размер выборки, необходимой для проведения исследовательского проекта в популяции
- ♦ Уметь планировать исследовательский проект, определять и осуществлять операционализацию гипотезы
- ♦ Правильно выбирать соответствующие измерительные приборы, а также участвующие субъекты

Модуль 3. Методы документирования и подготовка публикаций в прикладной психологии

- ♦ Уметь искать информацию, используя базы данных по нашей дисциплине и другим смежным дисциплинам
- ♦ Уметь отбирать релевантные результаты исследования по отношению к объекту исследования
- ♦ Правильно работать с библиографией с помощью специализированного программного обеспечения
- ♦ Знать основы стиля научного письма, основанного на стандартах APA
- ♦ Знать о важности публикации результатов, полученных в ходе научных исследований
- ♦ Определить, на какой тип журнала должна быть нацелена будущая публикация
- ♦ Уметь правильно применять научные критерии при анализе опубликованных работ

Модуль 4. Эмоциональный интеллект

- ♦ Приобрести специализированные, обновленные и научные знания об эмоциональном интеллекте, применяемые в социально-педагогической сфере
- ♦ Критически различать различные теоретические модели, лежащие в основе термина "эмоциональный интеллект", а также различные факторы, определяющие его
- ♦ Уметь проектировать и разрабатывать исследовательский проект по эмоциональному интеллекту в соответствии с принципами научного метода
- ♦ Знать навыки, связанные с академической успеваемостью, и инструменты, способствующие развитию хорошего эмоционального интеллекта в образовательном и семейном контексте

Модуль 5. Окружающая среда, социальное поведение и образование

- ♦ Знать и понимать психологические модели, используемые для анализа экологических проблем
- ♦ Развить критическое понимание потенциального сочленения областей исследования экологических проблем
- ♦ Понимать взаимные отношения между личностью и социально-физической средой с точки зрения экологической психологии
- ♦ Обладать базовыми научными, теоретическими и методологическими знаниями для реализации программ психосоциальной оценки и вмешательства для решения проблем, возникающих в связи с взаимоотношениями человека с его физическим пространством и окружающей средой

Модуль 6. Достижения в исследованиях психологического развития в детском возрасте

- ♦ Знать теоретико-концептуальный инструментарий и основные методологические принципы исследования психологического развития в детском возрасте
- ♦ Проанализировать проблемы исследования убеждений и предрассудков с детьми, а также наиболее заметные эмпирические результаты как в Испании, так и в других странах
- ♦ Знать различные междисциплинарные области и текущие направления исследований в отношении раннего вмешательства
- ♦ Различать возможные дизайны исследовательских проектов в сфере ранней помощи и знать шаги по их осуществлению
- ♦ Уметь осуществлять исследовательский дизайн для разработки эмпирического исследования по конкретному аспекту психологического развития ребенка

Модуль 7. Нейропсихология внимания и памяти

- ♦ Знать и понимать нейропсихологическое функционирование процессов внимания и человеческой памяти
- ♦ Знать и правильно различать различные системы памяти
- ♦ Уметь анализировать и интерпретировать исследовательский отчет, связанный с нейропсихологией внимания и памяти
- ♦ Разработать экспериментальное задание по нейропсихологии для нейропсихологической оценки внимания и памяти
- ♦ Разработать и внедрить программу лечения или вмешательства для улучшения внимания и памяти
- ♦ Знать анализ, необходимый для нейропсихологической оценки внимания и памяти

Модуль 8. Когнитивные процессы при нормальном и патологическом старении

- ♦ Понять процессы, связанные с когнитивными нарушениями и настроением в пожилом возрасте
- ♦ Приобрести базовые знания по оценке, профилактике и эффективному вмешательству в функционирование памяти у пожилых людей
- ♦ Изучить гетерогенность и разнообразие когнитивных процессов при старении
- ♦ Разработать и внедрить программу вмешательства в память, предназначенную исключительно для пожилых людей
- ♦ Критически проанализировать важность текущего социального восприятия вопросов, связанных с пожилыми людьми и старостью

Модуль 9. Достижения в исследованиях подростковой психопатологии

- ♦ Узнать, как использовать основные инструменты оценки и вмешательства в различных условиях охраны здоровья подростков
- ♦ Понять основные факторы риска, влияющие на подростковый возраст, и то, как они могут повлиять на возникновение расстройств пищевого поведения или употребление наркотиков на этом важном этапе развития
- ♦ Научиться правильно применять различные техники вмешательства, направленные на снижение реакции тревоги на различные стрессовые ситуации
- ♦ Уметь разрабатывать программы вмешательства в психологию, ориентированные исключительно на подростковую аудиторию
- ♦ Узнать, как разработать и оценить программу вмешательства в некоторые из наиболее распространенных подростковых расстройств
- ♦ Распознавать различные психологические проблемы подросткового возраста, а также их проявления на физиологическом, когнитивном и двигательном уровнях

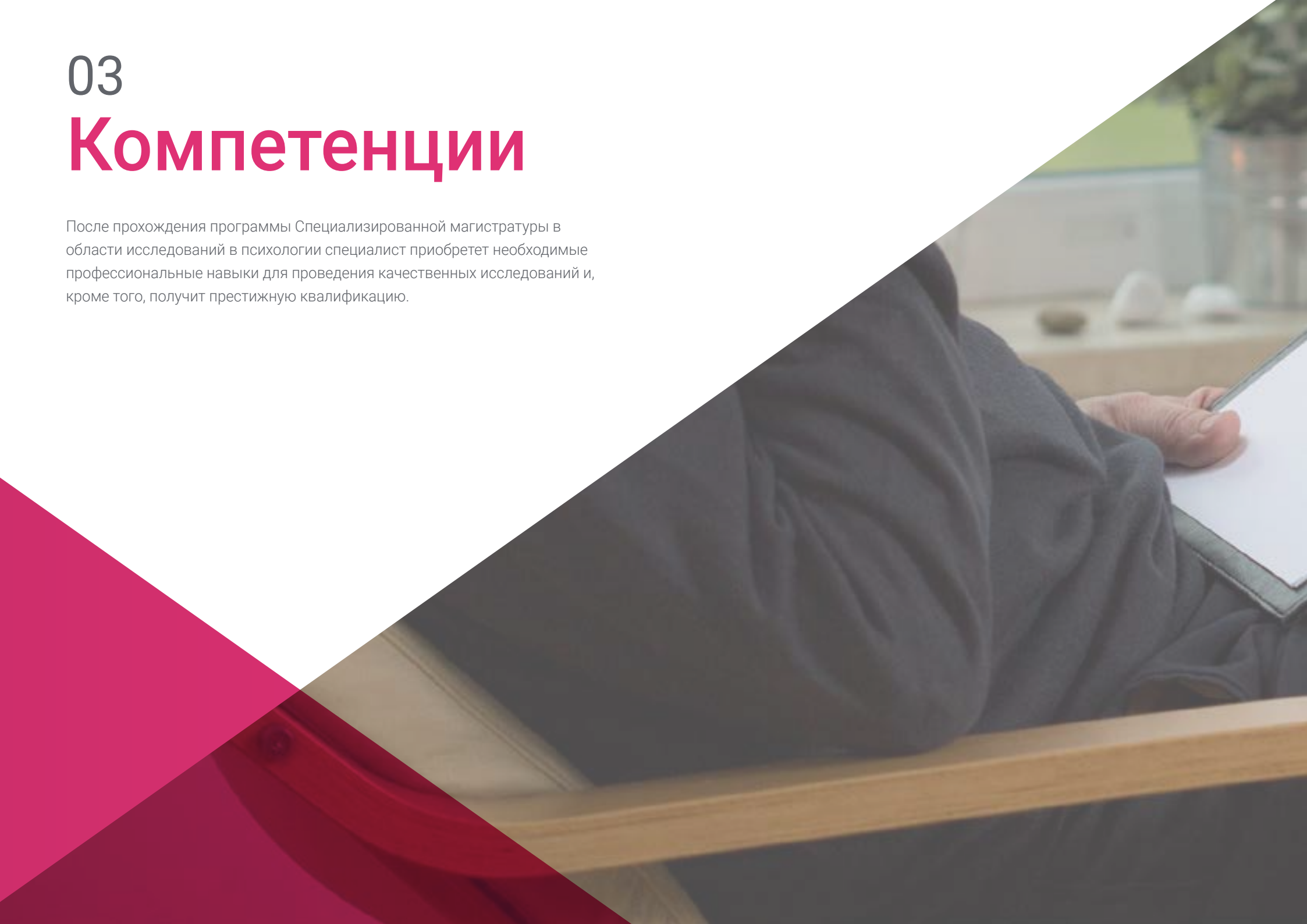
Модуль 10. Оценка и вмешательство в психологии здоровья

