

Специализированная магистратура Образовательная психопедагогика





Специализированная магистратура

Образовательная психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 8ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-educational-psycho pedagogy

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 36

07

Квалификация

стр. 44

01

Презентация

Фигура психопедагога - один из ключевых элементов в повышении качества работы любого образовательного учреждения. Его работа очень важна, она является осью, вокруг которой вращается развитие многих детей в школе; особенно те случаи, которые требуют вмешательства в разрешение конфликтов, внимания к многообразию, продвижения гендерного равенства и расового уважения и интеграции. По этой причине очень важно подготовить специалистов, способных разобраться во всех описанных областях и помочь детям и подросткам правильно развиваться.





“

Разработайте целостное представление о развитии человека и ознакомьтесь с теоретическими положениями, которые лучше всего объясняют изменения, происходящие от рождения до подросткового возраста”

Психопедагогика — это новая наука, в которой сходятся теоретические позиции психологии и педагогики, так что ее принципы основаны на исследованиях, сосредоточенных на когнитивных, аффективных и социальных процессах индивидов, и применяются, с точки зрения поведения, к дидактической методологии в образовательной среде. Как следствие, эта ветвь науки смогла добиться собственного всемирного признания, став предметом статей, монографий и публикаций, привлекая внимание всего сообщества.

Эти разработки привели к развитию методов, дисциплин и способов присутствия и вмешательства, что делает постоянное обновление знаний неотъемлемым условием. Так что, необходимы профессионалы, способные понять новую реальность и разнообразие учащихся, новые социальные обстоятельства, новые образовательные задачи, головокружительную эволюцию культурных контекстов и многие другие проблемы, которые требуют наибольшего потенциала специалистов в области психопедагогике.

С точки зрения вмешательства, медиация с семьями также приобретает все большее значение. Внедрение новых технологий в социальную, школьную или семейную жизнь, сексуальное многообразие в классе, функциональное многообразие или любая из новых парадигм не стоят на месте, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет, служит ориентиром и, в свою очередь, имеет за собой адекватную профессиональную поддержку.

С помощью этой программы в области образовательной психопедагогике специалист получит полное представление о проблемах, с которыми сталкивается эта дисциплина. И все это в 100% онлайн-формате, что дает студентам возможность комфортного обучения в любом месте и в любое время. Вам понадобится только устройство с доступом в Интернет, чтобы сделать еще один шаг вперед в своей карьере. Формат обучения, соответствующий современности, со всеми гарантиями для позиционирования профессионала в высоко востребованном секторе.

Данная **Специализированная магистратура в области образовательной психопедагогике** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области психопедагогике
- ♦ Программа была задумана с графическим, схематичным и очень практичным содержанием
- ♦ Новые разработки в школьной психопедагогике
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методологии, основанные на доказательствах, в школьной психопедагогике
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа для осмысления
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



В простой и практической форме вы сможете понять новые способы работы с современными новыми образовательными потребностями"

“

Разработайте рекомендации по активному вовлечению семей в процесс обучения своих детей”

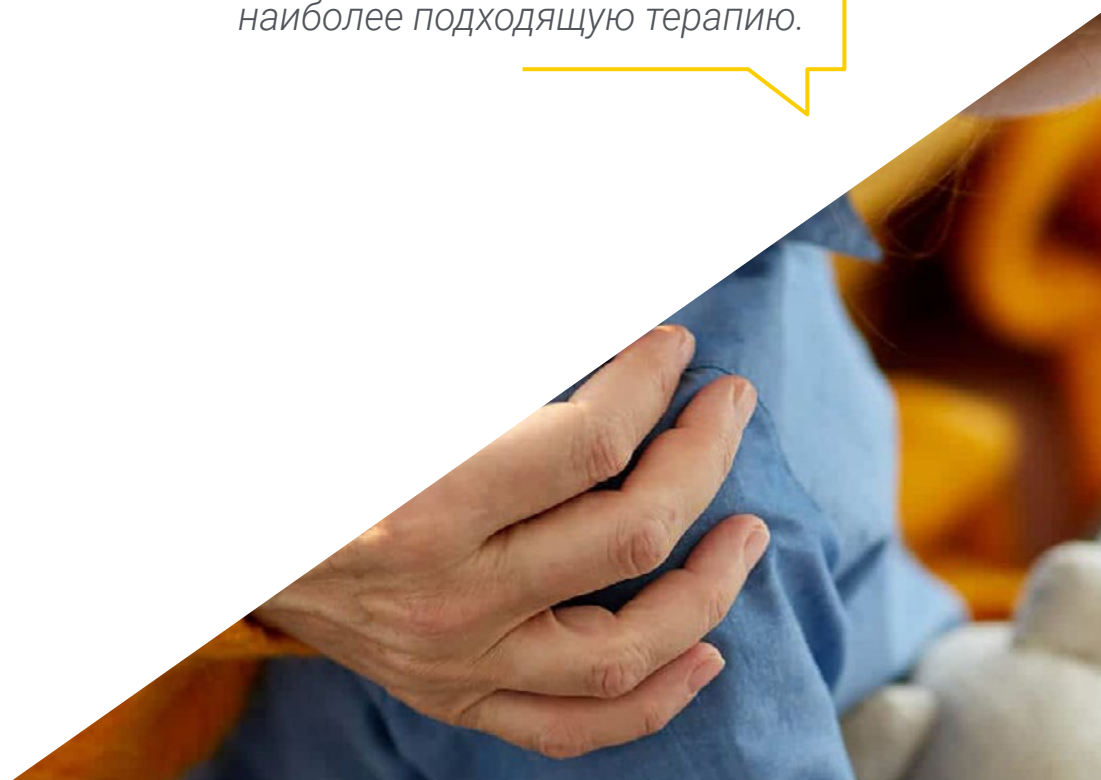
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Благодаря 100% онлайн-формату обучения вы сможете на собственном опыте проанализировать роль, которую играет общество в инклюзивных школах.

Определите методы и инструменты оценки и диагностики, с помощью которых можно подготовить наиболее подходящую терапию.



02

Цели

Чтобы гарантировать профессиональное развитие своих студентов, ТЕСН разработал программу, которая ориентирована на требования, предъявляемые профессионалам в любой сфере деятельности. По этой причине данная Специализированная магистратура направлена на формирование у будущего выпускника ощущения уверенности при выполнении профессиональной практики. Следовательно, студент сможет поддерживать целостное видение человеческого развития и применять это мышление в процессе размышлений.



“

Применяйте различные модели вмешательства в психопедагогическую ориентацию в соответствии с потребностями каждого учащегося”



Общие цели

- ♦ Приобрести новые способности и компетенции в области психопедагогики
- ♦ Обновить знания в области психопедагогики в школьной сфере
- ♦ Разработать способность справляться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Поощрять интерес к постоянному повышению квалификации специалистов
- ♦ Знать различные способы вмешательства
- ♦ Изучить новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Достигнуть эффективной структуры для оценки, диагностики и образовательной ориентации
- ♦ Уметь проводить исследования и внедрять инновации, чтобы реагировать на новые требования





Конкретные цели

Модуль 1. Психологические теории и этапы развития

- ♦ Сохранять холистический взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития

Модуль 2. Эволюция, диагностика и психопедагогическая ориентация

- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Овладеть основными теориями, объясняющими развитие человека. Ознакомиться с самыми актуальными теоретическими положениями, объясняющими изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснить, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 3. Образовательные измерения, исследования и инновации

- ♦ Исследовать и внедрять инновации в методы консультирования для удовлетворения новых потребностей общества
- ♦ Распознавать количественные и качественные модели исследований при их планировании
- ♦ Применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах

Модуль 4. Психопедагогическое внимание к особым образовательным потребностям в школьном контексте

- ♦ Научиться развивать процессы преподавания-обучения в образовательной, семейной и социальной среде
- ♦ Разработать специальные терапевтические методы, учитывающие особенности каждого ребенка
- ♦ Определить методы оценки и диагностики, а также инструменты, с помощью которых можно подготовить наиболее подходящие терапии
- ♦ Применять различные модели вмешательства в психопедагогическую ориентацию в соответствии с потребностями каждого ученика

Модуль 5. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании

- ♦ Определить, какие виды семей существуют
- ♦ Применять методы и стратегии для работы с разными семьями
- ♦ Объяснить, как работать с такими семьями в инклюзивной школе
- ♦ Дать рекомендации по активному вовлечению семей в образовательный процесс их детей
- ♦ Проанализировать роль общества в инклюзивной школе
- ♦ Описать роль семей в учебных сообществах
- ♦ Развить способность обучающегося разрабатывать собственную методологию и систему работ

