

ماجستير خاص
علاج الصحة العاطفية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علاج الصحة

العاطفية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-emotional-well-being-therapy

فهرس

01

تقديم

ص. 4

02

أهداف

ص. 8

03

مهارات

ص. 12

04

طاقم التدريس

ص. 18

05

هيكل ومحتوى

ص. 22

06

منهجية

ص. 28

07

شهادة

ص. 36

01 تقديم

على الرغم من أن العاطفة كانت موضوعا مثيرا للاهتمام لدى البشر منذ آلاف السنين ويمكن العثور على إشارة إلى الحالات العاطفية في وقت مبكر من الفلاسفة الأوائل ، إلا أن علم النفس قلل منذ فترة طويلة من أهمية العاطفة في السلوك البشري.

لسنوات عديدة ، كان يعتبر أن الفكر ، أو الجزء الأكثر إدراكا في الدماغ (القشرة) ، هو الذي يحدد السلوكيات وحتى الحالات العاطفية للإنسان”



من المعروف اليوم ، بفضل البحث العلمي الذي تم إجراؤه في هذا الصدد ، أن المعلومات التي تنشأ من التحفيز تصل إلى الهياكل الحوفية للدماغ في وقت أقرب من القشرة المخية الجديدة. هذه الهياكل الحوفية هي بالضبط المسؤولة عن وظائف مثل المعالجة العاطفية أو إنشاء الذاكرة أو عمليات التعلم.

من ناحية أخرى ، على عكس القشرة الدماغية التي تكمل عملية نضجها حول سن 21 عاما ، يعمل الجهاز الحوفي بالكامل منذ ما قبل الولادة ، لذلك يبدأ في معرفة وتعلم ما هو العالم من الهياكل تحت القشرية مع دماغ عاطفي بشكل أساسي. لكل هذا ، باستخدام كلمات عالم النفس روبرتو أغوادو: "العاطفة تقرر والعقل يبرر".

سيكتسب المحترف الذي ينفذ هذا البرنامج المعرفة اللازمة لتزويد مرضاهم بعلاج أكثر فعالية وجودة ، من خلال العديد من التقنيات التي تعمل بدقة من المكان الذي يتم فيه توليد الصراع ، العاطفة. سوف تكون قادرا أيضا على إجراء علاجات النمو الوقائية والشخصية ، لأن البرنامج ليس موجها فقط للمجال السريري ، ولكن أيضا لتكون قادرا على مساعدة الآخر على النمو عاطفيا وقيادة حياة أكثر اكتمالا.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في علاج الصحة العاطفية على البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز الميزات هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء علماء النفس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية البارزة عمليا والتي يتم اعدادها بها ، تجمع المعلومات العلمية والرعاية حول تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات التشخيصية العلاجية حول التقييم والتشخيص والتدخل في علاج الصحة العاطفية
- ♦ يحتوي على تمارين عملية حيث يتم تنفيذ عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرارات بشأن الحالات السريرية التي أثرت
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على علم النفس القائم على الأدلة ومنهجيات البحث
- ♦ وسيتم استكمال كل هذا بدروس نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات مناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية.
- ♦ توفر المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حدث معرفتك من خلال درجة الماجستير في علاج الصحة
العاطفية "



زيادة الأمان الخاص بك في اتخاذ القرارات عن طريق
تحديث معرفتك من خلال هذا البرنامج.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في علاج الصحة
العاطفية وتحسين رعاية مرضاك.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج
التحديث ، لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في علاج الصحة العاطفية
، ستحصل على شهادة من *TECH Universidad Tecnológica* ،

ويضم طاقم التدريس المهنيين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس ، الذين يصبون في هذا التكوين خبرة عملهم ، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم
الذين ينتمون إلى الجمعيات العلمية المرجعية.
بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، فإنه سيسمح للمهني بالتعلم في الموقع والسياق ، أي بيئة محاكاة
توفر تعلمًا غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات ، والذي من خلاله يجب على الطبيب النفسي محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة
المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. لهذا ، سيحصل عالم النفس على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي قام بها خبراء
معترف بهم في مجال علم النفس العصبي السريري ولديهم خبرة تعليمية رائعة.



02 أهداف

يهدف البرنامج إلى تحقيق تطوير التعلم النظري العملي ، بحيث يتمكن المتخصص من الحفاظ على تحديث معرفته لممارسة ممارسته المهنية بأمان تام.



يهدف هذا البرنامج إلى تحديث معرفتك في علاج الصحة العاطفية ، مع استخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في صنع القرار والتشخيص والعلاج ومرافقة المريض ”



أهداف عامة



- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة ليكون قادرا على تقديم صحة عاطفية حقيقية لمرضاهم
- ♦ التدريب على توليد رابطة جيدة بين المعالج والمريض
- ♦ معرفة وفهم أداء الإنسان وأهمية الإدارة العاطفية فيه
- ♦ اكتشاف العلاجات والنماذج المختلفة القائمة على العاطفة
- ♦ تطوير بروتوكولات التدخل التي تتكيف مع المريض وسبب الاستشارة
- ♦ إتقان العلاج من إطار متعدد التخصصات وبيولوجي اجتماعي ، من أجل التحكم في أكبر عدد من المتغيرات التي من شأنها أن تتدخل في عدم الراحة أو صحة المريض

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بأحدث التطورات في
علاج الصحة العاطفية”





أهداف عامة

الوحدة 1. العلاج النفسي القائم على العاطفة

- ♦ التعرف على ماهية العلاج النفسي القائم على العاطفة
- ♦ إدارة العلاج النفسي المحدود زمنياً كنموذج مرجعي
- ♦ التعرف على عمليات إعادة التأهيل من العلاج النفسي

الوحدة 2. الدماغ والتعلم

- ♦ إتقان أساسيات عمل الدماغ البشري وتطوره
- ♦ فهم عمليات التعلم الأساسية
- ♦ تحديد دور الدماغ في عملية الصحة العاطفية

