

ماجستير خاص البحث في مجال علم النفس



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص البحث في مجال علم النفس

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-research-psychology

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	الكفاءات
صفحة 30	صفحة 16	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 38		

المقدمة

يهدف هذا البرنامج المرموق إلى تعزيز المعرفة وتطوير التقنيات المستخدمة في مجال علم البحث في مجال علم النفس. سيقوم هذا البرنامج بإعدادك للقيام بأعمال بحثية في مجال علم النفس، استناداً إلى أكثر المنهجيات والتقنيات تقدماً. اغتنم الفرصة وكن باحثاً يتمتع بأسس متينة وآمنة من خلال هذا البرنامج الأكاديمي وبأحدث التقنيات التعليمية 100% عبر الإنترنت.





اطّلع على أحدث المنهجيات في علم النفس التطبيقي، وأتقن
كتابة المقالات أو عقّق معرفتك بتحليل البيانات. كن باحثاً محترفاً
في علم النفس"

تم إنشاء ماجستير خاص في البحث في مجال علم النفس أن تطوير وتحسين البحوث في مجال علم النفس لا ينطوي فقط على التركيز على المحتوى المراد تطويره، بل أيضاً على المنهجيات والتقنيات المختلفة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة أكبر. ويهدف إلى الاستجابة للسباق الكامل الذي يحيط بالبحث نفسه ومجال المعرفة الذي تم تأطير البحث فيه.

تعلم أحدث المنهجيات البحثية في علم النفس التطبيقي والتحليل المتقدم للبيانات، وحسن تقنيات البحث والتوثيق، وحسن من كتابتك للمقالات العلمية، سيجب لك هذا البرنامج أداءً على أعلى مستوى في مجال البحث في مجال علم النفس.

ينقسم المنهج الدراسي للماجستير الخاص في البحث في مجال علم النفس إلى أجزاء مختلفة: يتناول الجزء الأول كلاً من تقنيات وأساليب البحث النفسي التطبيقي وتقنيات التوثيق المختلفة المطبقة. يستمر مع الجزء الثاني الذي يركز على التقدم في البحث في التطور النفسي في مرحلة الطفولة وعلم النفس العصبي للانتباه والذاكرة. أخيراً، نجد التقييم والتدخل في علم النفس الصحي.

من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من دمج الكفاءات المرتبطة بالباحث في علم النفس من خلال وصف واسع وموضوعي وتجريبي للعناصر التي سيتم تطبيقها أثناء ممارستك. من الأعم إلى الأكثر تحدياً واستعراضاً، وتحليل جميع المراحل التي يتكون منها التحقيق. يعد البحث قسماً أساسياً في أي مجال، فهو أساس كل المحتوى النظري الموجود.

هذا الماجستير الخاص في البحث في مجال علم النفس يحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من خبراء في علم النفس والبحث العلمي
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ مستجدات وابتكارات الأبحاث في مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سيحصل الباحثون الذين يحصلون على
الماجستير الخاص في البحث في مجال علم
النفس على تدريب في المنهجيات النشطة"

عزز ثقتك بنفسك كباحث في علم النفس من خلال تحديث معرفتك من خلال هذا البرنامج.

سيُحدث هذا الماجستير الخاص الفرق بين المحترف الذي يمتلك الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيف يطبقها في عمليات البحث والنشر العلمي.

من خلال هذا الماجستير الخاص سوف تدرس بتعمق تقنيات البحث الببليوغرافي وكتابة المقالات العلمية، بحيث تكون قادراً على تعزيز قدرتك على النشر في مجال علم النفس"

تضم طاقماً تدريسيّاً واسعاً جداً من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

بفضل محتوى هذا البرنامج العلمي من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مختلف حالات الممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



الأهداف

يستهدف هذا الماجستير الخاص بالباحثين في مجال علم النفس، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطور في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والخوض في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال المعرفي. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرض.



سوف يساهم الماجستير الخاص في البحث في مجال
علم النفس في توسيع آفاقك كطبيب نفسي ويسمح
لك بالنمو على الصعيدين الشخصي والمهني"





الهدف العام

- ♦ تدريب الكفاءات اللازمة لتطوير نشاط بحثي يسمح لهم برفع مستواهم المنهجي والأدائي في مجال البحث في مجال علم النفس، باستخدام الأدوات المناسبة في سياق البحث، مما يسمح لهم بالنمو الشخصي والمهني



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تقنيات تحليل البيانات المتقدمة في علم النفس التطبيقي

- ♦ التعرف على التقنيات المختلفة لتحليل البيانات في البحث في مجال علم النفس التطبيقي: تحليل أحادي ومتعدد المتغيرات وأساسي لنماذج المعادلة الهيكلية
- ♦ التعرف على أهم التطورات في مجال التصميم وتحليل الاختبارات في علم النفس
- ♦ التعرف على أهم التطورات المنهجية لتحليل التغيير الكبير في الدراسات المتعلقة ببرامج التدخل الاجتماعي أو السريري أو التعليمي
- ♦ تحليل وتفسير بشكل صحيح البيانات من مختلف الأسئلة البحثية، بمساعدة البرمجيات المتخصصة
- ♦ تحليل وتفسير بشكل صحيح البيانات المستمدة من الدراسات النوعية والكمية، بمساعدة البرمجيات المتخصصة

الوحدة 2. طرق البحث في مجال علم النفس التطبيقي

- ♦ التعرف على أسس إجراءات أخذ العينات المختلفة وتطبيقاتها في أبحاث العلوم السلوكية
- ♦ التعرف على الأسس والمؤشرات الأساسية للبيانات التي توفرها الاستعراضات والتحليلات المنهجية
- ♦ القدرة على تحديد حجم العينة اللازم لتنفيذ مشروع بحثي في مجموعة سكانية
- ♦ تعلّم كيفية التخطيط لمشروع بحثي، وتحديد الفرضيات وتفعيلها
- ♦ تعلّم كيفية الاختيار الصحيح لأدوات القياس المناسبة، وكذلك الموضوعات المشاركة

الوحدة 3. تقنيات التوثيق وإعداد المنشورات في علم النفس التطبيقي

- ♦ القدرة على البحث عن المعلومات باستخدام قواعد البيانات في تخصصك والتخصصات الأخرى ذات الصلة
- ♦ تعلّم كيفية اختيار نتائج البحث ذات الصلة فيما يتعلق بموضوع الدراسة بطريقة مناسبة
- ♦ إدارة الببليوغرافيا بشكل مناسب من خلال البرمجيات المتخصصة
- ♦ معرفة أساسيات أسلوب الكتابة العلمية استناداً إلى معايير الجمعية الأمريكية لتقييم الأساليب العلمية
- ♦ معرفة أهمية نشر النتائج التي يتم الحصول عليها في البحث العلمي
- ♦ تمييز نوع المجلة التي ينبغي توجيه المنشور المستقبلي إليها
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعايير العلمية بشكل مناسب في تحليل الأعمال المنشورة



اغتنم الفرصة واحصل على الأدوات اللازمة لتعزيز قدرتك البحثية"

الوحدة 4. الذكاء العاطفي

- ♦ اكتساب معرفة متخصصة ومحدثة وعلمية عن الذكاء العاطفي المطبق في المجال الاجتماعي والتربوي
- ♦ التمييز بشكل نقدي بين النماذج النظرية المختلفة التي تدعم مصطلح الذكاء العاطفي، بالإضافة إلى العوامل المختلفة التي تحدد
- ♦ التمكن من تصميم وتطوير مشروع بحثي حول الذكاء العاطفي وفقاً لمبادئ المنهج العلمي
- ♦ التعرف على المهارات المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي والأدوات لتعزيز تنمية الذكاء العاطفي الجيد في السياق التربوي والأسري

الوحدة 5. البيئة والسلوك الاجتماعي والتربية

- ♦ التعرف على النماذج النفسية المستخدمة وفهمها لتحليل المشاكل البيئية
- ♦ تطوير الوعي النقدي للتعبير المحتمل لمجالات البحث في المشاكل البيئية
- ♦ التعرف على العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة الاجتماعية المادية من علم النفس البيئي
- ♦ الحصول على المعرفة العلمية الأساسية والنظرية والمنهجية لتنفيذ برامج التقييم والتدخل النفسي الاجتماعي في مواجهة المشاكل الناجمة عن علاقات الفرد بفئاته المادي والبيئي

