

ماجستير خاص القدرات العالية والتعليم الشامل



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص القدرات العالية والتعليم الشامل

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-high-capacity-individuals-inclusive-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 16

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 20

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 26

06

المنهجية

صفحة 38

07

المؤهل العلمي

صفحة 46

المقدمة

على الرغم من المعرفة الحالية حول القدرات العالية، فإن النسبة المئوية للقاصرين في سن المدرسة الذين يتمتعون بصفات فكرية عالية لا تزال ضئيلة. هذا ينطوي على عواقب لا تؤثر فقط على المجال الأكاديمي، ولكن أيضًا على قدرة الطفل والمراهق على مواجهة مجالات أخرى من حياتهم اليومية. في هذا السيناريو، يكون اخصائى علم النفس حاسمًا، سواء في التشخيص أو في عملية التدخل.

من ثم فإن هذا المؤهل العلمى ينشأ بهدف توفير أحدث المعلومات من خلال فريق تعليمي متخصص يتمتع بخبرة في رعاية وتعليم القاصرين بدرجة عالية. كل هذا، أيضًا من خلال موارد الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها على مدار 24 ساعة يوميًا.

بفضل هذا الماجستير الخاص، سوف تحصل على تحديث حول أحدث التطورات في مجال القدرات العالية والتعليم الشامل"



يحتوي **الماجستير الخاص في القدرات العالية والتعليم الشامل** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علوم القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

نادراً ما يتم تشخيص القدرات العالية في المراكز التعليمية، مما يؤدي أحياناً إلى اتجاهات ونتائج أكاديمية بعيدة عن قدرة الطفل والمراهق. نظراً لهذا الواقع، فإن دور الأخصائي النفسي أساسي، فهو قادر على تشخيص وعلاج القاصرين، مما يجعلهم قادرين على تطوير مهاراتهم بشكل فعال، دون فقدان فرصة التقدم في مساهمهم الأكاديمي. في حالات الطلاب ذوي القدرات العالية، من الضروري أيضاً الحصول على تعليم شامل، مما يسمح بالاستفادة القصوى من صفات الأطفال والشباب.

مع ذلك، في بعض المدارس، لم يتم تقديم التعليم الشامل على جميع المستويات، وهذا هو السبب في أن شخصية مهني علم النفس أصبحت أكثر أهمية. بالنظر إلى هذا السيناريو، قامت TECH بإنشاء هذا الماجستير الخاص والذي يوفر أحدث المعلومات حول القدرات العالية والتعليم الشامل من خلال محتوى الوسائط المتعددة الأكثر ابتكاراً.

تحقيقاً لهذه الغاية، جمعت هذه المؤسسة الأكاديمية فريقاً تعليمياً متخصصاً يساهم بمعرفته الواسعة في هذا المجال والذي سيسمح للمهنيين بالتعمق في علم النفس العصبي للقدرات العالية، والتقنيات الجديدة المطبقة على القصر ذوي الذكاء العالي أو عمل الإبداع والعواطف. وبالمثل، سوف يتعمق الطلاب في أهمية تحديد قدراتهم العالية بشكل صحيح بناءً على التصنيف الحالي أو خطوط العمل والتدخل في هذا النوع من المرضى.

كل هذا، بالإضافة إلى طريقة أكثر ديناميكية ومرنة بفضل نظام إعادة التعلم، Relearning الذي تستخدمه TECH بجميع درجاتها، والذي يسمح أيضاً للطلاب بتقليل ساعات الدراسة الطويلة الشائعة جداً في منهجيات التدريس الأخرى.

لذلك، يواجه المهني فرصة ممتازة لتحديث معرفتهم في هذا المجال من خلال خيار أكاديمي 100% عبر الإنترنت، ومرن ومتوافق مع عملهم و/أو مسؤولياتهم الشخصية. ويحتاج الطلاب فقط إلى جهاز كمبيوتر Tablet أو جهاز لوحي أو هاتف محمول للوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي حيث يتم استضافة محتوى هذا الماجستير الخاص. بدون حضور أو فصول دراسية ذات جداول زمنية محددة، يواجه المهني تدريجياً استجابة للأوقات الأكاديمية الحالية.



توفر لك TECH منهجية مبتكرة حتى تكون على دراية بالتقدم في التقنيات والاستراتيجيات المستخدمة في حل المشكلات مع الأطفال ذوي القدرات العالية"

مع هذا الماجستير الخاص، سوف تتعمق أكثر في التقنيات الأكثر تحديًا وابتكارًا لعلاج المرضى ذوي القدرات العالية.

يقدم لك هذا البرنامج 100% عبر الإنترنت أحدث الدراسات حول الحاجة الملحة لتشخيص القدرات العالية في سن مبكرة وتعزيز التعليم الشامل.

أنت أمام مؤهل علمي جامعي مصمم لأخصائيين النفس الذين يسعون إلى مواكبة القدرات العالية والتعليم الشامل دون إهمال مجالات أخرى من حياتهم"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تم تصميم هذا الماجستير الخاص لضمان حصول أخصائي النفس على تحديث ناجح لمعارفه في مجال القدرات العالية والتعليم الشامل. وبالتالي، في نهاية مدة الـ 12 شهرًا، سيكون الطلاب على اطلاع على التطورات التي تم إحرازها في علم اللغة العصبي، والأنواع المختلفة من خلل التزامن المصاحب للقدرات العالية أو الموارد التكنولوجية المستخدمة مؤخرًا لمعالجة هذا النوع من المرضى.



ستكون قادرًا على البقاء على اطلاع دائم بالتطورات
في مجال القدرات العالية والتعليم الشامل بشكل مريح
من جهاز الكمبيوتر الخاص بك وفي أي وقت من اليوم"



الأهداف المحددة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظامًا تعليميًا شاملاً



الأهداف المحددة

الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- ♦ معرفة خصائص النموذج التعليمي الناشئ الحالي ضمن الإطار التربوي والعلمي
- ♦ التفريق بين الأدوار التي يلعبها مختلف الوكلاء التربويين في النموذج الجديد
- ♦ تذكر الأسس النظرية لعملية التعلم لدى الفرد
- ♦ تقييم مزايا الاهتمام بالتنوع مقارنة بالنماذج التعليمية القديمة
- ♦ استكشاف الطرق الممكنة لتحقيق التعليم الجيد
- ♦ التعرف على المساحة التي تشغلها القدرات العالية في هذا السيناريو الجديد للتغيير
- ♦ التعرف على الأسس العلمية للقدرات العالية والأداء المعرفي التفاضلي لهؤلاء الطلاب
- ♦ تفسير النماذج والنظريات المختلفة التي تحدد القدرات العالية من وجهات نظر مختلفة
- ♦ التعمق في فحص الموهبة الذي تتم في أقرب بيئة
- ♦ مشاركة التحديات التعليمية في الوقت الحاضر وأهداف مدرسة القرن الحادي والعشرين
- ♦ فهم التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع كحق أساسي لجميع الطلاب
- ♦ تحليل الإطار التربوي والقانوني، مروراً بالمستويات المؤسسية المختلفة التي تحدد القانون وأسس التعليم

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عمودياً خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكيفي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية



الوحدة 3. تحديد القدرات العالية

- ♦ وصف تطور مفهوم الذكاء من خلال النماذج والنظريات المختلفة
- ♦ انتقاد تعريفات الذكاء التي ظهرت عبر التاريخ
- ♦ تبرير التعريفات الحالية للذكاء البشري
- ♦ معرفة التعريفات الحالية للقدرات العالية
- ♦ انتقاد تصرفات الإدارات التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالقدرات العالية
- ♦ معرفة التطور القشري التفاضلي للقدرات العالية على المستويين الهيكلي والوظيفي
- ♦ تحليل نموذج التشخيص التفريقي كأساس لأي نوع من التدخل

