

# ماجستير خاص علم الأورام النفسي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص علم الأورام النفسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-psycho-oncology](http://www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-psycho-oncology)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 30

07

المؤهل العلمي

صفحة 38

# المقدمة

يتعايش حوالي 30% من مرضى السرطان وعائلاتهم مع المرض والأعراض النفسية التي تحتاج في معظم الحالات إلى رعاية متخصصة. وهذا يعني أن تخصص علم الأورام النفسي يكتسب حاليًا أهمية كبيرة. يقدم هذا البرنامج لـ TECH استجابةً للطلب المتزايد من المتخصصين في هذا المجال، ويوضح المحددات النفسية لهذا المرض. وبالتالي، سيتمكن الطلاب من التخصص في هذا المجال، وإعداد أنفسهم للرعاية الشاملة للمريض حديث التشخيص أو أولئك الذين يمرون بمراحل أكثر تعقيدًا، وتحسين كفاءاتهم ومهارات التواصل لمواجهة أي موقف مرهق في التفاعل مع المريض.





تدرب على تصميم وتنفيذ برامج تعزيز الصحة  
والوقاية من السرطان"



هذا **الماجستير الخاص في علم الأورام النفسي** يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق أبرز خصائصه:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم الأورام النفسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة في مجال علم الأورام النفسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن تشخيص السرطان له تداعيات في جميع مجالات حياة المريض، جسديًا ونفسيًا وفي عملياً ومن هذا المنطلق، ومن أجل ضمان التعافي الكافي، يجب أن يتلقى الأشخاص الرعاية النفسية منذ اللحظة الأولى للتشخيص. ولتحقيق هذه الغاية، يجب أن يكون المحترفون المكلفون بهذه المهمة مستعدين ويؤدون أداءً استثنائياً.

ستسمح درجة الماجستير الخاص في علم الأورام النفسي للطلاب المتخصصين في علم النفس بإعداد أنفسهم بمؤهل علمي مهني، مع التركيز على الرعاية الشاملة لمرضى السرطان في جميع مراحل المرض، أي من التشخيص إلى الرعاية التلطيفية المحتملة. كما سيكونون قادرين على تقديم الدعم لأقارب المريض أو مقدمي الرعاية.

من ناحية أخرى، سيتم التركيز بشكل خاص على الحاجة إلى تحسين مهارات الأخصائيين النفسيين في التواصل مع المرضى وأقاربهم وإدارة مشاعرهم والمواقف العصبية أو المتضاربة التي قد تنشأ. سيكتسبون فهماً أفضل لـ عملية التشخيص والعلاج. سيكون ذلك ضرورياً لضمان التزام المريض بالعلاج، مما يقلل من الآثار السلبية للعلاج. وبالمثل، فإن الهدف من ذلك هو تحسين قدرة الطلاب على إدارة الإجهاد المهني بفعالية، والمعروف باسم Burnout، من خلال تعزيز الرعاية الذاتية الشخصية.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم ضمان تعلم الطلاب ورعايتهم بعناية لتعزيز أهمية الوقاية والتثقيف الصحي. من خلال التقييم الأمثل لجودة حياة المريض وأقاربه والاهتمام بها على النحو الأمثل، سيتمكنون من العمل وفق معايير الكفاءة والفعالية والكفاءة والفعالية مع بقية فريق العمل.

حدد تلك الأعراض الجسدية والتغيرات النفسية التي  
يعتبرها مريض الأورام تهديداً لاستمرار حياته"



عائلة المريض لها نفس القدر من الأهمية. يقوم بتنفيذ الإجراءات الوقائية معهم وفقاً لمراحل المرض.

طوّر من تعاطفك لمساعدة أفراد العائلة على التأقلم مع فجيفة ضحايا السرطان.

ساعد مرضاك على التأقلم مع المرض أثناء عملية العلاج الطبي الحيوي"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، ستحظون بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

صُمم هذا المؤهل لتعزيز مهارات التواصل والتعاطف لدى الأخصائيين النفسيين المتخصصين في علم الأورام. لذلك، فإن المعرفة التي تصب في البرنامج ستكون ضرورية لضمان علاقة جيدة بين المريض والمعالج، دون إغفال احتياجات الأسرة. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من وضع خطط علاجية تساعد في التخفيف من آثار الساعات الطويلة من العلاجات الطبية الحيوية، بالإضافة إلى التعامل مع عملية الحزن لدى المرضى الذين يعانون من تشخيص مرض عضال.



مرافقة المريض في المرحلة النهائية تساعد  
على التأقلم مع المرض."





## الأهداف العامة

- ♦ تعميق المعرفة بمجال الدراسة وتطوير المهنة
- ♦ فهم تطبيق علم النفس على رعاية مرضى السرطان
- ♦ تحديد وظائف وحدة علم الأورام النفسي ودور أخصائي علم الأورام النفسي في بيئة الرعاية الصحية
- ♦ التعمق في الخيارات العلاجية المختلفة في العلاج النفسي للسرطان
- ♦ المساهمة في السيطرة على اضطرابات المزاج عن طريق الاستراتيجيات النفسية المناسبة
- ♦ معرفة كيفية تقييم المشاعر والسلوكيات التكيفية وغير التكيفية والتدخل فيها
- ♦ فهم تأثير الجوانب النفسية لكل نوع من أنواع الأورام والمساهمة في السيطرة عليها عن طريق الاستراتيجيات النفسية
- ♦ معرفة كيفية تقييم الانفعالات والسلوك التكيفي وغير التكيفي والتدخل في عمليات الأورام المختلفة
- ♦ معرفة كيفية التفريق بين المشاعر والسلوكيات التكيفية وغير التكيفية في الاحتضار
- ♦ تعميق استراتيجيات التنظيم الذاتي الانفعالي وتطبيقها
- ♦ فهم المشاكل النفسية الأكثر انتشارًا في مجال الرعاية التلطيفية وتقييمها وتشخيصها والتدخل فيها
- ♦ استكشاف المعتقدات والقيم الشخصية والاجتماعية والثقافية للأسرة فيما يتعلق بالمرض والموت
- ♦ الاستعداد للخسارة
- ♦ الكشف عن ردود الفعل النفسية في مراحل حزن الفقد المختلفة

