

ماجستير خاص

التعليم الشامل للأطفال والمراهقين
المعانين للاقصاء الاجتماعي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التعليم الشامل للأطفال والمراهقين
المعانين للاقصاء الاجتماعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-inclusive-education-children-adolescents-situations-social-exclusion

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 32
07	المؤهل العلمي	صفحة 40

01 المقدمة

الطفولة والشباب مراحل تحدد الطابع والشخصية. لذلك فإن المرور بحالة من الإقصاء الاجتماعي في هذا الوقت يمكن أن يؤثر على بقية حياة الشخص. المراكز التعليمية هي النواة الأساسية للتنشئة الاجتماعية للأطفال والمراهقين فضلاً عن كونها عاملاً أساسياً في الكشف عن هذه المواقف. بهذا المعنى من الضروري أن يكون المعلمون وعلماء النفس على دراية بالتقنيات الأكثر ابتكاراً وكفاءة للتعامل مع حالات سوء المعاملة أو ندرة الموارد أو التنمر بين أمور أخرى. نقدم أنسب الحلول لهذه المشاكل. صُممت خصيصاً لتوفير الأدوات التي تسمح بمعالجة الاستبعاد الاجتماعي بحساسية وقدرة على الملاءة. ومن جانبها سيتم تدريس هذه المحتويات بطريقة عبر الإنترنت تماماً وبدون جداول زمنية وبالتالي الحصول على التوفيق الشخصي والعملي.





التنمر أو الاعتداء الجنسي أكثر انتشارًا في المراكز التعليمية مما يُعتقد. سجل في درجة الماجستير الخاص هذه وابدأ في اكتشاف هذا النوع من المواقف”



تحتوي درجة ماجستير خاص في التعليم الشامل للأطفال والمراهقين المعانين للإقصاء الاجتماعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاتة:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التعليم الشامل للأطفال والمراهقين
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يجب ألا تقتصر المراكز التعليمية على نقل محتويات معينة. هذا جزء أساسي ولكن عندما يتعلق الأمر بالتثقيف يجب وضع وشرح العديد من العوامل. على سبيل المثال، يجب أن يكون الطالب في أفضل الظروف لإجراء التعلم.

لذلك، يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة لعلم النفس الشامل بجميع أبعاده. سواء من وجهة نظر المؤسسة التربوية أو الدور الذي يلعبه المهني النفسي والأسرة. توفير الأدوات والخبرات التي يمكن استقراءها بشكل مباشر للمراكز التعليمية للخريجين.

يتم تدريس الوحدات المختلفة بنهج عملي بارز ومدعوم بالمواد النظرية اللازمة. يتمتع جميع المعلمين بخبرة واسعة في حالات من مختلف الأعمار وفي سياقات اجتماعية وعائلية وتعليمية متنوعة. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن التعلم الشامل يتم تناوله من خلال دمج وضع كل صبي وفتاة وأسرهم وكذلك المؤسسة التعليمية والسياق الاجتماعي.

أخيراً تبرز درجة الماجستير الخاص هذه لكونها متوفرة عبر الإنترنت بشكل كامل مما سيسمح للطلاب بإجراء تعلمهم دون إهمال نشاط عملهم بالإضافة إلى بقية التزاماتهم اليومية.

خلال هذا البرنامج ستحصل على موارد لمعالجة حالات الإقصاء الاجتماعي بغض النظر عن عمر الطالب”



قم بالتسجيل وتعلم كيفية تنظيم الإجابات الموجهة إلى الطالب أو الفصل الدراسي أو المركز أو القانوني.

تنص الدرجة على مراجعة أحدث التشريعات المتعلقة بحماية حقوق القاصرين.

تتضمن درجة الماجستير الخاص هذه تقنيات مثبتة لتوليد بيانات تعليمية تحترم التنوع الجنسي”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تم تصميم درجة الماجستير الخاص هذه للتخصص في اكتشاف وتقييم وتدخّل المرضى الشباب المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي. وكذلك في تصميم الخطط التي تفضل التعليم الشامل. من خلال هذا التعلم سيكتسب الطلاب المختصون الأدوات اللازمة للتطوير في مجال معين ومعرفة أحدث الاتجاهات والتعمق في تلك القضايا التي تحتل مكانة الصدارة في المهنة.



بفضل *TECH* ستحصل على الموارد اللازمة للكشف بسهولة عن حالات الإقصاء
الاجتماعي لدى الشباب اليافعين”





الأهداف العامة

- ♦ تدريب الطالب على التدريس في المواقف المعرضة لخطر الاستبعاد
- ♦ تحديد الخصائص الرئيسية للتعليم الشامل
- ♦ إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل قبل تنوع الطلاب وكذلك مع المجتمع التعليمي: الأسرة والبيئة
- ♦ تحليل دور المعلمين والأسرة في سياق التعليم الشامل
- ♦ تفسير جميع العناصر والجوانب المتعلقة بإعداد المعلمين في المدرسة الجامعة
- ♦ تنمية قدرة الطلاب على تطوير منهجية ونظام العمل الخاص بهم
- ♦ استيعاب تصنيف الطلاب المعرضين للخطر والاستبعاد الاجتماعي والاستجابة التي ينبغي أن يقدمها نظام التعليم لهم
- ♦ وصف نظام عمل حماية الأطفال والشباب
- ♦ دراسة أنواع تدابير الحماية المختلفة ومعالجتها من البيئة المدرسية
- ♦ تحليل حالات إساءة معاملة الأطفال وبروتوكولات العمل من قبل أخصائي علم النفس
- ♦ تحديد مراحل التطور من الولادة إلى المراهقة، للتحقق أن الطلاب لديهم حكمهم الخاص لتحديد آثار العمليات المعرفية والتواصلية والحركية والعاطفية المؤثرة على نمو الطفل
- ♦ الكشف عن عوامل الخطر ذات الطبيعة المختلفة التي قد تغير التطور طوال دورة الحياة
- ♦ وصف الظروف العامة للطلاب الخاضعين للإشراف وكيف يمكن أن تؤثر على بيئتهم التعليمية
- ♦ تعلم كيفية الرد على الطلاب الخاضعين للإشراف وعائلاتهم من البيئة المدرسية
- ♦ تطبيق الوساطة كأداة تربوية لحل النزاعات ومواءمة المجتمع التعليمي



الأهداف المحددة

- ♦ **الوحدة 1. التعليم الشامل والاندماج الاجتماعي**
- ♦ وصف المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاندماج التعليمي والاجتماعي
- ♦ شرح طرق التعليم التقليدية
- ♦ تحديد الأساليب الأساسية للتعليم الشامل
- ♦ تحديد احتياجات الطلاب
- ♦ تحديد احتياجات وإمكانيات المركز التربوي
- ♦ خطط لاستجابة تعليمية تتلاءم مع الاحتياجات
- ♦ **الوحدة 2. إعداد المعلمين للمدرسة الجامعة**
- ♦ وصف التطور التاريخي للحصريّة في الفصول الدراسية
- ♦ تفسير المصادر الرئيسية للنطاق الشامل
- ♦ تحليل المكونات الرئيسية لتعلم المعلم
- ♦ إرشاد في نماذج مدرسية شاملة مختلفة
- ♦ إبلاغ التشريعات المقابلة للتعليم الشامل
- ♦ استخدام أدوات التعلم في مجال التفرّد
- ♦ تقديم تفسير أكثر فعالية للمدرسة الشاملة
- ♦ **الوحدة 3. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الشاملة**
- ♦ تحديد أنواع العائلات الموجودة
- ♦ تطبيق تقنيات واستراتيجيات للتدخل في مواجهة تنوع الأسر
- ♦ شرح كيفية العمل مع هذه العائلات في المدرسة الشاملة
- ♦ إعطاء إرشادات لجعل العائلات تشارك بنشاط في العملية التعليمية لأطفالهم
- ♦ تحليل دور المجتمع في المدرسة الشاملة
- ♦ وصف دور الأسر في مجتمعات التعلم
- ♦ تنمية قدرة الطلاب على تطوير منهجية ونظام العمل الخاص بهم