- ♦ Знать различные области вмешательства в психологии здоровья в клинических и образовательных контекстах
- ♦ Научиться правильно использовать основные инструменты оценки и вмешательства в психологии здоровья
- ♦ Уметь разрабатывать и оценивать результаты программ вмешательства в области психологии здоровья
- ♦ Знать о существующих достижениях в области методов вмешательства с доказанной эффективностью в психологии здоровья
- ♦ Понять функционирование и применение методов вмешательства на основе биологической обратной связи и транскраниальной магнитной стимуляции

03

Компетенции

После прохождения программы Специализированной магистратуры в области исследований в психологии специалист приобретет необходимые профессиональные навыки для проведения качественных исследований и, кроме того, получит престижную квалификацию.





“

Эта программа подготовит вас к исследованиям в области психологии на высоком уровне”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо

“

Повысьте свои навыки с помощью нашего высококачественного обучения и придайте импульс своей карьере”





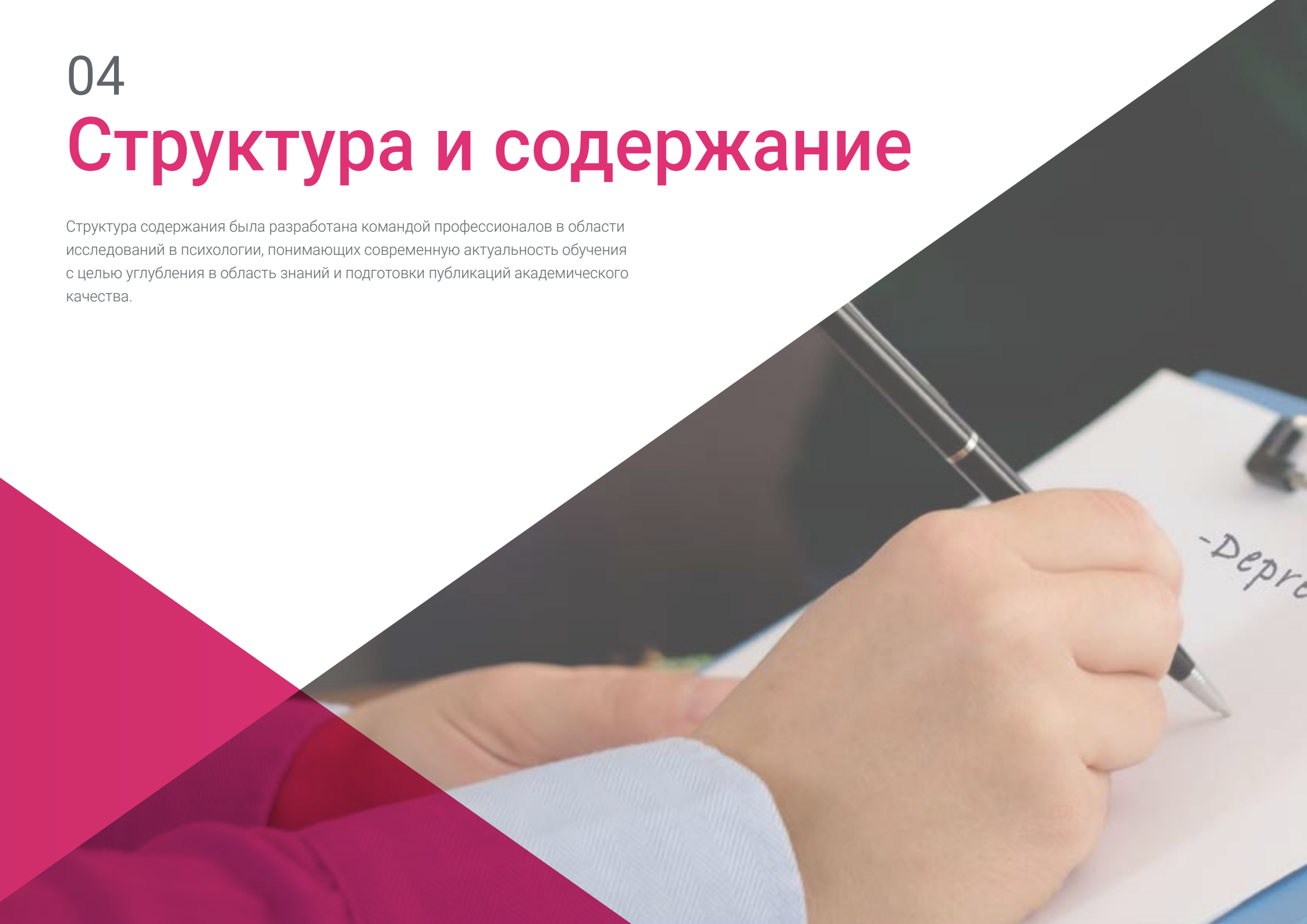
Профессиональные навыки

- ♦ Знать принципы и теории основных современных направлений исследований в психологии, а также их методологии и реальное применение в различных областях (социально-педагогической, клинической и т.д.)
- ♦ Собирать и интерпретировать соответствующие данные, информацию и результаты и формулировать выводы
- ♦ Передавать устно и/или письменно знания, процедуры, результаты и выводы проведенного исследования
- ♦ Проводить критический обзор научной литературы по заданной теме и различать ее научное качество
- ♦ Приобретать и адаптировать новые знания и методы из любой научно-технической дисциплины, которые могут быть полезны в области прикладной психологии
- ♦ Соблюдать этические нормы в исследовательской деятельности в области прикладной психологии
- ♦ Развивать интеллектуальное любопытство для приобретения научных знаний
- ♦ Развить навыки обучения, которые позволят специалистам продолжать учебу самостоятельно и независимо
- ♦ Развить критический дух в той научной области, которой предстоит заниматься, что позволит специалисту разрабатывать исследовательские проекты, позволяющие расширить знания и проверить первоначальные гипотезы

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов в области исследований в психологии, понимающих современную актуальность обучения с целью углубления в область знаний и подготовки публикаций академического качества.



