

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-management-learning-difficulties-attention-diversity

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

المقدمة

صعوبات التعلم تظهر في المقام الأول في العمليات الإدراكية مثل اللغة، وغالبًا ما تؤثر على المناطق الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات والتخصصات المنهجية الأخرى. هذه مشكلة إجتماعية لم تحل بعد. وفي الوقت نفسه، هناك طلب إجتماعي أكبر على العلاج النفسي الشامل الذي يعزز الديمقراطية والمساواة والإنصاف؛ دون فصل أو تمييز بسبب الإختلافات وتمكن من الإدماج في إطار الوعي بالتنوع. هذا البرنامج تم تصميمه لتزويد علماء النفس بالآليات والتقنيات التي تسمح لهم بإدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع لدى الأطفال والمراهقين بطريقة مثالية وفعالة.



اكتساب المعرفة الأكثر صلة حول الإهتمام بالتنوع وتطبيق ما تعلمته في
المراكز الإجتماعية والصحية التي تعمل فيها”



هذه ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع تحتوى على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.. أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في علم نفس الأطفال
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية التي توفر معلومات علمية وعملية عن التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ آخر التطورات في علم نفس الأطفال
- ♦ تمارين عملية حيث يمكن إجراء التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ التركيز على المنهجيات المبتكرة لتدريس علم نفس الأطفال
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل، ومهام تفكير فردية
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول مزود بإنترنت للإتصال

على الصعيد العالمي، يتمثل أحد أكبر التحديات التي تواجه علماء النفس وغيرهم من المهنيين التربويين في توفير الإهتمام لمجموعة كبيرة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (LD)، والتي تظهر بطريقة غير متجانسة، والتي لها أسباب متعددة الأوجه وغير معروفة في بعض الأحيان. درجة الماجستير الخاص هذه تسعى إلى تلبية الطلب على المهنيين المؤهلين تأهيلاً جيداً (في كل من المجالات الصحية والتعليمية) مع المعرفة الحديثة وذات الصلة؛ بالإضافة إلى المهارات اللازمة لمواجهة التحديات التي تفرضها التنمية الشخصية المتكاملة للأطفال والمراهقين بنجاح، مع إختلاف الإحتياجات والأساليب والإهتمامات والظروف، ولكن بشكل خاص أولئك الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة والكتابة والرياضيات والذين يحتاجون إلى مساعدة للتكيف مع البيئات المختلفة.

في هذا البرنامج يتم تقييم صعوبات التعلم بطريقة شاملة، مع مراعاة العوامل العصبية الحيوية واللغوية والنفسية التربوية والإجتماعية. البرنامج سيغطي أيضا العلاقة مع النشاط الإدراكي (الإدراك الحسى، الإنتباه، الذاكرة، العواطف، الخيال، الدافع، التفكير، اللغة، الذكاء)، أوجه القصور في منهجيات وممارسات التعلم، الظروف الإجتماعية للتنمية، بالإضافة إلى ظهور تأثيرها على المناطق الأساسية (القراءة والكتابة والرياضيات) وفي المدرسة والتكيف الإجتماعي والتفاعل. بالإضافة إلى ذلك، خلال هذا البرنامج، تتم دراسة نماذج الوقاية والتشخيص والتقييم والإهتمام بصعوبات التعلم بعمق، من منظور شامل، مع التركيز على الإمكانيات وتقييم وإستخدام التنوع كمصدر للتعلم والتنمية الشخصية المتكاملة.

هذا البرنامج تم تطويره من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين ذوي خبرة في المجالات الطبية والتعليمية والإجتماعية. هؤلاء المحترفون يطبقوا خبراتهم لدعم إحتياجات التطوير المهني لأخصائي علم النفس الذي يعمل في فرق متداخلة التخصصات ومتعددة التخصصات، وهيكل إدارة المدرسة والرعاية المتخصصة. لقد أجروا أبحاثاً مكثفة وصمموا منهجاً يتماشى مع الأهداف الأكاديمية.

برنامج رفيع المستوى تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، مما سيسمح لك بتحقيق النجاح المهني"



زيادة الثقة في اتخاذ القرار الخاص بك عن طريق تحديث معرفتك مع درجة الماجستير الخاص هذه.

نحن نقدم لك أفضل منهجية تدريس في السوق ومواد نظرية وعملية شاملة ستساعدك على إجراء دراسة غامرة لهذا الموضوع.

”
درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به عند اختيار برنامج تنشيطي، لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك بإدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع، ستحصل على درجة الماجستير الخاص المعتمدة من *TECH* الجامعة التكنولوجية التكنولوجية “

أعضاء هيئة التدريس يشمل مهنيين من مجالات علم النفس والتعليم، الذين يجلبون خبراتهم إلى هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيوفر للمحترفين التعلم الموجود والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تجربة تعليمية غامرة مصممة لإعدادهم لمواقف الحياة الحقيقية.

تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على علماء النفس محاولة حل حالات الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ. لهذا الغرض، سيتم مساعدة المتخصصين من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين وذوي خبرة في مجال علم نفس الأطفال.

الأهداف

الهدف الرئيسي من البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يكون عالم النفس قادراً على إتقان إدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع بطريقة عملية وصارمة. وبالتالي، بعد الإنتهاء من البرنامج، سيكون الأخصائي النفسي مستعداً تماماً للعمل في بيئات الرعاية الإجتماعية والصحية المختلفة، والدفاع دائماً عن الطفل وتوفير الرعاية الفعالة للأطفال والمراهقين لتمكينهم من تطوير مهاراتهم. كل هذا سيساعد المحترفين على اكتساب التقدير وتعزيز حياتهم المهنية.





هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي ومساعدتك على تحقيقه أيضا"





الأهداف العامة

- ♦ زيادة المعرفة النظرية والعملية والتدريسية المنهجية المتعلقة بعلم النفس والتربية والتدريس للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة ومتكاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير المهارات والقدرات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس ذوي صعوبات التعلم في إطار التنوع بمستوى عال من الخبرة



الأهداف المحددة

الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية في الإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

- ♦ دراسة الحجج النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ التعرف على العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناء على عناصرها المتقاربة والمتباينة
- ♦ التعرف على التحديات الموجودة في تطوير علم النفس والتربية في البيئة المدرسية الشاملة
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات المعمول بها
- ♦ التعرف على إمكانيات التعليم للتعلم المتكامل من وجهة نظر تنموية

الوحدة 2. صعوبات التعلم: النهج التاريخي والتصور والنظريات والتصنيف

- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم مع مراعاة الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ شرح مصطلح صعوبات التعلم ودراسة خلفاته التاريخية وتمايزه المفاهيمي وتوصيف الطلاب الذين يعانون منه
- ♦ مقارنة التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور حديث
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

