

ماجستير خاص علم النفس العصبي السريري



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس العصبي السريري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 22	صفحة 16	صفحة 12
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 40	صفحة 32	

المقدمة

علم النفس العصبي هو أحد أشهر العلوم العصبية لتطبيقه المستمر والناجح في فهم عمل الجهاز العصبي والأعراض المرتبطة بالأمراض المختلفة التي تؤثر، قبل كل شيء، على الدماغ. على الرغم من كونه تخصص حديث نسبيًا، إلا أن الحقيقة هي أن مساهماته في العلاج السريري للمرضى، على سبيل المثال، مع الأمراض التنكسية العصبية، قد أظهرت نتائج إيجابية للغاية من حيث تحسين نوعية حياتهم. نظرًا لأهمية هذا الفرع من علم النفس اليوم، فقد اعتبرت TECH أنه من الضروري تطوير هذا البرنامج الكامل للغاية الذي سيكون الخريج قادرًا على التعلم بالتفصيل أحدث التطورات المطبقة في هذا التخصص. كل هذا من خلال درجة علمية عبر الإنترنت 100% يمكنك من خلالها العمل على إتقان مهاراتك المهنية مع دمجها مع عمك وحياتك الشخصية.



تقدم TECH درجة الماجستير الخاص هذه
كفرصة فريدة للتعلم بالتفصيل أكثر خصوميات
وعموميات علم النفس العصبي السريري من
خلال شهادة عبر الإنترنت بنسبة 100%



يحتوي ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري هذه على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وعلم الأعصاب
- ♦ المحتويات التمريرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد سمح لنا تطور علم النفس العصبي بفهم الاضطرابات بعمق من خلال الدراسة الشاملة للعلاقات بين الدماغ والسلوك في حالة إكلينيكية معينة. وبفضل ذلك، تمكن الأخصائيون في هذا الفرع من علم النفس من تحسين استراتيجياتهم التشخيصية بناءً على ما يلاحظونه على المريض، حيث أصبحوا قادرين على تكييف العلاجات الدوائية والعلاجات المعرفية السلوكية بطريقة أكثر فعالية وشخصية. أكثر فعالية وشخصية

لهذا، طورت جامعة TECH وفريقها من الخبراء في علم النفس وعلم الأعصاب درجة الماجستير الخاص الكاملة جدًا في علم النفس العصبي السريري. ولهذا، سوف يتعمق في قواعده، وكذلك مبادئ علم التشريح العصبي، مع التركيز بشكل خاص على الوظائف المعرفية والأنواع المختلفة من القواعد العصبية الحيوية المعروفة اليوم.

وسوف يتعمق أيضًا في تلف الدماغ والحبسة الكلامية، والعجز عن الكتابة، وتَعَدُّر القِرَاءة، فضلًا عن أوجه القصور المعرفي والأمراض التنكسية العصبية. وأخيرًا، سيركز على التقييم النفسي العصبي الأساسي وتقنيات إعادة التأهيل، وسيختتم بمراجعة شاملة للعلاجات الدوائية الأكثر فاعلية، وتوصياتها والحالات التي يجب تجنبها فيها.

بالإضافة إلى ذلك، سيحظى الأخصائي النفسي بفرصة حضور 10 صفوف رئيسية متقدمة Masterclasses حصرياً يقدمها محاضر دولي مشهور ومتخصص ذو خبرة واسعة في علم النفس العصبي السريري. بفضل إرشادات هذا البرنامج، سيتم إطلاع الخريجين على أحدث التطورات في تشخيص وعلاج المرضى الذين عانوا من أحد أشكال تلف الدماغ.

كل هذا من خلال برنامج عبر الإنترنت 100% يتضمن 1500 ساعة من المواد النظرية والعملية والإضافية التي تم اختيارها وتصميمها من قبل فريق التدريس. بالإضافة إلى ذلك، سيكون كل المحتوى متاحًا منذ بداية النشاط الأكاديمي، ويمكن تنزيله على أي جهاز متصل بالإنترنت للتشاور دون اتصال بالإنترنت، حتى بعد الانتهاء من الدرجة العلمية. وبالتالي، فهي فرصة فريدة لأخذ برنامج يتكيف مع احتياجات قطاع علم النفس والمتطلبات الأكثر تعقيدًا للمهنة.



قم بتحديث ممارستك لعلم النفس العصبي السريري مع أحد المتخصصين المرموقين والمشهورين عالمياً. ستمنحك TECH إمكانية الوصول إلى 10 صفوف رئيسية متقدمة Masterclasses عالية الجودة!"

ستكون قادرًا على تكوين معرفة شاملة حول أسس وأصول هذا التخصص، والتعمق في ما كتب المؤلفين الأوائل والأعمال الأكثر صلة.

ستجري مراجعة متعمقة للتشريح العصبي الوظيفي، منذ تكوين الخلايا العصبية إلى عدم التناسق الدماغية.

