

## 校级硕士

处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育



## 校级硕士

### 处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-inclusive-education-children-adolescents-situations-social-exclusion](http://www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-inclusive-education-children-adolescents-situations-social-exclusion)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

36

07

学位

---

44

# 01 介绍

童年和青年是决定性格和人格的阶段。因此，在这个时期经历社会排斥的情况会影响一个人的余生。教育中心是儿童和青少年社会化的主要中心，也是发现这些情况的一个重要媒介。在这个意义上，教师和心理学家有必要了解最新和最有效的技术来处理虐待，缺乏资源或欺凌等情况。它为这些问题提供了最合适的解决方案。专门为提供解决社会排斥的工具而设计，具有敏感性和解决性。就其本身而言，这些内容将以完全在线的模式进行教学，没有时间表，从而有利于个人和工作的调解。





“

欺凌和性虐待在学校里比你想象的更普遍。报名参加这个硕士课程, 并开始检测这种情况”

学校不应局限于教授具体内容。这是一个必不可少的部分，但教育中涉及许多因素。例如，学生处于学习的最佳条件下，才能进行学习。

出于这个原因，本课程对包容性心理学的各个层面提出了全面的看法。无论是从教育机构的角色，还是从心理学专业人员和家庭所发挥的作用的角度。课程所提供的工具和经验，可以直接推导到毕业生的教育中心。

不同模块的教学都采用了非常实用的方法，并辅以必要的理论材料。所有教师都有处理不同年龄，不同社会-家庭和教育背景下的案例的丰富经验。此外，必须考虑到，全纳学习是通过整合每个儿童，其家庭以及教育机构和社会环境的情况来实现的。

最后，这个硕士学位的突出特点是完全在线，这将使学生能够在不抛开工作活动和其他日常义务的情况下开展学习过程。

这个**处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是：

- 由儿童和青少年全纳教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



在整个课程中，你将获得解决社会排斥情况的资源，无论学生的年龄如何"

“

这个硕士学位课程包括创造尊重性  
别多样性的教育环境的成熟技术”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

报名并学习如何组织学生,教室,  
中心或法律方面的应对措施。

这个学位规定对保护儿童权利  
的最新立法进行审查。



# 02 目标

这个硕士学位的目的是专门针对有社会排斥风险的年轻患者的检测, 评估和干预。有利于包容性教育的计划设计。通过学习, 专业人员将获得在特定领域发展的必要工具, 了解最新的趋势, 并深入研究那些处于行业前沿的问题。





“

通过TECH, 你将获得必要的资源, 以轻松发现年轻人的社会排斥情况”



## 总体目标

---

- 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- 界定全纳教育的主要特点
- 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- 解释与全纳学校教师准备工作有关的所有要素和方面
- 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力
- 内化处于危险和受社会排斥的学生的类型, 以及教育系统应如何应对他们
- 描述儿童和青少年保护系统的运作
- 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- 识别从出生到青春期的发展阶段; 实现学生有自己的判断力, 确定认知, 交流, 运动和情感过程对儿童发展的影响
- 检测不同性质的风险因素, 这些因素可以改变整个生命周期的发展
- 描述被监护的学生的一般情况, 以及这些情况如何影响他们的教育环境
- 学习如何在学校环境中对受监护的学生和他们的家庭作出反应
- 将调解作为一种教学工具, 用于解决冲突和协调教育界的关系





## 具体目标

---

### 模块1.全纳教育和社会包容

- ◆ 描述与教育和社会包容有关的关键概念
- ◆ 解释传统的教育方法
- ◆ 界定关键的全纳教育方法
- ◆ 识别学习者的需求
- ◆ 确定学校的需求和可能性
- ◆ 规划适应需求的教育对策

### 模块2.为全纳学校教育培养教师

- ◆ 描述课堂中排他性的历史演变
- ◆ 解释包容性设置的主要来源
- ◆ 分析教师学习的主要内容
- ◆ 指导全纳学校教育的不同模式
- ◆ 介绍与全纳教育有关的立法情况
- ◆ 使用排他性领域的学习工具
- ◆ 以对全纳学校教育进行更有效的解释

### 模块3.家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- ◆ 界定存在的家庭类型
- ◆ 面对家庭的多样性,运用干预的技巧和策略
- ◆ 解释如何在全纳学校中与这些家庭合作
- ◆ 给出指导方针,让家庭积极参与子女的教育过程
- ◆ 分析社会在全纳学校中的作用
- ◆ 描述家庭在学习社区中的作用
- ◆ 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力

### 模块4.主要心理学理论和发展阶段

- ◆ 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

### 模块5.依恋和结合

- ◆ 解释依恋方式在我们与他人关系中的重要性
- ◆ 描述依恋风格以及它们如何影响我们在社会中的互动方式
- ◆ 解释目前的依恋理论和之前启发它的理论
- ◆ 建立照顾者人物的教育风格与儿童将与该成人发展的依恋风格之间的关系
- ◆ 描述非安全依恋模式可能产生的心理后果
- ◆ 说明依恋风格会如何影响儿童在教育情境中的学习和互动
- ◆ 确定在课堂上与儿童和青少年建立安全情境的准则

### 模块6.作为社会排斥领域的教育系统

- ◆ 描述教育系统对传统上被排斥的不同社会群体的包容性的影响
- ◆ 评估包容性学校对关注学生多样性的重要性
- ◆ 根据现行法律,解释谁是有特殊教育需要的学生 (SEN)
- ◆ 认识到有特殊教育需要的学生可能具有的主要特殊教育需要
- ◆ 深化在AACI和模式的关注,他们的SEN
- ◆ 建立包容性和多元文化之间的关系
- ◆ 解释合作学习对包容性的重要性
- ◆ 促进男女同校的价值,以减少学校的排斥
- ◆ 确定教室的社会氛围中最有影响力的方面