الوحدة 3. وجهات النظر في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- ♦ فهم الإجراءات التشخيصية والتقييم التربوي لصعوبات التعلم والعلاقة بينهما
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للتشخيص والتقييم، والمتغيرات التي يجب مراعاتها والتقنيات وأدوات التقييم الأكثر صلة
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات التقييم على تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات تعلم محتملة في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ وصف أداء لجنة التقييم ودور كل عضو
- ♦ التواصل بطريقة منظمة ووصفية وتحليلية لنتائج العملية التشخيصية والتقييمية بهدف توجيه الرعاية التربوية للطلاب الذي يعاني من صعوبات التعلم

الوحدة 4. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ تفصيل العمليات التي تسمح بإدارة صعوبات التعلم داخل المدارس، في سياق التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والإهتمام التعليمي الشامل بناء على تصورها وتشكيل علاقاتها
- ♦ تقدير دور علم النفس كعنصر تكامل وترسيخ للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط للوقاية والإهتمام التربوي الشامل بصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي



الإطلاع على أحدث الابتكارات في إدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع

الوحدة 5. اللغة كعنصر محدد في الإنتباه إلى صعوبات التعلم

- ♦ فهم مفاهيم الإتصال وعلم اللغة والكلام واللغة وعلاقتها
- ♦ فهم العلاقة بين تطور اللغة والفكر بناء على التركيز النظري وتأثيره في عملية التدريس والتعلم
- ♦ توصيف تطور اللغة في مكوناتها واضطراباتنا المختلفة
- ♦ شرح اضطرابات اللغة وكيف تؤثر على التكيف مع المدرسة وصعوبات التعلم المرتبطة بالقراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ مراعاة الاضطرابات اللغوية في تصميم وتنفيذ الرعاية التعليمية الشاملة لصعوبات التعلم

الوحدة 6. صعوبات التعلم في القراءة وأثرها في تدريب المواطن في مجتمع المعرفة

- ♦ تحليل العمليات التي ينطوي عليها تعلم القراءة من أجل النظر فيها في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس القراءة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها للطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز القراءة والوقاية من صعوبات القراءة مع دمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم القرائية من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها وعلاقتها بالأسرة والسياق الإجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بناء على ظروفهم الشخصية والعائلية وغيرها من الظروف السياقية ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 7. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية للتواصل الدائم

- ♦ تحليل العمليات والمراحل والمستويات التي ينطوي عليها بناء اللغة المكتوبة من أجل أخذها في الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس الكتابة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها للطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز الكتابة والوقاية من الصعوبات، ودمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ التعرف على صعوبات التعلم في وضع اللغة المكتوبة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها مع مراعاة علاقتها بالأسرة والسياق الاجتماعي
- ♦ وضع خطط دعم تعليمي شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بلغة مكتوبة بناء على شخصياتهم وأسرتهم وظروفهم ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 8. صعوبة التعلم الرياضي (MLD)

- ♦ تحليل المفاهيم والعمليات الأساسية التي ينطوي عليها تعلم الرياضيات من أجل أخذها في الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الطرق المختلفة لتدريس الرياضيات وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختبارها وتطبيقها في مختلف الطلاب والسيئات
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز الرياضيات والوقاية من الصعوبات، ودمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد الصعوبات في تعلم الرياضيات من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها، مع مراعاة العلاقة مع الأسرة والسياق الإجتماعي
- ♦ وضع خطط دعم تعليمي شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بناء على حياتهم الشخصية والعائلية وظروفهم ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 9. اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط (ADHD) كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- ♦ فهم اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط (ADHD) وانتشاره وأسبابه وآثاره على الإدماج التعليمي والإجتماعي طوال الحياة
- ♦ توصيف الطالب المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه وإحتياجاته وإهتماماته ودوافعه لرعايته التعليمية المتكاملة
- ♦ تحليل النماذج النظرية التي تفسر إضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه وعلاقتها بالتشخيص والتقييم وإختيار التقنيات والأدوات
- ♦ التفكير في تعقيد النهج المتبع تجاه الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه، والآثار التعليمية وتوحيدها في الرعاية التعليمية المتكاملة

الوحدة 10. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- ♦ التفكير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشبكات والتأمل كبدائل ناشئة لإدارة صعوبات التعلم في سياقات متنوعة
- ♦ مناقشة إستخدام ونطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر تعليمي لإدارة صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي
- ♦ تقييم إمكانات الشبكات كمصدر لإدارة صعوبات التعلم المرتبطة بالسيئات التعليمية الرئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع
- ♦ تقدير فوائد دمج التأمل في عملية التعلم والتعليم المدرسية في سياق صعوبات التعلم

03 الكفاءات

بعد إجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في إدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات اللازمة لممارسة ممتازة وحديثة بناء على منهجية التدريس الأكثر ابتكارا. كل هذا سيسمح لهم بالنمو كطبيب نفسي واكتساب المهارات اللازمة للتقدم داخل القطاع، مما يساهم في نجاح المريض.

مع هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان أدوات جديدة لعلم نفس الأطفال وتعزيز رفاهية المريض”





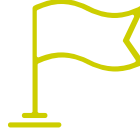
الكفاءات العامة

- ♦ أحدث النظريات حول صعوبات التعلم مع رؤية شاملة للعوامل العصبية البيولوجية واللغوية والنفسية التربوية والإجتماعية المعنية من أجل توفير الأحكام المهنية وإقتراح حلول للمشاكل التعليمية في سياقات مختلفة
- ♦ بناء رؤية جديدة لصعوبات التعلم وإدارتها من منظور التنوع والدمج التربوي، بناء على تحليل تأملي وواعي للمشاكل التعليمية والاجتماعية المعقدة للطلاب
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة للوقاية والتشخيص والتقييم والإهتمام بالصعوبات
- ♦ إدارة عملية التنظيم المدرسي، وخلق الظروف الموضوعية والذاتية اللازمة للإهتمام بالتنوع والإدماج المدرسي في مختلف المؤسسات التعليمية ومراكز الرعاية
- ♦ العمل بطريقة واضحة ومنسقة وتعاونية مع الفريق متعدد التخصصات لمعالجة المشاكل التي تظهر في سياقات تعليمية مختلفة
- ♦ تقدير إمكانيات البدائل الجديدة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشرائح والتأمل للإنتباه إلى الصعوبات في إطار الإدماج
- ♦ تطوير مهارات البحث والدراسة الذاتية لتحقيق الإستفسارات العلمية القائمة على الحجج النظرية في السياقات التعليمية التقليدية وغير التقليدية
- ♦ توصيل نتائج البحث وتنظيم الممارسة المهنية على أساس المعايير العلمية، بدعم من تكامل المعرفة التي تم تطويرها خلال العملية التعليمية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذه المادة
لتطبيقها في ممارستك اليومية ”