إنه برنامج مصمم بإرتباط وثيق بأحدث التطورات العلمية في علم النفس العصبي ويتضمن الوظائف والتطورات المعرفية المتعلقة بالقواعد العصبية الحيوية المختلفة"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث سيتعين على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي يتم طرحها خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



الأهداف

علم النفس العصبي السريري هو علم في تطور مستمر بسبب كمية الأبحاث التي يتم إجراؤها في هذا الوقت والتعقيد الذي يصاحب فهم وظائف الدماغ. لهذا السبب، تم تصميم درجة الماجستير الخاص هذه بهدف تمكين الخريج من الوصول إلى أحدث المعلومات في هذا التخصص، بطريقة ملائمة للسياق وتكييفها مع احتياجات ومتطلبات القطاع اليوم. لهذا الغرض، ستضع تحت تصرفك جميع الأدوات التي ستتيح لك الحصول من هذه الدرجة على تجربة أكاديمية مفيدة للغاية لتطويرها كمحترف متخصص في هذا الفرع من علم النفس.



إذا قمت بإختيار هذا المؤهل، هل تعرف جيدا ما هي أهدافك؟ لأن جامعة TECH تؤكد لك أنك ستجد فيه كل ما تحتاج للتغلب على، حتى الأهداف الأكثر تطلبًا"





الأهداف العامة

- ♦ وصف الأداء العام للدماغ والكيمياء الحيوية التي تنشطه أو توقفه
- ♦ إدارة نشاط الدماغ كخريطة للاضطرابات النفسية
- ♦ وصف العلاقة بين الدماغ والعقل
- ♦ تطوير التقنيات التي تحدث تغييرات في الدماغ للخروج من العرض العقلي
- ♦ وصف الاضطرابات العصبية الأكثر شيوعًا في الاستشارة النفسية
- ♦ وصف العلاقات بين الجهاز العصبي المركزي والغدد الصماء وجهاز المناعة
- ♦ إدارة علم الأدوية النفسي الحالي ودمج هذه المعرفة في الأدوات النفسية التي يمكن أن تحسن المرض العقلي



الأهداف المحددة

الوحدة 1. مقدمة في علم النفس العصبي

- ♦ فهم أهمية علم النفس العصبي ومفاهيمه الأساسية
- ♦ معرفة طرق التقييم وأساسيات البحث في علم النفس العصبي
- ♦ استكشاف تطور الجهاز العصبي وعلاقته بالاضطرابات العصبية
- ♦ فهم بنية ووظيفة الجهاز العصبي على المستوى الخلوي والجزيئي

الوحدة 2. مبادئ علم التشريح العصبي

- ♦ التعرف على الأصول والعملية التطورية للجهاز العصبي
- ♦ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي وكيفية تواصل الخلايا العصبية مع بعضها البعض
- ♦ الحصول على لمحة عامة عن تكوين الجهاز العصبي
- ♦ التعرف على أساسيات علم التشريح العصبي

الوحدة 3. تشريح الأعصاب الوظيفي

- ♦ فهم الوظائف الرئيسية لفصوص الدماغ وتقسيماتها الفرعية
- ♦ تحليل كيفية تأثير الآفات في مناطق مختلفة من الفص الجبهي على التفكير والسلوك
- ♦ استكشاف كيفية تأثير الآفات في القشرة الحركية على التحكم في الحركات وتنفيذها الحركات
- ♦ فهم عدم تناسق الدماغ وتأثيره على الوظائف الإدراكية والعاطفية

الوحدة 4. الوظائف المعرفية

- ♦ فهم الأساس العصبي البيولوجي الذي يقوم عليه الانتباه
- ♦ استكشاف الأسس العصبية الحيوية للغة
- ♦ دراسة الأساس العصبي البيولوجي للإدراك الحسي
- ♦ فهم الأساس العصبي البيولوجي للإدراك البصري المكاني



إنه برنامج سيزود حياتك المهنية بمزيد من الاحتراف بفضل الدرجة العالية من الخصوصية التي صمم بها كل قسم من أقسامه"

الوحدة 5. تلف في الدماغ

- ♦ تحليل آثار إصابات الدماغ المبكرة على التطور النفسي العصبي
- ♦ استكشاف الاضطرابات الناجمة عن مشاكل الأوعية الدموية في الدماغ
- ♦ التعرف على اضطرابات الصرع وآثارها النفسية العصبية
- ♦ فهم التغيرات في مستوى الوعي وعواقبها النفسية العصبية

الوحدة 6. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّر القِرَاءة

- ♦ فهم خصائص حبسة بروكا وأسبابه
- ♦ تحليل خصائص حبسة فرنيك وأسبابه
- ♦ استكشاف خصائص الحبسة التوصلية وأسبابها
- ♦ معرفة خصائص الحبسة الكلية وأسبابها
- ♦ الإلمام بخصائص وأسباب حالات فقدان القدرة على الكلام، والحبسة وأسبابها المختلفة

