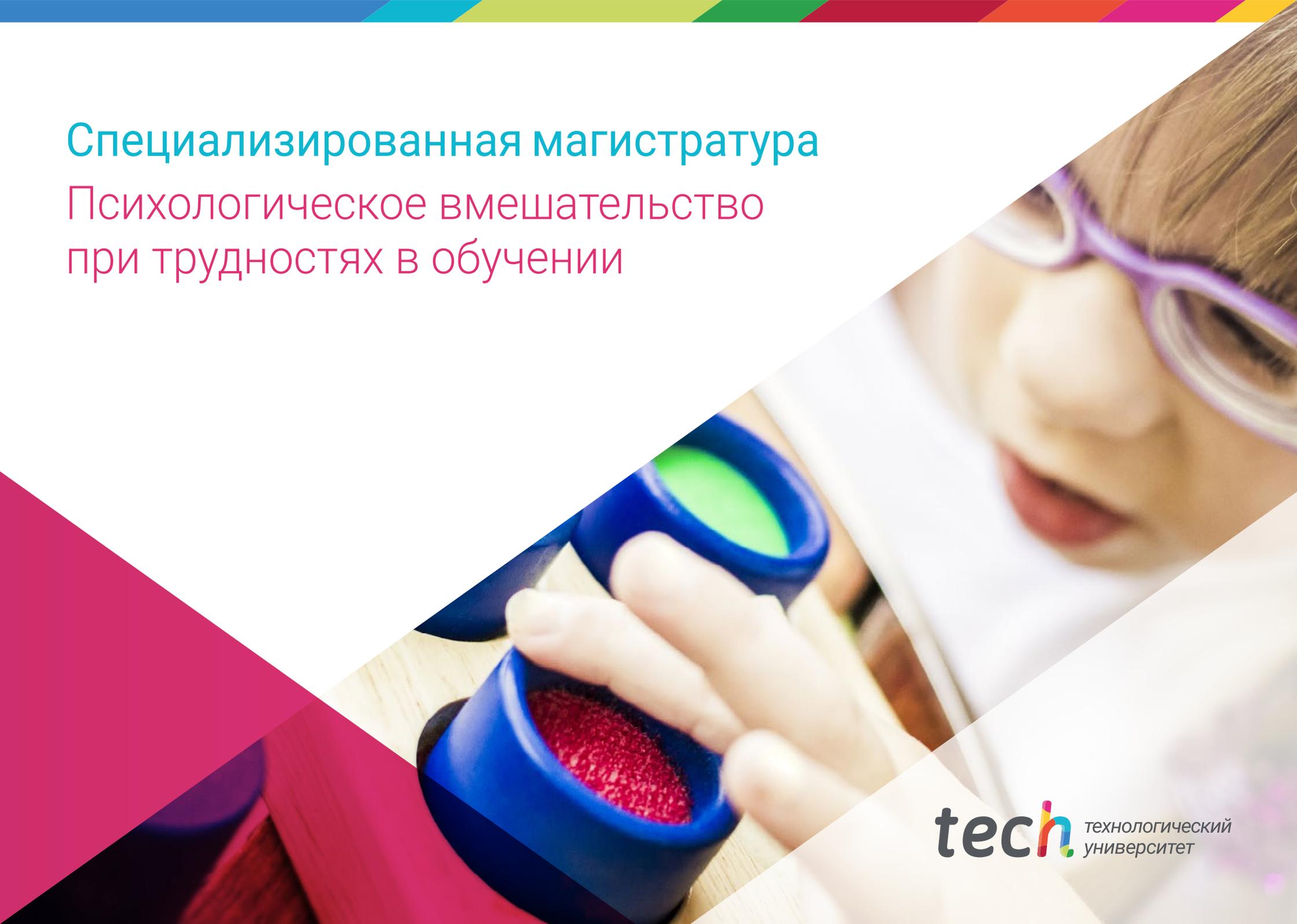


Специализированная магистратура Психологическое вмешательство при трудностях в обучении





Специализированная магистратура Психологическое вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-psychological-intervention-learning-difficulties

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 20

06

Методология

стр. 32

07

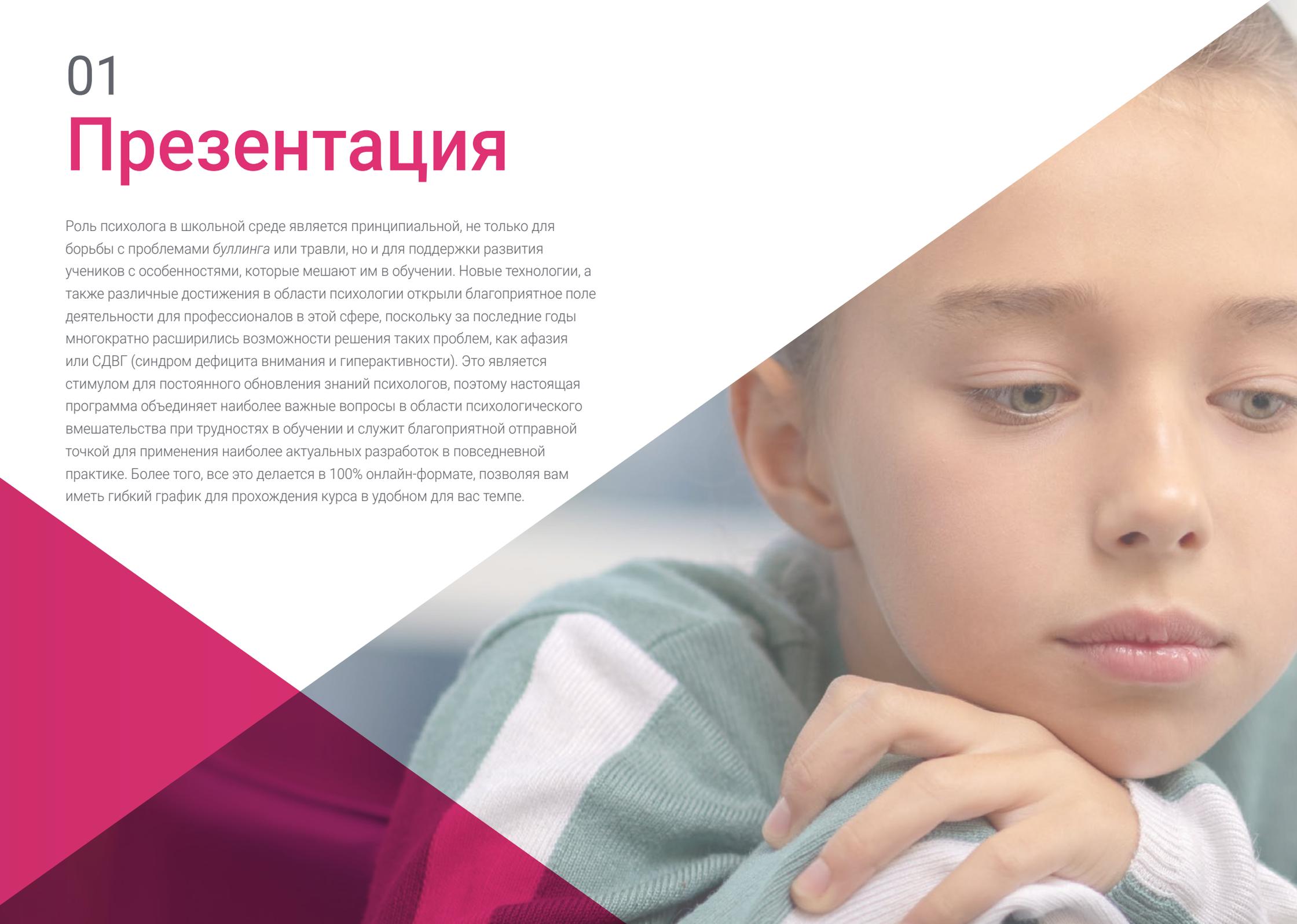
Квалификация

стр. 40

01

Презентация

Роль психолога в школьной среде является принципиальной, не только для борьбы с проблемами буллинга или травли, но и для поддержки развития учеников с особенностями, которые мешают им в обучении. Новые технологии, а также различные достижения в области психологии открыли благоприятное поле деятельности для профессионалов в этой сфере, поскольку за последние годы многократно расширились возможности решения таких проблем, как афазия или СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Это является стимулом для постоянного обновления знаний психологов, поэтому настоящая программа объединяет наиболее важные вопросы в области психологического вмешательства при трудностях в обучении и служит благоприятной отправной точкой для применения наиболее актуальных разработок в повседневной практике. Более того, все это делается в 100% онлайн-формате, позволяя вам иметь гибкий график для прохождения курса в удобном для вас темпе.



“

Обновите знания о профессиональном будущем психолого-педагогической сферы, используя инновационные и авангардные перспективы в подходе к трудностям в обучении”

К психологам, занимающимся школьной интервенцией, предъявляются высокие требования, особенно при работе с учениками с трудностями в обучении, в том числе с дислексией и дисграфией, а также с нарушениями зрения или слуха. Каждый конкретный случай требует индивидуального подхода и решения, поэтому актуальные и передовые знания в этой области являются ключом к поддержанию высокого уровня профессиональной практики.

Это послужило мотивом для создания данной Специализированной магистратуры, где высококвалифицированная команда преподавателей вложила весь свой опыт и теоретические знания в 10 комплексных учебных модулей. Эти модули охватывают не только особенности различных трудностей в обучении, но и углубляются в практические вопросы, разработанные психологом, который работает с ними, так что для каждого рассматриваемого вопроса можно получить референтную контекстуализацию.