الوحدة 4. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- ♦ إظهار أهمية العواطف للتعلم
- ♦ وصف فوائد اللعب والنشاط الحركي في عملية التعلم
- ♦ تنظيم الممارسات التعليمية الصغيرة بناءً على الأدلة التربوية العصبية للتحقق من تأثيرها
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم نفسها، وكذلك التدريس
- ♦ فهم خصائص دماغ المراهق وآليات المكافأة وضبط النفس والتحفيز
- ♦ التمييز بين الأساطير العصبية المطبقة في التعليم والممارسات التعليمية المبنية على مسلمات التربية العصبية
- ♦ فهم التفكير المتباين والإبداع كصفة تفاضلية
- ♦ مراجعة الحالات العملية التي يتم فيها الاستجابة للاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرة العالية
- ♦ تحديد الاستجابات التعليمية الناجحة بناءً على تحليل الحالة للاحتياجات التعليمية المحددة
- ♦ معرفة التدخل الذي يركز على تحسين احترام الذات والمعرفة الذاتية للفرد
- ♦ تحليل استراتيجيات حل المشكلات وتطبيقها مع الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة أبعاد التعلم وتخطيطه المرتكز على المعاملة الفردية
- ♦ تحليل الآليات العرفانية والتذكيرية والانتباهية ومقترحات الممارسة التربوية

الوحدة 5. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- ♦ وصف الجوانب السريرية غير المرضية للقدرات العالية
- ♦ نقد الأدلة المرجعية ومدى إمكانية تطبيقها في مجال ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للنموذج السريري
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من عدم التزامن المصاحب للقدرات العالية
- ♦ مقارنة خلل التزامن الداخلي مع خلل التزامن الخارجي من وجهة نظر سريرية تعليمية
- ♦ تفسير وجود تأثير بجماليون في الفصول الدراسية، سواء كان إيجابياً أو سلبياً
- ♦ معرفة احتمالية وجود متلازمة انتشار الهوية لدى المراهقين
- ♦ فهم فرط الاستثارة وتأثيرها المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من فرط الاستثارة ومظاهرها

الوحدة 6. التدخل في القدرات العالية

- ♦ معرفة النموذج التشخيصي المتكامل ومراحله
- ♦ معرفة الأمراض المصاحبة التي عادة ما تصاحب طيف القدرات العالية
- ♦ التفريق بين المظاهر أو الأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بالقدرة العالية والأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بوجود اضطرابات
- ♦ تنظيم عملية اتخاذ القرار في التشخيص الأولي
- ♦ اقتراح خطوط عمل ملموسة لممارسة التدخل التربوي
- ♦ تحليل خطوط التدخل المقترحة على المستوى الأسري والشخصي على أساس الحالات العملية وتقييم أثرها

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ تخطيط إجراءات وإرشادات دقيقة لتعزيز تطوير كل أسلوب من أنماط التعلم
- ♦ معرفة العقبات والجوانب الرئيسية التي يجب تجنبها حتى لا تؤثر على التطور الطبيعي للطلاب مع احترام أساليب التعلم الخاصة بهم
- ♦ مناقشة النظر في أساليب التعلم وتأثيرها على مختلف المراحل التعليمية
- ♦ معرفة عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تخطيط الأسئلة والأجوبة الأكثر شيوعًا حول اكتشاف قدرات الطلاب
- ♦ اقتراح استراتيجيات ومشاريع الكشف الأولي في المراكز التعليمية
- ♦ التمييز بين الكشف الفردي وتلك التي يتم إجراؤها مع مجموعة الفصل الدراسي
- ♦ مراجعة مشاريع الكشف المنفذة في البيئة
- ♦ التعرف على بروتوكولات وأدوات الكشف المختلفة التي يتم إجراؤها مع المعلمين والطلاب والأسر
- ♦ تطبيق أدوات الكشف في سياقات قريبة

الوحدة 10. البرمجة اللغوية العصبية المطبقة على القدرات العالية

- ♦ تبرير أهمية اللغة والبرمجة اللغوية العصبية كدعم للعملية التعليمية
- ♦ مراجعة أهمية الوظائف التنفيذية في عملية التعلم
- ♦ تطبيق تقنيات الإدارة العاطفية والمهارات الاجتماعية التي تهدف إلى الممارسة التعليمية
- ♦ اقتراح استراتيجيات الدعم والتدخل التي تركز على الأسرة
- ♦ مراجعة استراتيجيات الذكاء العاطفي المطبقة على التدخل الأسري في القدرات العالية
- ♦ مراجعة التدخل التعليمي المبني على المشاريع التعليمية وخطط الاهتمام بالتنوع
- ♦ نقد خطط تدريب المعلمين
- ♦ اقتراح خطط مبتكرة لتدريب المعلمين تكيف مع المعرفة الحالية

الوحدة 7. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- ♦ التعرف على الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم أهمية تنفيذ تعديلات دقيقة على المناهج الدراسية
- ♦ انتقاد التدابير التعليمية المختلفة التي تقترحها الإدارات التعليمية، وتحليل إيجابياتها وسلبياتها
- ♦ إظهار الحاجة إلى التدخل المبكر والدعم اللازم للتشخيص المتكامل والاستباقي
- ♦ فهم الإيقاعات المختلفة للنمو المعرفي والجسدي والعاطفي، بالإضافة إلى حدوث اختلالات التزامن في النمو المذكور
- ♦ التعرف على تصنيف القدرات العالية في النطاق الواسع الذي يمثل هذا الواقع متعدد الأبعاد
- ♦ تفسير الملامح المعرفية التفاضلية
- ♦ التمييز بين النقاط الفاصلة الكمية والنوعية على جانبي التوزيع الإحصائي للسكان
- ♦ التعرف على خصائص النضج الفكري عند الرضع والمراحل الابتدائية
- ♦ تحليل الحالات الحقيقية للنضج الفكري
- ♦ وصف أنواع المواهب المختلفة، البسيطة والمركبة
- ♦ مراجعة حالات حقيقية لأنواع مختلفة من المواهب، سواء البسيطة أو المركبة

الوحدة 8. التعلم المنظم ذاتيًا

- ♦ تحليل الخصائص التفاضلية وتعقيد الموهبة، بالإضافة إلى المتغيرات السريرية الأساسية
- ♦ التعرف على حالات عملية للموهبة في التعليم الثانوي
- ♦ تفسير الفروق بين الجنسين ومتغيرات النمو المصاحبة للموهبة
- ♦ مناقشة أهمية تقييم ومراعاة أساليب التعلم المعرفية للطلاب عند تصميم البرامج التعليمية
- ♦ تحليل النماذج المختلفة التي تشرح أنماط التعلم
- ♦ مقارنة أساليب التعلم مع الأساليب المعرفية
- ♦ مقارنة أدوات تقييم أساليب التعلم المعرفية



الوحدة 11. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- ◆ فهم الحاجة الملحة لتدريب محدد للمعلمين في مجال القدرات العالية
- ◆ مناقشة مزايا وعيوب تحويل التعليم بأساليب وأدوات تكنولوجية جديدة
- ◆ التعرف على المحتوى التعليمي الرقمي والأدوات الرقمية والمنصات التعليمية
- ◆ تطوير قاعدة من الموارد التكنولوجية التي تخدم الممارسة التعليمية
- ◆ مقارنة الموارد الرقمية وتبادل الخبرات في إعداد بنك الموارد المذكور
- ◆ التعرف على المؤسسات التي تدعم وتعمل من أجل التعليم الجامع والبحث والدفاع عن حقوق الطلاب ذوي القدرات العالية

الوحدة 12. تجارب تعليمية ناجحة

- ◆ مراجعة تنظيم المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية
- ◆ مقارنة نتائج الكشف الذي أجراه وكلاء تعليميون مختلفون
- ◆ التعرف على عملية التقييم التربوي النفسي كجزء من عملية تحديد الهوية
- ◆ تحليل أدوات التقييم النفسي التربوي الأكثر شيوعاً
- ◆ تعلم كيفية تفسير نتائج التقييم النفسي التربوي في ضوء الاستجابة التعليمية

