

ماجستير خاص العلاج الأسري والتوتر





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص العلاج الأسري والتوتر

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-family-therapy-stress

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

المقدمة

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد وفي نقل القيم أو المعرفة أو المعتقدات. لا تزال الأسرة الحديثة كياناً حياً وأساسياً، وهي محور اهتماماتنا الفردية والمهنية والاجتماعية، والتي تشكل عنصراً ذا أهمية كبرى في تطور ونضج كل شخص. وبهذا المعنى، فإن التأثير الوقائي للعلاقات الأسرية قد تم تسليط الضوء عليه تقليدياً في مواجهة بعض المواقف المعاكسة المتنوعة مثل مشاكل العمل أو الصعوبات الاقتصادية أو فقدان الأحباء.



إن درجة العاجستير الخاص هذه فريدة من نوعها لمعالجة تلك الجوانب التي حظيت بأكبر قدر من الاهتمام في البحث الذي تم إجراؤه حول هذا الموضوع. لهذا، نضع بعض الأسئلة المتعلقة بالعلاقة بالعلاقة بين عوامل الإجهاد الخارجية والتفاعل الأسري والمشاكل النفسية لدى الأطفال والمراهقين "



شياً فشيئاً، بدأ إدراك أن ديناميكيات الأسرة لا يمكنها فقط حماية أفرادها من بعض المحن أو أن تتأثر ببعض الاضطرابات ولكن أيضاً أن جوانب معينة من أداء الأسرة يمكن أن تساهم في إجبار أفرادها بشكل خاص (خاصة الأطفال والمراهقون)، لتطوير سلوكيات غير قادرة على التكيف ليس فقط في البيئة الأسرية، ولكن أيضاً في مجالات أخرى وتغيرات أخرى، مثل الاضطرابات العاطفية أو النفسية الجسدية.

كانت الفرضية، التي أوضحها الباحثون حول هذا الموضوع، هي أن التأثير السلبي الذي يمكن أن تحدثه بعض العوامل الخارجية عن الأسرة على تطور المشكلات العاطفية والسلوكية لدى الأطفال والمراهقين يتم تعديله بشكل مباشر من خلال أداء الأسرة. عوامل التوتر، في كثير من الحالات، ما يفعلونه هو تعديل مناخ الأسرة حتى يصبح غير فعال.

كان أحد العوامل الأكثر شيوعاً في علم أمراض الأسرة اقتصادياً. أبرزت التحقيقات المختلفة أن الضغوط الاقتصادية لها تأثير سلبي على الرفاه النفسي ونوعية العلاقات الأسرية. بالإضافة إلى ذلك، زاد عدد الدراسات التي تظهر أن تأثير الإجهاد الاقتصادي لدى الأطفال والمراهقين يتم تعديله حسب نوع العلاقة بين الوالدين والأطفال. ومع ذلك، فإن العمليات التي يمكن من خلالها للتوتر الاقتصادي أن يولد «ضائقة» عاطفية أو تؤثر سلباً على العلاقات الأسرية لم يتم توضيحها بعد بشكل كافٍ. محاولة لتوضيح هذه العمليات هي تلك التي قام بها كونجر وآخرون، حيث يقترح نموذجهم النظري أن الضغط الاقتصادي الذي يعاني منه الآباء يزيد من انعدام الانسجام والصراع بينهم، وكذلك المشاكل بين الآباء والأبناء بسبب الأمور المتعلقة بالمال. على وجه التحديد، فهم يفترضون أن الإجهاد الاقتصادي لدى الوالدين من شأنه أن يسبب مستويات عالية من التهيج الزوجي، إلى جانب المواقف الأكثر تشدداً في الأمور المتعلقة بإدارة الأموال؛ التي ترتبط بالعداء العام تجاه أطفالهم. هذه التغييرات السلوكية العدائية والقسرية تجاه الأطفال تولد و / أو تزيد من المشاكل العاطفية والسلوكية في الأخير.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في العلاج الأسري والتوتر على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات في هذا الكورس:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء نفسيون
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات التشخيصية-العلاجية لتقييم وتشخيص وتدخّل العمليات البيولوجية والعصبية التي تفسر المرض النفسي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ تركيز خاص على علم النفس القائم على الأدلة ومنهجيات البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال برنامج
درجة الماجستير الخاص في العلاج
الأسري والتوتر"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في العلاج الأسري والتوتر وحسن من الاهتمام في مرضاك.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في العلاج الأسري والتوتر، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية "

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يصون خبراتهم العملية في درجة الماجستير الخاص هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية مرجعية.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الأخصائي النفسي من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. لهذا الغرض، سيحصل الأخصائي النفسي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي، مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التغذية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

البرنامج موجه لتحقيق تطوير التعلم النظري العملي، بحيث يتمكن المتخصص من الحفاظ على معرفته محدثة لتنفيذ ممارسته المهنية بأمان تام.



تم تصميم درجة الماجستير الخاص بحيث يمكنك تحديث معرفتك في العلاج الأسري والتوتر، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار والتشخيص والعلاج ومرافقة المريض"





الأهداف العامة

- ♦ إدارة المعرفة الحالية بالاضطرابات النفسية والاجتماعية في البيئة الأسرية
- ♦ التدرب لتحقيق الرابطة بين المعالج والمريض في مجال العلاج الأسري
- ♦ تحديد العوامل التي تتعايش مع الطفل والمراهق، واكتشاف مدى تأثيرها في علم النفس المرضي للأسرة
- ♦ تطوير إتقان ديناميكيات الأبوة والأمومة وتأثيرها على الأسرة
- ♦ وصف برامج التدخل في البروتوكولات، مع مراعاة خصائص وجوانب العلاقة النظامية في الأسرة
- ♦ تحديد تطور الاضطرابات المختلفة المفهومة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة أو المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- ♦ إتقان مجالات التفاعل الطبي - النفسي، في التدخل الأسري
- ♦ تدريب المتخصصين على جميع المراجع المحدثة على التشخيص والتدخل والعملية العلاجية للأسرة
- ♦ وصف بروتوكولات القرار الدراسية الفردية لأفراد الأسرة لإجراء دراسة نفسية باثولوجية صارمة
- ♦ استخدام أشجار القرار لإجراء تشخيص تفاضلي بشكل دائم
- ♦ وضع جميع المعلومات ضمن نموذج تأطير متعدد التخصصات في دراسة الإطار البيولوجي النفسي الاجتماعي للأسرة في هذا القرن