الوحدة 4. أهم النظريات النفسية ومراحل التنمية التطوري

- ♦ الحفاظ على رؤية شاملة للتنمية البشرية وتوفير العوامل الرئيسية من أجل التفكير في هذا المجال المعرفي
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي
- ♦ إدارة النظريات الأساسية التي تشرح التطور البشري. تعرف الطلاب على المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغييرات من الولادة إلى المراهقة
- ♦ شرح ما يحدث في كل مرحلة من مراحل التطوير وكذلك في الفترات الانتقالية من مرحلة إلى أخرى

الوحدة 5. التعلق والروابط العاطفية

- ♦ شرح أهمية أسلوب التعلق من أجل الارتباط بالآخرين
- ♦ وصف أنماط التعلق وكيف تؤثر على طريقة تفاعلنا في المجتمع
- ♦ شرح نظرية التعلق الحالية والنظريات السابقة التي أهتمها
- ♦ إنشاء علاقة بين النمط التعليمي لشخصية مقدم الرعاية وأسلوب التعلق الذي سيظهره الطفل مع ذلك الشخص البالغ
- ♦ وصف العواقب المحتملة على المستوى النفسي التي يمكن أن يترتب عليها نمط التعلق غير الآمن
- ♦ وصف إمكانية كيف أن تؤثر على أسلوب ارتباط الطفل في التعلم وفي تفاعلهم في السياق التعليمي
- ♦ تحديد المبادئ التوجيهية لتكون قادرًا على إنشاء سياقات آمنة مع الأطفال والشباب في الفصل الدراسي

الوحدة 6. النظام التعليمي كمجال من مجالات الإقصاء الاجتماعي

- ♦ وصف ما هي الآثار المترتبة على النظام التعليمي في تضمين الفئات الاجتماعية المختلفة المستبعدة تقليدياً
- ♦ تقييم أهمية المدرسة الشاملة للاهتمام بتنوع الطلاب
- ♦ الشرح وفقاً للتشريعات الحالية من هم الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على الاحتياجات التعليمية الخاصة الرئيسية الذي يمكن أن يحتاجه الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف بحالات علم السمع للطلاب ونماذج الرعاية الخاصة بهم
- ♦ تأسيس العلاقة بين الشمولية والتعددية الثقافية
- ♦ شرح أهمية التعلم التعاوني للإدماج
- ♦ تعزيز قيمة التعليم المختلط للحد من الاستبعاد من المدرسة
- ♦ تحديد الجوانب الأكثر تأثيراً في المناخ الاجتماعي للفصل الدراسي

الوحدة 7. نظام حماية القواصر

- ♦ تحليل الإطار القانوني لنظام حماية الطفل
- ♦ تحديد المفاهيم الأساسية للحماية
- ♦ التعرف على أنواع الإجراءات الوقائية المختلفة
- ♦ شرح طريقة عمل المراكز السكنية وتنسيقها مع المدرسة
- ♦ تطوير مهارات التدخل من البيئة المدرسية مع الأطفال الذين يعيشون في أسر حاضنة أو تم تبنيهم

الوحدة 8. المجال التعليمي أمام الطلاب المشرفين

- ♦ تحديد الخصائص المحددة للأطفال في الرعاية
- ♦ اكتساب المعرفة حول الاحتياجات المحددة للأطفال في الرعاية
- ♦ تحديد الوكلاء المختلفين المشاركين في إجراءات الوصاية واتخاذ القرار
- ♦ وصف تدابير الحماية المختلفة
- ♦ الحصول على أدوات لمعالجة المواقف الناشئة عن حالة الوصاية أو الوصاية
- ♦ استيعاب الحاجة إلى التنسيق بين مختلف الفاعلين الاجتماعيين المحيطين بالصبي أو الفتاة الخاضعين للإشراف
- ♦ تقديم بدائل حقيقية في مجال الإدماج الاجتماعي والعملية

الوحدة 9. عمل المدارس في حالات الاعتداء على الأطفال

- ♦ تحديد مفهوم وتصنيف إساءة معاملة الأطفال في جميع إصداراتها الممكنة
- ♦ التعرف على عواقب إساءة معاملة الأطفال وعواقبها في النمو والسلوك
- ♦ تحديد ومعرفة كيفية تنفيذ بروتوكولات الكشف عن إساءة معاملة الأطفال في سياقات مختلفة
- ♦ تحديد ومعرفة كيفية التصرف في حالات إساءة معاملة الأقران في سياق المدرسة
- ♦ تحديد والتعرف على العنف بين الأطفال والوالدين والتعرف على الأسباب المحتملة من أجل الحصول على استراتيجيات التدخل
- ♦ وضع معايير للتدخل وتنسيق الحالات: الموارد المتاحة، والمؤسسات المعنية، والأسرة والمعلمين، إلخ.

الوحدة 10. الوساطة المدرسية كأداة للشمولية

- ♦ تحليل النزاعات التي تحدث في المجال التربوي
- ♦ دراسة مفاهيم الوساطة المدرسية
- ♦ تحديد الخطوات التي يجب اتباعها من أجل التنفيذ المناسب للوساطة
- ♦ تعميق القيمة التربوية للوساطة المدرسية
- ♦ اكتساب مهارات تنفيذ الوساطة
- ♦ إنشاء مساحة كافية لتنفيذ الوساطة في الفصل المدرسي

03 الكفاءات

سيحصل الخريجون من درجة الماجستير الخاص في التعليم الشامل للأطفال والمراهقين المعانين للإقصاء الاجتماعي على المهارات المهنية اللازمة لتنفيذ ممارسة جيدة. الحصول على مؤهل ذي مكانة عالية ضمن القطاع. وبالمثل فإن إكمال هذا البرنامج بنجاح سيوفر اليقين بأنك تعلمت بناءً على محتوى وموارد من الدرجة الأولى. رفع المهارات المهنية وإعداد خريجيها لمواجهة تحديات جديدة في مجال الإقصاء الاجتماعي.



سيعلمك مدرسو *TECH* كيفية إدخال الطلاب الموهوبين في الديناميكيات
اليومية للفصل الدراسي"



الكفاءات العامة



- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة بطريقة عملية مع قاعدة نظرية جيدة والتي يمكن من خلالها حل أي مشكلة تنشأ في بيئة العمل والتكيف مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستك
- ♦ دمج المعرفة المكتسبة في درجة الماجستير الخاص مع المعارف السابقة والتفكير في آثار الممارسة المهنية وتطبيق القيم الشخصية وتحسين جودة الخدمة المقدمة
- ♦ نقل المعرفة النظرية والعملية المكتسبة وكذلك تنمية القدرة على النقد والاستدلال أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تسمح بالأداء المناسب للعمل

العمل مع مدرسينا باستخدام الأساليب الأكثر ملاءمة لتطوير برامج المناهج الدراسية التي تغطي احتياجات جميع مستويات الطلاب”