- ♦ توفير الدعم الفردي والعائلي المناسب في حالات حزن الفقد
- ♦ الوقاية من الحزن المرضي وتحديده
- ♦ تعميق الأساسيات واكتساب مهارات التواصل الأساسية
- ♦ تعميق الأساس النظري للعلاقة بين المهني والمريض
- ♦ القدرة على توصيل الأخبار السيئة والإجابة عن الأسئلة الصعبة
- ♦ إعداد تقييم أولي (تاريخ طبي مفصل) وتحليل للتأثير العاطفي الاجتماعي والروحي على المريض وعائلته/عائلتها
- ♦ معرفة وتطبيق أدوات تقييم المريض والأسرة المفيدة والمناسبة لكل عرض ومرحلة من مراحل المرض
- ♦ معرفة متعمقة بالأسس المفاهيمية والمنهجية والإجراءات المتعلقة بالبحث في علم الأورام النفسي
- ♦ البحث واختيار المعلومات: قواعد البيانات الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية، والمكتبات، والمجلات، والنصوص، وما إلى ذلك
- ♦ تطبيق مبادئ أخلاقيات علم الأحياء على الممارسة السريرية اليومية مع التركيز بشكل خاص على الحالات الأكثر تعقيداً وتحديداً
- ♦ تعميق الأسس المفاهيمية والعملية للأخلاقيات المطبقة على الأورام
- ♦ تحليل المشاكل الأخلاقية بطريقة علمية ودقيقة ومنهجية من منظور متعدد التخصصات
- ♦ الخوض في المنهجية العقلانية والمتعددة التخصصات لأخلاقيات علم الأحياء ومعرفة كيفية تطبيقها على حالات محددة أو عامة

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. توصيف ومجالات تطبيق علم الأورام النفسية

- ♦ توفير المعرفة السريرية اللازمة لاضطرابات الأورام، وعلم الأوبئة، ومسببات المرض، وعوامل الخطر، والعمليات والاختبارات التشخيصية
- ♦ تدريب على تصميم وتنفيذ برامج تعزيز الصحة والوقاية من السرطان والكشف المبكر
- ♦ اكتساب القدرة على الجدل حول مجال الدراسة والمهنة
- ♦ تحديد الاحتياجات الاجتماعية للمصابين بالسرطان وعائلاتهم
- ♦ تحليل تأثير الدعم الاجتماعي المتصور في السرطان

### الوحدة 2. العلاجات النفسية في السرطان وعلاجات الجيل الثالث

- ♦ تحديد أهداف علاجية واقعية بالتعاون مع المريض و/أو العائلة
- ♦ الكشف عن التدريب على طرق التدخل مع مرضى السرطان، وخاصةً تقنيات العلاج المدعومة تجريبيًا
- ♦ تحديد تلك الأعراض الجسدية والتغيرات النفسية التي يعتبرها مريض الأورام تهديدًا لاستمرار حياته
- ♦ الكشف عن الموارد الذاتية للمريض وتعزيزها قدر الإمكان

### الوحدة 3. الجوانب النفسية الأكثر أهمية وفقًا لمواقع الأورام المختلفة

- ♦ تحديد تلك الأعراض الجسدية والتغيرات النفسية التي يعتبرها مريض الأورام تهديدًا لاستمرار حياته
- ♦ التعويض عن هذه الأعراض أو القضاء عليها أو تخفيفها، والسيطرة على الأعراض
- ♦ الكشف عن الموارد الذاتية للمريض وتعزيزها قدر الإمكان
- ♦ تيسير التكيف مع المرض أثناء عملية العلاج الطبي الحيوي (معالجة القلق والضغط والآثار الجانبية للعلاج الكيميائي والرهاب من الات العلاج بالأشعة والاختلالات الجنسية وأيضًا في حالات دخول المستشفى)
- ♦ تشجيع أساليب التأقلم النشطة
- ♦ تيسير الالتزام العلاجي بالعلاج الطبي



#### الوحدة 4. بروتوكولات التدخل العاطفي في مرحلة الاحتضار

- ♦ تنفيذ إجراءات الرعاية الوقائية للأسرة وفماً لمراحل المرض
- ♦ معالجة النزاعات التي قد تنشأ نتيجة لاختلاف المعتقدات والقيم الاجتماعية والثقافية بين الفريق والزوجين المريض والأسرة
- ♦ التعرّف على الضائقة الروحية والاستجابة لها ومعرفة كيفية إحالة المرضى إلى الاختصاصي المناسب إلى الاختصاصي المناسب
- ♦ وضع التقييمات المناسبة للأهمية العامة لمعتقدات المريض الروحية وممارساته الدينية
- ♦ إدارة مواقف واستجابات المرضى ومقدمي الرعاية والمهنيين المستمدة من العلاقة بين المهني والمريض
- ♦ معرفة كيفية التدخل في المواقف الأسرية المعقدة بشكل خاص
- ♦ العمل في مجموعات تعاونية والعمل في فرق متعددة المهنيين

#### الوحدة 5. التعامل مع حزن الفقد

- ♦ الوقاية قدر الإمكان من بداية الحزن المعقد قبل الوفاة
- ♦ مواصلة الوقاية، من خلال الدعم العاطفي بعد الوفاة، من ظهور الحزن المعقد من خلال توفير الأدوات التي تساعد الشخص على توديع أحبائه
- ♦ التدريب على أداء مهام الحزن
- ♦ تطوير القدرة على التعاطف والإصغاء والتعاطف التي تسمح لنا بأن نكون متناغمين مع ألم المريض، دون الإفراط في التورط، وفي الوقت نفسه، إنشاء رابطة علاجية قوية بما فيه الكفاية في مواجهة الصعوبات التي قد تنشأ في هذه العملية

#### الوحدة 6. التواصل مع مريض الأورام

- ♦ العمل مع علم النفس المتمحور حول المريض
- ♦ التعامل مع المواقف الصعبة والتعامل مع الأخبار السيئة بشكل مناسب
- ♦ الوقاية من مشاكل التواصل والكشف عنها (مثل ميثاق الصمت) وتعزيز موارد واستراتيجيات أفراد الأسرة
- ♦ إدارة صعوبات التواصل الأكثر تعقيداً
- ♦ التفكير النقدي في مواقف الشخص ومهارات التواصل، وتحديد عناصر التحسين المستمر أثناء عملية الرعاية

#### الوحدة 7. التقييم وأدوات القياس

- ♦ تقييم المشاكل النفسية المعقدة
- ♦ تطبيق إجراءات وأدوات التقييم لأعراض محددة
- ♦ اكتساب التدريب والممارسة على إجراء تقييم جودة الحياة؛ والتخطيط للتقييم واستخدام أدوات محددة، وإجراء التحليل الوظيفي وصياغة الحالة وإعداد التقارير
- ♦ تقييم تهديدات الأسرة واحتياجاتها ومواردها، ومعرفة كيفية تطبيق أدوات تقييم الأسرة
- ♦ التعامل مع أدوات التقييم الشامل في الرعاية التلطيفية والرعاية في مرحلة الاحتضار