الوحدة 13. القدرات العالية والصحة

- ♦ التعرف على إطار الصحة القانونية المتعلق بالقدرات العالية
- ♦ فهم التقنيات الجديدة التي تساعد في مجال الرعاية الصحية على تفسير التشخيصات الأكثر تحديداً وفقاً للميزات السريرية المختلفة المقدمة
- ♦ تحديد خطة العمل للرعاية الأولية في المضاعفات السريرية
- ♦ التعرف على أفضل الأدوات السريرية للرعاية الأولية
- ♦ تحليل العمليات السريرية للرعاية الأولية وفعاليتها من خلال المراقبة والمراقبة المطلوبة من سياق متعدد التخصصات



مع هذا البرنامج الجامعي، احصل على أحدث
الأدوات السريرية المستخدمة في الرعاية الأولية"



الكفاءات

توفر TECH أحدث الأدوات التربوية حتى يتمكن المحترف الذي يدخل درجة الماجستير هذه من تعزيز مهاراته في التدخل مع المرضى ذوي القدرات العالية، بالإضافة إلى مهارات مراقبة المريض في تطبيق البرمجة اللغوية العصبية. ستكون حالات الدراسة السريرية التي يقدمها فريق التدريس الذي يدرس هذا المؤهل العلمي مفيدة للغاية وقابلة للتطبيق بشكل مباشر على ممارستك السريرية المعتادة.



قم بتوسيع مهاراتك بفضل دراسات الحالة
السريية التي يقدمها المتخصصون الذين
يشكلون هذا المؤهل العلمى الجامعى"





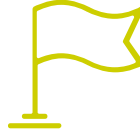
الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق البحث
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة ومهارات حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ إيصال استنتاجاتك والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعم المهني أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة



توفر لك TECH موارد التدريس الأكثر ابتكاراً حتى تكون على دراية بالتقنيات الجديدة المستخدمة مع الطلاب ذوي الذكاء العالي

الكفاءات المحددة



- ♦ تنظيم أنشطة الإدارة العاطفية المطبقة على الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على خصائص إثراء المنهج والنماذج المختلفة المطبقة حالياً
- ♦ تبرير الحاجة إلى إثراء المناهج الدراسية لجميع الطلاب
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب المرونة أو التسارع المطبق على القدرات العالية
- ♦ مراجعة أهمية ما وراء المعرفة في عملية التعلم
- ♦ معرفة أهمية الذكاء العاطفي المطبق على الفصل الدراسي والنماذج المختلفة للتربية العاطفية
- ♦ التعرف على تجارب التعلم الديناميكية القائمة على تطبيق البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ مراجعة الأدوات والاختبارات والسجلات والتقييمات وخطط المراقبة في تطبيق البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ مقارنة استخدام التقنيات الجديدة مع الأدوات التعليمية الأخرى
- ♦ تبرير الحاجة إلى تعزيز الكفاءة الرقمية في كل من التدريس والتعلم
- ♦ تحليل أثر الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom على المراحل التعليمية المختلفة
- ♦ اقتراح الأنشطة والاستراتيجيات لتنفيذ التربية الفنية باعتبارها العمود الفقري والموازنة لبقية المجالات التعليمية
- ♦ التعرف على بيانات التعلم الافتراضية التي تدير منحنى التعلم وتتكيف مع وتيرة الطالب في المراحل التعليمية المختلفة
- ♦ مراجعة خصائص التعلم القائم على المشاريع المقترحة عمودياً وأفقياً
- ♦ تنظيم الأفكار والأساليب التي يمكن أن توجه العمل المستقبلي للمشاركين في هذا التدريب كمرشد تعليمي أو مروج للمشروع
- ♦ تطوير خطة عمل أو دليل أو خطة تدخل شخصية في المجال التعليمي من منظور إدارة المواهب في الفصل الدراسي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضمن هذا المؤهل العلمي الجامعي في هيئة التدريس متخصصين بارزين في القدرات العالية والتعليم الشامل، الذين يجلبون خبرتهم المهنية والمعرفة الأكثر تقدمًا في هذا المجال إلى هذا التدريس. وبالمثل، تنعكس جودتهم الإنسانية أيضًا في المنهج الدراسي وفي حل الشكوك التي قد تكون لدى الطلاب حول المنهج الدراسي أثناء الماجستير الخاص.



لديك فريق تعليمي رائد في التعامل مع الأطفال
والمراهقين ذوي القدرات العالية. حدث معرفتك على
أيدي أفضل المتخصصين في هذا المجال"



هيكل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتورة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأساتذة

د. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة: وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية

أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس, التسويق الرقمي, تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مدير وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ تخرج في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- منسقة أكاديمية للدرج الجامعي عبر الإنترنت
- المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الهيكل والمحتوى

تم إعداد الخطة الدراسية لهذا الماجستير الخاص من قبل فريق تدريسي مؤهل تأهيلا عاليا ولديه خبرة في علم النفس ورعاية الأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية. وينعكس هذا في منهج هذا المؤهل العلمي، الذي يتكون من 13 وحدة، حيث سيتمكن الطلاب من التعمق بشكل أعمق من خلال ملخصات الفيديو أو مقاطع الفيديو التفصيلية أو القراءات الأساسية في الإطار التربوي للقدرات العالية، وعمل الدماغ، والجوانب الاحتياجات السريرية والتعليمية في القدرات العالية أو البرمجة اللغوية العصبية. كل هذا مع لمحتوى يمكنك الوصول إليه بسهولة في أي وقت من اليوم وذلك من خلال جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



سوف يأخذك نظام إعادة التعلم بطريقة أكثر طبيعية من خلال تحديد وتصنيف القدرات العالية"



الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- 7.1. تقييم متعدد التخصصات
 - 1.7.1. الاهتمام بالتنوع: الكشف والتقييم والتشخيص
 - 2.7.1. التقييم النفسي التربوي
 - 3.7.1. التقييم النفسي التربوي في القدرات الفكرية العالية
 - 4.7.1. تقييم متعدد التخصصات
- 8.1. الاحتياجات التعليمية المحددة وتدريب المعلمين
 - 1.8.1. مفهوم الحاجات التعليمية: النشأة والتطور التاريخي
 - 2.8.1. الاحتياجات التعليمية المحددة؛ اللوائح المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.8.1. تعريف وتصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 4.8.1. خصائص الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 5.8.1. الاحتياجات التدريبية والتدريسية والاستجابة التعليمية للاحتياجات التعليمية الخاصة
- 9.1. تحدي مدرسة القرن الحادي والعشرين حول القدرات العالية
 - 1.9.1. مراجعة تاريخية مختصرة
 - 2.9.1. مجتمع تعددي وديمقراطي
 - 3.9.1. تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين من حيث التنوع
 - 4.9.1. تحدي مدرسة القرن الحادي والعشرين حول القدرات العالية الفكرية
 - 5.9.1. التعلم بالكفايات لدى الطلاب ذوي القدرات الفكرية العالية

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- 1.2. تعريفات القدرات العالية
 - 1.1.2. ماذا نعني بالقدرات الفكرية العالية؟
 - 2.1.2. نماذج للتمييز بين القدرات العالية
 - 3.1.2. تعريف القدرات العالية: المبادئ التي يجب مراعاتها
 - 4.1.2. المتغيرات التي تتدخل في تحديد القدرات العالية
 - 5.1.2. عوامل خطر القدرات العالية
 - 6.1.2. تحديد تنوع القدرات الفكرية العالية: لمحات عن القدرات الفكرية العالية
- 2.2. طيف القدرات العالية
 - 1.2.2. الملامح التطورية التفاضلية
 - 2.2.2. نقاط القطع النوعية
 - 3.2.2. شرق جرس غاوس
 - 4.2.2. تبلور الذكاء
- 3.2. السرعة الفكرية
 - 1.3.2. خصائص النضج الفكري
 - 2.3.2. علق حالات عملية حقيقية