Таким образом, психологу предоставляется возможность получить доступ к дидактическому материалу высокого уровня с исключительно практическим подходом, который позволяет сразу же применить все приобретенные знания в своей повседневной работе. Педагогическая методология ТЕСН благоприятствует эффективному и быстрому обучению, без необходимости вкладывать в него чрезмерное количество часов. Отсутствие очных занятий и фиксированного расписания позволяет совмещать эту Специализированную магистратуру с любым ритмом жизни, выбирая, где, когда и как учиться, как вам удобнее.

Данная **Специализированная магистратура в области психологического вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разработка кейсов, представленных экспертами в области психологии образования и трудностей в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические лекции, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная аналитическая работа.
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Программа охватывает разработку всех типов психолого-педагогических программ, включая вмешательство в чтение, письмо, внимание и восприятие"

“

В ней рассматривается разработка психолого-педагогических отчетов и то, как они могут способствовать разработке индивидуальных программ для преодоления каждой трудности в обучении”

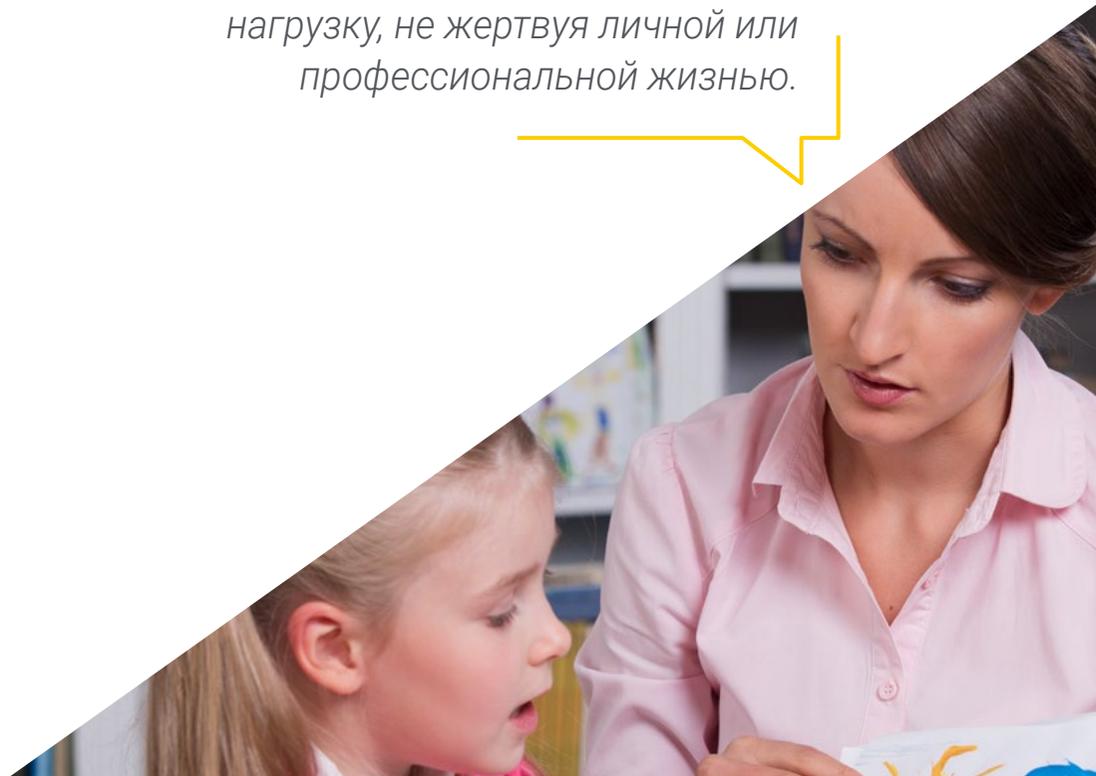
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, которые привносят в процесс обучения их рабочий опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Будьте в курсе современных тенденций в области психологии образования и трудностей обучения, узнайте о применении новых технологий в этой области.

Виртуальный класс доступен 24 часа в сутки, и вы сами решаете, как распределить свою учебную нагрузку, не жертвуя личной или профессиональной жизнью.



02

Цели

Учитывая, насколько широкой может быть область педагогической психологии при школьных трудностях, основная цель данной Специализированной магистратуры - предложить обширную и комплексную программу в области психологического вмешательства при трудностях в обучении. Благодаря тому, что содержание подготовлено профессионалами, которые не понаслышке знакомы с этими вопросами, все темы и содержание имеют особую практическую направленность и фактически сразу же применимы в повседневной практике.



“

Применяйте в своей повседневной практике многочисленные техники и методики, к которым вы получите доступ при поступлении на данную Специализированную магистратуру”



Общие цели

- ♦ Понять нейробиологические и когнитивные основы, участвующие в обучении
- ♦ Ознакомиться с различными категориями трудностей в обучении в формальных и неформальных условиях, их оценкой и диагностикой
- ♦ Выявлять в профессиональной практике различные особые образовательные потребности
- ♦ Ставить надежные диагнозы и проводить соответствующие интервенции в каждой психообразовательной среде
- ♦ Применять конкретные методы и программы вмешательства в случае трудностей в обучении
- ♦ Составлять психолого-педагогические отчеты и предложения по вмешательству для специалистов в сфере образования и профессионалов из многопрофильных команд



Вы увидите, что ваши самые высокие ожидания будут оправданы благодаря высокому качеству предлагаемого мультимедийного содержания, разработанного самими преподавателями для каждой из изучаемых тем"



Конкретные цели

Модуль 1. Введение в трудности в обучении и нарушения развития

- ♦ Углубить знания о понятиях «трудности в обучении» и «нарушения развития»
- ♦ Изучить основные характеристики и сопутствующие нарушения при дислексии, дисграфии и дизортографии
- ♦ Проводить работу с командами академической ориентации в образовательных учреждениях, а также со специализированными Командами по педагогической ориентации и психопедагогике

Модуль 2. Психолого-педагогические макротории и парадигмы, методы, стратегии и ресурсы

- ♦ Проводить анализ различных теорий обучения с указанием основных авторов и исследований по данному вопросу
- ♦ Изучить когнитивные модели обучения, а также конструктивистские модели преподавания
- ♦ Различать особенности внимания к разнообразию и психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с этим

Модуль 3. Когнитивное развитие и обработка информации: процессы развития и функции исполнительного мышления, нарушаемые при трудностях в обучении

- ♦ Изучить концепцию памяти, а также ее влияние на трудности в обучении
- ♦ Углубить знания о когнитивных и нейрофункциональных моделях обработки числовых данных
- ♦ Изучить основные нейробиологические и психолингвистические модели в чтении и письме

Модуль 4. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при трудностях в обучении в обязательном образовании

- ♦ Провести изучение дислексии, дискалькулии, дисграфии, СДВГ, тяжелого расстройства поведения и других возможных трудностей в обучении
- ♦ Проанализировать характеристики высоких способностей и причины, по которым они считаются трудностями в обучении
- ♦ Проводить оценку роли детей в социально-педагогически неблагоприятных ситуациях

Модуль 5. Протоколы и рамки для диагностики и оценки трудностей в обучении в учреждениях формального образования

- ♦ Наметить протоколы оценки, которым должны следовать учреждения формального образования на разных уровнях образования
- ♦ Изучить различные стандартизированные оценочные тесты по чтению и письму
- ♦ Проводить анализ протоколов оценки неформального, высшего образования или преподавательских компетенций

Модуль 6. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при расстройствах развития в обязательном образовании

- ♦ Изучить характеристики речевых расстройств, таких как афазия, дислалия, дисглоссия или дисфония
- ♦ Диагностировать умственную отсталость вместе с психолого-педагогической оценкой и вмешательством в классе
- ♦ Классифицировать рекомендации по психолого-педагогическому вмешательству в классах с детьми с нарушениями зрения и слуха

Модуль 7. Дифференциальная диагностика и междисциплинарный подход к трудностям в обучении

- ♦ Проводить оценку трудностей в обучении в связи с нарушениями зрения, двигательными нарушениями и нарушениями интеллекта
- ♦ Разбираться в областях психопедагогики в чтении, письме и математике
- ♦ Различать трудности в обучении и специфические трудности в обучении

Модуль 8. Таксономии в образовании, педагогическая разработка психообразовательных программ, психообразовательные отчеты и универсальный план для всех

- ♦ Ввести создание и составление педагогических отчетов с критериями для отбора предложений по вмешательству
- ♦ Проводить оценку психообразовательных программ с точки зрения трудностей в обучении
- ♦ Изучать индивидуализированные образовательные программы с теоретической точки зрения