### 模块7.儿童保护制度

- ◆ 分析儿童保护制度的法律框架
- ◆ 界定保护的基本概念
- ◆ 确定不同类型的保护措施
- ◆ 解释寄宿中心的运作及其与学校的协调
- ◆ 培养在学校环境中对生活在寄养家庭或被收养的儿童进行干预的技能

#### 模块8.与寄养学生有关的教育环境

- ◆ 界定寄养儿童的具体特征
- ◆ 获得有关寄养儿童具体需求的知识
- ◆ 界定参与监护程序和决策过程的不同角色
- ◆ 描述不同的保护措施
- ◆ 掌握处理因被监护人条件而产生的情况的工具
- ◆ 使受照料儿童周围的不同社会机构之间的协调得到内化,并使之成为必要
- ◆ 在社会和劳动安置领域提供真正的选择

#### 模块9.学校处理虐待儿童情况的行动

- ◆ 界定所有可能的虐待儿童的概念和类型
- ◆ 认识到虐待儿童的后果,以及其对发展和行为的影响
- ◆ 识别并知道如何在不同情况下执行发现虐待儿童的协议
- ◆ 识别并知道在学校环境中同龄人之间发生虐待行为时如何采取行动
- ◆ 识别并了解儿童与父母之间的暴力行为,认识到可能的原因,以获得干预策略
- ◆ 建立干预和协调案件的标准:可用的资源,相关机构,家庭,教师等

#### 模块10.以学校调解为工具,促进融合

- ◆ 分析发生在教育环境中的冲突
- ◆ 研究学校调解的概念化
- ◆ 确定充分实施调解所应遵循的步骤
- ◆ 深入了解学校调解的教学价值
- ◆ 获得将调解付诸实践的技能
- ◆ 为在课堂上实施调解建立适当的空间



报名并开始熟悉虐待儿童检测协议,以便在你的工作场所实施这些协议"

# 03 能力

社会排斥情况下的儿童和青少年全纳教育硕士学位的毕业生将获得必要的专业技能,以进行高质量的实践。获得该行业内高度认可的资格。成功完成该课程将提供在一流的内容和资源基础上学习的确定性。提高专业技能,使毕业生准备好迎接社会排斥领域的新挑战。





“

TECH老师会教你如何将高能力的学生引入课堂的日常动态中”



## 总体能力

- 在良好的理论基础上, 切实运用所学知识, 解决工作环境中出现的任何问题, 适应与学习领域相关的新挑战
- 将在硕士阶段获得的知识与以前的知识结合起来, 并对专业实践的影响进行反思, 将个人价值应用于其中, 从而提高所提供服务的质量
- 在专业和非专业的公众面前, 以清晰明确的方式传递所学的理论和实践知识, 并发展批评和推理能力
- 培养自学能力, 使他们能够充分履行自己的工作

“

用最适当的技术与我们的教师一起工作, 制定涵盖所有学生情况需要的课程方案”





## 具体能力

---

- ◆ 确定全纳学校的要素和原则，作为教育模式系统，用于教育和发展有可能受到社会排斥的学生
- ◆ 确定适当的教学方式，作为实施全纳教育参数的最佳模式，并使之适应每个具体案例
- ◆ 设计指导方针，促进家庭与学校共同参与，使之成为学生全面发展的相关和必要的代理人
- ◆ 区分进化发展阶段，以便了解儿童在每个年龄段的需求和特点
- ◆ 区分不同的依恋风格，以便能够对学生的反应和行为作出反应，并着手更好地适应教育干预
- ◆ 分析教育系统本身作为学生社会排斥的一个领域，以应对和解决教育的多样性问题
- ◆ 认识到不同的保护措施，以及这些措施是如何发挥作用的，这是设计一个能够满足受照顾学生需求的全纳教育系统的重要组成部分
- ◆ 制定涵盖有可能被排斥的学生需求的课程计划，以利于他们在学校和环境中的全面发展
- ◆ 发现虐待儿童的情况，以便从学校中心制定方案和干预计划
- ◆ 组织调解小组，作为解决社会教育凝聚力冲突的基本工具，在课堂上建立积极的社会氛围

# 04

## 课程管理

该课程的教学人员包括高能力和包容性教育方面的主要专家。他们根据自己的工作经验开发了 this 专业课程。因此,毕业生不仅可以获得高质量的内容,而且还能提出可能出现的最具体的问题。





“

TECH教师将向你提供他们在长期的职业生涯中所学到的技巧和策略”

## 管理人员



**Notario Pardo, Francisco先生**

- ◆ 教育家和社会教育家
- ◆ 干预破碎家庭和处于危险中的男孩和女孩的专家
- ◆ 家庭和寄养家庭的干预技术员

## 教师

**Antón Ortega, Noelia女士**

- ◆ 治疗教育家
- ◆ 特殊教育教师 CEIP MIGUEL HERNANDEZ

**Antón Ortega, Patricia女士**

- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心

**Beltrán Catalán, María女士**

- ◆ Orientate POLARIS 的治疗师教育者
- ◆ 西班牙邮政欺凌协会联合主任
- ◆ LAECOVI - 科尔多瓦大学研究成员

**Carbonell Bernal, Noelia女士**

- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 教师 - UNIR 小学教育学位

**Chacón Saiz, Raquel女士**

- ◆ 教师/学校辅导员
- ◆ 教育顾问 SPE V01

**Pérez López, Juana女士**

- ◆ 教育家 Clda. 1404号

**Tortosa Casado, Noelia女士**

- ◆ 阿利坎特的寄养协调员



# 05

## 结构和内容

这个课程的内容结构是由一个高水平的专业团队设计的。他们来自西班牙最好的教育中心和大学。这个团队意识到发现和处理有社会排斥风险的儿童的重要性。为此，它设计了一个完整的教学大纲，是为那些想拓宽知识面和学习新的方法和技术的专业人士设计的。