Модуль 6. Учебные материалы и образовательные технологии

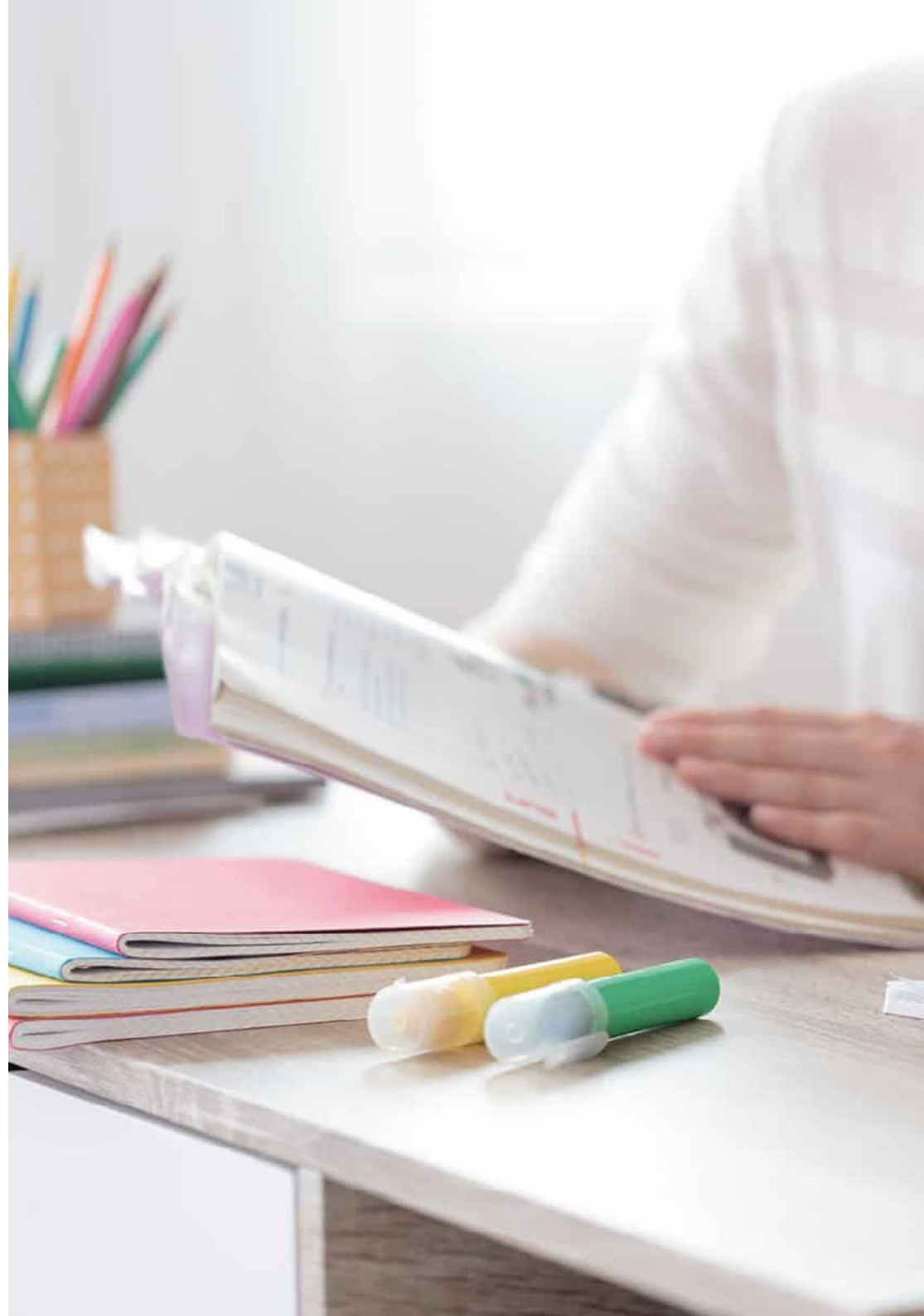
- ♦ Узнать о новой роли образовательного консультанта 2.0.
- ♦ Изучить возможности Интернета как вспомогательной образовательной среды
- ♦ Научиться использовать ИКТ в области внимания к разнообразию

Модуль 7. Раннее вмешательство

- ♦ Поддерживать и усиливать уход в детстве за людьми с биологическими, психологическими или социальными рисками
- ♦ Овладеть основными понятиями и инструментами, которые позволят им вмешиваться на ранних этапах как для профилактики, так и для противостояния биопсихосоциальным рискам, влияющим в детстве
- ♦ Получить знания о когнитивном, лингвистическом, социально-аффективном развитии и детях из группы социального риска
- ♦ Распознать различные модели вмешательства и типы программ, а также их эволюцию

Модуль 8. Образование в области здоровья и больничная психопедагогика

- ♦ Размышлять о понятии здоровья и его социально-политических последствиях
- ♦ Понять роль педагога как посредника по образованию по вопросам здоровья
- ♦ Определить концепцию санитарного просвещения, укрепления здоровья и профилактики
- ♦ Понимать здоровье с точки зрения экологии человеческого развития
- ♦ Диагностировать, планировать, осуществлять и оценивать проекты по санитарному просвещению
- ♦ Осуществлять вмешательства в больничные и/или домашние условия
- ♦ Понимать, оценивать, вмешиваться и повышать индивидуальную, семейную и коллективную устойчивость





Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- ♦ Признавать различные модели семьи, чтобы создать особую динамику, благоприятствующую благополучию всех членов семьи
- ♦ Оценить психопедагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей
- ♦ Выявить необходимость вмешательства педагога-психолога для улучшения отношений между семьей и школой

Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественных интеллектов

- ♦ Признавать различные виды интеллектов
- ♦ Узнать об эволюционных процессах развития интеллекта
- ♦ Изучить концепции интеллекта и обучения в психообразовательном вмешательстве

Модуль 11. Технологические инновации в образовании

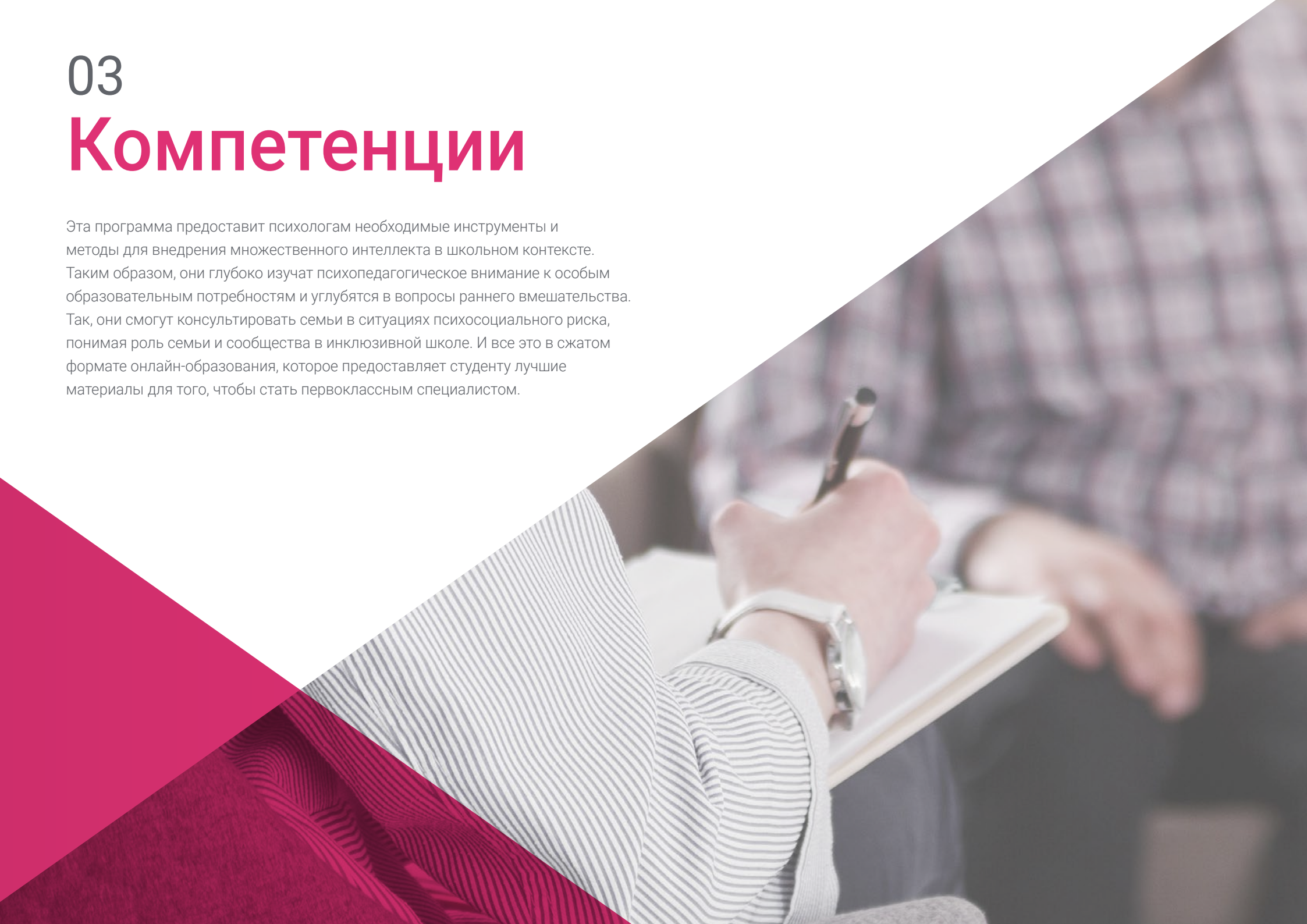
- ♦ Ознакомиться с последними технологическими достижениями, применимыми в сфере образования
- ♦ Сделать из новых технологий ежедневный ресурс для развития учебных программ учащихся с особыми образовательными потребностями

“ *Научитесь новым способам решения особых образовательных потребностей и улучшения развития детей из группы риска”*

03

Компетенции

Эта программа предоставит психологам необходимые инструменты и методы для внедрения множественного интеллекта в школьном контексте. Таким образом, они глубоко изучат психопедагогическое внимание к особым образовательным потребностям и углубятся в вопросы раннего вмешательства. Так, они смогут консультировать семьи в ситуациях психосоциального риска, понимая роль семьи и сообщества в инклюзивной школе. И все это в сжатом формате онлайн-образования, которое предоставляет студенту лучшие материалы для того, чтобы стать первоклассным специалистом.