“

Данная Специализированная магистратура в области исследований в психологии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Продвинутое методы анализа данных в прикладной психологии

- 1.1. Исследования
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Характеристика исследования
 - 1.1.3. Исследования в классе
 - 1.1.4. Необходимые ключи для исследования
 - 1.1.5. Примеры
 - 1.1.6. Краткий обзор
 - 1.1.7. Библиографические ссылки
- 1.2. Нейропсихологические исследования
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Образовательные нейропсихологические исследования
 - 1.2.3. Знание и научный метод
 - 1.2.4. Типы подходов
 - 1.2.5. Этапы расследования
 - 1.2.6. Краткий обзор
 - 1.2.7. Библиографические ссылки
- 1.3. Надежность и достоверность
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Достоверность и обоснованность в исследованиях
 - 1.3.3. Надежность и достоверность в оценке
 - 1.3.4. Краткий обзор
 - 1.3.5. Библиографические ссылки
- 1.4. Контрольные переменные в исследовании
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Выбор переменных
 - 1.4.3. Контрольные переменные
 - 1.4.4. Отбор образцов
 - 1.4.5. Краткий обзор
 - 1.4.6. Библиографические ссылки
- 1.5. Количественные методы исследований
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Характеристики
 - 1.5.3. Этапы
 - 1.5.4. Инструменты оценки
 - 1.5.5. Краткий обзор
 - 1.5.6. Библиографические ссылки
- 1.6. Качественные методы исследований I
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Систематическое наблюдение
 - 1.6.3. Этапы расследования
 - 1.6.4. Методы отбора проб
 - 1.6.5. Контроль качества
 - 1.6.6. Статистические методы
 - 1.6.7. Краткий обзор
 - 1.6.8. Библиографические ссылки
- 1.7. Качественные методы исследований II
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Опрос
 - 1.7.3. Методы отбора проб
 - 1.7.4. Этапы исследования
 - 1.7.5. Схемы исследований
 - 1.7.6. Статистические методы
 - 1.7.7. Краткий обзор
 - 1.7.8. Библиографические ссылки
- 1.8. Качественные методы исследований III
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Виды собеседований и их характеристики
 - 1.8.3. Подготовка к собеседованию
 - 1.8.4. Групповые собеседования
 - 1.8.5. Статистические методы
 - 1.8.6. Краткий обзор
 - 1.8.7. Библиографические ссылки



- 1.9. Разработка кейс-стади
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Характеристики
 - 1.9.3. Типы
 - 1.9.4. Статистические методы
 - 1.9.5. Краткий обзор
 - 1.9.6. Библиографические ссылки
- 1.10. Исследование-действие
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Цели исследования действия
 - 1.10.3. Характеристики
 - 1.10.4. Стадии
 - 1.10.5. Цели исследования действия
 - 1.10.6. Примеры
 - 1.10.7. Краткий обзор
 - 1.10.8. Библиографические ссылки
- 1.11. Сбор информации при проведении исследований
 - 1.11.1. Введение
 - 1.11.2. Методы сбора данных
 - 1.11.3. Оценка исследования
 - 1.11.4. Оценка
 - 1.11.5. Интерпретация результатов
 - 1.11.6. Краткий обзор
 - 1.11.7. Библиографические ссылки
- 1.12. Управление данными в исследованиях
 - 1.12.1. Введение
 - 1.12.2. Базы данных
 - 1.12.3. Данные в excel
 - 1.12.4. Данные в SPSS
 - 1.12.5. Краткий обзор
 - 1.12.6. Библиографические ссылки

- 1.13. Распространение результатов в нейропсихологии
 - 1.13.1. Введение
 - 1.13.2. Публикации
 - 1.13.3. Специализированные журналы
 - 1.13.4. Краткий обзор
 - 1.13.5. Библиографические ссылки
- 1.14. Научные журналы
 - 1.14.1. Введение
 - 1.14.2. Характеристики
 - 1.14.3. Типы журналов
 - 1.14.4. Показатели качества
 - 1.14.6. Отправка статей
 - 1.14.7. Краткий обзор
 - 1.14.8. Библиографические ссылки
- 1.15. Научная статья
 - 1.15.1. Введение
 - 1.15.2. Типы и характеристики
 - 1.15.3. Структура
 - 1.15.4. Показатель качества
 - 1.15.5. Краткий обзор
 - 1.15.6. Библиографические ссылки
- 1.16. Научные конгрессы
 - 1.16.1. Введение
 - 1.16.2. Важность конгрессов
 - 1.16.3. Научные комитеты
 - 1.16.4. Устные выступления
 - 1.16.5. Научные презентации
 - 1.16.6. Краткий обзор
 - 1.16.7. Библиографические ссылки

Модуль 2. Методы исследований в прикладной психологии

- 2.1. Методология исследования
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Важность методологии исследования
 - 2.1.3. Научные знания
 - 2.1.4. Исследовательские подходы
 - 2.1.5. Краткий обзор
 - 2.1.6. Библиографические ссылки
- 2.2. Выбор темы исследования
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Проблема исследования
 - 2.2.3. Определение проблемы
 - 2.2.4. Выбор вопроса исследования
 - 2.2.5. Цели исследования
 - 2.2.6. Переменные: Типы
 - 2.2.7. Краткий обзор
 - 2.2.8. Библиографические ссылки
- 2.3. Предложение по исследованию
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Гипотезы исследования
 - 2.3.3. Целесообразность исследовательского проекта
 - 2.3.4. Введение и обоснование исследования
 - 2.3.5. Краткий обзор
 - 2.3.6. Библиографические ссылки
- 2.4. Теоретическая основа
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разработка теоретической основы
 - 2.4.3. Используемые ресурсы
 - 2.4.4. Стандарты APA
 - 2.4.5. Краткий обзор
 - 2.4.6. Библиографические ссылки

- 2.5. Библиография
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Важность библиографических ссылок
 - 2.5.3. Как оформлять ссылки в соответствии со стандартами APA
 - 2.5.4. Формат приложений: таблицы и фигуры
 - 2.5.5. Библиографические менеджеры: что это такое и как их использовать
 - 2.5.6. Краткий обзор
 - 2.5.7. Библиографические ссылки
- 2.6. Методологическая основа
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Дорожная карта проекта
 - 2.6.3. Разделы, которые должны содержаться в методологической базе
 - 2.6.4. Население
 - 2.6.5. Образец
 - 2.6.6. Переменные
 - 2.6.7. Инструментарий
 - 2.6.8. Порядок действий
 - 2.6.9. Краткий обзор
 - 2.6.10. Библиографические ссылки
- 2.7. Схемы исследований
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Типы оформления
 - 2.7.3. Характеристики конструкций, используемых в психологии
 - 2.7.4. Исследовательские модели, используемые в образовании
 - 2.7.5. Методы исследования, используемые в образовательной нейropsychологии
 - 2.7.6. Краткий обзор
 - 2.7.7. Библиографические ссылки
- 2.8. Количественные исследования
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Рандомизированный кластерный дизайн
 - 2.8.3. Рандомизированный блочный дизайн
 - 2.8.4. Другие модели, используемые в психологии
 - 2.8.5. Статистические методы в количественных исследованиях
 - 2.8.6. Краткий обзор
 - 2.8.7. Библиографические ссылки
- 2.9. Количественные исследования II
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Внутрисубъектные однофакторные планы
 - 2.9.3. Методы контроля эффектов внутрисубъектных исследований
 - 2.9.4. Статистические методы
 - 2.9.5. Краткий обзор
 - 2.9.6. Библиографические ссылки
- 2.10. Результаты
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Как собирать информацию?
 - 2.10.3. Как анализировать данные
 - 2.10.4. Статистические программы
 - 2.10.5. Краткий обзор
 - 2.10.6. Библиографические ссылки
- 2.11. Описательная статистика
 - 2.11.1. Введение
 - 2.11.2. Переменные в исследовании
 - 2.11.3. Количественный анализ
 - 2.11.4. Качественный анализ
 - 2.11.5. Ресурсы, которые можно использовать
 - 2.11.6. Краткий обзор
 - 2.11.7. Библиографические ссылки