الكفاءات المحددة



- ♦ توصيف الطالب بصعوبات التعلم، بناء على المعرفة النظرية، لتصميم استراتيجيات الرعاية التعليمية الشاملة
- ♦ تحليل المبادئ التي توجه الانتباه إلى الطلاب ذوي صعوبات التعلم LD: من أجل ضمان إستمرارهم في المدرسة ضمن نهج شامل
- ♦ مقارنة المناهج النظرية المختلفة، ونماذج التشخيص والتقييم والإهتمام بصعوبات التعلم التي تعزز دمج الطلاب ذوي الصعوبات
- ♦ اختيار تقنيات لتشخيص وتقييم الإحتياجات التعليمية للشخص الذي يعاني من صعوبات التعلم في سياق مدرسي محدد
- ♦ تطبيق أدوات التشخيص والتقييم على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من أجل تحديد السمات المحددة لصعوبات التعلم لديهم
- ♦ تحديد المستوى الحالي والمحتمل للنشاط المعرفي وتعلم المجالات الفعالة لإستخدامها في العملية التعليمية
- ♦ التعرف على الظروف الشخصية والأسرية والسياقية والإجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم التي تؤثر على فهم المتكامل
- ♦ تحليل مشاكل الطلاب ذوي الصعوبات، مع مراعاة جميع العوامل والشروط ذات الصلة، لتصميم الإهتمام التعليمي الشامل
- ♦ فهم صعوبات التعلم المرتبطة بالإضطرابات الأخرى وآثارها على تصميم خطط الرعاية
- ♦ إعداد تقارير متكاملة ومتعددة التخصصات لتشخيص وتقييم ورعاية طفل المدرسة الذي يعاني من صعوبات
- ♦ تخطيط الإهتمام الفردي للطلاب ذوي صعوبات التعلم LD: ليتم تقديمها في مجموعة في مساحات تعليمية مختلفة
- ♦ تصميم تعديلات المناهج الدراسية بشكل خلاق للتوفيق في الوصول إلى التعلم
- ♦ النظر في ملاءمة البدائل التعليمية لإنتباه الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وفقاً لتوصيفها ومع التركيز على إمكاناتها
- ♦ مقارنة الممارسة المهنية مع النظرية لصنع القرار
- ♦ تحليل مساهمات وآثار دمج البدائل التعليمية الناشئة للإهتمام بالصعوبات، مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشبكات والتأمل
- ♦ التعرف على دور الأخصائي النفسي المتخصص في صعوبات التعلم وصلاته بالمهنيين المسؤولين الآخرين من أجل تعزيز وتقدير العمل التعاوني والمتعدد التخصصات
- ♦ بالتعاون مع غيرهم من المهنيين، وضع خطط رعاية متعددة التخصصات للطلاب الذين يعانون من صعوبات
- ♦ تنظيم الإهتمام النفسي بطريقة صحية وتعليمية، وخلق الظروف اللازمة لعملية التعلم التنموية
- ♦ إجراء التعديلات اللازمة على البيئة المادية والنفسية لمساحات التعلم لخلق بيئة مدرسية محفزة للتعلم
- ♦ توجيه المؤسسات التعليمية (الأُسرة - المدرسة - المجتمع) للعمل المنسق بشأن الإهتمام بالتنوع



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أعضاء هيئة التدريس يضم في البرنامج خبراء بارزين في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع، والذين يجلبون خبراتهم إلى هذا البرنامج بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، مكملين البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. فريق التدريس هذا، الذي يدرك أهمية التطوير المهني في هذا المجال، قام بتصميم برنامج شامل يزود علماء النفس بالأدوات اللازمة لمساعدة الأطفال والمراهقين بشكل فعال.

لقد اجتمع كبار المهنيين في هذا المجال لتعليمك أحدث التطورات في إدارة
صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع"



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ◆ معلم تربوي
- ◆ دكتوراه في العلوم التربوية
- ◆ درجة الماجستير في التثقيف الصحي
- ◆ دبلوم في منهجية البحث
- ◆ شهادة في التربية مع تخصص في صعوبات التعلم
- ◆ إجازة في التعليم قبل المدرسي
- ◆ فني جامعي عالي في علاج النطق



الأساتذة

د. Sarmento Henrique, Renata

- ♦ طبيب نفسي
- ♦ أستاذ علم النفس في جامعة فرانسيسكو فيتوريا
- ♦ دكتوراه في علم النفس والصحة
- ♦ إجازة في علم النفس
- ♦ درجة الماجستير في التدخل النفسي في التنمية والتعليم من UNED
- ♦ درجة الماجستير في التدخل المبكر من UCM
- ♦ مراجع مقالة للمجلة الدولية للصحة العقلية والضم
- ♦ مقيم في جامعة سوفوك، كلية التربية وعلم النفس، المملكة المتحدة

أ. Torres Casas, Patricia

- ♦ أخصائية علم النفس بالعلاج المنزلي
- ♦ عالمة نفس تربوية في مركز سوموس إستوديانتس التعليمي، مدريد
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ خبيرة في التعليم قبل المدرسي

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ سيكولوجية الصحة الإكلينيكية
- ♦ إجازة في طرق التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ إجازة في علم النفس , UNED
- ♦ أخصائية جامعية في العلاج السلوكي الإدراكي في مرحلة الطفولة والمراهقة من UNED
- ♦ أخصائية في علم النفس العلاجي والعلاج النفسي للأطفال
- ♦ الدورات التدريبية: الذكاء العاطفي، علم النفس العصبي، عسر القراءة، اضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه، العواطف الإيجابية، التواصل
- ♦ تأليف وإنشاء وتصميم الدورات والبرامج النفسية التربوية
- ♦ مؤلف المحتويات التربوية والكتب المدرسية ومواد العمل



الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج من قبل فريق من المهنيين من أفضل المؤسسات التعليمية والجامعات في البلاد، الذين يدركون أهمية التعليم الحديث والمبتكر ويلتزمون بالتدريس الممتاز باستخدام التقنيات التعليمية الجديدة. هذا المحتوى يهدف في المقام الأول إلى تزويد المتخصصين في علم النفس بالمهارات اللازمة للتقدم داخل القطاع وتوفير رعاية أكثر فعالية للأطفال والمراهقين.