“

在整个课程中,你将了解不同的资源,如合作学习的关键或最有用的ICT应用”

## 模块1.全纳教育和社会包容

- 1.1. 全纳教育的概念及其关键因素
  - 1.1.1. 概念性方法
  - 1.1.2. 融合与包容的区别
    - 1.1.2.1. 整合理念
    - 1.1.2.2. 包容的概念
    - 1.1.2.3. 融合与包容的区别
  - 1.1.3. 教育包容的关键要素
    - 1.1.3.1. 关键战略方面
  - 1.1.4. 包容性学校和教育系统
    - 1.1.4.1. 教育系统的挑战
- 1.2. 全纳教育和对多样性的关注
  - 1.2.1. 关注多样性的概念
    - 1.2.1.1. 多样性类型
  - 1.2.2. 关注多样性和教育包容性的措施
    - 1.2.2.1. 方法指南
- 1.3. 多层次教学与合作学习
  - 1.3.1. 关键概念
    - 1.3.1.1. 多层次教学
    - 1.3.1.2. 合作学习
  - 1.3.2. 合作团队
    - 1.3.2.1. 合作团队的概念化
    - 1.3.2.2. 功能与原理
    - 1.3.2.3. 基本要素和优势
  - 1.3.3. 多层次教学和合作学习的好处
    - 1.3.3.1. 多层次教学的好处
    - 1.3.3.2. 合作学习的益处
- 1.3.4. 包容性学校实施的障碍
  - 1.3.4.1. 政治障碍
  - 1.3.4.2. 文化障碍
  - 1.3.4.3. 教学障碍
  - 1.3.4.4. 克服障碍的策略
- 1.4. 社会包容
  - 1.4.1. 包容和社会融合
    - 1.4.1.1. 集成和元素的定义
    - 1.4.1.2. 社会包容概念
    - 1.4.1.3. 包容与一体化
  - 1.4.2. 融入教育
    - 1.4.2.1. 学校的社会包容
- 1.5. 包容性学校评价
  - 1.5.1. 评估参数
- 1.6. 包容性学校的 ICT 和 DUA
  - 1.6.1. 传统的教学方法
  - 1.6.2. 信息和通信技术
    - 1.6.2.1. ICT的概念和定义
    - 1.6.2.2. 信息和通信技术的特点
    - 1.6.2.3. 应用程序和远程信息处理资源
    - 1.6.2.4. 包容性学校的 ICT
  - 1.6.3. 通用学习设计
    - 1.6.3.1. 什么是DUA?
    - 1.6.3.2. SAD原则
    - 1.6.3.3. DUA在课程中的应用
    - 1.6.3.4. 数字资源和 DU
  - 1.6.4. 数字媒体使课堂学习个性化

## 模块2.为全纳学校教育培养教师

- 2.1. 历史沿革与师资培养
  - 2.1.1. 旧范式：“师范学校”
    - 2.1.1.1. 我们所理解的师范学校是什么？
    - 2.1.1.2. 师范学校的主要特点
  - 2.1.2. 21世纪的教师培训
    - 2.1.2.1. 教师培训的主要方面
    - 2.1.2.2. 教育新挑战
  - 2.1.3. 法律框架
    - 2.1.3.1. 国际规定
- 2.2. 包容性学校的情境化
  - 2.2.1. 主要特点
    - 2.2.1.1. 基本原则
    - 2.2.1.2. 当前包容性学校的目标
- 2.3. 全纳教育师资培训
  - 2.3.1. 需要考虑的先前方面
    - 2.3.1.1. 基本原理和目的
    - 2.3.1.2. 初始形成的基本要素
  - 2.3.2. 主要的理论和模式
  - 2.3.3. 教师培训设计和开发的标准
  - 2.3.4. 终身学习
  - 2.3.5. 教学专业简介
  - 2.3.6. 全纳教育的教学能力
    - 2.3.6.1. 支持的老师。功能
    - 2.3.6.2. 情感方面的能力
- 2.4. 教师的情商
  - 2.4.1. 情商的概念
    - 2.4.1.1. 丹尼尔戈尔曼的理论
    - 2.4.1.2. 四个阶段的模型
    - 2.4.1.3. 情绪能力模型
    - 2.4.1.4. 情绪和社会智力模型
    - 2.4.1.5. 多元智能理论
  - 2.4.2. 情商教学的基本方面
    - 2.4.2.1. 情绪
    - 2.4.2.2. 自尊心
    - 2.4.2.3. 自我效能感
    - 2.4.2.4. 情感能力的发展
  - 2.4.3. 教师的自我保健
    - 2.4.3.1. 自我保健策略
- 2.5. 外部因素:管理,资源和家庭
- 2.6. 全纳教育的质量
  - 2.6.1. 包容性和质量
    - 2.6.1.1. 质量概念化
    - 2.6.1.2. 教育质量的维度
    - 2.6.1.3. 全纳学校的质量参数
  - 2.6.2. 成功经验