الكفاءات المحددة



- ♦ تحديد عناصر ومبادئ المدرسة الشاملة كنظام تعليمي مُوذجي لتعليم وتنمية الطلاب المعرضين لخطر الإقصاء الاجتماعي
- ♦ تحديد أسلوب التدريس المناسب باعتباره النموذج الأمثل لوضع معايير التعليم الشامل موضع التنفيذ وتكييفها مع كل حالة على حدة
- ♦ تصميم مبادئ توجيهية لتعزيز مشاركة الأسرة مع المدرسة كعامل وثيق الصلة وأساسي للتنمية المتكاملة للطلاب
- ♦ التفريق بين مراحل التنمية التطوري بحيث يمكن معرفة احتياجات وخصائص الأطفال في كل من أعمارهم
- ♦ التمييز بين أنماط التعلق المختلفة للتمكن من الاستجابة لردود فعل وسلوكيات الطلاب والمضي قدمًا في تكييف أفضل للتدخل التربوي
- ♦ تحليل النظام التعليمي نفسه كمجال للاستبعاد الاجتماعي للطلاب للاستجابة والتعامل مع التعليم في مواجهة التنوع
- ♦ التعرف على تدابير الحماية المختلفة وتشغيلها كجزء أساسي لتكون قادرًا على تصميم نظام تعليمي شامل يمكنه تلبية احتياجات الطلاب الخاضعين للإشراف
- ♦ تطوير برامج المناهج الدراسية التي تغطي احتياجات الطلاب المعرضين لخطر الاستبعاد وذلك لتعزيز تدميهم الشاملة في المدرسة وفي بيئتهم
- ♦ الكشف عن حالات إساءة معاملة الأطفال لوضع برامج وخطط تدخل من المدرسة
- ♦ تنظيم فرق الوساطة كأداة أساسية لحل نزاعات التماسك الاجتماعي التربوي وتهيئة مناخات اجتماعية إيجابية في الفصل الدراسي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئته التدريسية على متخصصين بارزين في القدرات العالية والتعليم الشامل. طوروا هذا المؤهل العلمي بناءً على خبرتهم في العمل لذلك لن يتمكن الخريج من الوصول إلى محتوى عالي الجودة فحسب بل سيكون قادرًا أيضًا على طرح الأسئلة الأكثر تحديدًا التي قد تطرأ.



سيضع معلمو *TECH* تحت تصرفك الخبرات والاستراتيجيات التي تعلموها طوال حياتهم المهنية الطويلة "



هيكـل الإدارة

أ. Notario Pardo, Francisco

- ♦ مرشد تربوي ومثقف اجتماعي
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخلات العائلية المفككة والفتيان والفتيات المعرضين للخطر
- ♦ خبير فني في تدخلات الرعاية الأسرية والسكنية وحالات التبني



الأساتذة

أ. Antón Ortega, Noelia

- ♦ معالجة تربوية
- ♦ مدرسة التربية الخاصة CEIP MIGUEL HERNANDEZ

أ. Antón Ortega, Patricia

- ♦ أخصائية نفسية في مركز CIAF لتدخلات رعاية التبني في Alicante

أ. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة تربوية في Oriéntate POLARIS
- ♦ المديرية المشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ عضوة باحثة في LAECОВI - جامعة قرطبة

د. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ دكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة Murcia
- ♦ معلمة - بدرجة UNIR في التعليم الابتدائي

أ. Chacón Saiz, Raquel

- ♦ مرشدة تربوية / مستشارة مدرسية
- ♦ مستشارة تربوية SPE V01.0

أ. Pérez López, Juana

- ♦ مرشدة تربوية 1404 Clda. no

أ. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ منسقة في الرعاية البديلة في Alicante



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل محتويات هذا البرنامج من قبل فريق من المهنيين رفيعي المستوى. قادمون من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على مستوى التراب الوطني. يدرك هذا الفريق أهمية الكشف والعمل مع القاصرين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي. لهذا السبب فقد صُمم منهج دراسي كامل مصمم لأولئك المهنيين الذين يرغبون في توسيع معارفهم وتعلم منهجيات وتقنيات جديدة.





خلال البرنامج ستتعرف على موارد مختلفة مثل مفاتيح التعلم التعاوني
أو تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأكثر فائدة "



الوحدة 1، التعليم الشامل والاندماج الاجتماعي

- 1.1 مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
 - 1.1.1 تقريب المفهوم
 - 2.1.1 الفرق بين الاندماج والشمول
 - 1.2.1.1 مفهوم الاندماج
 - 2.2.1.1 مفهوم الشمول
 - 3.2.1.1 الفرق بين الاندماج والشمول
 - 3.1.1 العناصر الرئيسية للإدماج التعليمي
 - 1.3.1.1 الجوانب الاستراتيجية الرئيسية
 - 4.1.1 المدرسة الشاملة ونظام التعليم
 - 1.4.1.1 تحديات النظام التعليمي
 - 2.1 التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
 - 1.2.1 مفهوم الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.2.1 أصناف التنوع
 - 2.2.1 مقاييس الاهتمام بالتنوع والإدماج التعليمي
 - 1.2.2.1 المبادئ التوجيهية المنهجية
 - 3.1 التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.1 المفاهيم الرئيسية
 - 1.1.3.1 تعليم متعدد المستويات
 - 2.1.3.1 التعلم التعاوني
 - 2.3.1 الفرق التعاونية
 - 1.2.3.1 وضع تصور للفرق التعاونية
 - 2.2.3.1 وظائف ومبادئ
 - 3.2.3.1 العناصر والمزايا الأساسية
 - 3.3.1 فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.3.1 فوائد التدريس متعدد المستويات
 - 2.3.3.1 مزايا التعلم التعاوني
- 4.1 الاندماج الاجتماعي
 - 1.4.1 الإدماج والتكامل الاجتماعي
 - 1.1.4.1 تعريف التكامل والعناصر
 - 2.1.4.1 مفهوم الإدماج الاجتماعي
 - 3.1.4.1 الدمج ضد التكامل
 - 2.4.1 الإدماج في التعليم
 - 1.2.4.1 الإدماج الاجتماعي في المدرسة
 - 5.1 تقييم المدرسة الدامجة
 - 1.5.1 مَعلِيات التقييم
 - 6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتصميم التعليم الشامل في المدرسة
 - 1.6.1 طرق التدريس التقليدية
 - 2.6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.2.6.1 مفهوم وتعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.2.6.1 خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.2.6.1 التطبيقات والموارد عن بعد
 - 4.2.6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة الشاملة
 - 3.6.1 التصميم الشامل للتعلم
 - 1.3.6.1 ما هو التصميم الشامل للتعلم؟
 - 2.3.6.1 مبادئ التصميم الشامل للتعلم
 - 3.3.6.1 تطبيق التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
 - 4.3.6.1 الموارد الرقمية والتصميم الشامل للتعلم
 - 4.6.1 الوسائط الرقمية لإضفاء الطابع الفردي على التعلم في الفصل الدراسي
- 4.3.1 عوائق تنفيذ المدرسة الشاملة
 - 1.4.3.1 الحواجز السياسية
 - 2.4.3.1 الحواجز الثقافية
 - 3.4.3.1 حواجز تعليمية
 - 4.4.3.1 استراتيجيات للتغلب على الحواجز

- 2.4.2. الجوانب الأساسية لتعليم الذكاء العاطفي
 - 1.2.4.2. الأحاسيس
 - 2.2.4.2. احترام الذات
 - 3.2.4.2. الكفاءة الذاتية
 - 4.2.4.2. تنمية الكفاءات العاطفية
 - 3.4.2. الرعاية الذاتية للمعلم
 - 1.3.4.2. استراتيجيات الرعاية الذاتية
- 5.2. العناصر الخارجية: الإدارات والموارد والأسرة
- 6.2. جودة التعليم الشامل
 - 1.6.2. الشمول والجودة
 - 1.1.6.2. مفاهيم الجودة
 - 2.1.6.2. الأبعاد في جودة التعليم
 - 3.1.6.2. معايير الجودة في المدرسة الجامعة
 - 2.6.2. تجارب النجاح

الوحدة 3. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الشاملة

- 1.3. تنوع نماذج الأسرة الحالية
 - 1.1.3. تعريف مفهوم الأسرة
 - 2.1.3. تطور مفهوم الأسرة
 - 1.2.1.3. الأسرة في القرن الحادي والعشرين
 - 3.1.3. نماذج الأسرة
 - 1.3.1.3. أنواع نماذج الأسرة
 - 2.3.1.3. الأنماط التربوية في النماذج الأسرية
 - 4.1.3. الاهتمام التربوي قبل نماذج الأسرة المختلفة
- 2.3. مشاركة الأسرة في المدرسة
 - 1.2.3. الأسرة والمدرسة كمجالات تنمية
 - 2.2.3. أهمية التعاون بين الوكلاء التربويين
 - 1.2.2.3. فريق الإدارة
 - 2.2.2.3. فريق التدريس
 - 3.2.2.3. العائلة