برنامج تعليمي شامل، منظم في وحدات تعليمية متطورة، يهدف إلى التعلم الفعال والسريع الذي يتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية في الإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

- 1.1 المقدمة
- 2.1 الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال
 - 1.2.1 المفاهيم الأساسية
 - 1.1.2.1 علم النفس وأساياته
 - 2.1.2.1 العلم التربوي وأساياته
 - 3.1.2.1 العملية التعليمية
 - 4.1.2.1 عملية التعليم والتعلم
 - 2.2.1 مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم
 - 1.2.2.1 من الناحية النظرية
 - 2.2.2.1 من الناحية المنهجية
 - 3.2.2.1 من الناحية العملية
 - 3.2.1 تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم
 - 1.3.2.1 المنظور السلوكي
 - 2.3.2.1 المنظور الإدراكي (الوظائف والعمليات النفسية)
 - 3.3.2.1 المنظور العاطفي
- 3.1 علم النفس التربوي كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع ورعاية الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم
 - 1.3.1 موضوع دراسة علم النفس التربوي
 - 2.3.1 النظام الفنوي للعلم النفسي التربوي
 - 3.3.1 مبادئ علم النفس التربوي
 - 4.3.1 تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرون
- 4.1 التوصيف النفسي المأمول للأطفال والمراهقين الذين يحضرون مستويات التعليم المختلفة
 - 1.4.1 المفاهيم الأساسية
 - 1.1.4.1 الشخصية وأصولها
 - 1.1.1.4.1 العامل البيولوجي
 - 2.1.1.4.1 العامل الغريزي
 - 3.1.1.4.1 العامل الوراثي
 - 4.1.1.4.1 العامل الجيني

- 2.1.4.1 التطور الإدراكي وأهميته النظرية والعملية للاهتمام بذى مشاكل التعلم LD
 - 1.2.1.4.1 الجانب العضوى
 - 2.2.1.4.1 جانب النضج
 - 3.2.1.4.1 الجانب الوظيفى
 - 4.2.1.4.1 الجانب الإجتماعى
 - 5.2.1.4.1 الجانب التعليمى
 - 3.1.4.1 التعلم
 - 1.3.1.4.1 نهج وضع مفاهيمها
 - 2.3.1.4.1 الشروط اللازمة للتعلم
 - 2.4.1 الخصائص النفسية التربوية لطالب المدرسة الابتدائية
 - 1.2.4.1 طفل يبلغ من العمر 6-8 سنوات
 - 1.1.2.4.1 طفل الصف الأول
 - 2.1.2.4.1 طفل الصف الثانى
 - 2.2.4.1 طفل يبلغ من العمر 8-10 سنوات
 - 1.2.2.4.1 طفل الصف الثالث
 - 2.2.2.4.1 طفل الصف الرابع
 - 3.2.4.1 طفل يبلغ من العمر 10-21 سنوات
 - 1.3.2.4.1 طفل الصف الخامس
 - 2.3.2.4.1 طفل الصف السادس
 - 5.1 التعلم كعملية فردية وإجتماعية
 - 1.5.1 الإستراتيجيات الإدراكية
 - 2.5.1 الإستراتيجيات التعليمية
 - 3.5.1 إستراتيجيات التذكر
 - 4.5.1 إستراتيجيات الإحتفاظ
 - 5.5.1 إستراتيجيات الإستحضار
 - 6.5.1 إستراتيجيات حل المشكلة
 - 6.1 عملية التعليم والتعلم فى المدرسة الابتدائية
 - 1.6.1 نهج تعريفه
 - 1.1.6.1 عملية التعليم والتعلم
 - 2.1.6.1 عملية التعليم والتعلم التنموي

- 3.3.2. بين عدم التجانس والإختلاف
- 1.3.3.2. مشاكل الطفل المدرسي
- 2.3.3.2. أداء مدرسي منخفض
- 3.3.3.2. صعوبات التعلم المحددة
- 4.3.2. إضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
- 1.4.3.2. إضطرابات التعلم
- 1.1.4.3.2. تعريف
- 2.1.4.3.2. الملامح
- 2.4.3.2. تداخل الإضطرابات وصعوبات التعلم التي تعقد الفهم
- 3.4.3.2. الفرق بين الإضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق التطبيق والصلة
- 4.4.3.2. الإحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) وصعوبات التعلم
- 1.4.4.3.2. تعريف SEN
- 2.4.4.3.2. الإختلافات والتشابه مع صعوبات التعلم
- 4.2. تصنيف صعوبات التعلم
- 1.4.2. أنظمة التصنيف الدولية
- 1.1.4.2. DSM-5 (الدليل التشخيصي والإحصائي للإضطرابات العقلية)
- 2.1.4.2. ICD-10 (التصنيف الإحصائي الدولي للأمراض والمشاكل الصحية ذات الصلة)
- 2.4.2. تصنيف صعوبات التعلم وفقاً لـ DSM-5
- 3.4.2. تصنيف صعوبات التعلم وفقاً لـ ICD-10 (قيد التطوير حالياً)
- 4.4.2. مقارنة بين أدوات التصنيف
- 5.2. التركيز النظري بشكل أساسي لصعوبات التعلم
- 1.5.2. النظريات العصبية الحيوية أو العضوية
- 2.5.2. نظريات عمليات العجز الإدراكي
- 3.5.2. النظريات النفسية اللغوية
- 4.5.2. النظريات النفسية
- 5.5.2. النظريات البيئية
- 6.2. أسباب صعوبات التعلم
- 1.6.2. العوامل الشخصية أو الجوهريّة
- 1.1.6.2. بيولوجي
- 2.1.6.2. النفسي

- 2.6.1. خصائص عملية التعليم والتعلم والتنمية
- 3.6.1. إمكانيات عملية التعليم والتعلم والتنمية
- 4.6.1. التعاون، الشرط الضروري في عملية التعليم والتعلم
- 1.4.6.1. التعلم التعاوني
- 1.1.4.6.1. تعريف
- 2.1.4.6.1. أنواع المجموعات التعاونية
- 3.1.4.6.1. خصائص التعلم التعاوني
- 5.6.1. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
- 1.5.6.1. في الفصل الدراسي
- 2.5.6.1. في أماكن التعلم الأخرى في المدرسة
- 3.5.6.1. في العائلة
- 4.5.6.1. في المجتمع
- 6.6.1. هيكل فصل التعلم التعاوني
- 1.6.6.1. البداية
- 2.6.6.1. التطور
- 3.6.6.1. الإغلاق
- 7.6.1. خلق بيئات مناسبة للتعلم

الوحدة 2، صعوبات التعلم: النهج التاريخي والتصور والنظريات والتصنيف

- 1.2. المقدمة
- 2.2. نظرة تاريخية لصعوبات التعلم
- 1.2.2. المرحلة التأسيسية
- 2.2.2. المرحلة الإنتقالية
- 3.2.2. مرحلة التثبيت
- 4.2.2. المرحلة الحالية
- 3.2. رؤية نقدية لتصورها
- 1.3.2. المعايير المطبقة لتعريفه
- 1.1.3.2. معايير الاستبعاد
- 2.1.3.2. معايير التناقض
- 3.1.3.2. معايير الخصوصية
- 2.3.2. بعض التعاريف والقواسم المشتركة بينها