### 模块3. 家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- 3.1. 当前家庭模式的多样性
  - 3.1.1. 家庭概念的定义
  - 3.1.2. 家庭观念的演变
    - 3.1.2.1. 21世纪的家庭
  - 3.1.3. 家庭模式
    - 3.1.3.1. 家庭模型的类型
    - 3.1.3.2. 家庭模式中的教育方式
  - 3.1.4. 不同家庭模式前的教育关注
- 3.2. 家庭参与学校
  - 3.2.1. 家庭和学校作为发展领域
  - 3.2.2. 教育机构之间合作的重要性
    - 3.2.2.1. 管理团队
    - 3.2.2.2. 教学团队
    - 3.2.2.3. 家庭
  - 3.2.3. 家庭参与的类型
    - 3.2.3.1. 直接参与
    - 3.2.3.2. 间接参与
    - 3.2.3.3. 不参与
  - 3.2.4. 家长学校
  - 3.2.5. AMPAS
  - 3.2.6. 参与困难
    - 3.2.6.1. 内在的参与困难
    - 3.2.6.2. 外部参与困难
  - 3.2.7. 如何提高家庭参与度?
- 3.3. 家庭和学校作为发展领域
- 3.4. 社会和包容性学校
- 3.5. 学习社区
  - 3.5.1. 学习社区的概念框架
  - 3.5.2. 学习社区的特点
  - 3.5.3. 创建学习社区
- 3.6. 创建学习社区

### 模块4. 主要心理学理论和发展阶段

- 4.1. 儿童发展的主要作者和心理学理论
  - 4.1.1. 弗洛伊德的儿童发展心理分析理论
  - 4.1.2. E. 埃里克森的社会心理发展理论
  - 4.1.3. 让-皮亚杰的认知发展理论
    - 4.1.3.1. 适应:同化和适应的过程导致了平衡
    - 4.1.3.2. 认知发展的各个阶段
    - 4.1.3.3. 感觉-运动阶段(0-2岁)
    - 4.1.3.4. 操作前阶段:操作前子期(2-7岁)
    - 4.1.3.5. 具体运算阶段(7-11岁)
    - 4.1.3.6. 正式运营阶段(11-12岁及以上)
  - 4.1.4. 列夫·维果茨基的社会文化理论
    - 4.1.4.1. 我们如何学习?
    - 4.1.4.2. 高级心理功能
    - 4.1.4.3. 语言作为一种中介工具
    - 4.1.4.4. 近端发展区
    - 4.1.4.5. 发展和社会背景
- 4.2. 幼儿护理简介
  - 4.2.1. 早期干预的历史
  - 4.2.2. 早期的定义
    - 4.2.2.1. 早期干预中的干预水平
    - 4.2.2.2. 主要行动领域
  - 4.2.3. 什么是CDIAT?
    - 4.2.3.1. CDIAT的概念
    - 4.2.3.2. CDIAT的运作
    - 4.2.3.3. 专业人员和干预领域
- 4.3. 发展的进化方面
  - 4.3.1. 0-3岁的发展
    - 4.3.1.1. 简介
    - 4.3.1.2. 运动发展
    - 4.3.1.3. 认知发展
    - 4.3.1.4. 语言发展
    - 4.3.1.5. 社会发展

- 4.3.2. 3-6岁的发展
  - 4.3.2.1. 简介
  - 4.3.2.2. 运动发展
  - 4.3.2.3. 认知发展
  - 4.3.2.4. 语言发展
  - 4.3.2.5. 社会发展
- 4.4. 儿童发展中的里程碑
- 4.5. 7至11岁的认知和社会情感的发展
- 4.6. 青春期和世界上第青年认知期的发展

## 模块5. 依恋和结合

- 5.1. 依恋理论
  - 5.1.1. 理论基础
    - 5.1.1.1. 约翰鲍尔比
    - 5.1.1.2. 玛丽·安斯沃思
  - 5.1.2. 依恋行为
  - 5.1.3. 附件功能
  - 5.1.4. 内部表示模型
  - 5.1.5. 矛盾的不安全依恋
  - 5.1.6. 回避型不安全依恋
  - 5.1.7. 杂乱无章的依恋
- 5.2. 依恋类型
  - 5.2.1. 安全依恋
    - 5.2.1.1. 具有这种依恋风格的对象的特征
    - 5.2.1.2. 促进这种风格的看护者的特征
  - 5.2.2. 矛盾的不安全依恋
    - 5.2.2.1. 具有这种依恋风格的对象的特征
    - 5.2.2.2. 促进这种风格的看护者的特征
  - 5.2.3. 回避型不安全依恋
    - 5.2.3.1. 具有这种依恋风格的对象的特征
    - 5.2.3.2. 促进这种风格的看护者的特征
- 5.2.4. 杂乱无章的依恋
  - 5.2.4.1. 具有这种依恋风格的对象的特征
  - 5.2.4.2. 促进这种风格的看护者的特征
- 5.3. 不同发展阶段的依恋发展
  - 5.3.1. 童年依恋
    - 5.3.1.1. 幼儿时期的依恋发展
    - 5.3.1.2. 学龄前阶段的依恋
    - 5.3.1.3. 儿童时期的依恋
  - 5.3.2. 青少年时期的依恋
    - 5.3.2.1. 友好关系: 相同的演变和功能
  - 5.3.3. 成年期
    - 5.3.3.1. 成年人的依恋
    - 5.3.3.2. 成年后依恋的差异
    - 5.3.3.3. 成人生活中的依恋理论和爱情关系
  - 5.3.4. 老年
    - 5.3.4.1. 退休后的依恋
    - 5.3.4.2. 生命最后几年的依恋
- 5.4. 依恋和养育方式
  - 5.4.1. 家庭作为发展的背景
    - 5.4.1.1. 父母的技能和能力
  - 5.4.2. 育儿教育方式和结合方式
    - 5.4.2.1. 赋权/民主
    - 5.4.2.2. 专制/压抑
    - 5.4.2.3. 宽容/宽容
    - 5.4.2.4. 疏忽/漠不关心
  - 5.4.3. 从家庭环境促进社会情感发展
- 5.5. 依恋在教育背景下的重要性
  - 5.5.1. 根据依恋类型, 孩子与他的教育者的关系
    - 5.5.1.1. 不同风格的学生根据气质
    - 5.5.1.2. 学习前安全和不安全的孩子