- 1.1. النموذج التعليمي الناشئ: نحو التعليم الذي نحتاجه
 - 1.1.1. دور المعلم يتجاوز نقل المعرفة
 - 2.1.1. دور الطالب في سياق التعلم الجديد
- 2.1. الاهتمام بالتنوع في إطارنا التربوي والقانوني
 - 1.2.1. الصفقات الدولية
 - 3.1. تنظيم المناهج الدراسية والقدرات العالية
 - 1.3.1. المشاريع والخطط التربوية
 - 2.3.1. تنظيم المناهج والفصول الدراسية
 - 3.3.1. فرق التوجيه
- 4.1. تطور مفهوم الذكاء
 - 1.4.1. النماذج العامية والمتعددة العوامل
 - 2.4.1. نماذج التوليف ودراسة القدرات
 - 3.4.1. من نظريات القياس النفسي إلى نموذج معالجة المعلومات
 - 4.4.1. نموذج حوسبي
 - 5.4.1. النماذج المبنية على علم الأعصاب: الشبكة العصبية البشرية
- 5.1. النظريات التفسيرية للقدرات العالية
 - 1.5.1. الأسس العلمية
 - 2.5.1. نظرية Renzulli
 - 3.5.1. نموذج Gagné
 - 4.5.1. نظريات حول الذكاء
 - 5.5.1. النماذج التطورية
 - 6.5.1. الذكاءات المتعددة
- 6.1. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: الإطار التربوي العلمي للقدرات العالية
 - 1.6.1. تعريف وتاريخ النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
 - 2.6.1. بعض النماذج الاجتماعية والثقافية لشرح القدرات العالية
 - 3.6.1. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: النموذج التكاملي
 - 4.6.1. الإطار العلمي للقدرات العالية
 - 5.6.1. القدرات العالية من منظور تربوي

- 4.2. موهبة بسيطة
 - 1.4.2. خصائص الموهبة البسيطة
 - 2.4.2. الموهبة اللفظية
 - 3.4.2. موهبة رياضية
 - 4.4.2. موهبة اجتماعية
 - 5.4.2. موهبة حركية
 - 6.4.2. موهبة موسيقية
 - 7.4.2. حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
- 5.2. الموهبة المركبة
 - 1.5.2. الموهبة الأكاديمية
 - 2.5.2. الموهبة الفنية
 - 3.5.2. دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
- 6.2. الموهبة الزائدة
 - 1.6.2. التشخيص التفاضلي
 - 7.2. خصائص الموهبة الزائدة
 - 1.7.2. المتغيرات الجنسية والتطورية
 - 2.7.2. عيادة الموهبة الزائدة
 - 3.7.2. استثنائية مزجوجة
 - 8.2. جوانب عيادة الموهبة الزائدة
 - 1.8.2. مقدمة عن عدم التزامن
 - 2.8.2. الاضطرابات والأمراض المصاحبة الأخرى
- 9.2. أساليب التعلم المعرفية
 - 1.9.2. أساليب التعلم
 - 2.9.2. نموذج رباعي الدماغ
 - 3.9.2. نموذج سيلفرمان الأبعاد
 - 4.9.2. نموذج التعلم القائم على الخبرة
 - 5.9.2. نموذج البرمجة اللغوية العصبية
 - 6.9.2. أساليب التعلم المعرفية
 - 7.9.2. استراتيجيات وأدوات التقييم
 - 8.9.2. الآثار المترتبة على الممارسة التعليمية



الوحدة 3. تحديد القدرات العالية

- 1.3 الكشف الفردي والجماعي: الأدوات
 - 1.1.3 القسم التشريعي
 - 2.1.3 التقريب التاريخي
 - 3.1.3 الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
 - 4.1.3 الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
- 2.3 نموذج التقييم النفسي التربوي
 - 1.2.3 مبادئ التقييم النفسي التربوي
 - 2.2.3 صحة وثبات المقياس
- 3.3 أدوات تقييم القياس النفسي
 - 1.3.3 الجوانب المعرفية
 - 2.3.3 اختبارات الأداء والكفاءة
 - 3.3.3 اختبارات تكيفية
- 4.3 أدوات التقييم النوعي
 - 1.4.3 اختبارات الشخصية
 - 2.4.3 اختبارات الدافع
 - 3.4.3 الاختبار السلوكي
 - 4.4.3 اختبارات مفهوم الذات
 - 5.4.3 اختبارات التكيف والتنشئة الاجتماعية
 - 6.4.3 الاختبارات الإسقاطية
- 5.3 التقييم متعدد التخصصات والتشخيص السريري
 - 1.5.3 مساهمات من المعلمين والمدرسين
 - 2.5.3 مساهمات من المتخصصين النفسيين التربويين
 - 3.5.3 مساهمات سريرية وطبية
 - 4.5.3 التطور العصبي غير المتزامن
- 6.3 الأمراض المصاحبة
 - 1.6.3 متلازمة Asperger
 - 2.6.3 استثنائية مزدوجة
 - 3.6.3 اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
 - 4.6.3 اضطراب في الشخصية
 - 5.6.3 اضطرابات الأكل
 - 6.6.3 صعوبات التعلم

- 7.3 العلاج الشخصي
 - 1.7.3 التدخل في الهيئة الطلابية
 - 2.7.3 التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
 - 3.7.3 المبادئ والإرشادات التي يجب أن يأخذها المعلمون بعين الاعتبار
 - 4.7.3 عمل البرنامج التعليمي
 - 5.7.3 الإشراف على التدابير المتخذة وتقييمها
- 8.3 الاستجابة لطلب الأسرة
 - 1.8.3 الأسرة كعامل اجتماعي
 - 2.8.3 القدرات العالية والخصائص الرئيسية لهذا الجسم الطلابي
 - 3.8.3 دور الوالدين
 - 4.8.3 النماذج الأسرية وأثرها في تنمية القدرات العالية
 - 5.8.3 الاهتمامات الرئيسية لأفراد الأسرة
 - 6.8.3 الخرافات والحقائق حول القدرات العالية
 - 7.8.3 استراتيجيات للعائلات
 - 9.3 إرشادات للاستجابة التربوية
 - 1.9.3 تغييرات كبيرة في المدرسة
 - 2.9.3 الاستجابة التعليمية

الوحدة 4. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- 1.4 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 1.1.4 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 2.1.4 تطور الدماغ
 - 3.1.4 تطور ما الذكاء المعرفة
 - 4.1.4 تأثير Flynn
- 2.4 الأسس العصبية الحيوية للقدرات العالية
 - 1.2.4 مقدمة للاختلافات في القدرات العالية . القدرات العالية
 - 2.2.4 فرضية حجم الجمجمة في القدرات العالية. القدرات العالية
 - 3.2.4 فرضية تمايز العمليات في القدرات العالية. القدرات العالية
 - 4.2.4 فرضية فرط الاتصال العصبي في القدرات العالية. القدرات العالية
 - 5.2.4 تثبيط الخلايا العصبية في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 6.2.4 اللدونة العصبية في القدرات العالية

- 6.8.4. المشاعر فى القدرات العالية
- 7.8.4. التعلم فى القدرات العالية
- 8.8.4. نظرية التخطيط وإثارة الانتباه المتزامن والمتتالي
- 9.8.4. التحفيز فى القدرات العالية
- 10.8.4. نموذج التدريس الشخصى
- 9.4. عقول مختلفة، تعلم مختلف
 - 1.9.4. اقتراب للاختلافات فى القدرات العالية
 - 2.9.4. اقتراب فى القدرات العالية . بدءا من المواهب
 - 3.9.4. عوامل تسهيل القدرات العالية
 - 4.9.4. البيئة والقدرات العالية
 - 5.9.4. خصائص الطلاب ذات القدرات العالية
- 10.4. عمل الدماغ: استراتيجيات للفصل الدراسى
 - 1.10.4. القدرات العالية. فى الفصل الدراسى
 - 2.10.4. التعليم العصبى والقدرات العالية
 - 3.10.4. التكيفات المدرسية للقدرات العالية

