

# ماجستير خاص علم النفس الصحى العام



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص علم النفس الصحي العام

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-general-health-psychology](http://www.techtitude.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-general-health-psychology)

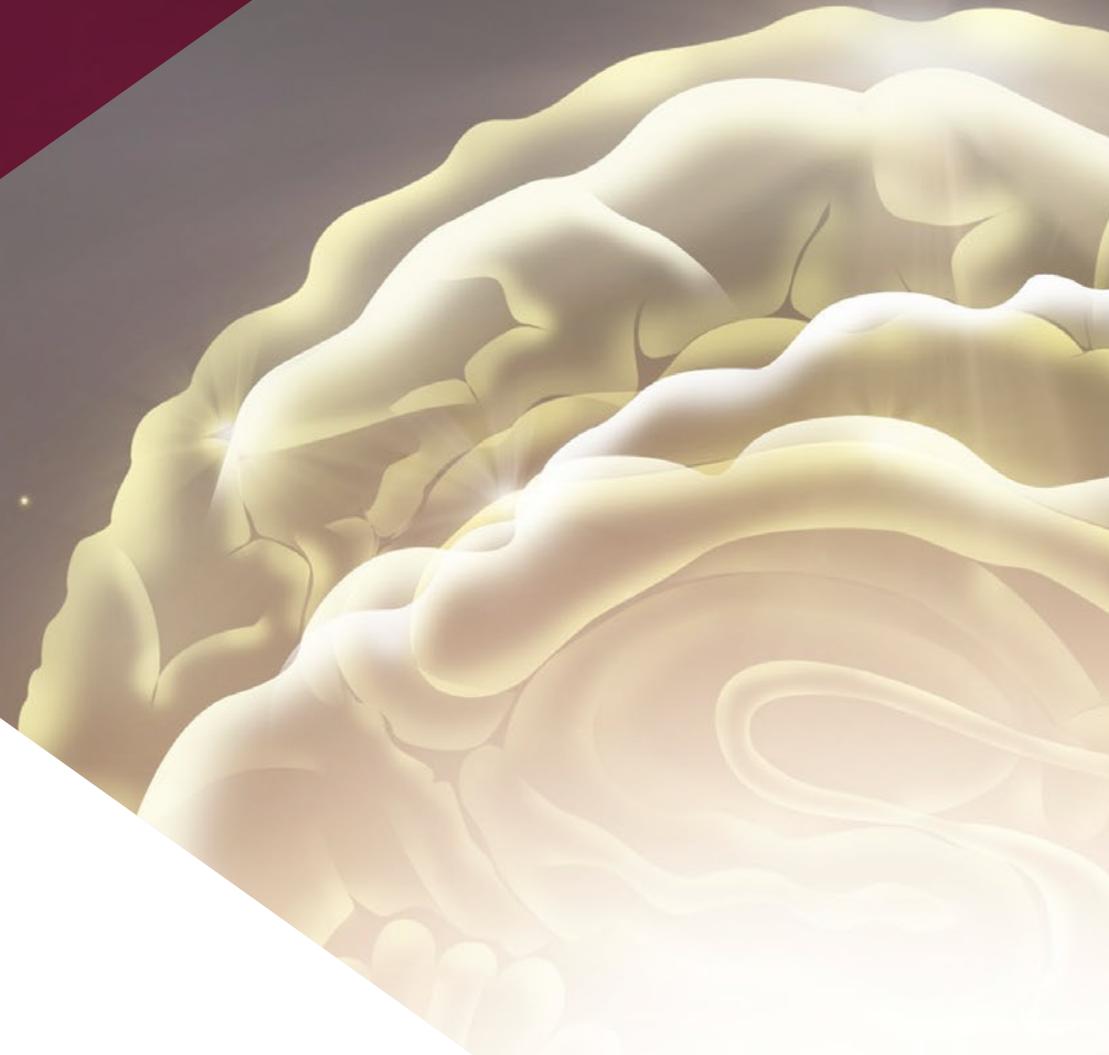
# الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 22	صفحة 18	صفحة 14
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 42	صفحة 34	

# المقدمة

يهدف هذا البرنامج المرموق إلى تعزيز المعرفة وتطوير التقنيات المستخدمة في مجال علم نفس الصحة العامة. من خلال إكمال هذا التدريب، ستكون مستعدًا لإجراء تقييمات وتدخلات فعالة في جوانب سلوك الأشخاص ونشاطهم مما يؤثر على تعزيز وتحسين حالتهم الصحية العامة. اغتنموا الفرصة وتخصصوا في مجال يزداد الطلب عليه، من خلال هذا البرنامج الأكاديمي، جنبًا إلى جنب مع أحدث تقنيات التعليم عبر الإنترنت 100%.





الانغماس العميق والكامل في  
استراتيجيات علم النفس الصحى العام"



تحتوى درجة الماجستير الخاص في علم النفس الصحى العام على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من خبراء في علم نفس الصحة العامة
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تمورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ أحر مستجدات وإبتكارات الأبحاث في مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعد دور أخصائي علم النفس أساسيًا في المجال الصحي لتحسين الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية للأشخاص، حيث أصبح حاليًا ركيزة أساسية في حل الاضطرابات النفسية المختلفة.

يوفرالماجستير الخاص هذا معرفة واسعة في النماذج والتقنيات المتقدمة في التقييم والتشخيص والتدخل للأشخاص من الطفولة إلى الشيخوخة، بما في ذلك المجموعات العائلية والأزواج. للقيام بذلك، سيكون لديك طاقم تدريس يتميز بخبرته المهنية الواسعة في مختلف المجالات التي يتم فيها تطوير علم النفس وفي قطاعات مختلفة من السكان.

خلال هذا التدريب، سيتعرف الطالب على جميع الأساليب الحالية في عمل أخصائي علم النفس الصحي. النهج الصحيح للتقييمات النفسية والمقابلات، سيكون تنفيذ التقنيات النفسية للوقاية من التوتر أو استيعاب المراحل المختلفة لعملية البحث في علم النفس، العديد من موضوعات العمل والدراسة العديدة التي سيتمكن الطالب من دمجها في تدريبه مع هذا البرنامج الكامل.

لن نطالعك على المعرفة النظرية التي نقدمها فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر تنظيمًا وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على تحفيزك وخلق شغف للتعلم بداخلك، مما يساعدك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون  
إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات  
واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذا الماجستير الخاص.

يمثل هذا الماجستير الخاص الفرق بين محترف يتمتع بالكثير من المعرفة ومحترف يعرف كيفية تطبيقها على الممارسة اليومية لمهنته.

يمكنك الوصول إلى المعرفة المتعمقة بعلم نفس الصحة العامة وآثاره المتعددة، في برنامج كامل للغاية تم إنشاؤه ليدفعك إلى مستوى احترافي آخر"

وهي تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية. يتم دعم تصميم هذا البرنامج من خلال التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



# الأهداف

يستهدف هذا البرنامج أخصائيون علم النفس في المجال الصحي، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطوير في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والتعمق في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال من المعرفة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضى





إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من المنافسة بين الأفضل، فلا تبحث أكثر. سيعطي هذا التدريب دفعة لاحتياجاتك المهنية"



## الهدف العام



- ♦ تدريب المهنيين المؤهلين لممارسة علم النفس الصحي العام، وفقاً لما هو منصوص عليه في التشريعات الحالية، على القدرة على إجراء تقييمات وتدخلات فعالة في جوانب سلوك الأشخاص ونشاطهم، والتي تؤثر على تعزيز وتحسين حالتك الصحية العامة

دفعة لسيرتك الذاتية تمنحك القدرة التنافسية  
لأفضل المهنيين تدريباً في سوق العمل"