الوحدة 2. إعداد المعلمين للمدرسة الشاملة

- 1.2. التطور التاريخي وتدريب المعلمين
 - 1.1.2. النموذج القديم: «المدراس العادية»
 - 1.1.1.2. ماذا نفهم من قبل المدارس العادية؟
 - 2.1.1.2. الخصائص الرئيسية للمدارس العادية
 - 2.1.2. تدريب المعلمين في القرن الحادي والعشرين
 - 1.2.1.2. الجوانب الرئيسية لتدريب المعلمين
 - 2.2.1.2. تحديات جديدة للتعليم
 - 3.1.2. الإطار القانوني
 - 1.3.1.2. اللوائح الدولية
 - 2.2. تحديد سياق المدرسة الشاملة
 - 1.2.2. الخصائص الرئيسية
 - 1.1.2.2. المبادئ الأساسية
 - 2.1.2.2. أهداف المدرسة الشاملة الحالية
 - 3.2. تدريب المعلمين للتعليم الشامل
 - 1.3.2. الجوانب السابقة لأخذها في الاعتبار
 - 1.1.3.2. الأساسيات والأغراض
 - 2.1.3.2. العناصر الأساسية للتكوين الأولي
 - 2.3.2. النظريات والنماذج الرئيسية
 - 3.3.2. معايير تصميم وتطوير تدريب المعلمين
 - 4.3.2. التكوين الدائم
 - 5.3.2. الملف الشخصي للمدرس المختص
 - 6.3.2. كفاءات التدريس في التعليم الشامل
 - 1.6.3.2. مدرس الدعم. المهام
 - 2.6.3.2. الكفاءات العاطفية
 - 4.2. مدرس الذكاء العاطفي
 - 1.4.2. مفهوم الذكاء العاطفي
 - 1.1.4.2. نظرية دانيال جولمان Daniel Goleman
 - 2.1.4.2. نموذج الأربع مراحل
 - 3.1.4.2. نموذج الكفاءة العاطفية
 - 4.1.4.2. نموذج للذكاء العاطفي والاجتماعي
 - 5.1.4.2. نظرية الذكاءات المتعددة

4.1.4 نظرية ليف فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية

1.4.1.4 كيف نتعلم؟

2.4.1.4 وظائف نفسية عليا

3.4.1.4 اللغة كأداة وسيطة

4.4.1.4 منطقة التنمية القريبة

5.4.1.4 التنمية والسياق الاجتماعي

2.4 مقدمة في الاهتمام المبكر

1.2.4 تاريخ الاهتمام المبكر

2.2.4 تعريف الاهتمام المبكر

1.2.2.4 مستويات التدخل في الاهتمام المبكر

2.2.2.4 مجالات العمل الرئيسية

3.2.4 ما هو التقييم والعلاج بالتكامل الحسي؟

1.3.2.4 مفهوم التقييم والعلاج بالتكامل الحسي

2.3.2.4 كيفية عمل التقييم والعلاج بالتكامل الحسي

3.3.2.4 المهنيين ومجالات التدخل

3.4 الجوانب التطورية للتنمية

1.3.4 التطور في عمر 3-0 سنوات

1.1.3.4 مقدمة

2.1.3.4 التطور الحركي

3.1.3.4 التطور المعرفي

4.1.3.4 تطوير اللغة

5.1.3.4 التنمية الاجتماعية

2.3.4 التطور في عمر 6-3 سنوات

1.2.3.4 مقدمة

2.2.3.4 التطور الحركي

3.2.3.4 التطور المعرفي

4.2.3.4 تطوير اللغة

5.2.3.4 التنمية الاجتماعية

4.4 معالم الإنذار في تنمية الطفل

5.4 التطور المعرفي والاجتماعي العاطفي من سن 7 إلى 11 سنة

6.4 التطور المعرفي خلال فترة المراهقة والشباب المبكر

3.2.3 أنواع المشاركة الأسرية

1.3.2.3 المشاركة المباشرة

2.3.2.3 المشاركة غير المباشرة

3.3.2.3 عدم مشاركة

4.2.3 مدارس الآباء

5.2.3 أكاديمية العلوم التصويرية

6.2.3 صعوبات في المشاركة

1.6.2.3 صعوبات المشاركة الجوهرية

2.6.2.3 صعوبات المشاركة الخارجية

7.2.3 كيفية تحسين مشاركة الأسرة؟

3.3 الأسرة والمدرسة كمجالات تنمية

4.3 المجتمع والمدرسة الشاملة

5.3 مجتمعات التعلم

1.5.3 الإطار المفاهيمي لمجتمعات التعلم

2.5.3 خصائص مجتمعات التعلم

3.5.3 إنشاء مجتمع التعلم

6.3 إنشاء مجتمع التعلم

الوحدة 4. أهم النظريات النفسية ومراحل التنمية التطورية

1.4 المؤلفون الرئيسيون والنظريات النفسية لتنمية الطفولة

1.1.4 نظرية التحليل النفسي لتنمية الطفل بقلم فرويد

2.1.4 نظرية إيريكسون للتطور النفسي والاجتماعي

3.1.4 نظرية جان بياجيه في التطور المعرفي

1.3.1.4 التكيف: عمليات الاستيعاب والتكيف تؤدي إلى التوازن

2.3.1.4 مراحل التطور المعرفي

3.3.1.4 المرحلة الحسية الحركية (2-0 سنة)

4.3.1.4 المرحلة ما قبل مرحلة العمليات: فترة فرعية ما قبل مرحلة العمليات (2-7 سنوات)

5.3.1.4 مرحلة العمليات المادية المحسوسة (7-11 سنة)

6.3.1.4 المرحلة العملية المجردة (11-12 سنة وما فوق)

- 3.3.5. سن البلوغ
- 1.3.3.5. التعلق عند البالغين
- 2.3.3.5. الاختلافات في التعلق في مرحلة البلوغ
- 3.3.3.5. نظرية التعلق وعلاقات الحب في حياة الكبار
- 4.3.5. الشيخوخة
- 1.4.3.5. التعلق حول التقاعد
- 2.4.3.5. التعلق في السنوات الأخيرة من العمر
- 4.5. التعلق وأسلوب الأبوة والأمومة
- 1.4.5. الأسرة كسياق تنموي
- 1.1.4.5. مهارات وقدرات الوالدين
- 2.4.5. أساليب التربية الأبوية وأساليب الترابط
- 1.2.4.5. التمكين / الديمقراطية
- 2.2.4.5. الاستبدادية / القمعية
- 3.2.4.5. المتسامح / المتساهل
- 4.2.4.5. المهمل / الغير مبالي
- 3.4.5. تعزيز التنمية الاجتماعية الوجدانية من البيئة الأسرية
- 5.5. أهمية الارتباط في السياق التربوي
- 1.5.5. علاقة الطفل معلمه حسب أسلوب التعلق
- 1.1.5.5. أنماط مختلفة من الطلاب حسب مراجعهم
- 2.1.5.5. الأطفال أكثر أماناً وعدم أماناً في التعلم
- 2.5.5. التدخل التربوي: المرئي/المربية كشخصية اتصال
- 1.2.5.5. الروابط الأولى
- 2.2.5.5. تمثيل الذات والآخرين والواقع
- 3.2.5.5. أهمية المعلم أو المدرس المُحَال
- 3.5.5. منهج التعليم الاجتماعي والعاطفي
- 1.3.5.5. السيرة الذاتية الرسمية
- 2.3.5.5. المنهاج
- 4.5.5. برامج التنمية الاجتماعية والعاطفية في الفصل
- 1.4.5.5. التدخل التربوي في الفصل
- 2.4.5.5. العلاقة بين المعلمين والأسرة / مقدمي الرعاية