#### الوحدة 8. تدخلات نفسية أخرى في مجالات معينة تتعلق بالسرطان

- ♦ معرفة متعمقة بالبروتوكول المشترك للإقلاع عن التدخين والوقاية من الانتكاسة
- ♦ تدريب المهارات والكفاءات اللازمة لاختيار المتطوعين وتدريبهم والإشراف عليهم
- ♦ الكشف عن العوامل النفسية المرتبطة بالمشاركة في برامج فحص السرطان Screening والاستشارات الوراثية، وكذلك التشجيع على المشاركة في هذه البرامج من خلال زيادة إدراك السيطرة
- ♦ تحليل فائدة العلاج الجماعي وبعض مزايا العلاج الجماعي على العلاج الفردي
- ♦ تعميق برامج التهيئة النفسية لعلاجات الأورام الطبية المختلفة والآثار الجانبية الناجمة عنها
- ♦ القدرة على تحديد وتخفيف الآثار التي تبقى في الناجين من السرطان

### الوحدة 9. أبحاث السرطان

- ♦ تصميم مشروع بحثي وتطويره وتنفيذه
- ♦ صياغة فرضيات البحث العلمي
- ♦ تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات
- ♦ تحديد التواصل العلمي لأبحاث السرطان
- ♦ تحديد القيود الأخلاقية للمشروع البحثي
- ♦ امتلاك القدرة على تطبيق الأدلة التجريبية على رعاية المرضى
- ♦ الإلمام بإرشادات الممارسة السريرية الجيدة ومعايير لجنة الأخلاقيات

### الوحدة 10. الجوانب الأخلاقية في علم النفس والأورام وعلم نفس الرعاية التلطيفية

- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية بعمق ومن منظور متعدد التخصصات
- ♦ تحديد المشاكل الأخلاقية البيولوجية في سلوك المهنيين، أو في نشاط الرعاية الصحية أو في البحوث الطبية الحيوية
- ♦ الدفاع عن القرارات في مجال الطب الحيوي بأحكام قيمة أخلاقية راسخة
- ♦ تطوير المهارات التعبيرية والتواصلية في القضايا الأخلاقية البيولوجية من أجل القدرة على التفاعل في بيئة لجنة الأخلاقيات

طبق إجراءات وأدوات التقييم لأعراض  
محددة لدى مرضى السرطان"



# الكفاءات

سيحسن المهنيون الذين يحصلون على درجة الماجستير الخاص في علم الأورام النفسي من مهارات التواصل في العمل وتقييم كل حالة والتعامل معها بالطريقة المثلى. وللقيام بذلك، سيتعين عليهم التحكم في عواطفهم والاهتمام بأنفسهم من أجل منع الضغط المهني أو Burnout من التأثير عليهم على المستوى الشخصي. يجمع هذا البرنامج أفضل المتخصصين في هذا المجال لتوجيه الطالب نحو مسار مهني سليم.





يمكن أن يؤثر السرطان على كل مريض بشكل مختلف. تعلّم كيفية التعامل مع أي موقف عصيب لضمان حسن المعاملة"



## الكفاءات العامة



- ♦ إجراء التقييم والتشخيص لبدء العلاج لدى مرضى السرطان
- ♦ معرفة مجال الدراسة والمهنة لفهم المرض بشكل أفضل
- ♦ استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات لمواكبة التطورات الجديدة في المرض
- ♦ تحسين مهارات البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة ومعالجتها وتحليلها
- ♦ اتخاذ القرارات تحت الضغط

ستساعدك جميع المهارات التي تم تطويرها  
في البرنامج على أن تصبح محترفاً أفضل"



## الكفاءات المحددة



- ♦ تطوير مهارات التعاطف لدى الطلاب في التعامل مع المرضى الميؤوس من شفائهم
- ♦ تحديد نقاط قوة المريض من أجل تحفيزه على مواصلة العلاج
- ♦ مساعدة في تسهيل تكيف المريض مع واقعه الجديد، قبل العلاج وأثناءه وبعده
- ♦ وضع خطط دعم في حالات الحزن لأفراد الأسرة والمرضى
- ♦ معرفة كيفية التمييز بين المشاعر والسلوكيات غير القادرة على التكيف لوقاية المرضى من إيذاء النفس
- ♦ العمل على الرعاية الذاتية لتجنب التوتر في العمل
- ♦ وضع خطط التأقلم للتعامل مع خبر الإصابة بمرض عضال
- ♦ تحسين مهارات التواصل لإجراء مناقشات حازمة مع أقارب المريض
- ♦ مساعدة مختلف المهنيين المعنيين بعلاج المريض على التواصل مع العائلة

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تضم هذه الدرجة مجموعة مختارة من المهنيين المتخصصين في علم النفس وعلم الأورام النفسي والطب، مما يشكل فريقاً متعدد التخصصات مؤهلاً لتقديم أفضل تعليم للطلاب. وبالمثل، فإنهم يتمتعون بسنوات عديدة من الخبرة في هذا المجال، ويقدمون أفضل الأدوات للتطوير الصحيح للبرنامج. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطالب من تحسين مهاراته في التعامل مع المرضى الذين يرعاهم.





سيساعدك أعضاء هيئة التدريس في هذه الدرجة العلمية  
على تحسين مهاراتك كأخصائي نفسي في قسم الأورام  
في المستشفى"

## هيكل الإدارة

### أ. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ المنسق الإقليمي لقسم علم الأورام النفسي والرعاية التلطيفية في (Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental - COPAO) في Jaén
- ♦ أخصائي الصحة النفسية العامة من قبل المجلس الأندلسي. NICA 43384
- ♦ أخصائي نفسي خبير في علم نفس الأورام النفسي والرعاية النفسية التلطيفية في المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ عضو في المقر الإداري لرابطة مراكز الصحة النفسية التابعة لاتحاد مراكز الصحة النفسية (ACESAP)
- ♦ عضو لجنة أخلاقيات البحث في مقاطعة Jaén (CEIM) ولجنة أخلاقيات البحث في خاين (CEI). لجنة أخلاقيات البحث في Jaén (CEI)
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية علم الأورام النفسي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في علم نفس الأورام جامعة Complutense بمدريد