- 2.5.3. تقنيات وأدوات التشخيص والتقييم
- 1.2.5.3. مع التركيز النوعي
- 2.2.5.3. بناء على اختبارات موحدة
- 3.2.5.3. التركيز على التقييم التربوي المتكامل
- 6.3. فريق التقييم وتشكيله متعدد التخصصات
- 1.6.3. إمكانيات تكوين فريق التقييم
- 2.6.3. السمات المحددة لفريق التقييم وفقا لطريقة عمله
- 3.6.3. دور كل عضو في الفريق في عملية التشخيص
- 7.3. التقرير النفسي التربوي كأداة للتواصل مع المستويات الثمانية للطلاب ذوي صعوبات التعلم
- 1.7.3. الغرض المزودج من التقرير
- 1.1.7.3. في التقييم
- 2.1.7.3. في الرعاية
- 2.7.3. المكونات الأساسية التي تشكل هيكلها
- 1.2.7.3. البيانات الشخصية
- 2.2.7.3. سبب التقييم
- 3.2.7.3. معلومات عن تطور الطفل
- 1.3.2.7.3. الخلفية الشخصية
- 2.3.2.7.3. الخلفية العائلية
- 3.3.2.7.3. الجوانب النفسية الإجتماعية
- 4.3.2.7.3. الجوانب المدرسية
- 5.3.2.7.3. تقنيات وأدوات التقييم التطبيقي
- 6.3.2.7.3. تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
- 4.2.7.3. الإستنتاجات
- 5.2.7.3. التوصيات
- 3.7.3. خصوصيات في طريقة كتابتها
- 8.3. أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.3. التوصية بالقراءة
- 10.3. قائمة المراجع

- 2.6.2. العوامل السياقية أو الخارجية
- 1.2.6.2. بيئي
- 2.2.6.2. مؤسسي
- 7.2. نماذج للإنتباه إلى صعوبات التعلم
- 1.7.2. نماذج تركز على الجوانب الطبية العلاجية
- 2.7.2. نماذج تركز على العمليات الإدراكية
- 3.7.2. نماذج تركز على العجز الملحوظ
- 4.7.2. نماذج تركز على المناهج الدراسية
- 5.7.2. النموذج التربوي للتعليم المتكامل
- 8.2. أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.2. التوصية بالقراءة
- 10.2. قائمة المراجع

الوحدة 3. وجهات النظر في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- 1.3. المقدمة
- 2.3. التشخيص والخصائص المميزة
- 1.2.3. تعريف
- 2.2.3. مبادئ ووظائف عملية التشخيص
- 3.2.3. سمات التشخيص
- 4.2.3. أنواع التشخيص: التشخيص المبكر والتشخيص النفسي التربوي
- 3.3. سمات عملية التقييم
- 1.3.3. التقييم الأكاديمي
- 2.3.3. التقييم النفسي التربوي
- 4.3. العلاقة بين التشخيص والتقييم
- 1.4.3. الجدول النظري بين المفهومين
- 2.4.3. الطبيعة التكميلية لعمليات التشخيص والتقييم
- 5.3. عملية التشخيص والتقويم لصعوبات التعلم
- 1.5.3. تعريفات
- 1.1.5.3. التشخيص وخصائصه المحددة
- 2.1.5.3. التقييم وسماته المحددة

- 3.6.4. التنظيم المدرسي وأثره على العملية التعليمية
 - 1.3.6.4. تعريف
 - 2.3.6.4. الروتين اليومي للطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم LD
 - 3.3.6.4. الجدول الزمني للتدريس
 - 4.3.6.4. تنظيم عملية التعليم والتعلم للطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم LD الفصول الدراسية ومشاريع التعلم وغيرها من أشكال التنظيم
- 4.6.4. النشاط التدريسي كعنصر فائق في عملية التعليم والتعلم
 - 1.4.6.4. التنظيم الصحي والتربوي للتعليم
 - 2.4.6.4. العبء التدريسي والقدرة على العمل الفكري والتعب
 - 3.4.6.4. ظروف البيئة المادية
 - 4.4.6.4. ظروف البيئة النفسية
 - 5.4.6.4. علاقة تنظيم النشاط التدريسي بدافعية التعلم لدى الطلبة ذوي المشاكل في التعلم
- 7.4. الإهتمام بالتنوع في إطار الإدماج التعليمي
 - 1.7.4. وضع المفاهيم
 - 2.7.4. الأساسيات النظرية المنهجية
 - 1.2.7.4. الاعتراف بالفروق الفردية وإحترامها
 - 2.2.7.4. الإهتمام بالتنوع كمبدأ للإدماج التعليمي
 - 3.7.4. تعديلات المناهج الدراسية كمسار للإهتمام بالتنوع
 - 1.3.7.4. تعريف
 - 2.3.7.4. أنواع التعديلات المنهجية
 - 1.2.3.7.4. التعديلات في المنهجية
 - 2.2.3.7.4. التعديلات في الأنشطة
 - 3.2.3.7.4. التعديلات في المواد والوقت
 - 4.2.3.7.4. في العناصر الوظيفية
- 8.4. أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.4. التوصية بالقراءة
- 10.4. قائمة المراجع

الوحدة 4. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- 1.4. المقدمة
- 2.4. الوقاية من صعوبات التعلم
 - 1.2.4. مستويات الوقاية
 - 2.2.4. عوامل الخطورة
 - 3.2.4. عوامل الحماية
- 3.4. التدخل النفسي التربوي في اصحاب مشاكل التعلم LD
 - 1.3.4. تعريف
 - 2.3.4. المبادئ
 - 3.3.4. نماذج التدخل النفسي التربوي
- 4.4. الإهتمام التربوي المتكامل وآثاره
 - 1.4.4. وضع المفاهيم
 - 2.4.4. التخطيط الإستراتيجي
 - 3.4.4. التخطيط الفردي
 - 4.4.4. التخطيط التربوي المتكامل
- 5.4. التدخل النفسي التربوي مقابل الإهتمام التربوي المتكامل
 - 1.5.4. المواقف النظرية التي تدعمهم
 - 2.5.4. التحليل المقارن: نقاط التلاقي والاختلاف
 - 3.5.4. أهمية الإستخدام في سياق التنوع
- 6.4. الإعتبارات النظرية في إدارة المدارس
 - 1.6.4. تعريفات ومبادئ الإدارة المدرسية
 - 2.6.4. إدارة المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية
 - 1.2.6.4. تعريف وخصائص عملية الإدارة
 - 2.2.6.4. الآثار المترتبة على العمل متعدد التخصصات في إدارة المدارس
 - 3.2.6.4. أهمية التعبير عن تالوث الأسرة والمدرسة والمجتمع
 - 4.2.6.4. شبكات العمل
 - 1.4.2.6.4. التعبير داخل القطاعات
 - 2.4.2.6.4. التعبير بين القطاعات