الوحدة 5. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية فى القدرات العالية

- 1.5. الجوانب السريرية وغير المرضية
 - 1.1.5. معايير الأدلة المرجعية
 - 2.1.5. فرق متعددة التخصصات
- 2.5. النموذج البيولوجى النفسى الاجتماعى
 - 1.2.5. الأسس البيولوجية
 - 2.2.5. أسس نفسية
 - 3.2.5. أسس اجتماعية
- 3.5. المظاهر السريرية للقدرات العالية
 - 1.3.5. عدم التزامن الداخلى
 - 2.3.5. عدم التزامن الخارجى
 - 3.3.5. تأثير بيجامليون السلبى
 - 4.3.5. متلازمة انتشار الهوية
 - 5.3.5. الإفراط فى الإثارة
 - 6.3.5. الوظائف المعرفية والإبداع

- 3.4. الأداء المعرفى التفاضلى
 - 1.3.4. الاختلافات المعرفية فى القدرات العالية
 - 2.3.4. نظرية التفكك الإيجابى
 - 3.3.4. تحسين إدارة الموارد
 - 4.3.4. العملية المعرفية المفرطة فى القدرات العالية
 - 5.3.4. الاختلافات المعرفية فى مرحلة الطفولة
- 4.4. التنظيم ما وراء المعرفى
 - 1.4.4. تعريف ما وراء المعرفة
 - 2.4.4. تطور ما وراء المعرفة
 - 3.4.4. العلاقة بين ما وراء المعرفة والذكاء
 - 4.4.4. تدريب ما وراء المعرفة
- 5.4. الأنماط الداخلىة أو العلامات البيولوجية العصبية
 - 1.5.4. أمل القدرات العالية. القدرات العالية
 - 2.5.4. الأنماط الداخلىة والقدرات العالية. القدرات العالية
 - 3.5.4. وراثية القدرات العالية. القدرات العالية
 - 4.5.4. العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية. القدرات العالية
 - 5.5.4. الأنماط الداخلىة مقابل. العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية. القدرات العالية
- 6.4. المساهمة فى التشخيص السريرى
 - 1.6.4. المشاكل النفسية والقدرات العالية. القدرات العالية
 - 2.6.4. القدرات العالية . القدرات العالية وقصور الانتباه وفرط الحركة
 - 3.6.4. القدرات العالية. القدرات العالية وصعوبات التعلم
 - 3.6.4. القدرات العالية . القدرات العالية واضطراب العناد الشارد
 - 4.6.4. القدرات العالية. القدرات العالية واضطراب طيف التوحد
- 7.4. اللدونة وتطور الدماغ
 - 1.7.4. مقدمة إلى اللدونة العصبية
 - 2.7.4. دور تكوين الخلايا العصبية
 - 3.7.4. هشاشة اللدونة العصبية
 - 4.7.4. تطور الدماغ فى القدرات العالية
- 8.4. المعالجة المعرفية والتعلم
 - 1.8.4. العمليات المعرفية فى القدرات العالية
 - 2.8.4. الشعور فى القدرات العالية
 - 3.8.4. التصور فى القدرات العالية
 - 4.8.4. العناية فى القدرات العالية
 - 5.8.4. الذاكرة فى القدرات العالية

- 4.5 . المظاهر السريرية وتفسيرها على أساس القدرات العالية
 - 1.4.5 . أعراض متكررة
 - 2.4.5 . التفسير على أساس القدرات العالية
 - 3.4.5 . الخططات التشخيصية الأكثر شيوعاً
- 5.5 . الاحتياجات المستمدة من المعرفة الذاتية والملف المعرفي
 - 1.5.5 . أنا أعرف كيف أكون
 - 2.5.5 . أنا أعرف كيف أتصرف
 - 3.5.5 . التجانس مقابل. عدم التجانس
 - 4.5.5 . القدرة والأداء
- 6.5 . الاحتياجات المستمدة من عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.5 . نمط محدد
 - 2.6.5 . نمط غير محدد
 - 3.6.5 . نقل المعلومات
 - 4.6.5 . المرونة المنهجية
- 7.5 . الاحتياجات المستمدة من الشخصية والعواطف
 - 1.7.5 . صورة شخصية
 - 2.7.5 . النقاط المتطرفة
- 8.5 . الاحتياجات المستمدة من الدافع والعواطف
 - 1.8.5 . مشاكل عاطفية
 - 2.8.5 . انخفاض الحافز
- 9.5 . الاحتياجات المستمدة من العلاقات المتبادلة
 - 1.9.5 . العلاقة مع متساوين
 - 2.9.5 . العلاقة مع المجموعات الأخرى

الوحدة 6. التدخل في القدرات العالية

- 1.6 . تقنيات تحسين الثقة بالنفس
 - 1.1.6 . فهم كيفية تشكيل احترام الذات
 - 2.1.6 . تقنيات تحسين الثقة بالنفس
- 2.6 . الاستراتيجيات لمواجهة وحل المشكلات
 - 1.2.6 . استراتيجيات المواجهة
 - 2.2.6 . التعليمات الذاتية
 - 3.2.6 . تقنيات حل المشكلات



الوحدة 7. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- 1.7. تعريف إثراء المنهج
 - 1.1.7. من ماذا يتكون إثراء المنهج؟
 - 2.1.7. ويجب أن يتم الاقتراح بدلاً من المهمة العادية، وليس بالإضافة إليها
 - 3.1.7. الفوائد
 - 4.1.7. الأسس النظرية لإثراء المناهج
 - 5.1.7. التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
 - 6.1.7. تدابير محددة
- 2.7. نماذج الإثراء
 - 1.2.7. نماذج الإثراء
- 3.7. إثراء المنهج لجميع الطلاب
 - 1.3.7. نموذج الإثراء على مستوى المدرسة
 - 2.3.7. مَلَف
 - 3.3.7. النموذج الثلاثي
- 4.7. الإثراء اللامنهجي
 - 1.4.7. مجالات العمل اللامنهجية
 - 2.4.7. برامج الإثراء اللامنهجية
- 5.7. حول التسارع
 - 1.5.7. تقرير Templeton
 - 2.5.7. مزايا وعيوب التسارع أو المرونة
- 6.7. التصميم التربوي للفصل الدراسي
 - 1.6.7. تنظيم الفصل
 - 2.6.7. استراتيجيات لكل مرحلة
- 7.7. نماذج من تكيف المنهج الدراسي والتكيف المنهجي
 - 1.7.7. ماذا نعني بالتكيف المنهجي
 - 2.7.7. أمثلة على التكيف الدقيق للمناهج الدراسية
- 8.7. تكيف المناهج الدراسية الشخصية
 - 1.8.7. الخطوات لمتابعة
 - 2.8.7. تصميم التكيف
 - 3.8.7. التقييم والرد
- 9.7. الممارسات التعليمية الجيدة
 - 1.9.7. اعتبارات عامة للتعليم الجيد
 - 2.9.7. جوانب تطوير الممارسة التعليمية الجيدة