## الأساتذة

### د. Montes Berges, Beatriz

- ♦ عالمة نفس وأخصائية في علم الجريمة، جامعة غرناطة
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة غرناطة
- ♦ أستاذة علم النفس الاجتماعي
- ♦ معالجة غشائية
- ♦ عضوة في قسم علم النفس والأورام والرعاية التلطيفية في الكلية الرسمية لعلم النفس في شرق الأندلس
- ♦ أستاذة في علم النفس في درجة التمريض

### د. Cárdenas Quesada, Nuria

- ♦ طبيبة مساعدة في قسم الأورام الطبية في مستشفى Jaén الجامعي
- ♦ منسقة تدريس العديد من الجلسات السريرية المعتمدة من ACSA
- ♦ مدرّسة للأطباء المقيمين في طب الأورام في مستشفى Jaén
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ برنامج الدكتوراه الكامل والاكتفاء البحثي في "التقدم في الأشعة (التشخيصية والعلاجية) والطب الفيزيائي والفيزياء الطبية" من جامعة غرناطة

### د. Ortega Armenteros, María Carmen

- ♦ طبيبة في فريق دعم الرعاية التلطيفية، مجمع مستشفيات Jaén
- ♦ طبيبة في فريق دعم مختلط للرعاية التلطيفية في مستشفى San Juan de la Cruz de Úbeda
- ♦ طبيبة في وحدة الرعاية المنزلية لمرضى الأورام الملطفة التي أقامتها الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان بالتعاون مع الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان في مجمع مستشفيات Jaen
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ أخصائية في طب الأورام، تدرت في مستشفى San Cecilio الجامعي في غرناطة
- ♦ ماجستير في الرعاية التلطيفية من جامعة Valladolid
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الرعاية التلطيفية من جامعة Granada

### أ. Pino Estrada, Marta

- ♦ عالمة نفس الأورام في الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان (AECC). مدريد
- ♦ اختصاصية نفسية سريرية في إعادة التأهيل في Bartolomé Puerta
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في علم الأورام النفسي في جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ أخصائية في علم نفس الطفل وعلم النفس العصبي في Euroinnova Business School

### د. Aranda López, María

- ♦ أستاذة مساعدة في مجال علم النفس الاجتماعي في جامعة Jaén
- ♦ عضوة في قسم علم النفس بجامعة Jaén
- ♦ عضوة في مجموعة "HUM651"PAIDI: التحليل النفسي الاجتماعي السلوكي في مواجهة الواقع الاجتماعي الجديد" و"HUM836: التقييم والتدخل النفسي
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ خبيرة نفسية في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ متعاون في مختلف برامج العمل التطوعي، والبرامج الصحية، والبرامج التي تستهدف الأشخاص المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي أو الأشخاص الضعفاء وبرامج التوجيه الوظيفي

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج وفقاً للمتطلبات التي يتطلبها القطاع من المتخصصين فيه. بالإضافة إلى ذلك، هناك مدخلات من أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم فهم شامل لاحتياجات مرضى الأورام. وبهذه الطريقة، ستمكّن هذه الشهادة الطلاب من التعرف على الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على المرضى وعائلاتهم. سيكونون قادرين أيضاً على وضع استراتيجية لتجنب الإجهاد المرتبط بالعمل والتعامل مع أي موقف يتطلب تدخلهم.



رافق مريض الأورام ومساعدته في التغلب على  
القلق والضيق الناتج عن هذا المرض المعقد"



## الوحدة 1. توصيف ومجالات تطبيق علم الأورام النفسية

- 1.1 السرطان وأثره على المجتمع الحالي
  - 1.1.1. التغيير الثقافي
  - 2.1.1. معدل الإصابة والانتشار والوفيات
- 2.1 الخرافات والمعتقدات والعلاجات الوهمية ضد السرطان
- 3.1 الرعاية الطبية لمرضى السرطان
  - 1.3.1. الكشف المبكر عن السرطان
  - 2.3.1. الجراحة والعلاجات
- 4.1 عوامل الخطر والسرطان
  - 1.4.1. علم المناعة العصبي النفسي
  - 2.4.1. الإجهاد وأنماط التكيف ومتغيرات الشخصية
- 5.1 الوقاية من السرطان
  - 1.5.1. الوقاية الأولية والثانوية
  - 2.5.1. التثقيف الصحي وأنماط الحياة الصحية
- 6.1 دور طبيب الأورام النفسي. دوره في بيئة المستشفى
- 7.1 التدريس والتدريب والتخصص والاعتماد في علم الأورام النفسي
- 8.1 أهداف ومجالات التدخل النفسي لمرضى السرطان وأسراهم
- 9.1 تخصصات أخرى ذات صلة بعلم الأورام النفسي
- 1.9.1. علم الأورام النفسي كتقاطع بين علم الأورام وعلم النفس الصحي
- 10.1. تلبية الاحتياجات الاجتماعية لمرضى السرطان
  - 1.10.1. الأثر الاقتصادي والوظيفي. إعادة الإدماج في سوق العمل
  - 2.10.1. الدعم الاجتماعي والسرطان

## الوحدة 2. العلاجات النفسية في السرطان وعلاجات الجيل الثالث

- 1.2 العلاجات النفسية الفعالة في علم الأورام النفسي
- 2.2 العلاج السلوكي الإدراكي في علاج السرطان
  - 1.2.2. التعرف على الأفكار التلقائية وتعديل الإدراكات
  - 2.2.2. تقنيات مراقبة التنفيس
  - 1.2.2.2. تدريب التنفيس البطني
  - 2.2.2.2. الاسترخاء العظلي التدريجي
  - 3.2.2. التنشيط السلوكي
  - 4.2.2. تقنيات العرض والتخيل الموجه
- 3.2 برنامج التدريب المعرفي
- 4.2 برنامج إعادة التأهيل القائم على التمارين الرياضية
- 5.2 Mindfulness أو الوعي الكامل
  - 1.5.2. برنامج تدريب في Mindfulness
  - 2.5.2. ممارسة الشفقة والتعاطف مع الذات
- 6.2 علاج التقبل والالتزام (ACT)
  - 1.6.2. مكونات علاج التقبل والالتزام (ACT) والمناهج السريرية
- 7.2 العلاج المتمحور حول البحث عن المعنى
  - 1.7.2. السرطان والمعنى. استكشاف مصادر المعنى
- 8.2 علاج الكرامة
  - 1.8.2. مفهوم الكرامة في مرضى السرطان
  - 2.8.2. نماذج الكرامة Chochinov
- 9.2 العلاج الأسري النظامي
  - 1.9.2. الأسرة و السرطان الديناميات الأسرية الأكثر شيوعاً
- 10.2. العلاجات الزائفة والعلوم الزائفة ضد السرطان
  - 1.10.2. مواقف الهيئات الرسمية
  - 2.10.2. العلاجات الزائفة والعلوم الزائفة بأدلة علمية وبدونها