- 5.5.2. 教育干预: 作为连接人物的教育者
  - 5.5.2.1. 第一个链接
  - 5.5.2.2. 关于自己, 他人和现实的表征
  - 5.5.2.3. 推荐老师或导师的重要性
- 5.5.3. 社会情感教育课程
  - 5.5.3.1. 正式简历
  - 5.5.3.2. 课外活动
- 5.5.4. 课堂上的社交和情感发展计划
  - 5.5.4.1. 课堂教育干预
  - 5.5.4.2. 教师与家人/照顾者之间的关系
- 5.6. 从依恋理论解释心理障碍
  - 5.6.1. 行为障碍
    - 5.6.1.1. 反应性依恋障碍
    - 5.6.1.2. 注意力缺失症
    - 5.6.1.3. 对立违抗性障碍
  - 5.6.2. 人格障碍
    - 5.6.2.1. 边缘型人格障碍
    - 5.6.2.2. 分离障碍
  - 5.6.3. 焦虑症
    - 5.6.3.1. 分离焦虑症
    - 5.6.3.2. 社会焦虑症
    - 5.6.3.3. 广泛性焦虑症
    - 5.6.3.4. 创伤后应激障碍
  - 5.6.4. 情感障碍
    - 5.6.4.1. 重度抑郁症
    - 5.6.4.2. 心境恶劣
    - 5.6.4.3. 躁郁症





- 5.7. 创造安全环境:应对能力
  - 5.7.1. 保护因素和应对策略
  - 5.7.2. 风险和脆弱性因素
  - 5.7.3. 应对概念
    - 5.7.3.1. 应变能力
    - 5.7.3.2. 应对(应对压力)
    - 5.7.3.3. 积极育儿

## 模块6.作为社会排斥领域的教育系统

- 6.1. 教育排斥
  - 6.1.1. 当前教育理念
    - 6.1.1.1. 传统教育
    - 6.1.1.2. 进化和问题;欧洲学校
    - 6.1.1.3. 其他教育模式
  - 6.1.2. 教育排斥
    - 6.1.2.1. 教育排斥的概念
    - 6.1.2.2. 排除的理由
- 6.2. 全纳学校和对多样性的关注
  - 6.2.1. 当前的学校模式(CO, CO, CEE, CAES 中的 AEE)
    - 6.2.1.1. 全纳教育
    - 6.2.1.2. 关注多样性
  - 6.2.2. 组织教育反应
    - 6.2.2.1. 在教育系统层面
    - 6.2.2.2. 在中央层面
    - 6.2.2.3. 在课堂层面
    - 6.2.2.4. 在学生层面
- 6.3. 有特殊教育需要的学生
  - 6.3.1. 过去几十年 EE 的演变
    - 6.3.1.1. 特殊教育制度化(医学模式)
    - 6.3.1.2. 临床模型
    - 6.3.1.3. 服务标准化
    - 6.3.1.4. 教学模式
    - 6.3.1.5. 西班牙特殊教育发展的特点

- 6.3.2. ACNEE的定义
  - 6.3.2.1. 在教育层面
  - 6.3.2.2. 在社会层面
- 6.3.3. 教育界SEN学生
  - 6.3.3.1. 具体的学习困难
  - 6.3.3.2. 多动症
  - 6.3.3.3. 高智力
  - 6.3.3.4. 较晚融入教育系统
  - 6.3.3.5. 个人条件或学校历史
  - 6.3.3.6. 有特殊教育需要的学生
- 6.3.4. 组织对这些学生的教育反应
- 6.3.5. ACNEE 开发领域的主要 SEN
- 6.4. 高能力学生
  - 6.4.1. 模型定义
  - 6.4.2. 早熟, 天赋, 天赋
  - 6.4.3. 身份识别和特殊教育需要
  - 6.4.4. 教育反应
    - 6.4.4.1. 加速
    - 6.4.4.2. 分组
    - 6.4.4.3. 丰富计划
    - 6.4.4.4. 一般对策中心
    - 6.4.4.5. 普通课堂措施
    - 6.4.4.6. 非常措施
- 6.5. 包容和多元文化
  - 6.5.1. 概念
  - 6.5.2. 应对多元文化主义的策略
    - 6.5.2.1. 课堂策略
    - 6.5.2.2. 对课堂的内部和外部支持
    - 6.5.2.3. 适应课程
    - 6.5.2.4. 组织
    - 6.5.2.5. 中心环境合作
    - 6.5.2.6. 机构合作
- 6.6. 合作学习
  - 6.6.1. 理论基础/方法
    - 6.6.1.1. 社会认知冲突
    - 6.6.1.2. 概念争议
    - 6.6.1.3. 小学生之间的帮助
    - 6.6.1.4. 互动和认知过程
  - 6.6.2. 合作学习
    - 6.6.2.1. 概念
    - 6.6.2.2. 特点
    - 6.6.2.3. 组成部分
    - 6.6.2.4. 优势
  - 6.6.3. 团队组建
  - 6.6.4. 合作学习技巧
    - 6.6.4.1. 拼图技巧
    - 6.6.4.2. 团队学习
    - 6.6.4.3. 一起学习
    - 6.6.4.4. 小组研究
    - 6.6.4.5. 合作社
    - 6.6.4.6. 引导式或结构化合作
- 6.7. 男女同校
  - 6.7.1. 共同教育指的是什么?
    - 6.7.1.1. 同性恋恐惧症
    - 6.7.1.2. 恐跨症
    - 6.7.1.3. 基于性别的暴力
    - 6.7.1.4. 如何在课堂上实现平等?(课堂预防)
- 6.8. 课堂上的社交氛围
  - 6.8.1. 定义
  - 6.8.2. 影响因素
    - 6.8.2.1. 社会因素
    - 6.8.2.2. 经济因素
    - 6.8.2.3. 人口因素