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التشخيص النفسي والتقييم النفسي لنظام الأسرة

- ♦ إدارة عيادة الأسرة، وكذلك توفير المهارات اللازمة للعمل بشكل منهجي
- ♦ تحديد واتخاذ قرارات بشأن المرضى مع مراعاة النسيج الاجتماعي والعاطفي الذي يتواجدون فيه
- ♦ تناول البيئة الأسرية، المدرسية والاجتماعية
- ♦ تحديد التعريف من المنظورات الأثنوبولوجية والاجتماعية والنفسية للأسرة
- ♦ إظهار تأثير الأسرة والديناميات الاجتماعية على التنمية البشرية
- ♦ تمييز المجموعات الأسرية عن التصور الحديث للأسرة

الوحدة 2. المقابلة العائلية

- ♦ استخدام الصمت في التدخل في الأسرة
- ♦ إدارة الأزمت العاطفية في جلسة مع الأطفال أو المراهقين والبالغين
- ♦ تأطير بديهيات المقابلة
- ♦ تحديد تأثير التكافؤ
- ♦ التعرف على التواصل اللفظي وغير اللفظي
- ♦ التمييز بين علم النفس المرضي والحالة الطبيعية

الوحدة 3. الضغوط في الأسرة

- ♦ وصف المخطط العاطفي لأفراد الأسرة
- ♦ إعادة تعريف التوتر والتميز بين الطبيعي والقلق المرضي وتحديد التوتر والرهاب والذعر من بين أمور أخرى
- ♦ وصف المصادر الرئيسية للضغط أو الضغوطات في البيئة الطبيعية
- ♦ التعمق في السمات الواقية أو المعززة للصحة
- ♦ فهم الإجهاد المهني من خلال تجميع وتصنيف وتشكيل الفئات والمفاهيم
- ♦ تحديد أنواع التدخل المختلفة حسب الضحية

الوحدة 7. مشاكل الأسرة التي تحتاج إلى تدخل

- ♦ إدارة وإتقان علم النفس المرضي المنهجي الحالي
- ♦ تعميق تقنيات التعديل من خلال الثناء أو تقنية الأسطوانة المكسورة أو مدح السلوك المناسب
- ♦ تعلم كيفية تدريب المهارات الاجتماعية ومهارات التأقلم، بالإضافة إلى إدارة الطوارئ
- ♦ التعمق في العلاج الجماعي السلوكي المعرفي

الوحدة 8. أنواع تقارير الخبراء والسياقات المحيطة بالخبرة النفسية

- ♦ تطوير نماذج متابعة تعبر عن التغييرات في الأمراض المرتبطة بالإجهاد
- ♦ الاحترام والامتنان لحق وواجب إبلاغ العميل
- ♦ وصف الأدوات المستخدمة وتسهيل فهم البيانات
- ♦ تضمين عملية التقييم ومياغة الفرضيات وتبرير الاستنتاجات
- ♦ توضيح أهمية الحفاظ على السرية والسرية المهنية
- ♦ تحديد أنواع تقارير الخبراء والسياقات المحيطة بالخبرة النفسية في سياقاتها ومراحلها المختلفة

الوحدة 4. الروابط الأسرية والتنظيم المنهجي

- ♦ إدارة وتثبيت أوجه القصور العاطفية والشعورية للمريض في إطار التدخل
- ♦ فهم الحاجة إلى وضع حدود ومعرفة كيفية الاحتواء
- ♦ تحديد التطور والانتقالات بين الطبيعي والمرضي
- ♦ تحديد كيف تصبح مرجعا أساسيا للطفل والمراهق

الوحدة 5. نماذج الأسرة وأدوار الوالدين

- ♦ التحديد والسيطرة السريرية والتنبؤ باضطرابات الطفولة والمراهقة المختلفة
- ♦ التصرف في القضايا الشكلية لفسخ الزواج
- ♦ عمل وصف شخصي لكل من الطرفين، وحضر كل من العمليات في الزوجين
- ♦ تحديد درجات الإعاقة الدائمة والعجز الشديد
- ♦ فهم العواقب النفسية والجسدية والاجتماعية للعنف ضد المرأة وتحديد ملف الخبراء في هذا المجال

الوحدة 6. طرق التدخل في العلاج الأسري

- ♦ استخدام التدخل لتحديد متى يكون من الضروري لمهنيين آخرين الانضمام إلى عملية التحليل
- ♦ إعادة توجيه الموقف من أجل التعاون الجماعي الفعال
- ♦ تحديد وفهم التركيز والسيطرة على الفكر
- ♦ التفريق بين التعاطف والود
- ♦ توسيع المعرفة حول الخلايا العصبية المرآتية وعملها

ستحقق أهدافك بفضل أدواتنا وسيرافكك
أفضل المحترفين على طول الطريق "



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في العلاج الأسري والتوتر، سيكون المتخصص قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة لممارسة الجودة ويتم تحديثه بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





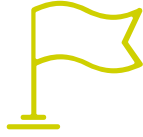
مع هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان الإجراءات
التشخيصية والعلاجية الجديدة أمام المريض
المصاب بالأمراض العقلية "