## الأهداف المحددة

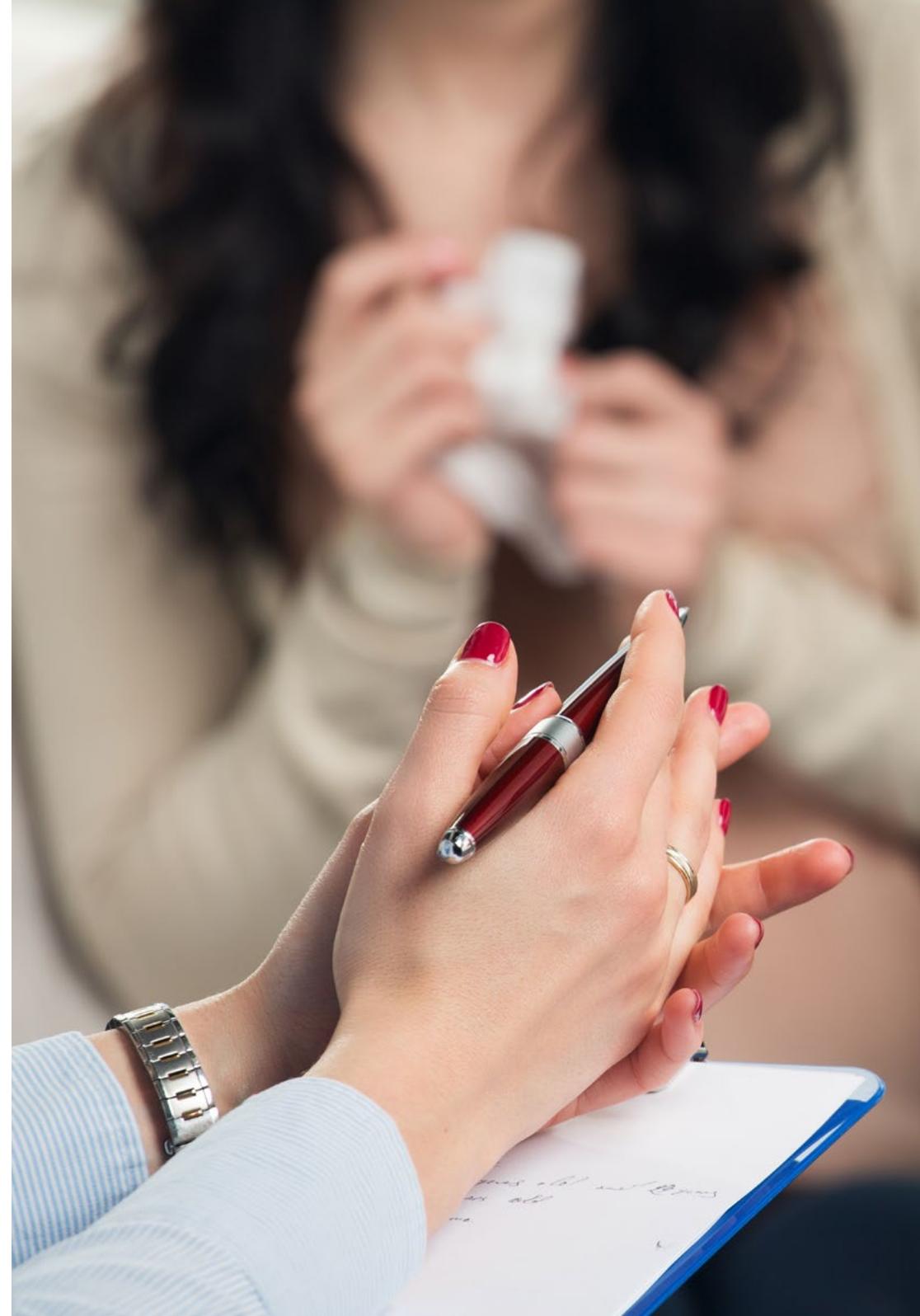


### الوحدة 1. الأسس العلمية والمهنية لعلم النفس الصحي العام

- ♦ فهم تعريف وخصائص علم النفس السريري والصحي وخلفيته التاريخية وعلاقته مع التخصصات الأخرى
- ♦ تقديم منظور بيولوجي نفسي اجتماعي للمشاكل الصحية والتعليق على النظريات التي تشرح العلاقة بين العوامل النفسية والحالة الصحية
- ♦ تفاصيل النظريات التفسيرية المختلفة للإجهاد وتأثيره على صحة الناس ومرضهم
- ♦ فهم أهمية التواصل بين التخصصات في علم نفس الصحة العامة وشرح كيفية تنفيذه في أماكن الرعاية الصحية التي يتم تنفيذه فيها بشكل متكرر
- ♦ معرفة النماذج الرئيسية لعلم النفس المرضي وأنظمة التصنيف الحالية وفهم فائدتها لعلم النفس الصحي
- ♦ وصف ما تتكون منه الممارسة السريرية المبنية على الأدلة، والفوائد التي تقدمها، والمنهجية التي تستخدمها، والمهارات اللازمة لتطويرها، وقيودها وتحدياتها المستقبلية
- ♦ اكتشاف كيفية إجراء تقييم النتائج وتقييم العملية العلاجية
- ♦ التعمق في مراحل عملية البحث في علم النفس وتصميمات البحث المختلفة التي يمكن استخدامها
- ♦ عرض الطرق الرئيسية لتطبيق التقنيات الجديدة على التدخل النفسي، بالإضافة إلى مزايها وعيوبها الرئيسية

### الوحدة 2. تقييم علم النفس الصحي العام

- ♦ التعرف على مراحل عملية التقييم النفسي والإجراءات المختلفة التي يقوم بها الأخصائي النفسي الصحي العام في كل منها
- ♦ التعرف على أنواع تقنيات التقييم الموجودة في علم النفس الصحي
- ♦ وصف خصائص المقابلات النفسية ومراحلها وخصائص أنواع المقابلات المختلفة وخاصة المقابلة الأولية ومقابلة العودة
- ♦ ذكر التغييرات الرئيسية والخلافات في الإصدار الأخير من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية
- ♦ القيام بتفصيل تقنيات التقييم اللازمة لتحديد المشكلة وإجراء التشخيصات النفسية المرضية
- ♦ فهم فائدة الصيغة السريرية في عملية التقييم النفسي، بالإضافة إلى نماذج الصياغة المختلفة الموجودة
- ♦ التعرف على الأدوات الأكثر استخداماً لتقييم جودة الحياة وأنماط الحياة والتوتر
- ♦ فهم خصائص الحالات المزمنة الأكثر شيوعاً وأدوات التقييم الأكثر استخداماً في هذه المشكلات
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية لأهم الاضطرابات النفسية والسلوكية
- ♦ دراسة أدوات التقييم الأكثر استخداماً لأهم الاضطرابات النفسية والسلوكية



### الوحدة 3. مهارات وتقنيات أخصائى علم النفس الصحى العام

- ♦ فهم أهمية العلاقة العلاجية في ممارسة علم النفس الصحى والعوامل التي تسهل قيامها
- ♦ شرح المراحل المختلفة للعملية العلاجية والعقبات الرئيسية التي يمكن العثور عليها في كل منها
- ♦ معرفة المهارات اللازمة لممارسة علم النفس الصحى العام، وخاصة مهارات الاتصال والاستماع
- ♦ ذكر المشاهد الأكثر رعباً في العملية العلاجية والأخطاء الأكثر شيوعاً للأخصائى النفسى واقترح استراتيجيات ملموسة لمنهجها
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية بالتوجهات العلاجية المختلفة في علم النفس واكتساب موقف الاحترام تجاه المعرفة والتقنيات القادمة من كل منهم
- ♦ فهم مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية في علم نفس الصحة العام
- ♦ فهم مساهمة النماذج السلوكية المعرفية والسياقية والنظامية في علم النفس الصحى العام وتقنياته الرئيسية
- ♦ التعرف على فوائد علم النفس الإيجابي في تعزيز وتحسين الحالة الصحية للأفراد

### الوحدة 4. المخاوف في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ فهم خصائص التقييم النفسى لدى الأطفال والمراهقين وكذلك مهارات المعالج في تنفيذه بفعالية
- ♦ القيام بتفصيل أدوات التقييم الأكثر فائدة لاستخدامها مع الأطفال والمراهقين، سواء لتحديد المشكلة أو للصياغة السريرية
- ♦ معرفة المشاكل النفسية الدراسة مسار وانتشار الاضطرابات الرئيسية في مرحلة الطفولة والمراهقة أكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة والمراهقة ووصف معايير تشخيصها
- ♦ دراسة مسار وانتشار الاضطرابات الرئيسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ ذكر أدوات التقييم الأكثر استخداماً لأهم الاضطرابات في مرحلة الطفولة والسلوكية
- ♦ شرح أهم تقنيات التدخل النفسى لدى الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطرابات عقلية وسلوكية مختلفة
- ♦ التعليق على أحدث التوصيات من الأدلة العلمية لعلاج الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الأطفال والمراهقين

### الوحدة 5. التدخل النفسى لدى البالغين

- ♦ وصف مسببات ومسار وانتشار الاضطرابات العقلية والسلوكية الكبرى لدى البالغين
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل النفسى الأكثر استخداماً في المرضى البالغين الذين يعانون من اضطرابات نفسية
- ♦ اكتشاف أحدث التوصيات من الأدلة العلمية لعلاج البالغين الذين يعانون من مشاكل نفسية مختلفة
- ♦ استعراض خصائص أهم مشكلات الصحة البدنية والعوامل النفسية المتعلقة بظهورها وصيانتها
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل النفسى الرئيسية لدى المرضى الذين يعانون من مشاكل صحية بدنية مختلفة
- ♦ عرض أحدث التوصيات والأدلة العلمية لعلاج البالغين الذين يعانون من مشاكل صحية جسدية مختلفة

