

Специализированная магистратура

Инклюзивное образование для
детей и подростков в условиях
социальной изоляции





Специализированная магистратура

Инклюзивное образование для
детей и подростков в условиях
социальной изоляции

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-inclusive-education-children-adolescents-situations-social-exclusion

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 38

07

Квалификация

стр. 46

01

Презентация

Детство и подростковый период — это этапы, которые определяют характер и личность. Поэтому переживание ситуации социальной изоляции в этот период может повлиять на всю дальнейшую жизнь человека. Образовательные центры являются основными центрами социализации детей и подростков, а также важным агентом в выявлении подобных ситуаций. В связи с этим учителям и психологам необходимо быть в курсе новейших и наиболее эффективных методов работы с ситуациями плохого обращения, нехватки материальных ресурсов или буллинга, среди прочих. Данная специализация предлагает наиболее подходящие решения этих проблем. Она специально разработана для предоставления инструментария для решения проблемы социальной изоляции с чуткостью и компетентностью. Обучение будет проходить в полностью онлайн-режиме и без расписания, что способствует соблюдению баланса между работой и личной жизнью.





“

Буллинг и сексуальное насилие распространены в школах в гораздо больше масштабе, чем принято считать. Запишитесь на курс данной Специализированной магистратуры и начните выявлять подобные ситуации”

Школы не должны ограничиваться преподаванием определенной группы предметов. Это важная часть, но в образовании задействовано множество факторов. Например, чтобы учащийся находился в оптимальных условиях для осуществления процесса обучения.

Поэтому данная программа предлагает комплексный взгляд на инклюзивную психологию во всех ее аспектах. Как с точки зрения образовательного учреждения, так и с точки зрения роли специалиста-психолога и семьи. Предоставление инструментов и опыта, которые могут быть напрямую использованы в образовательных центрах студентов данной специализации.

Различные модули преподаются с ярко выраженной практической направленностью, подкрепленной необходимым теоретическим материалом. Все преподаватели имеют большой опыт работы с детьми всех возрастов и в различных социально-семейных и образовательных контекстах. Кроме того, следует отметить, что подход к инклюзивному обучению заключается в интеграции ситуации каждого ребенка, его семьи, а также образовательного учреждения и социального контекста.

Наконец, эта Специализированная магистратура отличается тем, что она проводится в 100% онлайн-формате, что позволит студентам осуществлять учебный процесс, не отрываясь от своей трудовой деятельности, а также других повседневных обязанностей.

Данная **Специализированная магистратура в области инклюзивного образования для детей и подростков в условиях социальной изоляции** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области инклюзивного образования для детей и подростков
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



На протяжении всей программы вы будете приобретать навыки работы со случаями социальной изоляции независимо от возраста учащихся"

“

Эта Специализированная магистратура объединяет проверенные методы создания образовательной среды, уважающей сексуальное многообразие”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты их ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Записывайтесь и узнайте, как выработать ответные меры, ориентированные на учеников, класс, школу или юридические организации.

Специализация предусматривает изучение новейшего законодательства по защите прав детей.



02

Цели

Данная Специализированная магистратура предназначена для специализации в области выявления, оценки и вмешательства в отношении молодых пациентов, подверженных риску социальной изоляции. А также для разработки планов, способствующих инклюзивному образованию. Благодаря этим знаниям специалисты получают необходимые инструменты для развития в конкретной области, узнают о последних тенденциях и углубляются в те вопросы, которые находятся на первых местах в профессии.



“

Благодаря ТЕСН вы приобретете необходимый инструментарий, чтобы легко выявлять ситуации социальной изоляции у молодых людей”



Общие цели

- ♦ Подготовить студентов к преподаванию в ситуациях, связанных с риском эксклюзии
- ♦ Определить основные характеристики инклюзивного образования
- ♦ Владеть методами и стратегиями работы с разнообразными учениками, а также с образовательной средой: семьями и окружением
- ♦ Оценить роль учителей и семей в контексте инклюзивного образования
- ♦ Рассмотреть все элементы и аспекты подготовки учителей в инклюзивных школах
- ♦ Развивать у студента способности к разработке собственной методологии и системы работы
- ♦ Усвоить типологию учеников, находящихся в группе риска и социальной эксклюзии, и то, как следует реагировать на них системе образования
- ♦ Описать функционирование системы защиты детей и молодежи
- ♦ Изучить различные меры по защите и их применение в школьной среде
- ♦ Проанализировать ситуации жестокого обращения с детьми и правила действий специалиста в области психологии
- ♦ Определить этапы развития, от рождения до подросткового возраста, с тем чтобы студенты научились самостоятельно определять влияние когнитивных, коммуникативных, двигательных и эмоциональных процессов на развитие ребенка
- ♦ Выявлять факторы риска различного характера, которые могут изменить развитие на протяжении всего жизненного цикла
- ♦ Изложить общий жизненный контекст учеников, с которыми ведется работа, и то, как они могут повлиять на их образовательную среду
- ♦ Научиться правильно работать с учениками, находящимися под опекой и их семьями в школьной среде
- ♦ Применять медиацию как педагогический инструмент для разрешения конфликтов и согласования работы в образовательном кругу



Конкретные цели

Модуль 1. Инклюзивное образование и социальная инклюзия

- ♦ Описать основные понятия, связанные с образовательной и социальной инклюзией
- ♦ Объяснить традиционные методы образования
- ♦ Определить основные методы инклюзивного образования
- ♦ Определить потребности учащихся
- ♦ Определить потребности и возможности учебного заведения
- ♦ Разработать план образовательных мер, адаптированных к потребностям

Модуль 2. Подготовка учителей для инклюзивных школ

- ♦ Описать историческую эволюцию эксклюзивности в классе
- ♦ Истолковать основные источники инклюзивной сферы
- ♦ Проанализировать основные компоненты для подготовки учителей
- ♦ Изучить различные модели инклюзивного школьного образования
- ♦ Ознакомиться с законодательством, имеющим отношение к инклюзивному образованию
- ♦ Применять инструменты для обучения в области исключительности
- ♦ Сделать более эффективную интерпретацию инклюзивного школьного образования

Модуль 3. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании

- ♦ Определить существующие типы семьи
- ♦ Применять методы и стратегии для работы с разными семьями
- ♦ Объяснить, как работать с такими семьями в инклюзивной школе
- ♦ Разработать руководство по активному вовлечению семей в образовательный процесс их детей
- ♦ Проанализировать роль общества в инклюзивном школьном образовании
- ♦ Описать роль семей в учебных процессах
- ♦ Развивать в студентах способность разрабатывать собственную методологию и систему работы

Модуль 4. Основные психологические теории и этапы развития

- ♦ Сохранять холистический взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Ознакомиться с основными теориями, объясняющими развитие человека
Сформировать знания о наиболее актуальных теоретических положениях, объясняющих возрастные изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснить, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 5. Привязанность и эмоциональная связь

- ♦ Объяснить значение типа привязанности в отношениях с другими людьми
- ♦ Описать стили привязанности и то, как они влияют на взаимоотношения в обществе
- ♦ Объяснить современную теорию привязанности и предшествующие теории, которые послужили ее источником
- ♦ Установить взаимосвязь между стилем воспитания опекающей фигуры и тем стилем привязанности, который будет развиваться у ребенка к этому взрослому
- ♦ Описать возможные психологические последствия модели небезопасной привязанности
- ♦ Описать, как стиль привязанности ребенка может повлиять на его обучение и взаимодействие в образовательном контексте
- ♦ Определить руководящие принципы для создания безопасного контекста с детьми и подростками в классе

Модуль 6. Система образования как зона социальной изоляции

- ♦ Описать влияние системы образования на интеграцию различных традиционно исключенных социальных групп
- ♦ Оценить важность инклюзивной школы для внимания к разнообразию учеников
- ♦ Объяснить, в соответствии с действующим законодательством, кто такие ученики с особыми образовательными потребностями (ООП)
- ♦ Распознавать основные виды ООП, которые могут наблюдаться у учеников
- ♦ Изучить подробно учеников с высокими интеллектуальными способностями и модели внимания к их ООП
- ♦ Определить взаимосвязь между инклюзией и мультикультурализмом
- ♦ Объяснить значение совместного обучения для инклюзии
- ♦ Способствовать пониманию совместного обучения в целях снижения уровня школьной эксклюзии
- ♦ Определить наиболее влиятельные аспекты социальной атмосферы в классе

Модуль 7. Система защиты детей

- ♦ Проанализировать правовую базу системы защиты детей
- ♦ Определить основные понятия защиты
- ♦ Определить различные виды мер по защите
- ♦ Объяснить функционирование интернатов и их взаимодействие со школой
- ♦ Сформировать навыки работы в школе с детьми, которые живут в приемных семьях или приняты на воспитание

Модуль 8. Образовательная среда для школьников, состоящих под опекой

- ♦ Выявить специфические особенности детей, находящихся под опекой
- ♦ Приобрести знания о специфических потребностях детей, находящихся под опекой
- ♦ Определить различные субъекты, участвующие в опекунских процедурах и в принятии решений
- ♦ Описать различные меры защиты
- ♦ Приобрести навыки, позволяющие справляться с ситуациями, возникающими из-за состояния подопечного
- ♦ Понимать и осознавать необходимость координации между различными социальными агентами, окружающими ребенка, находящегося под опекой
- ♦ Предоставить реальные альтернативы в области социально-профессиональной интеграции