الوحدة 7. العجز المعرفي

- ♦ التعرف على أوجه القصور المعرفية المختلفة وقم بوضعها في سياقها
- ♦ تصنيف العجز المعرفي حسب أعراضه
- ♦ استكشاف اضطراب الفص الحبهي والعجز وفهم خصائصه وكيفية تقييمه
- ♦ تحليل اضطرابات عدم الدراية واضطرابات طيف التوحد، إلى جانب تقييمها وتشخيصها

الوحدة 8. أمراض الانتكاس العصبي

- ♦ تحليل كيفية تأثير الاحتياطي المعرفي على الشيفوخة والصحة العقلية
- ♦ استكشاف الاضطرابات العصبية المختلفة، مثل التصلب المتعدد والتصلب الجانبي الضموري
- ♦ معرفة الخصائص الرئيسية لاضطرابات الحركة مثل مرض باركنسون
- ♦ فهم عملية التقدم في العمر وتأثيراتها على الإدراك

الوحدة 9. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- ♦ التعرف على أسس التقييم العصبي النفسي وإعادة التأهيل
- ♦ التعرف على أدوات التقييم المختلفة الموحدة في علم النفس العصبي
- ♦ التعرف على التقنيات المختلفة لإعادة التأهيل العصبي النفسي
- ♦ استكشاف تقنيات إعادة التأهيل لتحسين الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية والخلل في الوظائف التنفيذية، وعدم الدراية
- ♦ فهم كيفية تكييف البيئة وتوفير الدعم الخارجي للمرضى الذين يعانون من صعوبات نفسية عصبية

الوحدة 10. العلاجات الدوائية

- ♦ معرفة وتعلم أسس وأساسيات العلاج الدوائي النفسي
- ♦ معرفة وتصنيف الأنواع المختلفة من الأدوية ذات التأثير النفساني
- ♦ التعرف على الاستخدامات المختلفة للعلاج الدوائي ووضعها في سياقها
- ♦ فهم أهمية معلومات المريض في سياق العلاج بالعقاقير ودورها في الالتزام بالعلاج

الكفاءات

تم تصميم درجة الماجستير الخاص هذه بطريقة تجعل الخريج الذي يصل إليها سيطور المهارات المطلوبة والمطلوبة من قبل أي متخصص متمرس في علم النفس العصبي السريري. وهذا بفضل الشمولية التي تم تنظيمها بها، سترى قدرتك على التصرف معززة أثناء النشاط الأكاديمي، بسبب اكتساب المعرفة المحدثة. بهذه الطريقة، ستكون قادرًا على تنفيذ استراتيجيات العلاج والتشخيص الأكثر حداثة في ممارساتك المهنية، مما يساهم في تحسين وتطوير مهاراتك وكفاءاتك المهنية في 12 شهرًا فقط.



بفضل الطبيعة متعددة التخصصات لدرجة الماجستير الخاص
هذه، ستجد طرقًا مختلفة للعمل على إتقان مهاراتك،
لتصبح محترفًا أكثر تأهيلاً في علم النفس"



الكفاءات العامة



- ♦ التعرف على أنماط ومؤشرات المرض النفسي
- ♦ إجراء مرافقة الطلاب المصابين بمرض عقلي ومعرفة العمليات وكيفية حدوثها
- ♦ تقديم الدعم والمعيشة على أساس المعرفة الكاملة للمريض النفسي وعائلته



من بين المهارات التي ستكتسبها مع هذا البرنامج، يبرز استخدام أفضل استراتيجيات الاستعادة والتعويض في تقييم وإعادة تأهيل المريض النفسي العصبي"

الكفاءات المحددة



- ♦ وصف الأسس العصبية للسلوك
- ♦ شرح مبادئ تشريح الأعصاب
- ♦ التعرف على مبادئ الكيمياء الحيوية للدماغ
- ♦ وصف الكيمياء الحيوية للاضطرابات النفسية
- ♦ التعرف على عمل التشريح العصبي والاضطرابات العقلية
- ♦ التعرف على الكيمياء الحيوية والتشريح العصبي لأكثر الاضطرابات النفسية شهرة في العيادة المتنقلة للمختصين
- ♦ التمييز بين العلاجات الدوائية
- ♦ معرفة ما هي الشبكات العصبية السلوكية وكيفية عملها
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية للتدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر
- ♦ معرفة عمليات التدخل مع الأدوية النفسية في الاكتئاب واضطرابات سلوك الأكل والنوم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار التزامها بتقديم أفضل الدرجات العلمية، تضم TECH في هذا البرنامج فريق تدريس مكون من خبراء في علم النفس والأعصاب. وهي عبارة عن مجموعة من المتخصصين الذين عملوا لسنوات في الإدارة السريرية للمرضى الذين يعانون من أمراض عصبية انتكاسية وعجز إدراكي مختلف، لذا فهم على اطلاع على أفضل استراتيجيات التشخيص والعلاج وأكثرها فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتميز هؤلاء الأخصائيون بصفاتهم الإنسانية والتزامهم بالنمو والتطور المهني للخريج، وهي جوانب ستعكس في الجودة والخصوصية التي صُمم بها المنهج الدراسي.