### الوحدة 6. التدخل النفسى لدى كبار السن

- ♦ التعرف على أهداف علم الشيخوخة النفسى والمفاهيم الأساسية المتعلقة به
- ♦ فهم شيخوخة السكان والنماذج النفسية والاجتماعية المختلفة للشيخوخة
- ♦ التعرف على الخصائص والمهارات العلاجية اللازمة لإجراء التقييم النفسى والتدخل لدى مرضى كبار السن
- ♦ وصف أدوات التقييم الأكثر فائدة لاستخدامها مع المرضى المسنين
- ♦ دراسة التحولات والتغيرات الحياتية التي تحدث في منتصف العمر والشيخوخة، بالإضافة إلى الاستراتيجيات العلاجية التي يمكن استخدامها لتعزيز التكيف معها
- ♦ وصف مسببات ومسار وانتشار الاضطرابات العقلية والسلوكية الكبرى لدى البالغين
- ♦ عرض أهم تقنيات التدخل النفسى لدى كبار السن الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة، بالإضافة إلى أحدث توصيات الأدلة العلمية في هذا الشأن
- ♦ الكشف عن خصائص المشكلات الصحية الجسدية المختلفة لدى كبار السن والعوامل النفسية المرتبطة بها
- ♦ عرض أهم تقنيات التدخل النفسى لدى كبار السن الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة، بالإضافة إلى أحدث توصيات الأدلة العلمية في هذا الشأن
- ♦ نقاش المقصود بالشيخوخة الناجحة وتقنيات التدخل النفسى التي يمكن استخدامها لتعزيزها

## الوحدة 7. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- ♦ التعرف على تعريف وأهداف علم النفس العصبي ومجالات تطبيقه وعلاقته بعلم نفس الصحة العامة
- ♦ شرح الخصائص والعواقب النفسية العصبية
- ♦ التعرف على الأسباب الرئيسية لتلف الدماغ المكتسب وتداعياته على المستوى النفسي العصبي
- ♦ شرح خصائص التقييم النفسي العصبي
- ♦ فهم أساسيات إعادة التأهيل النفسي العصبي والجوانب المختلفة التي يمكن تطبيقها فيها
- ♦ معرفة الأسس التشريحية العصبية للوظائف العصبية النفسية الرئيسية
- ♦ معرفة التغييرات الرئيسية في الوظائف النفسية العصبية، بالإضافة إلى تقنيات التقييم وإعادة التأهيل الأكثر ملاءمة لهذه المشكلات

## الوحدة 8. البحوث التطبيقية في علم النفس الصحي

- ♦ فهم أهمية البحث في ممارسة علم النفس الصحي
- ♦ دراسة متعمقة لعملية البحث النفسي
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للبحث عن المعلومات العلمية في علم النفس
- ♦ التعمق في المتطلبات لإجراء مراجعة منهجية أو تحليل تلوي بشكل صحيح
- ♦ وصف قواعد وتنسيقات عرض الاستشهادات والمراجع البيولوجرافية في العمل العلمي
- ♦ تحديد خصائص تصاميم البحث الرئيسية
- ♦ القيام بتفصيل تقنيات تحليل البيانات الأكثر ملاءمة لكل تصميم بحث

## الوحدة 9. التدخل في المشاكل الزوجية

- ♦ معرفة المتغيرات النفسية الأساسية في العلاقات الزوجية
- ♦ التعرف على أنواع التعلق وتطوره وتأثيره على العلاقات الزوجية في مرحلة البلوغ
- ♦ ذكر أبرز الاختلالات التي تحدث بين الزوجين وعواقبها
- ♦ تعليم خصوميات مقابلة التقييم في علاج الأزواج والمواقف الخاصة التي قد تنشأ
- ♦ دراسة أدوات التقييم الرئيسية في علاج الأزواج
- ♦ القيام بتفصيل تقنيات علاج الأزواج الرئيسية
- ♦ تحديد خصائص التدخل النفسي في المشاكل والاختلالات الزوجية المختلفة

## الوحدة 10. الوقاية وتعزيز الصحة في علم النفس الصحي

- ♦ تطبيق المفاهيم المتعلقة بالوقاية وتعزيز الصحة المطبقة على الصحة الجسدية والعقلية للأفراد
- ♦ دراسة مستويات الوقاية والنماذج الوقائية المطبقة على الصحة الجسدية والعقلية
- ♦ اكتشاف التقنيات النفسية الرئيسية لتعزيز الصحة والوقاية من مشاكل الصحة البدنية الرئيسية
- ♦ معرفة مستويات الوقاية والنماذج الوقائية المطبقة على الصحة النفسية
- ♦ تحديد التقنيات النفسية الرئيسية للوقاية من التوتر وتعزيز أنماط الحياة الصحية
- ♦ تعليم التقنيات النفسية الرئيسية لتعزيز الصحة والوقاية من المشاكل والاضطرابات النفسية الرئيسية
- ♦ التعرف على خصائص الوقاية وتعزيز الصحة في الأزمات والطوارئ

## الوحدة 11. علم الأدوية النفسية السريرية

- ♦ التعرف بإيجاز على تاريخ علم الأدوية النفسية
- ♦ تحديد التعريفات المختلفة لعلم الأدوية النفسية
- ♦ التعمق في كيفية التكامل بين العلاج النفسي والعلاج الدوائي وما هي مزاياها وعيوبها
- ♦ التعرف على أساسيات الحرائك الدوائية
- ♦ فهم أساسيات الديناميكا الدوائية
- ♦ تعرف على المصطلحات المختلفة المستخدمة عبر التاريخ للإشارة إلى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ التعرف على معايير التشخيص المضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
- ♦ التمييز بين الأنواع الفرعية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه فرط النشاط، وغفلة، ومختلطة
- ♦ التعرف على العوامل العصبية الحيوية المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ التعرف على أكثر الأعراض المميزة لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ التعرف على العلاج الدوائي المستخدم في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في علم النفس الصحى العام، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة لإجراء أبحاث عالية الجودة، وبالإضافة إلى ذلك، سيحصل على لقب معترف به للغاية.



إن الوصول إلى التميز في أي مهنة يتطلب جهدًا ومثابرة، ولكن قبل كل شيء، دعم المحترفين الذين يمنحونك الدافع الذي تحتاجه بالوسائل والدعم اللازمين. نضع كل هذا في خدمتك"



## الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق البحث الخاص بهم
- ♦ بتطبيق المعرفة المكتسبة والمهارات في حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستك
- ♦ توصيل استنتاجاتك ومعرفتك وأسبابك إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة



ويستهدف هذا البرنامج جميع الأخصائيين  
النفسيين الذين يرغبون في تحقيق شهادة  
الخبرة الجامعية في المجال الصحي"

## الكفاءات المحددة



- ◆ معرفة متعمقة فى خصائص علم النفس السريري والصحي
- ◆ التعرف على مراحل عملية التقييم النفسي والإجراءات المختلفة التي يقوم بها أخصائي علم النفس الصحي العام
- ◆ تطبيق المهارات اللازمة لممارسة علم النفس الصحي العام المكتسبة من خلال هذا التدريب
- ◆ القدرة على تفصيل أدوات التقييم الأكثر فائدة لاستخدامها مع الأطفال والمراهقين
- ◆ تطبيق تقنيات التدخل النفسي الأكثر ابتكارا في المرضى البالغين الذين يعانون من اضطرابات عقلية
- ◆ التعرف على الخصائص والمهارات العلاجية اللازمة لإجراء التقييم النفسي والتدخل لدى مرضى كبار السن
- ◆ كيفية التعرف على الأسباب الرئيسية لتلف الدماغ المكتسب وتداعياته على المستوى النفسي العصبي
- ◆ اكتساب المهارات اللازمة للبحث عن المعلومات العلمية في علم النفس
- ◆ كيفية تطبيق أدوات التقييم الرئيسية في علاج الأزواج
- ◆ القدرة على على خصائص الوقاية وتعزيز الصحة في الأزمات والطوارئ



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إعداد هذا المؤهل العلمي بأكمله من قبل طاقم تدريس متخصص في علم النفس الصحي العام مع خبرة مثبتة في الرعاية النفسية والتدريس. بهذه الطريقة، يُضمن للمتخصص الوصول إلى المعرفة التي طورها الموظفون الذين يعرفون بشكل مباشر واقع علم النفس الصحي ويعبرون عن منهجيتهم الخاصة ونهجهم الفعال في جميع أنحاء البرنامج بأكمله.