Модуль 9. Действия школ в ситуациях жестокого обращения с детьми

- ♦ Определить понятие и типологию жестокого обращения с детьми во всех его возможных вариантах
- ♦ Распознавать последствия жестокого обращения с детьми, включая его воздействие на развитие и поведение
- ♦ Определить и научиться применять протоколы для выявления случаев жестокого обращения с детьми в различных контекстах
- ♦ Определять и уметь действовать в ситуациях плохого обращения со сверстниками в школьном контексте
- ♦ Определить проблемы насилия между детьми и между детьми и родителями и понимать их суть, распознавая возможные причины, для того, чтобы разработать стратегии вмешательства
- ♦ Установить критерии для вмешательства и координации в конкретных случаях: имеющиеся ресурсы, вовлеченные учреждения, семья, учителя и т.д

Модуль 10. Школьная медиация как инструмент для инклюзии

- ♦ Проанализировать конфликты, возникающие в образовательной среде
- ♦ Изучить представление о школьной медиации
- ♦ Определить шаги, необходимые для надлежащего осуществления медиации
- ♦ Глубоко осознать педагогическую ценность школьной медиации
- ♦ Приобрести навыки для проведения медиации
- ♦ Создать соответствующее пространство для проведения медиации в классе

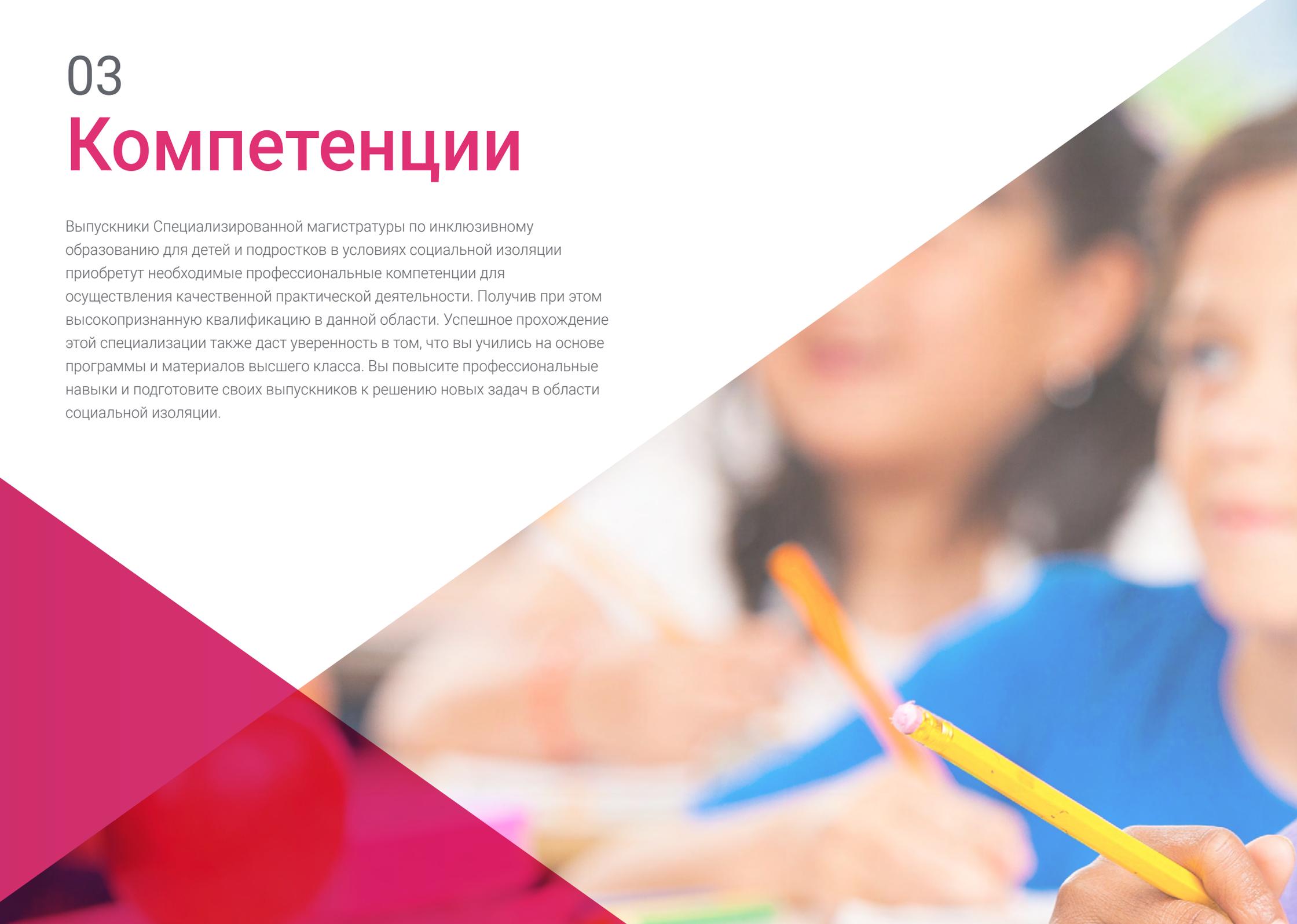


Записывайтесь и начинайте знакомиться с протоколами выявления жестокого обращения с детьми, чтобы вы могли внедрить их в своих местах работы"

03

Компетенции

Выпускники Специализированной магистратуры по инклюзивному образованию для детей и подростков в условиях социальной изоляции приобретут необходимые профессиональные компетенции для осуществления качественной практической деятельности. Получив при этом высокопризнанную квалификацию в данной области. Успешное прохождение этой специализации также даст уверенность в том, что вы учились на основе программы и материалов высшего класса. Вы повысите профессиональные навыки и подготовите своих выпускников к решению новых задач в области социальной изоляции.



“

Преподаватели ТЕСН научат вас,
как включить учеников с высокими
академическими способностями в
повседневную динамику класса”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Применять полученные знания на практике, имея хорошую теоретическую базу, с помощью которой вы сможете решить любую проблему, возникающую в рабочей среде, адаптируясь к новым задачам, связанным с вашей областью обучения
- ♦ Интегрировать знания, полученные в рамках Специализированной магистратуры, с ранее имеющимися навыками, а также осмыслить значение профессиональной практики, применяя к ней личные ценности, чтобы улучшить качество предлагаемых услуг
- ♦ Передавать полученные теоретические и практические знания, а также развивать навыки критического анализа и аргументации как для специализированной, так и для неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Развить навыки самообучения, позволяющие надлежащим образом выполнять свою работу

“

Работайте вместе с нашими преподавателями, используя наиболее подходящие методики, для разработки учебных программ, которые отвечают потребностям всех профилей учащихся”