الوحدة 3. العاطفة

- ♦ اكتشاف مسار العاطفة عبر تاريخ علم النفس ونماذجه المختلفة
- ♦ معرفة البحث العلمي المتعلق بالعواطف
- ♦ اكتشاف كيف تتشكل المخططات العاطفية
- ♦ التعرف على ماهية العاطفة الأساسية ووظيفتها
- ♦ فهم كيفية تأثير العاطفة على العمليات المعرفية المختلفة

الوحدة 4. دور المعالج في الصحة العاطفية

- ♦ فهم أهمية الروابط الأولى في تطوير مفهوم الذات
- ♦ إتقان العواطف 10 الأساسية ، كيميائها الحيوية ومنصة العمل
- ♦ إدارة مفاهيم الوجدانية والتعاطف، والتحكم في التقنيات لعلاقة صحية مع المريض
- ♦ تطوير التواصل الفعال مع المريض

الوحدة 5. رؤية متعددة العوامل للصحة. المناعة النفسية العصبية

- ♦ إتقان مفهوم علم المناعة النفسية العصبية كنموذج بيولوجي اجتماعي للصحة
- ♦ تحديد دور علم المناعة النفسية العصبية وتطبيقه الصحيح على الصحة العاطفية

الوحدة 6. تقنيات المعالجة العاطفية في العلاج

- ♦ معرفة ما هو علم النفس داخل الشخصية ، وما هي أهمية معرفة الذات والإدارة الذاتية للمعالج
- ♦ فهم عملية تكوين الذاكرة العاطفية المؤلمة
- ♦ إدارة التقنيات الفعالة المختلفة في عمل الذكريات المؤلمة

الوحدة 7. الانتباه الكامل

- ♦ معرفة مفهوم الانتباه الكامل وتطبيقه من النماذج العلاجية المختلفة
- ♦ إتقان تقنية الانتباه الكامل وتطبيقها على الأسباب المختلفة للاستشارة

الوحدة 8. تدخل العاطفة من خلال الجسم

- ♦ اكتشاف العلاجات التي تعمل على العاطفة من الجسم
- ♦ تحليل دور الجسم في عملية إعادة التأهيل العاطفي
- ♦ التعبير عن العواطف من الجسم لتعزيز صحة الفرد

الوحدة 9. من الروحانية إلى العاطفة. العلاج عبر الشخص

- ♦ فهم ما هو العلاج عبر الشخص وتطبيقاته
- ♦ معرفة أنواع أخرى من العلاجات حيث يكون العمل مع أكثر من مريض واحد (الزوجين والأسرة والمجموعات)

الوحدة 10. العلاج النفسي العاطفي الجماعي

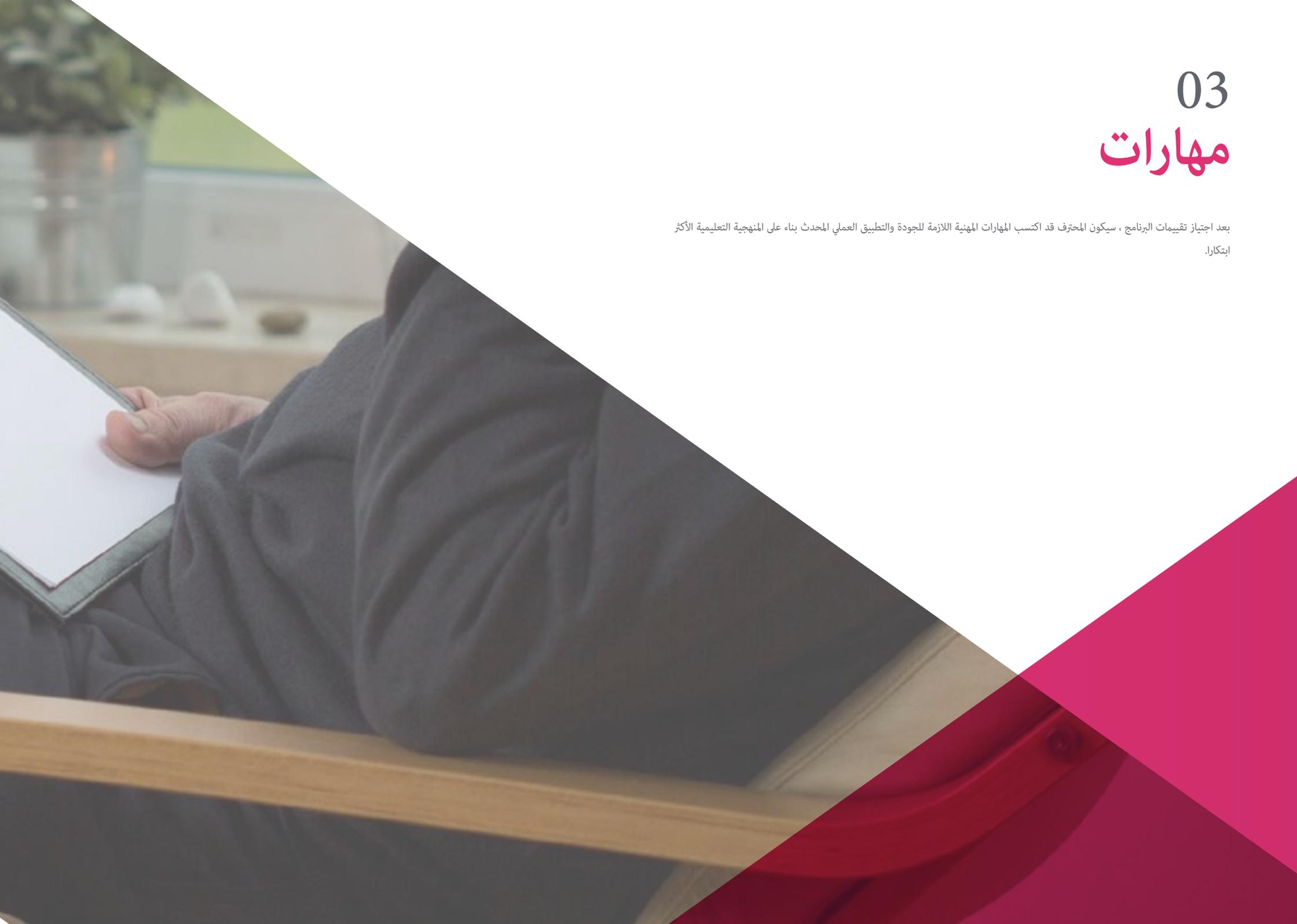
- ♦ إجراء عمليات إعادة التأهيل الجماعي للتقوية العاطفية للمريض
- ♦ تعميق العلاقات الشخصية للتغلب على المشاكل العاطفية
- ♦ تحديد تقنيات جديدة لتعزيز العاطفي للمجموعة لتطويرها في المرضى والمجموعات الاجتماعية