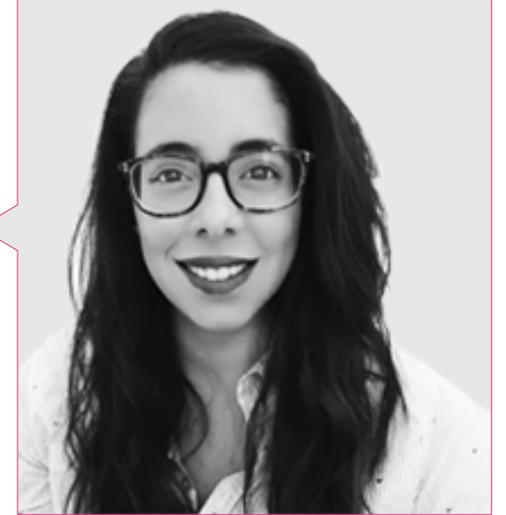
سيكون لديك دروس خصوصية  
مخصصة تمامًا لاهتماماتك الخاصة"



## هيكل الإدارة

### أ. Sánchez Padrón, Nuria Ester .

- ♦ أخصائية نفسية ذات خبرة في الرعاية التربوية للقاصرين المعرضين للخطر والتعليم والتدريب
- ♦ تخرجت في علم النفس من جامعة la Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من جامعة la Rioja
- ♦ التدريب على رعاية الطوارئ النفسية
- ♦ التدريب على الرعاية النفسية في المؤسسات العقابية





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في علم النفس الصحى العام، الذين يدركون الأهمية الحالية للتدريب ليكونوا قادرين على التعمق في مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.



يحتوى هذا الماجستير الخاص في علم النفس الصحى  
العام على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



## الوحدة 1. الأسس العلمية والمهنية لعلم النفس الصحي العام

- 1.1 علم النفس السريري والصحي
  - 1.1.1 الخلفية التاريخية
  - 2.1.1 أخصائي في علم النفس السريري
  - 3.1.1 علم النفس الصحي
- 2.1 الصحة: المفاهيم والنماذج
  - 1.2.1 تصور الصحة
  - 2.2.1 نماذج صحية
  - 3.2.1 نظريات السلوك والصحة
- 3.1 الإجهاد والعوامل النفسية والاجتماعية في عملية المرض الصحي
  - 1.3.1 نظريات حول التوتر
  - 2.3.1 العلاقة بين التوتر والمرض
  - 3.3.1 الشخصية والصحة
- 4.1 التواصل بين المهنيين والنتائج الصحية
  - 1.4.1 التأهيل النفسي والاجتماعي
  - 2.4.1 الرعاية الصحية من بيئات المجتمع والمستشفيات
  - 3.4.1 إبلاغ النتائج
- 5.1 التصنيفات التشخيصية: الجوانب الأساسية والتفاضلية
  - 1.5.1 مفاهيم ونماذج في علم النفس المرضي
  - 2.5.1 التصنيفات التشخيصية في علم النفس المرضي
  - 3.5.1 أنظمة التصنيف الجديدة في علم النفس المرضي
- 6.1 أسس الممارسة السريرية القائمة على الأدلة والتقييم القائم على الأدلة
  - 1.6.1 مقدمة في المشاريع العيادية المبنية على الأدلة
  - 2.6.1 منهجية الممارسة العيادية المبنية على الأدلة
  - 3.6.1 علم النفس القائم على الأدلة
- 7.1 العلاجات النفسية المبنية على الأدلة
  - 1.7.1 تاريخ تقييم الفعالية
  - 2.7.1 إرشادات الممارسة العيادية
  - 3.7.1 القيود والتحديات المتعلقة بالعلاجات القائمة على الأدلة

- 7.2. توصيل النتائج في علم النفس الصحى
  - 1.7.2.1. مقابلة العودة
  - 2.7.2.1. تقرير مكتوب
- 8.2. تقييم نوعية الحياة وأنماط الحياة والضغوط
  - 1.8.2.1. تقييم نوعية الحياة وعملية التدخل
  - 2.8.2.1. تقييم نمط الحياة والكفاءة الذاتية الصحية
  - 3.8.2.1. تقييم الإجهاد
- 9.2. التقييم في الحالات المزمنة
  - 1.9.2.1. التقييم النفسي في فيروس نقص المناعة البشرية
  - 2.9.2.1. التقييم النفسي في الألم المزمن
  - 3.9.2.1. التقييم النفسي لدى مريض السرطان
- 10.2. التقييم في اضطرابات طيف الفصام
  - 1.10.2.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم اضطرابات طيف الفصام
  - 2.10.2.1. أدوات تقييم لاضطرابات طيف الفصام
- 11.2. التقييم في الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
  - 1.11.2.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
  - 2.11.2.1. أدوات تقييم للاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
- 12.2. التقييم في اضطرابات القلق
  - 1.12.2.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم اضطرابات القلق
  - 2.12.2.1. أدوات تقييم اضطرابات القلق
- 13.2. تقييم الأعراض المرتبطة بالصدمة النفسية والانفصالية والجسدية واضطرابات الوسواس القهرى
  - 1.13.2.1. الاضطرابات المرتبطة بالصدمة النفسية والاضطرابات الانفصالية
  - 2.13.2.1. اضطرابات الأعراض الجسدية
  - 3.13.2.1. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
- 14.2. تقييم اضطرابات الأكل والنوم والإخراج
  - 1.14.2.1. اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.14.2.1. اضطرابات النوم
  - 3.14.2.1. اضطراب الإخراج
- 15.2. التقييم في الاضطرابات الجنسية والبارافيلية
  - 1.15.2.1. الاختلالات الجنسية
  - 2.15.2.1. اضطرابات بارافيلية

- 8.1. تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها وتقييم العمليات والنتائج
  - 1.8.1.1. تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها
  - 2.8.1.1. تقييم النتائج العلاجية
  - 3.8.1.1. تقييم النتائج العلاجية
- 9.1. أسس البحث والتقنيات الجديدة في علم النفس الصحى
  - 1.9.1.1. البحث العلمي في علم النفس
  - 2.9.1.1. تصاميم البحوث
  - 3.9.1.1. تدخل التقنيات الجديدة
- 10.1. الموارد العلمية المهنية للممارسة الصحية
  - 1.10.1.1. المعايير والبحث في المراجعات المنهجية
  - 2.10.1.1. اختيار الدراسة واستخراج البيانات في المراجعات المنهجية
  - 3.10.1.1. تحليل النتائج في المراجعات المنهجية

## الوحدة 2. تقييم علم النفس الصحى العام

- 1.2. عملية التقييم النفسي
  - 1.1.2.1. عملية وصفية تنبؤية
  - 2.1.2.1. عملية التدخل التقييمي
- 2.2. تقنيات التقييم في علم النفس الصحى
  - 1.2.2.1. قائمة وخصائص تقنيات وأدوات التقييم
  - 2.2.2.1. أنواع تقنيات التقييم
- 3.2. المقابلة كأسلوب للتقييم
  - 1.3.2.1. مفهوم المقابلة النفسية
  - 2.3.2.1. عملية المقابلة
- 4.2. الملاحظة
  - 1.4.2.1. خصائص الملاحظة
  - 2.4.2.1. عملية الملاحظة
- 5.2. التشخيص في علم النفس الصحى
  - 1.5.2.1. خصائص وقيود الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
  - 2.5.2.1. التقييم لتحديد المشكلة
- 6.2. صياغة سريرية
  - 1.6.2.1. صياغة الحالات السريرية
  - 2.6.2.1. التحليل الوظيفي (الأسس المفاهيمية والتجريبية)
  - 3.6.2.1. التحليل الوظيفي (الاستراتيجيات)

- 16.2. التقييم في اضطرابات الإدمان
- 1.16.2. معايير تشخيص الاضطرابات الإدمانية
- 2.16.2. أدوات تقييم اضطرابات الإدمان
- 3.16.2. اضطراب في الشخصية

### الوحدة 3. مهارات وتقنيات أخصائي علم النفس الصحي العام

- 1.3. العلاقة العلاجية والعملية العلاجية
  - 1.1.3. العملية علاجية
  - 2.1.3. العلاقة العلاجية
- 2.3. المهارات والكفاءات الأساسية لأخصائي علم النفس الصحي
  - 1.2.3. مهارات المعالج الأساسية
  - 2.2.3. خصائص المعالج
  - 3.2.3. كفاءات أخصائي علم النفس الصحي العام
- 3.3. مهارات الإصغاء
  - 1.3.3. الإصغاء
  - 2.3.3. تقنيات الإصغاء
- 4.3. التواصل اللفظي وغير اللفظي
  - 1.4.3. التواصل غير اللفظي
  - 2.4.3. تقنيات التواصل اللفظي
- 5.3. العوائق والمشاهد المخيفة في العملية العلاجية
  - 1.5.3. معوقات البدء والتقييم
  - 2.5.3. عوائق تطبيق العلاج
- 6.3. أشهر الأخطاء التي يرتكبها أخصائي علم النفس
  - 1.6.3. مخاطر العلاقة المزدوجة
  - 2.6.3. عوائق أخرى لعملية العلاج
- 7.3. العلاج النفسي ومكوناته العلاجية
  - 1.7.3. نماذج في العلاج النفسي
  - 2.7.3. التكامل في العلاج النفسي
- 8.3. مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية
  - 1.8.3. النماذج الديناميكية النفسية
  - 2.8.3. النماذج الظواهرية الوجودية والإنسانية