الكفاءات العامة

- ♦ تنفيذ وتكييف بروتوكولات التدخل في إطار متعدد التخصصات
- ♦ استخدام الصمت في التدخل في الأسرة
- ♦ تحديد واستخدام المعلومات من الوكلاء الاجتماعيين والأسرة
- ♦ تطوير التدخل وفق المنطق العقلي لمختلف الأعمار
- ♦ إتقان العلاقة لتصبح معياراً لجميع أفراد الأسرة، دون الدخول في منافسة مع الكبار
- ♦ تنفيذ وتكييف بروتوكولات التدخل في إطار متعدد التخصصات

الكفاءات المحددة



- ♦ إتقان الجمع في إطار العلاج الأسري
- ♦ إدارة ديناميات الوقت العلاجي
- ♦ إتقان أدوات التقييم والتدخل باستخدام جميع الحواس
- ♦ إتقان وإدارة الخصائص التفاضلية التي يتم من خلالها تقديم الأمراض النفسية للعائلة
- ♦ تطوير وفهم الطفرات والطرق الجديدة للمرض
- ♦ تنمية المعرفة التي تميز مشكلة مهمة للتطور الطبيعي ضمن عملية التعايش الأسري

تعرف على أحدث التطورات
في العلاج الأسري والتوتر"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في العلاج الأسري والتوتر، والذين يصبون في درجة الماجستير الخاص هذه خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات
في الإجراءات في مجال العلاج الأسري والتوتر"

المدير الدولي المُستضاف

الدكتور David H. Rosmarin هو عالم نفس سريري معروف ومؤسس مركز لعلاج اضطرابات القلق، حيث قاد فريقًا يضم أكثر من 80 طبيبًا يقدمون الرعاية لأكثر من 1,000 مريض سنويًا. تشمل تخصصاته العلاج المكثف والعيادي لهذا الاضطراب، بالإضافة إلى الاكتئاب في جميع الأعمار. بالإضافة إلى ذلك، يجمع نهجه بين الأدلة العلمية والروحانية، ساعيًا إلى تحويل المرض إلى قوة تساهم في النمو الشخصي.

كذلك، شغل مناصب بارزة مثل مدير مساعد لعلم النفس في قسم الطب النفسي في كلية الطب بجامعة Harvard وكمدبر برنامج الروحانيات والصحة النفسية في مستشفى McLean. أتاحت له هذه المناصب تطوير مهارات متقدمة في العلاج السريري ودمج الصحة النفسية. وبالمثل، كانت قدرته على قيادة الفرق وتدريب المهنيين الجدد أساسية لتقديم الممارسة النفسية.

على الصعيد الدولي، تم الاعتراف به لمساهماته المبتكرة في علاج القلق و الاكتئاب. وفي هذا السياق، تلقى العديد من الجوائز على عمله السريري والأكاديمي، مبرزًا كرائد في الصحة النفسية. كما أن نهجه، الذي شجع قبول المشاعر الإنسانية كوسيلة للتغلب على الوصمات المرتبطة بهذه الاضطرابات، أكسبه دعوات للمؤتمرات والأحداث المرموقة في جميع أنحاء العالم.



د. David H. Rosmarin

- وبالإضافة إلى ممارسته السريرية، قام بتأليف العديد من المقالات والمنشورات التي راجعها الأقران. وقد ركزت أبحاثه على العلاقة بين الروحانية والصحة النفسية، واستكشاف كيفية دمج هذه العناصر في علاج الاضطراب العاطفي. بالإضافة إلى ذلك، انعكس التزامه بالتطوير المهني في برنامج علم نفس مركز القلق المعتمد من APPIC. وبالإضافة إلى ممارسته السريرية، قام بتأليف العديد من المقالات والمنشورات التي راجعها الأقران. وقد ركزت أبحاثه على العلاقة بين الروحانية والصحة النفسية، واستكشاف كيفية دمج هذه العناصر في علاج الاضطراب العاطفي. بالإضافة إلى ذلك، انعكس التزامه بالتطوير المهني في برنامج علم نفس مركز القلق المعتمد من APPIC.
- مدير برنامج الصحة النفسية في مستشفى McLean, Massachusetts، الولايات المتحدة الأمريكية.
- المدير المساعد لقسم علم النفس في قسم الطب النفسي في كلية الطب بجامعة Harvard.
- مدير برنامج الروحانية والصحة العقلية في مستشفى McLean
- مساعد بقسم الطب النفسي في قسم الطب النفسي في جامعة Harvard
- زمالة ما بعد الدكتوراه في علم النفس السريري في جامعة Harvard
- دكتوراه في علم النفس العيادي من جامعة Bowling Green
- ماجستير في علم النفس الإرشادي من جامعة Toronto

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Aguado Romo, Roberto

- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لوقت محدود للأطباء النفسيين في العيادات الخاصة
- ♦ باحث في علاجات نفسية محدودة الوقت
- ♦ منسق الفريق التوجيهي للعديد من المدارس
- ♦ مؤلف لعدة كتب في علم النفس
- ♦ خبير متواصل في علم النفس في وسائل الإعلام
- ♦ مدرس لدورات ودراسات الدراسات العليا بالجامعة
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لفترة محدودة
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري وعلم النفس الصحي
- ♦ متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي استهداف التفكير الانتقائي



الأساتذة

أ. González Agüero, Mónica

- ♦ أخصائي علم نفس مسؤول عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى Quirón de Marbella
- ♦ أخصائي علم نفس في Avatar Psicólogos
- ♦ أخصائية نفسية ومدرسة في المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت (I.E.P.T.L)
- ♦ بكالوريوس علم النفس من UNED

د. Martinez Lorca, Manuela

- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ أستاذ في قسم علم النفس في جامعة كاستيلا لامانشا CLM
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ دكتور في الطب

د. Dios De González, Antonio

- ♦ مدير أفتار لعلماء النفس
- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى كيرونسالود مارييا
- ♦ مدير القسم السريري والصحي في إيريديا هيسبانيا
- ♦ مدرب في الصليب الأحمر الإسباني
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ متخصص في تقنية الحرية النفسية من قبل المركز العالمي لتقنية الحرية النفسية
- ♦ معالج عبر الشخصية من قبل المدرسة الإسبانية لتنمية الشخصية
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ ماجستير في البرمجة اللغوية العصبية من جمعية البرمجة اللغوية العصبية de Richard Bandler