الوحدة 11. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- ♦ تحديد الأدوية الرئيسية التي تعمل كبديل للعمليات العلاجية
- ♦ إعطاء الجرعات المناسبة للأدوية لمنع المريض من العلاج الذاتي
- ♦ تعزيز دور العلاج في عمليات إعادة التأهيل العاطفي واستكمال الأدوية أوجه القصور المرتبطة بآثار الصدمة

03 مهارات

بعد اجتياز تقييمات البرنامج ، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة للجودة والتطبيق العملي المحدث بناء على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكاراً.



مع هذا البرنامج سوف تكون قادرا على إتقان الإجراءات التشخيصية والعلاجية الجديدة
في علاج الصحة العاطفية "





- ♦ التعرف على دور العاطفة وتطورها التاريخي
- ♦ اكتشاف الأسس العلمية للعاطفة وأهميتها
- ♦ ادارة التوجهات النفسية المختلفة التي تعمل من العاطفة
- ♦ فهم وإتقان أساسيات الذكاء العاطفي
- ♦ فهم ما هو علم النفس الإيجابي ، ومن أين يأتي ، وما هي أسسه النظرية وتطبيقاته العملية
- ♦ تعرف على ما يتكون منه العلاج المركز على العاطفة ، ومؤسسه وأصوله ، بالإضافة إلى مؤشرات الفردية والجماعية
- ♦ تعرف على العلاج النفسي المحدود زمنيا كنموذج للعمل الذي يركز على العاطفة
- ♦ فهم كيفية عمل أنظمة الدماغ الثلاثة من منظور فسيولوجي ووظيفي
- ♦ معرفة عمل الدماغ طوال تطور الشخص
- ♦ ربط عمل الدماغ بالاستجابة للإجهاد والبقاء على قيد الحياة
- ♦ التعرف على الذكاءات المختلفة التي تتطور في دماغ الزواحف من نموذج إلين أوستن دي بوبورت. الوظائف السيطرة والقيود
- ♦ التعرف على الذكاءات المختلفة التي تتطور في دماغ الثدييات. الوظائف السيطرة والقيود
- ♦ التعرف على الذكاءات المختلفة التي تتطور في دماغ الانسان. الوظائف السيطرة والقيود
- ♦ فهم آليات التعلم الأولية في معرفة ما هو العالم وكيف يتم توليد الذكريات الأولى
- ♦ إتقان أنواع التعلم المختلفة ودور العاطفة فيها
- ♦ فهم أهمية الارتباط مع المراجع من أجل البقاء ، وكيف يتم إنشاء هذه الروابط من العاطفة
- ♦ ربط أساليب التربية بالروابط المختلفة التي قد تنشأ عنها
- ♦ اكتشاف الرغبات الأساسية كاحتياجات عاطفية عالمية في الإنسان
- ♦ معرفة الرغبات الثانوية كآليات تعويضية عن أوجه القصور في الرغبات الأساسية
- ♦ فهم كيفية إنشاء مفهوم الذات من خلال عمليات التعلم والربط مع الأشخاص المرجعيين



- ♦ يحدد السياقات المختلفة التي يتطور فيها مفهوم الذات
- ♦ اكتشاف ما هي مخططات العواطف والمعتقدات المقيدة ، وكيف يتم توليدها وما هي تداعياتها على مفهوم الذات والصحة العاطفية
- ♦ فهم ماهية العاطفة ، وكيف تختلف عن المشاعر والمزاج ، ووظيفتها
- ♦ اكتشاف التصنيفات المختلفة للعواطف وفقا للنموذج النظري الذي تعمل منه
- ♦ ادارة الخوف العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الغضب العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الذنب العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة التقرز العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الحزن العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة المفاجأة العاطفية ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الفضول العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الأمن العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الإعجاب العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ ادارة الفرح العاطفي ووظيفته ومنصة عمله والهيكل العصبية المشاركة فيه
- ♦ فهم تأثير العاطفة على العمليات المعرفية المختلفة

- ♦ يطور المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين ، ويكتسب المهارات اللازمة للعمل كفريق واحد
- ♦ يدرك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها ، مع التركيز بشكل خاص على التعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ يطور القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال مهنته
- ♦ يحدد مفهوم العلاج النفسي القائم على العاطفة وتطبيقاته
- ♦ يعرف أداء الدماغ وعمليات التعلم
- ♦ يتقن مفهوم العاطفة وتصنيفها وتشغيلها
- ♦ يكتسب المعرفة والأدوات الأساسية لتوليد رابطة علاجية جيدة
- ♦ فهم الصحة من النموذج النفسي والاجتماعي: ما هو علم المناعة النفسية العصبية ، وما هي الأنظمة التي تشكله وترابطه
- ♦ يفهم ما تتكون منه الذاكرة المؤلمة ويتعامل مع تقنيات المعالجة العاطفية المختلفة
- ♦ اكتشف ما هو الانتباه الكامل، وأصوله ، ومواقفه ، وقابليته للتطبيق في العلاج
- ♦ يربط لغة الجسد بالتعبير عن العواطف وعلاجها من خلال العلاجات القائمة على الجسم
- ♦ يفهم ويستخدم العاطفة من منظور أوسع للنمو الشخصي من خلال العلاج عبر الشخص
- ♦ يدير العواطف ووظائفها في أنظمة أكثر من مريض واحد: العلاجات الجماعية واستخدامها والغرض منها