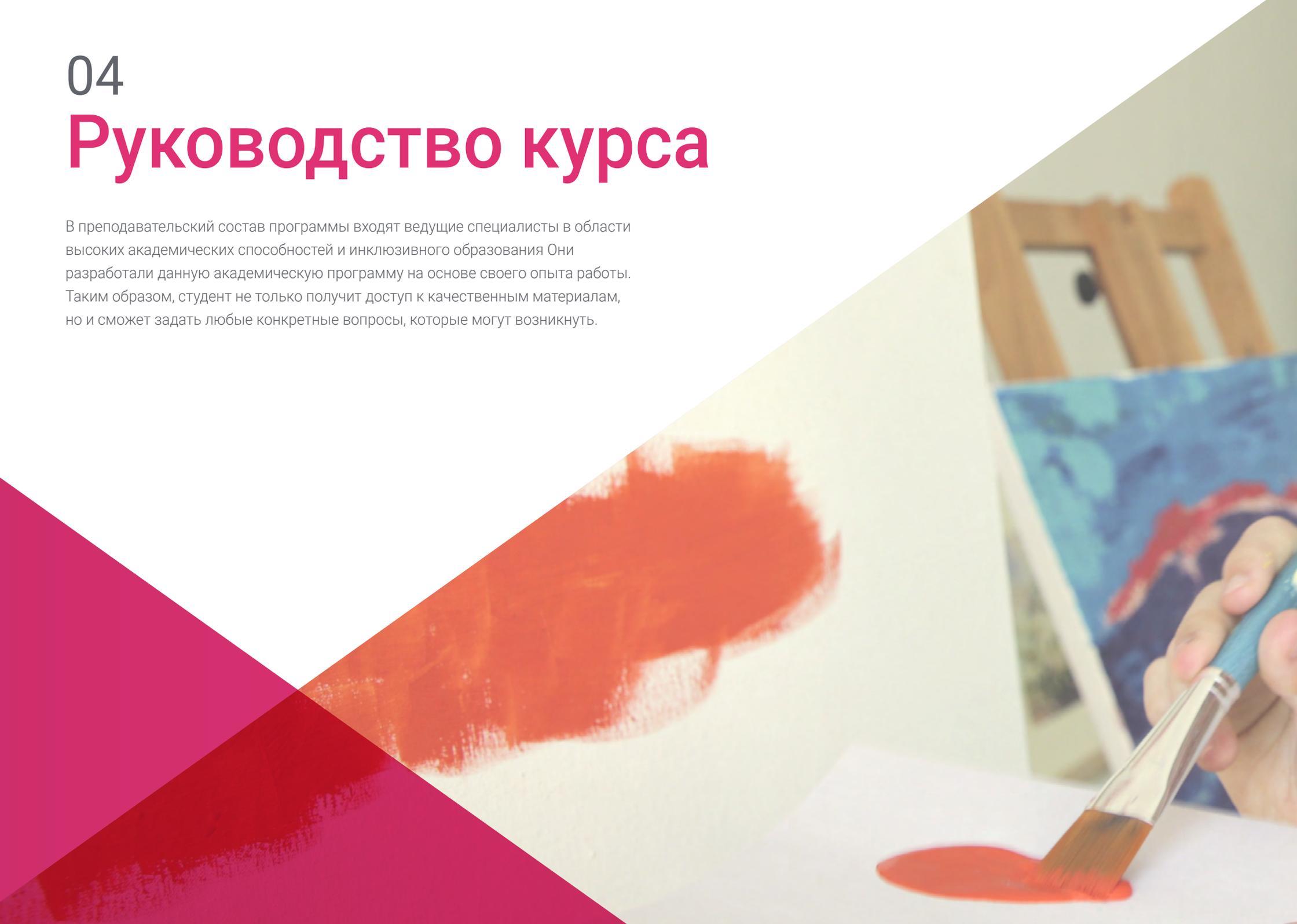
Профессиональные навыки

- ♦ Определить составные части и принципы инклюзивной школы как системы образовательных моделей для обучения и развития учащихся, подверженных риску социальной изоляции
- ♦ Определить соответствующий стиль преподавания, как оптимальный образец для внедрения параметров инклюзивного образования, и адаптировать их к каждому отдельному случаю
- ♦ Разработать руководство для поощрения участия семьи в работе школы, как значимого и незаменимого агента для всестороннего развития учеников
- ♦ Различать стадии развития, чтобы понимать потребности и особенности детей в каждом возрасте
- ♦ Различать различные стили привязанности, чтобы уметь отвечать на реакции и поведение учеников и лучше адаптировать образовательное воздействие
- ♦ Проанализировать саму систему образования как область социального исключения учащихся с целью ответа и решения проблемы образования в условиях многообразия
- ♦ Знать о различных мерах защиты и о том, как они действуют в качестве важной части разработки системы инклюзивного образования, способной удовлетворить потребности учащихся, состоящих под опекой
- ♦ Разработать учебные программы, отвечающие потребностям учащихся, подверженных риску исключения, чтобы способствовать их всестороннему развитию как в школе, так окружающей среде
- ♦ Выявлять ситуации жестокого обращения с детьми с целью разработки программ и планов вмешательства со стороны школы
- ♦ Организовать группы медиации как основной инструмент для разрешения конфликтов социально-педагогической сплоченности и установления позитивного социального климата в классе

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области высоких академических способностей и инклюзивного образования. Они разработали данную академическую программу на основе своего опыта работы. Таким образом, студент не только получит доступ к качественным материалам, но и сможет задать любые конкретные вопросы, которые могут возникнуть.





“

Преподаватели *TECH* предоставят вам приемы и стратегии, которые они выработали за свою долгую профессиональную карьеру”

Приглашенный международный руководитель

Кэти Литтл, доктор педагогических наук, долгое время преподавала детям и подросткам дошкольного и начального образования. В частности, у нее большой опыт работы в сфере специального образования, где она обучала учеников с аутистическим спектром и поведенческими расстройствами. В этой области она была заместителем директора группы поддержки при престижной начальной школе. Она также преподавала на уровне студентов и аспирантов и занимала должность директора по начальному педагогическому образованию в Сиднейском университете.

На протяжении всей своей карьеры она проявляла себя как педагог, страстно желающий обеспечить увлекательный и позитивный образовательный опыт для всех учеников. В сферу ее интересов входят высокие потребности в поддержке и позитивные поведенческие ориентиры. Поэтому ее исследовательская работа сосредоточена на изучении эффективных педагогических моделей, которые позволяют решать самые сложные проблемы обучения.

В рамках этого направления один из ее проектов был посвящен отношению учителей и социальной интеграции учащихся с синдромом Аспергера. Она также сотрудничала с Университетом Сринакхаринвирот в Бангкоке, исследуя поведение, знания и восприятие тайскими учителями детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Она является членом Международного общества по изучению аутизма и членом Австралийской ассоциации специального образования.

Имеет обширный список опубликованных научных статей и докладов на конференциях по вопросам образования. Также опубликовала книгу "Поддержка социальной инклюзии для учащихся с расстройствами аутистического спектра". За все это она дважды была удостоена награды "За выдающиеся достижения в преподавании" от факультета образования и социальной работы Сиднейского университета.



Д-р. Литтл, Кэти

- Руководитель отдела начального педагогического образования
- Сиднейского университета, Австралия
- Заместитель директора группы поддержки начальной школы
- Преподаватель в центрах дошкольного, начального и специального образования
- Степень доктора педагогических наук
- Степень магистра в области специального образования, Университет Синдея
- Степень магистра в области дошкольного образования, Университет Вуллонгонга
- Степень магистра в области воспитания детей младшего возраста, Университет Маккуори
- Степень бакалавра в области начального образования, Университет Синдея
- Член: Австралийское общество по изучению аутизма
- Международное общество по изучению аутизма

“

Благодаря TESH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов

Руководство



Г-н Нотарио Пардо, Франсиско

- ♦ Педагог и социальный педагог
- ♦ Эксперт по работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска
- ♦ Специалист в области техники вмешательства в семейный и интернатный уход

Преподаватели

Г-жа Антон Ортега, Ноэлия

- ♦ Терапевтический педагог
- ♦ Преподаватель специального образования в начальной школе CEIP MIGUEL Hernández

Г-жа Антон Ортега, Патрися

- ♦ Психолог Центра семейного ухода в Аликанте (CIAF)

Г-жа Бельтран Каталан, Мария

- ♦ Педагог-терапевт в Oriéntate POLARIS
- ♦ Содиректор Испанской ассоциации PostBullying
- ♦ Научный сотрудник LAECОВI в Университете Кордобы

Д-р Карбонелл Берналь, Ноэлия

- ♦ Степень доктора педагогической психологии Университета Мурсии
- ♦ Преподаватель в UNIR Степень бакалавра в области начального образования

Г-жа Чакон Саис, Ракель

- ♦ Педагог / Школьный консультант
- ♦ Консультант по вопросам образования SPE V01

Г-жа Перес Лопес, Хуана

- ♦ Педагог Clda. no 1404

Г-жа Тортоса Касадо, Ноэлия

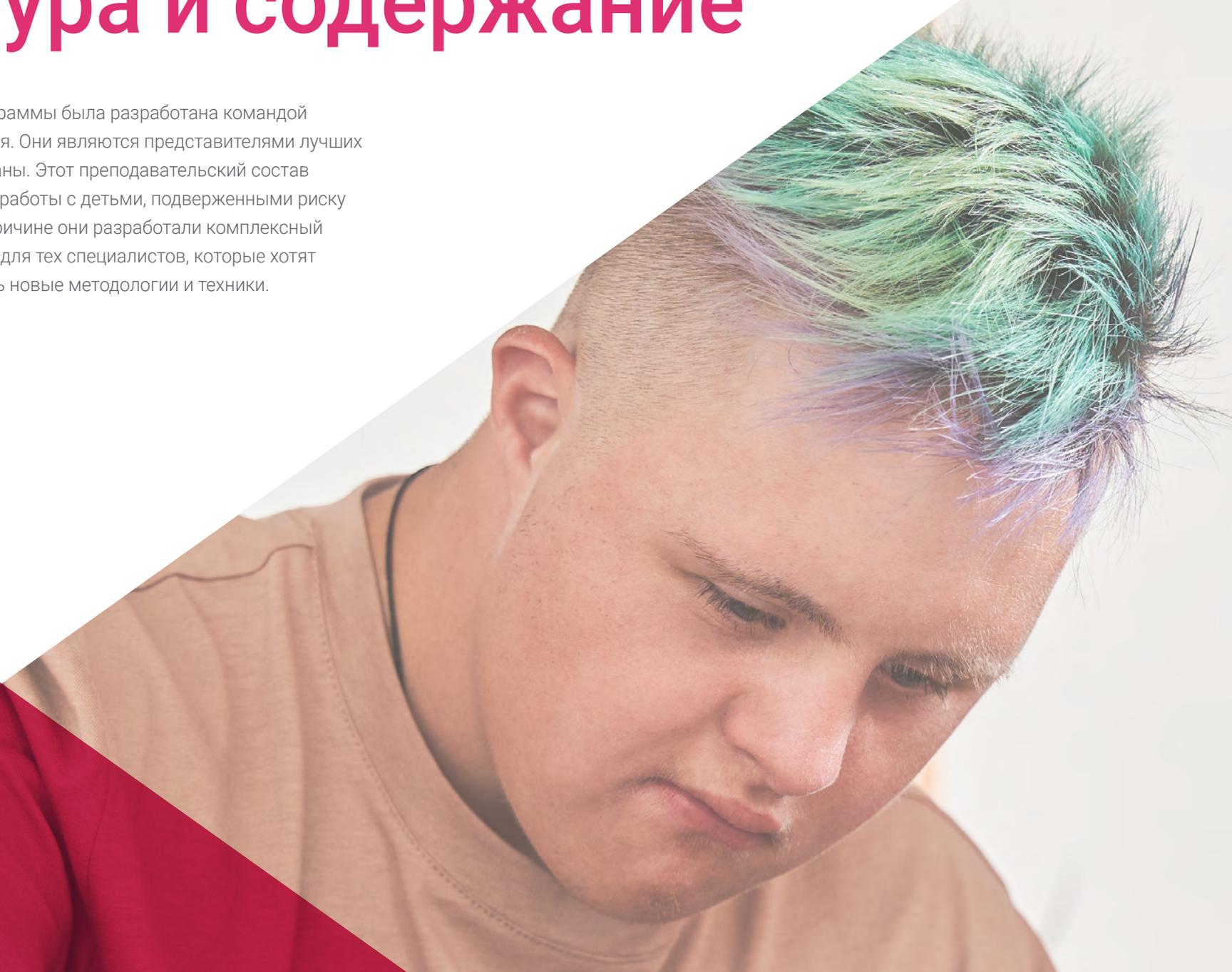
- ♦ Координатор приемных семей в Аликанте



05

Структура и содержание

Структура содержания этой программы была разработана командой профессионалов высокого уровня. Они являются представителями лучших школ и университетов своей страны. Этот преподавательский состав осознает важность выявления и работы с детьми, подверженными риску социальной изоляции. По этой причине они разработали комплексный учебный план, предназначенный для тех специалистов, которые хотят расширить свои знания и изучить новые методологии и техники.



