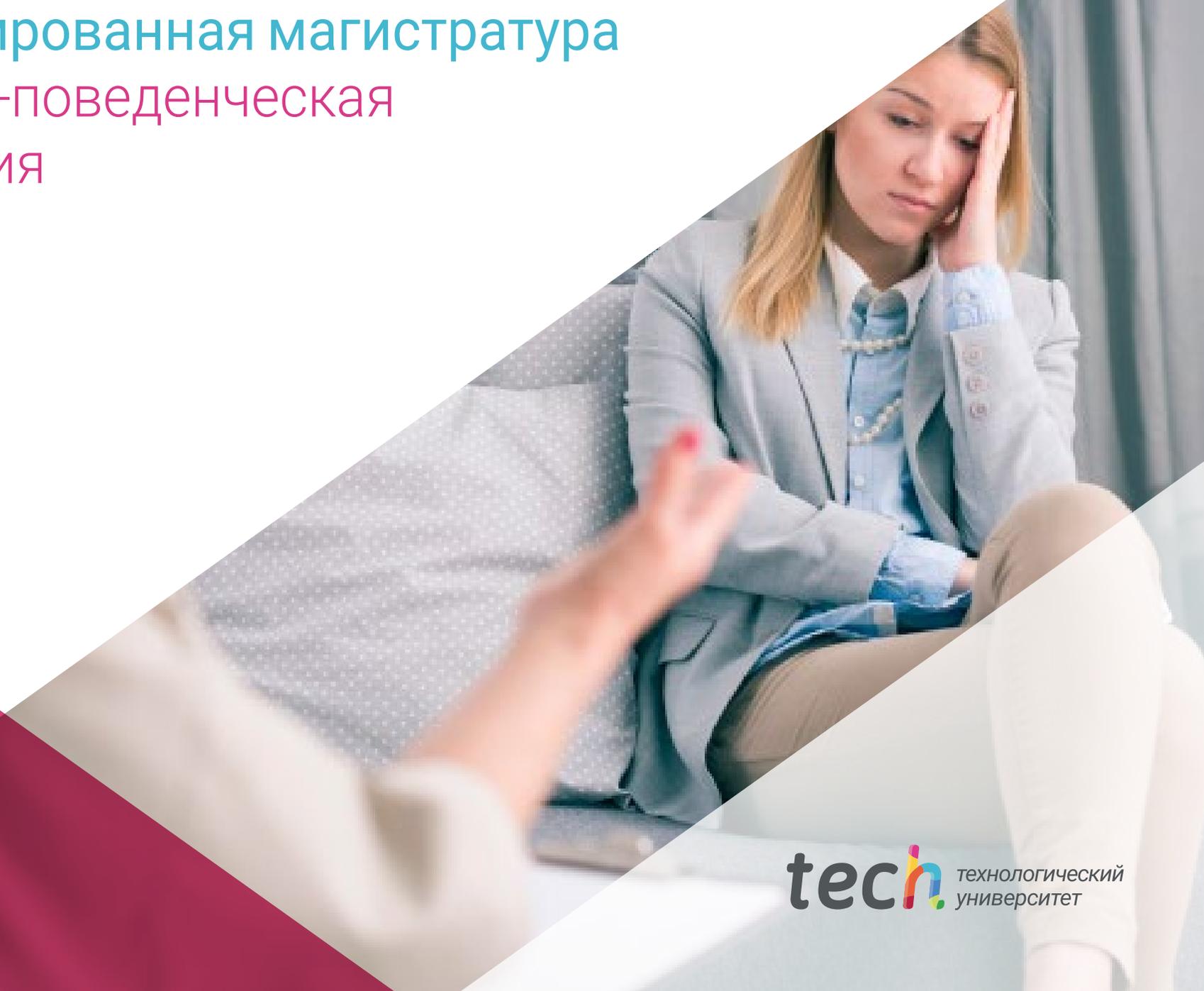


# Специализированная магистратура Когнитивно-поведенческая психотерапия





## Специализированная магистратура Когнитивно-поведенческая психотерапия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-cognitive-behavioral-psychotherapy](http://www.techtute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-cognitive-behavioral-psychotherapy)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 32

07

Квалификация

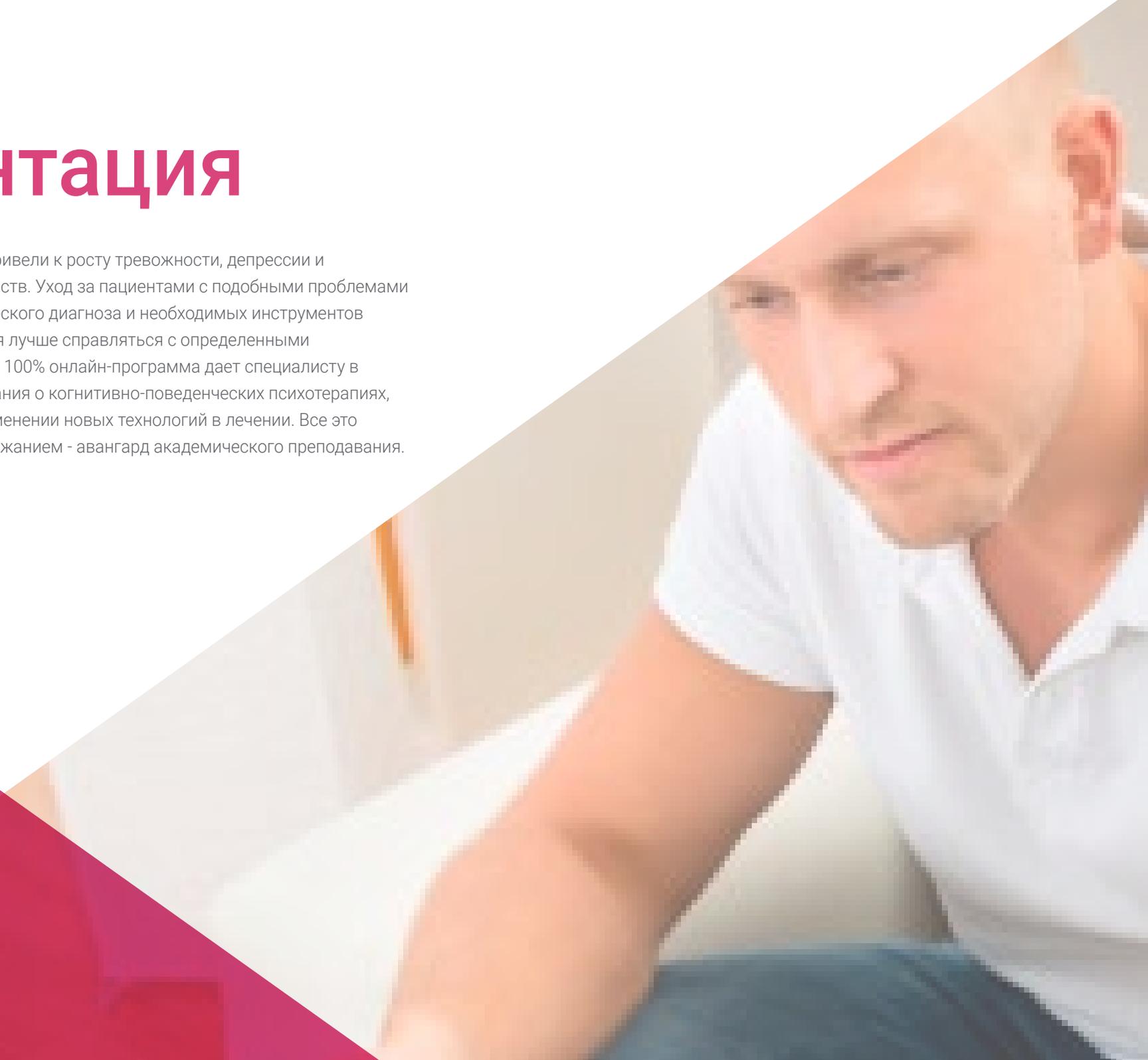
---

стр. 40

# 01

# Презентация

Стресс и бешеный темп жизни привели к росту тревожности, депрессии и некоторых психических расстройств. Уход за пациентами с подобными проблемами требует глубоких знаний клинического диагноза и необходимых инструментов для того, чтобы человек научился лучше справляться с определенными повседневными ситуациями. Эта 100% онлайн-программа дает специалисту в области психологии глубокие знания о когнитивно-поведенческих психотерапиях, последних исследованиях и применении новых технологий в лечении. Все это вместе с мультимедийным содержанием - авангард академического преподавания.