الوحدة 6. التقدم في بحوث النمو النفسي مرحلة الطفولة

- ♦ معرفة الأدوات النظرية-المفاهيمية والمبادئ المنهجية الأساسية للبحوث المتعلقة بالنمو النفسي في مرحلة الطفولة
- ♦ تحليل مشاكل البحث عن المعتقدات والتحيز مع الأطفال، فضلاً عن أبرز النتائج التجريبية في كل من إسبانيا والبلدان الأخرى
- ♦ التعرف على المجالات المختلفة متعددة التخصصات وخطوط البحث الحالية فيما يتعلق بالرعاية المبكرة
- ♦ التمييز بين تصميمات المشاريع البحثية المجدية في الرعاية المبكرة والتعرف على خطوات تنفيذها
- ♦ القدرة على إجراء تصميم بحثي يسمح بتطوير دراسة تجريبية حول جانب معين من النمو النفسي للطفل

الوحدة 7. علم النفس العصبي للانتباه والذاكرة

- ♦ معرفة وفهم الأداء العصبي النفسي لعمليات الانتباه والذاكرة البشرية
- ♦ معرفة والتمييز بشكل مناسب بين الأنظمة المختلفة للذاكرة
- ♦ القدرة على تحليل وتفسير تقرير بحثي يتعلق بعلم النفس العصبي للانتباه والذاكرة
- ♦ تصميم مهمة تجريبية في علم النفس العصبي للتقييم النفسي العصبي للانتباه والذاكرة
- ♦ تصميم وتنفيذ برنامج علاج أو تدخل لتحسين الانتباه والذاكرة
- ♦ التعرف على التحليل اللازم للتقييم النفسي العصبي للانتباه والذاكرة

الوحدة 8. العمليات المعرفية في الشيخوخة الطبيعية والمرضية

- ♦ التعرف على العمليات المتعلقة بالتدهور الإدراكي والحالات المزاجية في الشيخوخة
- ♦ اكتساب المعارف الأساسية بشأن التقييم والوقاية والتدخل الفعال في أداء الذاكرة لدى كبار السن
- ♦ التعرف على عدم تجانس وتنوع العمليات الإدراكية في الشيخوخة
- ♦ تصميم وتنفيذ برنامج للتدخل في الذاكرة يستهدف كبار السن حصرياً
- ♦ إجراء تحليل نقدي لأهمية التصور الاجتماعي الحالي في القضايا المتعلقة بكبار السن والشيخوخة

الوحدة 9. التقدم في بحوث علم الأمراض النفسية للمراهقين

- ♦ تعلم استخدام أدوات التقييم والتدخل الأساسية في مختلف مجالات صحة المراهقين
- ♦ المعرفة على عوامل الخطر الرئيسية التي تؤثر على المراهقة وكيف يمكن أن تؤثر على مظهر اضطرابات الأكل أو تعاطي المخدرات في هذه المرحلة المهمة من النمو
- ♦ تعلم تطبيق تقنيات التدخل المختلفة لتقليل استجابات القلق في المواقف العصيبة المختلفة
- ♦ القدرة على تصميم برامج تدخل في علم النفس تستهدف حصرياً المراهقين
- ♦ تعلم تصميم وتقييم برنامج التدخل في بعض الاضطرابات الأكثر شيوعاً في مرحلة المراهقة
- ♦ التعرف على المشاكل النفسية المختلفة النموذجية للمراهقة، بالإضافة إلى مظاهرها على المستوى الفسيولوجي والمعرفي والحركي

الوحدة 10. التقييم والتدخل في علم النفس الصحي

- ♦ التعرف على مجالات التدخل المختلفة في علم النفس الصحي في سياقات التطبيق السريري والتعليمي
- ♦ تعلم استخدام أدوات التقييم والتدخل الأساسية في علم النفس الصحي
- ♦ القدرة على تصميم وتقييم نتائج برامج التدخل في علم النفس الصحي
- ♦ التعرف على التطورات الحالية في تقنيات التدخل ذات الفعالية المثبتة في علم النفس الصحي
- ♦ التعرف على أداء وتطبيقات تقنيات التدخل المعتمدة على الارتجاع البيولوجي والتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في البحث العلمي في علم النفس، سيكون المتخصص قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة لإجراء بحوث عالية الجودة، كما سيحصل على مؤهل معترف به للغاية.





سيؤهلك هذا البرنامج للبحث في علم النفس على مستوى عالٍ من الأداء"



الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق البحث الخاص بهم
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراسة المهني
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ توصيل استنتاجاتك ومعرفتك والأساس المنطقي النهائي وراءها إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تسمح للمهني بمواصلة الدراسة بطريقة يجب أن تكون موجهة ذاتياً أو مستقلة إلى حد كبير

الكفاءات المحددة



- ♦ معرفة مبادئ ونظريات المجالات البحثية الرئيسية الحالية في علم النفس، وكذلك منهجياتها وتطبيقاتها الحقيقية في مختلف المجالات (الاجتماعية والتعليمية والسريرية وغيرها)
- ♦ جمع وتفسير البيانات والمعلومات والنتائج ذات الصلة واستخلاص الاستنتاجات
- ♦ التواصل، شفويًا و/أو كتابيًا، مع المعارف والإجراءات والنتائج والاستنتاجات الخاصة بالبحث الذي تم إجراؤه
- ♦ إجراء مراجعة نقدية للمؤلفات العلمية حول موضوع معين وتمييز جودتها العلمية
- ♦ اكتساب وتكييف المعارف والتقنيات الجديدة من أي تخصص علمي تقني قد يكون مفيداً في مجال علم النفس التطبيقي
- ♦ الحفاظ على موقف أخلاقي في النشاط البحثي في علم النفس التطبيقي
- ♦ تنمية الفضول الفكري لاكتساب المعرفة العلمية
- ♦ تطوير مهارات التعلم التي تمكنه من مواصلة الدراسة والتعلم بشكل مستقل
- ♦ تنمية الروح النقدية في المجال العلمي المراد التعامل معه، مما يمكّنه من تصميم مشاريع بحثية تمكّنه من توسيع نطاق المعرفة واختبار الفرضيات الأولية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في بحوث علم النفس، مدركين أهمية التدريب الحالي من أجل تعميق مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.



هذا الماجستير الخاص في البحث في مجال علم النفس يحتوي
على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق"



الوحدة 1. التقنيات المتقدمة لتحليل البيانات في علم النفس التطبيقي

- 5.1 تركيز البحث الكمي
 - 1.5.1 المقدمة
 - 2.5.1 الخصائص
 - 3.5.1 المراحل
 - 4.5.1 أدوات التقييم
 - 5.5.1 الملخص
 - 6.5.1 مراجع بيليوغرافية
- 6.1 تركيز البحث النوعي
 - 1.6.1 المقدمة
 - 2.6.1 المراقبة المنهجية
 - 3.6.1 مراحل البحث
 - 4.6.1 أساليب أخذ العينات
 - 5.6.1 مراقبة الجودة
 - 6.6.1 تقنيات احصائية
 - 7.6.1 الملخص
 - 8.6.1 مراجع بيليوغرافية
- 7.1 تركيز البحث النوعي 2
 - 1.7.1 المقدمة
 - 2.7.1 الاستطلاع
 - 3.7.1 أساليب أخذ العينات
 - 4.7.1 مراحل البحث
 - 5.7.1 تصاميم الأبحاث
 - 6.7.1 تقنيات احصائية
 - 7.7.1 الملخص
 - 8.7.1 مراجع بيليوغرافية
- 8.1 تركيز البحث النوعي 3
 - 1.8.1 المقدمة
 - 2.8.1 أنواع المقابلات وخصائصها
 - 3.8.1 التحضير للمقابلة
 - 4.8.1 المقابلات الجماعية
 - 5.8.1 تقنيات احصائية
 - 6.8.1 الملخص
 - 7.8.1 مراجع بيليوغرافية