“

На протяжении всей программы вы узнаете о различных ресурсах, таких как ключи к кооперативному обучению или наиболее полезные применения ИКТ”

Модуль 1. Инклюзивное образование и социальная инклюзия

- 1.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 1.1.1. Концептуальный подход
 - 1.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 1.1.2.1. Понятие интеграции
 - 1.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 1.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 1.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 1.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 1.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 1.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 1.2. Инклюзивное образование и учет разнообразия
 - 1.2.1. Понятие внимания к разнообразию
 - 1.2.1.1. Виды разнообразия
 - 1.2.2. Меры по обеспечению многообразия и инклюзии
 - 1.2.2.1. Методологические рекомендации
- 1.3. Многоуровневое и совместное обучение
 - 1.3.1. Ключевые понятия
 - 1.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 1.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 1.3.2. Кооперативные группы
 - 1.3.2.1. Концептуализация кооперативных групп
 - 1.3.2.2. Функции и принципы работы
 - 1.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 1.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и кооперативного обучения
 - 1.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 1.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
- 1.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 1.3.4.1. Политические барьеры
 - 1.3.4.2. Культурные барьеры
 - 1.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 1.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров
- 1.4. Социальная инклюзия
 - 1.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 1.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 1.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 1.4.1.3. Инклюзия vs. Интеграция
 - 1.4.2. Инклюзия в сфере образования
 - 1.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 1.5. Оценивание инклюзивных школ
 - 1.5.1. Параметры оценивания
- 1.6. ИКТ и универсальный дизайн для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 1.6.1. Традиционные методы обучения
 - 1.6.2. ИКТ
 - 1.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 1.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 1.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 1.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 1.6.3. Универсальный дизайн для обучения
 - 1.6.3.1. Что такое универсальный дизайн для обучения (UDL)?
 - 1.6.3.2. Принципы UDL
 - 1.6.3.3. Применение UDL к учебному плану
 - 1.6.3.4. Цифровые ресурсы и UDL
 - 1.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 2. Подготовка учителей для инклюзивных школ

- 2.1. Исторические и педагогические разработки
 - 2.1.1. Прежняя парадигма: "Нормальные школы"
 - 2.1.1.1. Что мы подразумеваем под нормальными школами?
 - 2.1.1.2. Основные характеристики нормальных школ
 - 2.1.2. Подготовка преподавателей в 21 веке
 - 2.1.2.1. Основные аспекты подготовки учителей
 - 2.1.2.2. Новые задачи в области образования
 - 2.1.3. Правовая база
 - 2.1.3.1. Международные нормы и стандарты
- 2.2. Контекстуализация инклюзивной школы
 - 2.2.1. Основные характеристики
 - 2.2.1.1. Основные принципы
 - 2.2.1.2. Цели современной инклюзивной школы
- 2.3. Подготовка учителей для инклюзивного образования
 - 2.3.1. Предварительные данные, которые следует учитывать
 - 2.3.1.1. Обоснование и назначение
 - 2.3.1.2. Основные элементы первоначальной подготовки
 - 2.3.2. Основные теории и модели
 - 2.3.3. Критерии для дизайна и разработки программ подготовки преподавателей
 - 2.3.4. Обучение на протяжении всей жизни
 - 2.3.5. Профессиональный профиль преподавателя
 - 2.3.6. Педагогические компетенции в инклюзивном образовании
 - 2.3.6.1. Вспомогательный учитель. Функции
 - 2.3.6.2. Эмоциональные компетенции
- 2.4. Эмоциональный интеллект в преподавании
 - 2.4.1. Понятие эмоционального интеллекта
 - 2.4.1.1. Теория Дэниела Гоулмана
 - 2.4.1.2. Четырехфазная модель

- 2.4.1.3. Модель эмоциональных компетенций
 - 2.4.1.4. Модель эмоционального и социального интеллекта
 - 2.4.1.5. Теория множественного интеллекта
 - 2.4.2. Основные аспекты эмоционального интеллекта в преподавании
 - 2.4.2.1. Эмоции
 - 2.4.2.2. Самооценка
 - 2.4.2.3. Самодостаточность
 - 2.4.2.4. Развитие эмоциональных компетенций
 - 2.4.3. Самопомощь учителя
 - 2.4.3.1. Стратегии самопомощи
- 2.5. Внешние элементы: административное управление, ресурсы и семья
- 2.6. Качество инклюзивного образования
 - 2.6.1. Инклюзивность и качество
 - 2.6.1.1. Концептуальное определение качества
 - 2.6.1.2. Измерения качества образования
 - 2.6.1.3. Контрольные показатели качества инклюзивной школы
 - 2.6.2. Удачный опыт

Модуль 3. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании

- 3.1. Многообразие существующих моделей семьи
 - 3.1.1.
 - 3.1.2. Эволюция понятия семьи
 - 3.1.2.1. Семья в 21-м веке
 - 3.1.3. Модели семей
 - 3.1.3.1. Типы семейных моделей
 - 3.1.3.2. Стили воспитания в семейных моделях
 - 3.1.4. Воспитательное внимание в отношении различных моделей семьи

- 3.2. Участие семьи в школе
 - 3.2.1. Семья и школа как среда развития
 - 3.2.2. Важность сотрудничества между заинтересованными сторонами в сфере образования
 - 3.2.2.1. Руководящий состав
 - 3.2.2.2. Преподавательский состав
 - 3.2.2.3. Семья
 - 3.2.3. Виды участия семьи
 - 3.2.3.1. Прямое участие
 - 3.2.3.2. Косвенное участие
 - 3.2.3.3. Неучастие
 - 3.2.4. Школы для родителей
 - 3.2.5. Ассоциации родителей учеников
 - 3.2.6. Трудности в участии
 - 3.2.6.1. Внутренние трудности, связанные с участием
 - 3.2.6.2. Внешние трудности, связанные с участием
 - 3.2.7. Как улучшить участие семьи?
- 3.3. Семья и школа как среда развития
- 3.4. Общество и школа с инклюзивным образованием
- 3.5. Образовательные сообщества
 - 3.5.1. Концептуальные рамки обучающих сообществ
 - 3.5.2. Характеристики обучающих сообществ
 - 3.5.3. Создание обучающего сообщества
- 3.6. Создание обучающего сообщества

Модуль 4. Основные психологические теории и этапы развития

- 4.1. Основные авторы и психологические теории развития ребенка
 - 4.1.1. Психоаналитическая теория развития ребенка З. Фрейда
 - 4.1.2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
 - 4.1.3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
 - 4.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и аккомодации приводят к равновесию
 - 4.1.3.2. Этапы когнитивного развития
 - 4.1.3.3. Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года)
 - 4.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный подпериод (2-7 лет)
 - 4.1.3.5. Стадия конкретных операций (7-11 лет)
 - 4.1.3.6. Период формальных операций (11-12 лет и старше)
- 4.1.4. Социокультурная теория Л. С. Выготского
 - 4.1.4.1. Как мы обучаемся?
 - 4.1.4.2. Высшие психологические функции
 - 4.1.4.3. Язык как инструмент посредничества
 - 4.1.4.4. Зона ближайшего развития
 - 4.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 4.2. Введение в воспитание детей раннего возраста
 - 4.2.1. История воспитания детей раннего возраста
 - 4.2.2. Определение раннего вмешательства
 - 4.2.2.1. Уровни вмешательства в раннем возрасте
 - 4.2.2.2. Основные направления деятельности
 - 4.2.3. Что такое Центр раннего вмешательства (ЦРВ)?
 - 4.2.3.1. Понятие ЦРВ
 - 4.2.3.2. Функционирование ЦРВ
 - 4.2.3.3. Профессионалы и области вмешательства
- 4.3. Аспекты развития
 - 4.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
 - 4.3.1.1. Введение
 - 4.3.1.2. Развитие моторики
 - 4.3.1.3. Когнитивное развитие
 - 4.3.1.4. Развитие языка
 - 4.3.1.5. Социальное развитие
 - 4.3.2. Развитие от 3 до 6 лет
 - 4.3.2.1. Введение
 - 4.3.2.2. Развитие моторики
 - 4.3.2.3. Когнитивное развитие
 - 4.3.2.4. Развитие языка
 - 4.3.2.5. Социальное развитие
- 4.4. Этапы развития ребенка
- 4.5. Когнитивное и социально-аффективное развитие в возрасте от 7 до 11 лет
- 4.6. Когнитивное развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте

Модуль 5. Привязанность и эмоциональная связь

- 5.1. Теория привязанности
 - 5.1.1. Теоретическая основа
 - 5.1.1.2. Джон Боулби (John Bowlby)
 - 5.1.1.3. Мэри Эйнсворт (Mary Ainsworth)
 - 5.1.2. Поведение, связанное с привязанностью
 - 5.1.3. Функции привязанности
 - 5.1.4. Модели внутреннего представления
 - 5.1.5. Амбивалентная небезопасная привязанность
 - 5.1.6. Избегающая небезопасная привязанность
 - 5.1.7. Дезорганизованная привязанность
- 5.2. Стили привязанности
 - 5.2.1. Надежная привязанность
 - 5.2.1.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.1.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.2. Амбивалентная небезопасная привязанность
 - 5.2.2.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.2.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.3. Избегающая небезопасная привязанность
 - 5.2.3.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.3.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.4. Дезорганизованная привязанность
 - 5.2.4.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.4.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
- 5.3. Развитие привязанности на разных стадиях внутриутробного развития
 - 5.3.1. Привязанность в детстве
 - 5.3.1.1. Развитие привязанности в раннем детстве
 - 5.3.1.2. Привязанность в дошкольном возрасте
 - 5.3.1.3. Привязанность в детском возрасте
 - 5.3.2. Привязанность в подростковом периоде
 - 5.3.2.1. Дружба: ее эволюция и функции
 - 5.3.3. Взрослый возраст
 - 5.3.3.1. Привязанность у взрослых
 - 5.3.3.2. Различия в привязанности во взрослом возрасте
 - 5.3.3.3. Теория привязанности и любовные отношения во взрослой жизни
 - 5.3.4. Преклонный возраст
 - 5.3.4.1. Привязанность в пенсионном возрасте
 - 5.3.4.2. Привязанность на последних годах жизни
- 5.4. Привязанность и родительский стиль
 - 5.4.1. Семья как контекст развития
 - 5.4.1.1. Родительские способности и навыки
 - 5.4.2. Стили воспитания и общения родителей
 - 5.4.2.1. Авторитарный/демократический
 - 5.4.2.2. Авторитарный/репрессивный
 - 5.4.2.3. Попустительский/потакающий стиль
 - 5.4.2.4. Халатный/Равнодушный
 - 5.4.3. Содействие социально-аффективному развитию в семейной среде
- 5.5. Значение привязанности в образовательном контексте
 - 5.5.1. Связь ребенка с воспитателем в соответствии со стилем привязанности
 - 5.5.1.1. Различные стили учеников в зависимости от их темперамента
 - 5.5.1.2. Дети, уверенные и неуверенные в себе в процессе обучения
 - 5.5.2. Образовательное вмешательство: педагог как связующая фигура
 - 5.5.2.1. Первые звенья
 - 5.5.2.2. Представления о себе, других и реальности
 - 5.5.2.3. Важность ведущего учителя или наставника
 - 5.5.3. Социально-аффективная учебная программа
 - 5.5.3.1. Официальный учебный план
 - 5.5.3.2. Внеклассные занятия
 - 5.5.4. Программы социального и эмоционального развития в классе
 - 5.5.4.1. Педагогическое вмешательство в классе
 - 5.5.4.2. Отношения между учителями и семьей/воспитателями

- 5.6. Психологические расстройства, которые объясняются теорией привязанности
 - 5.6.1. Поведенческие расстройства
 - 5.6.1.1. Расстройство реактивной привязанности
 - 5.6.1.2. Синдром дефицита внимания
 - 5.6.1.3. Оппозиционно-девиантное расстройство
 - 5.6.2. Расстройства личности
 - 5.6.2.1. Пограничное расстройство личности
 - 5.6.2.2. Диссоциативные расстройства
 - 5.6.3. Тревожные расстройства
 - 5.6.3.1. Тревожное расстройство, связанное с разлукой
 - 5.6.3.2. Социальное тревожное расстройство
 - 5.6.3.3. Общее тревожное расстройство
 - 5.6.3.4. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - 5.6.4. Аффективные расстройства
 - 5.6.4.1. Большое депрессивное расстройство
 - 5.6.4.2. Дистимия
 - 5.6.4.3. Биполярное расстройство
- 5.7. Создание безопасных условий: навыки преодоления трудностей
 - 5.7.1. Защитные механизмы и стратегии преодоления
 - 5.7.2. Факторы риска и уязвимости
 - 5.7.3. Концепции преодоления
 - 5.7.3.1. Резилентность
 - 5.7.3.2. *Копинг* (преодоление стресса)
 - 5.7.3.3. Позитивное родительство

Модуль 6. Система образования как зона социальной изоляции

- 6.1. Эксклюзия в образовании
 - 6.1.1. Концепция образования в наши дни
 - 6.1.1.1. Традиционное образование
 - 6.1.1.2. Развитие и проблемы; европейские школы
 - 6.1.1.3. Другие модели образования





- 6.1.2. Исключение в сфере образования
 - 6.1.2.1. Понятие образовательной эксклюзии
 - 6.1.2.2. Обоснования для эксклюзии
- 6.2. Инклюзивное школьное образование и внимание к разнообразию
 - 6.2.1. Современная модель школы
 - 6.2.1.1. Инклюзивное образование
 - 6.2.1.2. Внимание к разнообразию
 - 6.2.2. Подготовка образовательного реагирования
 - 6.2.2.1. На уровне системы образования
 - 6.2.2.2. На уровне школы
 - 6.2.2.3. На уровне класса
 - 6.2.2.4. На уровне ученика
- 6.3. Ученики с ООП
 - 6.3.1. Эволюция особого образования (ОО) в последние десятилетия
 - 6.3.1.1. Институционализация особого образования (медицинская модель)
 - 6.3.1.2. Клиническая модель
 - 6.3.1.3. Нормализация услуг
 - 6.3.1.4. Педагогическая модель
 - 6.3.1.5. Особенности, характеризующие развитие системы особого образования в Испании
 - 6.3.2. Определение учеников с особыми образовательными потребностями
 - 6.3.2.1. На образовательном уровне
 - 6.3.2.2. На социальном уровне
 - 6.3.3. Ученики с особыми образовательными потребностями в учебной среде
 - 6.3.3.1. Специфические трудности в обучении
 - 6.3.3.2. СДВГ
 - 6.3.3.3. Высокие интеллектуальные способности
 - 6.3.3.4. Позднее вступление в систему образования
 - 6.3.3.5. Условия личной жизни или школьной истории
 - 6.3.3.6. Ученики с ООП
 - 6.3.4. Подготовка образовательных ответных мер для этих учеников
 - 6.3.5. Основные ООП по направлениям развития учащихся с этими потребностями

- 6.4. Высокоспособные ученики
 - 6.4.1. Определение моделей
 - 6.4.2. Раннее развитие, талант, одаренность
 - 6.4.3. Выявление и ООП
 - 6.4.4. Образовательный ответ
 - 6.4.4.1. Акселерация
 - 6.4.4.2. Распределение по группам
 - 6.4.4.3. Программы обогащения
 - 6.4.4.4. Обычные меры в школе или учреждении
 - 6.4.4.5. Обычные меры в классе
 - 6.4.4.6. Экстраординарные меры
- 6.5. Инклюзия и мультикультурализм
 - 6.5.1. Концептуализация
 - 6.5.2. Стратегии реагирования на мультикультурализм
 - 6.5.2.1. Стратегии работы в классе
 - 6.5.2.2. Внутренняя и внешняя поддержка класса
 - 6.5.2.3. Соответствие учебной программы
 - 6.5.2.4. Организационные аспекты
 - 6.5.2.5. Сотрудничество образовательное учреждение-среда
 - 6.5.2.6. Сотрудничество со стороны учебного заведения
- 6.6. Кооперативное обучение
 - 6.6.1. Теоретические основы / подходы
 - 6.6.1.1. Социально-когнитивный конфликт
 - 6.6.1.2. Концептуальные спорные вопросы
 - 6.6.1.3. Поддержка между учениками
 - 6.6.1.4. Взаимодействие и когнитивные процессы
 - 6.6.2. Кооперативное обучение
 - 6.6.2.1. Концепция
 - 6.6.2.2. Характеристики
 - 6.6.2.3. Компоненты
 - 6.6.2.4. Преимущества
 - 6.6.3. Формирование команды
 - 6.6.4. Методы кооперативного обучения
 - 6.6.4.1. Техника головоломок
 - 6.6.4.2. Обучение в группе
 - 6.6.4.3. Учимся вместе
 - 6.6.4.4. Групповые исследования
 - 6.6.4.5. Совместная работа
 - 6.6.4.6. Направляемое или структурированное совместное обучение
- 6.7. Совместное обучение
 - 6.7.1. Что подразумевается под совместным обучением?
 - 6.7.1.1. Гомофобия
 - 6.7.1.2. Трансфобия
 - 6.7.1.3. Гендерное насилие
 - 6.7.1.4. Как работает вопрос равенства на уроке? (Предотвращение на этапе урока)
- 6.8. Социальный климат в классе
 - 6.8.1. Определение
 - 6.8.2. Влияющие факторы
 - 6.8.2.1. Социальные факторы
 - 6.8.2.2. Экономические факторы
 - 6.8.2.3. Демографические факторы
 - 6.8.3. Ключевые участники
 - 6.8.3.1. Роль учителя
 - 6.8.3.2. Роль ученика
 - 6.8.3.3. Значение семьи
 - 6.8.4. Оценка
 - 6.8.5. Программы вмешательства