أ. Roldán, Lucía

- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ متخصص في التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ خبير في التدخل في العلاج بالطاقة

د. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ أخصائي نفسي متخصص في العلاج النفسي معترف به من قبل EFPA (الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس)
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي الصحي ووقت محدود
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس السريري والصحي
- ♦ دبلوم في علاج الجشطات
- ♦ رئيس قسم الإرشاد والابتكار التربوي في مدرسة San José في Nanclares de la Oca (Álava) حيث يتدخل في العديد من حالات طلاب المدارس الثانوية الذين يعانون من صعوبات في التعلم
- ♦ أخصائي التعلم التعاوني، مدرب المستوى في نموذج المشاركة العاطفية الواعية (VEC)
- ♦ مؤسس ممارسة علم النفس وعلم النفس والعلاج النفسي في Uraska



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين من أفضل مراكز المستشفيات والجامعات في الإقليم الوطني، على دراية بالقيمة الحالية للتخصص لتكون قادرًا على التدخل مع المرضى الذين يعانون من أمراض نفسية أو اضطرابات نفسية وملتزمون بالجودة التدريسية من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



يحتوي هذا الماجستير الخاص في العلاج
الأسري والتوتر على البرنامج العلمي
علمية الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق "



الوحدة 1. التشخيص النفسي والتقييم النفسي لنظام الأسرة

- 1.1 المنظور الأنثروبولوجي والتاريخي والاجتماعي والنفسي للأسرة
- 2.1 التشخيص كمحفز للارتباط العلاجي
- 3.1 مهارات المقيم
 - 1.3.1 كن مفيدًا في هذه العملية
 - 2.3.1 فهم ما يحدث
 - 3.3.1 كن منفتحًا والتفهم
 - 4.3.1 اصبح مرجعا
- 4.1 التشخيص النفسي وتقييم نظام الأسرة
 - 1.4.1 اللغة
 - 2.4.1 روابط مرضية وصحية
 - 3.4.1 استخدام الآخرين
 - 4.4.1 الرفض والتخلي
 - 5.4.1 الإجهاد والضييق والضغط
 - 6.4.1 الصراعات والتوترات
 - 7.4.1 علم النفس المرضي للأسرة
- 5.1 مكان في الأخوة والاستحسان الاجتماعي
 - 1.5.1 تكوين الأسرة
 - 2.5.1 الحق في أن يكون لك أشقاء
 - 3.5.1 توأمان
 - 4.5.1 الأخ المريض
 - 5.5.1 الأجداد والأعمام
 - 6.5.1 المكونات الأخرى
- 6.1 أهداف التشخيص النفسي
 - 1.6.1 ارتباط المقيّم والمقيّم
 - 2.6.1 اكتشف ما هو موجود
 - 3.6.1 توضيح الحقائق
 - 4.6.1 شرح حالة الموضوع بالحقائق العلمية
 - 5.6.1 فهم العلاقة بين الجهات الفاعلة في الدراسة والموقف الذي مروا به



الوحدة 2. المقابلة العائلية

- 1.2. مقابلة نشطة (C.H.S.V.)
 - 1.1.2. نظرية المعلومات
 - 2.1.2. قنوات الاتصال
 - 3.1.2. نظام الاتصال
- 2.2. بديهيات المقابلة
 - 1.2.2. من المستحيل عدم التواصل
 - 2.2.2. المحتوى والعلاقة
 - 3.2.2. التكافؤ العاطفي
 - 4.2.2. الاتصال الرقمي والتناظري
 - 5.2.2. التماثل وعدم التناسق
- 3.2. استكشاف الاتصالات
 - 1.3.2. التواصل اللفظي
 - 2.3.2. التواصل غير اللفظي
 - 3.3.2. ارتباط مزدوج
 - 4.3.2. علم النفس المرضي التواصلي
 - 5.3.2. لفظة تساوي ألف كلمة
- 4.2. التاريخ الطبي
 - 1.4.2. شخصي
 - 2.4.2. عائلي
 - 3.4.2. جيلي
- 5.2. السيرة المرضية
 - 1.5.2. بيوغرافيا علم النفس المرضي
 - 2.5.2. بيوغرافيا الأمراض الطبية
 - 3.5.2. بيوغرافيا المشاكل الاجتماعية
- 6.2. الهيكل العام للفحص العقلي
 - 1.6.2. المشاعر والتواصل غير اللفظي
 - 2.6.2. التواصل حول طاقلة
 - 7.2. علم الأحياء والعلامات والأعراض
 - 1.7.2. علامات
 - 2.7.2. أعراض