سيرافك فريق من الخبراء في علم النفس العصبي طوال فترة دراستك لهذه الدرجة العلمية، لإرشادك والإجابة عن أسئلتك متى احتجت إليها"

المدير الدولي المستضاف



د. Steven P. Woods هو عالم نفسي عصبي بارز، معترف به دوليًا لمساهماته البارزة في تحسين الكشف السريري والتنبؤ بالنتائج الصحية في العالم الحقيقي في مختلف الفئات السكانية العصبية والنفسية وعلاجها. وقد صاغ مسيرة مهنية استثنائية قادتة إلى نشر أكثر من 300 مقالة، وإلى عضوية مجالس تحرير 5 مجلات رئيسية في علم النفس العصبي السريري.

تركز أعماله العلمية والسريرية الممتازة في المقام الأول على الطرق التي يمكن أن يعيق بها الإدراك الأنشطة اليومية والصحة والرفاهية لدى البالغين الذين يعانون من حالات طبية مزمنة. كما تشمل المجالات الأخرى ذات الصلة العلمية لهذا الخبير أيضًا محو الأمية الصحية واللامبالاة والتباين بين الأفراد ومهارات تصفح الإنترنت. يتم تمويل مشاريعه البحثية من قبل المعهد الوطني للصحة العقلية (NIMH) والمعهد الوطني لتعاطي المخدرات (NIDA).

وفي هذا الصدد، يستكشف النهج البحثي للدكتور وودز تطبيق النماذج النظرية لتوضيح دور العجز العصبي الإدراكي (مثل الذاكرة) في الأداء اليومي ومحو الأمية الصحية لدى الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية والشيخوخة. وهكذا، يتركز اهتمامه، على سبيل المثال، على كيفية تأثير قدرة الناس على "التذكر للتذكر"، والمعروفة باسم الذاكرة المستقبلية، على السلوكيات المتعلقة بالصحة، مثل الالتزام بالأدوية. وينعكس هذا النهج متعدد التخصصات في بحثه الرائد المتاح على موقع Google Scholar و ResearchGate.

كما أسس أيضًا خدمة علم النفس العصبي السريري في Thomas Street Health Center، حيث يشغل منصب مدير المركز. هنا، يقدم الدكتور وودز خدمات علم النفس العصبي السريري للأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية، حيث يقدم الدعم الضروري للمجتمعات المحتاجة ويؤكد التزامه بالتطبيق العملي لأبحاثه لتحسين حياة الناس.

د. Steven P. Woods

- ♦ مؤسس ومدير خدمة علم النفس العصبي السريري في مركز Thomas Street Health Center
- ♦ متعاون في قسم علم النفس، جامعة هيوستن
- ♦ محرر مشارك في Neuropsychology و The Clinical Neuropsychologist
- ♦ دكتوراه في علم النفس السريري، مع تخصص في علم النفس العصبي، من جامعة ولاية نورفولك
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من ولاية Portland
- ♦ عضو في: الأكاديمية الوطنية لعلم النفس العصبي و الجمعية الأمريكية لعلم النفس (القسم 40، جمعية علم النفس العصبي السريري)

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"