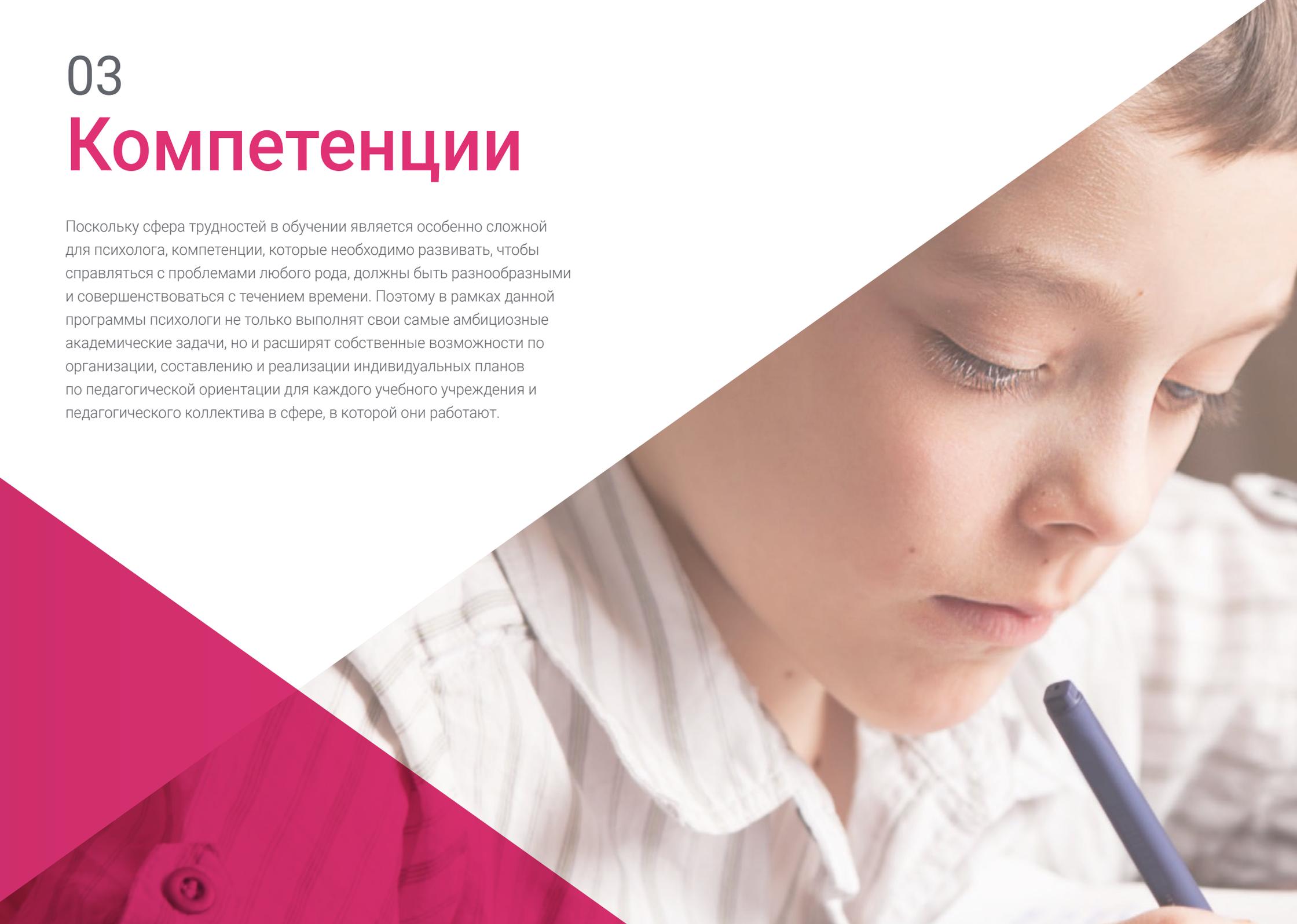
Модуль 9. Вмешательство при трудностях в обучении

- ♦ Разработать концепцию вмешательства при трудностях в обучении, с различными уровнями вмешательства
- ♦ Разработать программы вмешательства в чтение и письмо
- ♦ Проанализировать трудности в обучении у взрослых и после обязательного образования

03

Компетенции

Поскольку сфера трудностей в обучении является особенно сложной для психолога, компетенции, которые необходимо развивать, чтобы справляться с проблемами любого рода, должны быть разнообразными и совершенствоваться с течением времени. Поэтому в рамках данной программы психологи не только выполняют свои самые амбициозные академические задачи, но и расширяют собственные возможности по организации, составлению и реализации индивидуальных планов по педагогической ориентации для каждого учебного учреждения и педагогического коллектива в сфере, в которой они работают.



““

Продолжите свою неустанную работу по совершенствованию, выбрав комплексную академическую программу, охватывающую такие области, как когнитивное развитие, рамки диагностики и педагогическая разработка психообразовательных программ”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Выявлять трудности в обучении в различных типах школьной среды
- ♦ Проводить вмешательство с помощью соответствующих и адаптированных планов для каждого типа учащихся с трудностями в обучении
- ♦ Разработать передовые междисциплинарные протоколы вмешательства для работы с конкретными случаями трудностей в обучении
- ♦ Управлять инструментами для анализа, выявления и диагностики трудностей в обучении в классе

“

Вы обновите свои высшие компетенции и еще больше отточите свои навыки с помощью специального учебного плана, ориентированного на требовательных психологов”





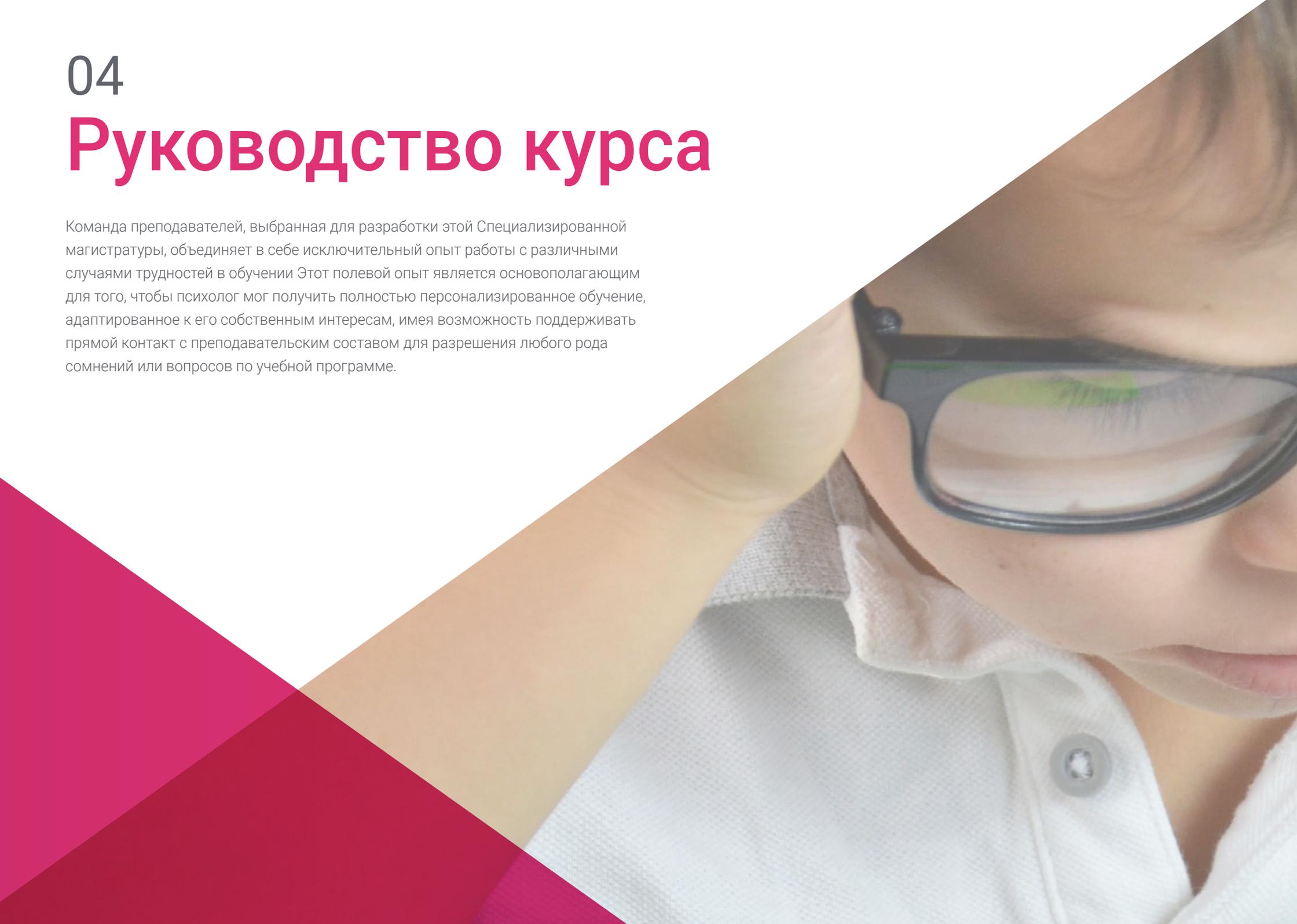
Профессиональные навыки

- ♦ Организовать команды по педагогической ориентации в образовательных учреждениях, как специализированным образом, так и по категориям или имеющимся ресурсам
- ♦ Преодолевать психолого-педагогические трудности с помощью планов и методологии, адаптированных к каждому отдельному случаю
- ♦ Оценивать исполнительные функции с помощью набора тестов на память, внимание и восприятие
- ♦ Решать проблемы несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятной социально-педагогической ситуации, путем сотрудничества с соответствующими учреждениями
- ♦ Создавать тесты для оценки чтения, письма и других когнитивных функций с учетом трудностей в обучении
- ♦ Проводить диагностику и оценку умственной отсталости
- ♦ в образовательных учреждениях
- ♦ Классифицировать трудности в обучении и специфические трудности в обучении для правильной дифференциации
- ♦ Составлять психолого-педагогические отчеты с комплексным проектированием деятельности в соответствии с действующими нормативными документами
- ♦ Разработать программы вмешательства в чтение и письмо, а также в развитие внимания и восприятия
- ♦ Применять новые технологии в психолого-педагогической среде

04

Руководство курса

Команда преподавателей, выбранная для разработки этой Специализированной магистратуры, объединяет в себе исключительный опыт работы с различными случаями трудностей в обучении. Этот полевой опыт является основополагающим для того, чтобы психолог мог получить полностью персонализированное обучение, адаптированное к его собственным интересам, имея возможность поддерживать прямой контакт с преподавательским составом для разрешения любого рода сомнений или вопросов по учебной программе.