- 6.8.3. 主要代理人
  - 6.8.3.1. 教师的角色
  - 6.8.3.2. 学生的角色
  - 6.8.3.3. 家庭的重要性
- 6.8.4. 评估
- 6.8.5. 干预方案

## 模块7.儿童保护制度

- 7.1. 立法和概念框架
  - 7.1.1. 国际规定
    - 7.1.1.1. 儿童权利宣言
    - 7.1.1.2. 联合国大会原则
    - 7.1.1.3. 联合国儿童权利公约
    - 7.1.1.4. 其他规定
  - 7.1.2. 保护性干预的基本原则
  - 7.1.3. 儿童保护制度的基本概念
    - 7.1.3.1. 保护理念
    - 7.1.3.2. 检查概念
    - 7.1.3.3. 危险情况
    - 7.1.3.4. 无助的情况
    - 7.1.3.5. 监护
    - 7.1.3.6. 守护
    - 7.1.3.7. 未成年人的最大利益
- 7.2. 未成年人家庭寄养
  - 7.2.1. 理论和概念框架
    - 7.2.1.1. 历史发展
    - 7.2.1.2. 家庭干预的理论
  - 7.2.2. 家庭寄养类型
    - 7.2.2.1. 大家庭寄养
    - 7.2.2.2. 其它家庭寄养
  - 7.2.3. 家庭寄养阶段
    - 7.2.3.1. 家庭寄养的目的
    - 7.2.3.2. 行动原则
    - 7.2.3.3. 干预阶段
  - 7.2.4. 儿童愿景的寄养
    - 7.2.4.1. 准备寄养
    - 7.2.4.2. 恐惧和抵抗
    - 7.2.4.3. 寄宿家庭和原籍家庭
- 7.3. 未成年人的住宅寄养
  - 7.3.1. 未成年中心的定义和类型学
    - 7.3.1.1. 接待中心
    - 7.3.1.2. 功能性房屋
    - 7.3.1.3. 功能性房屋
    - 7.3.1.4. 解放中心
    - 7.3.1.5. 劳动插入日中心
    - 7.3.1.6. 共端和教育支持中心
    - 7.3.1.7. 改革中心
  - 7.3.2. 住宅关注。原则和标准
    - 7.3.2.1. 保护性因素
    - 7.3.2.2. 居民的需求
  - 7.3.3. 中心的主要干预区域
    - 7.3.3.1. 干预阶段
    - 7.3.3.2. 儿童的权利和义务
    - 7.3.3.3. 小组干预
    - 7.3.3.4. 个人干预

- 7.3.4. 孩子们的个人资料参加了
  - 7.3.4.1. 行为和心理健康问题
  - 7.3.4.2. 父母的暴力
  - 7.3.4.3. 较低的罪犯
  - 7.3.4.4. 无人陪伴的外国未成年人
  - 7.3.4.5. 陪同外国未成年人
  - 7.3.4.6. 为独立生活做准备
- 7.4. 收养儿童

## 模块8.与寄养学生有关的教育环境

- 8.1. 监护人和学生监护人的特征
  - 8.1.1. 受保护的孩子的特征
  - 8.1.2. 在学校领域守卫的孩子的轮廓如何影响?
  - 8.1.3. 教育系统的方法
- 8.2. 家庭护理和收养的学生
  - 8.2.1. 适应和整合和适应学校的过程
  - 8.2.2. 学生需要
    - 8.2.2.1. 收养孩子的需求
    - 8.2.2.2. 儿童在家庭护理中的需求
  - 8.2.3. 学校与家庭之间的合作
    - 8.2.3.1. 学校和收养家庭
    - 8.2.3.2. 舒适的学校和家人
  - 8.2.4. 社会代理人之间的协调
    - 8.2.4.1. 学校和保护系统(管理, 监视实体)
    - 8.2.4.2. 学校和卫生系统
    - 8.2.4.3. 学校和社区服务
- 8.3. 学生来自接待中心
  - 8.3.1. 学校的整合和适应
  - 8.3.2. 儿童在住宅寄养方面的需求