الوحدة 5. التعلق والروابط العاطفية

- 1.5. نظرية التعلق
- 1.1.5. الأسس النظرية
- 1.1.1.5. John Bowlby
- 2.1.1.5. Mary Ainsworth
- 2.1.5. سلوكيات التعلق
- 3.1.5. وظائف التعلق
- 4.1.5. نماذج التمثيل الداخلي
- 5.1.5. التعلق المتناقض الغير آمن
- 6.1.5. التعلق غير الآمن المتجنب
- 7.1.5. التعلق المشوش
- 2.5. أنماط التعلق
- 1.2.5. التعلق الآمن
- 1.1.2.5. الخصائص في الموضوع بنمط التعلق
- 2.1.2.5. خصائص مقدمي الرعاية التي تروج لهذا الأسلوب
- 2.2.5. التعلق المتناقض الغير آمن
- 1.2.2.5. الخصائص في الموضوع بنمط التعلق
- 2.2.2.5. خصائص مقدمي الرعاية التي تروج لهذا الأسلوب
- 3.2.5. التعلق غير الآمن المتجنب
- 1.3.2.5. الخصائص في الموضوع بنمط التعلق
- 2.3.2.5. خصائص مقدمي الرعاية التي تروج لهذا الأسلوب
- 4.2.5. التعلق المشوش
- 1.4.2.5. الخصائص في الموضوع بنمط التعلق
- 2.4.2.5. خصائص مقدمي الرعاية التي تروج لهذا الأسلوب
- 3.5. تطوير التعلق في مراحل التطور المختلفة
- 1.3.5. التعلق أثناء الطفولة
- 1.1.3.5. تنمية التعلق في مرحلة الطفولة المبكرة
- 2.1.3.5. التعلق في مرحلة ما قبل المدرسة
- 3.1.3.5. التعلق في الطفولة
- 2.3.5. التعلق خلال فترة المراهقة
- 1.2.3.5. علاقات الصداقة: تطورها ووظائفها

- 6.5 شرح الاضطرابات النفسية من نظرية التعلق
- 1.6.5 الاضطرابات السلوكية
- 1.1.6.5 اضطراب التعلق التفاعلي
- 2.1.6.5 اضطراب نقص الانتباه
- 3.1.6.5 اضطراب المعارض - المتحدي
- 2.6.5 تقلبات الشخصية
- 1.2.6.5 اضطراب الشخصية الحدية
- 2.2.6.5 إضطرابات إنفصامية
- 3.6.5 اضطرابات القلق
- 1.3.6.5 اضطراب قلق الانفصال
- 2.3.6.5 اضطراب القلق الاجتماعي
- 3.3.6.5 اضطراب القلق العام
- 4.3.6.5 اضطراب ما بعد الصدمة
- 4.6.5 الاضطرابات العاطفية
- 1.4.6.5 اضطراب الاكتئاب الشديد
- 2.4.6.5 الاكتئاب الجزئي
- 3.4.6.5 اضطراب ثنائي القطب
- 7.5 خلق سياقات آمنة: القدرة على التكيف
- 1.7.5 عوامل الحماية واستراتيجيات المواجهة
- 2.7.5 عوامل الخطر والضعف
- 3.7.5 مفاهيم المواجهة
- 1.3.7.5 المرونة
- 2.3.7.5 التأقلم (التعامل مع الإجهاد)
- 3.3.7.5 الأبوّة والأمومة الإيجابية
- 6.6 المدرسة الشاملة والاهتمام بالتنوع
- 1.2.6 نموذج المدرسة الحالي (CO، AEE in CO، CEE، CAES)
- 1.1.2.6 الإدماج التعليمي
- 2.1.2.6 الاهتمام بالتنوع
- 2.2.6 تنظيم الاستجابة التربوي
- 1.2.2.6 على مستوى النظام التعليمي
- 2.2.2.6 على مستوى المركز
- 3.2.2.6 على مستوى الفصل الدراسي
- 4.2.2.6 على مستوى الطالب
- 3.6 الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 1.3.6 تطور كفاءة الطاقة في العقود الماضية
- 1.1.3.6 إضفاء الطابع المؤسسي على التربية الخاصة (نموذج طبي)
- 2.1.3.6 النموذج السريري
- 3.1.3.6 توحيد الخدمات
- 4.1.3.6 النموذج التربوي
- 5.1.3.6 السمات الخاصة التي ميزت تطور التربية الخاصة في إسبانيا
- 2.3.6 تعريف الصعوبات للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 1.2.3.6 على المستوى التعليمي
- 2.2.3.6 على المستوى الاجتماعي
- 3.3.6 الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال التعليمي
- 1.3.3.6 صعوبات التعلم المحددة
- 2.3.3.6 اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 3.3.3.6 قدرات ومواهب عالية
- 4.3.3.6 الدخول المتأخر في النظام التعليمي
- 5.3.3.6 الظروف الشخصية أو تاريخ المدرسة
- 6.3.3.6 الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 4.3.6 تنظيم الاستجابة التربوية لهؤلاء الطلاب
- 5.3.6 مبادئ لذوي الاحتياجات الخاصة والتطوير الخاص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.6 الطلاب ذوي القدرات العالية
- 1.4.6 نماذج التعريف
- 2.4.6 السرعة والموهبة والموهبة
- 3.4.6 التحديد و ذوي الاحتياجات الخاصة
- 1.6 الاستبعاد في التعليم
- 1.1.6 مفهوم التعليم الحالي
- 1.1.1.6 التعليم التقليدي
- 2.1.1.6 التطور والمشاكل: المدارس الأوروبية
- 3.1.1.6 نماذج تعليمية أخرى
- 2.1.6 الاستبعاد التعليمي
- 1.2.1.6 مفهوم الاستبعاد التربوي
- 2.2.1.6 مبررات الاستبعاد

الوحدة 6، النظام التعليمي كمجال من مجالات الإقصاء الاجتماعي

- 4.4.6. الاستجابة التربوية
 - 1.4.4.6. التسريع
 - 2.4.4.6. التجمع
 - 3.4.4.6. برامج الإثراء
 - 4.4.4.6. مركز القياسات العادية
 - 5.4.4.6. مقاييس الفصول العادية
 - 6.4.4.6. إجراءات استثنائية
- 5.6. الشمول والتعددية الثقافية
 - 1.5.6. وضع المفهوم
 - 2.5.6. استراتيجيات الاستجابة للتعددية الثقافية
 - 1.2.5.6. استراتيجيات الفصول الدراسية
 - 2.2.5.6. الدعم الداخلي والخارجي للفصول الدراسية
 - 3.2.5.6. التكيف مع المنهج
 - 4.2.5.6. الجوانب التنظيمية
 - 5.2.5.6. التعاون بين المركز والبيئة
 - 6.2.5.6. التعاون من المؤسسة
- 6.6. التعلم التعاوني
 - 1.6.6. الأسس / المناهج النظرية
 - 1.1.6.6. الصراع الاجتماعي المعرفي
 - 2.1.6.6. الخلافات المفاهيمية
 - 3.1.6.6. المساعدة بين تلاميذ المدارس
 - 4.1.6.6. التفاعل والعمليات المعرفية
 - 2.6.6. التعلم التعاوني
 - 1.2.6.6. المفهوم
 - 2.2.6.6. الخصائص
 - 3.2.6.6. العناصر
 - 4.2.6.6. المزايا
 - 3.6.6. تكوين الفريق