“

Собственный опыт преподавателей гарантирует вам первоклассное содержание, составленное с точки зрения профессионалов, которые знают о трудностях в обучении на собственном опыте”

Руководство



Г-жа Торрес Гарсия, Катайса

- ♦ Ведущая семинаров по чтению для детей и молодежи в Островной программе поощрения чтения и методов обучения (PIALTE)
- ♦ Педагог-психолог и преподаватель дошкольного образования в детском учреждении "Nigoricó"
- ♦ Психолог в детском учреждении "Namelín"
- ♦ *Фриланс* психолог в области образования
- ♦ Преподаватель университета
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуна
- ♦ Степень магистра в области психологии образования в Университете Ла-Лагуна
- ♦ Курс профессиональной подготовки по раннему вмешательству в Университете Антонио де Небриха

Преподаватели

Г-жа Лопес, Ана Карина

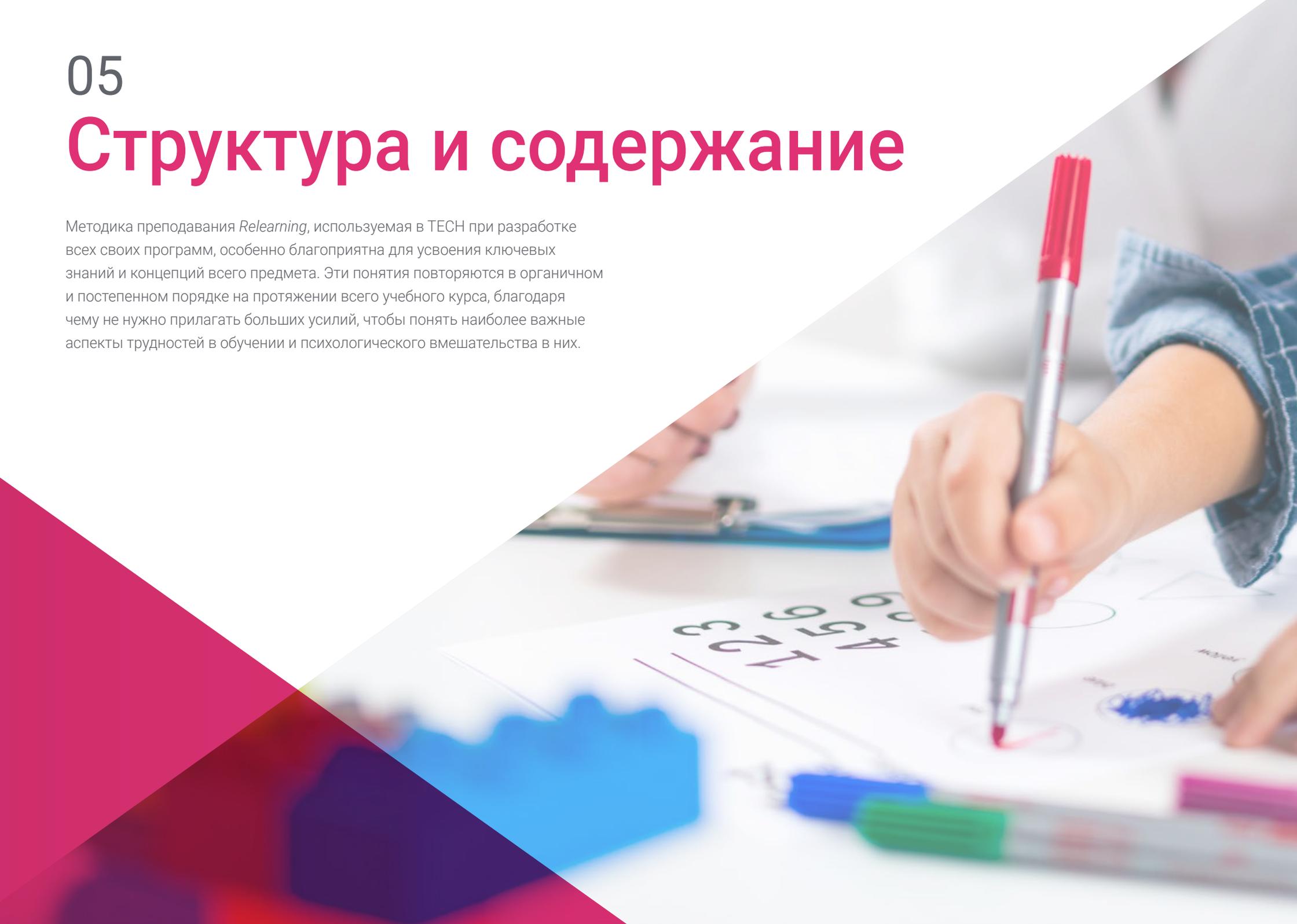
- ♦ Психолог, тренер и специалист в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда ла Кайша
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологической клинике María Auxiliadora
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Артуро Микелена
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Диплом по организационной психологии и управлению персоналом в Университете Карабобо



05

Структура и содержание

Методика преподавания *Relearning*, используемая в ТЕСН при разработке всех своих программ, особенно благоприятна для усвоения ключевых знаний и концепций всего предмета. Эти понятия повторяются в органичном и постепенном порядке на протяжении всего учебного курса, благодаря чему не нужно прилагать больших усилий, чтобы понять наиболее важные аспекты трудностей в обучении и психологического вмешательства в них.



“

Получите доступ к библиотеке, наполненной мультимедийным содержанием, с подробными видеоматериалами, дополнительными материалами и видео-конспектами, которые сделают ваш академический опыт еще более полезным”

Модуль 1. Введение в трудности в обучении и нарушения развития

- 1.1. Историческая эволюция трудностей в обучении
 - 1.1.1. Предпосылки и возникновение концепции трудностей в обучении
 - 1.1.2. Современная концептуализация и рассмотрение трудностей в обучении как диагностической категории
 - 1.1.3. Области применения и сферы психологического вмешательства при трудностях в обучении в настоящее время
- 1.2. Концепция трудностей в обучении и нарушений развития, определение и классификация
 - 1.2.1. Понятие и определение трудностей в обучении как диагностической категории
 - 1.2.2. Концепция нарушений развития и определение основных нарушений
 - 1.2.3. Взаимосвязь между нарушениями развития и трудностями в обучении. Классификация
- 1.3. Основные процессы обучения и отличительные особенности трудностей в обучении. Принципы обнаружения
 - 1.3.1. Введение в основные процессы обучения: запоминание, внимание и восприятие
 - 1.3.2. Память: фазы и виды памяти
 - 1.3.3. Внимание и восприятие: виды внимания
 - 1.3.4. Введение в обнаружение и отличительные особенности трудностей в обучении
- 1.4. Особенности и этапы развития и школьного обучения в детском и подростковом возрасте, связанные с трудностями в обучении
 - 1.4.1. Этапы развития в детском возрасте
 - 1.4.2. Этапы развития в подростковом возрасте
 - 1.4.3. Школьные компетенции, которые должны быть достигнуты в детском и подростковом возрасте
 - 1.4.4. Выявление трудностей в обучении на основе обнаружения пропущенного этапа или не достигнутой компетенции
- 1.5. Понятие и характеристики дислексии
 - 1.5.1. Определение дислексии
 - 1.5.2. Основные характеристики дислексии
 - 1.5.3. Дислексия и связанные с ней расстройства
 - 1.5.4. Исследования и научные данные о дислексии
- 1.6. Понятие и характеристики дисграфии
 - 1.6.1. Определение дисграфии
 - 1.6.2. Основные характеристики дисграфии
 - 1.6.3. Дисграфия и связанные с ней расстройства
 - 1.6.4. Исследования и научные данные о дисграфии
- 1.7. Понятие и особенности дизорфографии
 - 1.7.1. Определение дизорфографии
 - 1.7.2. Основные характеристики дизорфографии
 - 1.7.3. Дизорфография и связанные с ней расстройства
 - 1.7.4. Исследования и научные данные о дизорфографии
- 1.8. Концепция трудностей в обучении математике
 - 1.8.1. Определение трудностей в обучении математике
 - 1.8.2. Основные характеристики трудностей в обучении математике
 - 1.8.3. Трудности в обучении математике и связанные с ней расстройства
 - 1.8.4. Исследования и научные данные о трудностях в обучении математике
 - 1.8.5. Обнаружение в классе и первые действия
 - 1.8.6. Программы профилактики трудностей в обучении в образовательной сфере
- 1.9. Введение в работу с трудностями в обучении в системе формального образования
 - 1.9.1. Команды по педагогической ориентации в образовательных учреждениях. Организация и функционирование
 - 1.9.2. Специализированные команды по педагогической ориентации и психопедагогике. Организация и функционирование
 - 1.9.3. Работа с трудностями в обучении в соответствии с их категоризацией. Ресурсы, доступные в образовательных учреждениях

Модуль 2. Психолого-педагогические макротеории и парадигмы, методы, стратегии и ресурсы