- 2.12. Проверка гипотез
 - 2.12.1. Введение
 - 2.12.2. Статистические предположения
 - 2.12.3. Как интерпретировать значимость (р-значение)
 - 2.12.4. Критерии для анализа параметрических и непараметрических тестов
 - 2.12.5. Краткий обзор
 - 2.12.6. Библиографические ссылки
- 2.13. Корреляционная статистика и анализ независимости
 - 2.13.1. Введение
 - 2.13.2. Критерий корреляции Пирсона
 - 2.13.3. Корреляция по Спирмену и хи-квадрат
 - 2.13.4. Результаты
 - 2.13.5. Краткий обзор
 - 2.13.6. Библиографические ссылки
- 2.14. Статистика сравнения групп
 - 2.14.1. Введение
 - 2.14.2. Т-тест и U-тест Манна-Уитни
 - 2.14.3. Т-критерий Уилкоксона и знаковые ранги Уилкоксона
 - 2.14.4. Результаты
 - 2.14.5. Краткий обзор
 - 2.14.6. Библиографические ссылки
- 2.15. Обсуждение и выводы
 - 2.15.1. Введение
 - 2.15.2. В чем заключается обсуждение
 - 2.15.3. Организация обсуждения
 - 2.15.4. Выводы
 - 2.15.5. Ограничения и предвидение
 - 2.15.6. Краткий обзор
 - 2.15.7. Библиографические ссылки

Модуль 3. Методы документирования и подготовка публикаций в прикладной психологии

- 3.1. Базы данных в прикладной психологии
 - 3.1.1. Базы данных как источник информации
 - 3.1.2. Общие базы данных
 - 3.1.3. Базы данных по психологии
 - 3.1.4. Расширенный поиск по базе данных
- 3.2. Цитирование и ссылки I. Внутритекстовое цитирование
 - 3.2.1. Цитаты по автору
 - 3.2.2. Цитаты, основанные на тексте
- 3.3. Цитирование и реферирование II. библиографические ссылки
 - 3.3.1. Книги, статьи и периодические издания
 - 3.3.2. Ссылки из других источников информации
- 3.4. Программное обеспечение для управления ссылками
 - 3.4.1. Программное обеспечение "Mendeley" для управления библиографическими ссылками
 - 3.4.2. Использование и переносимость приложения
- 3.5. Эффективное чтение научных статей
 - 3.5.1. Краткое содержание как общий источник информации
 - 3.5.2. Определение основной информации в статье
 - 3.5.3. Важность раздела "методы"
 - 3.5.4. Анализ результатов и выводы
 - 3.5.5. Авторство и конфликты интересов
- 3.6. Анализ и синтез результатов исследований
 - 3.6.1. Извлечение результатов исследования
 - 3.6.2. Подготовка данных для анализа
 - 3.6.3. Анализ полученных результатов
 - 3.6.4. Описание и краткое изложение выводов

- 3.7. Формальные аспекты графических элементов. рисунки и таблицы
 - 3.7.1. Существенные элементы в графическом представлении фигур
 - 3.7.2. Существенные элементы в графическом представлении таблиц
 - 3.7.3. Представление графических элементов в соответствии со стандартами APA. Фигуры
 - 3.7.4. Представление графических элементов в соответствии со стандартами APA. Таблицы
 - 3.8. Процессы проведения систематического обзора
 - 3.8.1. Сфера охвата систематического обзора
 - 3.8.2. Планирование и шаги по проведению систематического обзора
 - 3.8.3. Выбор баз данных и журналов
 - 3.8.4. Анализ и синтез полученной информации
 - 3.9. Выбор журнала для публикации
 - 3.9.1. Выбор потенциальной аудитории
 - 3.9.2. Дискриминация потенциальных журналов
 - 3.9.3. Анализ критериев публикации
 - 3.10. Дизайн и подготовка научной статьи
 - 3.10.1. Концептуальная схема исследования, адаптированная к критериям
 - 3.10.2. Написание научной статьи
 - 3.10.3. Перевод научной статьи
 - 3.10.4. Пересмотренные варианты статьи
 - 3.10.5. Комментарии и исправления рецензентов
- Модуль 4. Эмоциональный интеллект**
- 4.1. Эмоциональный интеллект. Концепция и структура
 - 4.1.1. Эмоциональный интеллект как когнитивный процесс
 - 4.1.2. Основные понятия эмоционального интеллекта
 - 4.1.3. Структура эмоционального интеллекта
 - 4.2. Объяснительные модели эмоционального интеллекта
 - 4.2.1. Подходы к изучению эмоционального интеллекта
 - 4.2.2. Данные исследования эмоционального интеллекта
 - 4.2.3. Объяснительные модели эмоционального интеллекта
 - 4.3. Инструменты оценки эмоционального интеллекта
 - 4.3.1. Тесты и шкалы для оценки эмоционального интеллекта
 - 4.3.2. Другие методы оценки эмоционального интеллекта
 - 4.3.3. Преимущества и недостатки различных мер
 - 4.4. Эмоциональный интеллект у детей и подростков
 - 4.4.1. Эмоциональный интеллект в детском возрасте
 - 4.4.2. Развитие эмоционального интеллекта в детском возрасте
 - 4.4.3. Эмоциональный интеллект как предикторная переменная
 - 4.5. Эмоциональный интеллект у взрослых и пожилых людей
 - 4.5.1. Эмоциональный интеллект в зрелом возрасте
 - 4.5.2. Различия в эмоциональном интеллекте между взрослыми и пожилыми людьми
 - 4.5.3. Влияние эмоционального интеллекта на поведение
 - 4.6. Эмоциональный интеллект в социально-образовательных контекстах
 - 4.6.1. Эмоциональный интеллект в школе
 - 4.6.2. Эмоциональный интеллект в контексте семьи
 - 4.6.3. Взаимосвязи между социально-образовательными контекстами и их влиянием на эмоциональный интеллект
 - 4.7. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с другими психологическими показателями
 - 4.7.1. Взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и другими психологическими конструктами
 - 4.7.2. Влияние эмоционального интеллекта на другие когнитивные процессы
 - 4.8. Эмоциональный интеллект и психопатология
 - 4.8.1. Индивидуальные различия в эмоциональном интеллекте
 - 4.8.2. Эмоциональный интеллект как возможный источник психопатологии
 - 4.8.3. Психологические проблемы, связанные с эмоциональным интеллектом

- 4.9. Интервенции для улучшения эмоционального интеллекта в социальном контексте
 - 4.9.1. Подходы к обучению эмоциональному интеллекту в социальных контекстах
 - 4.9.2. Доказательства социального вмешательства в эмоциональный интеллект
 - 4.9.3. Разработка и планирование вмешательств в социальном контексте
- 4.10. Вмешательства для улучшения эмоционального интеллекта в образовательном контексте
 - 4.10.1. Подходы к обучению эмоциональному интеллекту в образовательных контекстах
 - 4.10.2. Данные о вмешательстве в образовательные контексты по эмоциональному интеллекту
 - 4.10.3. Разработка и планирование вмешательств в образовательном контексте
 - 4.10.4. Реализация и мониторинг вмешательств
 - 4.10.5. Оценка эффективности вмешательства