الوحدة 7. نظام حماية القواصر

- 1.7. الإطار التشريعي والمفاهيمي
 - 1.1.7. اللوائح الدولية
 - 1.1.1.7. إعلان عن حقوق الطفل
 - 2.1.1.7. مبادئ الجمعية العامة للأمم المتحدة
 - 3.1.1.7. اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل
 - 4.1.1.7. لوائح أخرى
 - 2.1.7. المبادئ الأساسية للتدخل الوقائي
 - 3.1.7. المفاهيم الأساسية لنظام حماية الطفل
 - 1.3.1.7. مفهوم الحماية
 - 2.3.1.7. التحقق من المفهوم
 - 3.3.1.7. وضع محفوف بالمخاطر
 - 4.3.1.7. وضع الهجران
 - 5.3.1.7. الوصاية
 - 6.3.1.7. الحراسة
 - 7.3.1.7. المصلحة العليا للقاصر
- 2.7. الرعاية الأسرية للقواصر
 - 1.2.7. الإطار النظري والمفاهيمي
 - 1.1.2.7. التطور التاريخي
 - 2.1.2.7. نظريات التدخل مع العائلات
 - 2.2.7. أنواع رعاية التبني
 - 1.1.2.7. المواضع العائلية الممتدة
 - 2.2.2.7. التبني في أسرة أجنبية
 - 3.2.7. مراحل الرعاية بالتبني
 - 1.3.2.7. الغرض من رعاية التبني
 - 2.3.2.7. مبادئ العمل
 - 3.3.2.7. مراحل التدخل

- 4.6.6. تقنيات التعلم التعاوني
 - 1.4.6.6. تقنية اللغز
 - 2.4.6.6. التعلم الجماعي
 - 3.4.6.6. التعلم معا
 - 4.4.6.6. البحث في مجموعات
 - 5.4.6.6. طريقة Co-op co-op
 - 6.4.6.6. التعاون الموجه أو المنظم
- 7.6. التعليم المختلط
 - 1.7.6. ما المقصود بالتعليم المختلط؟
 - 1.1.7.6. رهاب المثليين
 - 2.1.7.6. رهاب المتحولين جنسيا
 - 3.1.7.6. العنف بين الجنسين
 - 4.1.7.6. كيف تعمل المساواة في الفصل؟ (منع من الفصول الدراسية)
- 8.6. المناخ الاجتماعي في الفصل
 - 1.8.6. تعريف
 - 2.8.6. العوامل المؤثرة
 - 1.2.8.6. عوامل اجتماعية
 - 2.2.8.6. العوامل الاقتصادية
 - 3.2.8.6. عوامل ديموغرافية
 - 3.8.6. الوكلاء الرئيسيون
 - 1.3.8.6. دور المعلم
 - 2.3.8.6. دور الطالب
 - 3.3.8.6. أهمية الأسرة
 - 4.8.6. التقييم
 - 5.8.6. برامج التدخل

الوحدة 8. المجال التعليمي أمام الطلاب المشرفين

- 1.8. خصائص الطالب المشرف والمشرف عليه
 - 1.1.8. خصائص الأطفال في الرعاية
 - 2.1.8. كيف تؤثر على ملف تعريف الأطفال تحت الإشراف في بيئة المدرسة؟
 - 3.1.8. النهج من النظام التعليمي
- 2.8. الطلاب في الحضنة والتبني
 - 1.2.8. عملية التكيف والاندماج والتكيف مع المدرسة
 - 2.2.8. احتياجات الطالب
 - 1.2.2.8. احتياجات الأطفال بالتبني
 - 2.2.2.8. احتياجات الأطفال في الحضنة
 - 3.2.8. الشراكة بين المدرسة والأسرة
 - 1.3.2.8. المدرسة والأسر المتبينة
 - 2.3.2.8. المدرسة والعائلات المضيئة
 - 4.2.8. التنسيق بين الفاعلين الاجتماعيين المتدخلين
 - 1.4.2.8. المدرسة ونظام الحماية (إدارات وجهات رقابية)
 - 2.4.2.8. المدرسة والنظام الصحي
 - 3.4.2.8. المدرسة والخدمات المجتمعية
- 3.8. الطلاب القادمون من مراكز الاستقبال
 - 1.3.8. الاندماج والتكيف في المدرسة
 - 2.3.8. احتياجات الأطفال في الرعاية السكنية
 - 3.3.8. التعاون بين المدرسة ومراكز الحماية
 - 1.3.3.8. التعاون بين الإدارات
 - 2.3.3.8. التعاون بين فريق التدريس والفريق التربوي للمركز
- 4.8. العمل لتاريخ الحياة
 - 1.4.8. ماذا نفهم من تاريخ الحياة؟
 - 1.1.4.8. المجالات التي يجب معالجتها في تاريخ الحياة
 - 2.4.8. دعم العمل في تاريخ الحياة
 - 1.2.4.8. الدعم الفني
 - 2.2.4.8. الدعم الأسري

- 4.2.7. التبني من وجهة نظر الأبناء
- 1.4.2.7. التحضير للرعاية بالتبني
- 2.4.2.7. المخاوف والمقاومة
- 3.4.2.7. العائلة المضيئة والعائلة الأصلية
- 3.7. الرعاية السكنية للقواصر
 - 1.3.7. تعريف وتصنيف مراكز القواصر
 - 1.1.3.7. مراكز الاستقبال
 - 2.1.3.7. مراكز الاستقبال
 - 3.1.3.7. المنازل الوظيفية
 - 4.1.3.7. مراكز التحرر
 - 5.1.3.7. المراكز النهارية للولادة
 - 6.1.3.7. المراكز النهارية للتعايش والدعم التربوي
 - 7.1.3.7. مراكز الإصلاح
 - 2.3.7. الرعاية السكنية. المبادئ والمعايير
 - 1.2.3.7. عوامل الحماية
 - 2.2.3.7. احتياجات الأطفال المقيمين
 - 3.3.7. المجالات الرئيسية للتدخل من المراكز
 - 1.3.3.7. مراحل التدخل
 - 2.3.3.7. حقوق وواجبات الأطفال
 - 3.3.3.7. تدخل المجموعة
 - 4.3.3.7. التدخل الفردي
 - 4.3.7. تحضير ملفات تعريف الأطفال
 - 1.4.3.7. مشاكل الصحة السلوكية والعقلية
 - 2.4.3.7. العنف بين الأطفال والوالدين
 - 3.4.3.7. القواصر المخالفين للقانون
 - 4.4.3.7. القواصر الأجانب غير المصحوبين
 - 5.4.3.7. مرافقة القواصر الأجانب
 - 6.4.3.7. التحضير للعيش المستقل
- 4.7. تبني الأطفال