- 1.1 الأبحاث
 - 1.1.1 المقدمة
 - 2.1.1 خصائص البحث
 - 3.1.1 البحث في الفصول الدراسية
 - 4.1.1 المفاتيح الضرورية للبحث
 - 5.1.1 الأمثلة
 - 6.1.1 الملخص
 - 7.1.1 مراجع بيليوغرافية
- 2.1 الأبحاث النفسية العصبية
 - 1.2.1 المقدمة
 - 2.2.1 الأبحاث النفسية العصبية
 - 3.2.1 المعرفة والمنهج العلمي
 - 4.2.1 أنواع المقاربات
 - 5.2.1 مراحل البحث
 - 6.2.1 الملخص
 - 7.2.1 مراجع بيليوغرافية
- 3.1 الموثوقية والصلاحية
 - 1.3.1 المقدمة
 - 2.3.1 الموثوقية والصلاحية في البحث
 - 3.3.1 الموثوقية والصلاحية في التقييم
 - 4.3.1 الملخص
 - 5.3.1 مراجع بيليوغرافية
- 4.1 التحكم في المتغيرات في البحث
 - 1.4.1 المقدمة
 - 2.4.1 اختيار المتغيرات
 - 3.4.1 تحكم المتغيرات
 - 4.4.1 اختيار العينات
 - 5.4.1 الملخص
 - 6.5.1 مراجع بيليوغرافية

- 9.1. تصميم حالة واحدة
 - 1.9.1. المقدمة
 - 2.9.1. الخصائص
 - 3.9.1. الأنواع
 - 4.9.1. تقنيات احصائية
 - 5.9.1. الملخص
 - 6.9.1. مراجع بيليوغرافية
- 10.1. البحث الإجرائي
 - 1.10.1. المقدمة
 - 2.10.1. أهداف البحث الإجرائي
 - 3.10.1. الخصائص
 - 4.10.1. المراحل
 - 5.10.1. الخرافات
 - 6.10.1. الأمثلة
 - 7.10.1. الملخص
 - 8.10.1. مراجع بيليوغرافية
- 11.1. جمع المعلومات في البحث
 - 1.11.1. المقدمة
 - 2.11.1. تقنيات جمع المعلومات
 - 3.11.1. تقييم البحث
 - 4.11.1. التقييم
 - 5.11.1. تفسير النتائج
 - 6.11.1. الملخص
 - 7.11.1. مراجع بيليوغرافية
- 12.1. إدارة البيانات في البحث
 - 1.12.1. المقدمة
 - 2.12.1. قواعد البيانات
 - 3.12.1. البيانات في excel
 - 4.12.1. البيانات SPSS
 - 5.12.1. الملخص
 - 6.12.1. مراجع بيليوغرافية



الوحدة 2. طرق ال بحث في مجال علم النفس التطبيقي

- 1.2 منهجية البحث
 - 1.1.2 المقدمة
 - 2.1.2 أهمية البحث
 - 3.1.2 المعرفة العلمية
 - 4.1.2 تركيز البحث
 - 5.1.2 الملخص
 - 6.1.2 مراجع بيليوغرافية
- 2.2 اختيار موضوع البحث
 - 1.2.2 المقدمة
 - 2.2.2 مشكلة البحث
 - 3.2.2 تعريف المشكلة
 - 4.2.2 اختيار سؤال البحث
 - 5.2.2 أهداف البحث
 - 6.2.2 المتغيرات: الأنواع
 - 7.2.2 الملخص
 - 8.2.2 مراجع بيليوغرافية
- 3.2 منهجية البحث
 - 1.3.2 المقدمة
 - 2.3.2 فرضية البحث
 - 3.3.2 جدوى مشروع البحث
 - 4.3.2 مقدمة ومبررات الأبحاث
 - 5.3.2 الملخص
 - 6.3.2 مراجع بيليوغرافية
- 4.2 الإطار النظري
 - 1.4.2 المقدمة
 - 2.4.2 اعداد الإطار النظري
 - 3.4.2 الموارد المستخدمة
 - 4.4.2 القواعد المعيارية APA
 - 5.4.2 الملخص
 - 6.4.2 مراجع بيليوغرافية

- 13.1 نشر النتائج في علم النفس العصبي
 - 1.13.1 المقدمة
 - 2.13.1 المنشورات:
 - 3.13.1 المجلات المختصة
 - 4.13.1 الملخص
 - 5.13.1 مراجع بيليوغرافية
- 14.1 المجلات العلمية
 - 1.14.1 المقدمة
 - 2.14.1 الخصائص
 - 3.14.1 نوع المجلات
 - 4.14.1 مؤشرات الجودة
 - 6.14.1 ارسال المقالات
 - 7.14.1 الملخص
 - 8.14.1 مراجع بيليوغرافية
- 15.1 المقالة العلمية
 - 1.15.1 المقدمة
 - 2.15.1 أنواع وخصائص
 - 3.15.1 الهيكل
 - 4.15.1 مؤشرات الجودة
 - 5.15.1 الملخص
 - 6.15.1 مراجع بيليوغرافية
- 16.1 المؤتمرات العلمية
 - 1.16.1 المقدمة
 - 2.16.1 أهمية المؤتمرات العلمية
 - 3.16.1 اللجنة العلمية
 - 4.16.1 التواصل الشفهي
 - 5.16.1 الملصق العلمي
 - 6.16.1 الملخص
 - 7.16.1 مراجع بيليوغرافية

8.2. البحث الكمي	5.2. المراجع
1.8.2. المقدمة	1.5.2. المقدمة
2.8.2. تصاميم مجموعات عشوائية	2.5.2. الأهمية المراجع البليوغرافية
3.8.2. تصميمات المجموعات العشوائية ذات الوحدات	3.5.2. كيفية وضع المراجع وفق APA
4.8.2. تصميمات أخرى مستخدمة في علم النفس	4.5.2. شكل الملحقـات الجداول والأشكال
5.8.2. التقنيات الإحصائية في البحث الكمي	5.5.2. مسيري المراجع من هم وكيفية استخدامهم
6.8.2. الملخص	6.5.2. الملخص
7.8.2. مراجع بليوغرافية	7.5.2. مراجع بليوغرافية
9.2. البحث الكمي 2	6.2. الاطار المنهجي
1.9.2. المقدمة	1.6.2. المقدمة
2.9.2. تصميمات أحادية العامل داخل الموضوع الواحد	2.6.2. خريطة الطريق
3.9.2. تقنيات للتحكم في تأثيرات التصاميم داخل الموضوع الواحد	3.6.2. الاجهزة التي يجب ان تحتوي على الاطار المنهجي
4.9.2. تقنيات إحصائية	4.6.2. عدد السكان
5.9.2. الملخص	5.6.2. العينات
6.9.2. مراجع بليوغرافية	6.6.2. المتغيرات
10.2. النتائج	7.6.2. الادوات
1.10.2. المقدمة	8.6.2. الإجراء
2.10.2. كيفية جمع المعطيات	9.6.2. الملخص
3.10.2. كيفية تحليل المعطيات	10.6.2. مراجع بليوغرافية
4.10.2. برنامج إحصائية	7.2. تصاميم الأبحاث
5.10.2. الملخص	1.7.2. المقدمة
6.10.2. مراجع بليوغرافية	2.7.2. أنواع التصميم
11.2. الإحصاء الوصفي	3.7.2. خصائص التصاميم المستخدمة في علم النفس
1.11.2. المقدمة	4.7.2. التصاميم البحثية المستخدمة في التعليم
2.11.2. المتغيرات في البحث	5.7.2. التصاميم البحثية المستخدمة في علم النفس العصبي التعليم
3.11.2. التحليل الكمي	6.7.2. الملخص
4.11.2. التحليل النوعي	7.7.2. مراجع بليوغرافية
5.11.2. الموارد التي يمكن استخدامها	
6.11.2. الملخص	
7.11.2. مراجع بليوغرافية	