Модуль 7. Система защиты детей

- 7.1. Законодательная и концептуальная основа
 - 7.1.1. Международные нормы и стандарты
 - 7.1.1.1. Декларация прав ребенка
 - 7.1.1.2. Принципы Генеральной Ассамблеи ООН
 - 7.1.1.3. Конвенция ООН о правах ребенка
 - 7.1.1.4. Другие нормативные акты
 - 7.1.2. Основные принципы вмешательства
 - 7.1.3. Основные понятия системы защиты детей
 - 7.1.3.1. Понятие защиты
 - 7.1.3.2. Понятие незащищенности
 - 7.1.3.3. Ситуация риска
 - 7.1.3.4. Беспризорность
 - 7.1.3.5. Опекa
 - 7.1.3.6. Попечительство
 - 7.1.3.7. Наилучшие интересы ребенка
- 7.2. Приемная семья
 - 7.2.1. Теоретические и концептуальные основы
 - 7.2.1.1. История болезни
 - 7.2.1.2. Теории вмешательства в семью
 - 7.2.2. Виды приемных семей
 - 7.2.2.1. Родственное попечительство
 - 7.2.2.2. Приемная семья
 - 7.2.3. Этапы приемного родительства
 - 7.2.3.1. Цель воспитания в приемной семье
 - 7.2.3.2. Принципы действий
 - 7.2.3.3. Этапы вмешательства
 - 7.2.4. Воспитание с точки зрения детей
 - 7.2.4.1. Подготовка к приемной семье
 - 7.2.4.2. Боязнь и сопротивление
 - 7.2.4.3. Приемная семья и родная семья
- 7.3. Детский дом-интернат
 - 7.3.1. Определение и типология приютов для детей
 - 7.3.1.1. Центры помощи
 - 7.3.1.2. Приюты для детей
 - 7.3.1.3. Функциональные семьи
 - 7.3.1.4. Центры по эмансипации
 - 7.3.1.5. Центры дневного пребывания для трудоустройства
 - 7.3.1.6. Центры дневного пребывания для социальной и образовательной поддержки
 - 7.3.1.7. Исправительные центры
 - 7.3.2. Жилищное обслуживание. Принципы и критерии
 - 7.3.2.1. Защитные факторы
 - 7.3.2.2. Потребности детей в исправительных учреждениях
 - 7.3.3. Основные области вмешательства со стороны этих учреждений
 - 7.3.3.1. Этапы вмешательства
 - 7.3.3.2. Права и обязанности детей
 - 7.3.3.3. Групповое вмешательство
 - 7.3.3.4. Индивидуальное вмешательство
 - 7.3.4. Характеристики детей, которым помогают
 - 7.3.4.1. Проблемы с поведением и психическим здоровьем
 - 7.3.4.2. Насилие между детьми и родителями
 - 7.3.4.3. Несовершеннолетние правонарушители
 - 7.3.4.4. Несопровождаемые малолетние иностранцы
 - 7.3.4.5. Сопровождаемые несовершеннолетние иностранцы
 - 7.3.4.6. Подготовка к самостоятельной жизни
- 7.4. Усыновление/удочерение детей

Модуль 8. Образовательная среда для школьников, состоящих под опекой

- 8.1. Характеристики находящихся под опекой учащихся
 - 8.1.1. Характеристики детей, находящихся под опекой
 - 8.1.2. Как особенности детей, находящихся под опекой, влияют на школьную среду?
 - 8.1.3. Подход с точки зрения системы образования
- 8.2. Ученики, находящиеся под опекой, и усыновленные
 - 8.2.1. Процесс привыкания и интеграции и адаптация к школе
 - 8.2.2. Потребности учеников
 - 8.2.2.1. Потребности усыновленных детей
 - 8.2.2.2. Потребности детей из приемных семей
 - 8.2.3. Сотрудничество между школой и семьей
 - 8.2.3.1. Школа и усыновительские семьи
 - 8.2.3.2. Школа и фостерные семьи
 - 8.2.4. Координация между вовлеченными социальными субъектами
 - 8.2.4.1. Школа и система защиты (администрация, органы надзора)
 - 8.2.4.2. Школа и система здравоохранения
 - 8.2.4.3. Школьные и общественные службы
- 8.3. Ученики, прибывающие из приемных домов
 - 8.3.1. Интеграция и адаптация в школе
 - 8.3.2. Потребности детей из интернатных учреждений
 - 8.3.3. Сотрудничество между школой и службами защиты
 - 8.3.3.1. Сотрудничество между органами управления
 - 8.3.3.2. Сотрудничество между преподавательским составом и воспитательной командой школы
- 8.4. Работа над историей жизни
 - 8.4.1. Что мы понимаем под историей жизни?
 - 8.4.1.1. Области, которые необходимо учитывать в истории жизни
 - 8.4.2. Поддержка работы над историей жизни
 - 8.4.2.1. Техническая поддержка
 - 8.4.2.2. Поддержка семьи

- 8.5. Образовательные пути
 - 8.5.1. Обязательное образование
 - 8.5.1.1. BORRAR
 - 8.5.2. BORRAR
 - 8.5.2.1. Профессионально-техническое обучение среднего уровня
 - 8.5.2.2. Полное среднее образование
 - 8.5.3. Высшее образование
- 8.6. Альтернативы после достижения совершеннолетия
 - 8.6.1. Социально-профессиональная интеграция
 - 8.6.1.1. Понятие социально-профессиональной интеграции
 - 8.6.1.2. Профорентация
 - 8.6.1.3. Профессиональная подготовка и обучение
 - 8.6.2. Прочие альтернативы

Модуль 9. Действия школ в ситуациях жестокого обращения с детьми

- 9.1. Жестокое обращение с детьми
 - 9.1.1. Определение и концептуализация жестокого обращения с детьми
 - 9.1.1.1. Определение
 - 9.1.1.2. Концептуализация жестокого обращения с точки зрения
 - 9.1.1.2.1. Период развития, в котором это происходит
 - 9.1.1.2.2. Кто применяет жестокое обращение? (Контекст, в котором оно происходит)
 - 9.1.1.2.3. Конкретное действие или бездействие, имеющее место быть
 - 9.1.1.2.4. Умышленность жестокого обращения
 - 9.1.2. Социальная значимость выявления жестокого обращения с детьми
 - 9.1.2.1. Основные потребности в детском возрасте
 - 9.1.2.2. Факторы риска и защиты
 - 9.1.2.3. Передача жестокого обращения из поколения в поколение

- 9.1.3. Ситуация риска и незащитности
 - 9.1.3.1. Понятие риска
 - 9.1.3.2. Понятие беспомощности
 - 9.1.3.3. Протокол по оценке степени риска
- 9.2. Жестокое обращение с детьми: общая характеристика и основные виды
 - 9.2.1. Пассивное насилие: бездействие, пренебрежение или отсутствие заботы
 - 9.2.1.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.1.2. Частота и распространенность
 - 9.2.2. Физическое насилие
 - 9.2.2.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.2.2. Частота и распространенность
 - 9.2.3. Эмоциональное насилие и пренебрежение
 - 9.2.3.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.3.2. Частота и распространенность
 - 9.2.4. Сексуальное насилие
 - 9.2.4.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.4.2. Частота и распространенность
 - 9.2.5. Другие виды жестокого обращения
 - 9.2.5.1. Дети-жертвы гендерного насилия
 - 9.2.5.2. Цикл передачи жестокого обращения с детьми от поколения к поколению
 - 9.2.5.3. Синдром Мюнхгаузена по доверенности
 - 9.2.5.4. Преследование и насилие через социальные сети
 - 9.2.5.5. Жестокое обращение между сверстниками: *буллинг*
 - 9.2.5.6. Насилие между детьми и родителями
 - 9.2.5.7. Родительское отчуждение
 - 9.2.5.8. Плохое обращение в учреждениях
- 9.3. Последствия жестокого обращения с детьми
 - 9.3.1. Показатели жестокого обращения
 - 9.3.1.1. Физические индикаторы
 - 9.3.1.2. Психологические, поведенческие и эмоциональные индикаторы
 - 9.3.2. Последствия жестокого обращения
 - 9.3.2.1. Воздействие на физическое и функциональное развитие
 - 9.3.2.2. Последствия для когнитивного развития и школьной успеваемости
 - 9.3.2.3. Влияние на социализацию и социальное познание
 - 9.3.2.4. Нарушения в развитии привязанности и эмоциональных отношений
 - 9.3.2.5. Проблемы с поведением
 - 9.3.2.6. Детские травмы и посттравматическое стрессовое расстройство
- 9.4. Вмешательство против жестокого обращения в учебных заведениях: профилактика, выявление и уведомление
 - 9.4.1. Профилактика и обнаружение
 - 9.4.2. Протокол действий
 - 9.4.2.1. Идентификация
 - 9.4.2.2. Незамедлительные действия
 - 9.4.2.3. Уведомление
 - 9.4.2.4. Сообщение о ситуации
 - 9.4.2.5. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях
 - 9.4.3. Школьное вмешательство при жестоком обращении с детьми
 - 9.5. Жестокое обращение между сверстниками: *буллинг*
 - 9.5.1. Факторы риска и факторы защиты от насилия в школе
 - 9.5.2. Протоколы действий со стороны школы
 - 9.5.3. Рекомендации по профилактике и лечению
 - 9.6. Насилие в семье
 - 9.6.1. Объяснительные теории
 - 9.6.1.1. Порочный круг насилия
 - 9.6.2. Профилактика и вмешательство против насилия над детьми в семье
 - 9.7. Сетевое взаимодействие: школа, семья и социальные службы