Модуль 5. Окружающая среда, социальное поведение и образование

- 5.1. Экологическая психология. Концепция и структура
 - 5.1.1. Определяющие характеристики экологической психологии
 - 5.1.2. Основные понятия
 - 5.1.3. Структура и подходы к экологической психологии
- 5.2. Экологическая идентичность и взаимоотношения со средой
 - 5.2.1. Экологическая идентичность. Концепция и структура
 - 5.2.2. Экологическая идентичность как личностный психологический конструкт
 - 5.2.3. Отношения человека с окружающей средой и формирование экологической идентичности
- 5.3. Благополучие и окружающая среда
 - 5.3.1. Влияние окружающей среды на воспринимаемое благополучие
 - 5.3.2. Факторы, влияющие на воспринимаемое благополучие
 - 5.3.3. Индивидуальные различия в отношениях между благополучием и окружающей средой
 - 5.3.4. Вмешательства в окружающую среду для улучшения благополучия
- 5.4. Междисциплинарность в экологической психологии
 - 5.4.1. Подходы к экологической психологии
 - 5.4.2. Экологическая психология и ее связь с другими научными дисциплинами
 - 5.4.3. Вклад и свидетельства других дисциплин в экологическую психологию
- 5.5. Убеждения, установки и поведение
 - 5.5.1. Формирование правил
 - 5.5.2. Формирование кадра
 - 5.5.3. Формирование убеждений
 - 5.5.4. Влияние личных убеждений и установок на поведение человека
 - 5.5.5. Вмешательства, основанные на когнитивной реструктуризации или модификации поведения
- 5.6. Восприятие риска
 - 5.6.1. Оценка и анализ рисков
 - 5.6.2. Влияние восприятия риска на поведение
 - 5.6.3. Вмешательства, направленные на улучшение восприятия риска
- 5.7. Влияние экологических переменных на поведение
 - 5.7.1. Доказательства взаимосвязи между экологическими переменными и поведением человека
 - 5.7.2. Анализ переменных. Описание и введение в действие
 - 5.7.3. Методы вмешательства
- 5.8. Взаимосвязи между физическим пространством и поведением
 - 5.8.1. Физическое пространство как социальная среда
 - 5.8.2. Интегрированная социально-физическая среда
 - 5.8.3. Взаимосвязи между физическим пространством и поведением
- 5.9. Методы оценки в экологической психологии
 - 5.9.1. Экологические оценки на основе технических индексов
 - 5.9.2. Экологические оценки на основе индексов наблюдения
 - 5.9.3. Оценка преимуществ и недостатков при использовании каждого метода



- 5.10. Методы вмешательства в экологической психологии
 - 5.10.1. Вмешательства, основанные на экологических переменных
 - 5.10.2. Вмешательства, основанные на физических переменных
 - 5.10.3. Вмешательства, основанные на психологических переменных
 - 5.10.4. Оценка преимуществ и недостатков при использовании каждого метода

Модуль 6. Достижения в исследованиях психологического развития в детском возрасте

- 6.1. Инструменты для оценки психологического развития в детском возрасте
 - 6.1.1. Этика психологической оценки у детей
 - 6.1.2. Тесты и шкалы как показатели психологического развития
 - 6.1.3. Оценочные предубеждения
 - 6.1.4. Другие когнитивные показатели психологического развития в детстве
- 6.2. Нормализация и стандартизация тестов
 - 6.2.1. Стандартизация психологической меры
 - 6.2.2. Нормативная выборка
 - 6.2.3. Z-баллы и экспертная оценка
 - 6.2.4. Преимущества и недостатки стандартизированных мер в детском возрасте
- 6.3. Развитие убеждений и предрассудков учащихся
 - 6.3.1. Убеждения и предрассудки в популяции школьников
 - 6.3.2. Влияние убеждений на поведение учащихся
- 6.4. Обобщение правил в детском возрасте от убеждения к норме
 - 6.4.1. Формирование правил и норм у учащихся
 - 6.4.2. Влияние правил и норм на поведение учащихся
 - 6.4.3. Психологические вмешательства, способствующие изменению убеждений
- 6.5. Окна развития в психологическом развитии детей
 - 6.5.1. Переломные моменты в психологическом развитии детей
 - 6.5.2. Индивидуальные различия в психологическом развитии детей
 - 6.5.3. Задержка созревания

- 6.6. Решение проблем в детском возрасте
 - 6.6.1. Планирование и программирование поведения в детском возрасте
 - 6.6.2. Стратегии решения проблем для детей
 - 6.6.3. От конкретного к абстрактному
- 6.7. Развитие грамотности в школьном и семейном контексте
 - 6.7.1. Грамотность в школьном контексте
 - 6.7.2. Грамотность в семейный контексте
 - 6.7.3. Вмешательства в школе
 - 6.7.4. Вмешательства в семье
- 6.8. Лингвистические компетенции и их связь с другими психологическими конструктами
 - 6.8.1. Взаимосвязь между основными психологическими процессами и языковой компетенцией в детском возрасте
 - 6.8.2. Лингвистическая компетентность и ее влияние на другие высшие психологические процессы
 - 6.8.3. Оценка лингвистической компетенции
 - 6.8.4. Различные уровни грамотности как предикторы психологического развития
- 6.9. Развитие привязанности в детском возрасте
 - 6.9.1. Привязанность ребенка, жизненно важное развитие в детском возрасте
 - 6.9.2. Переменные, влияющие на развитие привязанности
 - 6.9.3. Семья и развитие привязанности
 - 6.9.4. Влияние привязанности на социальные отношения и общее поведение
- 6.10. Методы вмешательства в психологии развития
 - 6.10.1. Стандартизированные планы вмешательства
 - 6.10.2. Оценка результатов вмешательства
 - 6.10.3. Индивидуальные планы вмешательства
 - 6.10.4. Оценка индивидуального плана вмешательства
 - 6.10.5. Преимущества и недостатки индивидуального и коллективного вмешательства

Модуль 7. Нейропсихология внимания и памяти

- 7.1. Нейропсихология и взаимосвязь между мозгом и поведением
 - 7.1.1. Что такое нейропсихология?
 - 7.1.2. Основные понятия
 - 7.1.3. Определения и подходы к нейропсихологии
- 7.2. Физиология и фармакология внимания и памяти
 - 7.2.1. Психобиология процессов внимания
 - 7.2.2. Психобиология памяти
 - 7.2.3. Психофармакология процессов внимания
 - 7.2.4. Психофармакология памяти
- 7.3. Достижения в нейропсихологической оценке процессов внимания
 - 7.3.1. Оценка традиционного ухода
 - 7.3.2. Новые методы измерения процессов внимания
 - 7.3.3. Экологическая валидность мер
 - 7.3.4. Выявление возможных предубеждений в оценке
- 7.4. Достижения в нейропсихологической оценке памяти
 - 7.4.1. Традиционная оценка человеческой памяти
 - 7.4.2. Новые методы измерения процессов, связанных с памятью
 - 7.4.3. Экологическая валидность мер
 - 7.4.4. Выявление возможных предубеждений в оценке
- 7.5. Симптомы, синдромы и нарушения внимания
 - 7.5.1. Возможные нарушения в процессах внимания
 - 7.5.2. Проблемы внимания в связи с расстройствами, не связанными с вниманием
 - 7.5.3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
 - 7.5.4. Проблемы с оценкой и лечением СДВГ