“

Овладейте психопедагогическими навыками и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Уметь сохранять рефлексивное и критическое поведение перед лицом социальной и психопедагогической реальности и отдавать предпочтение изменениям и инновациям, которые ведут к улучшению качества индивидуальной и социальной жизни
- ♦ Владеть навыками и умениями необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе и других условиях с помощью стратегий сотрудничества
- ♦ Применять теоретические знания и научные достижения в области психопедагогики в профессиональной практике и исследованиях
- ♦ Уметь применять этический кодекс профессии, принимая во внимание права пользователей и действующее законодательство

“

Создайте план раннего выявления и вмешательства и улучшите социальные навыки детей в школьной среде”





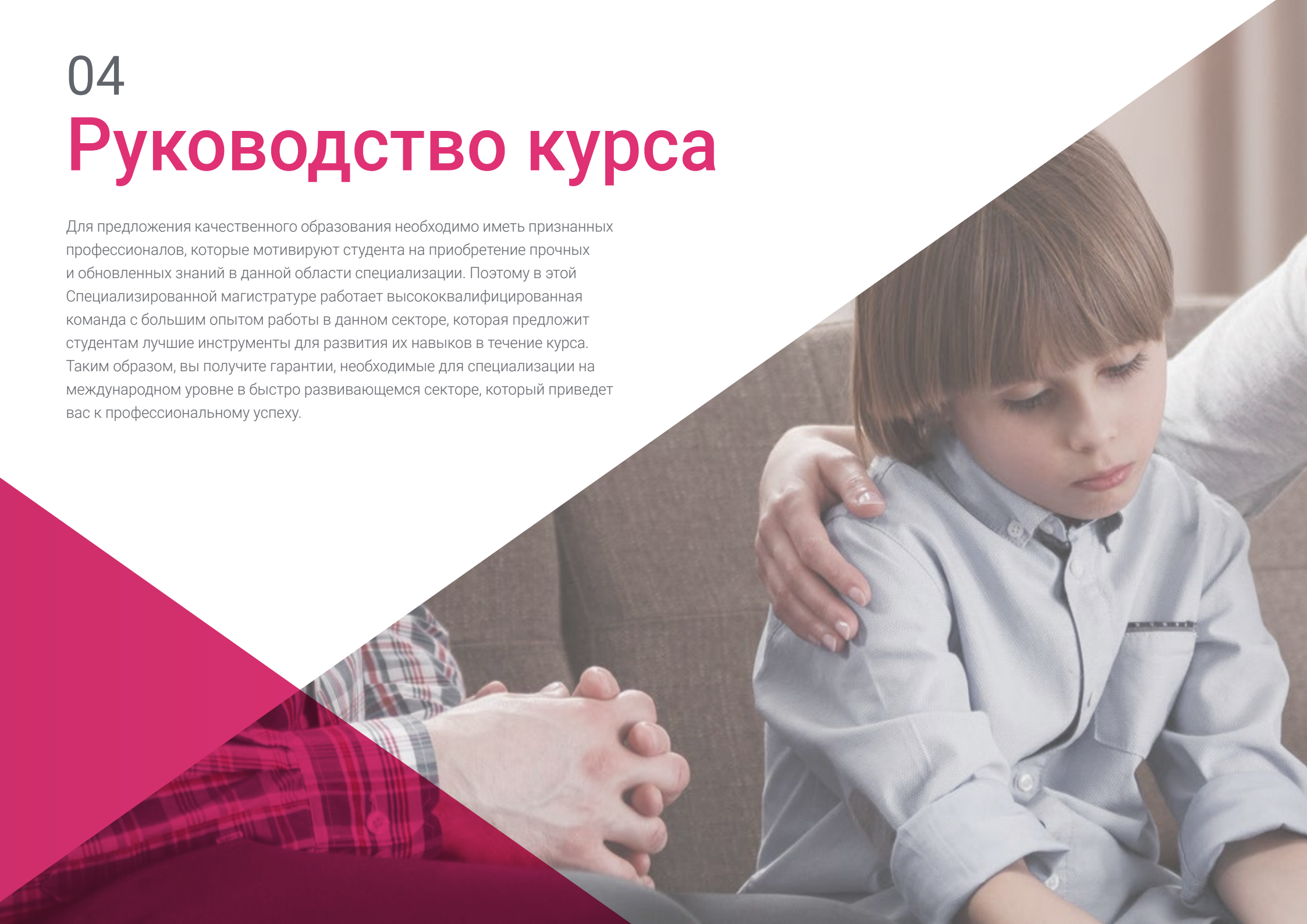
Профессиональные навыки

- ♦ Уметь объяснять и развивать основы различных эволюционных этапов развития человека
- ♦ Уметь ставить диагноз, направленный на вмешательство в работу с пациентами в социально-трудовой сфере психопедагогики
- ♦ Разработать соответствующую ориентацию для каждого обстоятельства
- ♦ Уметь адекватно планировать психопедагогическое исследование
- ♦ Использовать средства качественного и количественного анализа в соответствии с типом вмешательства и развития
- ♦ Внедрить существующие инструменты измерения и оценки в рабочие инструменты
- ♦ Развивать процессы преподавания-обучения в образовательной, семейной и социальной средах
- ♦ Внедрять конкретные виды терапии, используя методы и инструменты оценки и диагностики, с помощью которых можно подготовить наиболее подходящие виды терапии
- ♦ Использовать все доступные технологии в образовательном процессе
- ♦ Применять информационные методы работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
- ♦ Пользоваться всеми доступными технологиями в образовательном процессе
- ♦ Осуществлять план раннего выявления и вмешательства
- ♦ Применять динамику семейного вмешательства в ситуациях психосоциального риска
- ♦ Осуществлять вмешательства в отношении между семьей и школой проактивным и динамичным образом
- ♦ Знать, как вмешиваться в дела пожилых людей полезным и эффективным способом
- ♦ Знать и применять все существующие услуги для пожилых людей
- ♦ Проводить комплексную оценку процессов старения
- ♦ Уметь определять тип интеллекта, с которым ведется работа, и действовать пропорционально
- ♦ Разработать методы вмешательства и развития
- ♦ Включать в рабочий метод новейшие технологические достижения, применимые к образованию
- ♦ Сделать новые технологии ежедневным ресурсом в разработке учебных программ для студентов с особыми образовательными потребностями

04

Руководство курса

Для предложения качественного образования необходимо иметь признанных профессионалов, которые мотивируют студента на приобретение прочных и обновленных знаний в данной области специализации. Поэтому в этой Специализированной магистратуре работает высококвалифицированная команда с большим опытом работы в данном секторе, которая предложит студентам лучшие инструменты для развития их навыков в течение курса. Таким образом, вы получите гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в быстро развивающемся секторе, который приведет вас к профессиональному успеху.





“

Оцените психопедагогическое и социально-образовательное вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей”

Руководство



Г-н Альфонсо Суарес, Альваро

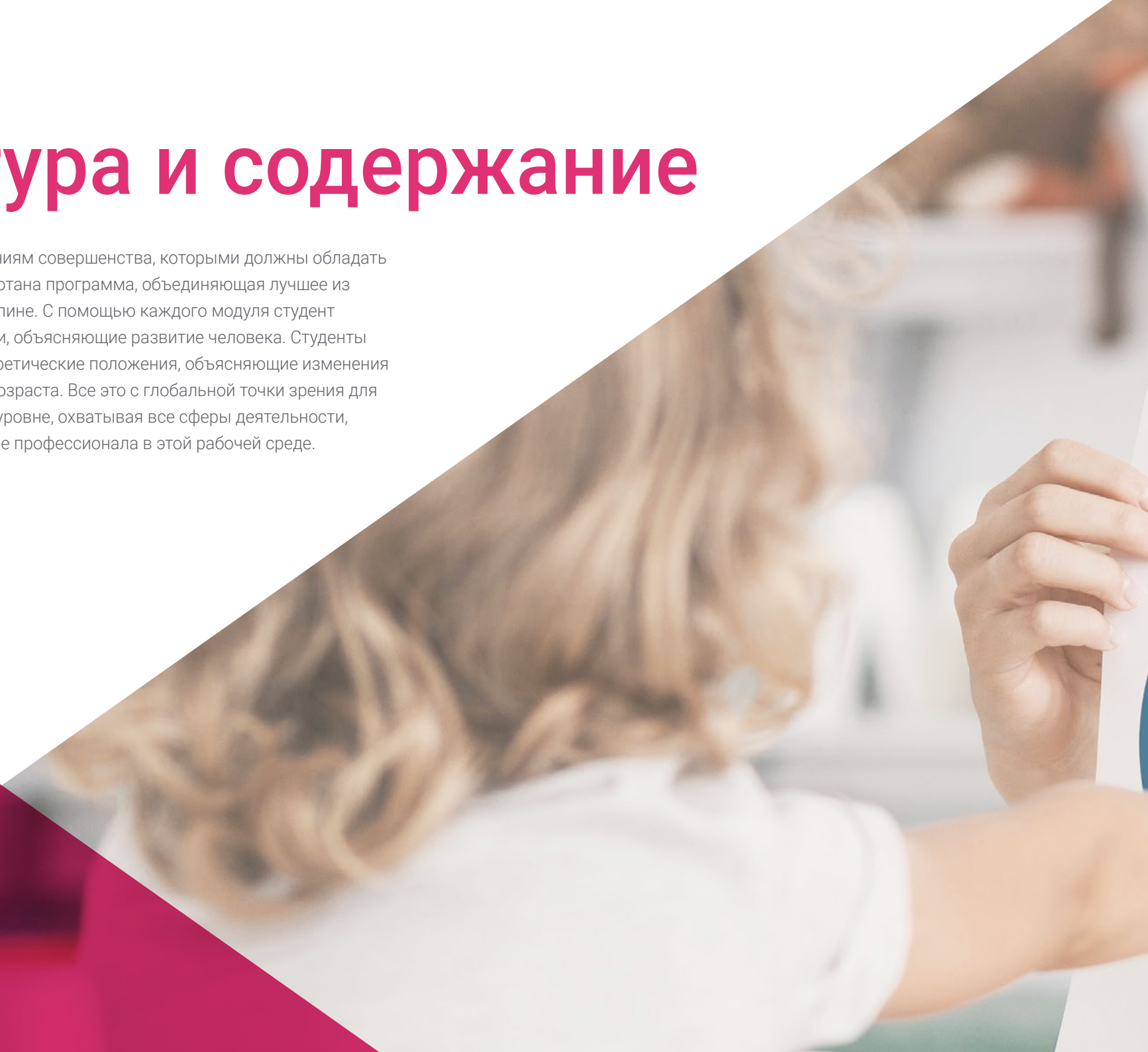
- Психопедагог, специализирующийся на учащихся с особыми образовательными потребностями
- Преподаватель усиления образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями
- Специалист по социально-медицинскому уходу за зависимыми людьми в социальных учреждениях
- Специалист по социальной интеграции
- Степень бакалавра в области психопедагогики Университет Ла-Лагуны