## الوحدة 4. بروتوكولات التدخل العاطفي في مرحلة الاحتضار

- 1.4 أهداف الرعاية التلطيفية
- 2.4 تقييم المعاناة
- 3.4 عملية التكيف النفسي والاجتماعي في الاحتضار
  - 1.3.4 ردود الفعل التكيفية مقابل الغير تكيفية
- 4.4 نموذج التفاعل الثلاثي بين المريض والأسرة والأخصائي الصحي
- 5.4 التدخلات المحددة التي تركز على المريض
  - 1.5.4 قلق
  - 2.5.4 الحزن
  - 3.5.4 العدائية
  - 4.5.4 الخوف
  - 5.5.4 الذنب
  - 6.5.4 الرفض
  - 7.5.4 الانسحاب
- 6.4 الاحتياجات الخاصة للأسرة لتقييم وحدة المريض وعائلته
  - 1.6.4 مؤامرة الصمت
  - 2.6.4 العرج العائلي
- 7.4 التدخلات التي تستهدف المهنيين الصحيين
  - 1.7.4 العمل في فريق متعدد التخصصات
  - 2.7.4 الوقاية من متلازمة الاحتراق النفسي Burnout
- 8.4 الاهتمام بالاحتياجات الروحية للمرضى
  - 1.8.4 نموذج الرعاية الروحية SECPAL
  - 2.8.4 القلق الوجودي والتجربة الدينية
- 9.4 التدخل النفسي في الرعاية التلطيفية للأطفال
- 10.4 عملية التخطيط المسبق لاتخاذ القرار
  - 1.10.4 إعلان وتسجيل التوجيهات المسبقة

## الوحدة 3. الجوانب النفسية الأكثر أهمية وفماً لمواقع الأورام المختلفة

- 1.3 اللوكيميا والأورام اللمفاوية والأورام النقوية
  - 1.1.3 زراعة النخاع العظمي وحالات العزل
- 2.3 سرطان الثدي وأمراض النساء
  - 1.2.3 صورة الجسم
  - 2.2.3 الحياة الجنسية
  - 3.2.3 الثقة بالنفس
  - 4.2.3 تأثير Chemobrain
- 3.3 سرطان البروستاتا
  - 1.3.3 سلس البول والعجز الجنسي
- 4.3 سرطان القولون والجهاز الهضمي
  - 1.4.3 التعايش مع فغر القولون
- 5.3 التدخل في مرضى استئصال الحنجرة
  - 1.5.3 تدخل علاج النطق والتخاطب
  - 2.5.3 اضطراب الحياة الاجتماعية-المهنية
- 6.3 أورام الرأس والرقبة
- 7.3 سرطان الغدة الدرقية
- 8.3 أورام الجهاز العصبي المركزي
  - 1.8.3 العجز المعرفي والضعف الحركي
- 9.3 سرطان الرئة
- 10.3 سرطان الأطفال
  - 1.10.3 النمو العاطفي والفكري للطفل
  - 2.10.3 التأثير الاجتماعي على الطفل
  - 3.10.3 التأثيرات في الأسرة

## الوحدة 5. التعامل مع حزن الفقد

- 1.5 الموت والثقافة والمجتمع
- 1.1.5. المهنيين الصحيين في مواجهة الموت
- 2.5 التقييم النفسي للصراع
- 1.2.5. المقابلة وأدوات التقييم المحددة
- 3.5 تفاعلات الحزن المتكررة
- 1.3.5. صراع عادي و صراع معقد
- 2.3.5. عوامل الضعف
- 3.3.5. التشخيص التفريقي بين الحزن والاكتئاب
- 4.5 النماذج النظرية الرئيسية للحزن
- 2.4.5. المعتقدات النووية وإعادة بناء المعاني
- 3.4.5. النماذج المفاهيمية للصدمة النفسية
- 5.5 أهداف التدخل في حالات حزن الفقد والتدخلات الموصى بها
- 1.5.5. تسهيل عملية الحزن الطبيعي. الوقاية من الصراع المعقد
- 2.5.5. اقتراحات للتدخل قبل الوفاة وبعدها
- 3.5.5. اقتراحات للتدخل قبل الوفاة وبعدها
- 6.5 التدخل الجماعي في رعاية الحزن
- 1.6.5. التدخل النفسي في حالات الحزن
- 7.5 مراحل حزن الفقد
- 1.7.5. مهام حزن الفقد
- 8.5 حزن الفقد في الأطفال
- 9.5 الانتحار والسرطان
- 10.5. علم الأدوية في رعاية حزن الفقد

## الوحدة 6. التواصل مع مريض الأورام

- 1.6 المرض والتواصل وعلاقة المساعدة
  - 1.1.6.1. التواصل بين الطبيب والمريض كعامل محتمل للتحسين أو التسبب في حدوث مضاعفات. الوقاية من الألم والمعاناة
  - 2.1.6.2. حواجز التواصل
- 2.6 كيف تنقل الأخبار السيئة في السرطان
  - 1.2.6.1. إجابات على الأسئلة الصعبة
  - 2.2.6.2. الاتصالات في المواقف المعقدة
- 3.6 تقنيات استشارية Counselling في الممارسة العملية السريرية
  - 1.3.6.1. السلوكيات الاستشارية Counselling
  - 2.3.6.2. التواصل الحازم
  - 3.3.6.3. السيطرة العاطفية
  - 4.3.6.4. حل المشكلات واتخاذ القرارات المسؤولة
- 4.6 نماذج العلاقات والتأثير العلاجي
  - 1.4.6.1. النموذج الأبوي
  - 2.4.6.2. نموذج التقرير
  - 3.4.6.3. النموذج التفسيري
  - 4.4.6.4. النموذج التداولي
- 5.6 أدوات الدعم العاطفي في السرطان
  - 1.5.6.1. كيفية التحدث مع مريض السرطان. دليل العائلة والأصدقاء
  - 2.5.6.2. مستويات التفاعل العاطفي
- 6.6 التواصل غير اللفظي في علاقة المساعدة
  - 7.6.1. التواصل في الرعاية التلطيفية والرعاية في مرحلة الاحتضار
  - 1.7.6.2. تعلم التحدث عن الموت
- 8.6 التحدث مع الأطفال عن السرطان
- 9.6 التواصل لدى الأشخاص الذين يعانون من عجز في التواصل
- 10.6.1. معالجة السرطان في وسائل الإعلام
  - 1.10.6.1. السرطان في الشبكات الاجتماعية