- 7.6. Нейропсихологические основы человеческой памяти
 - 7.6.1. Системы памяти, идентифицированные у человека
 - 7.6.2. Декларативная память vs. Недекларативная
 - 7.6.3. Процедурная память
 - 7.6.4. Семантическая память
 - 7.6.5. Эпизодическая и автобиографическая память
- 7.7. Симптомы, синдромы и расстройства памяти
 - 7.7.1. Происхождение и причины проблем с памятью
 - 7.7.2. Антероградная амнезия
 - 7.7.3. Ретроградная амнезия
 - 7.7.4. Амнезия источника
 - 7.7.5. Психогенная амнезия
 - 7.7.6. Детская амнезия. Возможные причины
- 7.8. Нейропсихология рабочей памяти
 - 7.8.1. От кратковременной памяти к рабочей памяти
 - 7.8.2. Фонологическая петля
 - 7.8.3. Визуально-пространственная повестка дня
 - 7.8.4. Центральный исполнитель как распределитель ресурсов
 - 7.8.5. Конвергенция информации в системе: эпизодическая буферизация
- 7.9. Нейропсихология исполнительных функций
 - 7.9.1. Исполнительные функции. Концепции и определения
 - 7.9.2. Подходы к изучению исполнительных функций
 - 7.9.3. Объяснительные модели исполнительных функций
 - 7.9.4. Взаимосвязь исполнительных функций с психопатологией
- 7.10. Взаимосвязи внимания и памяти с другими психологическими процессами
 - 7.10.1. Внимание как основа для других основных когнитивных процессов
 - 7.10.2. Память как основа для других основных когнитивных процессов
 - 7.10.3. Взаимосвязи внимания с другими высшими психологическими процессами
 - 7.10.4. Взаимосвязи памяти с другими высшими психологическими процессами

Модуль 8. Когнитивные процессы при нормальном и патологическом старении

- 8.1. Оценка когнитивных процессов в пожилом возрасте
 - 8.1.1. Оценка с помощью поведенческих тестов и шкал
 - 8.1.2. Предвзятость субъективности в стандартной оценке
 - 8.1.3. Оценка с помощью нейропсихологического тестирования
 - 8.1.4. Индивидуальные различия в высших когнитивных процессах в зрелом и пожилом возрасте
- 8.2. Нормальное старение
 - 8.2.1. Основные когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.2.2. Высшие когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.2.3. Внимание и память у нормально стареющих пожилых людей
- 8.3. Когнитивный резерв и его значение в процессе старения
 - 8.3.1. Когнитивный резерв. Определение и основные понятия
 - 8.3.2. Функциональные возможности когнитивного резерва
 - 8.3.3. Переменные, влияющие на когнитивный резерв
 - 8.3.4. Вмешательства, основанные на улучшении когнитивного резерва у пожилых людей
- 8.4. Патологическое когнитивное развитие в пожилом возрасте
 - 8.4.1. Различия между нормальным и патологическим старением
 - 8.4.2. Основные когнитивные процессы при патологическом старении
 - 8.4.3. Высшие когнитивные процессы при патологическом старении
 - 8.4.4. Внимание и память у пожилых людей с патологическим старением
- 8.5. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 8.5.1. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением
- 8.6. Деменция в пожилом возрасте. Типы и основные эффекты
 - 8.6.1. Деменции: Определение и основные понятия
 - 8.6.2. Типы деменций и их последствия
 - 8.6.3. Деменция альцгеймеровского типа. Оценка, диагностика и прогноз

- 8.7. Взаимосвязь между старением и качеством жизни
 - 8.7.1. Общий когнитивный статус и его связь с воспринимаемым качеством жизни
 - 8.7.2. Качество жизни как предиктор патологического старения
- 8.8. Социальные отношения и сексуальность в пожилом возрасте
 - 8.8.1. Социальные отношения во взрослой жизни
 - 8.8.2. Сексуальность и старость
 - 8.8.3. Социальные отношения как защитный фактор против патологического старения
- 8.9. Вмешательства в когнитивные процессы в пожилом возрасте
 - 8.9.1. Систематизированные вмешательства. Профессиональные мастер-классы
 - 8.9.2. Другие систематизированные вмешательства
 - 8.9.3. Личностно-ориентированные психологические вмешательства
 - 8.9.4. Личностно-ориентированные нейропсихологические вмешательства

Модуль 9. Достижения в исследованиях подростковой психопатологии

- 9.1. Психическое здоровье и подростковый возраст
 - 9.1.1. Общие психологические характеристики подросткового возраста
 - 9.1.2. Подростковый возраст как период риска в психологическом развитии
 - 9.1.3. Проблема маркировки
- 9.2. Психопатология в подростковом возрасте. Факторы риска и защита
 - 9.2.1. Общая психопатология подросткового возраста
 - 9.2.2. Факторы риска возникновения психологических проблем у подростков
 - 9.2.3. Защитные факторы в возникновении психологических проблем у подростков
- 9.3. Достижения в оценке психического здоровья подростков
 - 9.3.1. Оценка традиционного психического здоровья подростков
 - 9.3.2. Новые техники оценки психического здоровья подростков
 - 9.3.3. Традиционные vs. Новые методы диагностики
- 9.4. Тревога в подростковом возрасте
 - 9.4.1. Тревога. Слишком распространенная проблема в подростковом возрасте
 - 9.4.2. Истоки подростковой тревоги
 - 9.4.3. Генерализация тревоги и хронизация
 - 9.4.4. Оценка тревоги и ее симптомов у подростков
 - 9.4.5. Тревога как предвестник других психологических проблем
- 9.5. Депрессия и самоубийство у подростков
 - 9.5.1. Депрессия в подростковом возрасте
 - 9.5.2. Происхождение подростковой депрессии
 - 9.5.3. Выявление депрессивных симптомов у подростков
 - 9.5.4. Оценка депрессии и риска самоубийства у подростков
 - 9.5.5. Подростковый суицид. Данные в странах
- 9.6. Расстройства пищевого поведения. Распространенная проблема у подростков
 - 9.6.1. Расстройства пищевого поведения. Определение и основные понятия
 - 9.6.2. Классификация расстройств пищевого поведения
 - 9.6.3. Оценка расстройств пищевого поведения у подростков
 - 9.6.4. Анорексия
 - 9.6.5. Булимия
- 9.7. Зависимости и употребление психоактивных веществ у подростков
 - 9.7.1. Зависимость. Определение и основные понятия
 - 9.7.2. Употребление психоактивных веществ у подростков. Глобальные данные
 - 9.7.3. Физиологические изменения в мозге, вызванные употреблением психоактивных веществ
 - 9.7.4. Расстройство, связанное со злоупотреблением психоактивными веществами
- 9.8. Новые технологии и их связь с подростковой психопатологией
 - 9.8.1. Новые технологии как источник психопатологии среди подростков
 - 9.8.2. Номофобия и синдром воображаемого телефонного звонка
 - 9.8.3. Зависимость от интернета или видеоигр
 - 9.8.4. Проблема азартных игр в Интернете
- 9.9. Психологические вмешательства в подростковом возрасте. Профилактика и действия
 - 9.9.1. Вмешательства, основанные на профилактике
 - 9.9.2. Вмешательства, основанные на коррекции

- 9.10. Разработка и реализация программ вмешательства для подростков
 - 9.10.1. Определение проблемы
 - 9.10.2. Разработка и планирование вмешательства
 - 9.10.3. Реализация и мониторинг вмешательства
 - 9.10.4. Оценка и анализ результатов вмешательства