الوحدة 3. تقنيات التوثيق و إعداد المنشورات في علم النفس التطبيقي

- 1.3 قواعد البيانات في علم النفس التطبيقي
 - 1.1.3 قواعد البيانات كمصدر للمعلومات
 - 2.1.3 قواعد البيانات العامة
 - 3.1.3 قواعد البيانات المحددة لعلم النفس
 - 4.1.3 البحث المتقدم في قاعدة البيانات
- 2.3 الاستشهاد والمرجع 1. الاستشهادات في النص
 - 1.2.3 الاستشهادات المستندة من المؤلف
 - 2.2.3 الاستشهادات المستندة من النص
- 3.3 الاستشهاد والمرجع 2. المراجع البيبليوغرافية
 - 1.3.3 الكتب، المقالات، والمنشورات الدورية.
 - 2.3.3 مراجع من مصادر أخرى للمعلومات
- 4.3 برمجيات لإدارة المراجع
 - 1.4.3 برنامج "Mendeley" لإدارة المراجع البيبليوغرافية
 - 2.4.3 استخدامات ونقل التطبيق
- 5.3 القراءة الفعالة للمقالات البحثية
 - 1.5.3 الملخص كمصدر عام للمعلومات
 - 2.5.3 تحديد المعلومات الضرورية في المقالة
 - 3.5.3 أهمية جزء الـ "مناهج"
 - 4.5.3 تحليل النتائج والاستنتاجات
 - 5.5.3 التأليف وتضارب المصالح
- 6.3 تحليل وتوليف نتائج الأبحاث
 - 1.6.3 استخراج نتائج الأبحاث
 - 2.6.3 إعداد البيانات للتحليل
 - 3.6.3 تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
 - 4.6.3 وصف وتوليف الاستنتاجات
- 7.3 الجوانب الشكلية للعناصر الرسومية، الأشكال والجداول
 - 1.7.3 العناصر الأساسية في التمثيل الرسومي للأشكال
 - 2.7.3 العناصر الضرورية في التمثيل الرسومي للجداول
 - 3.7.3 عرض العناصر الرسومية وفقاً لمعايير الجمعية الامريكية لعلم النفس. الأشكال
 - 4.7.3 عرض العناصر الرسومية وفقاً لمعايير الجمعية الامريكية لعلم النفس. الجداول

- 12.2. تناقض الفرضية
 - 1.12.2 المقدمة
 - 2.12.2 الفرضية الاحصائية
 - 3.12.2 كيفية تفسير الدلالة (القيمة p)
 - 4.12.2 معايير تحليل الاختبارات البارامترية وغير البارامترية
 - 5.12.2 الملخص
 - 6.12.2 مراجع بيبليوغرافية
- 13.2 احصائيات الترابط و تحليل الاستقلالية
 - 1.13.2 المقدمة
 - 2.13.2 ترابط Pearson
 - 3.13.2 ترابط Spearman و مربع Chi
 - 4.13.2 النتائج
 - 5.13.2 الملخص
 - 6.13.2 مراجع بيبليوغرافية
- 14.2 إحصائيات مقارنة المجموعات
 - 1.14.2 المقدمة
 - 2.14.2 اختبار T و U Mann-Whitney
 - 3.14.2 اختبار T و الرتب بالعلامات ل Wilcoxon
 - 4.14.2 النتائج
 - 5.14.2 الملخص
 - 6.14.2 مراجع بيبليوغرافية
- 15.2 المناقشة والاستنتاجات
 - 1.15.2 المقدمة
 - 2.15.2 ما هي المناقشة
 - 3.15.2 تنظيم المناقشة
 - 4.15.2 الاستنتاجات
 - 5.15.2 القيود والتبصر
 - 6.15.2 الملخص
 - 7.15.2 مراجع بيبليوغرافية

- 5.4. الذكاء العاطفي لدى البالغين والمسنين
 - 1.5.4. الذكاء العاطفي في مرحلة البلوغ
 - 2.5.4. الاختلافات في الذكاء العاطفي بين البالغين والمسنين
 - 3.5.4. تأثير الذكاء العاطفي على السلوك
- 6.4. الذكاء العاطفي في السياقات الاجتماعية والتربوية
 - 1.6.4. الذكاء العاطفي في المدرسة
 - 2.6.4. الذكاء العاطفي في سياق الأسرة
 - 3.6.4. العلاقات بين السياقات الاجتماعية والتربوية وتأثيرها على الذكاء العاطفي
- 7.4. علاقات الذكاء العاطفي بالمقاييس النفسية الأخرى
 - 1.7.4. العلاقات بين الذكاء العاطفي والمقاييس النفسية الأخرى
 - 2.7.4. تأثير الذكاء العاطفي على العمليات المعرفية الأخرى
- 8.4. الذكاء العاطفي وعلم النفس المرضي
 - 1.8.4. الفروق الفردية في الذكاء العاطفي
 - 2.8.4. الذكاء العاطفي كمصدر محتمل لعلم النفس المرضي
 - 3.8.4. المشكلات النفسية المتعلقة بالذكاء العاطفي
- 9.4. التدخلات لتحسين الذكاء العاطفي في السياق الاجتماعي
 - 1.9.4. مقاربات لتدريب الذكاء العاطفي في السياقات الاجتماعية
 - 2.9.4. أدلة التدخل الاجتماعي على الذكاء العاطفي
 - 3.9.4. تصميم وتخطيط التدخلات في السياق الاجتماعي
- 10.4. التدخلات لتحسين الذكاء العاطفي في السياق التربوي
 - 1.10.4. مقاربات لتدريب الذكاء العاطفي في السياقات التربوية
 - 2.10.4. أدلة على التدخل في السياقات التربوية على الذكاء العاطفي
 - 3.10.4. تصميم وتخطيط التدخلات في السياق التربوي
 - 4.10.4. تنفيذ ومتابعة التدخل
 - 5.10.4. تقييم فعالية التدخل

- 8.3. عمليات إجراء المراجعة المنهجية
 - 1.8.3. موضوع دراسة المراجعة المنهجية
 - 2.8.3. التخطيط وخطوات تنفيذ المراجعة المنهجية
 - 3.8.3. اختيار قواعد البيانات والمجلات
 - 4.8.3. تحليل وتوليف المعلومات التي تم الحصول عليها
- 9.3. اختيار المجلات للنشر
 - 1.9.3. اختيار الجمهور المحتمل
 - 2.9.3. تمييز المجلات المحتملة
 - 3.9.3. تحليل معايير النشر
- 10.3. تصميم وإعداد المقال العلمي
 - 1.10.3. المخطط المفاهيمي للبحث متكيف مع المعايير
 - 2.10.3. كتابة مقال علمي
 - 3.10.3. ترجمة المقالات العلمية
 - 4.10.3. مراجعة نسخ المقالة
 - 5.10.3. تعليقات وتصحيحات المراجعين

الوحدة 4. الذكاء العاطفي

- 1.4. الذكاء العاطفي المفهوم والهيكل
 - 1.1.4. الذكاء العاطفي كعملية معرفية
 - 2.1.4. المفاهيم الأساسية للذكاء العاطفي
 - 3.1.4. بنية الذكاء العاطفي
- 2.4. نماذج تفسيرية للذكاء العاطفي
 - 1.2.4. مقاربات دراسة الذكاء العاطفي
 - 2.2.4. الأدلة في بحوث الذكاء العاطفي
 - 3.2.4. نماذج تفسيرية للذكاء العاطفي
- 3.4. أدوات تقييم الذكاء العاطفي
 - 1.3.4. الاختبارات والمقاييس لتقييم الذكاء العاطفي
 - 2.3.4. طرق أخرى لتقييم الذكاء العاطفي
 - 3.3.4. مزايا وعيوب التدابير المختلفة
- 4.4. الذكاء العاطفي لدى الأطفال والمراهقين
 - 1.4.4. الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة
 - 2.4.4. تطور الذكاء العاطفي خلال مرحلة الطفولة
 - 3.4.4. الذكاء العاطفي كمتغير تنبؤي