- ♦ يرتبط بأداء الدماغ والحالات العاطفية والتعبير عنها لدى الطفل
- ♦ يرتبط بأداء الدماغ والحالات العاطفية والتعبير عنها لدى المراهق
- ♦ يرتبط بأداء الدماغ والحالات العاطفية والتعبير عنها لدى البالغ
- ♦ اكتشاف ما هو الذكاء الشخصي من وجهة نظر غاردنر والحاجة إلى العمل عليه من أجل تقديم خدمة علاجية جيدة
- ♦ فهم ما تتكون منه معرفة الذات ومدى أهمية عملية الاستبطان قبل أن نضع أنفسنا في خدمة الآخر
- ♦ إتقان وتطبيق التقنيات المختلفة للإدارة الذاتية
- ♦ فهم الفرق بين الوجدانية والتعاطف. أهمية الخلايا العصبية-مرآة في التواصل العاطفي
- ♦ إتقان الرابطة بين المعالج والمريض باستخدام تقنيات U ووضعية المرافقة أو المرجع المسيطر على الرابطة بين المعالج والمريض باستخدام تقنيات U ووضعية المرافقة أو المرجع
- ♦ ادارة اللغة للتواصل الفعال والعلاجي من نهج البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ التعامل مع المقابلات التحفيزية
- ♦ اكتشاف ما هو علم المناعة النفسية العصبية ومن أين يأتي
- ♦ فهم محور الجهاز النفسي. والعصبي والغدد الصماء والمناعة واتصالاتها متعددة الوظائف
- ♦ التعرف على الأنظمة المختلفة المشاركة في المناعة النفسية العصبية ومسارات الجسم التي يتواصلون من خلالها
- ♦ يعمق علاقة العقل بالجهاز العصبي
- ♦ يعمق علاقة الجهاز العصبي مع نظام الغدد الصماء
- ♦ يربط الإجهاد وكيمياءها الحيوية بالعواقب على الجهاز المناعي
- ♦ فهم الصحة من النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: التكامل متعدد العوامل
- ♦ معرفة أنواع الشخصية المختلفة وعلاقتها بالمرض والعواقب
- ♦ توليد استراتيجيات الحياة الصحية لوضعها موضع التنفيذ مع المريض
- ♦ التمييز بين ماهية الذاكرة والذكرى ونوع الذكريات التي تتطور
- ♦ اكتشاف ما تتكون منه الذاكرة المؤلمة وكيفية التعامل معها من العاطفة
- ♦ التعرف على تقنيات التحفيز الثنائي للدماغ وبروتوكول التدخل الخاص به وتطبيقاته المختلفة
- ♦ تعرف على اكتشاف الدماغ أو العلاج الذي يركز على "نقطة الدماغ"
- ♦ إتقان وتطبيق تقنية التمرکز
- ♦ التعرف على الأنواع المختلفة من اليوغا وفوائدها
- ♦ التعرف على تقنيات العلاج بالضحك
- ♦ التعرف على تقنيات العلاج بالفن
- ♦ التعرف على تقنيات العلاج بحركة الرقص
- ♦ التعرف على العلاجات الإبداعية الأخرى
- ♦ اكتشاف الاختلافات بين الفلسفة الشرقية والغربية، وفهم اتحاديها كنقطة انطلاق للعلاج عبر الشخص.
- ♦ يربط أصول العلاج عبر الشخص بمؤسسيه
- ♦ فهم نهج العلاج عبر الشخص
- ♦ فهم خصوصيات العلاج عبر الشخص
- ♦ يدير مفهوم العلاج عبر الشخص ومنهجيته
- ♦ يدير مفهوم العلاج عبر الشخص ومنهجيته
- ♦ العمل على العفو من العلاج عبر الشخص
- ♦ فهم المرض من العلاج عبر الشخص
- ♦ إدارة الحداد من العلاج عبر الشخص
- ♦ فهم عمل احترام الذات من العلاج عبر الشخص
- ♦ إتقان تقنيات المجموعة للإدارة العاطفية
- ♦ تعرف على تقنية استخلاص المعلومات وتطبيقها في مجموعات وسياقات مختلفة
- ♦ يربط تقنيات الفنون الأدائية بالإدارة العاطفية والتعبير
- ♦ يفهم العلاج الشامل للأزواج
- ♦ يدير التقنيات المطبقة على نظام الأسرة



تخصص فريد من نوعه يسمح لك بالحصول على تكوين أحسن للتطور
في هذا المجال ”

- ♦ يتعامل مع تقنية الحرية النفسية كوسيلة للتحرر العاطفي
- ♦ إتقان تقنيات التهوية العاطفية القائمة على الكتابة
- ♦ اكتشاف استخدام التأمل التكامل كآداة لقبول أجزاء مختلفة من المريض والكتل العاطفية
- ♦ يتضمن التنويم المغناطيسي السريري أو حالة الوعي المتغيرة كوسيلة للوصول إلى ذكريات المريض المؤلمة المختلفة وإعادة هيكلتها.
- ♦ اكتشاف تقنيات أخرى للتكامل وقبول الأحداث الصادمة من العاطفة
- ♦ إتقان تقنيات إعادة الهيكلة العاطفية المختلفة التي تتكيف مع الأطفال
- ♦ التعرف على التأمل كسالف الانتباه الكامل
- ♦ فهم ما هو الانتباه الكامل، وما هي الفوائد التي يجلبها والأدلة العلمية التي تدعمها
- ♦ التعرف على الإطار التاريخي للانتباه الكامل وتطوره حتى يومنا هذا
- ♦ يدير المواقف السبعة للانتباه الكامل كمحاور رئيسية للعمل في العلاج من التركيز الكلي
- ♦ فهم كيفية عمل الانتباه الكامل في مجالات مختلفة: التنفس والعقل والجسم والعاطفة والمراقب
- ♦ معرفة المجالات المختلفة لتطبيق الانتباه الكامل خارج العيادة
- ♦ يدير استخدام الانتباه الكامل في الأطفال
- ♦ التعرف على العلاج المعرفي القائم على الانتباه الكامل
- ♦ التعرف على العلاج بالقبول والالتزام
- ♦ التعرف على العلاج السلوكي الجدلي
- ♦ تزويد المريض باستراتيجيات إدارة الإجهاد من الانتباه الكامل
- ♦ يتضمن فوائد الانتباه الكامل علاج اضطرابات المزاج
- ♦ تزويد المريض باستراتيجيات إدارة الإدمان من الانتباه الكامل
- ♦ إدارة اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط من الانتباه الكامل
- ♦ فهم كيفية التعبير عن العاطفة ومعالجتها من خلال الجسم
- ♦ تعرف على العلاج النبائي ذو الطابع التحليلي لرايخ من أصوله حتى يومنا هذا
- ♦ فهم ما هي الطاقة الحيوية ، وبداياتها ، وأنواع الطاقة الحيوية والتقنيات المستخدمة