- 9.3. التقنيات السلوكية
  - 1.9.3. تقنيات الاسترخاء
  - 2.9.3. تقنيات العرض
  - 3.9.3. تقنيات التنشغيل
- 10.3. التقنيات المعرفية
  - 1.10.3. التدريب على المهارات
  - 2.10.3. إعادة الهيكلة المعرفية
- 11.3. علاجات الجيل الثالث
  - 1.11.3. العلاجات المبينة على اليقظة الذهنية Mindfulness
  - 2.11.3. العلاج السلوكي الجدلي
  - 3.11.3. العلاج التنشيطي السلوكي
  - 4.11.3. العلاج النفسي التحليلي الوظيفي
- 12.3. التدخل الجماعي والعلاج الأسري
  - 1.12.3. التدخل الجماعي
  - 2.12.3. العلاج الأسري
- 13.3. علم النفس الإيجابي
  - 1.13.3. علم النفس الإيجابي: المفاهيم
  - 2.13.3. علم النفس الإيجابي: التقنيات
- 14.3. علم النفس الصحي
  - 1.14.3. الوقاية وتعزيز الصحة
  - 2.14.3. Counselling

### الوحدة 4. المخاوف في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4. أساسيات تقييم الأطفال والمراهقين
  - 1.1.4. مميزات التقييم النفسي لدى الأطفال والمراهقين
  - 2.1.4. أدوات التقييم
  - 3.1.4. معوقات إجراء المقابلات مع الأطفال والمراهقين
- 2.4. التدخل في اضطرابات طيف التوحد
  - 1.2.4. اضطرابات طيف التوحد: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.2.4. اضطرابات طيف التوحد: أدوات التقييم
  - 3.2.4. اضطرابات طيف التوحد: الأدلة العلمية
  - 4.2.4. اضطرابات طيف التوحد: تقنيات التدخل النفسي

- 3.4 التدخل في اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
  - 1.3.4 اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.3.4 اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه خلال أدوات التقييم
  - 3.3.4 اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه: الأدلة العلمية
  - 4.3.4 اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه خلال تقنيات التدخل النفسي
- 4.4 التدخل في اكتئاب الأطفال والمراهقين
  - 1.4.4 اكتئاب الطفولة والمراهقة: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.4.4 اكتئاب الأطفال والمراهقين: أدوات التقييم
  - 3.4.4 اكتئاب الطفولة والمراهقة: أدلة علمية
  - 4.4.4 اكتئاب الأطفال والمراهقين: تقنيات التدخل النفسي
- 5.4 التدخل في قلق الأطفال والمراهقين
  - 1.5.4 قلق الطفولة والمراهقة: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.5.4 قلق الطفولة والمراهقة: أدلة علمية
  - 3.5.4 قلق الطفولة والمراهقة: التقنيات السلوكية
  - 4.5.4 قلق الطفولة والمراهقة: التقنيات المعرفية
- 6.4 التدخل في الاضطرابات المرتبطة بالصدمات لدى الأطفال والمراهقين
  - 1.6.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة لدى الأطفال والمراهقين: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.6.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمات لدى الأطفال والمراهقين: أدلة علمية
  - 3.6.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة لدى الأطفال والمراهقين: تقنيات التدخل النفسي
- 7.4 التدخل في اضطرابات التغذية لدى الأطفال والمراهقين
  - 1.7.4 اضطرابات التغذية لدى الأطفال والمراهقين: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.7.4 اضطرابات التغذية لدى الأطفال والمراهقين: أدلة علمية
  - 3.7.4 اضطرابات التغذية لدى الأطفال والمراهقين: تقنيات التدخل النفسي
- 8.4 التدخل في اضطرابات الإخراج
  - 1.8.4 اضطرابات الإخراج: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.8.4 اضطرابات الإخراج: الأدلة العلمية
  - 3.8.4 اضطرابات الإخراج: تقنيات التدخل النفسي
- 9.4 التدخل في اضطراب السلوك
  - 1.9.4 اضطرابات السلوك: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.9.4 اضطرابات السلوك: أدوات التقييم
  - 3.9.4 الاضطرابات السلوكية: الأدلة التجريبية
  - 4.9.4 اضطرابات السلوك: تقنيات التدخل



- 10.4. التدخل في اضطرابات تعاطي المخدرات لدى الأطفال والمراهقين
- 1.10.4. اضطرابات تعاطي المخدرات: المسببات، الدورة والانتشار في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.10.4. اضطرابات تعاطي المخدرات: الأدلة العلمية
- 3.10.4. اضطرابات تعاطي المخدرات: تقنيات التدخل

## الوحدة 5. التدخل النفسي لدى البالغين

- 1.5. التدخل النفسي في الاضطرابات الذهانية
- 1.1.5. اضطرابات الإخراج: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.1.5. الاضطرابات الذهانية: الأدلة العلمية
- 3.1.5. الاضطرابات الذهانية: تقنيات التدخل النفسي
- 2.5. التدخل النفسي في الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
- 1.2.5. التدخل في الاضطرابات الاكتئابية
- 1.1.2.5. الاضطرابات الاكتئابية: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.1.2.5. الاضطرابات الاكتئابية: الأدلة العلمية
- 3.1.2.5. الاضطرابات الاكتئابية: تقنيات التدخل النفسي
- 2.2.5. التدخل في اضطرابات ثنائي القطب
- 1.2.2.5. اضطرابات ثنائي القطب: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.2.2.5. اضطرابات ثنائي القطب: الأدلة العلمية
- 3.2.2.5. اضطرابات ثنائي القطب: تقنيات التدخل النفسي
- 3.5. التدخل النفسي في اضطرابات القلق
- 1.3.5. اضطرابات القلق: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.3.5. اضطرابات القلق: الأدلة العلمية
- 3.3.5. اضطرابات القلق: تقنيات التدخل النفسي
- 4.5. التدخل النفسي في الوسواس القهري واضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات ذات الصلة
- 1.4.5. التدخل في الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 2.4.5. التدخل في اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات ذات الصلة
- 5.5. التدخل النفسي في اضطرابات السلوك الغذائي
- 1.5.5. اضطرابات السلوك الغذائي: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.5.5. اضطرابات السلوك الغذائي: الأدلة العلمية
- 3.5.5. اضطرابات السلوك الغذائي: تقنيات التدخل النفسي
- 6.5. التدخل النفسي في اضطرابات النوم
- 1.6.5. اضطرابات النوم: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.6.5. اضطرابات النوم: الأدلة العلمية
- 3.6.5. اضطرابات النوم: تقنيات التدخل النفسي

- 7.5. التدخل النفسي في الاضطرابات الجنسية
- 1.7.5. الاختلالات الجنسية: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.7.5. الاختلالات الجنسية: الأدلة العلمية
- 3.7.5. الاختلالات الجنسية: تقنيات التدخل النفسي
- 8.5. التدخل النفسي في اضطرابات الإدمان
- 1.8.5. اضطرابات الإدمان: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.8.5. اضطرابات إدمانية: الأدلة العلمية
- 3.8.5. اضطرابات إدمانية: تقنيات التدخل النفسي
- 9.5. التدخل النفسي في اضطرابات الشخصية
- 1.9.5. اضطرابات الشخصية: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.9.5. اضطرابات الشخصية: الأدلة العلمية
- 3.9.5. اضطرابات الشخصية: تقنيات التدخل النفسي
- 10.5. التدخل النفسي في مشاكل الصحة البدنية
- 1.10.5. مشاكل الصحة البدنية: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.10.5. مشاكل الصحة البدنية: الأدلة العلمية
- 3.10.5. مشاكل الصحة البدنية: تقنيات التدخل النفسي