Модуль 10. Школьная медиация как инструмент для инклюзии

- 10.1. Конфликт в сфере образования
 - 10.1.1. Концептуализация конфликта
 - 10.1.1.1. Теоретическое осмысление конфликта
 - 10.1.1.2. Типология конфликтов
 - 10.1.1.3. Психологические аспекты конфликта
 - 10.1.2. Конфликт в классе
 - 10.1.2.1. Атмосфера в школе
 - 10.1.2.2. Почему возникают конфликты в классе?
 - 10.1.2.3. Виды конфликтов в классе
 - 10.1.2.4. Конфликты, подлежащие медиации
 - 10.1.2.5. Важность общения и диалога
- 10.2. Медиация и школьная медиация
 - 10.2.1. Понятие медиации
 - 10.2.1.1. BORRAR
 - 10.2.2. Модели медиации
 - 10.2.2.1. Традиционная модель
 - 10.2.2.2. Нарративная модель
 - 10.2.2.3. Трансформационная модель
 - 10.2.3. Школьная медиация
 - 10.2.3.1. Развитие школьной медиации
 - 10.2.3.2. Основные характеристики
 - 10.2.3.3. Принципы школьной медиации
 - 10.2.3.4. Педагогический аспект и преимущества медиации
- 10.3. Этапы школьной медиации
 - 10.3.1. Предварительная медиация
 - 10.3.1.1. Техники и стратегии
 - 10.3.2. Вступление
 - 10.3.2.1. Техники и стратегии
 - 10.3.3. Рассказы об этом
 - 10.3.3.1. Техники и стратегии





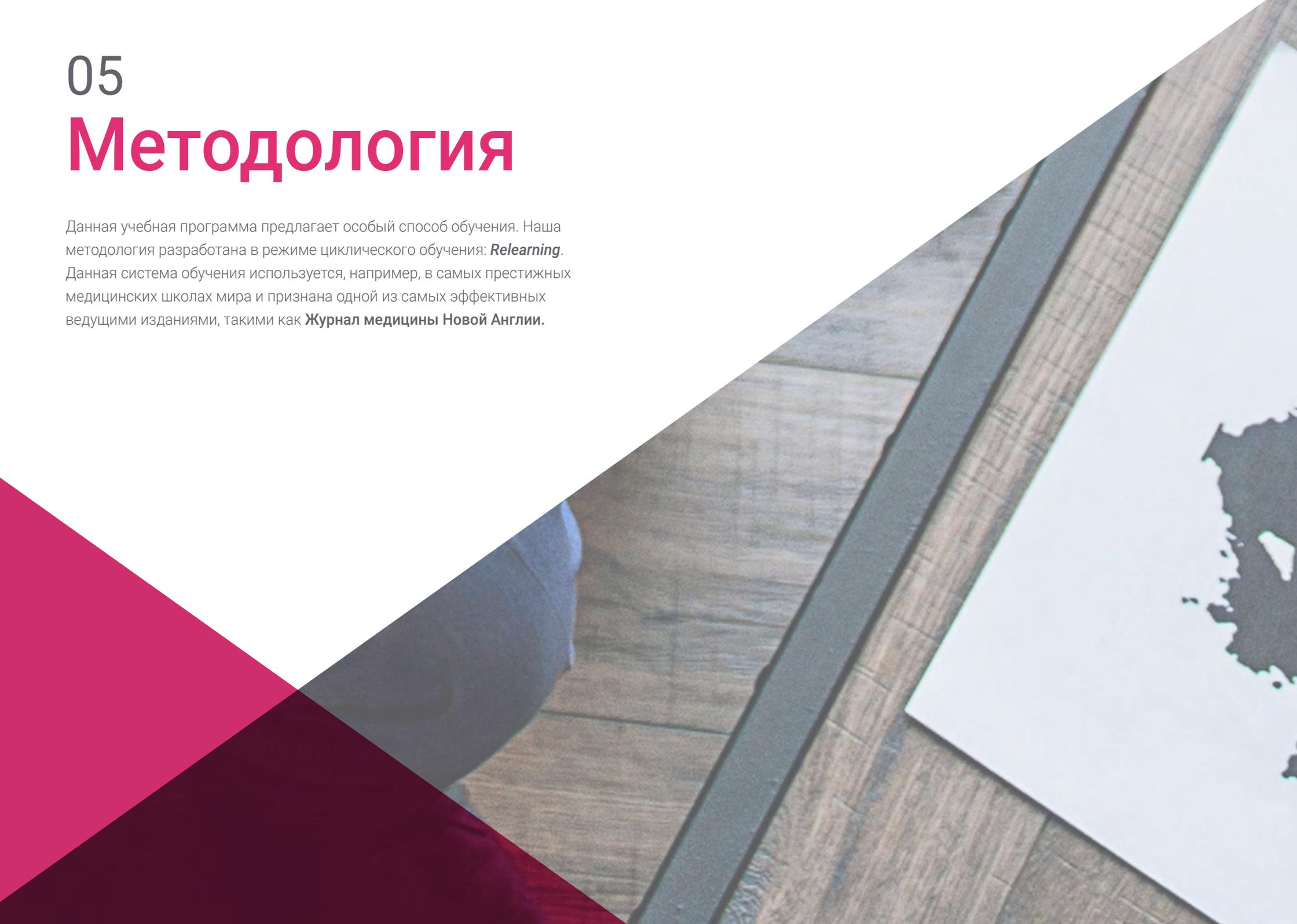
- 10.3.4. Установление ситуации конфликта
 - 10.3.4.1. Техники и стратегии
- 10.3.5. Поиск путей решения
 - 10.3.5.1. Техники и стратегии
- 10.3.6. Соглашение
 - 10.3.6.1 Техники и стратегии
- 10.4. Внедрение программ школьной медиации
 - 10.4.1. Типы программ
 - 10.4.2. Выполнение программы и подбор команды
 - 10.4.2.1. Подготовка медиаторов
 - 10.4.3. Организация, координация и мониторинг
 - 10.4.4. Оценка программы
 - 10.4.4.1. Критерии оценки
- 10.5. Другие методы разрешения конфликтов

“ Быть клиническим психологом для детей и подростков означает иметь дело с множеством ситуаций, которые могут формировать поведение. Научитесь выявлять их и работать с ними, чтобы улучшить их”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



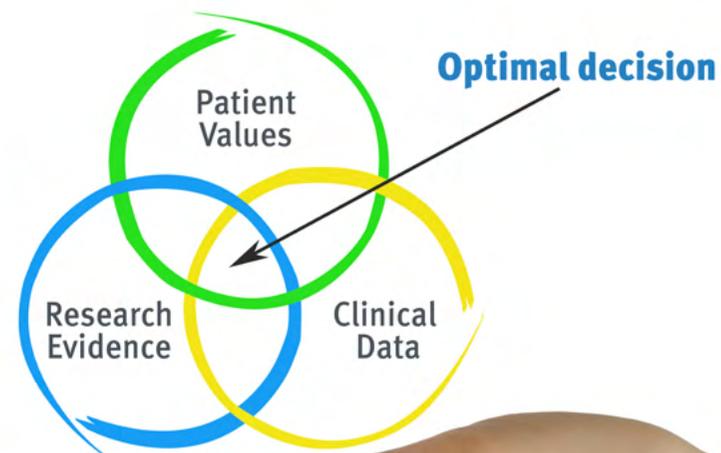
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



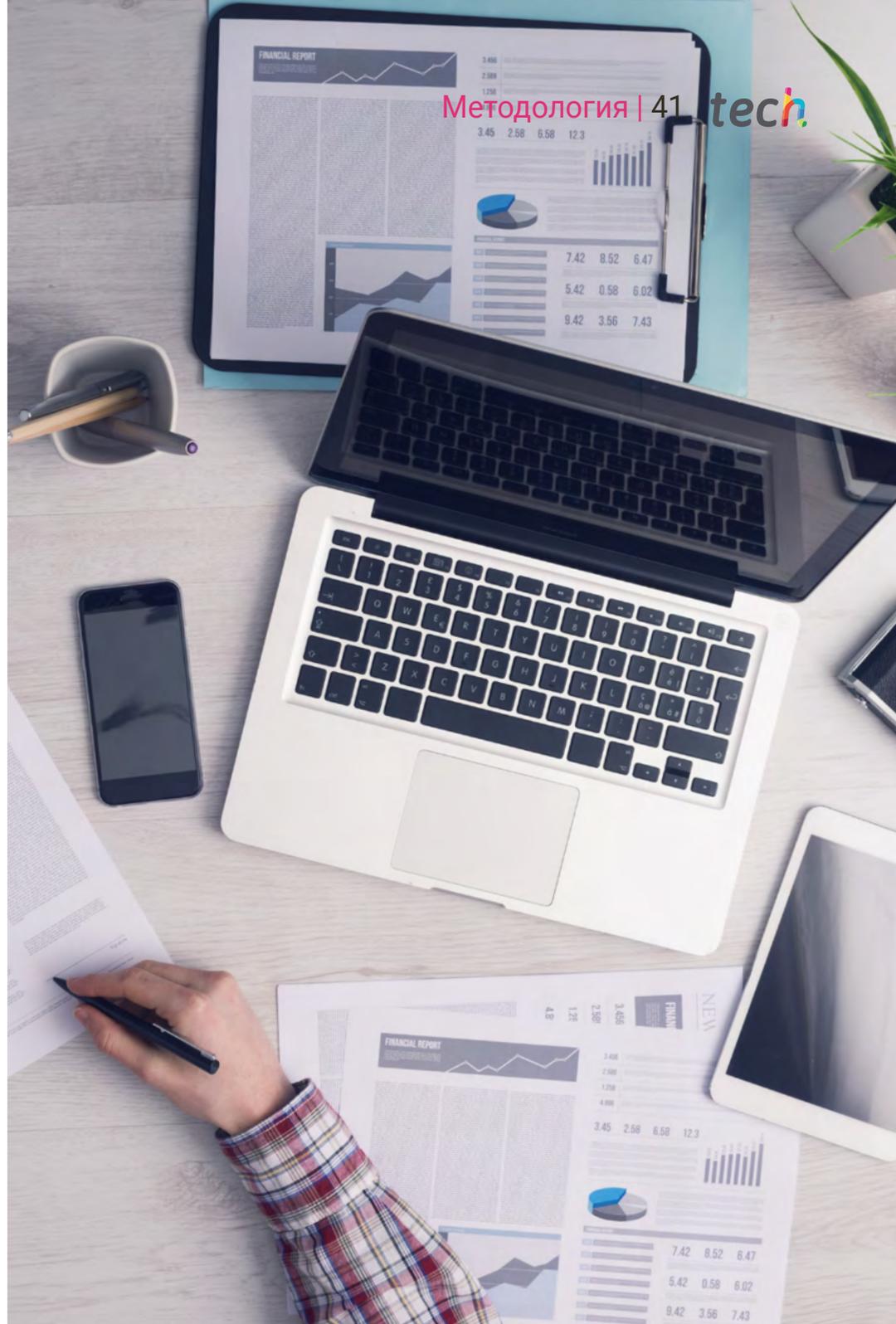
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