- 7.1. جرد ميلون السريري متعدد المحاور (MCM-II)
 - 1.7.1. المعايير المعدلة: الرغبة ومؤشر الاضطراب
 - 2.7.1. المقاييس الشخصية الأساسية: الفصام، التجنب، الاكتئاب، المعتمد، الهستيرى، النرجسى، المعادي للمجتمع، العدوانى - السادي، القهري، العدوانى السلبى، التدمير الذاتى
 - 3.7.1. مقاييس الشخصية الحادة: الفصامية، الحدودية، والبارانويا
 - 4.7.1. المتلازمات السريرية المعدلة: القلق، الشكل الهستيرى، الهوس الخفيف، العصاب الاكتئابى، تعاطى الكحول، تعاطى المخدرات، إضطراب الكرب التالى للصدمة المعقد
 - 5.7.1. المتلازمات السريرية الحادة: التفكير الذهاني، والاكتئاب الشديد، والأوهام الذهانية
 - 8.1. عوامل الشخصية الـ 61 ل Catell
 - 1.8.1. اللطف، التفكير، الاستقرار، الهيمنة، الرسوم المتحركة، الانتباه إلى القواعد، الجرأة، الحساسية، اليقظة، التجريد، الخصوصية، التخوف، الانفتاح على التغيير، الاكتفاء الذاتى، الكمال والتوتر. يتضمن مقياساً لـ«الرغبة الاجتماعية»، ومقياساً آخر للنقص وآخر من«الإذعان» للتحكم في التحيز في الاستجابات
 - 9.1. نظام تقييم سلوك الأطفال والمراهقين BASC
 - 1.9.1. مشاكل داخلية: الاكتئاب، القلق، الفلق الاجتماعى، الشكاوى الجسدية، الوسواس القهري وأعراض ما بعد الصدمة
 - 2.9.1. مشاكل التبعية الخارجية: فرط النشاط والاندفاع، مشاكل الانتباه، العدوانية، السلوك المتحدى، مشاكل التحكم في الغضب، السلوك المعادي للمجتمع
 - 3.9.1. مشاكل محددة: السلوك المعادي للمجتمع، مشاكل سلوك الأكل، الفصام، تعاطى المخدرات
 - 10.1. استبيان لتقييم المتبنين ومقدمي الرعاية والمعلمين والوسطاء CUIDA
 - 11.1. جرد تقييم شخصية PAI
 - 1.11.1. مقاييس الصلاحية (عدم الاتساق، الندرة، الانطباع السلبى والانطباع الإيجابى)
 - 2.11.1. المقاييس السريرية (الشكاوى الجسدية، القلق، الاضطرابات المرتبطة بالقلق، الاكتئاب، الهوس، جنون العظمة، الفصام، الصفات الحدية، الصفات المعادية للمجتمع، مشاكل الكحول، ومشاكل المخدرات)
 - 3.11.1. مقاييس اعتبارات العلاج (العدوانية، التفكير في الانتحار، الإجهاد، نقص الدعم الاجتماعى ورفض العلاج)
 - 4.11.1. مقياسان للعلاقات الشخصية (الهيمنة والقبول)
 - 5.11.1. ثلاثون مقياساً فرعياً توفر معلومات أكثر تفصيلاً
 - 12.1. دراسة مصداقية القصة
 - 1.12.1. نظام CBCA (تحليل المحتوى على أساس المعايير)
 - 2.12.1. تقييم صحة البيان (SVA) (EI Statement Validity Assessment) أودو أونديوتش
 - 3.12.1. تقييم صحة البيان = مقابلة + تحليل المحتوى على أساس المعايير+ قائمة الصلاحية

الوحدة 4. الروابط الأسرية والتنظيم المنهجي

- 1.4. وظائف الأسرة
- 2.4. مؤسسة الأسرة
 - 1.2.4. دورة الحياة الأسرية
 - 2.2.4. قانون العائلة
 - 3.2.4. الطبيعة القانونية
 - 4.2.4. خصائص الأسرة
- 3.4. أنواع الأسرة
 - 1.3.4. الأسرة الزوجية
 - 2.3.4. الأسرة الأمومية
 - 3.3.4. الأسرة الأبوية
 - 4.3.4. عائلة العصاة
 - 5.3.4. الأسرة المقلوبة
 - 6.3.4. العائلة الكبيرة
- 4.4. خصائص الأسرة لصالح التعلم أو إعاقته
- 5.4. المتغيرات الهيكلية للعائلة
- 6.4. أسرة مختلة
- 7.4. ردود فعل الأسرة على المرض
- 8.4. التدبير في علم الأمراض للأطفال من خلال الأسرة
- 9.4. تأثير تكوين الأسرة
- 10.4. مورفولوجيا الأسرة والمشاركة في علم النفس المرضي
- 11.4. عملية الأسرة والتنشئة الاجتماعية
- 12.4. التدخل العلاجي النفسي في الأسرة المختلة
- 13.4. إرث الصراع
- 14.4. مفهوم المرافقة والاحتواء

- 8.2. نظرية المعرفة التشخيصية
 - 1.8.2. التشخيص الوصفي المتلازم ضد المرض
 - 2.8.2. علم تصنيف الأمراض. التشخيص القاطع مقابل التشخيص البعدي
 - 9.2. التشخيص المتعدد والاعتلال المشترك
 - 10.2. المعايير السريرية مقابل معايير البحث
 - 11.2. مقابلة الخبراء

الوحدة 3. الضغوط في الأسرة

- 1.3. طرق جديدة لتعريف التوتر
- 2.3. الضغوطات الشائعة في الأسرة
 - 1.2.3. في العلاقة
 - 2.2.3. حسب السكن
 - 3.2.3. اقتصادية
 - 4.2.3. عاطفي
 - 5.2.3. مكونات الأمراض
 - 6.2.3. سوء المعاملة والعنف
 - 7.2.3. الانفصال و / أو التخلي
- 3.3. الإجهاد بين الأشخاص
- 4.3. سامة وعائلية
 - 1.4.3. بالمواد
 - 2.4.3. بدون مواد
 - 3.4.3. التبعيات
- 5.3. عملية استرجاع المعلومات: نقل التعلم
- 6.3. الإجهاد المهني
- 7.3. أحداث التعلم والأسرة
- 8.3. الأزمان الأسرية

- 3.6. الوساطة الأسرية
- 1.3.6. الوسيط موجود لا يؤثر
- 2.3.6. لجنة التحكم تتخذ القرارات من خلال الاستماع إلى الأطراف
- 3.3.6. التقييم المعادي. استخلص استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها
- 4.6. تدريب الأسرة
- 1.4.6. المساواة
- 2.4.6. اختلافات
- 3.4.6. التناقضات
- 4.4.6. الطفل
- 5.6. التعلم في التدريب
- 1.5.6. إعلان الإفلاس
- 2.5.6. التجرد من الأقتعة
- 3.5.6. إعادة هندسة أنفسنا
- 4.5.6. التركيز على المهمة
- 6.6. عادات تحسين التدريب
- 7.6. مركزون على النشاط
- 1.7.6. تقنيات الاستهداف
- 2.7.6. تقنيات التحكم في الفكر
- 8.6. أهداف واضحة
- 1.8.6. تعريف أين نحن
- 2.8.6. تعريف إلى أين نريد أن نصل
- 9.6. أخذ مفايد حياتك. استباقية
- 10.6. علم النفس الإيجابي
- 11.6. إدارة الصراع مع نموذج المشاركة العاطفية الواعية (VEC)
- 1.11.6. التعرف على المشاعر
- 2.11.6. التعرف على المشاعر الملائمة
- 3.11.6. مبادلة بعض المشاعر بأخرى
- 12.6. التدريب على مواجهة الخلافات داخل الأسرة