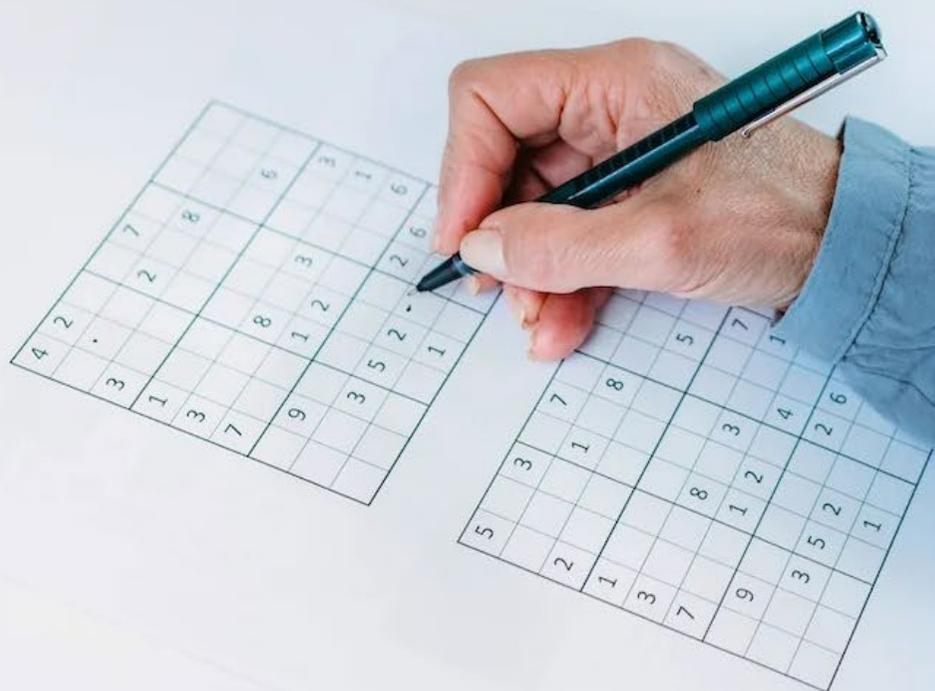


هيكل الإدارة

د. García Sánchez, Roberto

- ♦ مدير قسم دكتوراه في مجموعة TECH التعليمية
- ♦ نائب رئيس الجامعة للبحوث في مجموعة TECH التعليمية
- ♦ نائب رئيس الجمعية الكنارية 'لا للتميز في المدارس'
- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في خدمة علم النفس المرضي في الكلية الرسمية لعلم النفس في Santa Cruz de Tenerife
- ♦ مدير أطروحات الدكتوراه
- ♦ مراجع في مجلات Ábaco و Medicc Review و EGLE Journal و Relieve Journal
- ♦ دكتور في المنطق وفلسفة العلوم
- ♦ شهادة الماجستير في علم النفس الصحي العام
- ♦ شهادة في علم النفس
- ♦ عضو في: شبكة الممارسة السريرية العالمية لمنظمة الصحة العالمية، ورابطة الحساسية في الحرة، والجمعية الإسبانية لتاريخ علم النفس، والجمعية الإسبانية للبيولوجيا والطب النفسي





الهيكل والمحتوى

من أجل تقديم درجة فريدة ومفيدة للغاية للنمو الأكاديمي والمهني للخريج، أنشأت جامعة TECH هذه الدرجة مع مراعاة معايير فريق التدريس، الذي كان مسؤولاً عن اختيار جميع المعلومات التي شكلت بها جدول الأعمال والمواد الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لمعايير الجودة والحدائق التي تميز هذه الجامعة، تم تطوير البرنامج بناءً على منهجية إعادة التعلم، والتي يعد هذا المركز رائداً في استخدامها. بفضل هذا، سيجد الخريج في درجة الماجستير هذه فرصة للحاق بطريقة ديناميكية ومسلية ودون الحاجة إلى استثمار ساعات إضافية في الحفظ.



ستجد في الفصل الافتراضي مئات الساعات من
المواد الإضافية عالية الجودة بحيث يمكنك الخوض
في جوانب المنهج الدراسي التي تعتبرها أكثر صلة"

الوحدة 1. مقدمة في علم النفس العصبي

- 1.1. مقدمة في علم النفس العصبي
 - 1.1.1. أسس وأصول علم النفس العصبي
 - 2.1.1. المناهج الأولى في المجال
- 2.1. المناهج الأولى لعلم النفس العصبي
 - 1.2.1. الأعمال الأولى في علم النفس العصبي
 - 2.2.1. المؤلفون والأعمال الأكثر صلة
- 3.1. تطور الجنين ونموه في الجهاز العصبي المركزي
 - 1.3.1. مفهوم التكوّن والتطور
 - 2.3.1. تطور الجينات والتطور داخل الجهاز العصبي المركزي
- 4.1. علم الأعصاب الخلوي والجزيئي
 - 1.4.1. مقدمة في علم الأعصاب
 - 2.4.1. علم الأعصاب الخلوي والجزيئي
- 5.1. علم الأعصاب للأنظمة
 - 1.5.1. مفهوم النظم
 - 2.5.1. الهياكل والتنمية
- 6.1. علم الأجنة للجهاز العصبي
 - 1.6.1. مبادئ علم الأجنة للجهاز العصبي
 - 2.6.1. مراحل علم الأجنة للجهاز العصبي المركزي
- 7.1. مقدمة في علم التشريح البنيوي للجهاز العصبي المركزي
 - 1.7.1. مقدمة في علم التشريح البنيوي
 - 2.7.1. التطوير الهيكلي
- 8.1. مقدمة في علم التشريح الوظيفي
 - 1.8.1. ما هو التشريح الوظيفي؟
 - 2.8.1. أهم الوظائف
- 9.1. تقنيات التصوير العصبي
 - 1.9.1. مفهوم التصوير العصبي
 - 2.9.1. التقنيات الأكثر استخدامًا
 - 3.9.1. المميزات والعيوب