- 8.3.3. 学校和保护中心之间的合作
  - 8.3.3.1. 管理部门之间的协作
  - 8.3.3.2. 教学团队与中心教育团队之间的合作
- 8.4. 人生历史的工作
  - 8.4.1. 我们的生活历史有什么了解?
    - 8.4.1.1. 治疗人生历史的领域
  - 8.4.2. 支持生活史的工作
    - 8.4.2.1. 技术支援
    - 8.4.2.2. 家庭支持
- 8.5. 教育行程
  - 8.5.1. 义务教育
  - 8.5.2. 高等教育
- 8.6. 符合多数年龄之后的替代方案
  - 8.6.1. 社会劳动插入
    - 8.6.1.1. 社会劳动插入的概念
    - 8.6.1.2. 方向
    - 8.6.1.3. 培训和专业培训
  - 8.6.2. 其他选择

## 模块9.学校处理虐待儿童情况的行动

- 9.1. 虐童
  - 9.1.1. 虐待儿童的定义和概念化
    - 9.1.1.1. 定义
    - 9.1.1.2. 基于疾病治疗的概念化
      - 9.1.1.2.1. 发生的发展时刻
      - 9.1.1.2.2. 谁造成虐待?(发生的背景)
      - 9.1.1.2.3. 正在发生的具体动作或遗漏
      - 9.1.1.2.4. 虐待的意图

- 9.1.2. 社会在识别虐待儿童的社会重要性
  - 9.1.2.1. 童年的基本需求
  - 9.1.2.2. 风险和保护因素
  - 9.1.2.3. 滥用的代际传播
- 9.1.3. 风险状况和无助
  - 9.1.3.1. 风险概念
  - 9.1.3.2. 无助的概念
  - 9.1.3.3. 风险无效协议
- 9.2. 虐待儿童:一般特征和主要类型
  - 9.2.1. 被动虐待:遗漏,疏忽或遗弃
    - 9.2.1.1. 定义和警报指示器
    - 9.2.1.2. 发病率和流行
  - 9.2.2. 身体虐待
    - 9.2.2.1. 定义和警报指示器
    - 9.2.2.2. 发病率和流行
  - 9.2.3. 情绪放弃和遗弃
    - 9.2.3.1. 定义和警报指示器
    - 9.2.3.2. 发病率和流行
  - 9.2.4. 性虐待
    - 9.2.4.1. 定义和警报指示器
    - 9.2.4.2. 发病率和流行
  - 9.2.5. 其他类型的虐待
    - 9.2.5.1. 儿童性别暴力受害者
    - 9.2.5.2. 跨代儿童虐待周期
    - 9.2.5.3. 权力Münchhausen综合症
    - 9.2.5.4. 通过社交网络的骚扰和暴力行为
    - 9.2.5.5. 平等虐待:霸凌
    - 9.2.5.6. 犯罪行为暴力
    - 9.2.5.7. 父母疏远
    - 9.2.5.8. 机构虐待
- 9.3. 虐待儿童的后果
  - 9.3.1. 不良治疗指标
    - 9.3.1.1. 物理指标
    - 9.3.1.2. 心理,行为和情感指标
  - 9.3.2. 治疗的后果
    - 9.3.2.1. 身体和功能发展的影响
    - 9.3.2.2. 认知发展和学校表现的后果
    - 9.3.2.3. 对社会化和社会认知的影响
    - 9.3.2.4. 依恋和情感关系的发展,情感
    - 9.3.2.5. 行为问题
    - 9.3.2.6. 儿童创伤和创伤后应激障碍
- 9.4. 对教育中心滥用的干预:预防,检测和通知
  - 9.4.1. 预防和检测
  - 9.4.2. 行动协议
    - 9.4.2.1. 鉴定
    - 9.4.2.2. 立即行动
    - 9.4.2.3. 报告
    - 9.4.2.4. 情况的交流
    - 9.4.2.5. 紧急程序
  - 9.4.3. 虐待儿童的学校干预
- 9.5. 平等虐待:霸凌
  - 9.5.1. 学校暴力的风险因素和保护因素
  - 9.5.2. 学校的行动协议
  - 9.5.3. 预防和治疗指南
- 9.6. 犯罪行为暴力
  - 9.6.1. 解释理论
    - 9.6.1.1. 暴力的循环
  - 9.6.2. 预防和针对犯罪行为暴力的干预
- 9.7. 网络工作:学校,家庭和社会服务

## 模块10. 以学校调解为工具, 促进融合

- 10.1. 教育领域的冲突
  - 10.1.1. 教育领域的冲突
    - 10.1.1.1. 关于冲突的理论化
    - 10.1.1.2. 冲突的类型
    - 10.1.1.3. 冲突的心理方面
  - 10.1.2. 教室冲突
    - 10.1.2.1. 学校气候
    - 10.1.2.2. 为什么教室里发生冲突?
    - 10.1.2.3. 课堂上的冲突类型
    - 10.1.2.4. 媒体冲突
    - 10.1.2.5. 沟通和对话的重要性
- 10.2. 调解和学校调解
  - 10.2.1. 调解概念
  - 10.2.2. 调解的模式
    - 10.2.2.1. 传统模型
    - 10.2.2.2. 叙事模型
    - 10.2.2.3. 变革模型
  - 10.2.3. 学校调解
    - 10.2.3.1. 学校调解的演变
    - 10.2.3.2. 主要特点
    - 10.2.3.3. 学校调解原则
    - 10.2.3.4. 教学维度和调解优势