## الوحدة 6. التدخل النفسي لدى كبار السن

- 1.6. علم الشيخوخة النفسي
- 1.1.6. مقدمة الواجحة
- 2.1.6. شيخوخة السكان
- 3.1.6. النماذج النفسية الاجتماعية للشيخوخة
- 4.1.6. المهارات العلاجية للتقييم والتدخل مع كبار السن
- 2.6. التحولات والتغيرات الحيوية في منتصف العمر والشيخوخة
- 1.2.6. التحولات وتغيرات الحياة: الخصائص
- 2.2.6. التحولات والتغيرات الحيوية: تقنيات التدخل
- 3.6. التدخل في الاضطرابات الاكتئابية لدى المسنين
- 1.3.6. الاضطرابات الاكتئابية الدماغ المكتسب في المسنين: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.3.6. الاضطرابات الاكتئابية لدى المسنين: أدلة تجريبية
- 3.3.6. الاضطرابات الاكتئابية في كبار السن: تقنيات التدخل النفسي
- 4.6. التدخل في اضطرابات القلق في لدى كبار السن
- 1.4.6. اضطرابات القلق في الدماغ لدى كبار السن: المسببات، الدورة والانتشار
- 2.4.6. اضطرابات القلق لدى كبار السن: أدلة تجريبية
- 3.4.6. اضطرابات القلق في كبار السن: تقنيات التدخل النفسي

- 2.7. تلف الدماغ المكتسب
  - 1.2.7. الصدمة القحفية الدماغية
  - 2.2.7. حوادث الأوعية الدموية الدماغية
  - 3.2.7. أسباب أخرى لتلف الدماغ المكتسب
- 3.7. علم النفس العصبي للانتباه والذاكرة
  - 1.3.7. علم النفس العصبي للإهتمام
  - 1.1.3.7. علم النفس العصبي للاهتمام: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.1.3.7. علم النفس العصبي للاهتمام: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.1.3.7. علم النفس العصبي للاهتمام: إعادة التأهيل
  - 2.3.7. علم النفس العصبي للذاكرة
  - 1.2.3.7. علم النفس العصبي للذاكرة: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.2.3.7. علم النفس العصبي للذاكرة: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.2.3.7. علم النفس العصبي للذاكرة: إعادة التأهيل
- 4.7. علم النفس العصبي للغة
  - 1.4.7. علم النفس العصبي للغة: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.4.7. علم النفس العصبي للذاكرة: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.4.7. علم النفس العصبي للغة: إعادة التأهيل
- 5.7. علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية
  - 1.5.7. علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.5.7. علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.5.7. علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: إعادة التأهيل
- 6.7. علم النفس العصبي في الوظائف التنفيذية
  - 1.6.7. علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.6.7. علم النفس العصبي للوظائف التنفيذية: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.6.7. علم النفس العصبي للوظائف التنفيذية: إعادة التأهيل
- 7.7. علم النفس العصبي السلوكي
  - 1.7.7. علم النفس العصبي السلوكي: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.7.7. علم النفس العصبي السلوكي: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.7.7. علم النفس العصبي السلوكي: إعادة التأهيل
- 8.7. علم النفس العصبي للأطفال
  - 1.8.7. علم النفس العصبي للأطفال: القواعد التشريحية العصبية
  - 2.8.7. علم النفس العصبي للأطفال: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.8.7. علم النفس العصبي للطفل: إعادة التأهيل

- 5.6. التدخل في مشاكل النوم لدى المسنين
  - 1.5.6. مشاكل النوم لدى المسنين: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.5.6. مشاكل النوم لدى المسنين: أدلة تجريبية
  - 3.5.6. مشاكل النوم لدى كبار السن: تقنيات التدخل النفسي
- 6.6. التدخل في الاضطرابات المعرفية العصبية لدى المسنين
  - 1.6.6. اضطرابات المعرفية العصبية: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.6.6. اضطرابات المعرفية العصبية: الأدلة التجريبية
  - 3.6.6. اضطرابات المعرفية العصبية: تقنيات التدخل النفسي
- 7.6. التدخل في الألم المزمن لدى المسنين
  - 1.7.6. الألم المزمن لدى المسنين: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.7.6. الألم المزمن لدى المسنين: أدلة تجريبية
  - 3.7.6. الألم المزمن لدى المسنين: تقنيات التدخل النفسي
- 8.6. التدخل في سياقات الرعاية الأسرية للمسنين
  - 1.8.6. رعاية المسنين: العواقب الجسدية والنفسية والاجتماعية
  - 2.8.6. رعاية المسنين: تقنيات التدخل النفسي
- 9.6. التدخل في دور رعاية المسنين
  - 1.9.6. دور رعاية المسنين: الخصائص والمشاكل
  - 2.9.6. إقامة المسنين: تقنيات التدخل النفسي
- 10.6. تعزيز الشيخوخة بنجاح
  - 1.10.6. الشيخوخة بنجاح: التعريف والنماذج
  - 2.10.6. الشيخوخة بنجاح: تقنيات التدخل النفسي

## الوحدة 7. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- 1.7. مقدمة في علم النفس العصبي
  - 1.1.1.7. علم النفس العصبي
  - 1.1.1.7. علم النفس العصبي: التعريف والهدف
  - 2.1.1.7. علم النفس العصبي: مجالات التطبيق والعلاقة مع علم النفس الصحى العام
  - 2.1.7. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي
    - 1.2.1.7. التقييم النفسي العصبي
    - 3.2.1.7. إعادة التأهيل النفسي العصبي

- 5.8. التحليل البعدي
  - 1.5.8. تدابير التأثير
  - 2.5.8. ملخص التأثيرات عبر الدراسات
  - 3.5.8. عدم التجانس
- 6.8. التقارير العلمية والمراجعات البيلوغرافية
  - 1.6.8. متطلبات وأقسام التقرير العلمي
  - 2.6.8. الأنظمة المرجعية
  - 3.6.8. الاستشهاد والإشارة إلى معايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس
- 7.8. التصاميم التجريبية
  - 1.7.8. التصاميم التجريبية بين المجموعات
    - 1.1.7.8. التصاميم التجريبية بين المجموعات: الخصائص والأنواع
    - 2.1.7.8. التصاميم التجريبية بين المجموعات: تقنيات تحليل البيانات
  - 2.7.8. التصاميم التجريبية داخل الموضوع
    - 1.2.7.8. التصاميم التجريبية داخل الموضوع: الخصائص والأنواع
    - 2.2.7.8. التصاميم التجريبية داخل الموضوع: تقنيات تحليل البيانات
- 8.8. التصاميم العاملة
  - 1.8.8. التصاميم بأثر رجعي: الخصائص والأنواع
  - 2.8.8. التصاميم بأثر رجعي: تقنيات تحليل البيانات
- 9.8. التصاميم شبه التجريبية
  - 1.9.8. التصاميم بأثر رجعي: الخصائص والأنواع
  - 2.9.8. التصاميم بأثر رجعي: تقنيات تحليل البيانات
- 10.8. تصميمات بحثية أخرى
  - 1.10.8. تصاميم حالة واحدة
    - 1.1.10.8. تصاميم الحالة الفردية: الميزات والأنواع
    - 2.1.10.8. تصاميم الحالة الفردية: تقنيات تحليل البيانات
  - 2.10.8. التصاميم السابقة للواقع
    - 1.2.10.8. التصاميم بأثر رجعي: الخصائص والأنواع
    - 2.2.10.8. التصاميم بأثر رجعي: تقنيات تحليل البيانات
- 3.10.8. البحث النوعي
  - 1.3.10.8. البحث النوعي: الخصائص
  - 2.3.10.8. البحث النوعي: أنواع

- 9.7. علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية
  - 1.9.7. علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: القواعد التشرحية العصبية
  - 2.9.7. علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: التعديلات وتقنيات التقييم
  - 3.9.7. علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: إعادة التأهيل
- 10.7. علم النفس العصبي واضطرابات الصحة العقلية
  - 1.10.7. اضطرابات الصحة العقلية: القواعد التشرحية العصبية
  - 2.10.7. اضطرابات الصحة العقلية: التعديلات والتقنيات للتقييم النفسي العصبي
  - 3.10.7. اضطرابات الصحة العقلية: إعادة التأهيل النفسي العصبي

## الوحدة 8. البحوث التطبيقية في علم النفس الصحي

- 1.8. بحث علمي
  - 1.1.8. البحث في علم النفس
  - 2.1.8. عملية البحث
  - 3.1.8. تصاميم البحوث
    - 1.3.1.8. تصاميم استراتيجية التلاعب
    - 2.3.1.8. تصاميم استراتيجية غير التلاعب
- 2.8. البحث عن المعلومة العلمية
  - 1.2.8. مصادر المعلومات
  - 2.2.8. استراتيجية البحث
  - 3.2.8. جوانب أخرى من عملية البحث
- 3.8. المراجعات المنهجية: عملية اختيار البيانات واستخراجها
  - 1.3.8. عملية الاختيار
    - 1.1.3.8. اختيار الدراسات
    - 2.1.3.8. جوانب أخرى من عملية الاختيار
  - 2.3.8. استخراج البيانات
    - 1.2.3.8. استخراج البيانات: البيانات المراد استخراجها ومصادرها
    - 2.2.3.8. استخراج البيانات: عملية الاستخراج
- 4.8. المراجعات المنهجية: تقييم خطر التحيز
  - 1.4.8. مصادر وأبعاد التحيز
  - 2.4.8. خطر التحيز داخل الدراسات
  - 3.4.8. خطر التحيز داخل الدراسات