- 7.2. علم المناعة العصبية (العلاقة بين الجهاز العصبي والجهاز المناعي)
 - 1.7.2. مقدمة في علم المناعة العصبية
 - 2.7.2. أسس وأساسيات علم المناعة العصبية
- 8.2. الجهاز العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 1.8.2. تطوير الجهاز العصبي المركزي
 - 2.8.2. الأساسيات والخصائص
- 9.2. الجهاز العصبي في مرحلة البلوغ
 - 1.9.2. أسس وخصائص الجهاز العصبي المركزي
- 10.2. الجهاز العصبي في الشيخوخة
 - 1.10.2. أسس وخصائص الجهاز العصبي المركزي في الشيخوخة
 - 2.10.2. المشاكل الرئيسية المرتبطة

الوحدة 3. تشريح الأعصاب الوظيفي

- 1.3. الفص الجبهي
 - 1.1.3. مقدمة في الفص الجبهي
 - 2.1.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.1.3. أسس عملها
- 2.3. علم النفس العصبي لقشرة الفص الجبهي الظهرية
 - 1.2.3. مقدمة لقشرة الفص الجبهي الظهراني
 - 2.2.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.2.3. أسس عملها
- 3.3. علم النفس العصبي للقشرة الحجاجية الأمامية
 - 1.3.3. مقدمة في القشرة الحجاجية الأمامية
 - 2.3.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.3.3. أسس عملها
- 4.3. علم النفس العصبي لقشرة الفص الجبهي الإنسي
 - 1.4.3. مقدمة لقشرة الفص الجبهي الظهراني
 - 2.4.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.4.3. أسس عملها
- 5.3. القشرة الحركية
 - 1.5.3. مقدمة في القشرة الحركية
 - 2.5.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.5.3. أسس عملها

الوحدة 2. مبادئ علم التشريح العصبي

- 1.2. تشكيل الجهاز العصبي
 - 1.1.2. التنظيم التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي
 - 2.1.2. الخلايا العصبية
 - 3.1.2. الخلايا الدبقية
 - 4.1.2. الجهاز العصبي المركزي: الدماغ والنخاع الشوكي
 - 5.1.2. الهياكل الرئيسية
 - 1.5.1.2. مقدمة الدماغ
 - 2.5.1.2. الإمداء المُتَوَسِّط
 - 3.5.1.2. الدماغ الخلفي
- 2.2. تشكيل الجهاز العصبي 2
 - 1.2.2. الجهاز العصبي المحيطي
 - 1.1.2.2. الجهاز العصبي الجسدي
 - 2.1.2.2. الجهاز العصبي اللاإرادي أو اللاإرادي
 - 3.1.2.2. المادة البيضاء
 - 4.1.2.2. المادة الرمادية
 - 5.1.2.2. السحايا
 - 6.1.2.2. السائل النخاعي
 - 3.2. الخلايا العصبية وتكوينها
 - 1.3.2. مقدمة في الخلايا العصبية وعملها
 - 2.3.2. الخلايا العصبية وتكوينها
 - 4.2. الشبك العصبي الكهربائي والكيميائي
 - 1.4.2. ما هو الشبك العصبي؟
 - 2.4.2. الشبك العصبي الكهربائي
 - 3.4.2. الشبك العصبي الكيميائي
- 5.2. الناقلات العصبية
 - 1.5.2. ما هو الناقل العصبي؟
 - 2.5.2. أنواع الناقلات العصبية وكيفية عملها
- 6.2. علم الغدد الصماء العصبية (علاقة ما تحت المهاد والغدد الصماء)
 - 1.6.2. مقدمة في علم الغدد الصماء العصبية
 - 2.6.2. أساس عمل الغدد الصماء العصبية

- 6.4. الأساس العصبي البيولوجي للوظائف التنفيذية
 - 1.6.4. مقدمة في الوظائف التنفيذية
 - 2.6.4. أسس وأساسيات الوظائف التنفيذية
- 7.4. براكسياس
 - 1.7.4. ما هو التطبيق العملي؟
 - 2.7.4. الخصائص والأنواع
- 8.4. الغنوص
 - 1.8.4. ما هو التطبيق العملي؟
 - 2.8.4. الخصائص والأنواع
- 9.4. الإدراك الاجتماعي
 - 1.9.4. مقدمة في الإدراك الاجتماعي
 - 2.9.4. الخصائص والأسس النظرية

الوحدة 5. التلف الدماغي

- 1.5. الاضطرابات العصبية والنفسية والسلوكية من أصل وراثي
 - 1.1.5. مقدمة
 - 2.1.5. الجينات والكروموسومات والوراثة
 - 3.1.5. الجينات والسلوك
- 2.5. اضطراب إصابات الدماغ المبكرة
 - 1.2.5. مقدمة
 - 2.2.5. الدماغ في الطفولة المبكرة
 - 3.2.5. شلل دماغ الطفل
 - 4.2.5. المتلازمات النفسية
 - 5.2.5. اضطرابات التعلم
- 6.2.5. الاضطرابات العصبية الحيوية التي تؤثر على التعلم
- 3.5. اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
 - 1.3.5. مقدمة في اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
 - 2.3.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.3.5. الخصائص والأعراض
- 4.5. أورام الدماغ
 - 1.4.5. مقدمة في أورام المخ
 - 2.4.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.4.5. الخصائص والأعراض