طاقم التدريس

يشمل البرنامج على طاقم تدريس متخصص ومرجعي في علاج الصحة العاطفية ، الذين يصبون في هذا التكوين تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك ، يشارك أخصائيو آخرون من ذوي المكانة المعترف بها الذين يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات في تصميمه وتطويره.



التعلم من المهنيين المرجعيين ، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال العلاج الصحي
العاطفي ”



قيادة

السيدة. غونزاليس أغويرو، مونیکا

- ♦ أخصائية مسؤولة عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى مدير قسم علم النفس في مستشفى كرون في ماريا وAvatar Psicólogos
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وعلم النفس الصحي من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية لفترة محدودة
- ♦ أخصائية جامعي في التنويم المغناطيسي السريري مع استهداف الانفصال الانتقائي من قبل جامعة الميريا
- ♦ مساعدة في برامج الصليب الأحمر المختلفة
- ♦ أستاذة في الماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وعلم النفس الصحي في المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية لفترة محدودة
- ♦ مكونة في Avatar Psicólogos في برامج الإدارة العاطفية المختلفة للمراكز التعليمية والشركات. مكونة في Human Resources Consulting Services



منسقة

السيد أغوادو رومو، روبرتو

- ♦ أخصائي متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي أوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لجمعيات علماء النفس
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لفترة محدودة
- ♦ مدير مراكز التقييم والعلاج النفسي في تالافيرا وبلباو ومدريد
- ♦ مدير المجلة العلمية Psinapsis
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي من الجمعية الإسبانية للطب النفسي الجسدي وعلم النفس الصحي
- ♦ مشرف على مادة علم النفس الأساسي في الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد



أساتذة

الدكتور فيلار مارتين، أليخاندرو

- ♦ دكتوراه في علم الأحياء من جامعة أوفيديو
- ♦ معلم يوغا في مدرسة سانانا دارما واليوغا الديناميكية، تكون مع مؤسسها، غودفري ديفيرو
- ♦ مكون وميسر لنموذج العقل الكبير لجينيو روشي ، الذي أجرى معه تكوينه
- ♦ مبتكر التأمل التكامل ، الذي تم تطويره من نموذج العقل الكبير
- ♦ كتب فضلا في كتاب "التطور المتكامل" لدار النشر كايروس

د. دي ديوس غونزاليس، أنطونيو

- ♦ مدير Avatar Psicólogos
- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى كبرون في ماريبا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وعلم النفس الصحي من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية لفترة محدودة
- ♦ معالج عبر الشخص من قبل المدرسة الإسبانية للتنمية عبر الشخص
- ♦ أخصائي في تقنية الحرية النفسية من قبل المركز العالمي لتقنية الحرية النفسية
- ♦ ماجستير في البرمجة اللغوية العصبية (NLP) من جمعية ريتشارد باندلر للبرمجة اللغوية العصبية. أخصائي في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ أخصائي في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

السيدة. رولدان ، لوسيا

- ♦ أخصائية علم النفس الصحي
- ♦ أخصائية في التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وعلم النفس الصحي من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية لفترة محدودة
- ♦ خبيرة في التدخل باستخدام العلاج بالطاقة

السيدة. مازا ، مارييلا

- ♦ مديرة مصلحة التطور عبر الشخص في Avatar Psicólogos
- ♦ خبيرة في تنمية عبر الشخص من المدرسة الإسبانية للتنمية عبر الشخص حيث تعمل أيضا كمعلمة
- ♦ خبير في العلاج التراجعي ، طريقة براين فايس
- ♦ معالج اللاوعي ، الذي شكلته مارييا خوسيه ألفاريز غاريدو (مدرسة اللاوعي)
- ♦ ميسر الأبراج العائلية والعلاج الجهازي عبر الشخصي من قبل المدرسة الإسبانية للتنمية عبر الشخص
- ♦ خبيرة في الانتباه الكامل والتأمل ، وميسرة لهذه التقنيات في مستشفى كبرون سالود ماريبا

السيدة. بربل خورادو، تمارا

- ♦ نفسانية خبيرة في الطفولة والمراهقة في مستشفى كبرون سالود ماريبا وفي Avatar Psicólogos
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وعلم النفس الصحي من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية لفترة محدودة
- ♦ أخصائية في الصحة والعدالة والرعاية الاجتماعية من جامعة قرطبة
- ♦ خبيرة في علم النفس القانوني والشرعي والسجون من جامعة إشبيلية
- ♦ مكونة في Avatar Psicólogos في دورات للمراكز والشركات التعليمية. متعاونة في Human Ressources Consulting Services
- ♦ عضو في فريق الاستجابة الفورية في حالات الطوارئ النفسية والاجتماعية التابع للصليب الأحمر الإسباني

هيكل ومحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المستشفيات والجامعات في الأراضي الوطنية ، مدركين لأهمية التخصص في الوقت الحاضر ليكونوا قادرين على التدخل أمام المريض المصاب بمرض عقلي أو تغيرات نفسية ، وملتزمون بالتدريس الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





يحتوي هذا التكوين على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق "



الوحدة 1. العلاج النفسي القائم على العاطفة

- 1.1 دراسة العاطفة عبر التاريخ
- 1.2 العاطفة من النماذج المختلفة في علم النفس
- 1.3 الأسس العلمية في دراسة العواطف
- 1.4 الذكاء العاطفي
- 1.5 علم النفس الإيجابي
- 1.6 علاج غرينبرغ المتمحور حول العاطفة
- 1.7 العلاج النفسي المحدود زمنيا كنموذج تكاملي ومركز في العاطفة

الوحدة 2. الدماغ والتعلم

- 2.1 العقول الثلاثة
 - 2.1.1 دماغ الزواحف
 - 2.1.2 دماغ الثدييات
 - 2.1.3 الدماغ البشري
- 2.2 ذكاء دماغ الزواحف
 - 2.2.1 الذكاء الأساسي
 - 2.2.2 ذكاء الانمط
 - 2.2.3 ذكاء البارامترات
- 2.3 ذكاء الجهاز الحوفي
- 2.4 ذكاء القشرة الحديثة
- 2.5 النماء التطوري
- 2.6 استجابة الإجهاد أو الكر والفر
- 2.7 ما هو العالم؟ عملية التعلم
- 2.8 مخططات التعلم
- 2.9 أهمية الرابط
- 2.10 التعلق وأنماط التربية
- 2.11 الرغبات الأساسية، الرغبات الأولية
- 2.12 الرغبات الثانوية
- 2.13 السياقات المختلفة وتأثيرها على التطور
- 2.14 المخططات العاطفية والمعتقدات المحددة
- 2.15 خلق مفهوم الذات

الوحدة 3. العاطفة

- 3.1 ما هي العاطفة؟
 - 3.1.1 تعريف
 - 3.1.2 الفرق بين العاطفة والشعور والمزاج
 - 3.1.3 وظيفة ، هل هناك عواطف إيجابية وسلبية؟
- 3.2 تصنيفات مختلفة للعواطف
- 3.3 الخوف
 - 3.3.1 وظيفة
 - 3.3.2 مناهج العمل
 - 3.3.3 الهياكل العصبية
 - 3.3.4 الكيمياء الحيوية المرتبطة
- 3.4 الغضب
 - 3.4.1 وظيفة
 - 3.4.2 مناهج العمل
 - 3.4.3 الهياكل العصبية
 - 3.4.4 الكيمياء الحيوية المرتبطة
- 3.5 الذنب
 - 3.5.1 وظيفة
 - 3.5.2 مناهج العمل
 - 3.5.3 الهياكل العصبية
 - 3.5.4 الكيمياء الحيوية المرتبطة
- 3.6 التفزز
 - 3.6.1 وظيفة
 - 3.6.2 مناهج العمل
 - 3.6.3 الهياكل العصبية
 - 3.6.4 الكيمياء الحيوية المرتبطة
- 3.7 الحزن
- 3.8 المفاجأة
 - 3.8.1 وظيفة
 - 3.8.2 مناهج العمل
 - 3.8.3 الهياكل العصبية
 - 3.8.4 الكيمياء الحيوية المرتبطة

3.9	الفضول
3.10.1	وظيفة
3.10.2	منهاج العمل
3.10.3	الهيكل العصبية
3.10.4	الكيمياء الحيوية المرتبطة
3.10	الأمن
3.10.1	وظيفة
3.10.2	منهاج العمل
3.10.3	الهيكل العصبية
3.10.4	الكيمياء الحيوية المرتبطة
3.11	الإعجاب
3.11.1	وظيفة
3.11.2	منهاج العمل
3.11.3	الهيكل العصبية
3.11.4	الكيمياء الحيوية المرتبطة
3.12	الفرح
3.12.1	وظيفة
3.12.2	منهاج العمل
3.12.3	الهيكل العصبية
3.12.4	الكيمياء الحيوية المرتبطة
3.13	تأثير العاطفة على العمليات المعرفية
3.14	الدماغ والعاطفة لدى الطفل
3.15	الدماغ والعاطفة لدى المراهق

الوحدة 4. دور المعالج في الصحة العاطفية

4.1	الذكاء الشخصي (غاردينر)
4.2	المعرفة الذاتية
4.3	الإدارة الذاتية
4.4	الفرق بين الوجدانية والتعاطف والخلايا العصبية-مرآة
4.5	الرابطة بين المعالج والمريض
4.5.1	المعالج كمرافق ومرجع
4.5.2	تقنيات U
4.6	نهج البرمجة اللغوية العصبية (NLP)
4.7	المقابلات التحفيزية



الوحدة 5. رؤية متعددة العوامل للصحة. المناعة النفسية العصبية

- 5.1 ما هو علم المناعة النفسية العصبية؟
- 5.1.1. تعريف
- 5.1.2. اصول
- 5.2 وسائل الاتصال
- 5.3 محور الجهاز النفسي العصبي والغدد الصماء والجهاز المناعي (I).
- 5.4 محور الجهاز النفسي العصبي والغدد الصماء والجهاز المناعي (II).
- 5.5 محور الجهاز النفسي العصبي والغدد الصماء والجهاز المناعي (III).
- 5.6 محور الجهاز النفسي العصبي والغدد الصماء والجهاز المناعي (IV).
- 5.7 العاطفة والشخصية والمرض
- 5.8 عملية الإصابة بالمرض. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي للصحة
- 5.9 الحياة الصحية
- التفاعل بين الأجهزة

الوحدة 6. تقنيات المعالجة العاطفية في العلاج

- 6.1 ذكريات عاطفية
- 6.1.1. إنشاء الذاكرة
- 6.1.2. التصنيف وأنواع الذاكرة
- 6.1.3. الفرق بين الذاكرة والذكريات
- 6.2 الذاكرة المؤلمة
- 6.3 تقنيات التحفيز الثنائي. تزامن نصفي الكرة المخية وإزالة حساسية حركة العين وإعادة المعالجة
- 6.4 اكتشاف الدماغ
- 6.5 تقنية الحرية النفسية
- 6.6 تقنيات القائمة على الكتابة. التهوية المكتوبة
- 6.7 التأمل التكاملي من نموذج العقل الكبير. حوار الأصوات
- 6.8 التنويم المغناطيسي السريري
- 6.9 تقنيات الحث المنومة
- 6.10 تقنيات للأطفال