““

*Благодаря этой Специализированной магистратуре вы получите глубокие знания о наиболее эффективных методах лечения пациентов с тревожными расстройствами или расстройствами пищевого поведения”*

Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой психотерапии предназначена для профессионалов в области психологии, желающих специализироваться в области, которая все больше признается пациентами и где доказана эффективность применяемых методов лечения, особенно для людей, страдающих депрессией, посттравматическим стрессовым расстройством, шизофренией или некоторыми расстройствами пищевого поведения.

Эта программа преподается полностью онлайн, в процесс обучения специалист с самого начала знакомится с развитием этой отрасли психологии, с теоретико-практическим подходом, где в течение 12 месяцев этой программы будут рассмотрены различные методы диагностики и практики, применяемые к пациентам, обращающимся с проблемами психического здоровья. Кроме того, данная Специализированная магистратура включает 10 мастер-классов, подготовленных приглашенным высоко признанным преподавателем в области психологии. Его исследовательский и преподавательский опыт привнесет уникальное и особое видение тем, рассматриваемых в этой университетской программе. Все это также обеспечит соответствующий подход к диагностике, методам вмешательства и применению когнитивно-поведенческой психологии.

Кроме того, эта программа включает в себя новые технологии, которые в настоящее время используются в консультациях для ведения и подхода к пациентам, которые в силу своих физических особенностей или собственного расстройства не могут или предпочитают обращаться за помощью без личного присутствия.

Специализированная команда преподавателей предоставит все свои знания и опыт в этой области, чтобы студенты могли достичь своих целей и получить самые современные знания в этой области. Все это в дополнение к учебному плану, состоящему из качественного мультимедийного содержания, доступ к которому можно получить с любого электронного устройства с подключением к Интернету и в любое время суток. Программы TESH характеризуются удобством и гибкостью, поскольку студенты не обязаны лично посещать занятия, а также не имеют фиксированного расписания занятий, что позволяет им распределять учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями и совмещать обучение с профессиональными и/или личными обязанностями.

Данная **Специализированная магистратура в области когнитивно-поведенческой психотерапии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям, теоретическим занятиям, вопросам эксперту, дискуссионным форумам по спорным темам и самостоятельной мыслительной работе
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



*Углубите понимание механизмов действия каждого из фармакологических методов лечения с помощью этой университетской программы”*

“

*Метод обучения Relearning способствует приобретению знаний более естественным и постепенным путем, без долгих часов учебы”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты в ведущих компаниях и престижных университетах, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. Для этого практикующему будет помогать инновационная интерактивная, созданная известными и опытными специалистами.

*Получите доступ к последним исследованиям по когнитивно-поведенческой психотерапии и используйте их в собственных клинических консультациях.*

*Углубитесь в навыки коммуникации в качестве терапевта, пройдя эту Специализированную магистратуру.*



# 02

## Цели

Эта Специализированная магистратура предлагает студентам исчерпывающие знания, на основе которых по окончании обучения они смогут получить специализацию в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Таким образом, они смогут правильно проанализировать ситуацию пациента, определить различные стратегии, которые могут быть применены для лечения его психического заболевания, и при необходимости применить самые современные технологические и психофармакологические средства для данного типа пациентов. Команда преподавателей будет направлять специалиста-психолога на протяжении всей программы, помогая достичь этих целей.



“

*ТЕСН предоставляет качественное образование, в рамках которого вам будут доступны самая последняя учебная программа и новейший мультимедийный контент в академической панораме"*



## Общие цели

---

- ♦ Обеспечить студентов академическими и техническими знаниями в их профессиональной деятельности на основе когнитивно-поведенческого подхода
- ♦ Обновить знания в области разработки психологической оценки на основе когнитивно-поведенческого подхода
- ♦ Обновить знания и инструменты психологического вмешательства для качественного проектирования терапевтического процесса
- ♦ Познакомить студента с инструментами диагностики и общения, которые способствуют созданию теплых отношений с пациентом
- ♦ Способствовать овладению знаниями и техниками работы, чтобы уметь контролировать эмоциональное состояние пациента
- ♦ Стимулировать специалиста-психолога к постоянной переподготовке и совершенствованию своих научных знаний
- ♦ Освоить этический кодекс, чтобы выполнять свою работу в соответствии с ним





## Конкретные цели

---

### **Модуль 1. Историческое развитие когнитивно-поведенческой психологии**

- ♦ Познакомиться с зарождением психологии и исторической эволюцией когнитивной психологии
- ♦ Узнать и изучить каждую из наиболее известных теорий в области психологии
- ♦ Получить способность к синтезу и иметь представления об исторической хронологии психологии
- ♦ Понять значение психологии как научной дисциплины

### **Модуль 2. Исследование и диагностика в модели когнитивно-поведенческой психологии**

- ♦ Знать основы исследования и диагностики с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода
- ♦ Контекстуализировать и различать характеристики каждой модели от остальных
- ♦ Знать основы оценки в рамках когнитивно-поведенческой перспективы

### **Модуль 3. Разработка и стратегии вмешательства в когнитивно-поведенческой психологии**

- ♦ Знать и понимать различные стратегии вмешательства, существующие в когнитивно-поведенческой психологии
- ♦ Различать стратегии когнитивно-поведенческой психологии и другие стратегии Научиться разрабатывать стратегии, позволяющие осуществлять вмешательство на основе модели когнитивно-поведенческой психологии

### **Модуль 4. Вмешательство с помощью когнитивно-поведенческих техник в клинике хронически больных пациентов**

- ♦ Знать основы вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии
- ♦ Знать профиль пациента с хроническим заболеванием
- ♦ Знать наиболее распространенные хронические заболевания и их характеристики

### **Модуль 5. Вмешательство с использованием когнитивно-поведенческих техник в клинической психологии**

- ♦ Приобрести базовые и ключевые знания о различных когнитивно-поведенческих методиках
- ♦ Знать и уметь проводить вмешательство с использованием когнитивно-поведенческой модели
- ♦ Изучить принципы терапии, основанной на когнитивно-поведенческой модели
- ♦ Знать авторов когнитивно-поведенческих методик

### **Модуль 6. Прикладная когнитивно-поведенческая психология**

- ♦ Ознакомиться с основами когнитивно-поведенческой психологии и усвоить их
- ♦ Ознакомиться с современной ситуацией и новыми направлениями исследований
- ♦ Уметь применять техники в рамках когнитивно-поведенческой психологии

### **Модуль 7. Применение когнитивно-поведенческой модели в лечении психологических заболеваний.**

- ♦ Знать и контекстуализировать возникновение психологии здоровья
- ♦ Понимать значение рождения других теорий и объяснительных моделей
- ♦ Знать и анализировать взаимосвязь между обоими подходами

### **Модуль 8. Прикладная психофармакология**

- ♦ Различать группы существующих психотропных препаратов для лечения психических и поведенческих расстройств
- ♦ Определять механизмы действия каждого из фармакологических методов лечения
- ♦ Оценивать побочные эффекты различных групп лекарств





### Модуль 9. Изменение поведения

- ♦ Знать основы техники модификации поведения
- ♦ Знать и распознавать различные теоретические течения модификации поведения
- ♦ Знать и научиться применять методы модификации поведения

### Модуль 10. Программа лечения

- ♦ Знать основные программы лечения Знать, что такое ИКТ и какова их польза в клинической психологии
- ♦ Знать о существующих и будущих методах лечения, связанных с новыми технологиями

“

*Эта 100% онлайн-программа позволит вам углубиться в основные инструменты ИКТ, используемые в клинической психологии”*

# 03

## Компетенции

По окончании этой онлайн программы специалист-психолог усовершенствует свои навыки и умения и сможет более эффективно управлять терапевтическими отношениями с пациентами, освоит технологию применения при психотических расстройствах, при некоторых зависимостях, способствуя при этом личностному росту пациента. Примеры из практики, предоставленные командой преподавателей, будут способствовать приобретению техник, которые облегчают работу специалиста-психолога в его повседневной практике.