05

Структура и содержание

Чтобы соответствовать требованиям совершенства, которыми должны обладать все студенты ТЕСН, была разработана программа, объединяющая лучшее из теории и практики в этой дисциплине. С помощью каждого модуля студент сможет освоить основные теории, объясняющие развитие человека. Студенты изучат наиболее актуальные теоретические положения, объясняющие изменения от рождения до подросткового возраста. Все это с глобальной точки зрения для применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, которые вмешиваются в развитие профессионала в этой рабочей среде.





“

*Изучайте и внедряйте инновации
в методы образовательной
ориентации, чтобы отвечать
новым требованиям общества”*

Модуль 1. Психологические теории и этапы развития

- 1.1. Основные авторы и психологические теории о детском развитии
 - 1.1.1. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда
 - 1.1.2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
 - 1.1.3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
 - 1.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и усвоения приводят к балансу
 - 1.1.3.2. Этапы когнитивного развития
 - 1.1.3.3. Сенсомоторная стадия (0-2 года)
 - 1.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный подпериод (2 года - 7 лет)
 - 1.1.3.5. Период конкретных операций (7-11 лет)
 - 1.1.3.6. Период формальных операций (11-12 лет и старше)
 - 1.1.4. Социокультурная теория Льва Выготского
 - 1.1.4.1. Как мы обучаемся?
 - 1.1.4.2. Высшие психологические функции
 - 1.1.4.3. Язык, инструмент посредничества
 - 1.1.4.4. Зона ближайшего развития
 - 1.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 1.2. Введение в уход за детьми младшего возраста
 - 1.2.1. История ухода за детьми младшего возраста
 - 1.2.2. Определение раннего ухода
 - 1.2.2.1. Степени вмешательства в уход за детьми младшего возраста
 - 1.2.2.2. Основные направления деятельности
 - 1.2.3. Что такое Центры раннего развития и лечения детей (ЦРРЛД)?
 - 1.2.3.1. Понятие ЦРРЛД
 - 1.2.3.2. Функционирование ЦРРЛД
 - 1.2.3.3. Профессионалы и сферы вмешательства
- 1.3. Аспекты развития от 0 до 3 лет
 - 1.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
 - 1.3.1.1. Введение
 - 1.3.1.2. Моторное развитие
 - 1.3.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.3.1.4. Развитие языка
 - 1.3.1.5. Социальное развитие



- 1.4. Аспекты развития от 3 до 6 лет
 - 1.4.1. Развитие от 3 до 6 лет
 - 1.4.1.1. Введение
 - 1.4.1.2. Моторное развитие
 - 1.4.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.4.1.4. Развитие языка
 - 1.4.1.5. Социальное развитие
 - 1.5. Тревожные признаки в развитии ребенка
 - 1.5.1. Предупреждающие признаки на разных этапах развития
 - 1.6. Когнитивное и социально-аффективное развитие в возрасте от 7 до 11 лет
 - 1.6.1. Развитие от 7 до 11 лет
 - 1.6.1.1. Введение
 - 1.6.1.2. Моторное развитие
 - 1.6.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.6.1.4. Развитие языка
 - 1.6.1.5. Социальное развитие
 - 1.7. Когнитивное развитие в подростковом возрасте и во время раннего юношеского возраста
 - 1.7.1. Развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте
 - 1.7.1.1. Введение
 - 1.7.1.2. Моторное развитие
 - 1.7.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.7.1.4. Развитие языка
 - 1.7.1.5. Социальное развитие
- Модуль 2. Эволюция, диагностика и психопедагогическая ориентация**
- 2.1. Понятие и функции образовательной диагностики. Качества диагностирующего
 - 2.1.1. Понятие образовательной диагностики
 - 2.1.2. функции образовательной диагностики
 - 2.1.3. Качества диагностирующего
 - 2.2. Измерения, сферы и области психопедагогического воздействия
 - 2.2.1. Измерения психопедагогического воздействия
 - 2.2.2. Сферы и области вмешательства
 - 2.3. Понятие, цель и контекст психопедагогического воздействия
 - 2.3.1. Понятие психопедагогической оценки
 - 2.3.2. Цель психопедагогической оценки
 - 2.3.3. Контекст оценки
 - 2.4. Порядок действий при психопедагогической оценке. Оценка в школьном и семейном контексте
 - 2.4.1. Порядок действий при психопедагогической оценке
 - 2.4.2. Оценка в школьном контексте
 - 2.4.3. Оценка в семейном контексте
 - 2.5. Процесс психопедагогической диагностики и его этапы
 - 2.5.1. Процесс диагностики
 - 2.5.2. Этапы диагностики
 - 2.6. Психопедагогическая оценка как процесс
 - 2.6.1. Понятие
 - 2.6.2. Предшественники
 - 2.6.3. Этика
 - 2.6.4. Оценка
 - 2.7. Сферы воздействия, области вмешательства и психопедагогическая оценка в школьном и семейном контексте
 - 2.7.1. Сферы и области психопедагогического воздействия
 - 2.7.2. Процесс психопедагогического воздействия в школьной среде
 - 2.7.3. Процесс психопедагогического воздействия в семейной среде
 - 2.8. Техники и инструменты качественной и количественной оценки
 - 2.8.1. Техники и инструменты качественной оценки
 - 2.8.2. Техники и инструменты количественной оценки
 - 2.9. Психопедагогическая оценка в контексте урока, учебного заведения и семьи
 - 2.9.1. Оценка в контексте урока
 - 2.9.2. Оценка в контексте учебного заведения
 - 2.9.3. Оценка в контексте семьи
 - 2.10. Передача информации и наблюдение
 - 2.10.1. Передача
 - 2.10.2. Наблюдение

- 2.11. Психопедагогическая ориентация: клиническая модель, консультативная модель и программная модель
 - 2.11.1. Клиническая модель
 - 2.11.2. Программная модель
 - 2.11.3. Консультативная модель
- 2.12. Школьное ориентация и наставническая функция. План действий по обучению
 - 2.12.1. Школьное ориентирование
 - 2.12.2. Наставническая функция
 - 2.12.3. План действий по обучению
- 2.13. Профессиональная/рабочая/призванная ориентация и зрелость. Подходы и интересы
 - 2.13.1. Ориентация и зрелость в соответствии с призванием
 - 2.13.2. Социально-рабочая и карьерная ориентация и зрелость
 - 2.13.3. Подходы и интересы
- 2.14. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи и социальной уязвимости или исключения. Указания к ориентированию
 - 2.14.1. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи
 - 2.14.2. Понятие, цель и контексты уязвимости и социального исключения
 - 2.14.3. Указания к ориентированию
- 3.4. Выбор темы изучения и составление теоретической рамки. Итоговый проект и доклад
 - 3.4.1. Выбор темы изучения
 - 3.4.2. Разработка теоретической основы
 - 3.4.3. Итоговый проект и доклад
- 3.5. Экспериментальный, интергрупповой и интрагрупповой дизайн проектной работы
 - 3.5.1. Экспериментальные схемы
 - 3.5.2. Интергрупповой дизайн проектной работы
 - 3.5.3. Интрагрупповой дизайн проектной работы
- 3.6. Квазиэкспериментальный, описательный и корреляционный дизайн проектной работы
 - 3.6.1. Квазиэкспериментальный дизайн проектной работы
 - 3.6.2. Описательный дизайн проектной работы
 - 3.6.3. Корреляционный дизайн проектной работы
- 3.7. Концептуализация и режимы качественного исследования
 - 3.7.1. Концептуализация качественного исследования
 - 3.7.2. Этнографическое исследование
 - 3.7.3. Кейс-стади
 - 3.7.4. Биографически-нарративное исследование
 - 3.7.5. Обоснованная теория
 - 3.7.6. Исследование действием
- 3.8. Образовательная инновация для улучшения школьного контекста. Инновации и ИКТ
 - 3.8.1. Инновация для улучшения школьного контекста
 - 3.8.2. Инновации и ИКТ
- 3.9. Сбор информации: измерение и оценка. Техники и инструменты сбора данных
 - 3.9.1. Сбор информации: измерение и оценка
 - 3.9.2. Техники и инструменты сбора данных
- 3.10. Инструменты исследования: тесты
 - 3.10.1. Типы
 - 3.10.2. Поле исследования
 - 3.10.3. Процессы
 - 3.10.4. Развитие