الوحدة 5. البيئة والسلوك الاجتماعي والتعليم

- 1.5 علم النفس البيئي. المفهوم والهيكل
 - 1.1.5 الخصائص التي تحدد علم النفس البيئي
 - 2.1.5 مفاهيم أساسية
 - 3.1.5 هيكل ومقاربات علم النفس البيئي
- 2.5 الهوية البيئية والعلاقة مع المحيط
 - 1.2.5 الهوية البيئية. المفهوم والهيكل
 - 2.2.5 الهوية البيئية كبنية نفسية شخصية
 - 3.2.5 العلاقات الإنسانية مع البيئة وبناء الهوية البيئية
 - 3.5 الرفاهية والبيئة
 - 1.3.5 تأثيرات البيئة على الرفاهية المدركة
 - 2.3.5 العوامل المؤثرة في الرفاهية المدركة
 - 3.3.5 الاختلافات الفردية في العلاقة بين الرفاهية والبيئة
 - 4.3.5 الاختلافات الفردية في العلاقة بين الرفاهية والبيئة
- 4.5 تعدد التخصصات في علم النفس البيئي
 - 1.4.5 مقاربات لعلم النفس البيئي
 - 2.4.5 علم النفس البيئي وعلاقته بالتخصصات العلمية الأخرى
 - 3.4.5 الإسهامات والأدلة من التخصصات الأخرى في علم النفس البيئي
- 5.5 المعتقدات والمواقف والسلوك
 - 1.5.5 تشكيل القواعد
 - 2.5.5 تشكيل الإطارات
 - 3.5.5 تشكيل المعتقدات
 - 4.5.5 تأثير المعتقدات والمواقف الشخصية على السلوك الإنساني
 - 5.5.5 التدخلات القائمة على إعادة الهيكلة المعرفية أو تعديل السلوك
- 6.5 إدراك المخاطر
 - 1.6.5 تقييم وتحليل المخاطر
 - 2.6.5 تأثير إدراك المخاطر على السلوك
 - 3.6.5 التدخلات الرامية إلى تحسين إدراك المخاطر
- 7.5 تأثير المتغيرات البيئية على السلوك
 - 1.7.5 الأدلة على العلاقة بين المتغيرات البيئية والسلوك البشري
 - 2.7.5 تحليل المتغيرات. الوصف والتشغيل
 - 3.7.5 طرق التدخل

- 8.5 العلاقات بين الحيز المادي والسلوك
 - 1.8.5 الحيز المادي كبنية اجتماعية
 - 2.8.5 البيئة الاجتماعية-المادية المتكاملة
 - 3.8.5 العلاقات بين الحيز المادي والسلوك
- 9.5 تقنيات التقييم في علم النفس البيئي
 - 1.9.5 التقييمات البيئية المستندة على المؤشرات الفنية
 - 2.9.5 التقييمات البيئية المستندة على مؤشرات الرصد
 - 3.9.5 تقييم المزايا والعيوب في استخدام كل تقنية
- 10.5 تقنيات التدخل في علم النفس البيئي
 - 1.10.5 التدخلات القائمة على المتغيرات البيئية
 - 2.10.5 التدخلات القائمة على المتغيرات الفيزيائية
 - 3.10.5 التدخلات القائمة على المتغيرات النفسية
 - 4.10.5 تقييم المزايا والعيوب في استخدام كل تقنية

الوحدة 6. التطورات في الأبحاث النفسية التنموية في مرحلة الطفولة

- 1.6 أدوات تقييم النمو النفسي في مرحلة الطفولة
 - 1.1.6 أخلاقيات التقييم النفسي في الطفولة
 - 2.1.6 الاختبارات والمقاييس كمقاييس للنمو النفسي
 - 3.1.6 التحيزات في التقييم
 - 4.1.6 المقاييس المعرفية الأخرى للنمو النفسي في مرحلة الطفولة
- 2.6 تطبيع وتوحيد الاختبارات
 - 1.2.6 توحيد المقياس النفسي
 - 2.2.6 العينة المعيارية
 - 3.2.6 درجات Z وتقييم الأقران
 - 4.2.6 مزايا وعيوب التدابير الموحدة في مرحلة الطفولة
- 3.6 تطور المعتقدات والتحيزات لدى الطلاب
 - 1.3.6 المعتقدات والتحيزات لدى أطفال المدارس
 - 2.3.6 تأثير المعتقدات على سلوك الطلاب
- 4.6 تعميم القواعد في مرحلة الطفولة من المعتقد إلى القاعدة
 - 1.4.6 توليد القواعد والمعايير لدى الطلاب
 - 2.4.6 تأثير القواعد والمعايير على سلوك الطلاب
 - 3.4.6 التدخلات النفسية لتعزيز تغيير المعتقدات

- 5.6. النوافذ التطورية في النمو النفسي للطفل
- 1.5.6. اللحظات الحاسمة في التطور النفسي للطفل
- 2.5.6. الاختلافات الفردية في النمو النفسي للطفل
- 3.5.6. التأخر في النضج
- 6.6. حل المشاكل في مرحلة الطفولة
- 1.6.6. تخطيط وبرمجة سلوك الأطفال
- 2.6.6. استراتيجيات حل المشاكل المتعلقة بالأطفال
- 3.6.6. من الملموس إلى المجرد
- 7.6. تطوير القراءة والكتابة في السياق المدرسي والأسري
- 1.7.6. القراءة والكتابة في السياق المدرسي
- 2.7.6. القراءة والكتابة في السياقات العائلية
- 3.7.6. التدخلات في المدرسة
- 4.7.6. التدخلات في العائلات
- 8.6. الكفاءة اللغوية وعلاقتها بالتركيبات النفسية الأخرى
- 1.8.6. العلاقات بين العمليات النفسية الأساسية والكفاءة اللغوية في مرحلة الطفولة
- 2.8.6. الكفاءة اللغوية وتأثيرها على العمليات النفسية العليا الأخرى
- 3.8.6. تقييم الكفاءة اللغوية
- 4.8.6. مستويات مختلفة من الإلمام بالقراءة والكتابة كمؤشرات للنمو النفسي
- 9.6. تطور التعلق في مرحلة الطفولة
- 1.9.6. التعلق الطفولي والنمو الحيوي في الطفولة
- 2.9.6. المتغيرات التي تؤثر على تطور التعلق
- 3.9.6. الأسرة وتطور التعلق
- 4.9.6. تأثيرات التعلق في العلاقات الاجتماعية والسلوك العام
- 10.6. تقنيات التدخل في علم النفس التنموي
- 1.10.6. خطط التدخل الموحدة
- 2.10.6. تقييم نتائج التدخل
- 3.10.6. خطط التدخل المخصصة
- 4.10.6. تقييم خطة التدخل المخصصة
- 5.10.6. مزايا وعيوب التدخل الفردي على التدخل الجماعي



الوحدة 7. علم النفس العصبي للانتباه والذاكرة

- 7.7. الأعراض والمتلازمات واضطرابات الذاكرة
 - 1.7.7. أصول وأسباب مشاكل الذاكرة
 - 2.7.7. فقدان الذاكرة التقدمي
 - 3.7.7. فقدان الذاكرة الرجعي
 - 4.7.7. فقدان الذاكرة من المصدر
 - 5.7.7. فقدان الذاكرة النفسي
 - 6.7.7. فقدان الذاكرة في مرحلة الطفولة الأسباب المحتملة
 - 8.7. علم النفس العصبي للذاكرة العاملة
 - 1.8.7. من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة العاملة
 - 2.8.7. الحلقة الصوتية
 - 3.8.7. الأجندة البصرية المكانية
 - 4.8.7. الجهاز التنفيذي المركزي كموزع للموارد
 - 5.8.7. تقارب المعلومات في النظام: المخزن المؤقت العرضي
 - 9.7. علم النفس العصبي في الوظائف التنفيذية
 - 1.9.7. وظائف تنفيذية المفاهيم والتعاريف
 - 2.9.7. مقاربات دراسة الوظائف التنفيذية
 - 3.9.7. النماذج التفسيرية للوظائف التنفيذية
 - 4.9.7. علاقات الوظائف التنفيذية مع علم الأمراض النفسية
 - 10.7. علاقات الانتباه والذاكرة مع العمليات النفسية الأخرى
 - 1.10.7. الانتباه كأساس للعمليات المعرفية الأساسية الأخرى
 - 2.10.7. الذاكرة كأساس للعمليات المعرفية الأساسية الأخرى
 - 3.10.7. علاقات الانتباه مع العمليات النفسية العليا الأخرى
 - 4.10.7. علاقات الذاكرة مع العمليات النفسية الأخرى