““

*Навыки, которые вы приобретете после окончания этой Специализированной магистратуры, позволят вам овладеть различными техниками личностного роста пациента”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Знать развитие и эволюцию модели когнитивно-поведенческого вмешательства, ее характеристики, ее основных авторов и терапевтические подходы
- ♦ Управлять навыками терапевтических отношений для установления соответствующей связи с пациентом
- ♦ Освоить области психологической оценки, анализа соответствующей информации и техники оценки
- ♦ Понять особенности процесса лечения и овладеть его техникой как с теоретической, так и с прикладной точки зрения
- ♦ Знать и владеть разными направлениями лечения в психотерапии и техниками, применяемыми в каждом из них
- ♦ Знать методы решения проблем, связанных со здоровьем
- ♦ Освоить технологию для применения при психотических расстройствах, зависимостях, проблемах в паре
- ♦ Овладеть другими техниками, которые дополняют вмешательство и способствуют личностному росту пациента

“

*Совершенствуйте ваши компетенции и навыки в профессиональных отношениях с пациентами с помощью наиболее используемых техник в когнитивно-поведенческой терапии”*





## Профессиональные навыки

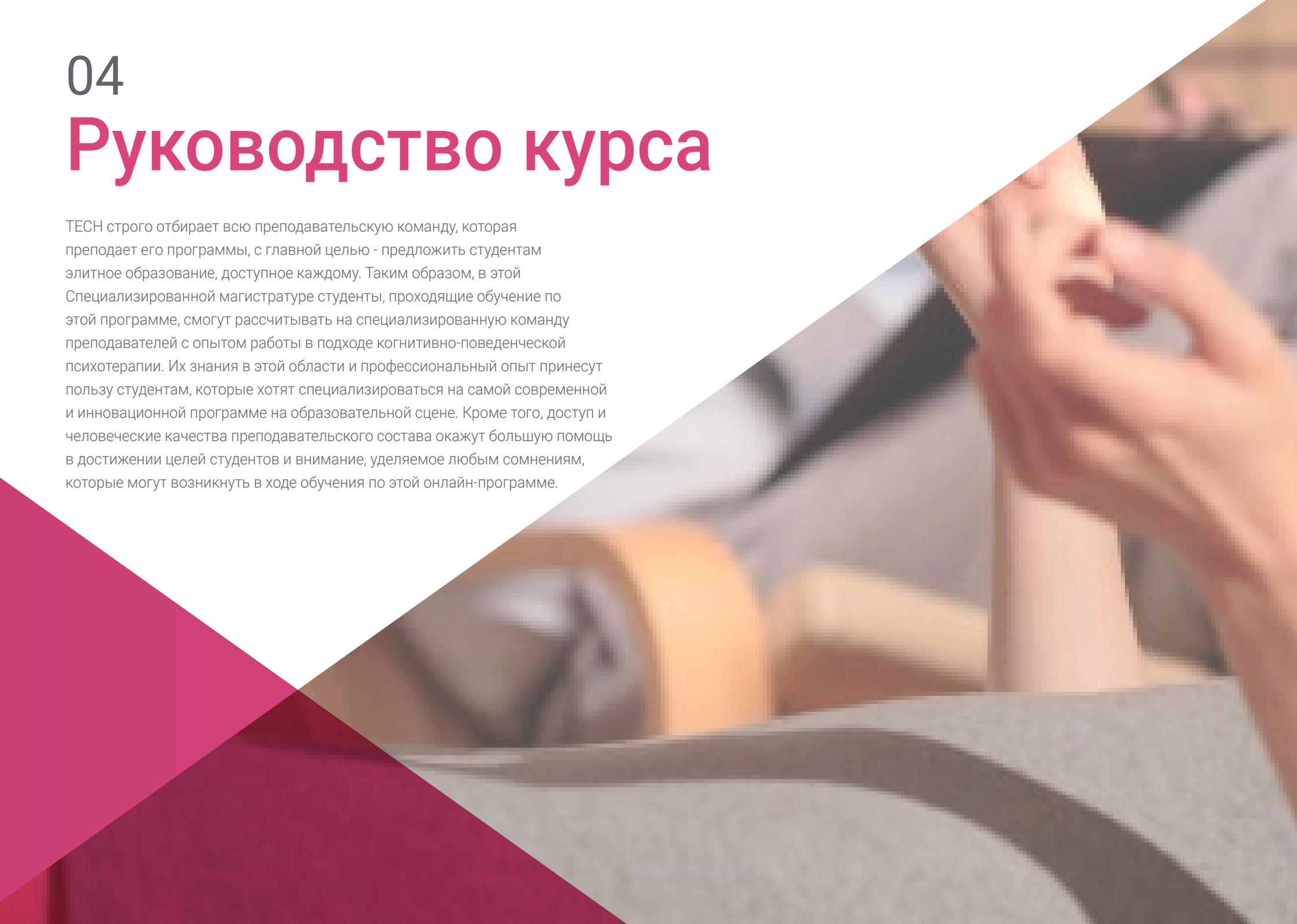
---

- ♦ Понимать и анализировать особенности когнитивно-поведенческой модели и направления её применения
- ♦ Устанавливать терапевтическую связь с пациентом, которая лежит в основе успешного лечения
- ♦ Овладеть навыками терапевтических отношений
- ♦ Развивать соответствующим образом роль врача-терапевта
- ♦ Определять различные виды пациентов
- ♦ Уметь успокаивать, удерживать и сопровождать пациента
- ♦ Понимать обоснование и особенности процесса психологической оценки
- ♦ Определять явную и скрытую причину консультации
- ♦ Обнаруживать потребности пациента и находить способ их удовлетворения
- ♦ В качестве терапевта выявлять причины тревоги пациента и справляться с ними
- ♦ Определять потребности и переживания пациента и устранять их
- ♦ Определять сферы и алгоритмы оценки
- ♦ Определять в ходе беседы необходимую информацию, чтобы узнать и понять, что произошло
- ♦ Проанализировать готовность пациента к лечению
- ♦ Определять факторы, обеспечивающие положительную динамику лечения и уметь управлять ими
- ♦ Различать роли пациента и его развитие в каждой из них

# 04

## Руководство курса

ТЕСН строго отбирает всю преподавательскую команду, которая преподает его программы, с главной целью - предложить студентам элитное образование, доступное каждому. Таким образом, в этой Специализированной магистратуре студенты, проходящие обучение по этой программе, смогут рассчитывать на специализированную команду преподавателей с опытом работы в подходе когнитивно-поведенческой психотерапии. Их знания в этой области и профессиональный опыт принесут пользу студентам, которые хотят специализироваться на самой современной и инновационной программе на образовательной сцене. Кроме того, доступ и человеческие качества преподавательского состава окажут большую помощь в достижении целей студентов и внимание, уделяемое любым сомнениям, которые могут возникнуть в ходе обучения по этой онлайн-программе.



“

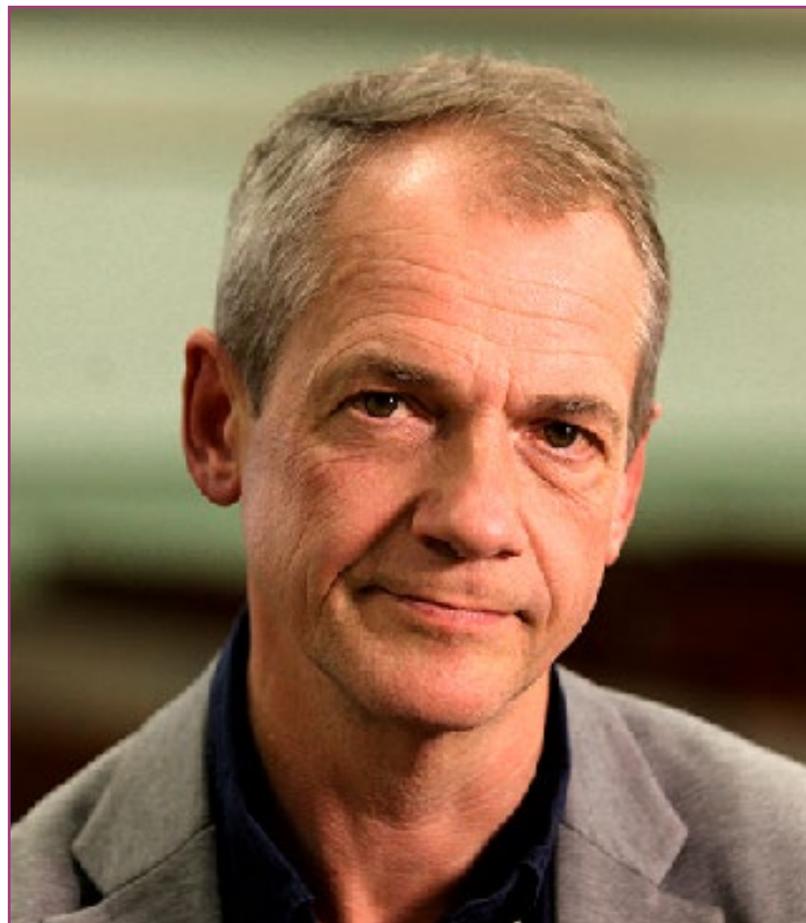
*Получите доступ к 10 комплексным мастер-классам, предлагаемым этой программой, которые проводит ведущий преподаватель в академической области когнитивно-поведенческой психотерапии”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Преподаватель кафедры Александра фон-Гумбольдта трансляционной клинической психологии и кафедры клинической психологии Университета Филиппа Марбурга, Германия, и преподаватель по клинической психологии на факультете психологии и наук о мозге Бостонского университета.