2.2.9. الاعتداء الجسدي	5.8. المسارات التعليمية
1.1.2.2.9. مؤشرات التعريف والإنذار	1.5.8. التعليم الإلزامي
2.2.2.9. حدوث وانتشار	2.5.8. التعليم العالي
3.2.9. الإساءة العاطفية والإهمال	6.8. بدائل بعد بلوغ سن الرشد
1.1.3.2.9. مؤشرات التعريف والإنذار	1.6.8. الإدراج الاجتماعي والعمل
2.3.2.9. حدوث وانتشار	1.1.6.8. مفهوم الإدراج الاجتماعي والعمل
4.2.9. العنف الجنسي	2.1.6.8. التوجه
1.4.2.9. مؤشرات التعريف والإنذار	3.1.6.8. التدريب والتكوين المهني
2.4.2.9. حدوث وانتشار	2.6.8. البدائل الأخرى
5.2.9. أنواع أخرى من الإساءة	
1.5.2.9. الأطفال ضحايا العنف الجنسي	
2.5.2.9. دورة عبر الأجيال لإساءة معاملة الأطفال	
3.5.2.9. متلازمة مونشهاوزن بالوكالة	
4.5.2.9. التحرش والعنف عبر الشبكات الاجتماعية	
5.5.2.9. سوء المعاملة بين المتساوين: التنمر	
6.5.2.9. العنف بين الأطفال والوالدين	
7.5.2.9. نفور أحد الوالدين	
8.5.2.9. سوء المعاملة المؤسسية	
3.9. عواقب إساءة معاملة الأطفال	
1.3.9. مؤشرات سوء المعاملة	
1.1.3.9. المؤشرات المادية	
2.1.3.9. المؤشرات النفسية والسلوكية والعاطفية	
2.3.9. عواقب سوء المعاملة	
1.2.3.9. تداعيات التطور الجسدي والوظيفي	
2.2.3.9. التداعيات على التطور المعرفي والأداء المدرسي	
3.2.3.9. التأثيرات على التنشئة الاجتماعية والإدراك الاجتماعي	
4.2.3.9. اضطرابات في تنمية علاقات التعلق والحنان والعاطفة	
5.2.3.9. مشاكل سلوكية	
6.2.3.9. صدمات الطفولة واضطراب ما بعد الصدمة	
4.9. التدخل ضد الإساءة من المراكز التعليمية: المنع والكشف والإبلاغ	
1.4.9. الوقاية والكشف	
	9. الوحدة 9. عمل المدارس في حالات الاعتداء على الأطفال
	1.9. المعاملة السيئة للأطفال
	1.1.9. تعريف وتصنيف إساءة معاملة الأطفال
	1.1.1.9. تعريف
	2.1.1.9. تصور سوء المعاملة على أسس:
	1.2.1.1.9. وقت التطوير الذي يحدث فيه
	2.2.1.1.9. من الذي ينتج الإساءة؟ (السياق الذي تحدث فيه)
	3.2.1.1.9. الفعل المحدد أو الإغفال الذي يحدث
	4.2.1.1.9. القصد من الإساءة
	2.1.9. الأهمية الاجتماعية في تحديد إساءة معاملة الأطفال
	1.2.1.9. الاحتياجات الأساسية في مرحلة الطفولة
	2.2.1.9. عوامل الخطر والحماية
	3.2.1.9. انتقال سوء المعاملة بين الأجيال
	3.1.9. حالة الخطر وحالة العجز
	1.3.1.9. مفهوم المخاطر
	2.3.1.9. مفهوم العجز
	3.3.1.9. بروتوكول تقييم المخاطر
	2.9. إساءة معاملة الأطفال: الخصائص العامة والأنواع الرئيسية
	1.2.9. الإساءة السلبية: الإغفال أو الإهمال أو التخلي
	1.1.2.9. مؤشرات التعريف والإنذار
	2.1.2.9. حدوث وانتشار

- 2.2.10. نماذج الوساطة
 - 1.2.2.10. النموذج التقليدي
 - 2.2.2.10. النموذج السردى
 - 3.2.2.10. النموذج التحويلي
- 3.2.10. الوساطة المدرسية
 - 1.3.2.10. تطور الوساطة المدرسية
 - 2.3.2.10. الخصائص الرئيسية
 - 3.3.2.10. مبادئ الوساطة المدرسية
 - 4.3.2.10. البعد التربوي وفوائد الوساطة
- 3.10. مراحل الوساطة المدرسية
 - 1.3.10. مع سبق الإصرار
 - 1.1.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
 - 2.3.10. المدخل
 - 1.2.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
 - 3.3.10. أخرى
 - 1.3.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
 - 4.3.10. تحديد موقع الصراع
 - 1.4.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
 - 5.3.10. البحث عن الحلول
 - 1.5.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
 - 6.3.10. الاتفاق
 - 1.6.3.10. التقنيات والاستراتيجيات
- 4.10. تطبيق برامج الوساطة المدرسية
 - 1.4.10. أنواع البرامج
 - 2.4.10. تنفيذ البرنامج واختيار الفريق
 - 1.2.4.10. تدريب الوسطاء
 - 3.4.10. التنظيم والتنسيق والمراقبة
 - 4.4.10. تقييم البرنامج
 - 1.4.4.10. معيار التقييم
 - 5.10. تقنيات حل النزاعات الأخرى

- 2.4.9. بروتوكول العمل
 - 1.2.4.9. التعريف
 - 2.2.4.9. الإجراءات الفورية
 - 3.2.4.9. الإخطار
 - 4.2.4.9. التواصل للوضع
 - 5.2.4.9. إجراءات الطوارئ
- 3.4.9. التدخل المدرسي في حالات الإساءة للأطفال
 - 5.9. سوء المعاملة بين المتساوين: التنمر
 - 1.5.9. عوامل الخطر وعوامل الحماية من العنف المدرسي
 - 2.5.9. بروتوكولات العمل من المركز المدرسي
 - 3.5.9. إرشادات للوقاية والعلاج
 - 6.9. العنف بين الوالدين والطفل
 - 1.6.9. نظريات تفسيرية
 - 1.1.6.9. دورة العنف
 - 2.6.9. الوقاية والتدخل ضد عنف الوالدين الأطفال
 - 7.9. الشبكات: المدرسة والأسرة والخدمات الاجتماعية

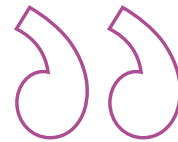
الوحدة 10. الوساطة المدرسية كأداة للشمولية

- 1.10. الصراعات في المجال التربوي
 - 1.1.10. تصور الصراع
 - 1.1.1.10. تنظير الصراع
 - 2.1.1.10. تصنيف الصراع
 - 3.1.1.10. الجوانب النفسية للصراع
 - 2.1.10. الصراع في الفصل الدراسي
 - 1.2.1.10. مناخ المدرسة
 - 2.2.1.10. لماذا تنشأ الخلافات في الفصل الدراسي؟
 - 3.2.1.10. أنواع الصراعات في الفصل الدراسي
 - 4.2.1.10. الصراعات الوسطية
 - 5.2.1.10. أهمية التواصل والحوار
- 2.10. الوساطة والتوسط المدرسي
 - 1.2.10. مفهوم الوساطة

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

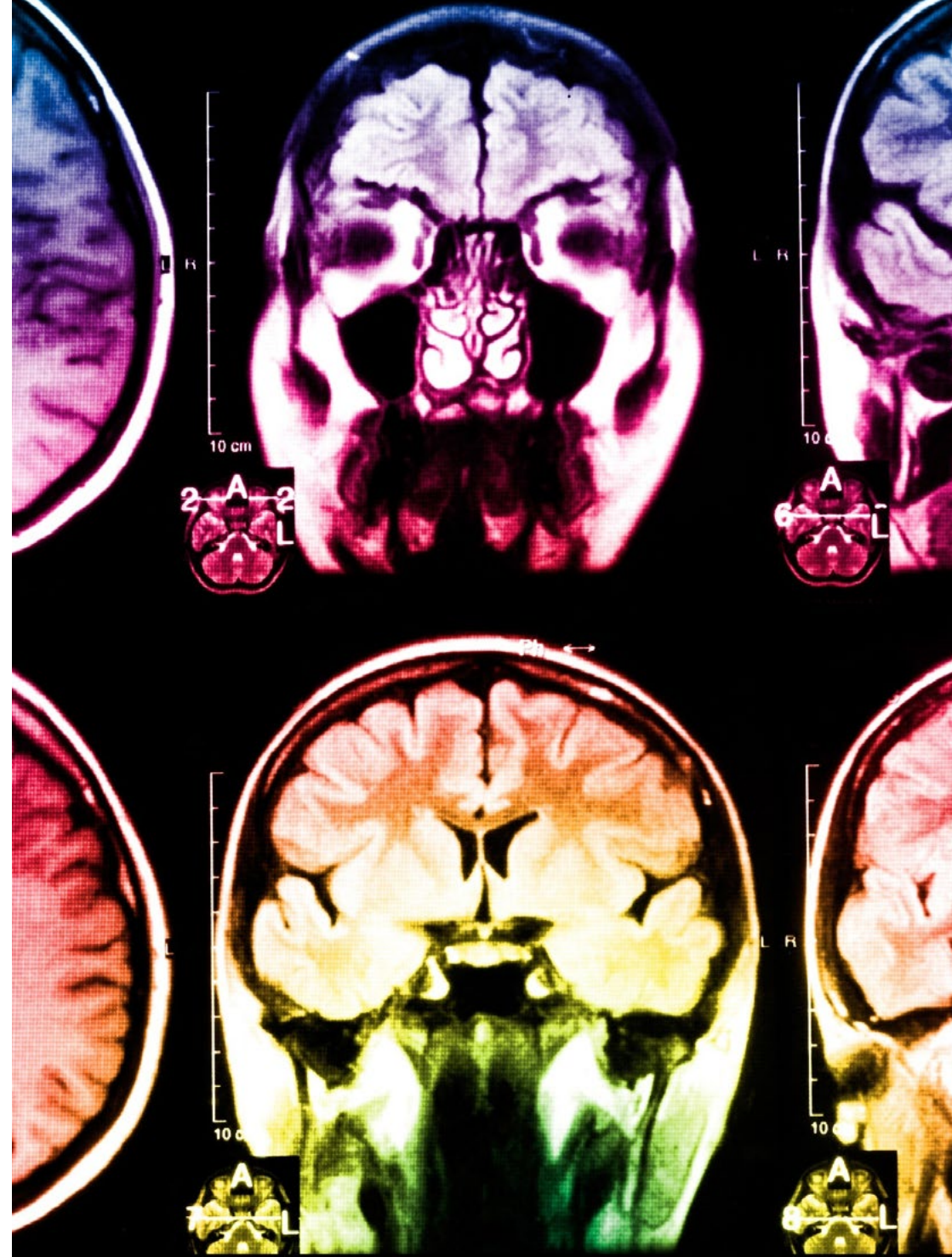
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