Модуль 3. Образовательные измерения, исследования и инновации

- 3.1. Разница между инновацией и исследованием. Необходимость исследований и инновации в образовании
 - 3.1.1. Понятие исследования
 - 3.1.2. Понятие инновации
 - 3.1.3. Разница между инновацией и исследованием
 - 3.1.4. Необходимость исследований и инновации в образовании
- 3.2. Способы и этапы образовательного исследования и инновационного процесса
 - 3.2.1. Количественный подход
 - 3.2.2. Качественный подход
 - 3.2.3. Этапы исследовательского и инновационного процесса
- 3.3. Планирование и развитие исследования и полевой работы. Распространение результатов
 - 3.3.1. Планирование исследования и полевой работы
 - 3.3.2. Развитие исследования и полевой работы
 - 3.3.3. Распространение результатов

- 3.11. Надежность и валидность: технические требования к инструментам оценки в образовании
 - 3.11.1. Надежность
 - 3.11.2. Срок действия
- 3.12. Статистический анализ. Исследовательские переменные и гипотезы
 - 3.12.1. Статистический анализ
 - 3.12.2. Переменные
 - 3.12.3. Гипотезы
 - 3.12.4. Описательная статистика
 - 3.12.5. Инференциальная статистика
- 3.13. Анализ качественных данных. Критерии научной строгости
 - 3.13.1. Общий процесс качественного анализа
 - 3.13.2. Критерии научной строгости
- 3.14. Категоризация и кодификация данных
 - 3.14.1. Кодификация данных
 - 3.14.2. Категоризация данных

Модуль 4. Психопедагогическое внимание к особым образовательным потребностям в школьном контексте

- 4.1. Психообразовательное внимание и психопедагогическое вмешательство в инклюзивных школах. Интеграция, многообразие и образовательная инклюзия
 - 4.1.1. Психообразовательное и психопедагогическое внимание
 - 4.1.2. Интеграция, многообразие и инклюзия
 - 4.1.3. Особые образовательные потребности
- 4.2. План действий наставника и план академической и профессиональной ориентации
 - 4.2.1. План наставнической работы
 - 4.2.2. План академической и профессиональной ориентации
- 4.3. Профессиональная структура: педагогические и психопедагогические команды и отдел профориентации
 - 4.3.1. Команды образовательной и психопедагогической ориентации (ЕОЕР)
 - 4.3.2. Отделения ориентации
- 4.4. Меры по поддержке многообразия: организация школьных ресурсов и план поддержки многообразия
 - 4.4.1. Организация ресурсов
 - 4.4.2. План по вниманию к многообразию

- 4.5. Понятие обучения и компетенция для изучения. Эмоциональный интеллект и социальная компетенция в школьной сфере
 - 4.5.1. Обучение и компетенция для учебы
 - 4.5.2. Эмоциональный интеллект и эмпатия
- 4.6. Определение трудностей в обучении (ТО). Историческое развитие
 - 4.6.1. Понятие ТО
 - 4.6.2. Историческое развитие
- 4.7. Трудности при обучении чтению и письму. Дислексия и дизорфография
 - 4.7.1. Понятие ТО при чтении
 - 4.7.2. Дислексия
 - 4.7.3. Дизорфография
- 4.8. Определение трудностей в процессе обучения математике. Оценка, диагностика и вмешательство
 - 4.8.1. Понятие ТО при обучении математике
 - 4.8.2. Оценка
 - 4.8.3. Диагностика
 - 4.8.4. Вмешательство
- 4.9. Синдром дефицита внимания с и гиперактивностью (СДВГ)
 - 4.9.1. Оценка
 - 4.9.2. Диагностика
 - 4.9.3. Эффекты
 - 4.9.4. Вмешательство
- 4.10. Оценка нужд при СДВГ и образовательное вмешательство
 - 4.10.1. Оценка нужд при СДВГ
 - 4.10.2. Образовательное вмешательство при СДВГ
- 4.11. Профиль с высокими интеллектуальными способностями
 - 4.11.1. Понятие
 - 4.11.2. Оценка
 - 4.11.3. Автономия
 - 4.11.4. Преимущества
- 4.12. Оценка нужд при высоких интеллектуальных способностях и образовательное вмешательство
 - 4.12.1. Оценка
 - 4.12.2. Вмешательство

- 4.13. Понятие позднего вхождения в систему образования и необходимость компенсирующего образования. Компенсационные меры в сфере образования
 - 4.13.1. Понятие позднего вхождения в систему образования
 - 4.13.2. Понятие необходимости компенсирующего образования
 - 4.13.3. Компенсационные меры в сфере образования
- 4.14. Профиль расстройства аутистического спектра (РАС) в рамках тяжелых поведенческих расстройств. Оценка и вмешательство
 - 4.14.1. Профиль расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 4.14.2. Оценка РАС
 - 4.14.3. Вмешательство
- 4.15. Интеллектуальные, чувствительные и двигательные нарушения
 - 4.15.1. Умственная отсталость
 - 4.15.2. Нарушение чувствительности
 - 4.15.3. Нарушение двигательной системы

Модуль 5. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании

- 5.1. Разнообразие современных моделей семьи
 - 5.1.1. Определение понятия семья
 - 5.1.2. Эволюция понятия семьи
 - 5.1.2.1. Семья в XXI веке
 - 5.1.3. Модели семей
 - 5.1.3.1. Виды моделей семей
 - 5.1.3.2. Стили воспитания в семейных моделях
 - 5.1.4. Воспитательное внимание в отношении различных моделей семьи
 - 5.2. Участие семьи в школьной жизни
 - 5.2.1. Семья и школа как среда развития
 - 5.2.2. Важность сотрудничества между заинтересованными сторонами в сфере образования
 - 5.2.2.1. Руководящий состав
 - 5.2.2.2. Преподавательский состав
 - 5.2.2.3. Семья
 - 5.2.3. Виды участия семьи
 - 5.2.3.1. Прямое участие
 - 5.2.3.2. Косвенное участие
 - 5.2.3.3. Неучастие
 - 5.2.4. Школы для родителей
 - 5.2.5. Ассоциации родителей учеников
 - 5.2.6. Трудности в участии
 - 5.2.6.1. Внутренние трудности, связанные с участием
 - 5.2.6.2. Внешние трудности, связанные с участием
 - 5.2.7. Как улучшить участие семей
- 5.3. Семья и школа как области развития
 - 5.3.1. Отношение школа-семья
 - 5.3.2. Семья как контекст человеческого развития
 - 5.4. Общество и инклюзивная школа
 - 5.4.1. Основные понятия
 - 5.4.2. Цели инклюзивного образования
 - 5.5. Сообщества обучения
 - 5.5.1. Концептуальные рамки обучающих сообществ
 - 5.5.2. Характеристики обучающих сообществ
 - 5.6. Создание сообщества обучения
 - 5.6.1. Формулировка целей
 - 5.6.2. Контекстуальный анализ
 - 5.6.3. Выбор приоритетов
 - 5.6.4. Планирование



Модуль 6. Учебные материалы и образовательные технологии

- 6.1. Образовательная ориентация и новые компетенции консультанта по ориентации в рамках информационных технологий
 - 6.1.1. Новое понятие образовательной ориентации в рамках информационного общества
 - 6.1.2. Новые компетенции консультанта по ориентации
- 6.2. Учебные материалы и методологические принципы для использования и оценки
 - 6.2.1. Учебные материалы для улучшения процесса обучения
 - 6.2.2. Характеристики и виды учебных материалов
 - 6.2.3. Использование и оценка различных видов учебных материалов
 - 6.2.4. Образовательные технологии
- 6.3. Обучение, ориентированное на учащегося, от запланированной учебной программы к учебной программе в действии
 - 6.3.1. Новая образовательная парадигма, ориентированная на учащегося
 - 6.3.2. Планируемый учебный план и учебный план в действии
- 6.4. Понятие образовательной инновации и новые образовательные методологии
 - 6.4.1. Образовательная инновация
 - 6.4.2. Кооперативное обучение
- 6.5. Проблемно-ориентированное обучение, культура мышления, проектно-ориентированное обучение, геймификация и *перевернутый класс*
 - 6.5.1. Проблемно-ориентированное обучение
 - 6.5.2. Культура мышления
 - 6.5.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 6.5.4. Геймификация
 - 6.5.5. *Перевернутый класс*
- 6.6. Вызовы образования в информационном обществе: подготовка граждан в области медиаобразования
 - 6.6.1. ИКТ
 - 6.6.2. Новая реальность информационного общества
 - 6.6.3. Задачи образования в информационном обществе
 - 6.6.4. Медиаобразование