## الوحدة 7. أدوات التقييم والقياس

- 1.7 المقابلة السريرية في علم الأورام النفسي
- 2.7 تقييم احتياجات مرضى السرطان
  - 1.2.7 استبيان تقييم الاحتياجات Needs Evaluation Questionnaire
  - 2.2.7 أداة تقييم احتياجات المريض Patient Needs Assessment Tool
  - 3.2.7 استبيان قصير لاحتياجات مرضى السرطان The Short-Form Cancer Needs Questionnaire
- 3.7 تقييم جودة الحياة لدى مرضى السرطان
  - 1.3.7 استبيان EORTC (European Organization for Research and Therapy of Cancer)
  - 2.3.7 استبيان FACT (Functional Assessment of Cancer Therapy)
  - 3.3.7 الاستبيان الصحي SF 36
- 4.7 الاستبيانات الرئيسية لتقييم الأعراض الجسدية في السرطان
  - 1.4.7 النسخة الإسبانية من Edmonton Symptom Assessment Sytem
  - 2.4.7 استبيانات لتقييم الألم
  - 3.4.7 استبيانات لتقييم التعب وجودة النوم
  - 4.4.7 استبيانات الفحص المعرفي والحالة الوظيفية
  - 5.4.7 استبيانات لتقييم النشاط الجنسي
- 5.7 الكشف عن الضيق وتقييم المعاناة
  - 1.5.7 استبيان فحص الضيق العاطفي
  - 2.5.7 مقياس درجة الضيق العاطفي
  - 3.5.7 مقياس القلق والاكتئاب في المستشفيات
  - 4.5.7 الإدراك الذاتي لمرور الزمن
  - 1.4.5.7 فترات الانتظار في طب الأورام
- 6.7 التقييم والتقدير الاجتماعي والأسري
  - 1.6.7 تصوّر وظيفة الأسرة. استبيان أباجار العائلي
  - 2.6.7 فهرس العلاقات الأسرية Family Relationship Index
  - 3.6.7 جرد التقرير الذاتي للأسرة Self report Family Inventory
- 7.7 استبيانات تقييم التأقلم لمرضى السرطان
  - 1.7.7 مقياس التكيف النفسي مع السرطان Mental Adjustment to Cancer
  - 2.7.7 استبيان لقياس أنماط التأقلم مقياس Miller لأنماط السلوكية Miller Behavioral Style Scale
  - 3.7.7 استبيان COPE
- 8.7 أداة تقييم الاحتياجات الروحية

## الوحدة 8. تدخلات نفسية أخرى في مجالات معينة تتعلق بالسرطان

- 1.8.7 مقياس GES لتقييم الاحتياجات الروحية والرفاهية. الجمعية الإسبانية للرعاية التلطيفية
- 2.8.7 اختبار الهدف من الحياة و FACIT-Sp.Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being
- 3.8.7 مقياس كرامة المرضى The Patient Dignity Inventory
- 9.7 الإبلاغ الذاتي والملاحظة
  - 1.9.7 صياغة الحالات السريرية
- 10.7 التقييم النفسي للطفل في الرعاية التلطيفية
- 1.8 العلاج النفسي للإقلاع عن التدخين:
  - 1.1.8 خرافات حول التبغ
  - 2.1.8 تحليل سلوك التدخين. الاعتماد الجسدي والنفسي
  - 3.1.8 هيكل البرنامج والجلسات والمنهجية
  - 4.1.8 الامتناع والوقاية من الانتكاس
- 2.8 الكشف المبكر عن السرطان
  - 1.2.8 فحوصات screening (تصوير الثدي بالأشعة السينية والتصوير الشعاعي للثدي وفحص الخلايا وغيرها)
  - 2.2.8 القلق التوقعي وصعوبات المشاركة
  - 3.2.8 الاستشارات الوراثية للأورام
- 3.8 مجموعات المساعدة المتبادلة أو مجموعات المساعدة الذاتية
- 4.8 مجموعات التثقيف النفسي للأقارب والمرضى
  - 1.4.8 القضايا التي يجب معالجتها ومنهجية العمل
  - 2.4.8 معايير إدماج واستبعاد المريض
- 5.8 التدخل النفسي للناجين من مرض السرطان. العودة إلى الطبيعية
- 6.8 مراقبة الآثار الجانبية لدى مرضى السرطان
  - 1.6.8 إدارة الألم
  - 2.6.8 إدارة الإرهاق والنوم
  - 3.6.8 التحكم بالنشاط الجنسي
  - 4.6.8 الاضطراب الإدراكي. تأثير Chemobrain
- 7.8 التحضير والتدخل للاستشفاء والجراحة
- 8.8 التحضير النفسي للعلاجات الطبية الأخرى (العلاج الكيميائي، العلاج الإشعاعي، إلخ)
- 9.8 التدخل النفسي في زراعة نخاع العظمي
- 10.8 استراتيجيات لتدريب المتطوعين على رعاية مرضى السرطان
  - 1.10.8 مقابلة المتطوعين. ربط ومطابقة المتطوع مع كل حالة
  - 2.10.8 تدريب خاص للمتطوعين. التدريب والمراقبة

- 4.10 حقوق مرضى السرطان
  - 1.4.10 قانون استقلالية المريض
  - 2.4.10 الموافقة المسبقة
  - 3.4.10 القانون المنظم لحماية البيانات وسرية السجلات الطبية
- 5.10 الواجبات الأخلاقية للعاملين في مجال الرعاية الصحية الذين يعتنون بمرضى السرطان
- 6.10 الموت بكرامة
  - 1.6.10 الانتحار بمساعدة الغير والموت الرحيم
  - 2.6.10 كفاية أو تقييد العلاج، ورفض العلاج، والتخدير، والعناد العلاجي
- 7.10 مشاركة المرضى في عملية علاجهم واتخاذ القرارات المتعلقة بمرضهم
  - 1.7.10 الحوار الأخلاقي
- 8.1 إضفاء الطابع الإنساني في رعاية مرضى السرطان
  - 1.8.10 الجودة والدفع
- 9.10 لجان أخلاقيات الرعاية الصحية والبحوث السريرية
- 10.10 أوجه عدم المساواة والإنصاف في السرطان
  - 2.10.10 الوضع الحالي للرعاية التلطيفية