الوحدة 8. العمليات الإدراكية في الشيخوخة الطبيعية والمرضية

- 1.8. تقييم العمليات الإدراكية في الشيخوخة
 - 1.1.8. التقييم عن طريق الاختبارات والمقاييس السلوكية
 - 2.1.8. التحيزات الذاتية في التقييم القياسي
 - 3.1.8. التقييم عن طريق الاختبارات النفسية العصبية
 - 4.1.8. الاختلافات الفردية في العمليات الإدراكية العليا في مرحلة البلوغ والشيخوخة
 - 2.8. الشيخوخة الطبيعية
 - 1.2.8. العمليات الإدراكية الأساسية في الشيخوخة الطبيعية
 - 2.2.8. العمليات الإدراكية العليا في الشيخوخة الطبيعية
 - 3.2.8. الانتباه والذاكرة لدى كبار السن ذوي الشيخوخة الطبيعية

- 1.7. علم النفس العصبي والعلاقات بين الدماغ والسلوك
 - 1.1.7. ما هو علم النفس العصبي؟
 - 2.1.7. مفاهيم أساسية
 - 3.1.7. تعريفات وتقاربات علم الأعصاب النفسي
 - 2.7. فسيولوجيا وعلم الأدوية للانتباه والذاكرة
 - 1.2.7. علم النفس البيولوجي للعمليات الانتباهية
 - 2.2.7. علم النفس البيولوجي للذاكرة
 - 3.2.7. علم الأدوية النفسية للعمليات الانتباهية
 - 4.2.7. علم الأدوية النفسية للذاكرة
 - 3.7. التقدم في التقييم النفسي العصبي للعمليات الانتباهية
 - 1.3.7. التقييم التقليدي للانتباه
 - 2.3.7. تقنيات جديدة لقياس العمليات الانتباهية
 - 3.3.7. الصلاحية البيئية للمقاييس
 - 4.3.7. تحديد التحيزات المحتملة في التقييم
 - 4.7. التقدم في التقييم النفسي العصبي للذاكرة
 - 1.4.7. التقييم التقليدي للذاكرة البشرية
 - 2.4.7. التقنيات الجديدة لقياس العمليات المتعلقة بالذاكرة
 - 3.4.7. الصلاحية البيئية للمقاييس
 - 4.4.7. تحديد التحيزات المحتملة في التقييم
 - 5.7. الأعراض والمتلازمات واضطرابات الانتباه
 - 1.5.7. العجز المحتمل في عمليات الانتباه
 - 2.5.7. مشاكل الانتباه فيما يتعلق بالاضطرابات غير الانتباهية
 - 3.5.7. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
 - 4.5.7. مشاكل في تقييم وعلاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 6.7. الأسس النفسية العصبية للذاكرة البشرية
 - 1.6.7. أنظمة الذاكرة التي تم تحديدها لدى الإنسان
 - 2.6.7. الذاكرة التصريحية مقابل الغير التصريحية
 - 3.6.7. الذاكرة الإجرائية
 - 4.6.7. الذاكرة الدلالية
 - 5.6.7. الذاكرة العرضية والسيرة الذاتية

الوحدة 9: التطورات في أبحاث علم الأمراض النفسية للمراهقين

- 1.9. الصحة العقلية والمراقبة
 - 1.1.9. الخصائص النفسية العامة للمراقبة
 - 2.1.9. المراقبة كفترة خطر في النمو النفسي
 - 3.1.9. مشكلة التسمية
- 2.9. علم الأمراض النفسية في مرحلة المراقبة. عوامل الخطر والحماية
 - 1.2.9. علم الأمراض النفسية العام للمراقبة
 - 2.2.9. عوامل الخطر في ظهور المشاكل النفسية لدى المراهقين
 - 3.2.9. العوامل الوقائية في ظهور المشاكل النفسية لدى المراهقين
- 3.9. التقدم في تقييم الصحة العقلية في مرحلة المراقبة
 - 1.3.9. التقييم التقليدي للصحة العقلية في مرحلة المراقبة
 - 2.3.9. تقنيات جديدة لتقييم الصحة العقلية لدى المراهقين
 - 3.3.9. التقييم التقليدي مقابل: تقنيات التشخيص الجديدة
- 4.9. القلق في مرحلة المراقبة
 - 1.4.9. القلق المشكلة الأكثر شيوعًا في مرحلة المراقبة
 - 2.4.9. أصول قلق المراهقين
 - 3.4.9. تعميم القلق والتوقيت
 - 4.4.9. تقييم القلق وأعراضه لدى المراهقين
 - 5.4.9. القلق كمقدمة لمشاكل نفسية أخرى
- 5.9. الاكتئاب والانتحار لدى المراهقين
 - 1.5.9. الاكتئاب في سن المراهقة
 - 2.5.9. أصول اكتئاب المراهقين
 - 3.5.9. أعراض الاكتئاب التي تم تحديدها لدى المراهقين
 - 4.5.9. تقييم الاكتئاب ومخاطر الانتحار لدى المراهقين
 - 5.5.9. الانتحار في سن المراهقة. البيانات في البلدان
- 6.9. اضطرابات السلوك الغذائي. مشكلة شائعة لدى المراهقين
 - 1.6.9. اضطرابات السلوك الغذائي. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.6.9. تصنيف اضطرابات السلوك الغذائي
 - 3.6.9. تقييم اضطرابات السلوك الغذائي لدى المراهقين
 - 4.6.9. فقدان الشهية
 - 5.6.9. الشره المرضي

- 3.8. الاحتياطي الإدراكي وأهميته في الشيخوخة
 - 1.3.8. الاحتياطي المعرفي. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.3.8. وظيفة الاحتياطي الإدراكي
 - 3.3.8. المتغيرات التي تؤثر على الاحتياطي الإدراكي
 - 4.3.8. التدخلات القائمة على تحسين الاحتياطي الإدراكي لدى كبار السن
- 4.8. التطور الإدراكي المرضي في الشيخوخة
 - 1.4.8. الاختلافات بين الشيخوخة الطبيعية والشيخوخة المرضية
 - 2.4.8. العمليات الإدراكية الأساسية في الشيخوخة المرضية
 - 3.4.8. العمليات الإدراكية العليا في الشيخوخة المرضية
 - 4.4.8. الانتباه والذاكرة لدى كبار السن ذوي الشيخوخة المرضية
 - 5.8. الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
 - 1.5.8. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية
 - 6.8. الخرف في سن الشيخوخة. الأنواع والتأثيرات الرئيسية
 - 1.6.8. الخرف: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.6.8. أنواع الخرف والآثار التي تسببها
 - 3.6.8. خرف من نوع الزهايمر. التقييم والتشخيص والتوقع
 - 7.8. العلاقات بين الشيخوخة وجودة الحياة
 - 1.7.8. الحالة الإدراكية العامة وعلاقتها بجودة الحياة المتصورة
 - 2.7.8. جودة الحياة كمؤشر للتنبؤ بالشيخوخة المرضية
 - 8.8. العلاقات الاجتماعية والجنس في سن الشيخوخة
 - 1.8.8. العلاقات الاجتماعية في مرحلة البلوغ
 - 2.8.8. الجنس والشيخوخة
 - 3.8.8. العلاقات الاجتماعية كعامل وقائي ضد الشيخوخة المرضية
- 9.8. التدخلات في العمليات المعرفية للشيخوخة
 - 1.9.8. التدخلات المنهجية. ورش العمل المهنية
 - 2.9.8. التدخلات المنهجية الأخرى
 - 3.9.8. التدخلات ذات الطبيعة النفسية التي تركز على الشخص
 - 4.9.8. التدخلات ذات الطبيعة النفسية العصبية التي تركز على الشخص