- 6.7. Интеграция ИКТ как предмет изучения, институциональная и дидактическая интеграция
 - 6.7.1. ИКТ как предмет изучения
 - 6.7.2. Институциональная интеграция ИКТ
 - 6.7.3. ИКТ в школьном учебном плане и дидактическая интеграция
- 6.8. Понятие и характеристики школы 2.0. Электронное-обучение и мобильное-обучение. Профессиональная подготовка и онлайн университет. MOOC (Massive Open Online Course)
 - 6.8.1. Школа 2.0
 - 6.8.2. Электронное обучение и смешанное обучение
 - 6.8.3. Онлайн подготовка
 - 6.8.4. MOOC (Massive Open Online Course)
- 6.9. Возможности Интернета для коммуникации и профессионального развития педагогов
 - 6.9.1. Коммуникация и профессиональное развитие педагогов в интернет-пространстве
- 6.10. Определение, характеристики и элементы персональная учебная среда (ПУС)
 - 6.10.1. Обучение на протяжении жизни
 - 6.10.2. Персональная среда обучения, определение и характеристики
 - 6.10.3. Основоплагающие элементы и построение ПУС
 - 6.10.4. Личные обучающие среды (ПУС) в работе ориентолога
 - 6.10.5. Использование ПУС в роли консультанта по ориентации
- 6.11. ПУС в работе консультанта по ориентации
 - 6.11.1. Личные обучающие среды (ПУС) в работе консультанта по ориентации
 - 6.11.1.1. Понятие ПУС
 - 6.11.1.2. Веб 2.0. и профессиональное сотрудничество
 - 6.11.1.3. Шесть идей о вкладе сетей в ориентирование
 - 6.11.1.4. Ограничения сетевого сотрудничества
 - 6.11.2. Использование ПУС в роли консультанта по ориентации
 - 6.11.2.1. Использования ИКТ при ориентации
 - 6.11.2.2. 10 основных упражнений, которые мы можем осуществлять с помощью ИКТ для развития ориентации
- 6.12. Характеристики аудиовизуальных средств в их образовательном использовании. Звуковые ресурсы, подкасты и радио в школе. Изображения как ресурс
 - 6.12.1. Функции аудиовизуальных средств в образовании
 - 6.12.2. Подкаст и радио в школе
 - 6.12.3. Выбор и использование аудиовизуальных материалов
- 6.13. ИКТ в процессе профессиональной и образовательной ориентации. Программа Orienta и веб-платформы
 - 6.13.1. ИКТ в процессе профессиональной ориентации
 - 6.13.2. Программа Orienta для обучающегося
 - 6.13.3. Веб-платформы для профессионального ориентирования (MyWayPass)
- 6.14. Понятие веб 2.0. Веб-страницы, *WebQuest*, блоги и *wikis*. Мультимедийные материалы для наставничества
 - 6.14.1. Веб 2.0
 - 6.14.2. *Веб-квест*
 - 6.14.3. Блоги
 - 6.14.4. *Wikis*
 - 6.14.5. Мультимедийные материалы для наставничества
- 6.15. Материалы для внимания к многообразию и материалы для диагностики и оценки. ИКТ во внимании к многообразию
 - 6.15.1. Материалы для внимания к многообразию
 - 6.15.2. Материалы для диагностики и оценки
 - 6.15.3. ИКТ для внимания к многообразию

Модуль 7. Раннее вмешательство

- 7.1. Концептуализация и историческая эволюция раннего вмешательства. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
 - 7.1.1. Понятие раннего вмешательства
 - 7.1.2. Историческая эволюция раннего вмешательства
 - 7.1.3. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
- 7.2. Фазы исследовательского процесса при раннем вмешательстве. Области применения и агенты
 - 7.2.1. Фазы исследовательского процесса при раннем вмешательстве
 - 7.2.2. Области применения при раннем вмешательстве
 - 7.2.3. Агенты раннего вмешательства
 - 7.2.4. Центры детского развития и раннего вмешательства

- 7.3. Пластичность и функция мозга
 - 7.3.1. Понятие пластичности мозга
 - 7.3.2. Функция мозга
- 7.4. Основные факторы биологического и социального риска. Инструменты компенсации
 - 7.4.1. Основные факторы биологического риска
 - 7.4.2. Основные факторы социального риска
 - 7.4.3. Инструменты компенсации
- 7.5. Теоретические подходы к когнитивному развитию. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет. Вмешательство
 - 7.5.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию
 - 7.5.2. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
 - 7.5.3. Предоперационный период
 - 7.5.4. Развитие в предоперационный период
- 7.6. Раннее развитие языка, предупреждающие признаки и раннее языковое вмешательство. Вмешательство
 - 7.6.1. Первоначальное развитие языка
 - 7.6.2. Предупреждающие знаки во время раннего языкового развития
 - 7.6.3. Раннее вмешательство в языковое развитие
- 7.7. Социально-аффективное развитие и раннее вмешательство в социально-аффективное развитие
 - 7.7.1. Социально-аффективное развитие
 - 7.7.2. Социальные контексты и взаимодействия в детстве
 - 7.7.3. Раннее вмешательство и социально-аффективное развитие
- 7.8. Ситуации социального риска. Типология жестокого обращения в детстве. Вмешательство
 - 7.8.1. Социальный риск в детстве
 - 7.8.2. Виды жестокого обращения в детстве
- 7.9. Методологические стратегии и стратегии преодоления в ситуациях риска
 - 7.9.1. Стратегии раннего вмешательства
 - 7.9.2. Стратегии преодоления и адаптации в ситуациях социального риска
- 7.10. Модели вмешательства и типология программ при раннем вмешательстве. Оценка
 - 7.10.1. Модели раннего вмешательства
 - 7.10.2. Типология программ раннего вмешательства
 - 7.10.3. Оценка программ раннего вмешательства

Модуль 8. Образование в области здоровья и больничная психопедагогика

- 8.1. Определения здоровья, международные организации и местные организации
 - 8.1.1. Определение здоровья
 - 8.1.2. Международные организации
 - 8.1.3. Местные организации
- 8.2. Конструктивизм и педагогическая модель в области здоровья
 - 8.2.1. Конструктивизм
 - 8.2.2. Роль профессионала как посредника в сфере образования в области здравоохранения
 - 8.2.3. Роль посредника в сфере образования в области здравоохранения
- 8.3. Мультикультурность и интеркультурность
 - 8.3.1. Мультикультурность
 - 8.3.2. Межкультурность
- 8.4. Аффективный интеллект и духовный интеллект
 - 8.4.1. Аффективный интеллект
 - 8.4.2. Духовный интеллект
- 8.5. Образование в области здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний
 - 8.5.1. Санитарное просвещение
 - 8.5.2. Пропаганда здорового образа жизни
 - 8.5.3. Профилактика заболеваний
- 8.6. Общественное здравоохранение и стили жизни. Экология человеческого развития
 - 8.6.1. Общественное здравоохранение и стили жизни
 - 8.6.2. Экология человеческого развития
- 8.7. Концептуализация и фазы проектов санитарного просвещения
 - 8.7.1. Концептуализация санитарного просвещения
 - 8.7.2. Фазы проектов санитарного просвещения
- 8.8. Диагностика, планирование, реализация и оценка проектов по санитарному просвещению
 - 8.8.1. Диагностика
 - 8.8.2. Планирование
 - 8.8.3. Реализация
 - 8.8.4. Оценка

- 8.9. Больничная педагогика, больничные залы и домашний уход
 - 8.9.1. Больничная педагогика
 - 8.9.2. Больничные залы
 - 8.9.3. Домашний уход
- 8.10. Построение совместного контекста и сетевого вмешательства в психолого-педагогической работе в ситуациях риска для здоровья
 - 8.10.1. Построение совместного контекста
 - 8.10.2. Сетевое вмешательство
- 8.11. Устойчивость
 - 8.11.1. Личная устойчивость
 - 8.11.2. Семейная устойчивость
 - 8.11.3. Социальная устойчивость

Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- 9.1. Понятие и теории о семье. Функции, динамики, правила и роли
 - 9.1.1. Семья как контекст человеческого развития
 - 9.1.2. Функции семьи
 - 9.1.3. Семейные динамики и правила
 - 9.1.4. Роли в семейном контексте
- 9.2. Социальные изменения и новые формы семейного сожительства
 - 9.2.1. Влияние социальных изменений на семью
 - 9.2.2. Новые формы семей
- 9.3. Семейные стили воспитания
 - 9.3.1. Демократический стиль
 - 9.3.2. Авторитарный стиль
 - 9.3.3. Небрежный стиль
 - 9.3.4. Потворствующий стиль
- 9.4. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, находящиеся в психосоциальном риске
 - 9.4.1. Что такое психосоциальный риск?
 - 9.4.2. Критерии оценки психосоциального риска
 - 9.4.3. Семьи в ситуации психосоциального риска