طوّرتك على التعاطف والإصغاء والرحمة  
تكون متناغماً مع ألم المريض ومرافقاً له  
في جميع الأوقات"

## الوحدة 9. أبحاث السرطان

- 1.9 الإعلان العالمي لأبحاث السرطان
- 2.9 منهجية البحث في السرطان
  - 1.2.9 مجال الوقاية من السرطان
  - 2.2.9 مجال العلاج من السرطان
- 3.9 الأخطاء الشائعة في أبحاث علم الأورام النفسي
- 4.9 الخطوات التي يجب اتباعها في إجراء الأبحاث في علم الأورام النفسي
- 5.9 أبحاث وبائيات السرطان
- 6.9 الأبحاث في الطب الحيوي
  - 1.6.9 المشاركة في التجارب السريرية للسرطان
  - 2.6.9 المخاوف والمخاطر والفوائد
  - 3.6.9 توزيع التجارب السريرية حسب نوع السرطان
- 7.9 التطورات البحثية الرئيسية
  - 1.7.9 مجالات ذات الأولوية في أبحاث علم الأورام النفسي
  - 2.7.9 مجالات ذات الأولوية في أبحاث الرعاية التلطيفية
  - 3.7.9 خطوط البحث جديدة
- 9.9 خطوط البحث من العمل الاجتماعي
- 10.9 المنشورات حول علم الأورام النفسي والرعاية التلطيفية في المجلات العلمية
  - 1.10.9 كتابة المقالات العلمية

## الوحدة 10. الجوانب الأخلاقية في علم النفس والأورام وعلم نفس الرعاية التلطيفية

- 1.10 إخبار المريض بالحقيقة أم لا. التعامل مع الحقيقة القابلة للتحمل
- 2.10 السرطان والأخلاق، تفاعل معقد
  - 1.2.10 الأخلاقيات البيولوجية المبدئية
  - 2.2.10 الأخلاقيات البيولوجية الشخصية
  - 3.2.10 مبدأ التأثير المزدوج
- 3.10 الأسس الأنثروبولوجية
  - 1.3.10 تجربة الهشاشة
  - 2.3.10 تجربة المعاناة
  - 3.3.10 الشخص كمعالج جريح

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

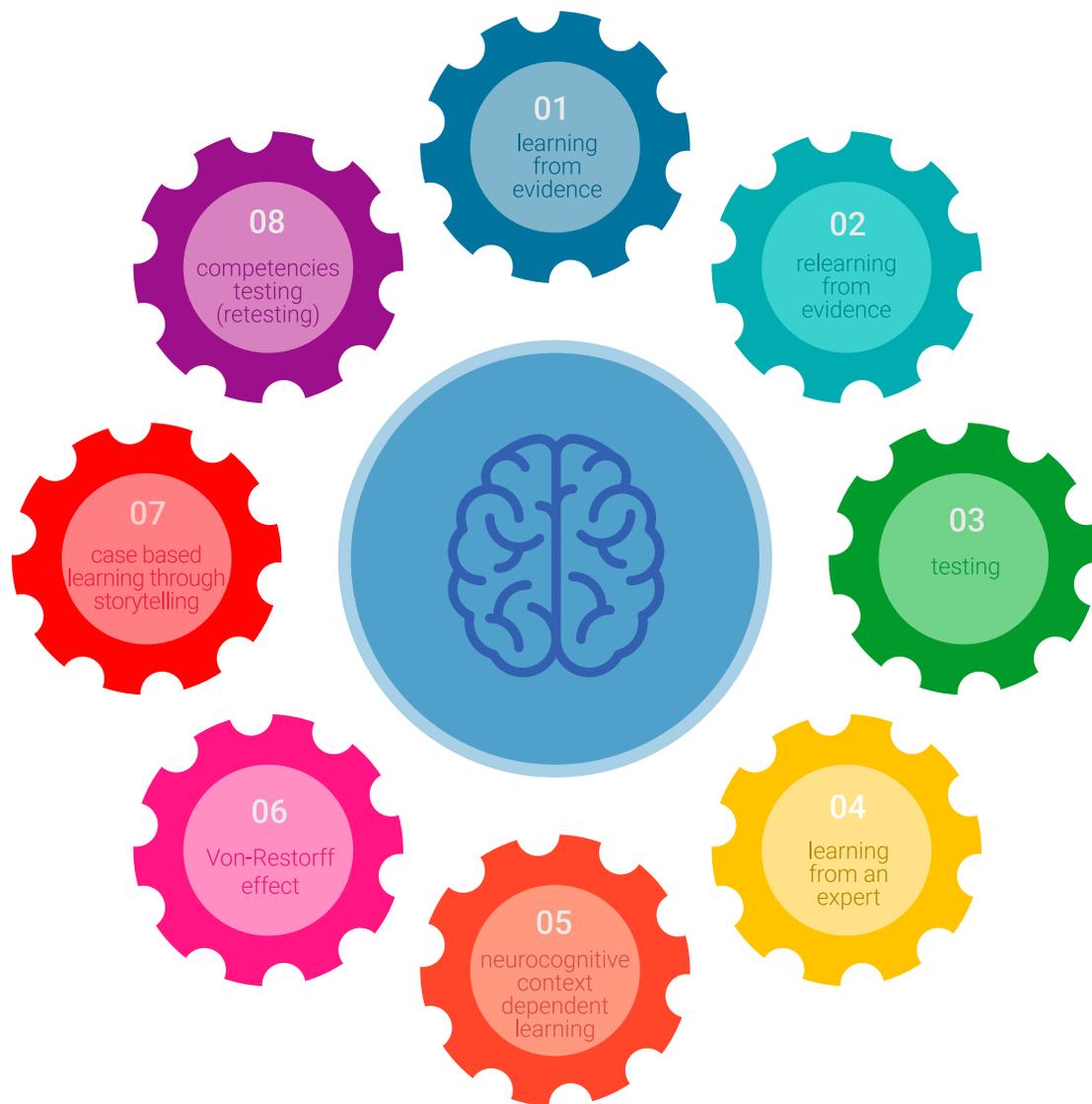
وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