الوحدة 5. اللغة كعنصر محدد في الإنتباه إلى صعوبات التعلم

- 1.5 المقدمة
- 2.5 الفكر واللغة: علاقتهم
 - 1.2.5 نظريات تفسر تطورها
 - 2.2.5 الفكر واللغة. الترابط
 - 3.2.5 مكانة اللغة في التعلم
- 3.5 العلاقة بين اللغة وصعوبات التعلم
 - 1.3.5 التواصل واللغة والكلام واللغة
 - 2.3.5 تطوير اللغة على وجه عام
 - 3.3.5 الوقاية من ضعف اللغة
- 4.5 تأخر النمو اللغوي وانعكاساته في صعوبات التعلم
 - 1.4.5 مفهوم تأخر تطور اللغة وتوصيفه
 - 2.4.5 أسباب تأخر تطور اللغة
 - 3.4.5 أهمية التحديد المبكر والرعاية في المدرسة
 - 4.4.5 تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم
- 5.5 إضطرابات اللغة الأكثر شيوعاً لدى الطلاب
 - 1.5.5 المفاهيم والحدود
 - 2.5.5 إضطرابات النطق: مظاهرهم في المكونات المختلفة: الصوتيات، علم الأصوات، المورفولوجيا المعجمية، بناء الجملة، علم الدلالة والبراغماتية
 - 3.5.5 إضطرابات النطق: خلل النطق، عسر التلغظ، الخنقان، خلل في الصوت، والتأتأة
- 6.5 التقييم اللغوي
 - 1.6.5 أدوات التقييم
 - 2.6.5 المكونات المراد تقييمها
 - 3.6.5 تقرير التقييم
- 7.5 الإهتمام بإضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
 - 1.7.5 إضطرابات اللغة
 - 2.7.5 إضطرابات النطق
- 8.5 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.5 التوصية بالقراءة
- 10.5 قائمة المراجع

الوحدة 6. صعوبات التعلم في القراءة وأثرها على تعليم المواطن في مجتمع المعرفة

- 1.6 المقدمة
- 2.6 القراءة وعملياتها
 - 1.2.6 تعريف
 - 2.2.6 العملية المعجمية: المسار المعجمي والمسار الصوتي
 - 3.2.6 مسار بناء الجملة
 - 4.2.6 المسار ذو الدلالة اللغوية
- 3.6 عملية التعليم / التعلم للقراءة من أجل الحياة
 - 1.3.6 شروط أو متطلبات تعلم القراءة
 - 2.3.6 طرق تدريس القراءة
 - 3.3.6 الإستراتيجيات التي تساعد في عملية تعلم القراءة
- 4.6 الوقاية من صعوبات التعلم في القراءة
 - 1.4.6 عوامل الحماية
 - 2.4.6 عوامل الخطورة
 - 3.4.6 إستراتيجيات لتعزيز القراءة
 - 4.4.6 أهمية المؤسسات التعليمية الرئيسية في تعزيز القراءة
- 5.6 القراءة وصعوبات التعلم فيها
 - 1.5.6 توصيف صعوبات تعلم القراءة
 - 2.5.6 عسر القراءة كصعوبة تعلم محددة
 - 3.5.6 الصعوبات الرئيسية في فهم القراءة
- 6.6 تشخيص وتقييم صعوبات تعلم القراءة
 - 1.6.6 التوصيف التشخيصي
 - 2.6.6 الإختبارات الموحدة
 - 3.6.6 الإختبارات الغير موحدة
 - 4.6.6 أدوات التقييم الأخرى
- 7.6 الإهتمام لصعوبات تعلم القراءة
 - 1.7.6 الوعي المعجمي
 - 2.7.6 الوعي اللغوي الصوتي
 - 3.7.6 الإستراتيجيات الإدراكية وما وراء الإدراك لدعم الفهم القراني
- 8.6 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.6 التوصية بالقراءة
- 10.6 قائمة المراجع

- 8.7 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.7 التوصية بالقراءة
- 10.7 قائمة المراجع

الوحدة 8. صعوبة التعلم الرياضي (MLD)

- 1.8 المقدمة
- 2.8 المعرفة الرياضية، المفاهيم الأساسية
 - 1.2.8 مفهومات الكمية ومحددات الكمية
 - 2.2.8 مفاهيم وقت المكان والزمان
- 3.8 الرياضيات والعمليات التي ينطوي عليها تعلمها
 - 1.3.8 التصنيف
 - 2.3.8 التسلسل
 - 3.3.8 المراسلات
 - 4.3.8 حفظ الشيء أو المادة
 - 5.3.8 عكس الفكر
 - 6.3.8 الاستراتيجيات الإدراكية وما وراء الإدراكية
 - 1.6.3.8 إستراتيجيات النموذج الإتجاهي
 - 2.6.3.8 العد
 - 3.6.3.8 حقائق عديدة
- 4.8 عملية تعلم وتعلم الرياضيات
 - 1.4.8 تقدير الأعداد بدون عد والعد : مبدأ المراسلات الفردية، النظام المستقر، الكاردينالية، التجريد وعدم أهمية النظام
 - 2.4.8 تعلم التسلسل الرقمي : الاستحواذ والإعداد والتثبيت
 - 3.4.8 تعلم حل المشاكل : موقع المتغير، البنية الدلالية، إلخ
 - 4.4.8 خوارزميات التعلم
 - 5.8 الوقاية من صعوبات التعلم في الرياضيات
 - 1.5.8 عوامل الحماية
 - 2.5.8 عوامل الخطورة
 - 3.5.8 إستراتيجيات لتعزيز تعلم الرياضيات
 - 6.8 الرياضيات وصعوباتها
 - 1.6.8 تعريف صعوبات التعلم في الرياضيات
 - 2.6.8 صعوبات التعلم في الرياضيات المتعلقة ب: طبيعة الرياضيات نفسها ؛ تنظيم ومنهجية التدريس ؛ الطالب
 - 3.6.8 أخطاء شائعة : حل المشكلات، في خطوات الخوارزمية
 - 4.6.8 عسر الحساب كصعوبة تعلم محددة: لفظي، إدراكي، إجرائي