Президент многочисленных профессиональных организаций и в настоящее время является главным редактором журнала *Cognitive Therapy and Research*. Кроме того, член списка самых цитируемых исследователей и лауреат премии Аарона Т. Бека за значительный и долговременный вклад в область когнитивной терапии и премии Гумбольдта за исследования.

Также был советником в процессе разработки DSM-5, членом рабочей подгруппы по тревожным расстройствам DSM-5 и членом группы кросс-культурного обзора DSM-5-TR. Доктор Хофманн опубликовал более 400 журнальных статей и 20 книг о тревожных расстройствах, депрессии, эмоциях, механизме изменения лечения, переводе открытий в области нейронауки в клиническом применении нейронауки, регуляции эмоций и культурных проявлений психопатологии.



## Г-н Г. Хофманн, Штефан

---

- ♦ Специалист в области когнитивно-поведенческой терапии и тревожных расстройств
- ♦ Главный редактор журнала Cognitive Therapy and Research
- ♦ Профессор кафедры психологии и наук о мозге в Бостонском университете
- ♦ Консультант при создании DSM-5
- ♦ Доктор психологии Марбургского университета
- ♦ Стипендия по психологии в Стэнфордском университете
- ♦ Кафедра Александра фон Гумбольдта по трансляционной клинической психологии

“

*Благодаря ТЕСН вы  
сможете учиться у лучших  
профессионалов в мире”*

# 05

## Структура и содержание

Учебный план этой программы был разработан высококвалифицированной командой преподавателей, которые включили в него последние достижения в области психологии. Таким образом, студенты, обучающиеся по этой программе, с первого дня обучения получают доступ ко всему учебному плану, состоящему из 10 модулей. Вы узнаете о психологии как научной дисциплине и о различных методах вмешательства для пациентов с различными расстройствами и принадлежащих к различным группам населения. Вы также узнаете о существующих методах лечения в зависимости от проблемы психического здоровья человека. И все это с содержанием, состоящим из видео-конспектов по каждому предмету, специализированных чтений и симуляций реальных случаев, которые послужат для закрепления знаний этого обучения приятным и быстрым способом.

“

*Учебная программа, разработанная экспертами, которые предоставят вам самые современные знания в области психофармакологического лечения”*

## Модуль 1. Историческое развитие когнитивно-поведенческой психологии

- 1.1. Психология как научная дисциплина
  - 1.1.1. Начало и истоки психологии
  - 1.1.2. Философия как основа
  - 1.1.3. Создание новой дисциплины
  - 1.1.4. Научная психология
- 1.2. Классическое и оперантное обусловливание
  - 1.2.1. Начало обусловливания
  - 1.2.2. Классическое обусловливание
  - 1.2.3. Оперантное обусловливание
- 1.3. Поведенческая терапия
  - 1.3.1. Начало поведенческой терапии
  - 1.3.2. Самые значимые авторы и теории
- 1.4. Разработка когнитивно-поведенческой модели
  - 1.4.1. Основы когнитивно-поведенческой модели
  - 1.4.2. Характеристики и преимущества модели
- 1.5. Основные авторы и модели в рамках когнитивно-поведенческой парадигмы
  - 1.5.1. Авторы, продвинувшие движение
  - 1.5.2. Основные теории и модели
- 1.6. Роль терапевта
  - 1.6.1. Значение терапевта
  - 1.6.2. Положение когнитивно-поведенческой терапии
- 1.7. Что такое *раппорт*?
  - 1.7.1. Введение в понятие *раппорт*
  - 1.7.2. Значение в рамках психологии
  - 1.7.3. Основные авторы, поддерживающие концепцию
- 1.8. Формирование эмоциональных схем и ограничивающих убеждений
  - 1.8.1. Что такое эмоциональные схемы?
  - 1.8.2. Виды схем
  - 1.8.3. Определение убеждений
  - 1.8.4. Лимитирующие убеждения

- 1.9. Когнитивная психология в настоящее время
  - 1.9.1. Современная когнитивная психология
  - 1.9.2. Самые важные авторы и теории
  - 1.9.3. Тенденции и эволюция
- 1.10. Норма и патология
  - 1.10.1. Понятие нормы
  - 1.10.2. Норма vs. Патология

## Модуль 2. Исследование и диагностика в модели когнитивно-поведенческой психологии

- 2.1. Психологическая оценка
  - 2.1.1. Значение хорошей оценки
  - 2.1.2. Стадии и значение оценки
- 2.2. Самые распространенные инструменты оценки
  - 2.2.1. Введение в методологию оценки
  - 2.2.2. Тест и инструменты оценки
- 2.3. Области и сценарии оценки
  - 2.3.1. Важность контекста для оценки
  - 2.3.2. Различные сценарии оценки
- 2.4. Интервью и анамнез
  - 2.4.1. Анамнез
  - 2.4.2. Виды интервью
  - 2.4.3. Ограничения интервью
- 2.5. Как диагностировать?
  - 2.5.1. Как проводить процесс диагностики?
  - 2.5.2. Значение точной диагностики
  - 2.5.3. Ярлыки и их табу
- 2.6. Мотивация и готовность к терапевтическим изменениям
  - 2.6.1. Мотивация как ключевой фактор
  - 2.6.2. Потенциал мотивации у пациента
  - 2.6.3. Готовности пациента к изменению

- 2.7. Мысли пациента. Система убеждений
  - 2.7.1. Что такое эмоциональные схемы?
  - 2.7.2. Виды схем
  - 2.7.3. Определение убеждений
  - 2.7.4. Лимитирующие убеждения
- 2.8. Диалог с самим собой, автобиография и каналы коммуникации
  - 2.8.1. Терапевтическая коммуникация
  - 2.8.2. Использование диалога с самим собой
  - 2.8.3. Биография пациента
- 2.9. Гарантии оценивания
  - 2.9.1. Какие гарантии должен давать процесс оценивания?
  - 2.9.2. Вопросы, на которые следует обратить внимание

### Модуль 3. Разработка и стратегии вмешательства в когнитивно-поведенческой психологии

- 3.1. Аспекты, которые стоит учитывать в процессе вмешательства
  - 3.1.1. Аспекты, связанные с терапевтом
  - 3.1.2. Контекстуальные аспекты
  - 3.1.3. Аспекты, связанные с пациентом
- 3.2. Психическое и эмоциональное здоровье
  - 3.2.1. Что такое здоровье?
  - 3.2.2. Психическое здоровье
  - 3.2.3. Эмоциональное здоровье
- 3.3. Привычки и стиль мышления
  - 3.3.1. Введение в привычки и их виды
  - 3.3.2. Их влияние на терапию и процесс изменения
- 3.4. Помехи в процессе работы терапевта
  - 3.4.1. Внешние факторы, которые могут повлиять на вмешательство
  - 3.4.2. Терапевт и его характеристики
  - 3.4.3. Ситуации, которые могут вмешаться в терапию

- 3.5. Прикладные навыки коммуникации
  - 3.5.1. Введение в навыки коммуникации
  - 3.5.2. Прикладные коммуникативные навыки во вмешательствах в кризисные ситуации
  - 3.5.3. Использование коммуникативных навыков во время терапии
- 3.6. Репрезентативные системы
  - 3.6.1. Введение в репрезентативные системы и их определение
  - 3.6.2. Виды систем и их влияние
- 3.7. Умение эффективно задавать вопросы метод (Сократический метод)
  - 3.7.1. Важность задавания вопросов во время терапии
  - 3.7.2. Погружение в сократический метод
  - 3.7.3. Его применение в терапии
- 3.8. Навыки терапевта
  - 3.8.1. Введение в навыки терапевта
  - 3.8.2. Важность навыков терапевта
  - 3.8.3. Ведение сложных ситуаций