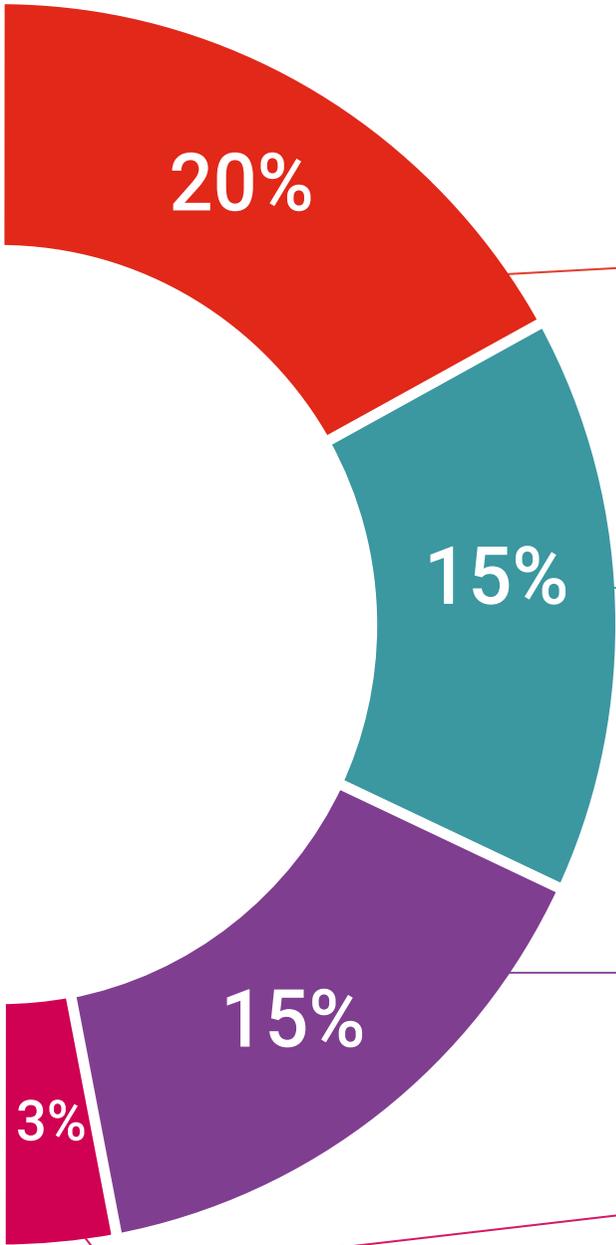


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



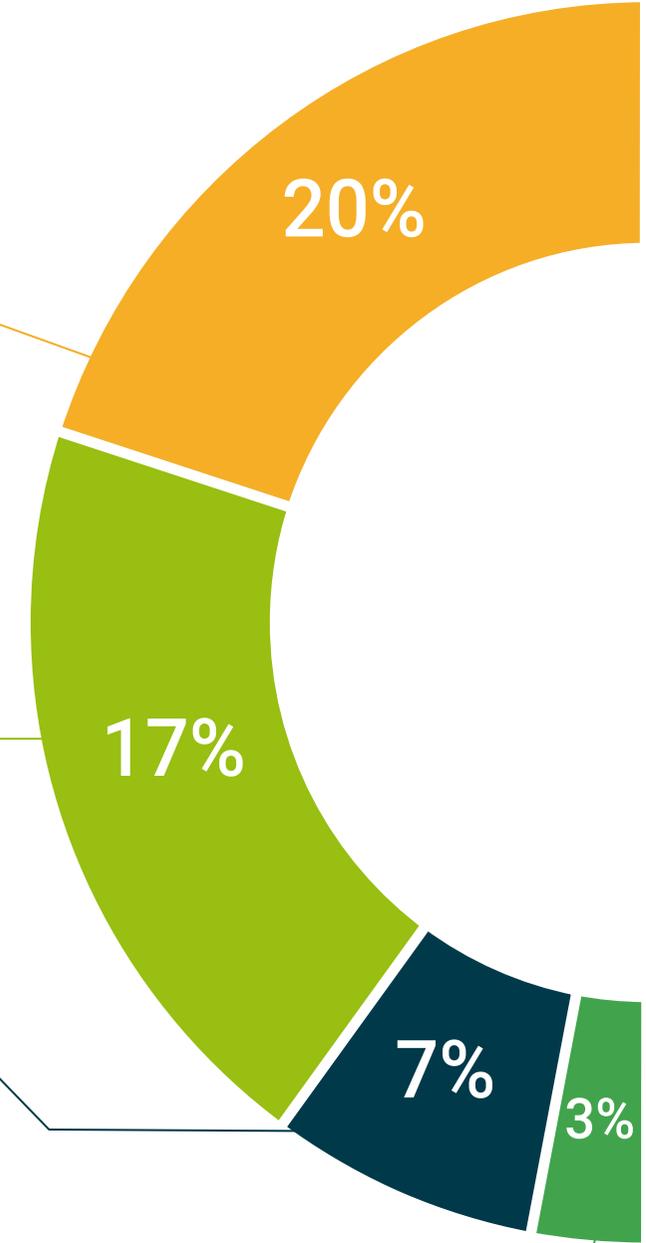
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.

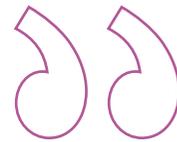


# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم الأورام النفسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على درجة الماجستير التي تمنحها الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم الأورام النفسي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في علم الأورام النفسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في علم الأورام النفسي**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
150	توصيف وصياغة تطبيق علم الأورام النفسية	1500	(OB) إجباري
150	الاضطرابات النفسية في السرطان وعلاجات الجيل الثالث	0	(OP) اختياري
150	الوقاية النفسية الأكثر أهمية وفقا لنوع الترميم المختلفة	0	(PR) الممارسات الخارجية
150	تكنولوجيا العلاج النفسي في مرحلة الانتعاش	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
150	التعامل مع جنس الجنس		
150	التواصل مع مريض الأورام		
150	التقييم وتفاوت الفحوصات		
150	تدخلات النفسية التي هي حالات معينة تتعلق بالسرطان		
150	إعداد السرطان		
150	الوقاية للأشخاص في علم النفس والأورام وعلم نفس الرعاية التلطيفية		
150	إجمالي	1500	

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / رئيسة الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة منوطة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص  
في  
علم الأورام النفسي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / رئيسة الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مضموناً دائماً بالمؤهل الجامعي المكتسب المتعارف عن السلطات المختصة بالاعتماد للوزارة المهنية في كل بلد

TECH: AFWOR23S techtute.com/certificates الكود الفريد الخاص بالجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التيكنولوجية  
**tech**

الحاضر

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

علم الأورام النفسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص علم الأورام النفسي