- 3.6. المهارات الاجتماعية
 - 1.3.6. أهمية المهارات الاجتماعية فى الكفاءات العالية. الكفاءات العالية.
 - 2.3.6. نماذج وأنواع المهارات الاجتماعية
- 4.6. الإدارة العاطفية
 - 1.4.6. التعرف على المشاعر
 - 2.4.6. التعبير عن العواطف
- 5.6. تخطيط التعلم
 - 1.5.6. أبعاد التعلم
 - 2.5.6. التنظيم المكاني والزمني للتعلم
- 6.6. التوجه نحو التنمية الشخصية
 - 1.6.6. المبادئ التوجيهية للتنمية المعرفية
 - 2.6.6. مبادئ توجيهية للنمو العاطفي
 - 3.6.6. التوجيه في المجال الوظيفي والمهني
- 7.6. التدخل المتمركز على الأسرة
 - 1.7.6. فهم الكفاءات العالية
 - 2.7.6. تقبل الواقع
 - 3.7.6. اتخاذ القرارات في البيئة الأسرية
 - 4.7.6. السلوكيات داخل الأسرة
 - 5.7.6. المشاريع في الأسرة
 - 6.7.6. الذكاء العاطفي الادارة العاطفية
- 8.6. التدخل التربوي
 - 1.8.6. مشروع المركز التعليمي
 - 2.8.6. التكيفات الهيكلية
 - 3.8.6. التغييرات التنظيمية
 - 4.8.6. خطط للاهتمام بالتنوع
 - 5.8.6. خطة التدريب المعلم
 - 6.8.6. تنظيم منهج الطفولة
 - 7.8.6. تنظيم منهج الأبتدائي
 - 8.8.6. تنظيم منهج الإعدادي
 - 9.8.6. الذكاء العاطفي تطبيقات الفصل الدراسي
 - 10.8.6. مشاريع وبرامج للأسرة والمدرسة

الوحدة 8. التعلم المنظم ذاتيًا

- 1.8. ما وراء المعرفة والتعلم
- 1.1.8. استراتيجيات ما وراء المعرفة وأساليب التعلم
- 2.1.8. ميسرو التعلم
- 3.1.8. خرائط المفاهيم
- 2.8. التنظيم الذاتي والتفكير
- 1.2.8. ما هو التنظيم الذاتي للفكر
- 2.2.8. خطوات التنظيم الذاتي للفكر
- 3.8. التنظيم الذاتي والعاطفة
- 1.3.8. ما هو التنظيم الذاتي للعواطف
- 2.3.8. خطوات التنظيم الذاتي للعواطف
- 4.8. التنظيم الذاتي والسلوك
- 1.4.8. ما هو التنظيم الذاتي السلوك
- 2.4.8. خطوات التنظيم الذاتي السلوك
- 5.8. مراحل عملية التنظيم الذاتي
- 1.5.8. تحديد التنظيم الذاتي
- 2.5.8. مراقبة التنظيم الذاتي
- 3.5.8. تقييم التنظيم الذاتي
- 6.8. التعليمات الذاتية
- 1.6.8. ما هي التعليمات الذاتية
- 2.6.8. التدريب على التعليمات الذاتية
- 7.8. وظائف تنفيذية
- 1.7.8. ذاكرة العمل
- 2.7.8. التخطيط
- 3.7.8. منطق
- 4.7.8. المرونة
- 5.7.8. التثبيط
- 6.7.8. صناعة القرار
- 7.7.8. التقدير الزمني
- 8.7.8. التنفيذ المزدوج
- 9.7.8. المتفرعة (تعدد المهام)

- 8.8. بيانات التعلم الشخصية PLE
- 1.8.8. ما هي بيانات التعلم الشخصية PLE
- 2.8.8. تنفيذ بيانات التعلم الشخصية PLE في الفصل الدراسي
- 9.8. أدوات التنظيم الذاتي للتعلم
- 1.9.8. استراتيجية الرقابة الداخلية وال خارجية
- 2.9.8. التقنيات الجديدة المطبقة على التنظيم الذاتي

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Mayer و Salovey
- 1.1.9. مقدمة: الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Mayer و Salovey
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
- 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
- 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
- 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 1.3.9. الكفاءة الاجتماعية والعاطفية والإبداع وفقا لمستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع ظل التزامن في القدرات الفكرية العالية
- 1.4.9. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف ومعرفة الذات والذكاء
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.9. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
- 1.6.9. دراسات علم الأعصاب
- 2.6.9. الدراسات التطبيقية
- 7.9. موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
- 1.7.9. موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
- 2.7.9. العوامل التي تؤدي إلى التثبيط داخل الفصل الدراسي
- 3.7.9. موارد للتحفيز
- 4.7.9. تقنيات التعلم العملي
- 5.7.9. موارد للتنظيم العاطفي

- 6.10 الأنشطة وفقاً لأنماط التعلم المختلفة واختيار المعلومات وتنظيمها
 - 1.6.10 الأنشطة وفقاً لكيفية اختيار المتعلمين للمعلومات
 - 2.6.10 استراتيجيات تطوير النظام البصري في الفصل الدراسي
 - 3.6.10 استراتيجيات تطوير النظام السمعي في الفصل الدراسي
 - 4.6.10 استراتيجيات تطوير النظام الحركي في الفصل الدراسي
 - 5.6.10 الأنشطة وفقاً لكيفية اختيار المتعلمين للمعلومات
 - 6.6.10 أنشطة تعزيز النصف المخي الأيسر والنصف المخي الأيمن
 - 7.6.10 استراتيجيات العمل مع الدماغ بالكامل في الفصل الدراسي
 - 7.10 تقنيات العمل على المعتقدات
 - 1.7.10 الحد من المعتقدات
 - 2.7.10 كيفية تفكيك وتغيير المعتقدات
- 8.10 تقنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الأداء الأكاديمي للطالب
 - 1.8.10 تقنيات للتفكير في إدراكنا للواقع
 - 2.8.10 تقنيات تطوير التفكير المرن
 - 3.8.10 تقنيات إزالة العوائق أو القيود
 - 4.8.10 تقنيات توضيح الأهداف
- 9.10 الملاحق مع الاختبارات والسجلات والتقنيات وتحليل الوضع والتقييمات والردود
 - 1.9.10 السجلات التطبيقية
 - 2.9.10 متابعة البرمجة اللغوية العصبية

- 8.9 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع. تجارب واختبارات الإبداع
 - 1.8.9 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
 - 2.8.9 اختبارات واختبارات العواطف
 - 3.8.9 تجارب واختبارات الإبداع
 - 4.8.9 التقييم العاطفي
 - 5.8.9 تقييم الإبداع
 - 6.8.9 المختبرات وخبرات التقييم
- 9.9 المدرسة الدامجة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية
 - 1.9.9 المدرسة الدامجة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

الوحدة 10 البرمجة اللغوية العصبية المطبقة على القدرات العالية

- 1.10 أساسيات البرمجة اللغوية العصبية
 - 1.1.10 أسس البرمجة اللغوية العصبية
 - 2.1.10 الافتراضات والمنطلقات للبرمجة اللغوية العصبية
 - 2.2.10 المستويات العصبية
 - 1.2.10 أسس البرمجة اللغوية العصبية
 - 2.2.10 الافتراضات والمنطلقات للبرمجة اللغوية العصبية
 - 3.2.10 المستويات العصبية
 - 3.10 قواعد العقل. المعتقدات وطرق رؤية الواقع
 - 1.3.10 قواعد العقل والمعتقدات وطرق رؤية الواقع
 - 2.3.10 قواعد البرمجة اللغوية العصبية للعقل
 - 3.3.10 المعتقدات وفقاً للبرمجة اللغوية العصبية
 - 4.3.10 طرق رؤية الواقع وفق البرمجة اللغوية العصبية
 - 4.10 حالات العقل واللغة والموارد اللاواعية
 - 1.4.10 حالات العقل واللغة والموارد اللاواعية
 - 2.4.10 البرمجة اللغوية العصبية التنويم المغناطيسي
 - 5.10 التعلم الديناميكي وفقاً لـ Robert Dilts
 - 1.5.10 التعلم الديناميكي وفقاً لـ Robert Dilts