الوحدة 5. نماذج الأسرة وأدوار الوالدين

- 1.5. الانفصال والطلاق وفسخ الزواج
- 2.5. إعاقة العمل من رأي الخبراء
- 1.2.5. النقص والعجز والإعاقة
- 2.2.5. الإعاقة المدنية وإعاقة العمل
- 3.2.5. درجات العجز الدائم
- 4.2.5. إعاقة كبيرة
- 3.5. العنف بين الجنسين
- 1.3.5. العنف النفسي
- 2.3.5. العواقب النفسية للعنف
- 4.5. العلاجات السيئة
- 1.4.5. ملحوظة
- 2.4.5. العواقب النفسية المنطقية
- 3.4.5. الارتباط السببي
- 5.5. الإيذاء الثانوي
- 1.5.5. مصداقية الشهادة
- 2.5.5. صعوبة الرأي النفسي
- 6.5. نفسية لأفراد الأسرة
- 7.5. خبير الأحداث
- 8.5. خبير إدمان المخدرات
- 9.5. خبير في العمر الثالث
- 10.5. لمحة عن المشاعر الأساسية "الذنب" في البحث الحالي

الوحدة 6. طرق التدخل في العلاج الأسري

- 1.6. فكرة الصراع
- 1.1.6. تغيير الموقف تجاه تعاون الفريق
- 2.1.6. تحسين الموقف
- 3.1.6. تركيز على الأداء
- 2.6. أنواع الصراع
- 1.2.6. انجذاب - انجذاب
- 2.2.6. تهرب - تهرب
- 3.2.6. انجذاب - تهرب

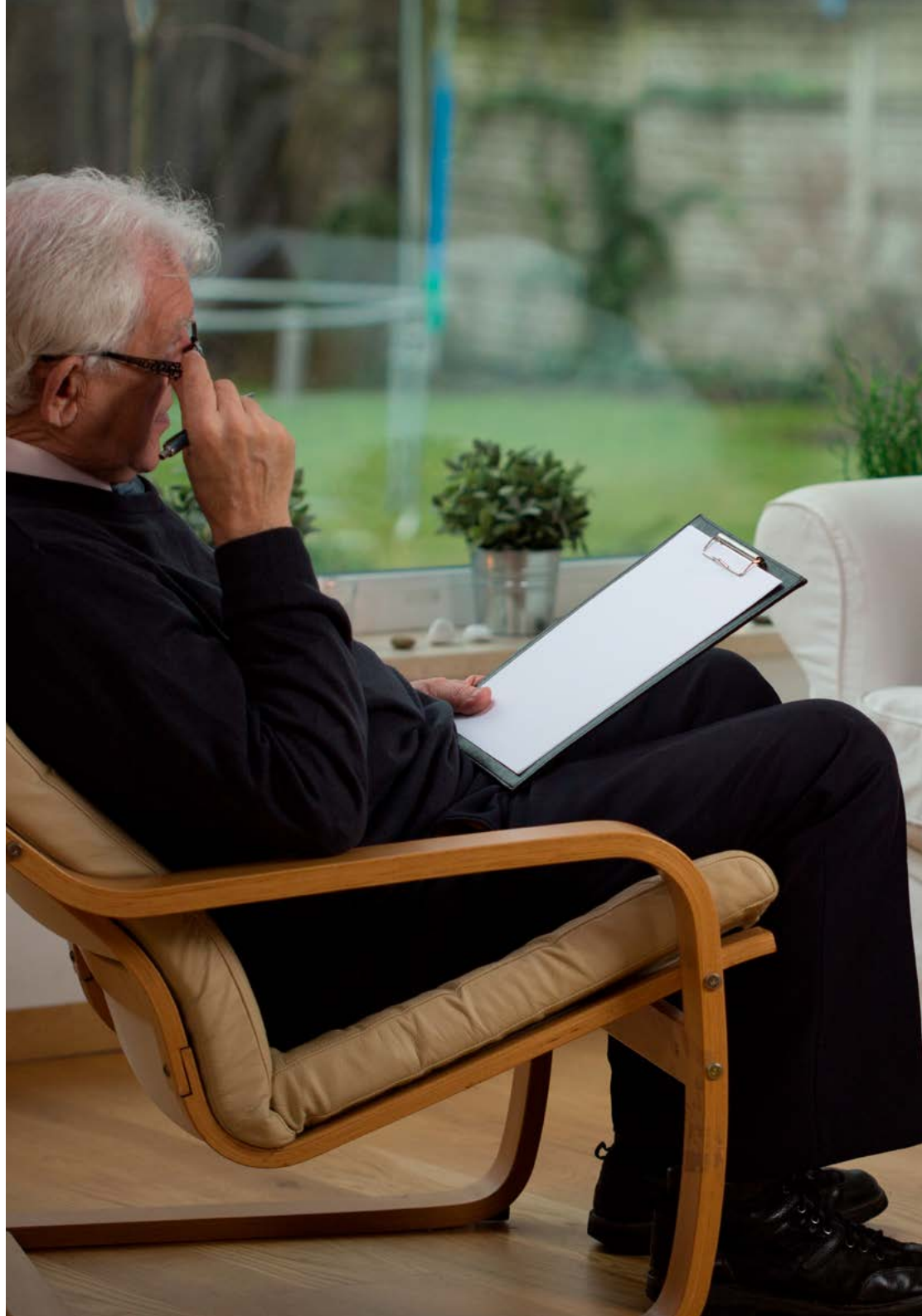
الوحدة 7. مشاكل الأسرة التي تحتاج إلى تدخل