### Модуль 4. Вмешательство с помощью когнитивно-поведенческих техник в клинике хронически больных пациентов

- 4.1. Введение в хронические заболевания
  - 4.1.1. Характеристики хронического заболевания
  - 4.1.2. Как они влияют на человека?
- 4.2. Самые распространенные хронические заболевания
  - 4.2.1. Распространенность хронических заболеваний
  - 4.2.2. Самые распространенные заболевания
- 4.3. Оценка состояния пациента с хроническим заболеванием
  - 4.3.1. Основы оценивания
  - 4.3.2. Самые распространенные инструменты оценивания
- 4.4. Проблемы самооценки и самоопределения
  - 4.4.1. Определение самооценки
  - 4.4.2. Определение Я-концепции
  - 4.4.3. Проблемы самооценки и самоопределения, распространенные при хронических заболеваниях

- 4.5. Техники и стили преодоления
  - 4.5.1. Что такое стили преодоления?
  - 4.5.2. Способы измерения
  - 4.5.3. Техники для лучшего преодоления
- 4.6. Техники дезактивации и релаксации
  - 4.6.1. Введение в техники дезактивации и релаксации
  - 4.6.2. Их терапевтическое применение
  - 4.6.3. Самые важные авторы и техники
- 4.7. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе, 1948)
  - 4.7.1. Кто такой Дж. Вольпе?
  - 4.7.2. Теоретические основания систематической десенсибилизации
  - 4.7.3. Применение систематической десенсибилизации
- 4.8. Прогрессивная релаксация Эдмунда Якобсона
  - 4.8.1. Кто такой Якобсон?
  - 4.8.2. Теоретические основания прогрессивной релаксации
  - 4.8.3. Применение прогрессивной релаксации
- 4.9. Техники инструментального или оперантного обусловливания
  - 4.9.1. Терапевтическое применение
  - 4.9.2. Самые используемые техники и инструменты
  - 4.9.3. Современные условия
- 4.10. Профилактика рецидивов
  - 4.10.1. Почему важно избегать рецидивов?
  - 4.10.2. Техники избежания рецидивов
  - 4.10.3. План по предотвращению

## Модуль 5. Вмешательство с использованием когнитивно-поведенческих техник в клинической психологии

- 5.1. Виды техник
  - 5.1.1. Введение в когнитивно-поведенческие техники
  - 5.1.2. Различие терапевтических техник
- 5.2. Аутогенное расслабление Шульца (1901)
  - 5.2.1. Кто такой Шульц?
  - 5.2.2. Аутогенная терапия
  - 5.2.3. Клиническое применение
- 5.3. Суггестивные техники и гипноз
  - 5.3.1. Происхождение гипноза
  - 5.3.2. Порядок действий при суггестии и гипнозе
  - 5.3.3. Применение и данные эффективности
- 5.4. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия Эллиса
  - 5.4.1. Кто такое Эллис?
  - 5.4.2. Основа рационально-эмотивно-поведенческой терапии
  - 5.4.3. Клиническое применение
- 5.5. Терапия модификации причин стресса
  - 5.5.1. Введение в терапию инокуляции стресса
  - 5.5.2. Значимые авторы
  - 5.5.3. Клиническое применение
- 5.6. Когнитивная терапия по Беку
  - 5.6.1. Кто такой Бек?
  - 5.6.2. Основание когнитивной терапии
  - 5.6.3. Клиническое применение
- 5.7. Терапия разрешения проблем
  - 5.7.1. Введение в терапию решения проблем
  - 5.7.2. Значимые авторы
  - 5.7.3. Клиническое применение
- 5.8. Экспозиционная терапия
  - 5.8.1. Виды экспозиции
  - 5.8.2. Значимые авторы
  - 5.8.3. Клиническое применение

- 5.9. Когнитивная реструктуризация
  - 5.9.1. Что такое когнитивная реструктуризация?
  - 5.9.2. Клиническое применение
- 5.10. *Осознанность (Mindfulness)*
  - 5.10.1. Происхождение теории *Mindfulness*
  - 5.10.2. Механизмы действия
  - 5.10.3. Клиническое применение

## Модуль 6. Прикладная когнитивно-поведенческая психология

- 6.1. Вмешательство при тревожных расстройствах
  - 6.1.1. Оценка и диагностика тревожных расстройств
  - 6.1.2. Вмешательство и лечение
- 6.2. Лечение расстройств изменения настроения
  - 6.2.1. Оценка и диагноз изменений настроения
  - 6.2.2. Вмешательство и лечение
- 6.3. Вмешательство при расстройствах сна
  - 6.3.1. Оценка и диагностика тревожных расстройств
  - 6.3.2. Вмешательство и лечение
- 6.4. Вмешательство при расстройствах из-за хронической боли
  - 6.4.1. Оценка и диагностика расстройств при хронической боли
  - 6.4.2. Вмешательство и лечение
- 6.5. Когнитивно-поведенческое вмешательство при психосоматических расстройствах
  - 6.5.1. Оценка и диагностика психосоматических расстройств
  - 6.5.2. Вмешательство и лечение
- 6.6. Вмешательство в расстройства пищевого поведения
  - 6.6.1. Оценка и диагностика расстройства пищевого поведения
  - 6.6.2. Вмешательство и лечение
- 6.7. Вмешательство в процесс траура
  - 6.7.1. Концепция траура
  - 6.7.2. Вмешательство и лечение
  - 6.7.3. Сопровождение

- 6.8. Вмешательство в депрессивные расстройства
  - 6.8.1. Оценка и диагностика депрессивных расстройств
  - 6.8.2. Вмешательство и лечение
- 6.9. Вмешательство в стрессовые ситуации
  - 6.9.1. Концепт стресса
  - 6.9.2. Связанные теории
  - 6.9.3. Вмешательство и лечение

## Модуль 7. Применение когнитивно-поведенческой модели в лечении психологических заболеваний

- 7.1. Введение в биопсихосоциальную модель здоровья
  - 7.1.1. Значение интегрирующей модели
  - 7.1.2. Зарождение биопсихосоциальной модели
- 7.2. Возникновение психологии здоровья
  - 7.2.1. История и рождение психологии здоровья
  - 7.2.2. Теоретическая основа
- 7.3. Появление общественной психологии
  - 7.3.1. Корни общественной психологии
  - 7.3.2. Влияние и применение
- 7.4. Эмоционально-ориентированная терапия
  - 7.4.1. Что такое эмоционально-ориентированная терапия?
  - 7.4.2. Главные авторы
  - 7.4.3. Клиническое применение
- 7.5. Гуманистические теории
  - 7.5.1. Зарождение гуманистических теорий
  - 7.5.2. Теоретический подход и главные авторы
  - 7.5.3. Область применения
- 7.6. Терапия Карла Роджерса
  - 7.6.1. Кто такой Карл Роджерс?
  - 7.6.2. Теоретические основы
  - 7.6.3. Терапевтическое применение

- 7.7. Подготовка в области социальных навыков
  - 7.7.1. Программы подготовки в области социальных навыков
  - 7.7.2. Социальные навыки в патологических нарушениях
  - 7.7.3. Применение и эффективность
- 7.8. Терапия принятия и обязательства
  - 7.8.1. Основы и фундаменты
  - 7.8.2. Структура процедуры
  - 7.8.3. Применение и эффективность
- 7.9. Диалектическая поведенческая терапия
  - 7.9.1. Основы и фундаменты
  - 7.9.2. Структура процедуры
  - 7.9.3. Применение и эффективность
- 7.10. Семейная терапия: базы и техники
  - 7.10.1. Основы и фундаменты
  - 7.10.2. Структура процедуры
  - 7.10.3. Применение и эффективность

## Модуль 8. Прикладная психофармакология

- 8.1. Введение в психофармакологию
  - 8.1.1. Базы и введение в психофармакологию
  - 8.1.2. Общие принципы психофармакологического решения
  - 8.1.3. Основные применения
- 8.2. Антидепрессанты
  - 8.2.1. Виды антидепрессантов
  - 8.2.2. Механизм действия
  - 8.2.3. Показания к применению
  - 8.2.4. Препараты в составе группы
  - 8.2.5. Побочные эффекты
  - 8.2.6. Противопоказания
  - 8.2.7. Лекарственное взаимодействие
  - 8.2.8. Информация для пациентов