## الوحدة 9. التدخل في المشاكل الزوجية

- 7.9. الغيرة والخيانة الزوجية
  - 1.7.9. الغيرة: خصائصها وتدخلها
  - 2.7.9. الخيانة: خصائصها وتدخلها
- 8.9. التقييم في علاج الأزواج
  - 1.8.9. المقابلة في علاج الأزواج
    - 1.1.8.9. لمقابلة التقييم في علاج الأزواج
    - 2.1.8.9. موقوفات إجراء المقابلة في علاج الأزواج
  - 2.8.9. أدوات التقييم في علاج الأزواج
    - 1.2.8.9. تقييم التواصل في علاج الأزواج
    - 2.2.8.9. تقييم البيئة الأسرية في علاج الأزواج
    - 3.2.8.9. تقييم الرضا بين الزوجين والتكيف الثنائي
    - 4.2.8.9. تقييم المتغيرات الأخرى ذات الصلة في علاج الأزواج
- 9.9. علاج الأزواج: استراتيجيات التدخل
  - 1.9.9. علاج الأزواج: أنواع العلاج
  - 2.9.9. علاج الأزواج: الأدلة التجريبية
- 10.9. علاج الأزواج: استراتيجيات التدخل II
  - 1.10.9. تقنيات لتعزيز الحزم والتعبير عن العواطف
  - 2.10.9. تقنيات لتعزيز استراتيجيات التفاوض وتحسين المناخ العاطفي
- 11.9. العقم عند الزوجين والتبني
  - 1.11.9. العقم عند الزوجين: الخصائص والتدخل
  - 2.11.9. التبني: الخصائص والتدخل

## الوحدة 10. الوقاية وتعزيز الصحة في علم النفس الصحي

- 1.10. تعزيز الوقاية في الصحة
  - 1.1.10. الوقاية وتعزيز الصحة: المفاهيم
  - 2.1.10. الوقاية وتعزيز الصحة: النماذج
- 2.10. تعزيز الصحة والوقاية من السمثة
  - 1.2.10. منع تعدد السمثة
  - 2.2.10. تعزيز الصحة في السمثة
- 3.10. تعزيز الصحة والوقاية من صحة القلب والأوعية الدموية
  - 1.3.10. الوقاية من مشاكل القلب والأوعية الدموية
  - 2.3.10. تعزيز صحة القلب والأوعية الدموية

- 1.9. مقدمة في المشاكل الزوجية
  - 1.1.9. قائمة وخصائص العلاقات الزوجية
  - 2.1.9. دورة التطور الزوجية
  - 3.1.9. عملية اختبار الشريك
  - 4.1.9. مكونات العلاقة بين الزوجين
  - 5.1.9. أزمة الزوجين
- 2.9. أنواع التعلق والعلاقات الحميمة
  - 1.2.9. أنواع التعلق
  - 1.1.2.9. أنواع التعلق: تعريفه وتأثيره على العلاقات الزوجية
  - 2.1.2.9. أنواع التعلق: التقييم
  - 2.2.9. العلاقات الحميمة والاختلافات المرتبطة بها
    - 1.2.2.9. الاختلافات بين الأزواج الأصحاء والمختلين
    - 2.2.2.9. أزمة الزوجين
- 3.9. العلاقات الحميمة والاختلافات المرتبطة بها
  - 1.3.9. الاختلافات بين الأزواج الأصحاء والمختلين
  - 2.3.9. أزمة الزوجين
- 4.9. العنف داخل الأسرة
  - 1.4.9. العنف داخل الأسرة: الخصائص
  - 2.4.9. العنف داخل الأسرة: التدخل مع الأشخاص المعتدى عليهم
  - 3.4.9. العنف داخل الأسرة: التدخل مع الأشخاص المعتدى عليهم
- 5.9. تعاطى المخدرات في بيئة الزوجين
  - 1.5.9. تعاطى المخدرات في بيئة الزوجين: الخصائص
  - 2.5.9. تعاطى المخدرات في بيئة الزوجين: التدخل
- 6.9. إنهاء العلاقة
  - 1.6.9. التعامل مع مرض ووفاة الشريك
  - 1.1.6.9. مرض ووفاة الشريك: الخصائص
  - 2.1.6.9. مرض ووفاة الشريك: التدخل
- 2.6.9. عمليات الفصل
  - 1.2.6.9. عمليات الانفصال: خصائصها وتداعياتها
  - 2.2.6.9. عمليات الانفصال: التدخل النفسي

- 4.10. تعزيز الصحة والوقاية في صحة الجهاز الهضمي
  - 1.4.10. الوقاية من مشاكل الجهاز الهضمي
  - 2.4.10. تعزيز صحة الجهاز الهضمي
- 5.10. تعزيز الصحة والوقاية من الألم
  - 1.5.10. الوقاية من الألم
  - 2.5.10. تعزيز الصحة لدى الأشخاص الذين يعانون من الألم
- 6.10. تعزيز الصحة والوقاية لدى مرضى السرطان
  - 1.6.10. الوقاية من السرطان
  - 2.6.10. تعزيز الصحة لدى مرضى السرطان
- 7.10. الوقاية والتدخل في التوتر وأنماط الحياة
  - 1.7.10. الوقاية من آثار الإجهاد
  - 2.7.10. تعزيز أنماط الحياة الصحية
- 8.10. تعزيز الصحة والوقاية من مشاكل النوم
  - 1.8.10. الوقاية من مشاكل النوم
  - 2.8.10. تعزيز الصحة لدى الأشخاص الذين يعانون من مشاكل النوم
- 9.10. الوقاية من مشاكل القلق

## الوحدة 11. علم الأدوية النفسية السريرية

- 1.11. مقدمة في علم الأدوية النفسية السريرية
- 2.11. مبادئ العلاج الدوائي
- 3.11. الالتزام بالعلاج وإدارة الآثار الجانبية
- 4.11. علم الأدوية النفسية للاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 5.11. العلاج الدوائي لمرض الفصام والاضطرابات الذهانية
- 6.11. العلاج الدوائي للإكتئاب
- 7.11. العلاج الدوائي للاضطراب ثنائي القطب
- 8.11. العلاج الدوائي للاضطرابات القلق
- 9.11. العلاج الدوائي للألم والمتلازمات الجسدية
- 10.11. العلاج الدوائي للإدمان

تم تصميم برنامج الدراسة لدينا مع وضع  
فعالية التدريس في الاعتبار: بحيث تتعلم  
بشكل أسرع وأكثر كفاءة وبشكل دائم"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة  
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع  
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