- 3.10 المقاييس والاختبارات والاختبارات الشائعة في علم النفس الصحي
 - 1.3.10 الاختبارات والمقاييس السلوكية التقليدية في علم النفس الصحي
 - 2.3.10 مزايا وعيوب التدابير المختلفة
 - 4.10 الإجهاد وعلاقته بالصحة العقلية
 - 1.4.10 الإجهاد كعامل سببي للأمراض النفسية
 - 2.4.10 علم النفس البيولوجي للإجهاد. الكورتيزول
 - 3.4.10 الشخصية والخصائص الفردية ومستويات التوتر
 - 5.10 الأمراض المرتبطة بالنوم
 - 1.5.10 الأرق. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.5.10 أنواع الأرق وأسبابه المحتملة
 - 3.5.10 فرط النوم التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 4.5.10 فرط النوم الأنواع
 - 5.5.10 اضطرابات إيقاع الساعة البيولوجية والباراسومنيا
 - 6.5.10 اضطرابات سلوك نوم حركة العين السريعة
 - 6.10 جودة الحياة كعامل ذي صلة بالصحة النفسية
 - 1.6.10 جودة الحياة. تعريف ومقاربات المصطلح
 - 2.6.10 العوامل المؤثرة على جودة الحياة المتصورة
 - 3.6.10 جودة الحياة كمؤشر للصحة النفسية
- 7.10 التطورات ومجالات التدخل في علم النفس الصحي
 - 1.7.10 التدخلات القائمة على تعزيز الصحة
 - 2.7.10 التدخلات في أمراض القلب والأوعية الدموية والسكري والسرطان
 - 3.7.10 التدخل في حالات الإدمان ومشاكل تعاطي المخدرات
 - 4.7.10 التدخلات التي تستهدف العمليات النفسية. إدارة الإجهاد
 - 8.10 تقنيات الارتجاع البيولوجي biofeedback كتدخل في علم النفس الصحي
 - 1.8.10 الارتجاع البيولوجي biofeedback. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.8.10 تقنيات استخدام الارتجاع البيولوجي biofeedback
 - 3.8.10 الارتجاع البيولوجي biofeedback كوسيلة للتدخل في علم نفس الصحي
 - 4.8.10 قرائن على استخدام الارتجاع البيولوجي biofeedback في علاج بعض الاضطرابات

- 7.9 الإدمان وتعاطي المخدرات لدى المراهقين
 - 1.7.9 الإدمان. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.7.9 تعاطي المواد المخدرة لدى المراهقين. البيانات العامة
 - 3.7.9 التغيرات الفسيولوجية في الدماغ الناتجة عن تعاطي المواد المخدرة.
 - 4.7.9 الإضطراب نتيجة تعاطي المواد المخدرة
- 8.9 التكنولوجيات الجديدة وعلاقتها بالأمراض النفسية لدى المراهقين
 - 1.8.9 التكنولوجيات الجديدة كمصدر للأمراض النفسية لدى المراهقين
 - 2.8.9 رهاب فقدان الهاتف المحمول ومتلازمة المكالمات الوهمية
 - 3.8.9 الإدمان على استخدام الإنترنت أو ألعاب الفيديو
 - 4.8.9 مشكلة المقامرة عبر الإنترنت
 - 9.9 التدخلات النفسية في مرحلة المراهقة. الوقاية والتصرف
 - 1.9.9 التدخلات القائمة على الوقاية
 - 2.9.9 التدخلات القائمة على التصحيح
 - 10.9 تصميم وتنفيذ برامج التدخل لدى المراهقين
 - 1.10.9 تحديد المشكلة
 - 2.10.9 تصميم وتخطيط التدخل
 - 3.10.9 تنفيذ ومتابعة التدخل
 - 4.10.9 تقييم وتقدير نتائج التدخل

الوحدة 10. التقييم و التدخل في علم النفس الصحي

- 1.10 العلاقات بين الجسد والعقل. الطب النفسي الجسدي
 - 1.1.10 من ديكارت إلى الطب النفسي الجسدي.
 - 2.1.10 النموذج الحيوي النفسي الاجتماعي
 - 3.1.10 الأدلة على العلاقة بين الجسم والعقل
 - 4.1.10 الأمراض الجسدية مع تحديد العوامل النفسية المسببة لها
 - 2.10 عملية التقييم في علم النفس الصحي
 - 1.2.10 التقييم الكلاسيكي في علم النفس الصحي
 - 2.2.10 دور مختلف العملاء. طبيب باطني، أخصائي نفسي، طبيب نفسي
 - 3.2.10 التقنيات الجديدة لتقييم الصحة النفسية

- 9.10. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة ك تدخل في علم النفس الصحي
- 1.9.10. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة. التعريف والمفاهيم الأساسية
- 2.9.10. المجالات الوظيفية المستهدفة علاجيا للتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
- 3.9.10. نتائج التدخل باستخدام التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة في علم النفس الصحي
- 10.10. تصميم وتنفيذ برامج التدخل في علم النفس الصحي
 - 1.10.10. تحليل المشكلة
 - 2.10.10. وصف وتفعيل المشكلة
 - 3.10.10. تخطيط وتصميم برنامج التدخل
 - 4.10.10. تنفيذ ومتابعة البرنامج
 - 5.10.10. تقييم نتائج برنامج التدخل
 - 6.10.10. تصحيح وتحسين برنامج التدخل



اكتشف أهمية التوجه المهني نحو البحث والآثار المترتبة على المرافقة الفعالة في هذا المجال"

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

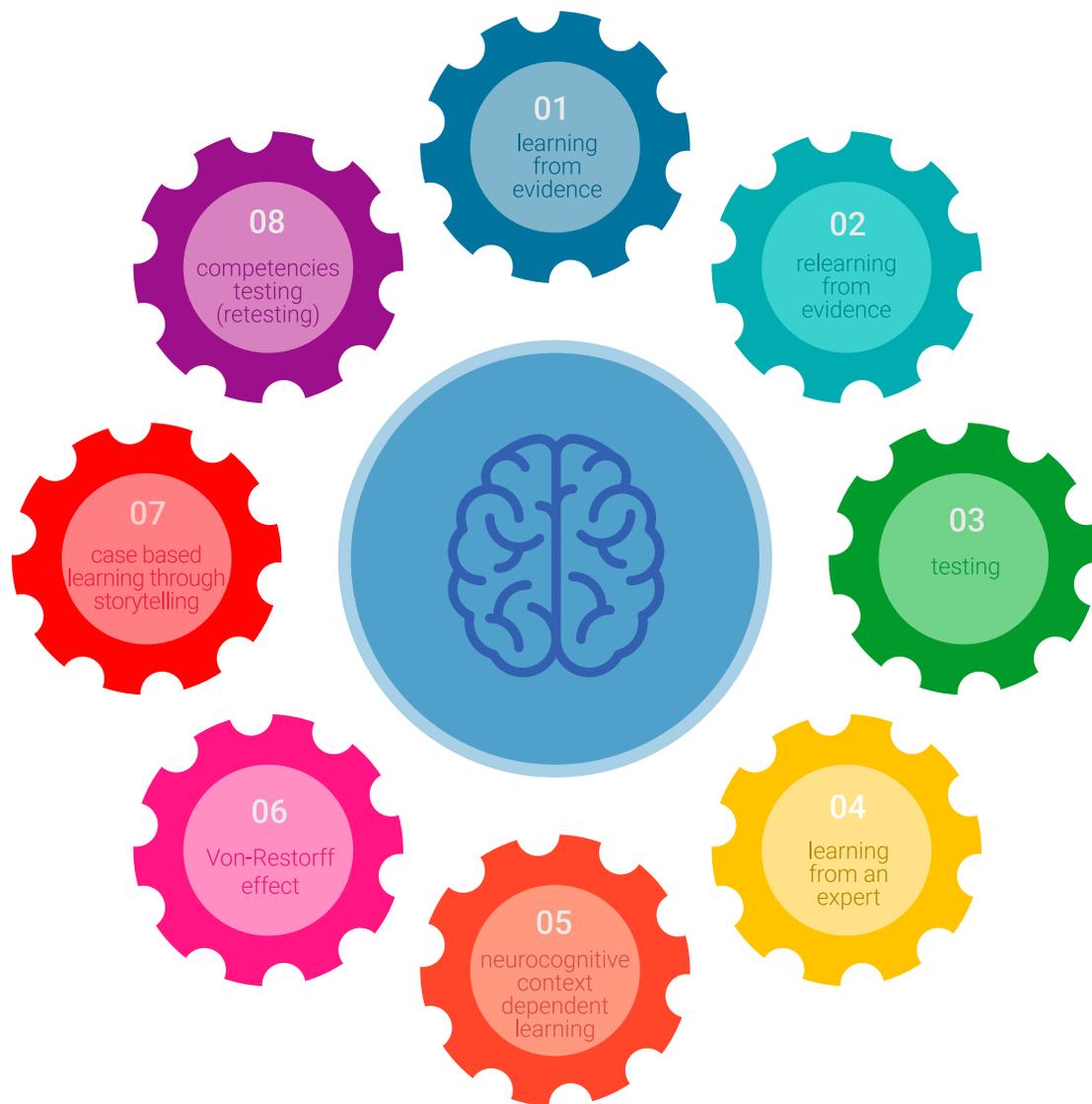
وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