- 2.1. Историческая база и развитие теорий обучения
 - 2.1.1. История и развитие теорий обучения
 - 2.1.2. Первые шаги
 - 2.1.3. Современное понимание трудностей в обучении
- 2.2. Введение в теории обучения и основные авторы
 - 2.2.1. Глобальные концепции обучения и виды
 - 2.2.1.1. Обучение путём открытия
 - 2.2.1.2. Обучение методом проб и ошибок
 - 2.2.1.3. Инновационное обучение
 - 2.2.1.4. Латентное обучение
 - 2.2.1.5. Обучение чтению
 - 2.2.1.6. Поддерживающее обучение
 - 2.2.1.7. Социальное обучение
 - 2.2.1.8. Имитационное научение
 - 2.2.1.9. Непрерывное вертикальное обучение
 - 2.2.1.10. Осмысленное обучение
 - 2.2.2. Главные авторы
 - 2.2.2.1. Павлов. Обучение через обусловливание
 - 2.2.2.2. Пиаже. Этапы когнитивного развития
 - 2.2.2.3. Бруннер. Теория скаффолдинга
 - 2.2.2.4. Аусюбель. Теория осмысленного обучения
 - 2.2.2.5. Бандура. Теория социального обучения
 - 2.2.2.6. Теория обучения Ганье
- 2.3. Бихевиористские модели обучения
 - 2.3.1. Классическая модель Павлова и Уотсона
 - 2.3.2. Радикальная модель Скиннера
 - 2.3.3. Молярная модель Толмена
 - 2.3.4. Дедуктивная модель Халла
- 2.4. Когнитивные модели обучения I
 - 2.4.1. Бруннер. Теория скаффолдинга. Обучение путём открытия
 - 2.4.2. Аусюбель. Теория осмысленного обучения. Экспозиционный метод обучения
 - 2.4.3. Иерархическая модель обучения Ганье
- 2.5. Когнитивные модели обучения II
 - 2.5.1. Введение в социокультурный подход к обучению
 - 2.5.2. Отношения между языком и разумом
 - 2.5.3. Социокультурная теория когнитивного развития Выготского
 - 2.5.4. Концепция зоны ближайшего развития
 - 2.5.5. Теория обработки информации (Гештальт, многоканальное обучение)
 - 2.5.6. Социально-когнитивная перспектива (Толмен, Бандура)
- 2.6. Конструктивистские модели обучения
 - 2.6.1. Пиаже и Выготский
 - 2.6.2. Другие конструктивистские модели (социальная среда, мышление и язык, теория действия)
 - 2.6.3. Конструктивистские теории педагогического дизайна
- 2.7. Коннекционистская модель обучения
 - 2.7.1. Зарождение коннекционизма
 - 2.7.2. Сеть обучения
 - 2.7.3. Педагогические предложения
 - 2.7.4. Педагогическая разработка для коннекционизма
- 2.8. Эмоциональное обучение и персонализация преподавания (когнитивно-эмоциональный и гуманистический подходы)
 - 2.8.1. Исторический обзор и значимые авторы
 - 2.8.2. Эмоциональный интеллект и его влияние на обучение
 - 2.8.3. Личностно-ориентированное и персонализированное образование
 - 2.8.4. Личностно-ориентированное образование: методики и ресурсы
 - 2.8.5. Задачи персонализированного образования и ИКТ
- 2.9. Экспериментальное обучение
 - 2.9.1. Концепция экспериментального обучения
 - 2.9.2. Последствия экспериментального обучения для процесса обучения
 - 2.9.3. Методы и ресурсы с точки зрения экспериментального обучения
 - 2.9.4. Практика, реализуемая через экспериментальное обучение. Описание кейсов
- 2.10. Психолого-педагогические задачи и внимание к разнообразию
 - 2.10.1. Внимание к разнообразию в школьных учреждениях
 - 2.10.2. Внимание к разнообразию в специализированных учреждениях
 - 2.10.3. Психолого-педагогические задачи для учеников с адаптацией учебных программ в классе
 - 2.10.4. Психолого-педагогические задачи по универсальному образовательному проектированию. Разнообразие и социальная интеграция

Модуль 3. Когнитивное развитие и обработка информации: процессы развития и функции исполнительного мышления, нарушаемые при трудностях в обучении

- 3.1. Теория обработки и обучения
 - 3.1.1. На чем основана теория обработки?
 - 3.1.2. Главные авторы и последствия для обучения
 - 3.1.3. Как применяется теория обработки в психолого-педагогических учреждениях?
- 3.2. Влияние памяти на трудности в обучении
 - 3.2.1. Понятие памяти, виды памяти
 - 3.2.2. Процессы и модели кодирования
 - 3.2.3. Процессы хранения и поиска
 - 3.2.4. Влияние памяти на обучение
 - 3.2.5. Исследования в области памяти и обучения
 - 3.2.6. Исполнительное функционирование и взаимозависимость с вниманием и перцептивными процессами
- 3.3. Внимание и трудности в обучении
 - 3.3.1. Понятие внимания, виды внимания
 - 3.3.2. Процессы и модели внимания
 - 3.3.3. Влияние внимания на обучение
 - 3.3.4. Исследования в области внимания и обучения
 - 3.3.5. Исполнительное функционирование внимания и взаимозависимость с другими исполнительными агентами
- 3.4. Восприятие и трудности в обучении
 - 3.4.1. Понятие восприятия, виды восприятия
 - 3.4.2. Процессы и модели восприятия
 - 3.4.3. Влияние восприятия на обучение
 - 3.4.4. Исследования в области восприятия и обучения
 - 3.4.5. Исполнительное функционирование восприятия и взаимозависимость с другими исполнительными агентами



- 3.5. Оценка и тестирование общего интеллекта
 - 3.5.1. Почему важно оценивать общий интеллект?
 - 3.5.2. Основные модели общего интеллекта
 - 3.5.3. Что именно измеряют тесты интеллекта и для чего они полезны в образовательной среде?
 - 3.5.4. Основные стандартизированные тесты для оценки интеллекта в образовательной области
- 3.6. Нейропсихологические и психолингвистические модели в чтении и письме
 - 3.6.1. Нейропсихологические теории чтения и письма
 - 3.6.2. Психолингвистические теории чтения и письма
 - 3.6.3. Модель развития овладения чтением
 - 3.6.4. Модель развития овладения письмом
 - 3.6.5. Пути к лексике. Модели зрительных и фонологических путей
 - 3.6.6. Семантическая и синтаксическая обработка. Понимание прочитанного
 - 3.6.7. Лексические, перцептивные и визуальные трудности доступа и связанные с ними расстройства
- 3.7. Нейропсихологические модели и модели обработки числовых данных при трудностях в обучении математике
 - 3.7.1. Принципы численной и вычислительной обработки данных
 - 3.7.2. Когнитивная и нейрофункциональная модель обработки числовых данных
 - 3.7.3. Акалькулия, дискалькулия и другие связанные с ними трудности в обучении: СДВГ, дислексия
 - 3.7.4. Исследование и описание тематических исследований при трудностях в обучении математике
- 3.8. Стандартизированная оценка и тестирование исполнительных функций
 - 3.8.1. Введение в стандартизированные тесты исполнительных процессов: почему важно измерять исполнительные функции?
 - 3.8.2. Основные стандартизированные тесты исполнительных функций в образовательной сфере
 - 3.8.3. Наборы тестов памяти
 - 3.8.4. Наборы тестов внимания и восприятия
 - 3.8.5. Рекомендации при оценке и диагностике на основе стандартизированных тестов

Модуль 4. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при трудностях в обучении в обязательном образовании

- 4.1. Категории и классификация трудностей в обучении
 - 4.1.1. Трудности в обучении. Определение и понятие
 - 4.1.2. Специфические трудности в обучении. Определение и понятие
 - 4.1.3. Особые образовательные потребности. Определение и понятие
 - 4.1.4. Особые специальные образовательные потребности. Определение и понятие
- 4.2. Дислексия
 - 4.2.1. Концепция
 - 4.2.2. Характеристики
 - 4.2.3. Оценка. Разница между задержкой чтения и дислексией
 - 4.2.4. Интервенция при дислексии в школьных учреждениях
 - 4.2.5. Дислексия и ИКТ
- 4.3. Дискалькулия
 - 4.3.1. Концепция
 - 4.3.2. Характеристики
 - 4.3.3. Оценка
 - 4.3.4. Вмешательство при дислексии в школьных учреждениях
 - 4.3.5. Дискалькулия и ИКТ
- 4.4. Дисграфия
 - 4.4.1. Концепция
 - 4.4.2. Характеристики
 - 4.4.3. Оценка
 - 4.4.4. Вмешательство при дисграфии в школьных учреждениях
 - 4.4.5. Дисграфия и ИКТ
- 4.5. СДВГ
 - 4.5.1. Концепция
 - 4.5.2. Характеристики
 - 4.5.3. Оценка
 - 4.5.4. Интервенция при СДВГ в школьных учреждениях
 - 4.5.5. СДВГ и ИКТ
- 4.6. Острое поведенческое расстройство
 - 4.6.1. Концепция
 - 4.6.2. Этиология
 - 4.6.3. Оценка
 - 4.6.4. Вмешательство при острых поведенческих расстройствах в школьных учреждениях
 - 4.6.5. Острое поведенческое расстройство и связанные с ним расстройства
- 4.7. Нарушение зрения и слуха
 - 4.7.1. Понятие нарушения зрения
 - 4.7.2. Оценка нарушений зрения в психологии образования
 - 4.7.3. Интервенция при нарушениях зрения в школьных учреждениях
 - 4.7.4. Понятие нарушения слуха
 - 4.7.5. Оценка нарушения слуха в психологии образования
 - 4.7.6. Интервенция при нарушениях слуха в школьных учреждениях
 - 4.7.7. Инвалидность и ИКТ
- 4.8. Инвалидность, связанная с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 - 4.8.1. Концепция
 - 4.8.2. Характеристики
 - 4.8.3. Оценка в образовательных учреждениях. Сотрудничество с конкретными учреждениями
 - 4.8.4. Интервенция при инвалидности, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях
- 4.9. Высокие интеллектуальные способности
 - 4.9.1. Концепция
 - 4.9.2. Основные характеристики. Почему это считается трудностью в обучении?
 - 4.9.3. Оценка в образовательных учреждениях. Сотрудничество с конкретными учреждениями
 - 4.9.4. Вмешательство при высоких способностях в школьных учреждениях. Специальные программы в образовательных учреждениях
- 4.10. Особые личные условия или школьная история и несовершеннолетние в социально-образовательной неблагополучной ситуации
 - 4.10.1. Концепция особых личных условий или школьной истории
 - 4.10.2. Оценка в образовательных учреждениях. Сотрудничество с конкретными учреждениями
 - 4.10.3. Интервенция при наличии детей с особыми условиями в школьной истории
 - 4.10.4. Социально-педагогические недостатки и трудности в обучении
 - 4.10.5. Оценка в образовательных учреждениях. Сотрудничество с конкретными учреждениями
 - 4.10.6. Интервенция при нарушениях зрения в школьных учреждениях