الوحدة 7. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية للتواصل الدائم

- 1.7 المقدمة
- 2.7 البناء وعملية اللغة المكتوبة
 - 1.2.7 مراحل تطور الكتابة
 - 2.2.7 مستويات بناء اللغة المكتوبة
 - 3.2.7 إستراتيجيات لدعم الانتقال بين مستويات البناء
 - 4.2.7 طرق تدريس اللغة المكتوبة
 - 5.2.7 نماذج إنتاج اللغة المكتوبة
 - 1.5.2.7 أنواع النص
- 3.7 العمليات الإدراكية المشاركة في الكتابة
 - 1.3.7 التخطيط
 - 2.3.7 الإنتاج
 - 3.3.7 الإستعراض
- 4.7 الوقاية من صعوبات تعلم الكتابة
 - 1.4.7 عوامل الحماية
 - 2.4.7 عوامل الخطورة
 - 3.4.7 إستراتيجيات لتعزيز الإنتاج اللغوي المكتوب
 - 4.4.7 أهمية المؤسسات التعليمية الرئيسية في تعزيز الكتابة
- 5.7 الكتابة وصعوبات التعلم فيها
 - 1.5.7 أخطاء في بناء اللغة المكتوبة
 - 2.5.7 أخطاء محددة في بناء اللغة المكتوبة
 - 3.5.7 توصيف صعوبات الإنتاج اللغوي المكتوب
 - 4.5.7 الحروف المتتالية كصعوبة محددة في تعلم الكتابة اليدوية
- 6.7 تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.6.7 حالة العمليات الإدراكية المعنية
 - 2.6.7 مؤشرات التنبؤ بصعوبات التعلم في الكتابة
 - 3.6.7 ما الذي يجب تقييمه من الصف الثاني فصاعدا في النصوص التي كتبها الأطفال؟
- 7.7 رعاية صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.7.7 إستراتيجيات لتعزيز حركات الكتابة الأوتوماتيكية
 - 2.7.7 إستراتيجيات لدعم تخطيط النص
 - 3.7.7 إستراتيجيات لدعم إنتاج نص مكتوب
 - 4.7.7 إستراتيجيات لدعم إستعراض نص مكتوب

- 4.9 توصيف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
 - 1.4.9 المظاهر السائدة وفقا ل DSM-5
 - 2.4.9 تطور اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه طوال العمر
 - 1.2.4.9 الرضاعة الطبيعيه
 - 2.2.4.9 في حضانه الأطفال
 - 3.2.4.9 في تلاميذ المدارس الإبتدائية
 - 3.4.9 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كإضطراب في الوظائف التنفيذية
 - 1.3.4.9 تعريف الوظائف التنفيذية
 - 2.3.4.9 ذاكرة العمل أو القائم بالعمل
 - 3.3.4.9 التنظيم الذاتي للدافع والعواطف واليقظة
 - 4.4.9 استيعاب اللغة
 - 5.4.9 إعادة البناء
- 5.9 تشخيص وتقييم اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
 - 1.5.9 التقييم والتشخيص الفسيولوجي: الجوانب العصبية التشريحية والكيميائية الحيوية والغدد الصماء
 - 2.5.9 التشخيص والتقييم النفسي العصبي (الاختبارات الموحدة)
 - 3.5.9 التقييم والتشخيص التربوي المتكامل: الملاحظة والمقابلة التشخيصية مع الطالب، المقابلة مع أولياء الأمور ؛ الإستیبان أو مقياس القياس لأولياء الأمور والمعلمين
 - 6.9 الرعاية التعليمية المتكاملة للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 1.6.9 يدمج الجوانب الدوائية والنفسية والنفسية التربوية
 - 2.6.9 تعزيز الرعاية التعليمية المتكاملة: العمل مباشرة مع الطالب، في سياق المدرسة وسباق الأسرة
 - 7.9 الآثار التربوية للرعاية المتكاملة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 1.7.9 المشاكل النفسية والاجتماعية الرئيسية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وإضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 2.7.9 صعوبات التعلم الرئيسية في القراءة لدى هؤلاء الطلاب: التعرف على الكلمات وفهم النص
 - 3.7.9 أهم صعوبات التعلم في الكتابة لدى هؤلاء الطلاب: الكتابة اليدوية وتأليف النصوص
 - 4.7.9 صعوبات التعلم الرئيسية في الرياضيات: أتمتة منخفضة للمهام المتعلقة بالحساب والحساب العقلي والعمليات الرياضية وحل المشكلات
 - 8.9 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.9 التوصية بالقراءة
 - 10.9 قائمة المراجع

- 5.6.8 أسباب صعوبة التعلم الرياضي (MLD)
- 1.5.6.8 العوامل السياقية
- 2.5.6.8 العوامل الإدراكية
- 3.5.6.8 العوامل العصبية البيولوجية
- 7.8 تشخيص وتقييم صعوبة التعلم الرياضي (MLD)
 - 1.7.8 الاختبارات الموحدة
 - 2.7.8 الاختبارات الغير موحدة
 - 3.7.8 التشخيص التربوي الشامل - التقييم
- 8.8 الإهتمام بصعوبات التعلم في الرياضيات
 - 1.8.8 مبادئ الرعاية
 - 2.8.8 تدريس المفاهيم والإجراءات
 - 3.8.8 إستراتيجيات حل المشكلة
 - 4.8.8 إستراتيجيات التدريس بالإكتشاف
- 9.8 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 10.8 التوصية بالقراءة
- 11.8 قائمة المراجع

الوحدة 9. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي (ADHD) كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- 1.9 المقدمة
- 2.9 نهج لإضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
 - 1.2.9 الإنتشار والتجاوز
 - 2.2.9 أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
 - 1.2.2.9 العوامل الجينية
 - 2.2.2.9 العوامل العصبية البيولوجية
 - 3.2.2.9 عوامل الغدد الصماء
- 3.9 النماذج النظرية الرئيسية التي تفسر اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 1.3.9 العجز في التحكم في الإستجابة المنبئة
 - 2.3.9 نموذج سلوكي يركز على مظاهر قلة الانتباه وفرط النشاط والإندفاع
 - 3.3.9 نموذج قائم على خلل وظيفي في النظام التنفيذي، الإجماع الحالي

الوحدة 10. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- 1.10 المقدمة
- 2.10 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة على صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع
- 3.10 العلاجات بمساعدة الحيوانات، مشاكل التعلم LD والإهتمام بالتنوع
- 4.10 اليقظة، مشكلة التعلم LD والإهتمام بالتنوع
- 5.10 الشطرنج، مشكلة التعلم LD والإهتمام بالتنوع
- 6.10 العلاج الدوائى، مشكلة التعلم LD والإهتمام بالتنوع
- 7.10 فعالية العلاجات البديلة

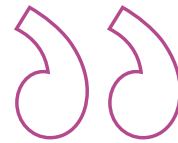
إنها تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

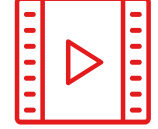
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