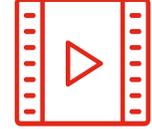
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

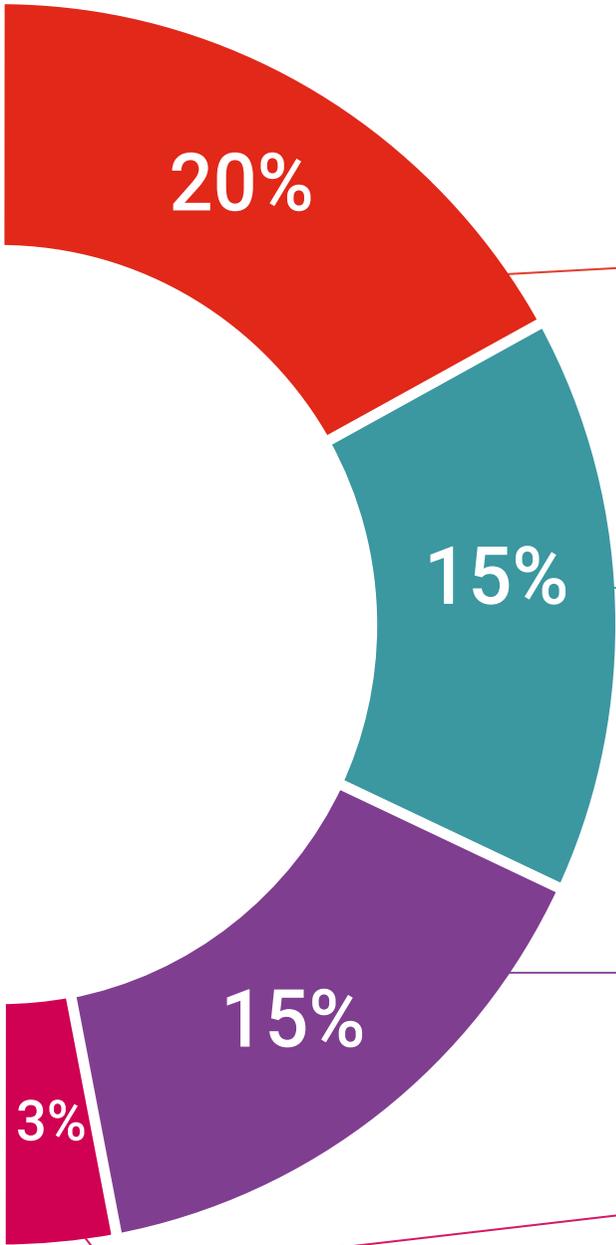


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



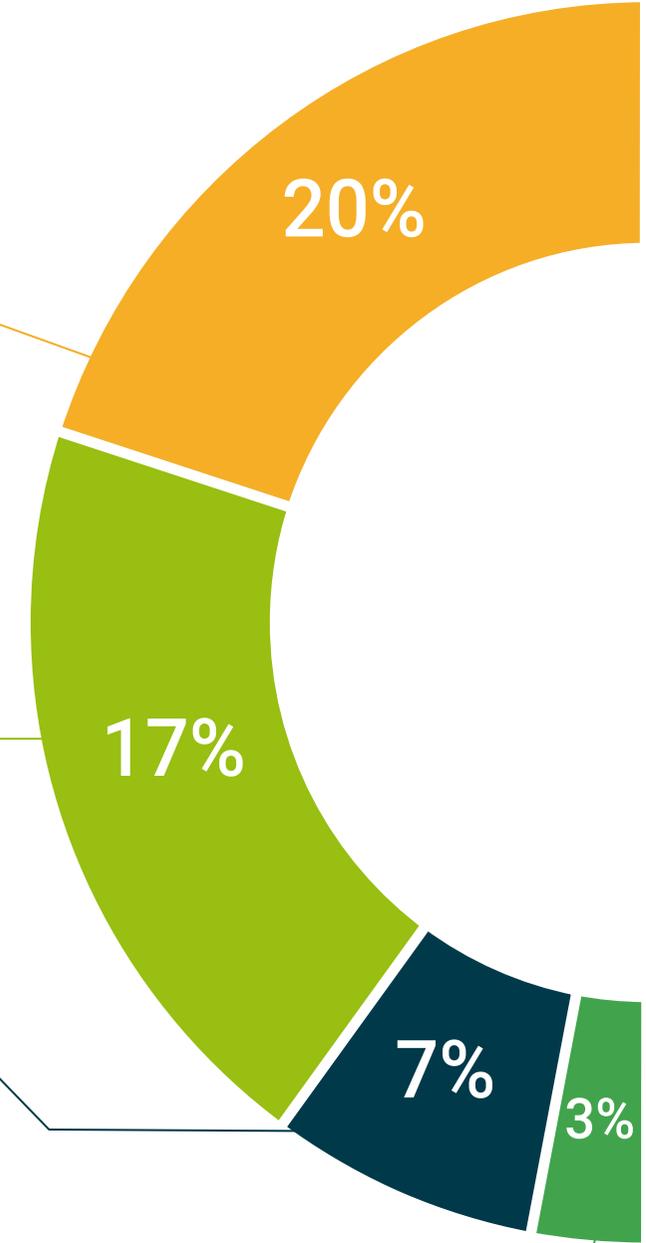
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في البحث في مجال علم النفس، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة، الحصول على مؤهل علمي للماجستير الخاص المعتمد من قبل الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في البحث في مجال علم النفس**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

يحتوي هذا ماجستير خاص في البحث في مجال علم النفس على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في البحث في مجال علم النفس

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المدة	نوع المادة	عدد الساعات
1 ^o	مستويات الترميم والتشفا المهن	(OB) إجباري	1500
1 ^o	الإدماج المطبق على الأداء والبحث	(OP) اختياري	0
1 ^o	تدريب القوة، من النظرية إلى التطبيق	(PR) الممارسات الخارجية	0
1 ^o	تدريب السرعة من النظرية إلى التطبيق	(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
1 ^o	تدريب المقاومة من النظرية إلى التطبيق	الإجمالي	1500
1 ^o	التفكير من النظرية إلى الأداء		
1 ^o	تقييم الأداء الرياضي		
1 ^o	التخطيط المطبق على الأداء الرياضي العالي		
1 ^o	المشاركة الفعالة المنظمة على التجمعات عالية الأداء		
1 ^o	تطبيق التقنية على الأداء الرياضي العالي		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

.....
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
في
البحث في مجال علم النفس

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً دائماً بالمؤهل الجامعي المتمكني الصادر عن السلطات المختصة بالإعتماد المعتمدة في كل بلد
TECH: AFW09235 techuniv.com/certificates

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

البحث في مجال علم النفس

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص البحث في مجال علم النفس