- 6.3. الفص الصدغي
 - 1.6.3. مقدمة لقشرة الفص الصدغي
 - 2.6.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.6.3. أسس عملها
- 7.3. الفص الجداري
 - 1.7.3. مقدمة في قشرة الفص الجداري
 - 2.7.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.7.3. أسس عملها
- 8.3. الفص القذالي
 - 1.8.3. مقدمة في قشرة الفص القذالي
 - 2.8.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.8.3. أسس عملها
- 9.3. عدم تناسق الدماغ
 - 1.9.3. مفهوم عدم تناسق الدماغ
 - 2.9.3. الميزات والوظائف

الوحدة 4. الوظائف المعرفية

- 1.4. القواعد العصبية الحيوية للانتباه
 - 1.1.4. مقدمة لمفهوم الانتباه
 - 2.1.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للانتباه
- 2.4. القواعد العصبية الحيوية للذاكرة
 - 1.2.4. مقدمة لمفهوم الذاكرة
 - 2.2.4. أسس وأساسيات البيولوجيا العصبية للذاكرة
- 3.4. قواعد اللغة العصبية الحيوية
 - 1.3.4. مقدمة لمفهوم اللغة
 - 2.3.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للغة
- 4.4. قواعد الإدراك العصبية الحيوية
 - 1.4.4. مقدمة لمفهوم الإدراك
 - 2.4.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للإدراك
- 5.4. قواعد بيولوجية عصبية بصرية مكانية
 - 1.5.4. مقدمة في الوظائف البصرية المكانية
 - 2.5.4. أسس وأساسيات الوظائف الإبصارية المكانية

- 3.6. حبسة القيادة
 - 1.3.6. أسباب فقدان القدرة على الكلام وأصله
 - 2.3.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.3.6. التقييم والتشخيص
- 4.6. الحبسة الكلية
 - 1.4.6. أسس وأصل الحبسة الكلية
 - 2.4.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.4.6. التقييم والتشخيص
- 5.6. الحبسة القشرية الحسية
 - 1.5.6. أسس وأصل حبسة بروكا
 - 2.5.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.5.6. التقييم والتشخيص
- 6.6. الحبسة الحركية عبر القشرة
 - 1.6.6. أسس وأصل الحبسة القشرية الحركية
 - 2.6.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.6.6. التقييم والتشخيص
- 7.6. الحبسة القشرية المختلطة
 - 1.7.6. قواعد وأصل القشرة المختلطة
 - 2.7.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.7.6. التقييم والتشخيص
- 8.6. حُبْسَةُ التَّشْمِيَةِ
 - 1.8.6. أسس وأصل حُبْسَةُ التَّشْمِيَةِ
 - 2.8.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.8.6. التقييم والتشخيص
- 9.6. تَعَدُّرُ كِتَابَةِ الحُرُوفِ
 - 1.9.6. أسباب تَعَدُّرُ كِتَابَةِ الحُرُوفِ وأصلها
 - 2.9.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.9.6. التقييم والتشخيص
- 10.6. تَعَدُّرُ القَرَاءَةِ
 - 1.10.6. أسباب تَعَدُّرُ القَرَاءَةِ وأصلها
 - 2.10.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.10.6. التقييم والتشخيص

- 5.5. الصدمة القحفية الدماغية
 - 1.5.5. مقدمة في الصدمة
 - 2.5.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.5.5. الخصائص والأعراض
- 6.5. التهابات الجهاز العصبي المركزي
 - 1.6.5. مقدمة في التهابات الجهاز العصبي المركزي
 - 2.6.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.6.5. الخصائص والأعراض
- 7.5. اضطرابات الصرع
 - 1.7.5. مقدمة لاضطرابات الصرع
 - 2.7.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.7.5. الخصائص والأعراض
- 8.5. مستوى الوعي المتغير
 - 1.8.5. مقدمة لمستوى الوعي المتغير
 - 2.8.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.8.5. الخصائص والأعراض
- 9.5. تلف الدماغ المكتسب
 - 1.9.5. مفهوم تلف الدماغ المكتسب
 - 2.9.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.9.5. الخصائص والأعراض
- 10.5. الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
 - 1.10.5. مقدمة
 - 2.10.5. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية

الوحدة 6. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القَرَاءَةِ

- 1.6. حبسة بروكا
 - 1.1.6. أسس وأصل حبسة بروكا
 - 2.1.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.1.6. التقييم والتشخيص
- 2.6. حبسة فيرنيك
 - 1.2.6. أسس وأصل حبسة فيرنيك
 - 2.2.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.2.6. التقييم والتشخيص