- 8.3. Антипсихотики
  - 8.3.1. Виды антипсихотиков
  - 8.3.2. Механизм действия
  - 8.3.3. Показания к применению
  - 8.3.4. Препараты группы
  - 8.3.5. Побочные эффекты
  - 8.3.6. Противопоказания
  - 8.3.7. Лекарственные взаимодействия
  - 8.3.8. Информирование пациента
- 8.4. Анксиолитики и гипнотики
  - 8.4.1. Виды анксиолитиков и гипнотиков
  - 8.4.2. Механизм действия
  - 8.4.3. Показания к применению
  - 8.4.4. Препараты группы
  - 8.4.5. Побочные эффекты
  - 8.4.6. Противопоказания
  - 8.4.7. Лекарственные взаимодействия
  - 8.4.8. Информирование пациента
- 8.5. Стабилизаторы настроения
  - 8.5.1. Виды стабилизаторов настроения
  - 8.5.2. Механизм действия
  - 8.5.3. Показания к применению
  - 8.5.4. Препараты группы
  - 8.5.5. Дозирование и способы администрирования
  - 8.5.6. Побочные эффекты
  - 8.5.7. Противопоказания
  - 8.5.8. Лекарственные взаимодействия
  - 8.5.9. Информирование пациента

- 8.6. Психостимуляторы
  - 8.6.1. Механизм действия
  - 8.6.2. Показания к применению
  - 8.6.3. Препараты группы
  - 8.6.4. Дозирование и способы администрирования
  - 8.6.5. Побочные эффекты
  - 8.6.6. Противопоказания
  - 8.6.7. Лекарственные взаимодействия
  - 8.6.8. Информирование пациента
- 8.7. Препараты против деменции
  - 8.7.1. Механизм действия
  - 8.7.2. Показания к применению
  - 8.7.3. Препараты группы
  - 8.7.4. Дозирование и способы администрирования
  - 8.7.5. Побочные эффекты
  - 8.7.6. Противопоказания
  - 8.7.7. Лекарственные взаимодействия
  - 8.7.8. Информирование пациента
- 8.8. Препараты для лечения зависимостей
  - 8.8.1. Виды и механизмы действия
  - 8.8.2. Показания к применению
  - 8.8.3. Препараты группы
  - 8.8.4. Дозирование и способы администрирования
  - 8.8.5. Побочные эффекты
  - 8.8.6. Противопоказания
  - 8.8.7. Лекарственные взаимодействия
  - 8.8.8. Информирование пациента

- 8.9. Противозипептические препараты
  - 8.9.1. Механизм действия
  - 8.9.2. Показания к применению
  - 8.9.3. Препараты группы
  - 8.9.4. Побочные эффекты
  - 8.9.5. Противопоказания
  - 8.9.6. Лекарственные взаимодействия
  - 8.9.7. Информирование пациента
- 8.10. Другие препараты: гуанфацин
  - 8.10.1. Механизм действия
  - 8.10.2. Показания к применению
  - 8.10.3. Дозирование и способы администрирования
  - 8.10.4. Побочные эффекты
  - 8.10.5. Противопоказания
  - 8.10.6. Лекарственные взаимодействия
  - 8.10.7. Информирование пациента

## Модуль 9. Изменение поведения

- 9.1. Главные теории и авторы
  - 9.1.1. Начала теорий кондуктивизма
  - 9.1.2. Значимые авторы
- 9.2. Оценка поведения
  - 9.2.1. Стратегии оценки поведения
  - 9.2.2. Функциональный анализ поведения
- 9.3. Функциональный анализ поведения
  - 9.3.1. Происхождение и основы функционального анализа поведения
  - 9.3.2. Клиническая польза
- 9.4. Оперантные техники для формирования поведения
  - 9.4.1. Какое поведение мы хотим сформировать?
  - 9.4.2. Техники формирования поведения
- 9.5. Техники скрытого обусловливания
  - 9.5.1. Основы скрытого обусловливания
  - 9.5.2. Польза в клинической практике

- 9.6. Техники редукции или устранения
  - 9.6.1. Какое поведение мы хотим устранить?
  - 9.6.2. Техники редукции или погашения поведения
- 9.7. Программа экономии токенов
  - 9.7.1. Теоретические основы экономии токенов
  - 9.7.2. Ее использование на занятиях
  - 9.7.3. Ее клиническое применение
- 9.8. Контракты на неотложные случаи
  - 9.8.1. Основы контрактов на неотложные случаи
  - 9.8.2. Применение и эффективность
- 9.9. Применения и актуальные исследования
  - 9.9.1. Неоповеденческие теории
  - 9.9.2. Главные авторы
  - 9.9.3. Направления исследований

## Модуль 10. Программа лечения

- 10.1. Введение в программы лечения
  - 10.1.1. Характеристики видов программ лечения
  - 10.1.2. Самые известные программы лечения
- 10.2. Аутизм
  - 10.2.1. Основа аутистического спектра
  - 10.2.2. Оценка и диагностика
  - 10.2.3. Вмешательство и лечение
- 10.3. Шизофрения
  - 10.3.1. Основы заболевания
  - 10.3.2. Оценка и диагностика
  - 10.3.3. Вмешательство и лечение
- 10.4. Нейропсихологические состояния
  - 10.4.1. Самые распространенные расстройства
  - 10.4.2. Оценка и диагностика
  - 10.4.3. Программы лечения

- 10.5. Лечение социофобии
  - 10.5.1. Наиболее распространенные программы лечения социофобии
  - 10.5.2. Лечение и исследовательские направления
  - 10.5.3. Когнитивно-поведенческая вмешательство
- 10.6. Лечение специфических фобий
  - 10.6.1. Диагностические характеристики
  - 10.6.2. Оценка
  - 10.6.3. Вмешательство и лечение
- 10.7. Клиническая модель обсессивных мыслей
  - 10.7.1. Мысли и убеждения
  - 10.7.2. Навязчивые идеи и компульсии
  - 10.7.3. Лечение
- 10.8. Лечение сексуальных расстройств
  - 10.8.1. Оценка и диагностика сексуальных расстройств
  - 10.8.2. Лечение и вмешательство в сексуальные расстройства
- 10.9. Лечение зависимостей
  - 10.9.1. Понятие зависимости
  - 10.9.2. Составляющие зависимости
  - 10.9.3. Программы вмешательства
- 10.10. Лечение расстройств личности
  - 10.10.1. Характеристики расстройств личности
  - 10.10.2. Оценка и диагностика
  - 10.10.3. Вмешательство и лечение