- 9.5. Факторы риска vs. Факторы защиты
 - 9.5.1. Факторы риска
 - 9.5.2. Факторы защиты
- 9.6. Концептуализация психопедагогического вмешательства и модели психопедагогического вмешательства в семейной среде
 - 9.6.1. Понятие психопедагогического воздействия в семейной среде
 - 9.6.2. Модели психопедагогического вмешательства
- 9.7. Адресаты, области и контексты психопедагогического вмешательства
 - 9.7.1. Адресаты психопедагогического вмешательства
 - 9.7.2. Области психопедагогического вмешательства
 - 9.7.3. Контексты психопедагогического вмешательства
- 9.8. Понятие, основы и модели социально-образовательного вмешательства с семьями
 - 9.8.1. Социально-образовательное вмешательство с семьями
 - 9.8.2. Принципы социально-образовательного вмешательства с семьями
 - 9.8.3. Основы социально-образовательного вмешательства с семьями: элементы, критерии для учета и уровни вмешательства
 - 9.8.4. Модели социально-образовательного вмешательства с семьями
- 9.9. Педагогические команды социально-педагогического вмешательства с семьями, профессиональные навыки, инструменты и методики
 - 9.9.1. Педагогические команды семейного вмешательства
 - 9.9.2. Профессиональные навыки
 - 9.9.3. Инструменты и техники
- 9.10. Концептуализация и типология жестокое обращение с детьми в семье
 - 9.10.1. Понятие жестокого обращения с детьми
 - 9.10.2. Виды жестокого обращения с детьми
- 9.11. Действия при жестоком обращении с детьми в семье
 - 9.11.1. Выявление, оценка и уход
 - 9.11.2. Протоколы
- 9.12. Семья и школа как сотрудничающие области. Участие семьи в жизни школы
 - 9.12.1. Семья и школа как сотрудничающие области
 - 9.12.2. Формы участия семьи в школьной жизни
 - 9.12.3. Школа родителей и родительское образование

Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественных интеллектов

- 10.1. Нейронаука
 - 10.1.1. Введение
 - 10.1.2. Понятие нейронауки
 - 10.1.3. Нейромифы
 - 10.1.3.1. Мы задействуем только 10% мозга
 - 10.1.3.2. Правое полушарие vs. Левое полушарие
 - 10.1.3.3. Стили обучения
 - 10.1.3.4. Мужской мозг vs. Женский мозг
 - 10.1.3.5. Критические периоды обучения
- 10.2. Мозг
 - 10.2.1. Структуры мозга
 - 10.2.1.1. Кора головного мозга
 - 10.2.1.2. Мозжечок
 - 10.2.1.3. Базальные ганглии
 - 10.2.1.4. Лимбическая система
 - 10.2.1.5. Ствол головного мозга
 - 10.2.1.6. Таламус
 - 10.2.1.7. Спинной мозг
 - 10.2.1.8. Основные функции мозга
 - 10.2.2. Трехсторонняя модель
 - 10.2.2.1. Рептильный мозг
 - 10.2.2.2. Эмоциональный мозг
 - 10.2.2.3. Неокортекс
 - 10.2.3. Двусторонняя модель
 - 10.2.3.1. Правое полушарие
 - 10.2.3.2. Левое полушарие
 - 10.2.3.3. Функционирование полушарий головного мозга
 - 10.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
 - 10.2.4.1. Рациональный мозг
 - 10.2.4.2. Эмоциональный мозг
 - 10.2.5. Нейроны
 - 10.2.5.1. Что это?
 - 10.2.5.2. Обрезка нейронов
 - 10.2.6. Что такое нейротрансмиттеры?
 - 10.2.6.1. Дофамин
 - 10.2.6.2. Серотонин
 - 10.2.6.3. Эндорфин
 - 10.2.6.4. Глутамат
 - 10.2.6.5. Ацетилхолин
 - 10.2.6.6. Норэпинефрин
- 10.3. Нейронаука и обучение
 - 10.3.1. Что такое учиться?
 - 10.3.1.1. Обучение как запоминание
 - 10.3.1.2. Обучение как накопление информации
 - 10.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
 - 10.3.1.4. Обучение как действие
 - 10.3.2. Зеркальные нейроны
 - 10.3.2.1. Обучение на примере
 - 10.3.3. Уровни обучения
 - 10.3.3.1. Таксономия Блума
 - 10.3.3.2. Таксономия SOLO
 - 10.3.3.3. Уровни знаний
 - 10.3.4. Стили обучения
 - 10.3.4.1. Конвергент
 - 10.3.4.2. Дивергент
 - 10.3.4.3. Размещение
 - 10.3.4.4. Ассимилятор
 - 10.3.5. Виды обучения
 - 10.3.5.1. ИмPLICITное обучение
 - 10.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
 - 10.3.5.3. Ассоциативное обучение
 - 10.3.5.4. Значительное обучение
 - 10.3.5.5. Кооперативное обучение
 - 10.3.5.6. Эмоциональное обучение
 - 10.3.5.7. Экспериментальное обучение
 - 10.3.5.8. Заучивание
 - 10.3.5.9. Обучение путём открытия
 - 10.3.6. Компетенции для обучения

- 10.4. Множественный интеллект
 - 10.4.1. Определение
 - 10.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
 - 10.4.1.2. Согласно другим авторам
 - 10.4.2. Классификация
 - 10.4.2.1. Лингвистический интеллект
 - 10.4.2.2. Логико-математический интеллект
 - 10.4.2.3. Пространственный интеллект
 - 10.4.2.4. Музыкальный интеллект
 - 10.4.2.5. Телесный и кинестетический интеллект
 - 10.4.2.6. Внутрличностный интеллект
 - 10.4.2.7. Межличностный интеллект
 - 10.4.2.8. Природный интеллект
 - 10.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
 - 10.4.4. Как работать с множественными интеллектами в классе
 - 10.4.5. Преимущества и недостатки применения множественного интеллекта в образовании
- 10.5. Нейронаука - образование
 - 10.5.1. Нейрообразование
 - 10.5.1.1. Введение
 - 10.5.1.2. Что такое нейрообразование?
 - 10.5.2. Пластичность мозга
 - 10.5.2.1. Синаптическая пластичность
 - 10.5.2.2. Нейрогенез
 - 10.5.2.3. Обучение, среда и опыт
 - 10.5.2.4. Эффект Пигмалиона
 - 10.5.3. Память
 - 10.5.3.1. Что такое память?
 - 10.5.3.2. Виды памяти
 - 10.5.3.3. Уровни обработки
 - 10.5.3.4. Память и эмоция
 - 10.5.3.5. Память и мотивация
 - 10.5.4. Эмоция
 - 10.5.4.1. Бином эмоция и познание
 - 10.5.4.2. Первичные эмоции
 - 10.5.4.3. Вторичные эмоции
 - 10.5.4.4. Функции эмоций
 - 10.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в процесс обучения
 - 10.5.5. Внимание
 - 10.5.5.1. Аппенционныe сети
 - 10.5.5.2. Взаимосвязь между вниманием, памятью и эмоциями
 - 10.5.5.3. Исполнительное внимание
 - 10.5.6. Мотивация
 - 10.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
 - 10.5.7. Вклад нейронауки в обучение
 - 10.5.8. Что такое нейродидактика?
 - 10.5.9. Вклад нейродидактики в стратегии обучения
- 10.6. Нейрообразование в классе
 - 10.6.1. Фигура нейропедагога
 - 10.6.2. Нейро-образовательная и нейро-педагогическая значимость
 - 10.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия учителя
 - 10.6.4. Эмпатичное отношение и обучение
 - 10.6.5. Применения в классе
 - 10.6.6. Организация класса
 - 10.6.7. Предложение по улучшению классной комнаты
- 10.7. Игры и новые технологии
 - 10.7.1. Этимология игры
 - 10.7.2. Преимущества игры
 - 10.7.3. Учиться через игру
 - 10.7.4. Нейрокогнитивный процесс
 - 10.7.5. Основные принципы образовательных игр
 - 10.7.6. Нейропедагогика и настольные игры
 - 10.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
 - 10.7.7.1. Интеграция технологий в учебный процесс
 - 10.7.8. Развитие исполнительных функций

- 10.8. Тело и мозг
 - 10.8.1. Связь между телом и мозгом
 - 10.8.2. Социальный мозг
 - 10.8.3. Как подготовить мозг к обучению?
 - 10.8.4. Питание
 - 10.8.4.1. Пищевые привычки
 - 10.8.5. Отдых
 - 10.8.5.1. Значение сна в обучении
 - 10.8.6. Упражнение
 - 10.8.6.1. Физические упражнения и обучение
- 10.9. Нейронауки и неудача в школе
 - 10.9.1. Преимущества нейронауки
 - 10.9.2. Нарушения обучения
 - 10.9.3. Элементы педагогики, ориентированной на успех
 - 10.9.4. Некоторые предложения по улучшению процесса обучения
- 10.10. Разум и эмоция
 - 10.10.1. Бином разума и эмоция
 - 10.10.2. Для чего нужны эмоции?
 - 10.10.3. Зачем воспитывать эмоции в классе?
 - 10.10.4. Эффективное обучение через эмоции