Модуль 5. Протоколы и рамки для диагностики и оценки трудностей в обучении в учреждениях формального образования

- 5.1. Когнитивные функции и их подпроцессы
 - 5.1.1. Основные когнитивные функции, подлежащие оценке при трудностях в обучении
 - 5.1.2. Чтение и его подпроцессы
 - 5.1.3. Письмо и его подпроцессы
 - 5.1.4. Внимание и восприятие и их подпроцессы
- 5.2. Стандартизированные оценочные тесты по чтению
 - 5.2.1. Общее чтение
 - 5.2.2. Понимание прочитанного
 - 5.2.3. Исследование чтения
- 5.3. Стандартизированные оценочные тесты по письму
 - 5.3.1. Пути доступа к лексикону
 - 5.3.2. Письменное сочинение
 - 5.3.3. Исследование в области письма
- 5.4. Стандартизированные оценочные тесты на внимание и восприятие
 - 5.4.1. Типы заданий, оценивающих каждый аспект внимания: устойчивое внимание, разделенное внимание, селективное внимание и т.д.
 - 5.4.2. Тесты для глобальной оценки внимания
 - 5.4.3. Исследования в области внимания
- 5.5. Стандартизированные оценочные тесты на память
 - 5.5.1. Рабочая память
 - 5.5.2. Другие виды памяти
 - 5.5.3. Исследования в области памяти
- 5.6. Наборы тестов базовых навыков в начальном образовании
 - 5.6.1. Наборы тестов для первого и второго этапа начального образования
 - 5.6.2. Наборы тестов для оценки компетенций на других уровнях образования
 - 5.6.3. Исследовательские рамки для тестирования базовых навыков
- 5.7. Протоколы дополнительной оценки в сфере образования
 - 5.7.1. Оценка в неформальном образовании
 - 5.7.2. Оценка компетенций в высшем образовании
 - 5.7.3. Оценка преподавательских компетенций

Модуль 6. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при расстройствах развития в обязательном образовании

- 6.1. Введение в нарушения развития
 - 6.1.1. Что считается нарушением развития?
 - 6.1.2. Расстройства развития в DSM-5
 - 6.1.3. Трудности в обучении, которые могут возникнуть в связи с нарушениями развития
- 6.2. Коммуникативные и языковые расстройства
 - 6.2.1. Понятие коммуникативных и языковых расстройств
 - 6.2.2. Специфическое расстройство речи
 - 6.2.3. Оценка и интервенция при задержке речевого развития (ЗРР)
 - 6.2.4. Интервенция в контексте образования
- 6.3. Понятие, оценка и интервенция при нарушениях речи
 - 6.3.1. Афазия
 - 6.3.2. Дислалия
 - 6.3.3. Дисглоссия
 - 6.3.4. Дизартрия
 - 6.3.5. Дисфемия
 - 6.3.6. Дисфония
- 6.4. Расстройства аутистического спектра
 - 6.4.1. Расстройства аутистического спектра: диагноз и оценка
 - 6.4.2. Семейная интервенция при расстройствах аутистического спектра
 - 6.4.3. Психологическая и образовательная интервенция при расстройстве аутистического спектра
- 6.5. Первазивные расстройства развития (ППР)
 - 6.5.1. Первазивные расстройства развития: диагностика и классификация
 - 6.5.2. Оценка ППР
 - 6.5.3. Интервенция, методы и программы при первазивных расстройствах развития
- 6.6. Синдром дефицита внимания, диссоциальное расстройство и вызывающее оппозиционное расстройство
 - 6.6.1. СДВГ. Концепция и оценка
 - 6.6.2. Диссоциальное расстройство: понятие и оценка
 - 6.6.3. Вызывающее оппозиционное расстройство: понятие и оценка
 - 6.6.4. Общее руководство по педагогическому вмешательству в классе

- 6.7. Понятие, эволюция и историческая концепция умственной отсталости
 - 6.7.1. Концепция инвалидности
 - 6.7.2. Историческая эволюция концепции инвалидности
 - 6.7.3. Умственная отсталость и ее классификация
 - 6.7.4. Особенности развития детей с умственной отсталостью
 - 6.7.5. Руководство по психолого-педагогическому вмешательству в классе
- 6.8. Диагностика и оценка умственной отсталости в образовательных учреждениях
 - 6.8.1. Диагностика умственной отсталости
 - 6.8.2. Психолого-педагогическая оценка и вмешательство в классе
- 6.9. Понятие, классификация и выявление нарушений зрения и слуха в образовательной сфере
 - 6.9.1. Концепция нарушения зрения и его виды
 - 6.9.2. Наиболее частые визуальные диагнозы в образовательных учреждениях
 - 6.9.3. Выявление нарушений зрения в образовательном учреждении
- 6.10. Концепция, классификация и рекомендации по интервенции для детей с инвалидностью, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 - 6.10.1. Понятие инвалидности, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ее виды
 - 6.10.2. Диагноз, связанный с опорно-двигательным аппаратом
 - 6.10.3. Руководство по психолого-педагогическому вмешательству в классе с детьми с нарушениями зрения и слуха

Модуль 7. Дифференциальная диагностика и междисциплинарный подход к трудностям в обучении

- 7.1. Трудности в обучении и язык
 - 7.1.1. Диагностика трудностей в обучении, связанных с языком
 - 7.1.2. Коморбидность с другими расстройствами
 - 7.1.3. Дифференцирующие факторы в трудностях обучения и язык
 - 7.1.4. Междисциплинарное вмешательство при трудностях в изучении языка
- 7.2. Трудности в обучении и СДВГ
 - 7.2.1. Неврологическая основа СДВГ и трудности в обучении
 - 7.2.2. Дифференциальная диагностика и коморбидность
 - 7.2.3. Междисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и СДВГ
- 7.3. Трудности в обучении и нарушение зрения
 - 7.3.1. Трудности в обучении и нарушение зрения. Образовательные потребности, возникающие в связи с нарушением зрения
 - 7.3.2. Факторы и участники интеграции
 - 7.3.3. Междисциплинарная интервенция
- 7.4. Трудности в обучении и инвалидность, связанная с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 - 7.4.1. Диагностика трудностей в обучении, связанных с инвалидностью из-за заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - 7.4.2. Специальные приспособления для учеников с трудностями в обучении и инвалидностью, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 - 7.4.3. Междисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и инвалидностью, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- 7.5. Трудности в обучении и умственная отсталость
 - 7.5.1. Концептуализация трудностей в обучении и умственная отсталость
 - 7.5.1.1. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
 - 7.5.1.2. Междисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и умственной отсталости
- 7.6. Трудности в обучении и психологические расстройства
 - 7.6.1. Трудности в обучении и социально-аффективные расстройства
 - 7.6.1.1. Трудности в обучении и социокультурные расстройства
 - 7.6.1.2. Трудности в обучении и поведенческие расстройства
- 7.7. Госпитализация и трудности в обучении
 - 7.7.1. Обучение и госпитализация
 - 7.7.2. Психолого-педагогическая помощь в контексте госпитализации
 - 7.7.3. Терапевтическое вмешательство в стационаре
- 7.8. Мультидисциплинарный подход: Трудности в обучении и психопедагогика
 - 7.8.1. Психолого-педагогические подходы к работе с трудностями в обучении
 - 7.8.2. Психолого-педагогическое вмешательство при трудностях в обучении чтению
 - 7.8.3. Психолого-педагогическое вмешательство при трудностях в обучении письму
 - 7.8.4. Психолого-педагогическое вмешательство при трудностях в обучении математике

- 7.9. Мультидисциплинарный подход: Трудности в обучении и школа
 - 7.9.1. Подкрепление образования и трудности в обучении
 - 7.9.2. Вмешательство со стороны области слуха и речи
 - 7.9.3. Вмешательство со стороны терапевтической педагогики
- 7.10. Различение трудностей в обучении и специфических трудностей в обучении
 - 7.10.1. Концептуализация и дифференциация между трудностями в обучении и специфическими трудностями в обучении
 - 7.10.2. Классификация трудностей в обучении и специфических трудностей в обучении
 - 7.10.3. Междисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и специфических трудностях в обучении

Модуль 8. Таксономии в образовании, педагогическая разработка психообразовательных программ, психообразовательные отчеты и универсальный план для всех