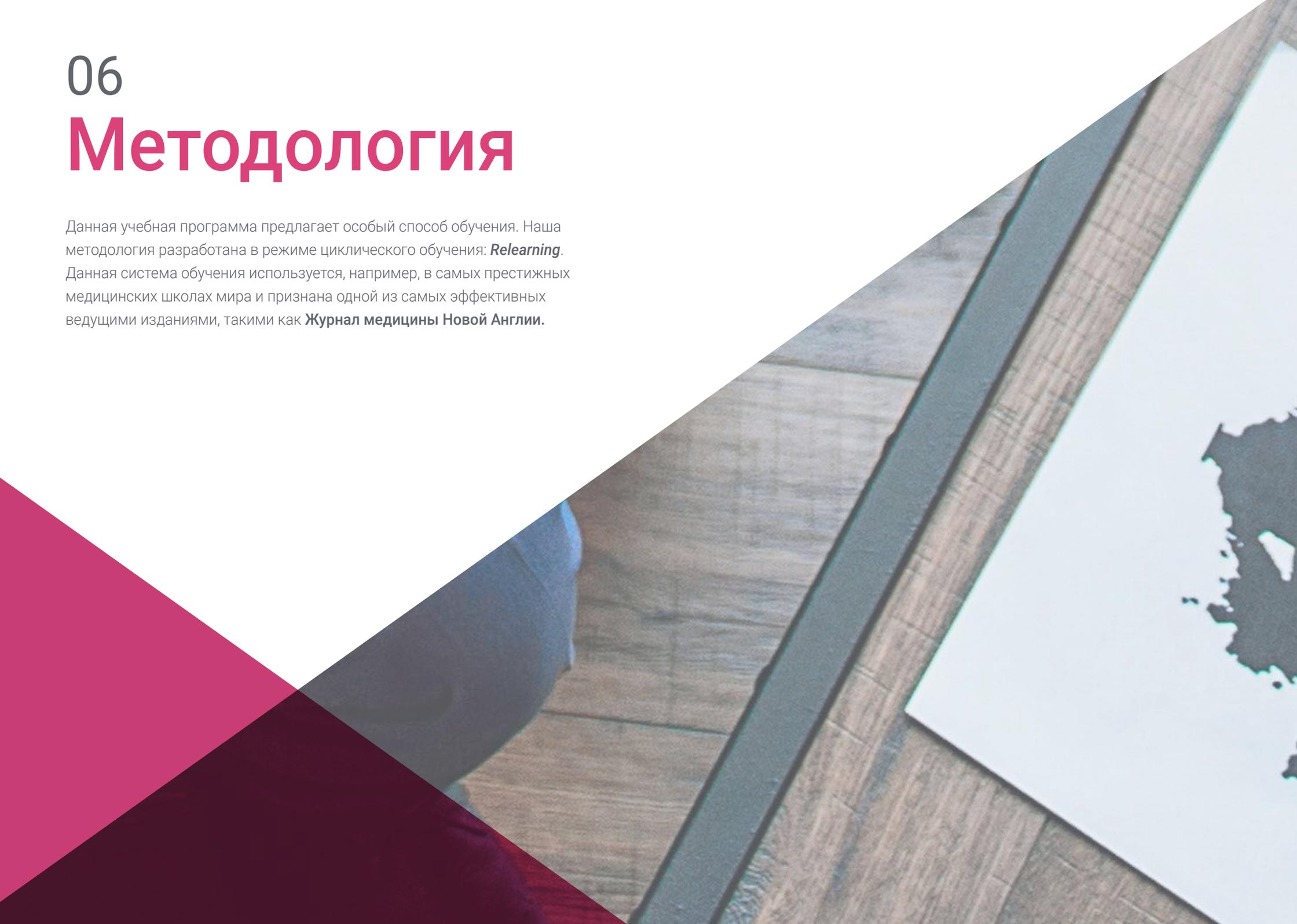


*Программа, призванная дать вам глубокие знания основных методов вмешательства в работу с пациентами с расстройствами личности или зависимостями”*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



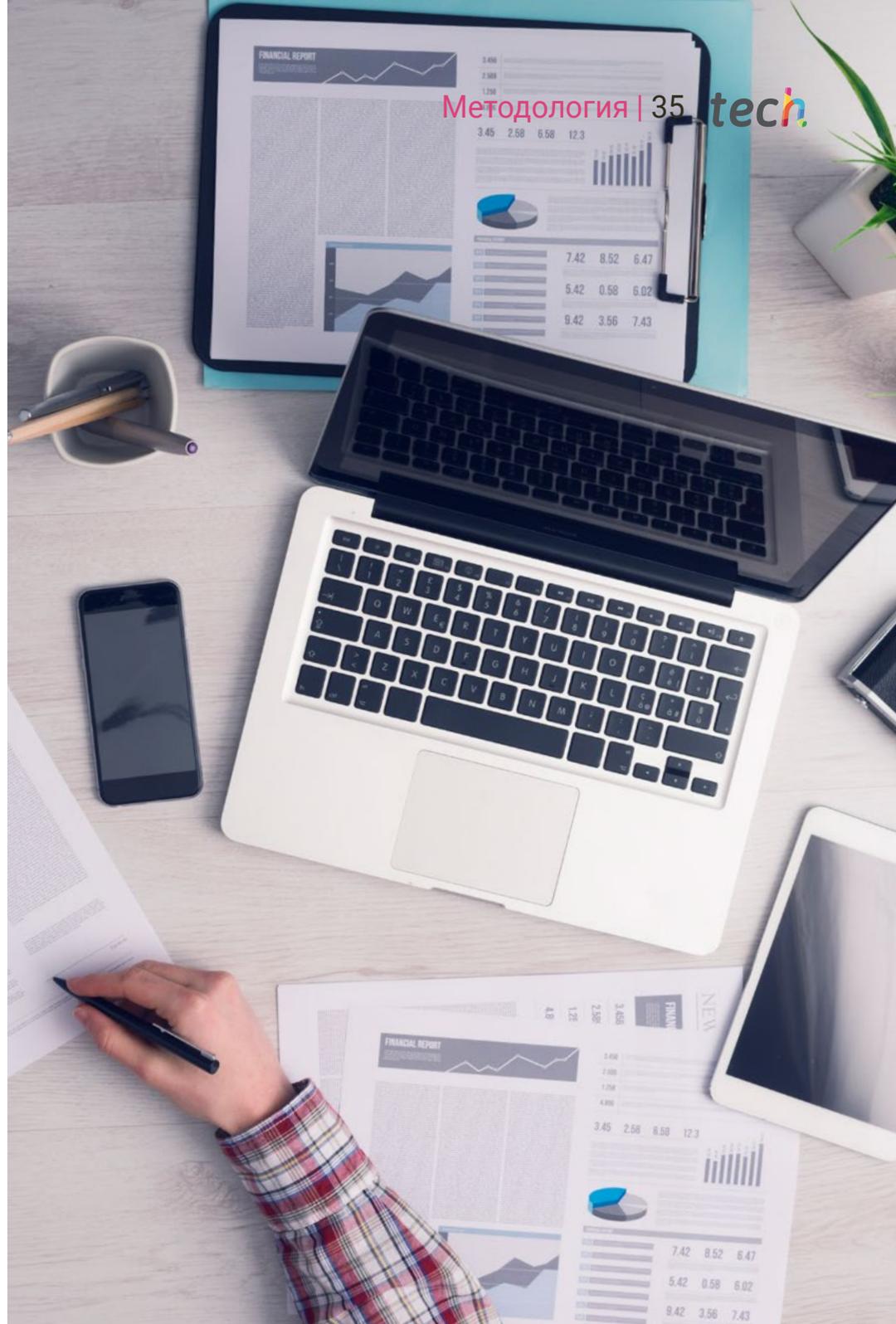
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

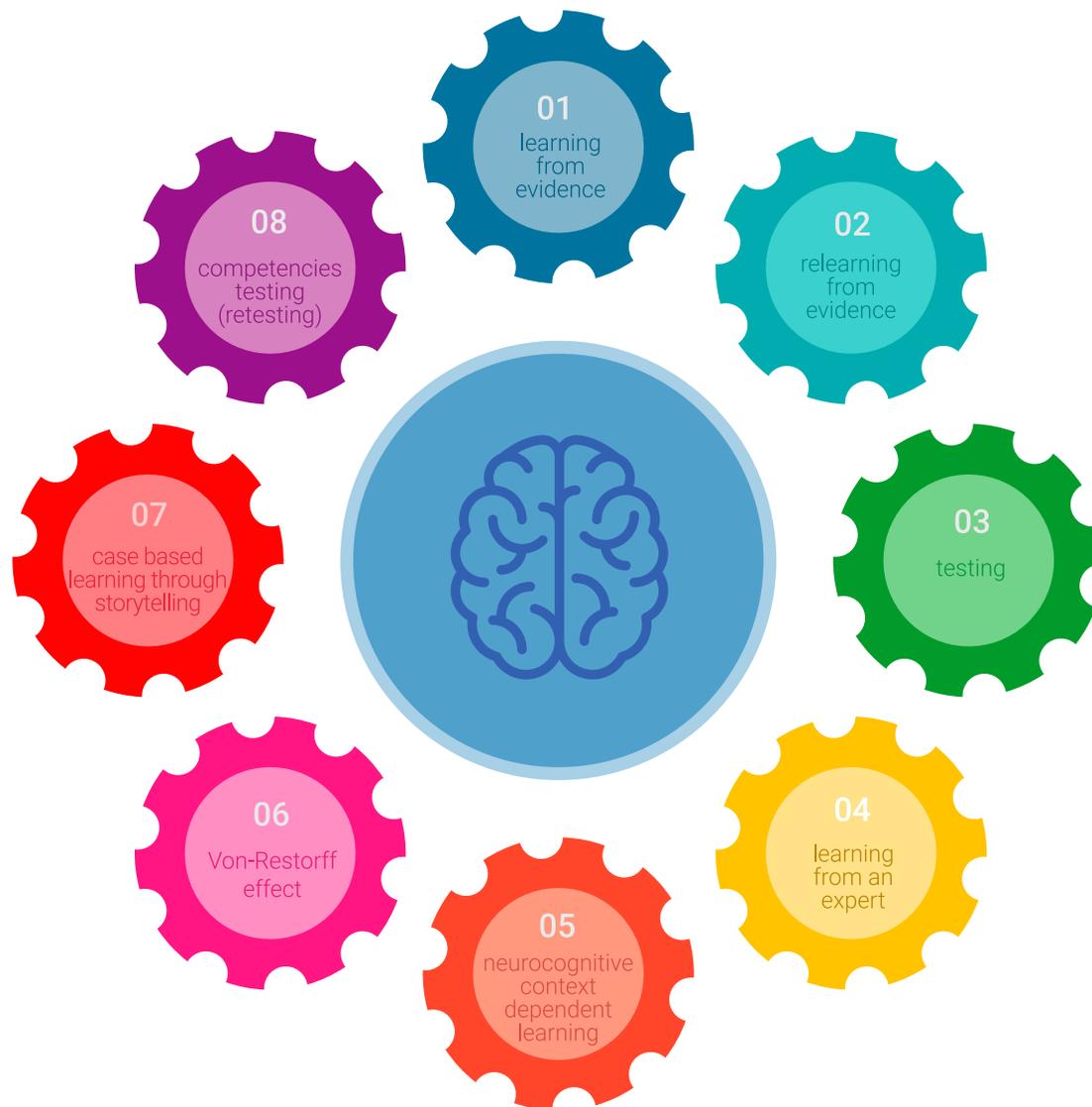
1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