Модуль 11. Технологические инновации в образовании

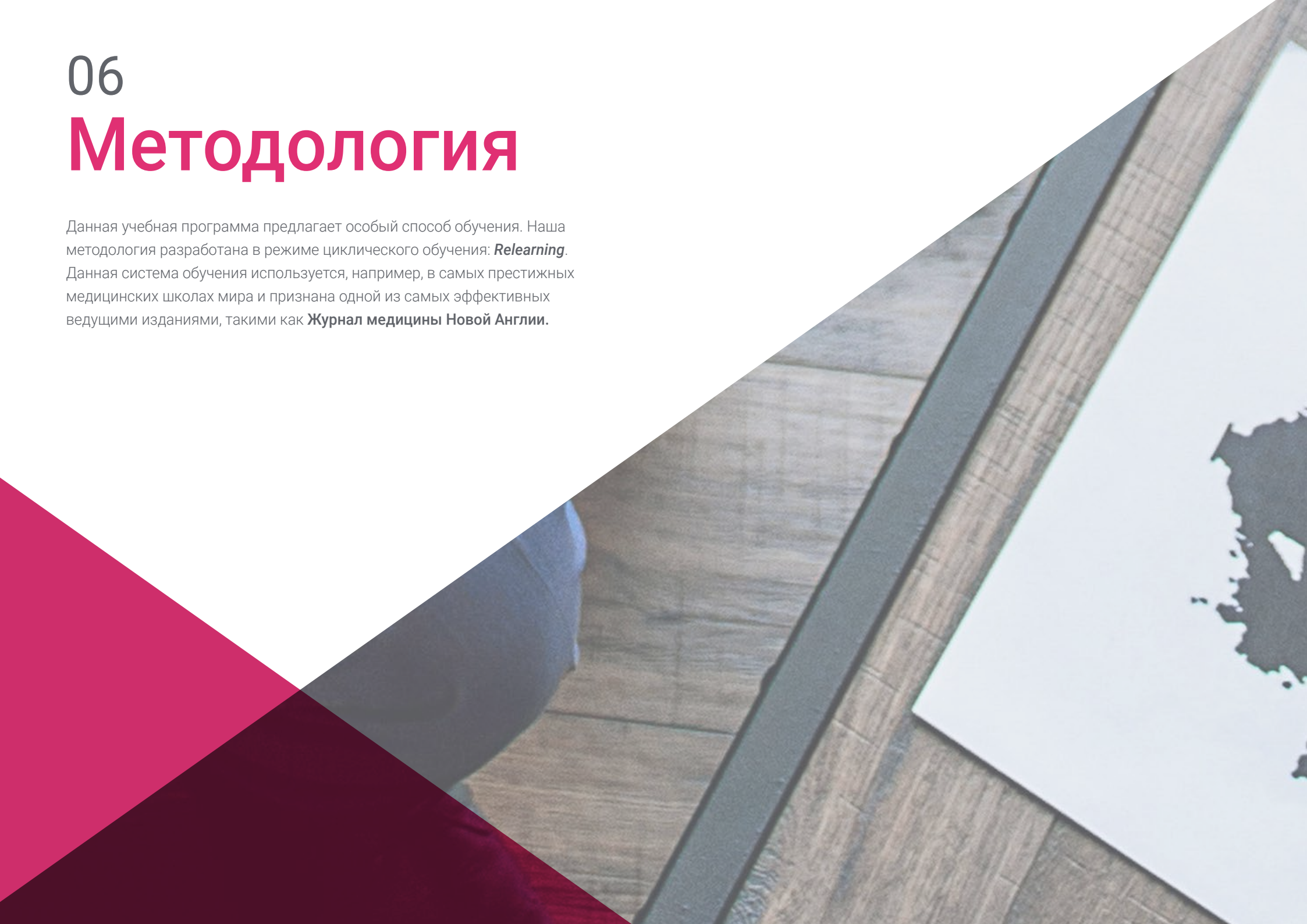
- 11.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
 - 11.1.1. Технологии как средства обучения
 - 11.1.2. Преимущества использования
 - 11.1.3. Недостатки и зависимости
- 11.2. Образовательная нейротехнология
 - 11.2.1. Нейронаука
 - 11.2.2. Нейротехнологии

- 11.3. Программирование в образовании
 - 11.3.1. Преимущества программирования в образовании
 - 11.3.2. Платформа Scratch
 - 11.3.3. Создание первой программы “Hello World”
 - 11.3.4. Команды, параметры и события
 - 11.3.5. Экспортирование проектов
- 11.4. Введение в перевернутый класс
 - 11.4.1. На чем он основан
 - 11.4.2. Примеры использования
 - 11.4.3. Видеозапись
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Введение в геймификацию
 - 11.5.1. Что такое геймификация?
 - 11.5.2. Истории успеха
- 11.6. Введение в робототехнику
 - 11.6.1. Важность робототехники в образовании
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (язык программирования)
- 11.7. Советы и примеры использования в классе
 - 11.7.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
 - 11.7.2. Реальные примеры
- 11.8. Введение в дополненную реальность (AR)
 - 11.8.1. Что такое AR?
 - 11.8.2. Какие преимущества для образования?
- 11.9. Как разрабатывать собственные приложения дополненной реальности
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Примеры использования
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Иммерсивное обучение
 - 11.10.2. Рюкзак будущего

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

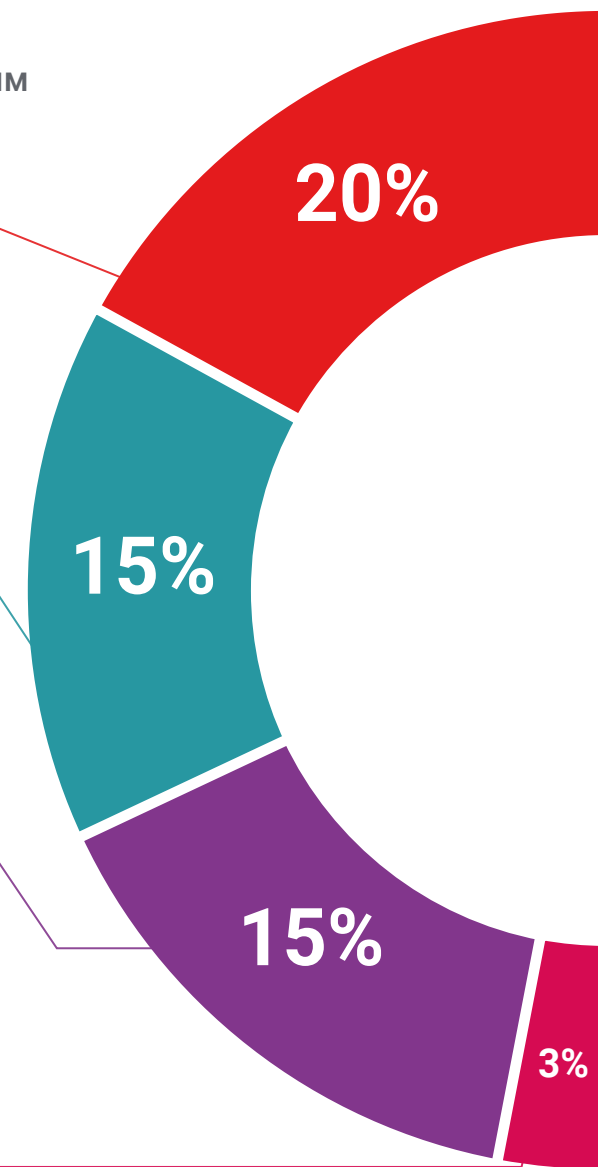
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

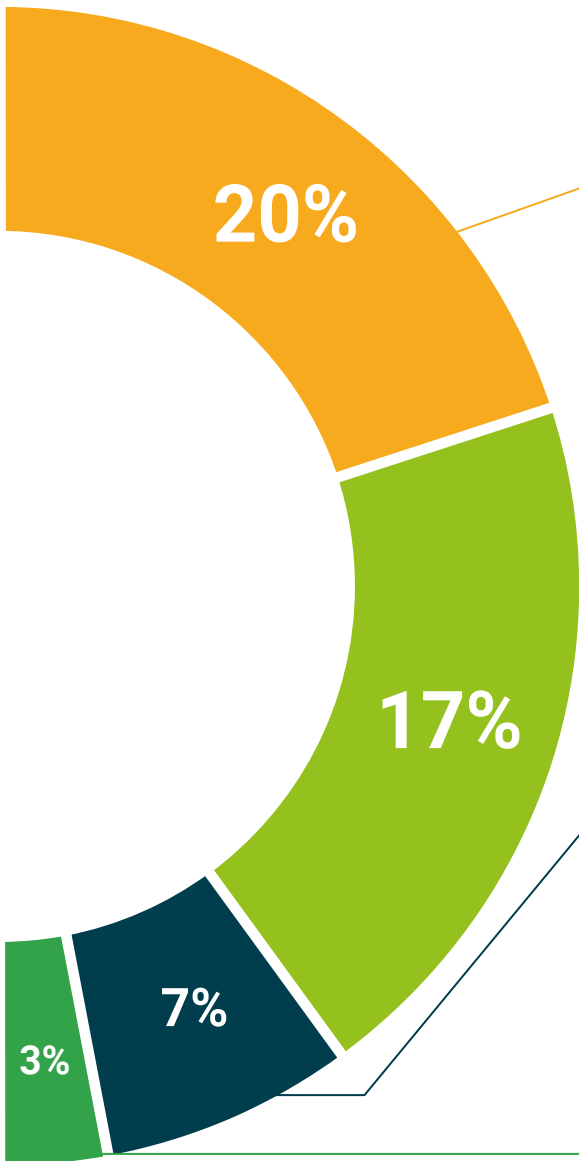
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Образовательная психопедагогика гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Образовательная психопедагогика** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Образовательная психопедагогика**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Образовательная
психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 8ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Образовательная психопедагогика