- 10.3. 学校调解的阶段
  - 10.3.1. 预言
    - 10.3.1.1. 技巧和策略
  - 10.3.2. 入口
    - 10.3.2.1. 技巧和策略
  - 10.3.3. 告诉我
    - 10.3.3.1. 技巧和策略
  - 10.3.4. 放置冲突
    - 10.3.4.1. 技巧和策略
  - 10.3.5. 寻找解决方案
    - 10.3.5.1. 技巧和策略
  - 10.3.6. 协议
    - 10.3.6.1. 技术和策略
- 10.4. 学校调解计划的应用
  - 10.4.1. 方案的类型
  - 10.4.2. 计划实施和团队选择
    - 10.4.2.1. 调解员的形成
  - 10.4.3. 组织, 协调和监控
  - 10.4.4. 程序评估
    - 10.4.4.1. 评价标准
- 10.5. 其他冲突解决技术

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

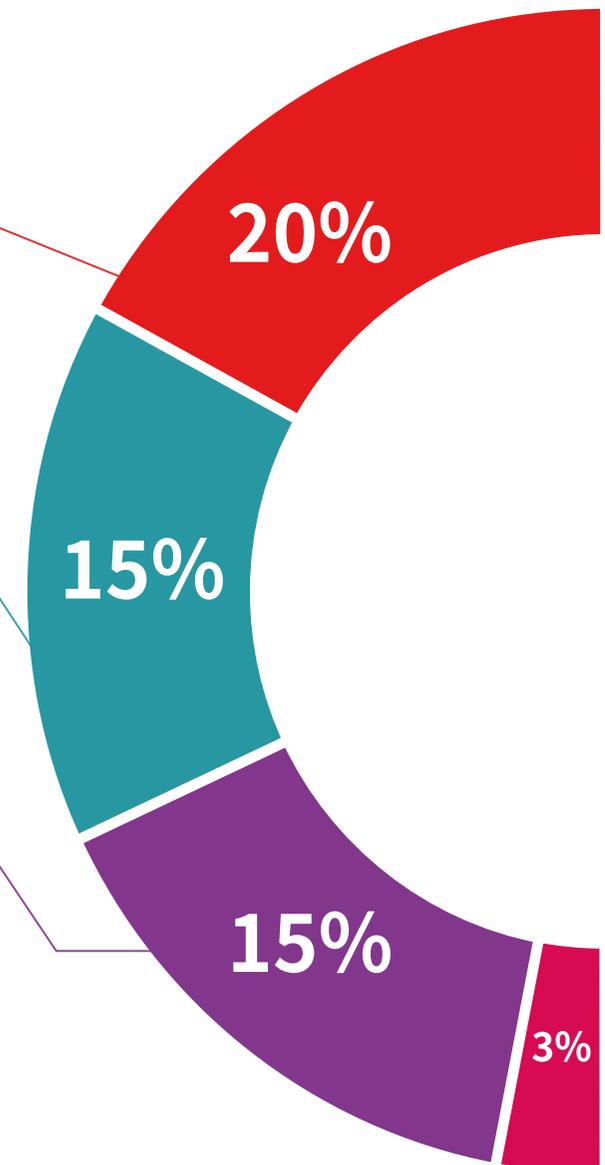
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

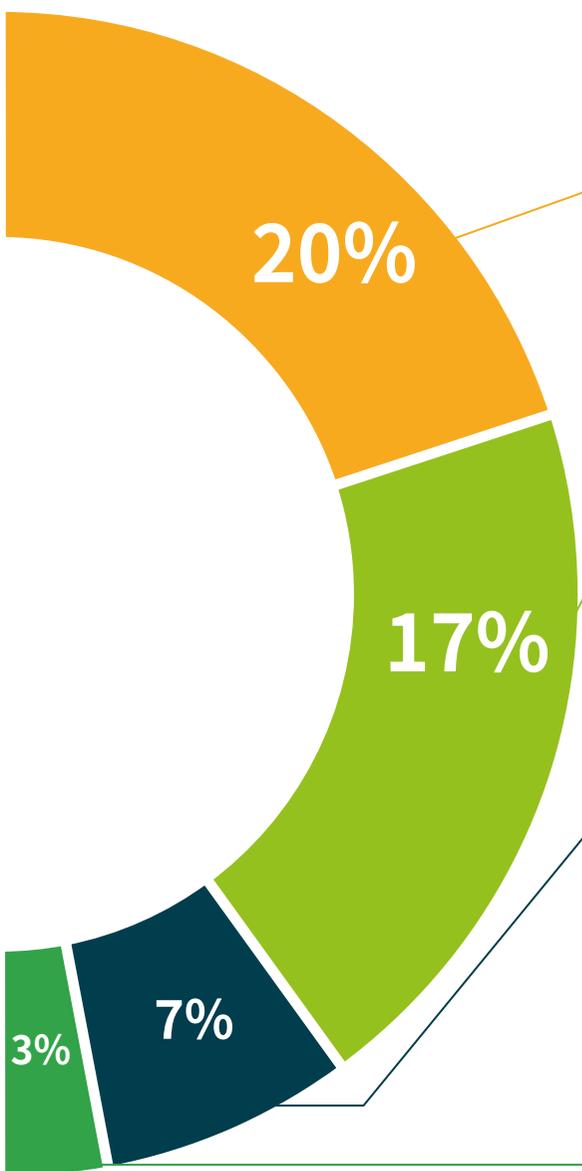
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 07 学位

处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育校级硕士保证最严格和最新的培训。此外,学生还可以获得由TECH技术大学颁发的硕士学位证书。





“

成功地完成这个学位, 省去出门或办理文件的麻烦”

这个处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育校级硕士包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄\*收到相应的校级硕士学位。颁发学校为TECH科技大学。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育 校级硕士

官方学时: 1,500小时



\*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

## 校级硕士

### 处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

处于社会排斥状况的儿童和青少年的全纳教育