الوحدة 11. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- 1.11. تحويل التعليم بأساليب تدريس جديدة
 - 1.1.11. المقاربات ووجهات النظر
 - 2.1.11. تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
 - 3.1.11. تقنيات التعلُّم والمعرفة
 - 4.1.11. تقنيات التمكين والمشاركة
- 2.11. تأثير التقنيات الجديدة في التعليم
 - 1.2.11. الكفاءات الرقمية في التلاميذ
 - 2.2.11. الكفاءات الرقمية في المعلمين
 - 3.2.11. دور الأسر وتنظيم الاستخدام
- 3.11. تعليم باستخدام التكنولوجيات الجديدة
 - 1.3.11. مزايا وعيوب استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
 - 2.3.11. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكانياتها للطلاب ذات الكفاءات عالية
- 4.11. هيكل ومهارات التعلم التعاوني
 - 1.4.11. تنفيذ التعاون
 - 2.4.11. التعلم التعاوني واستخدام التقنيات الجديدة
 - 5.11. أهداف التعلم التعاوني في نهج متعدد الثقافات
 - 1.5.11. التعلم التعاوني والسياق الاجتماعي
 - 2.5.11. التعددية الثقافية وفوائد التعاون التربوي
 - 6.11. التطبيق في كل مرحلة من المراحل التعليمية
 - 1.6.11. العمل الجماعي والتماسك الجماعي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 2.6.11. التقنيات التعاونية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 3.6.11. مناهج و تجارب في التعليم الابتدائي البنية البسيطة
 - 4.6.11. الأبحاث والمشاريع في التعليم الابتدائي
 - 5.6.11. أهمية الأدوار في التعليم الإعدادي
 - 6.6.11. تقييم التجارب التعاونية في المدارس الثانوية
 - 7.11. تصميم الأنشطة وديناميكيات المجموعة
 - 1.7.11. أنشطة لتوحيد المجموعة
 - 2.7.11. ديناميكيات المجموعة
 - 8.11. دور المعلم كميسر وموجه
 - 1.8.11. دليل المعلم في العصر الرقمي
 - 2.8.11. الفصل الدراسي كمكان للتعلم

- 9.11. تقييم التعلم التعاوني
 - 1.9.11. تقييم الأقران
 - 2.9.11. المراقبة الذاتية
 - 3.9.11. تقييم المعلم

الوحدة 12. تجارب تعليمية ناجحة

- 1.12. مراكز الاهتمام وعمل المشاريع لدى الأطفال
 - 1.1.12. تطوير عمل المشروع
 - 2.1.12. دور المشاركين
 - 3.1.12. تقييم عمل المشروع
- 2.12. مشاريع التحفيز المعرفي واللغوي المطبقة على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 1.2.12. مناطق التحفيز المعرفي
 - 2.2.12. برامج التحفيز المعرفية
 - 3.2.12. متطلبات اللغة
 - 4.2.12. برامج التحفيز اللغوي
- 3.12. بيئات التعلم الافتراضية في مرحلة الطفولة والابتدائية
 - 1.3.12. البيئات الافتراضية كأداة تشخيصية وقابلة للتكيف
 - 2.3.12. ورش اللغة
 - 3.3.12. ورش الرياضيات
- 4.12. التربية الفنية في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية
 - 1.4.12. الفنون التشكيلية والبصرية في مرحلة الطفولة
 - 2.4.12. الفنون التشكيلية والبصرية في المرحلة الأولى
 - 3.4.12. مصادر وأنشطة في التربية الفنية
- 5.12. التعلم القائم على المشاريع في المدارس الابتدائية والثانوية
 - 1.5.12. خطوات تنفيذ التعلم القائم على المشاريع
 - 2.5.12. الأدوات المستعملة
 - 3.5.12. وصف التجارب
- 6.12. الاستراتيجيات المعرفية والتخطيط في التعليم الثانوي
 - 1.6.12. استراتيجيات ما وراء المعرفة في المدرسة الثانوية
 - 2.6.12. استراتيجيات تقييم التعلم في المرحلة الثانوية
- 7.12. الفصل الدراسي المقلوب
 - 1.7.12. أصول Flipped Classroom
 - 2.7.12. تطوير المنهجية
 - 3.7.12. الخبرات والتطبيقات

- 8.13. التشخيص التفريقي للقدرات العالية
- 1.8.13. التشخيص الاستباقي
- 2.8.13. الأمراض المصاحبة
- 9.13. العلاج الشامل: مبادئ توجيهية من المجال الصحي
- 1.9.13. المبادئ التوجيهية الصحية
- 2.9.13. التوجهات العائلية
- 3.9.13. التوجهات المدرسية
- 10.13. المتابعة والتحكم
- 1.10.13. مراقبة الالتزام بالأهداف
- 2.10.13. المراجعات والضمانات

- 8.12. التعب
- 1.8.12. أصول التعب
- 2.8.12. تطوير المنهجية
- 3.8.12. الخبرات والتطبيقات
- 9.12. بنك الموارد في المراحل المختلفة للقدرات العالية
- 1.9.12. الموارد في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي
- 2.9.12. الموارد في التعليم الثانوي

الوحدة 13. القدرات العالية والصحة

- 1.13. الاعتبارات السابقة والأفكار الأساسية
- 1.1.13. مميزات إدارة القدرات العالية
- 2.1.13. احتياجات الرعاية الأولية
- 3.1.13. أهداف الدليل العملي لطب الأطفال
- 2.13. الكشف عن القدرات العالية في مجال الرعاية الصحية
- 1.2.13. مؤشرات للكشف
- 2.2.13. استبيانات وأدوات للاستخدام الطبي
- 3.13. علم الأوبئة من القدرات العالية
- 1.3.13. التوزيع الإحصائي للذكاء السكاني
- 2.3.13. التنوع السريري والموقع الجغرافي
- 3.3.13. الثقافة والذكاء
- 4.13. المقاييس والمعايير العلمية للتقييم
- 1.4.13. المعايير النفسية
- 2.4.13. الوراثة والأنماط الداخلية
- 3.4.13. المعايير التطورية
- 5.13. الإحالة إلى مراكز التشخيص السريري المتكاملة
- 1.5.13. من يجب أن يتدخل
- 2.5.13. معايير الإحالة
- 3.5.13. التشخيص السريري المتكامل
- 7.13. خوارزميات ومؤشرات لاتخاذ القرار
- 1.7.13. جمع البيانات ذات الصلة
- 2.7.13. الفحص والعلاقات
- 3.7.13. مؤشرات وعلامات التشخيص



مؤهل علمي 100% عبر الإنترنت تقدم لك
أحدث الاتجاهات في البرمجة اللغوية العصبية"

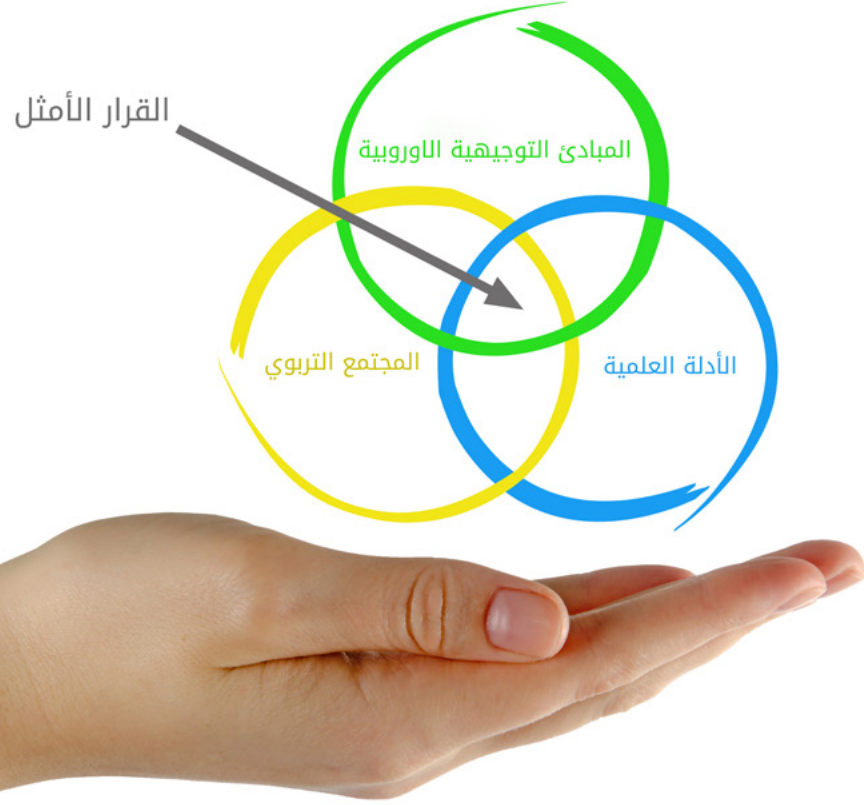
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بميغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطلاب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