- 8.1. Среда преподавания и обучения
 - 8.1.1. Определение учебной среды, действующие лица и модели
 - 8.1.2. Концепция педагогической разработки
 - 8.1.3. Определение педагогического процесса
- 8.2. Этапы педагогической разработки
 - 8.2.1. Виды педагогической разработки
 - 8.2.2. Этапы педагогической разработки
 - 8.2.3. Педагогическая разработка в онлайн-среде
- 8.3. Педагогические функции
 - 8.3.1. Надлежащие педагогические функции
 - 8.3.2. Инструментальные функции
 - 8.3.3. Специальные функции
- 8.4. Таксономии образования, основанные на эффективности
 - 8.4.1. Значение теорий целей для эффективности и результативности деятельности школ
 - 8.4.2. Таксономия Блума
 - 8.4.3. Таксономия Ганье и Бриггса
 - 8.4.4. Теория проявления компонентов
- 8.5. Принципы инклюзивного образования и обнаружение особых потребностей в классе
 - 8.5.1. Инклюзивное образование и его принципы
 - 8.5.2. Инклюзивное образование и учет разнообразия
 - 8.5.3. Практические примеры инклюзивного образования и универсального плана
- 8.6. Введение в создание и написание психолого-педагогических отчетов
 - 8.6.1. Концепция: психолого-педагогическая разработка
 - 8.6.2. Критерии отбора предложений по вмешательствам
 - 8.6.3. Рекомендации по развитию деятельности
 - 8.6.4. Закон о защите персональных данных и психолого-педагогические отчеты в настоящее время
- 8.7. Из чего состоит адаптация учебного плана? Предложения и разработка адаптации учебных программ
 - 8.7.1. Адаптация учебной программы и психолого-педагогический отчет
 - 8.7.2. Типы адаптации учебных программ в учреждениях обязательного образования
 - 8.7.3. Разработка адаптации учебных программ
- 8.8. Современные тенденции в психологии образования и трудности в обучении
 - 8.8.1. Оценка и вмешательство при трудностях в обучении на сегодняшний день
 - 8.8.2. Конкретные учреждения сотрудничества и социального объединения. Сети социальной поддержки
 - 8.8.3. Новые технологии и трудности в обучении
- 8.9. Разработка, методология и оценка психообразовательных программ
 - 8.9.1. Психообразовательная программа. Концепция и дизайн
 - 8.9.2. Оценка результатов программ
 - 8.9.3. Основные психолого-педагогические программы при трудностях в обучении
- 8.10. Индивидуализированная образовательная программа
 - 8.10.1. Теоретическая концептуализация
 - 8.10.2. Части индивидуализированной образовательной программы
 - 8.10.3. Разработка и оценка индивидуализированной образовательной программы

Модуль 9. Вмешательство при трудностях в обучении

- 9.1. Концептуализация. Вмешательство при трудностях в обучении
 - 9.1.1. Вмешательство на основе когнитивно-поведенческого подхода
 - 9.1.2. Вмешательство на основе системного подхода
 - 9.1.3. Уровни вмешательства при трудностях в обучении
- 9.2. Раннее вмешательство и помощь при трудностях в обучении
 - 9.2.1. Модели раннего вмешательства при трудностях в обучении
 - 9.2.2. Профилактика в связи с трудностями в обучении
 - 9.2.3. Ранняя помощь при трудностях в обучении
- 9.3. Помощь при трудностях в обучении в школьных учреждениях и в многопрофильных командах, а также в неформальных социально-образовательных учреждениях
 - 9.3.1. Процесс помощи при трудностях в обучении в школьных учреждениях
 - 9.3.2. Образовательные агенты в помощи при трудностях в обучении
 - 9.3.3. Вмешательство в неформальных психолого-педагогических учреждениях
- 9.4. Разработка программ вмешательства в области чтения
 - 9.4.1. Концептуализация
 - 9.4.2. Разработка программ вмешательства
 - 9.4.3. Примеры программ вмешательства
- 9.5. Разработка программ вмешательства в области письма
 - 9.5.1. Концептуализация
 - 9.5.2. Структура программ вмешательства
 - 9.5.3. Примеры программ вмешательства
- 9.6. Разработка программ вмешательства в области внимания и восприятия
 - 9.6.1. Концептуализация
 - 9.6.2. Структура программ вмешательства
 - 9.6.3. Примеры программ вмешательства
- 9.7. Разработка программ вмешательства в области памяти
 - 9.7.1. Концептуализация
 - 9.7.2. Структура программ вмешательства
 - 9.7.3. Примеры программ вмешательства



- 9.8. Разработка программ вмешательства с использованием технологических ресурсов
 - 9.8.1. Технологические ресурсы и психолого-педагогические вмешательства
 - 9.8.2. Трудности в обучении и технологические ресурсы
 - 9.8.3. Примеры доступных ресурсов
- 9.9. Трудности в обучении у взрослых и пост-обязательное образование
 - 9.9.1. Оценка и диагностика трудностей в обучении у взрослых людей
 - 9.9.2. Программы вмешательства для преодоления трудностей в обучении у взрослых
 - 9.9.3. Трудности обучения, диагностика и вмешательство в пост-обязательном образовании

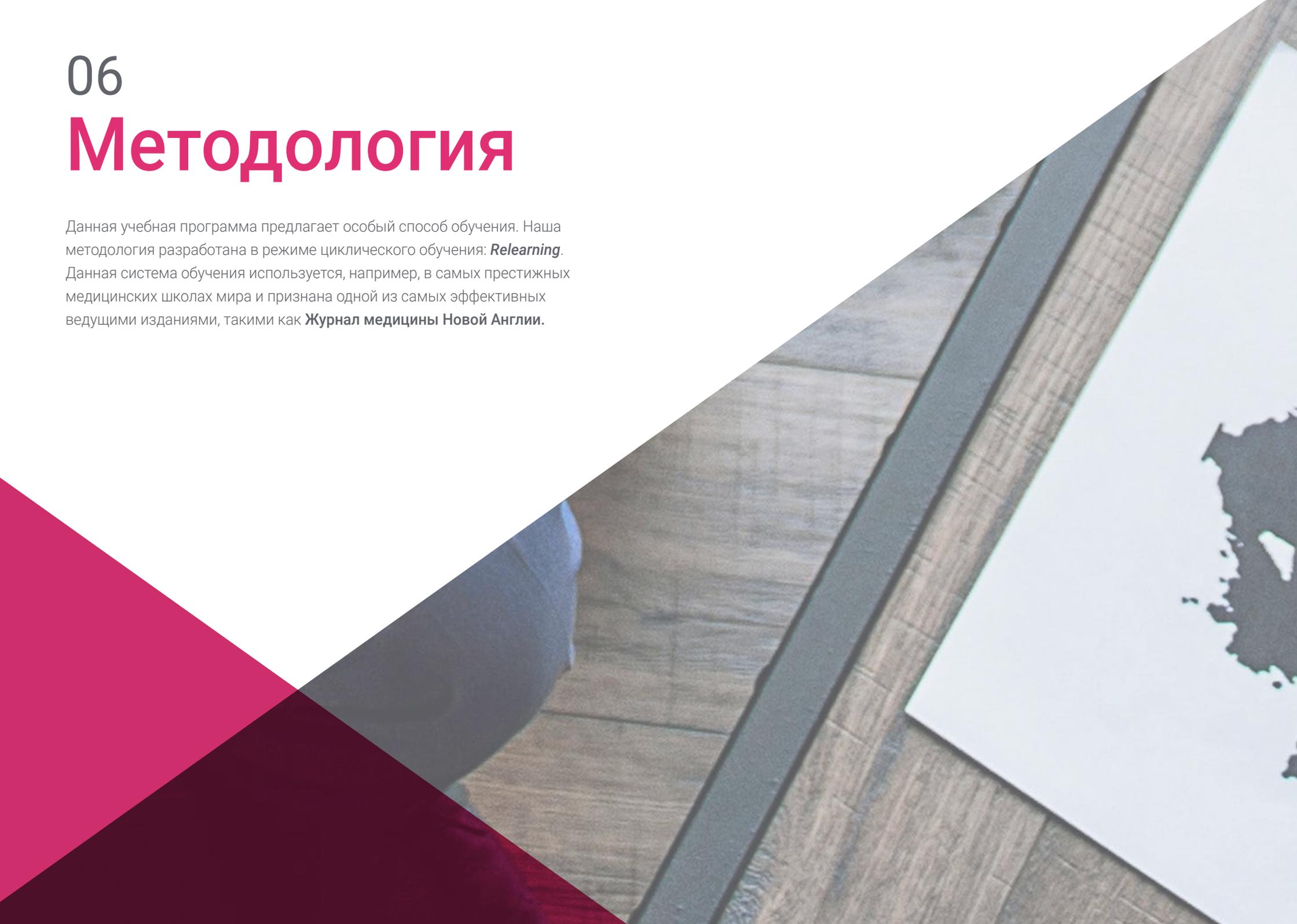
“

Разнообразие задач на самопознание и тесты для самооценки позволят вам измерить собственный прогресс по всем изучаемым предметам”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