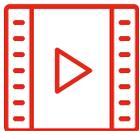
*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

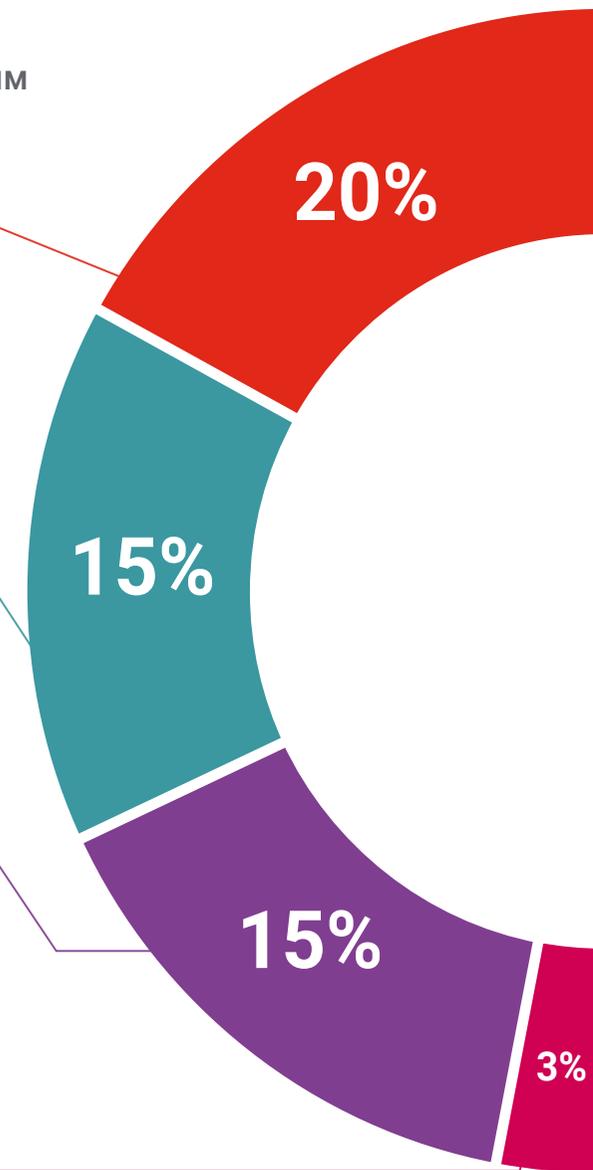
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

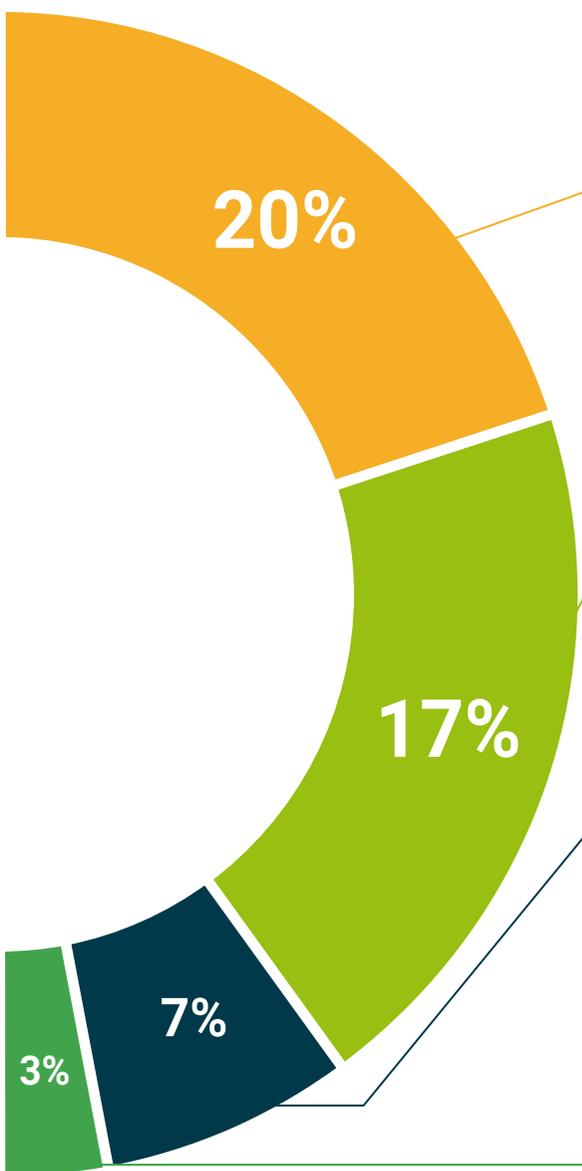
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Когнитивно-поведенческая психотерапия гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

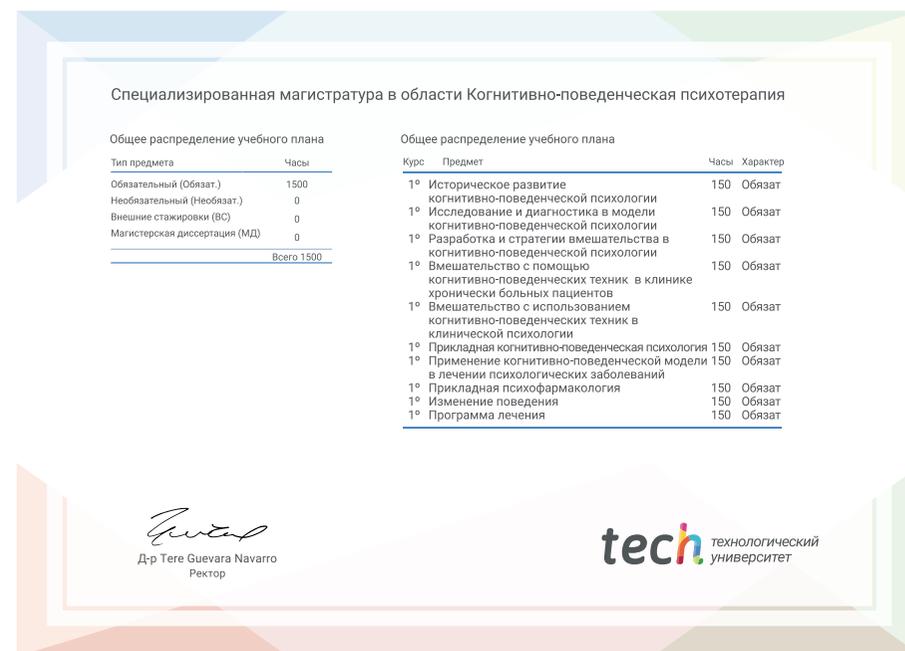
*Успешно пройдите эту программу  
и получите диплом без хлопот,  
связанных с поездками и  
оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области Когнитивно-поведенческая психотерапия** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Когнитивно-поведенческая психотерапия**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

Специализированная магистратура  
Когнитивно-поведенческая  
психотерапия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура  
Когнитивно-поведенческая  
психотерапия