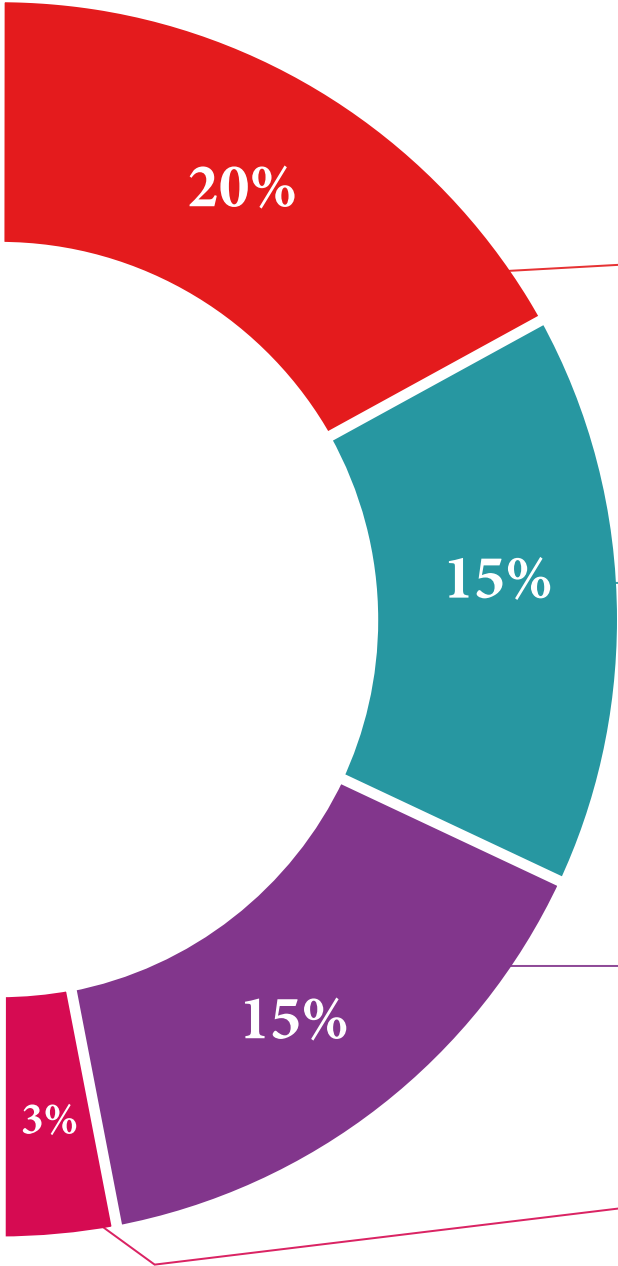
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



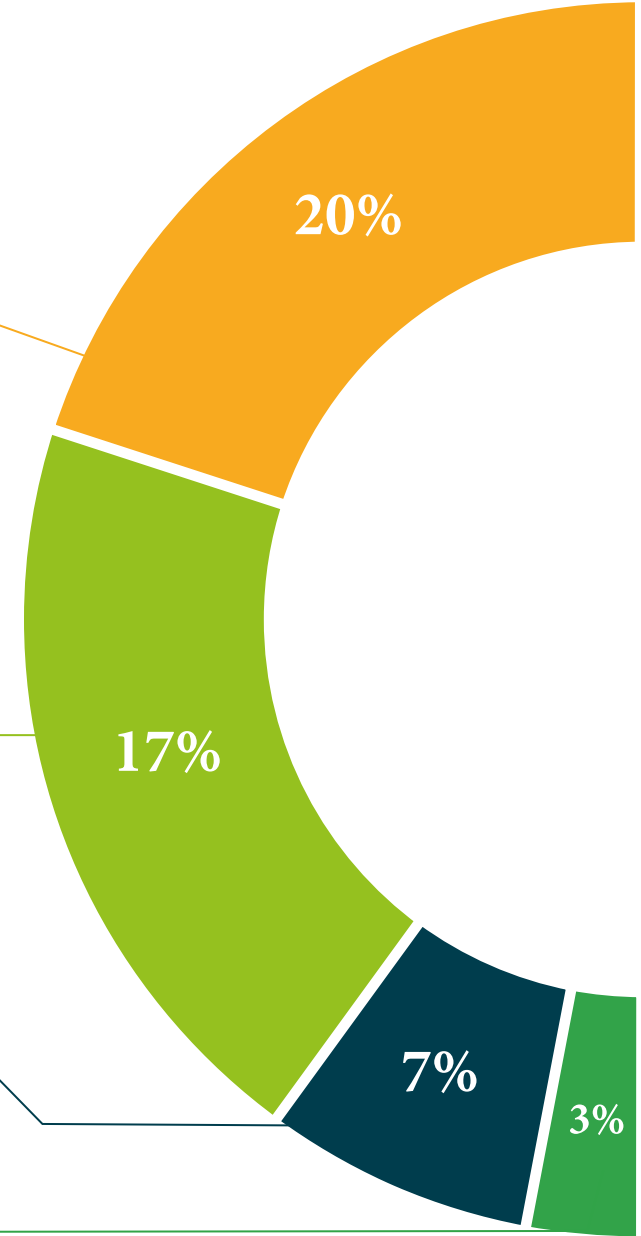
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

درجة ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع تضمن للطلاب، بالإضافة إلى التعليم الأكثر صرامة وحدائق، الوصول إلى درجة الماجستير المهنية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



بنجاح اكمل هذا البرنامج واحصل على مؤهلاتك درجة الماجستير الخاص دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



مؤهل درجة ماجستير خاص الصادرة عن الجامعة التكنولوجية TECH تعكس المؤهلات التي تم الحصول عليها في درجة الماجستير الخاص، وتفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة بورصات العمل والامتحانات التنافسية ولجان التقييم المهني الوظيفي..

المؤهل العلمي : ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

درجة هذه ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والانتباه إلى التنوع تحتوى على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدافة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصلون على مؤهل درجة ماجستير خاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية عبر التسليم المتبع*.

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجباري	1500	أسس النظرية والمنهجية في الاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال	10
إجباري	150	صعوبات التعلم: النهج التاريخي والصور والنظريات والتصنيف	10
إجباري	150	صعوبات التعلم في التشخيص وتصنيف صعوبات التعلم	10
إجباري	150	أساليب إدارة صعوبات التعلم	10
إجباري	150	اللغة كعصر محدد في الانتباه إلى صعوبات التعلم	10
إجباري	150	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة في الفرد والمجتمع	10
إجباري	150	صعوبات التعلم في الكتابة ككتابة للتواصل الدائم	10
إجباري	150	صعوبات التعلم الرياضي (MLD)	10
إجباري	150	إضطرابات تعلم الانتباه وفرط النشاط (ADHD) كعائلة مرتبطة بصعوبات التعلم	10
إجباري	150	البدائل التطبيقية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم	10

ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

tech | الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية

منح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
في

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وتصديق لاهاي أبوستيل، ستستخدم مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التطور

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

tech الجامعة
التكنولوجية