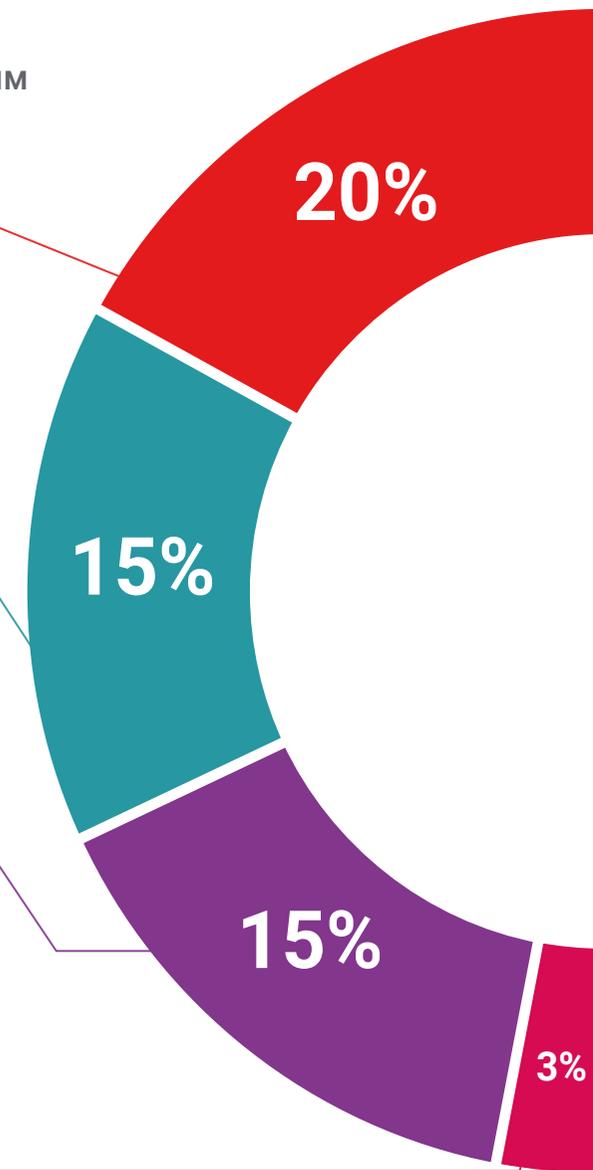
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

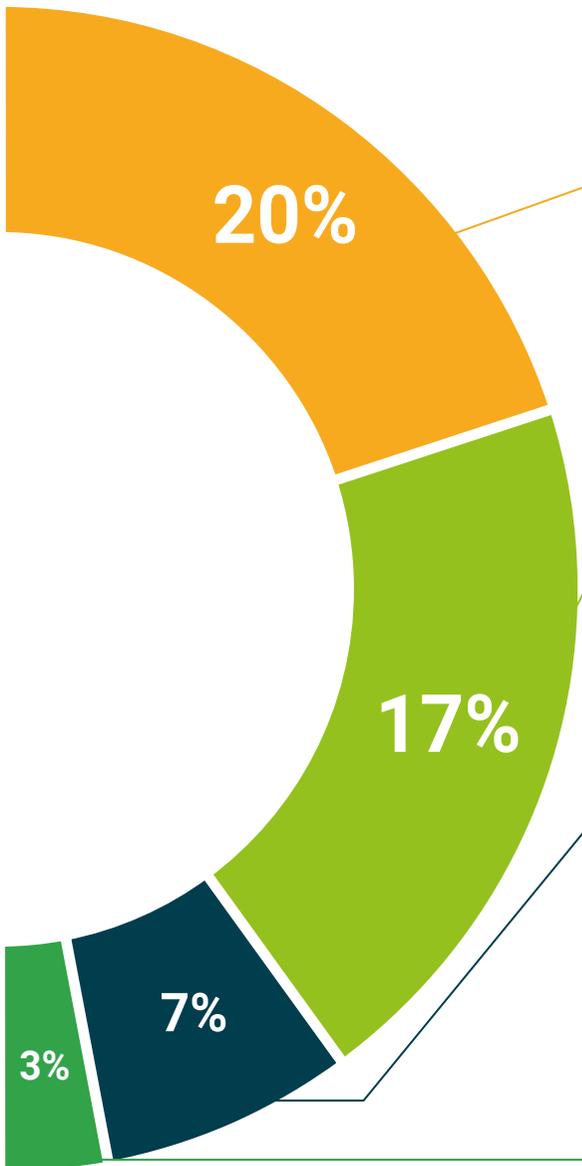
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

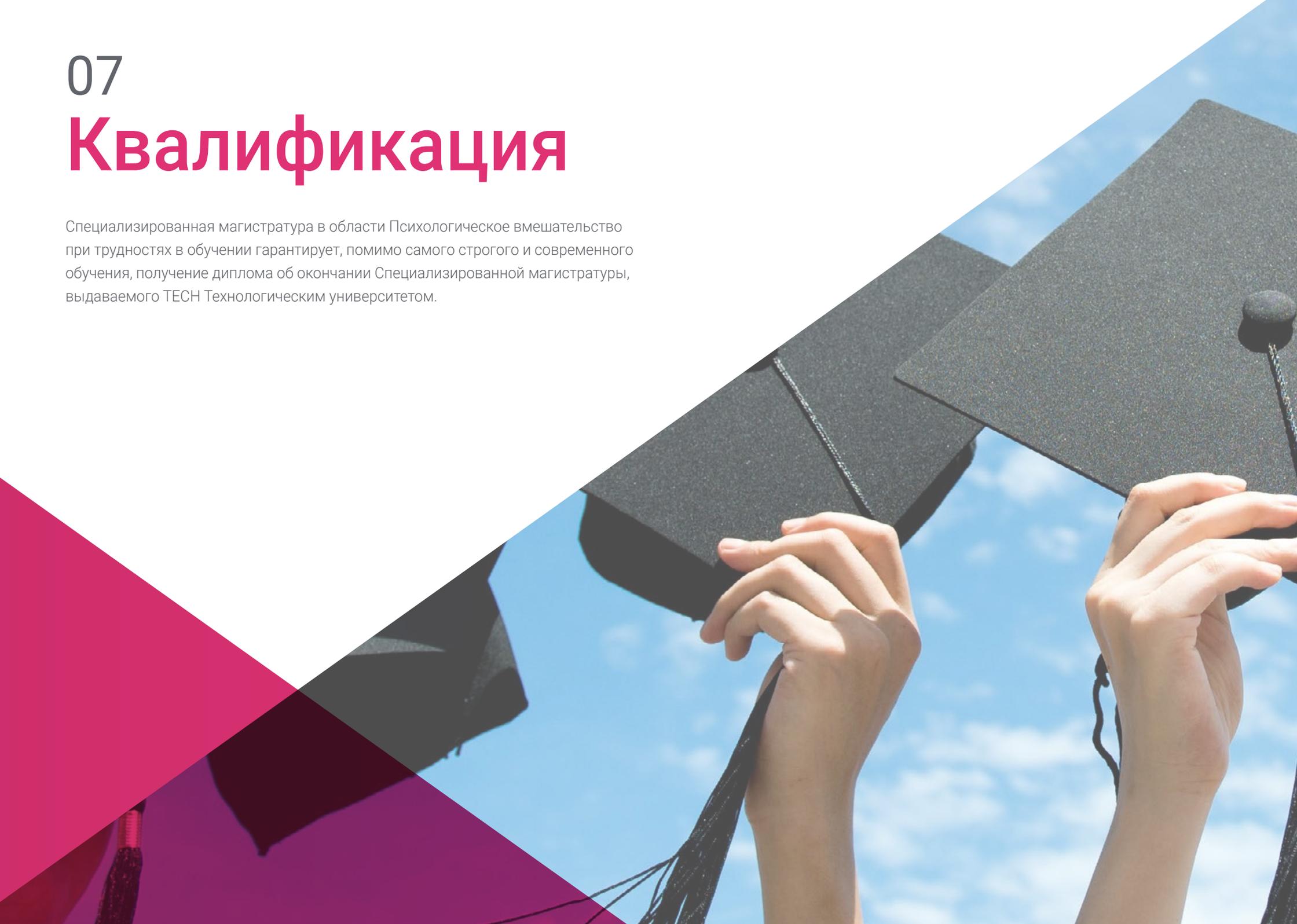
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Психологическое вмешательство при трудностях в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

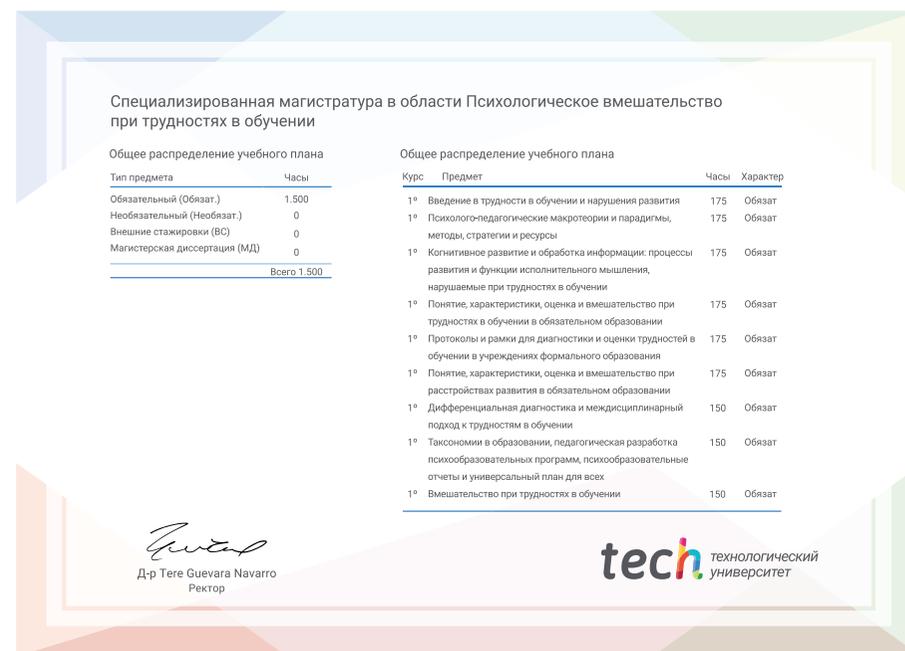
Данная **Специализированная магистратура в области Психологическое вмешательство при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Психологическое вмешательство при трудностях в обучении**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Психологическое вмешательство
при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Психологическое вмешательство
при трудностях в обучении