- 1.7 تقنيات تعديل السلوك
- 2.7 العلاج السلوكي المعرفي
- 3.7 علاجات عائلية
- 4.7 طرق علاج الأسرة النظامية الأخرى
- 5.7 العلاج الاستراتيجي والبناء

الوحدة 8. أنواع تقارير الخبراء والسياقات المحيطة بالخبرة النفسية

- 1.8 التعاريف المتعلقة بالخبرة
- 2.8 التبني
- 3.8 الحرس والحراسة
- 4.8 المحاكاة
- 5.8 دليل الخبير
- 6.8 موضوع دليل الخبير
- 7.8 ضمانات شهادة الخبير
- 8.8 قواعد حقوق المقيّم و المقيّم
- 9.8 لائحة حماية البيانات الشخصية
- 10.8 دور الخبير في القرن الحادي والعشرين
- 11.8 قداس جلسة المحكمة
- 12.8 العلاقة مع المجموعات الأخرى
- 13.8 تشخيص الأسرة: الأسرة كنظام
- 14.8 تقييم الشعور بالذنب في علم النفس المرضي
- 15.8 تأطير عملية التشخيص في رأي الخبراء
- 16.8 رأي الخبير النفسي

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني "



المنهجية

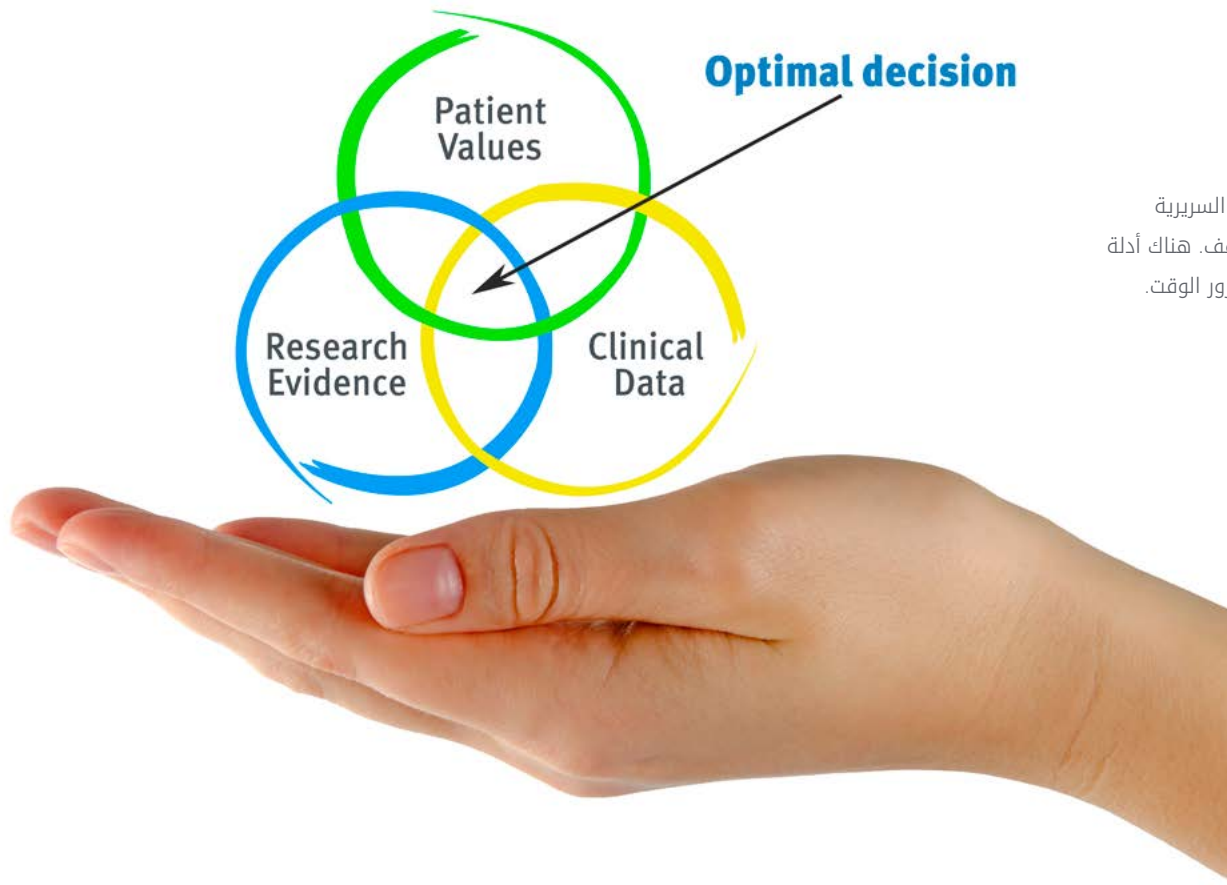
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