الوحدة 7. الانتباه الكامل

- 7.1 التأمل
- 7.2 ما هو الانتباه الكامل؟
- 7.2.1. الانتباه الكامل
- 7.2.2. الفوائد والأدلة العلمية
- 7.2.3. الممارسة الرسمية وغير الرسمية
- 7.3 المواقف 7 للانتباه الكامل
- 7.4 توجيه الانتباه
- 7.5 مجالات التطبيق
- 7.6 الانتباه الكامل للأطفال
- 7.7 الانتباه الكامل واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 7.8 التوتر والقلق والانتباه الكامل
- 7.9 الانتباه الكامل والاضطرابات المتعلقة بالتحكم في فقدان الاندفاع
- 7.10 الانتباه الكامل واضطرابات التغذية
- 7.11 الانتباه الكامل في العلاج النفسي: العلاج المعرفي القائم على الانتباه الكامل
- 7.12 الانتباه الكامل في العلاج النفسي: العلاج بالقبول والالتزام
- 7.13 الانتباه الكامل في العلاج النفسي: العلاج السلوكي الجدلي

الوحدة 8. تدخل العاطفة من خلال الجسم

- 8.1 علاجات الجسم
- 8.1.1. ما هي علاجات الجسم؟
- 8.1.2. التطور التاريخي
- 8.2 العلاج النباتي ذو الطابع التحليلي
- 8.2.1. اصول رايخ
- 8.2.2. ما هو العلاج النباتي ذو الطابع التحليلي؟
- 8.2.3. العلاج النباتي ذو الطابع التحليلي حاليا
- 8.3 تحليل الطاقة الحيوية للوين
- 8.3.1. ما هي الطاقة الحيوية؟

الوحدة 9. من الروحانية إلى العاطفة. العلاج عبر الشخص

- 9.1 التكامل بين الشرق والغرب
- 9.2 الأصول والمؤسسون
- 9.3 نظرة جديدة: المعالج عبر الشخص
- 9.4 العلاج النفسي عبر الشخص
- 9.5 الأدوات والتقنيات: الظل
- 9.6 الأدوات والتقنيات: الطفل الداخلي
- 9.7 الأدوات والتقنيات: الأبراج العائلية
- 9.8 الأدوات والتقنيات: الشاهد
- 9.9 طلبات المساعدة
- 9.10 العلاج عبر الشخص واحترام الذات

الوحدة 10. العلاج النفسي العاطفي الجماعي

- 10.1 العلاج النفسي الجماعي القائم على العاطفة
- 10.2 السيكدراما
- 10.3 استخلاص المعلومات
- 10.4 العلاج الأسري
- 10.5 العلاج الشامل للأزواج

الوحدة 11. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- 11.1 اضطراب الكرب أو الهلع
- 11.2 رهاب الساح
- 11.3 الرهاب الاجتماعي
- 11.4 رهابات محددة
- 11.5 اضطراب القلق العام
- 11.6 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 11.7 اضطراب قلق الانفصال
- 11.8 اضطراب التكيف
- 11.9 الاضطرابات الانفصالية
- 11.10 اضطرابات الأعراض الجسدية
- 11.11 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والإجهاد

- 8.3.2 جولة تاريخية
- 8.3.3 أنواع الطاقة الحيوية
- 8.3.4 تقنيات العلاج النفسي
- 8.3.5 معالج الطاقة الحيوية

8.4 التمرکز

- 8.4.1 المنهج التاريخي: يوجين جندين
- 8.4.2 بروتوكول
- 8.4.3 تطبيقات في العلاج النفسي

8.5 يوغا

- 8.5.1 جولة تاريخية موجزة. اصول
- 8.5.2 الفروع 9 من شجرة اليوغا
- 8.5.3 مذاهب اليوغا
- 8.5.4 المنافع

8.6 العلاج القهفي العجزي الحيوي الديناميكي

8.7 العلاج بالضحك

- 8.7.1 جولة تاريخية موجزة
- 8.7.2 علاج نفسي أو تقنية؟
- 8.7.3 التقنيات والتمارين

8.8 العلاج بالفن

- 8.8.1 ما هو العلاج بالفن؟
- 8.8.2 قليلا من التاريخ
- 8.8.3 ما الذي يمكن العمل عليه؟ أهداف
- 8.8.4 المواد والتقنيات

8.8.5 العلاج بالفن للاطفال

8.9 DMT: العلاج بحركة الرقص

- 8.9.1 ما هو؟ تعريف
- 8.9.2 قليلا من التاريخ
- 8.9.3 الحركة والعاطفة
- 8.9.4 من يمكنه الاستفادة من علاج بحركة الرقص؟
- 8.9.5 تقنيات
- 8.9.6 دورة علاج بحركة الرقص