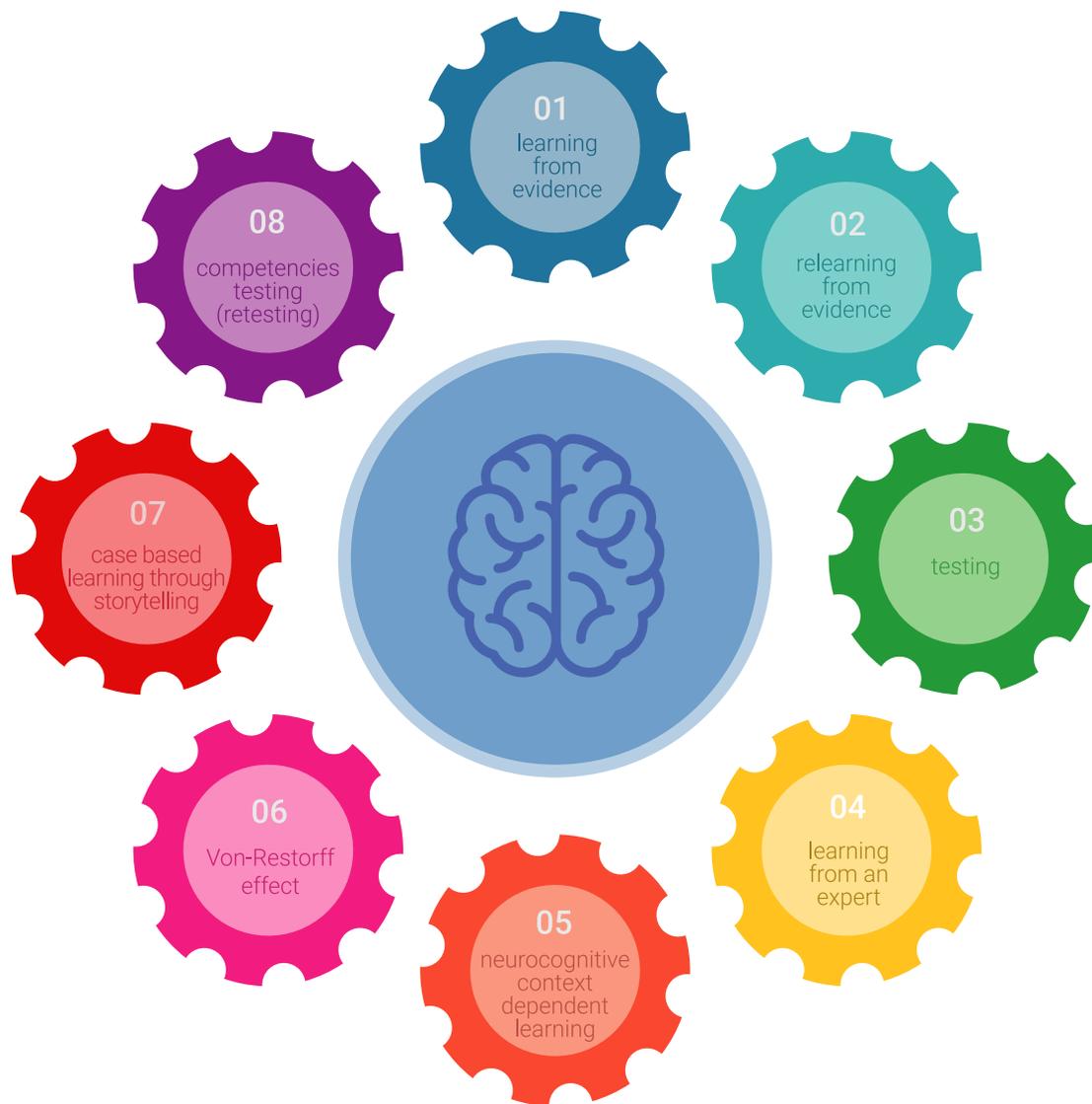
### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

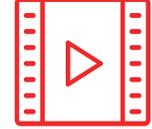
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

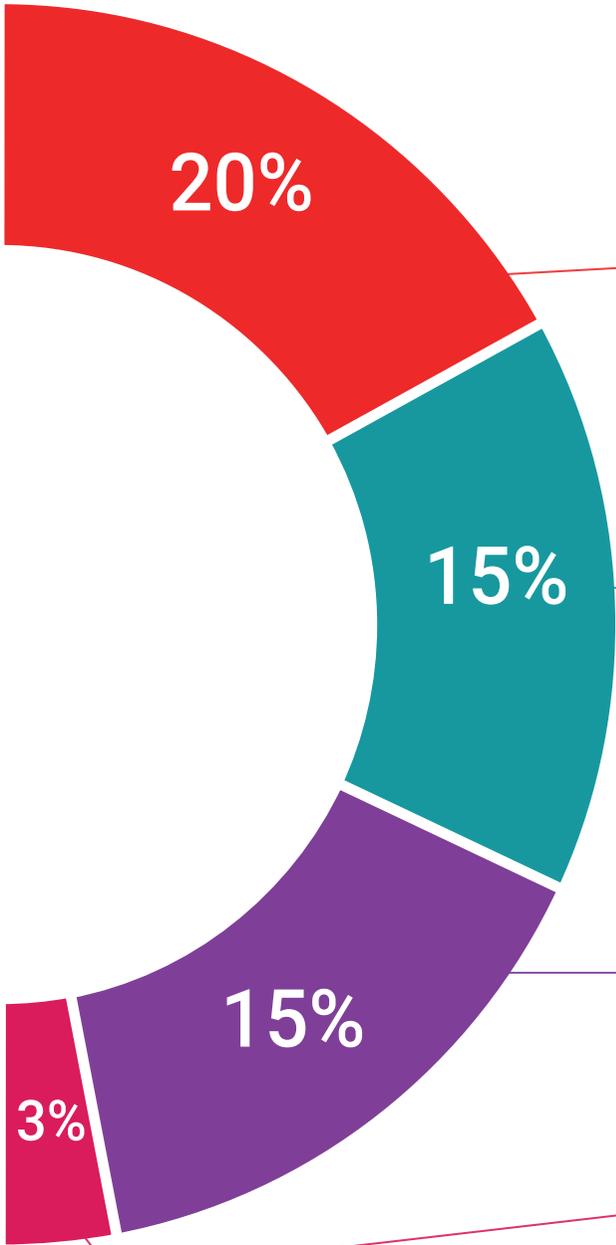


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



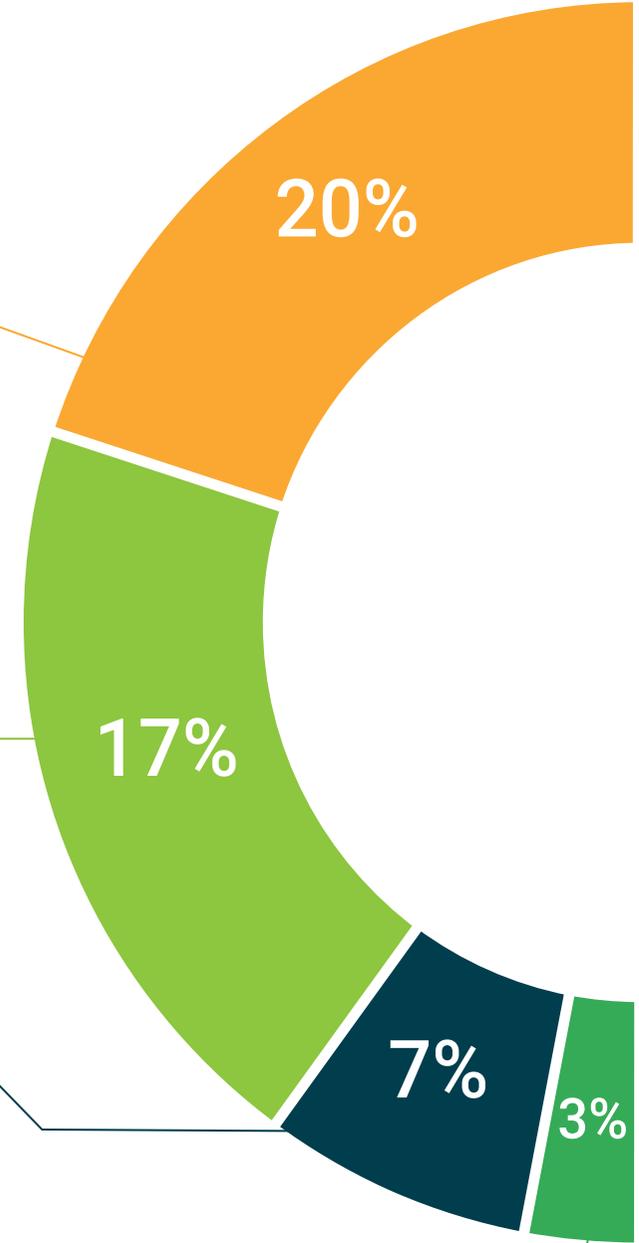
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن الماجستير الخاص في علم النفس الصحي العام التدريب الأكثر دقة وحدائث بالإضافة إلى الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في علم النفس الصحي العام**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

يحتوي هذا ماجستير خاص في علم النفس الصحي العام على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في علم النفس الصحي العام**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	أسس الفلسفة والعلمية لعلم النفس الصحي العام	1500	إلزامي (OB)
1*	تقديم علم النفس الصحي العام	0	إختياري (OP)
1*	مهارات وعمليات إحصائية علم النفس الصحي العام	0	الممارسات الخارجية (PR)
1*	المخاوف في مرحلة الطفولة والمراهقة	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
1*	التدخل النفسي لدى الأطفال	1500	الإجمالي
1*	التدخل النفسي لدى كبار السن		
1*	التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي		
1*	الحدوث التطبيقية في علم النفس الصحي		
1*	التدخل في المشاكل الزوجية		
1*	الوقاية وتعزيز الصحة في علم النفس الصحي		
1*	علم الأوبئة النفسية السيرية		

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

**ماجستير خاص**  
في

**علم النفس الصحي العام**

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ.  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص محمولاً بالـالمؤهل الخاص المكتسب المنع من السلطات المختصة بإتخاذ المزاولة المهنية في كل بلد

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/centrocalles

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير خاص

علم النفس الصحي العام

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص علم النفس الصحى العام