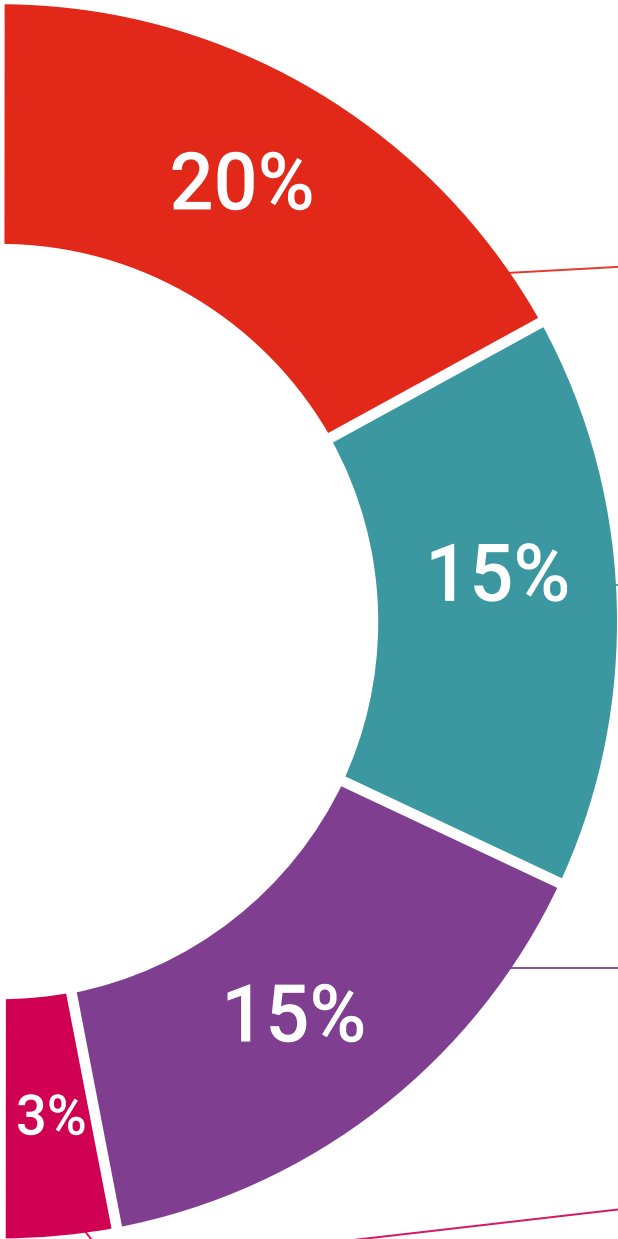


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



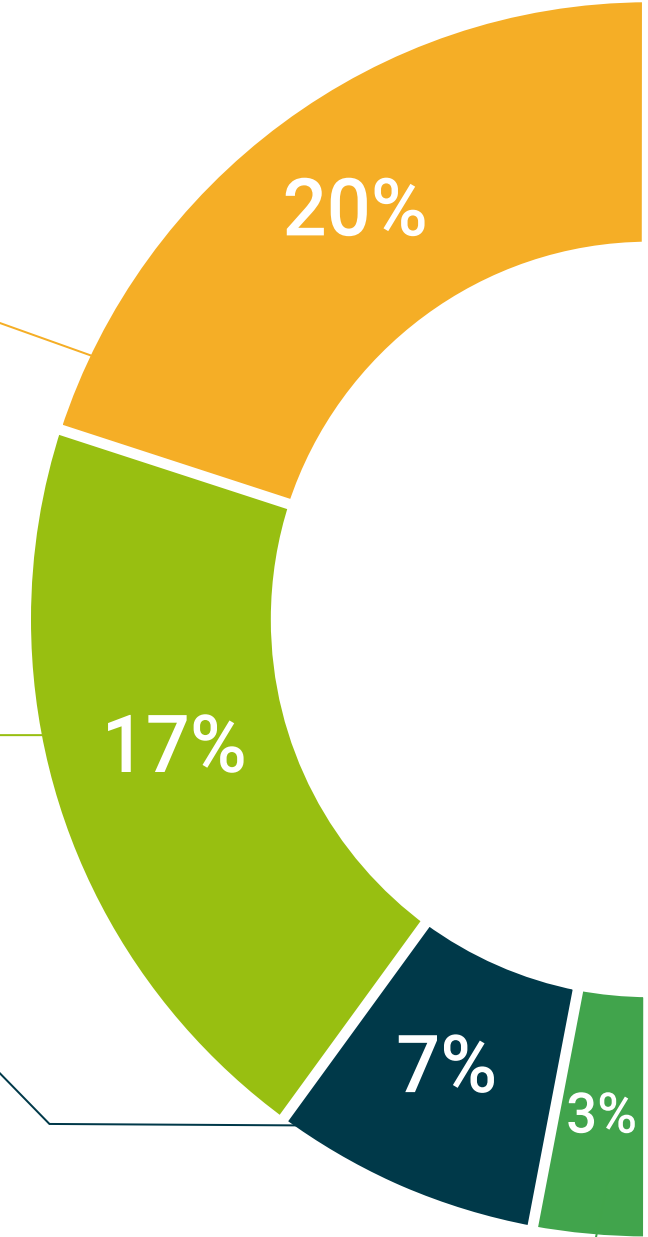
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في العلاج الأسري والتوتر، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحداثة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



يحتوي هذا ماجستير خاص في العلاج الأسري والتوتر على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في العلاج الأسري والتوتر

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر



الجامعة
التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

العلاج الأسري والتوتر

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020


Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص محموا دائما بالمؤهل الجامعي التكميلي الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد المرابطة المعنية في كل بلد

TECH AFNOR235 tech@univ.com/certificates

ماجستير خاص في العلاج الأسري والتوتر

عدد الساعات	الطريقة	الدورة	المادة
190	إجباري	1*	التشخيص النفسي والتقييم النفسي لنظام الأسرة
190	إجباري	1*	المفاهيم العائلية
190	إجباري	1*	المفهوم في الأسرة
190	إجباري	1*	الروابط الأسرية والتنظيم المنهجي
185	إجباري	1*	تطبيقات الأسرة وأدوار الوالدين
185	إجباري	1*	طرق التدخل في العلاج الأسري
185	إجباري	1*	مشاكل الأسرة التي تحتاج إلى تدخل
185	إجباري	1*	أنواع تقارير الخبراء ودراسات المحيطة بالخدمة النفسية

عدد الساعات	نوع المادة
1500	إجباري (OB)
0	إختياري (OP)
0	الممارسات الخارجية (PR)
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
1500	الإجمالي



الجامعة
التكنولوجية


Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

العلاج الأسري والتوتر

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص العلاج الأسري والتوتر