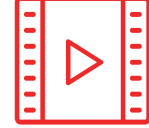
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



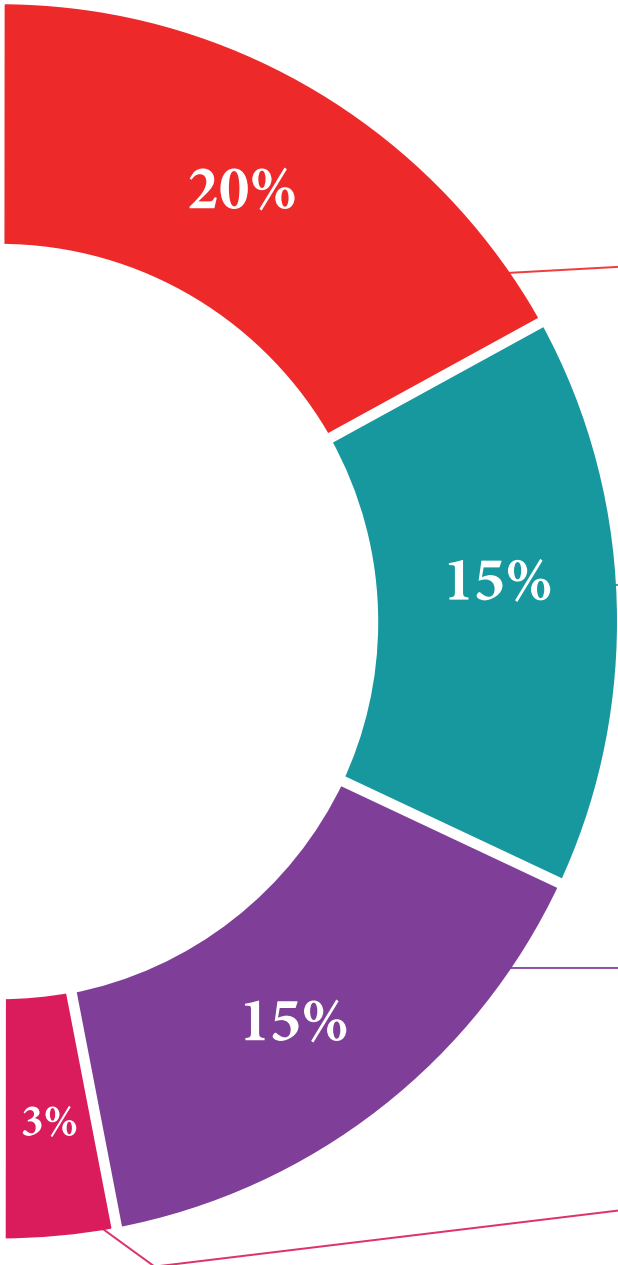
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



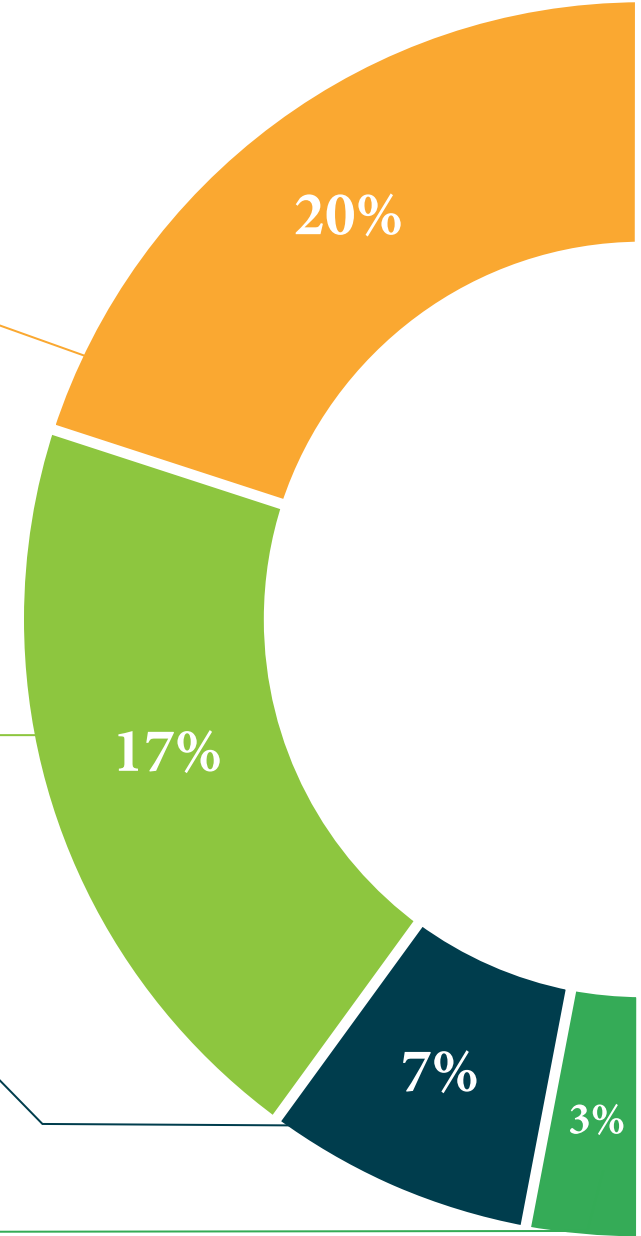
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التعليم الشامل لأطفال ومراهقي الإقصاء الاجتماعي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



إن المؤهل الصادر عن جامعة TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة ماجستير خاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التعليم الشامل للأطفال والمراهقين المعانين للاقصاء الاجتماعي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

تحتوي درجة ماجستير خاص في التعليم الشامل للأطفال والمراهقين المعانين للاقصاء الاجتماعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	150	إلزامي (OB)	1500
إجمالي	150	إختياري (OP)	0
إجمالي	150	لممارسات الخارجية (PR)	0
إجمالي	150	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
إجمالي	150	الإجمالي	1500

tech | الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
د.د. / د. / د.
رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية

تمنح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
في
التعليم الشامل للأطفال والمراهقين
المعانين للاقصاء الاجتماعي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
د.د. / د. / د.
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً بكل الوثائق الشخصية المتكتمة من السلطات المختصة بالترسية المرفقة للحج في كل بلد.
APPOBOS | tech@unav.edu.co | unav.edu.co

المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام المجتمع المؤسسات

التقنية الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التعليم الشامل للأطفال والمراهقين

المعاني للاقتصاد الاجتماعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

التعليم الشامل للأطفال والمراهقين
المعانين للاقصاء الاجتماعي