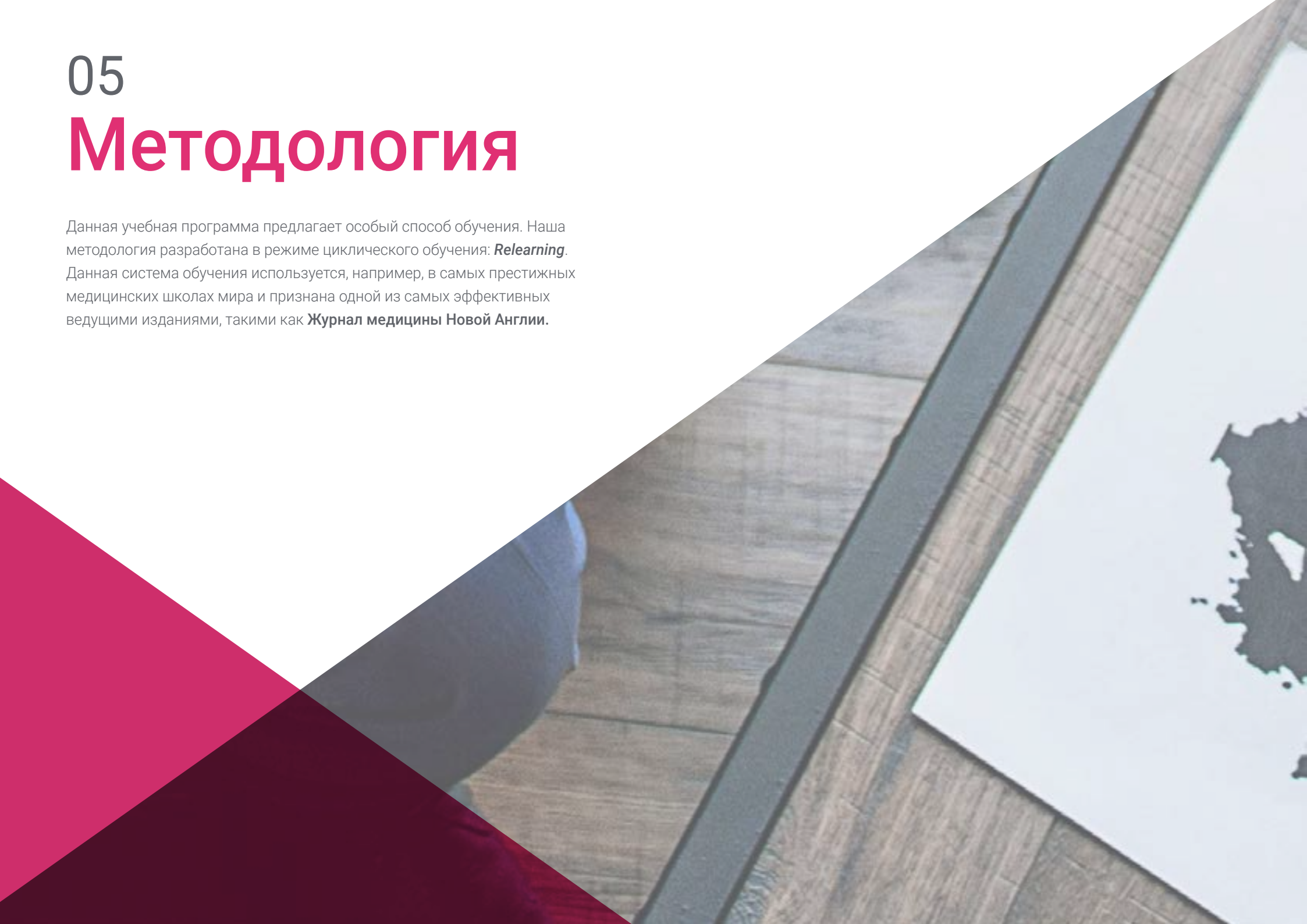
Модуль 10. Оценка и вмешательство в психологии здоровья

- 10.1. Отношения между телом и разумом. Психосоматическая медицина
 - 10.1.1. От отказа до психосоматической медицины
 - 10.1.2. Биопсихосоциальная модель
 - 10.1.3. Доказательства взаимосвязи между телом и разумом
 - 10.1.4. Физические патологии с выявленными психологическими причинными факторами
- 10.2. Процесс оценки в психологии здоровья
 - 10.2.1. Классическая оценка в психологии здоровья
 - 10.2.2. Роль различных действующих лиц. Терапевт, психолог, психиатр
 - 10.2.3. Новые методы оценки психологического здоровья
- 10.3. Шкалы, тесты и общие тесты в психологии здоровья
 - 10.3.1. Традиционные поведенческие тесты и шкалы в психологии здоровья
 - 10.3.2. Преимущества и недостатки различных мер
- 10.4. Стресс и его связь с психическим здоровьем
 - 10.4.1. Стресс как причинный фактор психопатологии
 - 10.4.2. Психобиология стресса. Кортизол
 - 10.4.3. Личность, индивидуальные особенности и уровень стресса
- 10.5. Патологии, связанные со сном
 - 10.5.1. Бессонница. Определение и основные понятия
 - 10.5.2. Виды бессонницы и возможные причины
 - 10.5.3. Гиперсомния. Определение и основные понятия
 - 10.5.4. Гиперсомния. Типы
 - 10.5.5. Нарушения циркадного ритма и парасомнии
 - 10.5.6. Расстройство поведения в фазе быстрого сна
- 10.6. Качество жизни как значимый фактор психологического здоровья
 - 10.6.1. Уровень жизни. Определение и подходы к термину
 - 10.6.2. Факторы, влияющие на воспринимаемое качество жизни
 - 10.6.3. Качество жизни как значимый фактор психологического здоровья
- 10.7. Достижения и области вмешательства в психологии здоровья
 - 10.7.1. Вмешательства, основанные на укреплении здоровья
 - 10.7.2. Вмешательства при сердечно-сосудистых заболеваниях, диабете и раке
 - 10.7.3. Вмешательство в проблемы зависимости и злоупотребления психоактивными веществами
 - 10.7.4. Вмешательства, направленные на психологические процессы. Управление стрессом
- 10.8. Методы биологической обратной связи как вмешательство в психологию здоровья
 - 10.8.1. Биологическая обратная связь. Определение и основные понятия
 - 10.8.2. Техники с использованием биологической обратной связи
 - 10.8.3. Биологическая обратная связь как метод вмешательства в психологии здоровья
 - 10.8.4. Доказательства использования биологической обратной связи в лечении некоторых расстройств
- 10.9. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) в качестве вмешательства в психологии здоровья
 - 10.9.1. Транскраниальная магнитная стимуляция. Определение и основные понятия
 - 10.9.2. Функциональные области, рассматриваемые как терапевтические мишени для транскраниальной магнитной стимуляции
 - 10.9.3. Результаты вмешательства с использованием ТМС в психологии здоровья
- 10.10. Разработка и реализация программ вмешательства в психологии здоровья
 - 10.10.1. Анализ проблемы
 - 10.10.2. Описание и операционализация проблемы
 - 10.10.3. Планирование и разработка программы вмешательства
 - 10.10.4. Реализация и мониторинг программы
 - 10.10.5. Оценка результатов программы вмешательства
 - 10.10.6. Коррекция и улучшение программы вмешательства