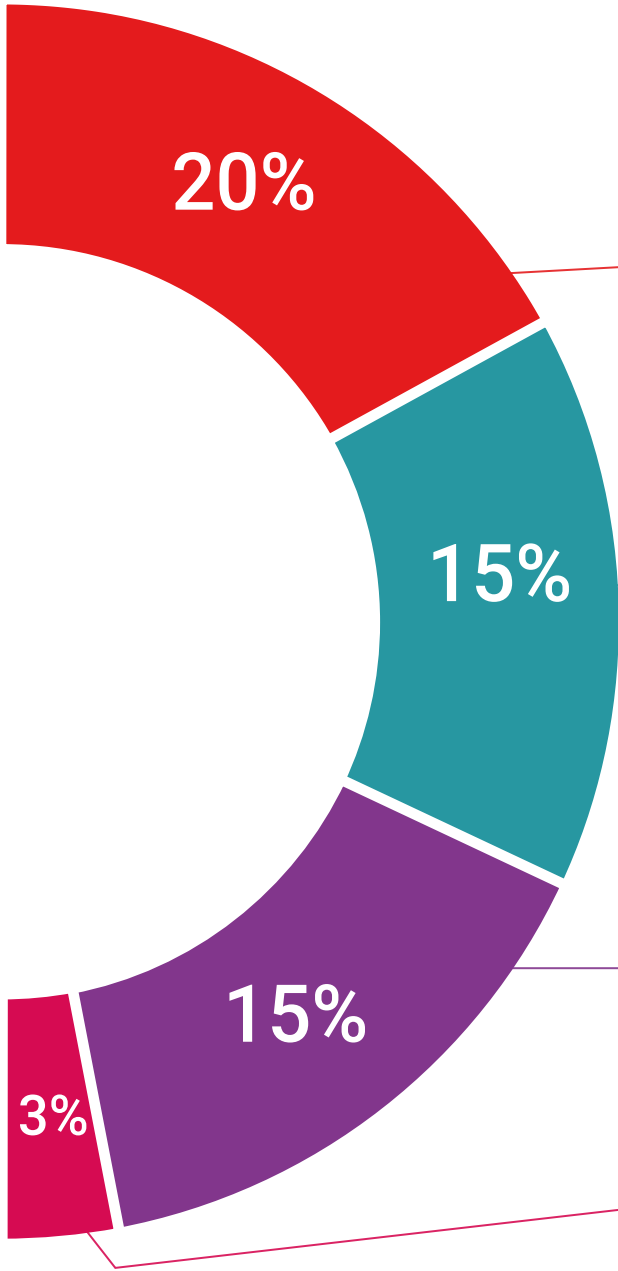


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



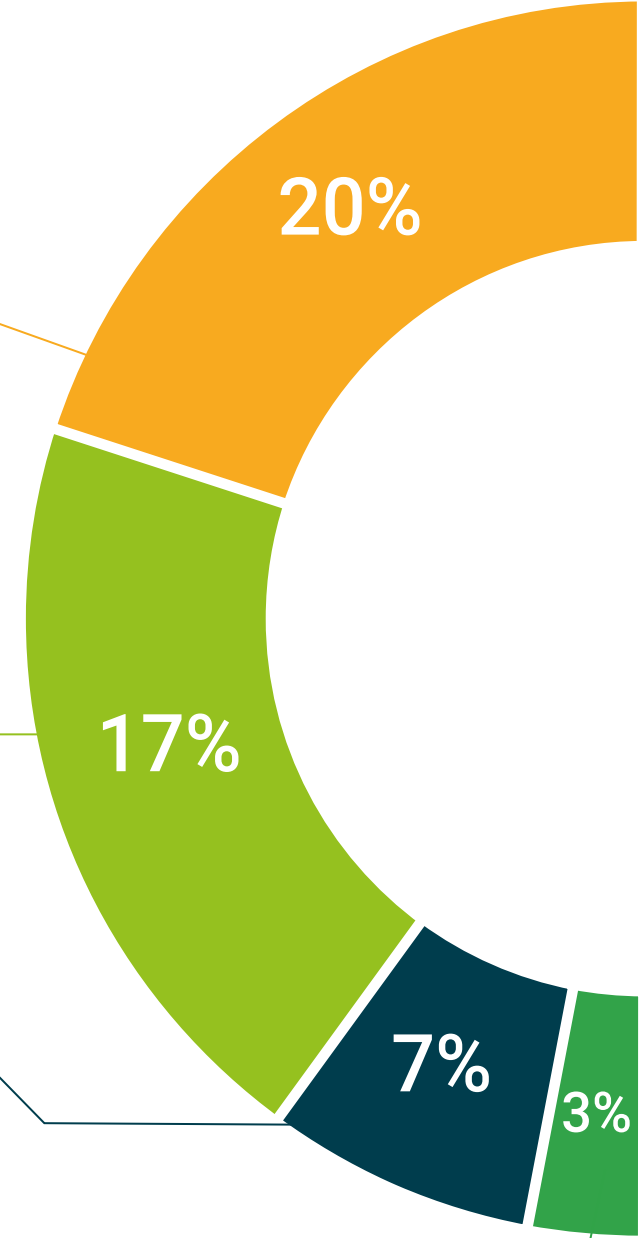
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي التدريب الأكثر دقة وحدائثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص القدرات العالية والتعليم الشامل

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

هذه ماجستير خاص القدرات العالية والتعليم الشامل على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

ماجستير خاص في القدرات العالية والتعليم الشامل

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجتازي	150	1* النموذج التعليمي ونظائر الترويج للدرجات العالية	0
إجتازي	120	1* تعريف وتصنيف الدرجات العالية	1800
إجتازي	120	1* تحديد الدرجات العالية	0
إجتازي	120	1* علم النفس العصبي للدرجات العالية	0
إجتازي	120	1* التوافق السريري والاختصاصات التعليمية في الدرجات العالية	0
إجتازي	120	1* التدخل في الدرجات العالية	0
إجتازي	120	1* استراتيجيات ومهاريات تعليمية	0
إجتازي	120	1* التعلم المعظم فنيا	1800 الإجمالي
إجتازي	120	1* الهداف والتربية العاطفية في العمل الدراسي	0
إجتازي	120	1* الفرص المهنية المتخصصة على الدرجات العالية	0
إجتازي	90	1* التقييم الحديثة وأنظمة التقييم	0
إجتازي	90	1* تدريب نظمته للتحقق	0
إجتازي	90	1* الدرجات العالية والصحة	0

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د.أ.
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

القدرات العالية والتعليم الشامل

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1800 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/ سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د.أ.
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مضمونا دائما بالمؤهل الجامعي التكميلي الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد للمزاولة المهنية في كل بلد

TECH APNOR230 tech@ute.com/verificales

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

القدرات العالية والتعليم الشامل

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص القدرات العالية والتعليم الشامل