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

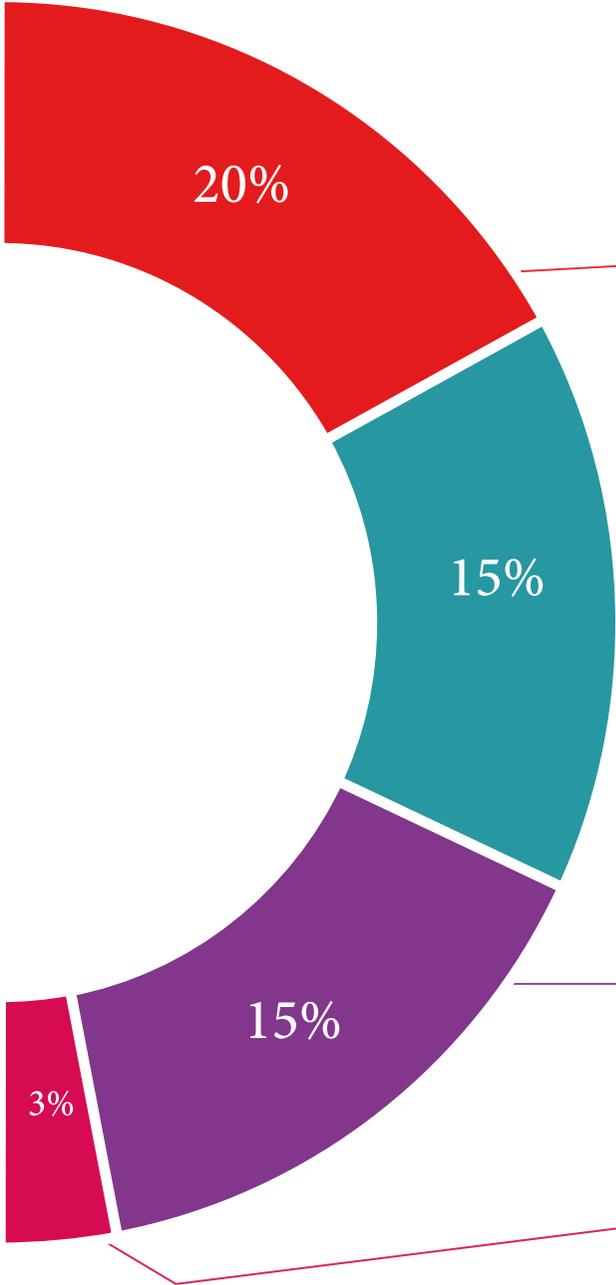
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



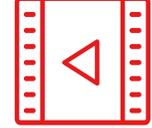
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



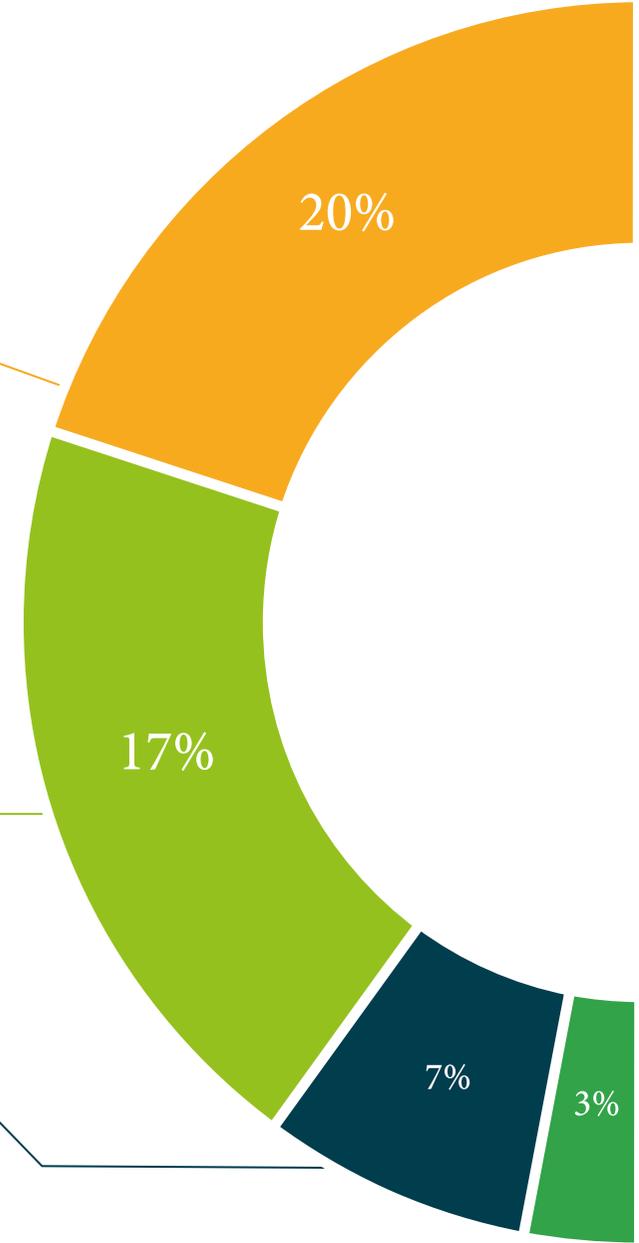
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



07 شهادة

يضمن الماجستير الخاص في علاج الصحة العاطفية ، بالإضافة إلى التكوين الأكثر صرامة وحدائثه ، الوصول إلى الماجستير الخاص الصادر عن .TECH Universidad Tecnológica



اجتز هذا التخصص بنجاح وتحصل على شهادة جامعية دون سفر أو إجراءات مرهقة"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في علاج الصحة العاطفية على البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد العادي * مع إقرار بالاستلام الماجستير الخاص الصادر عن TECH Universidad Tecnológica.

سوف تعبر الشهادة الصادرة عن TECH Universidad Tecnológica عن التقدير الذي حصلت عليه في البرنامج ، وسوف تلبى المتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم للمهن.

شهادة: ماجستير خاص في علاج الصحة العاطفية

عدد الساعات الرسمية: 1.500 س.

ماجستير خاص علاج الصحة العاطفية

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إلزامي (OB)	1.500
اختياري (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
الإجمالي	1.500

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	المادة	الطريقة	عدد الساعات
1 ^o	الوحدة 1: العلاج النفسي القائم على العاطفة	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 2: الهمم والتعلم	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 3: العاطفة	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 4: دور العلاج في الصحة العاطفية	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 5: رؤية جديدة العوامل للصحة الجسدية المناعة النفسية العصبية	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 6: تقنيات المعالجة العاطفية في العلاج	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 7: الانتهاء التام	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 8: تدخل العاطفة من خلال الجسم	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 9: من الوصاية إلى العاطفة: العلاج عبر الشخص	إلزامي	150
1 ^o	الوحدة 10: العلاج النفسي العاطفي الجماعي	إلزامي	75
1 ^o	الوحدة 11: التدخل الدولي في اضطرابات الملثق والنوتر	إلزامي	75

الجامعة
التكنولوجية
tech

بمع هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

الماجستير

في
علاج الصحة العاطفية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

الجامعة
التكنولوجية
tech

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

ماجستير خاص

علاج الصحة

العاطفية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
علاج الصحة العاطفية