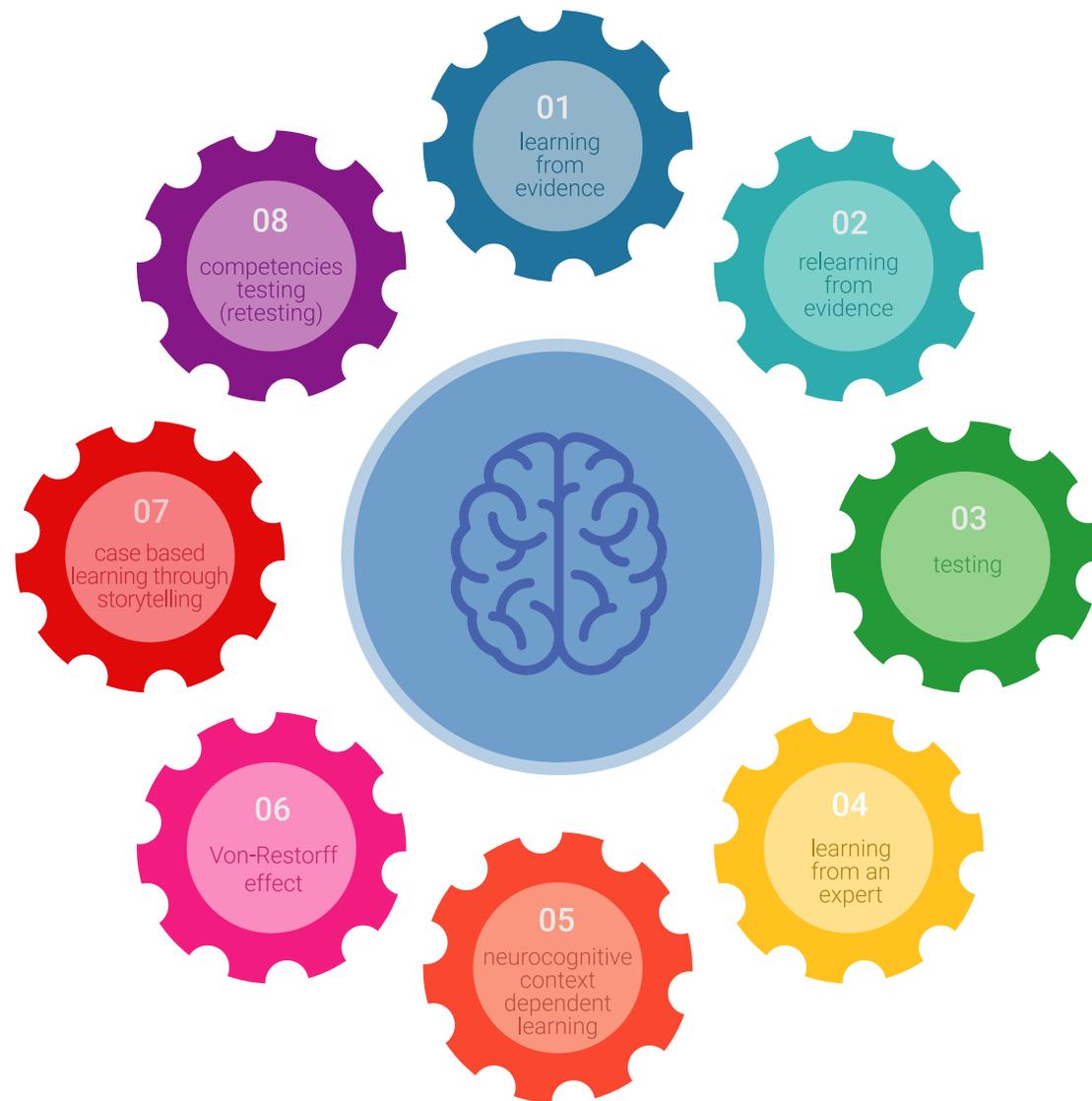
1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

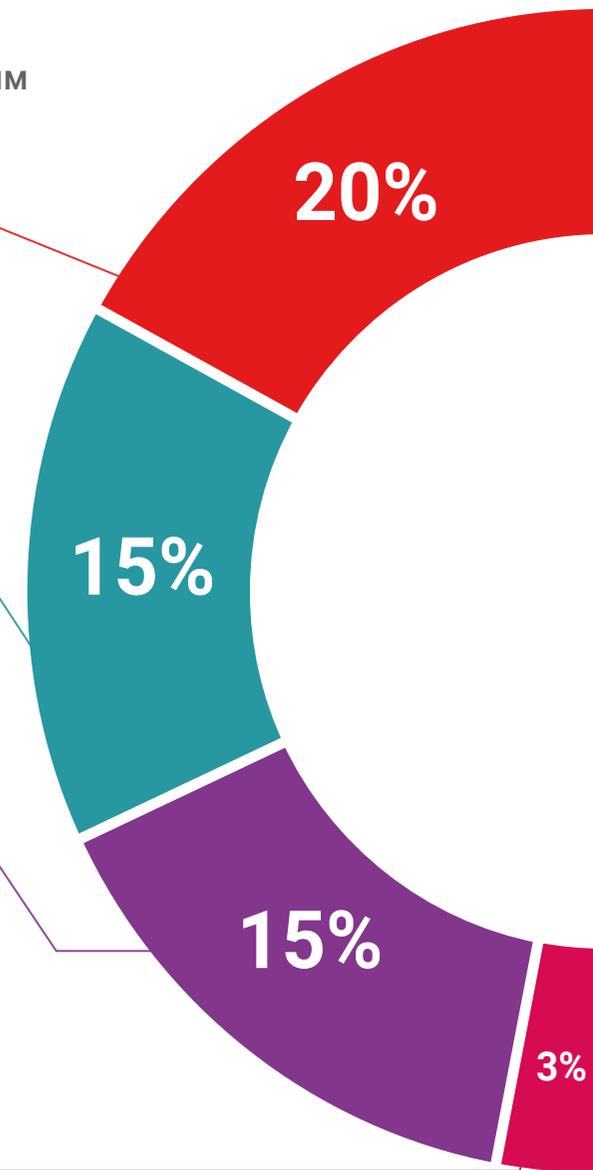
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

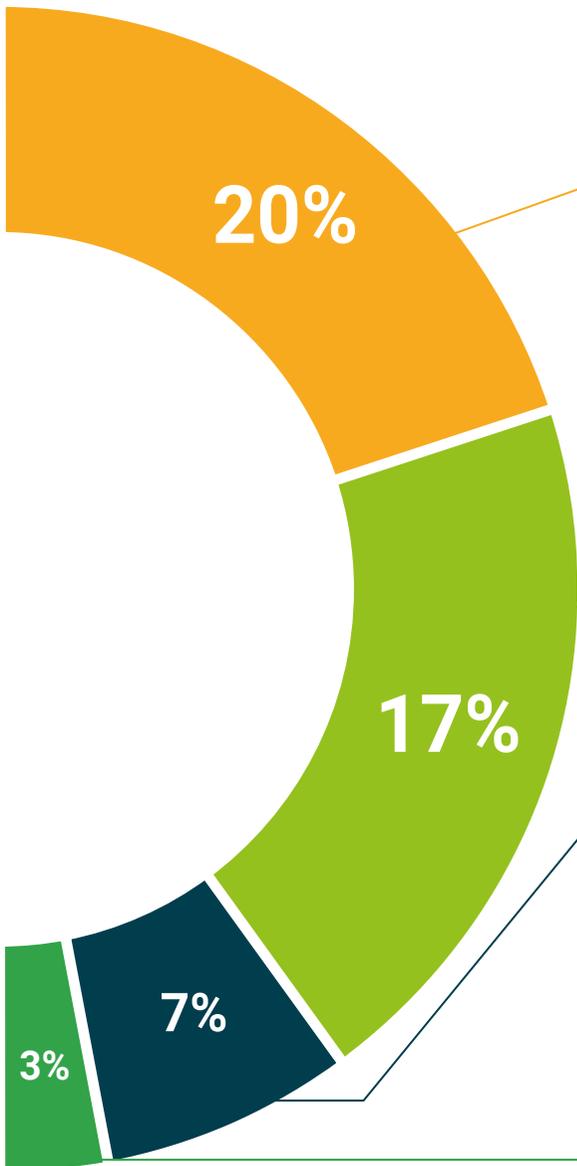
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области инклюзивного образования детей и подростков в условиях социальной изоляции гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области инклюзивного образования для детей и подростков в условиях социальной изоляции** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области инклюзивного образования для детей и подростков в условиях социальной изоляции**

Количество рабочих часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Инклюзивное образование для детей и подростков в условиях социальной изоляции

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Инклюзивное образование для
детей и подростков в условиях
социальной изоляции