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

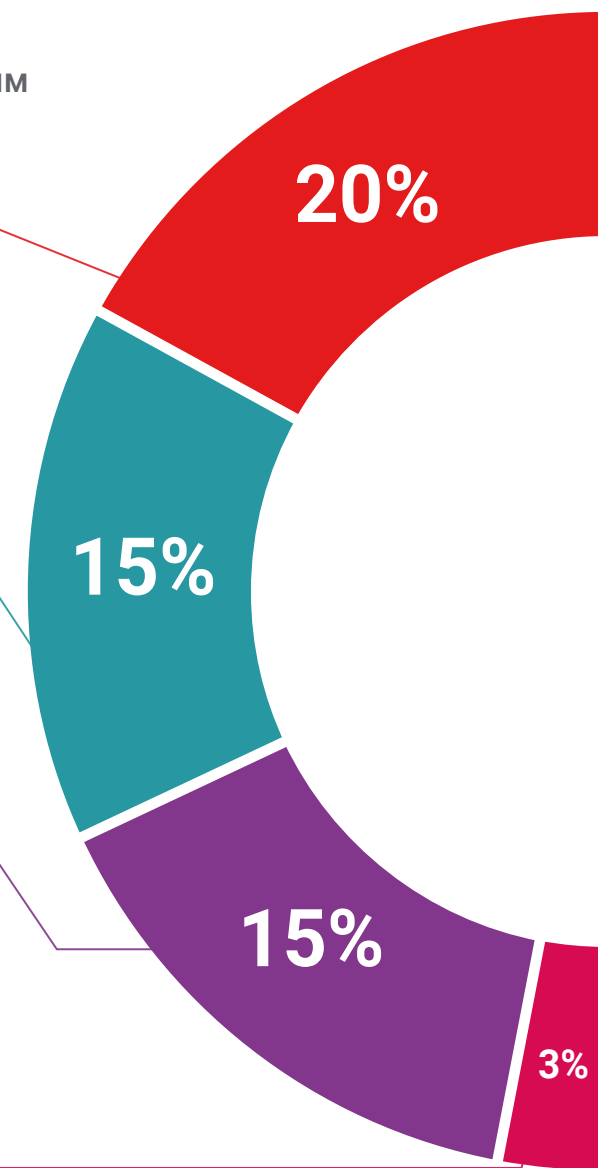
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

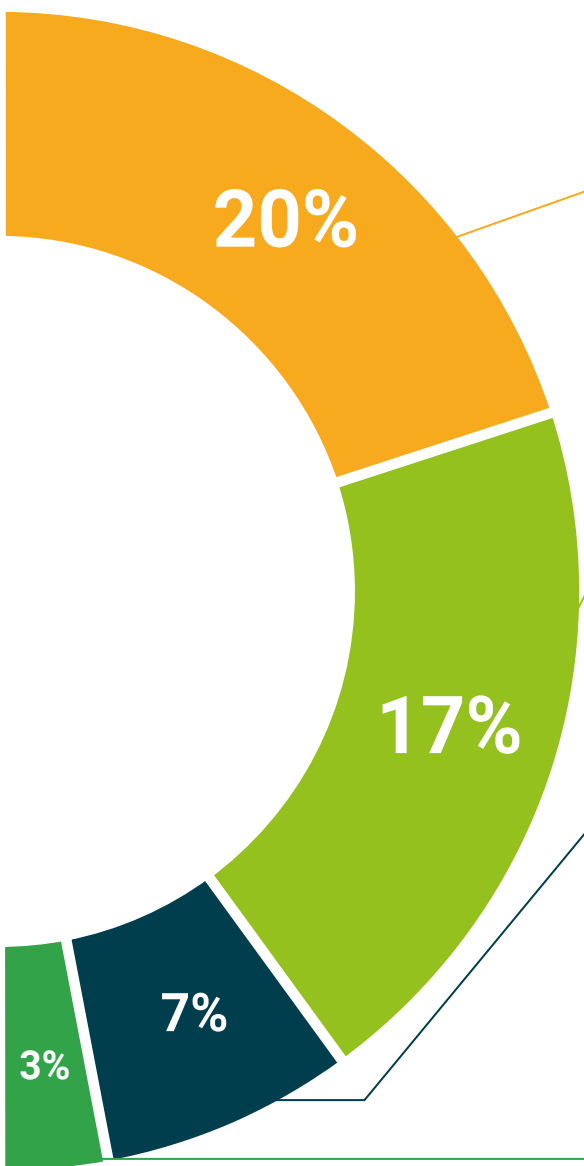
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

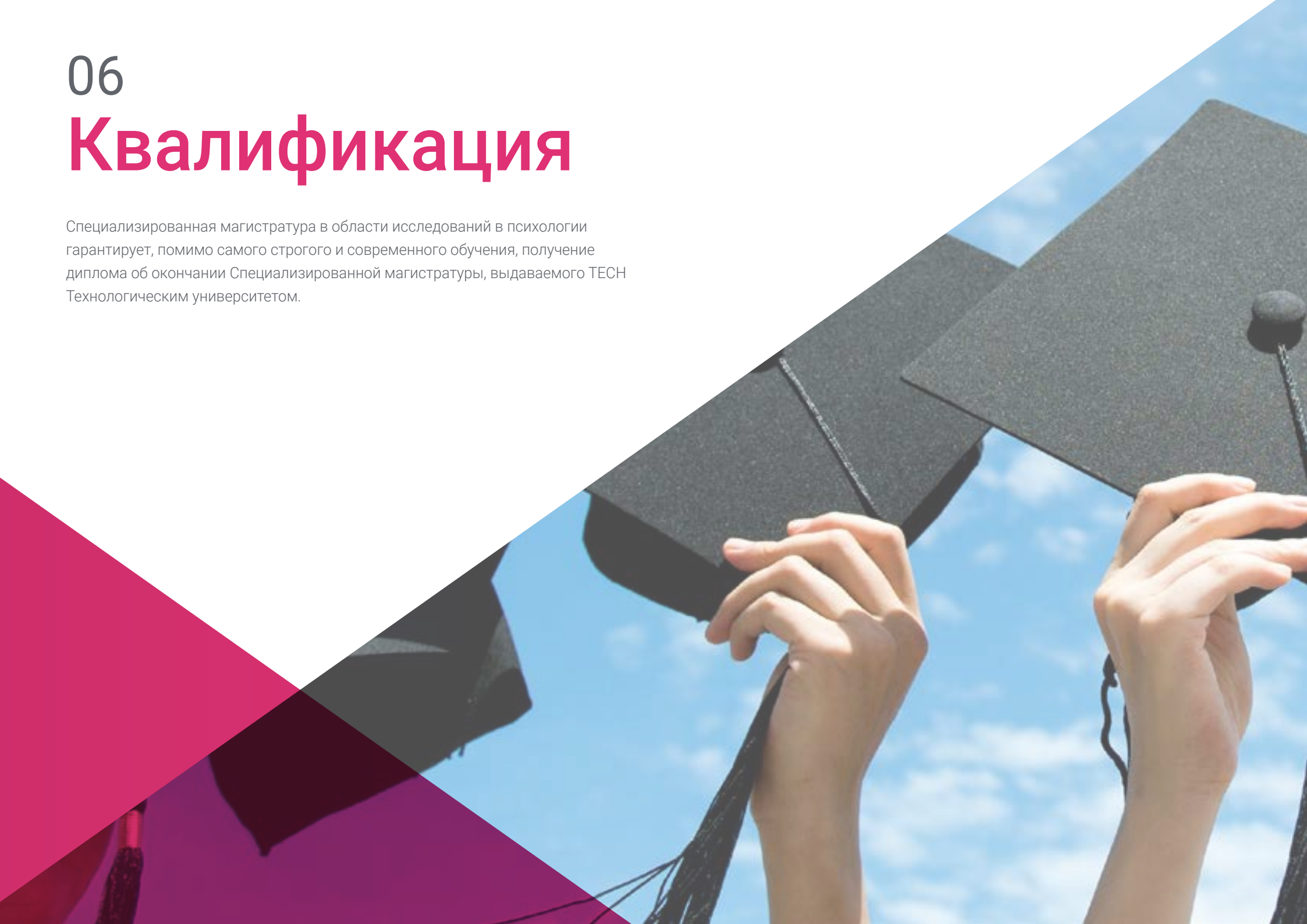
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области исследований в психологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области исследований в психологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области исследований в психологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Исследования в психологи

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Исследования в психологии