الوحدة 7. العجز المعرفي

- 6.7. العمه I
 - 1.6.7. مفهوم العمه
 - 2.6.7. العمه البصري
 - 1.2.6.7. عمه الأشياء
 - 2.2.6.7. تشخيص متزامن
 - 3.2.6.7. عمه التعرف على الوجوه
 - 4.2.6.7. عمه لوني
 - 5.2.6.7. آخرون
 - 3.6.7. النسيان السمعي
 - 1.3.6.7. عمه الموسيقي
 - 2.3.6.7. عمه الأصوات
 - 3.3.6.7. العمه اللفظي
 - 4.6.7. العمه الحسي الجسدي
 - 1.4.6.7. عمه التعرف على الاشكال
 - 2.4.6.7. عمه اللمس
- 7.7. العمه 3
 - 1.7.7. عمه الشم
 - 2.7.7. عمه في المرض
 - 1.2.7.7. عمه العاهة
 - 2.2.7.7. عمه أقسام الجسد
 - 3.7.7. تقييم العمه
 - 4.7.7. إعادة التأهيل المعرفي
- 8.7. نقص في الإدراك الاجتماعي
 - 1.8.7. مقدمة في الإدراك الاجتماعي
 - 2.8.7. الخصائص والأعراض
 - 3.8.7. التقييم والتشخيص
- 9.7. اضطرابات طيف التوحد
 - 1.9.7. مقدمة
 - 2.9.7. تشخيص اضطرابات طيف التوحد
 - 3.9.7. الملف المعرفي والنفسي العصبي المرتبط بالتوحد

- 1.7. أمراض الانتباه
 - 1.1.7. أمراض الانتباه الرئيسية
 - 2.1.7. الخصائص والأعراض
 - 3.1.7. التقييم والتشخيص
- 2.7. أمراض الذاكرة
 - 1.2.7. أمراض الذاكرة الرئيسية
 - 2.2.7. الخصائص والأعراض
 - 3.2.7. التقييم والتشخيص
- 3.7. متلازمة خلل التنسج
 - 1.3.7. ما هي متلازمة خلل التنسج؟
 - 2.3.7. الخصائص والأعراض
 - 3.3.7. التقييم والتشخيص
- 4.7. اضطراب الحركة 1
 - 1.4.7. مفهوم اضطراب الحركة
 - 2.4.7. الطرائق الرئيسية
 - 1.2.4.7. تعذر الأداء الحركي
 - 2.2.4.7. تعذر الأداء الفكري
 - 3.2.4.7. تعذر الأداء البناء
 - 4.2.4.7. اضطراب الحركة ارتداء الملابس
- 5.7. اضطراب الحركة 2
 - 1.5.7. اضطراب الحركة في المشي
 - 2.5.7. اضطراب الحركة الفموي
 - 3.5.7. اضطراب الحركة البصري
 - 4.5.7. اضطراب الحركة المتصلب
 - 5.5.7. استكشاف الاضطرابات الحركية:
 - 1.5.5.7. التقييم النفسي العصبي
 - 2.5.5.7. إعادة التأهيل المعرفي

- 7.8. خرف من نوع الزهايمر
 - 1.7.8. مفاهيم وأسس بيولوجية للخرف من نوع الزهايمر
 - 2.7.8. الخصائص والأعراض
 - 3.7.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.7.8. التقييم والتشخيص
- 8.8. خرف بيك
 - 1.8.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لخرف بيك
 - 2.8.8. الخصائص والأعراض
 - 3.8.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.8.8. التقييم والتشخيص
- 9.8. خرف أجسام ليوي
 - 1.9.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لخرف أجسام ليوي
 - 2.9.8. الخصائص والأعراض
 - 3.9.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.9.8. التقييم والتشخيص
- 10.8. الخرف الوعائي
 - 1.10.8. مفاهيم وأسس بيولوجية للخرف الوعائي
 - 2.10.8. الخصائص والأعراض
 - 3.10.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.10.8. التقييم والتشخيص

الوحدة 9. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- 1.9. تقييم الانتباه والذاكرة
 - 1.1.9. مقدمة في تقييم الانتباه والذاكرة
 - 2.1.9. الأدوات الرئيسية
- 2.9. تقييم اللغات
 - 1.2.9. مقدمة في تقييم اللغة
 - 2.2.9. الأدوات الرئيسية
- 3.9. تقييم الوظائف التنفيذية
 - 1.3.9. مقدمة في تقييم الوظائف التنفيذية
 - 2.3.9. الأدوات الرئيسية

الوحدة 8. أمراض الانتكاس العصبي

- 1.8. الشيخوخة الطبيعية
 - 1.1.8. العمليات المعرفية الأساسية في الشيخوخة الطبيعية
 - 2.1.8. عمليات معرفية أعلى في الشيخوخة الطبيعية
 - 3.1.8. الانتباه والذاكرة لدى كبار السن مع تقدم العمر الطبيعي
- 2.8. الاحتياطي المعرفي وأهميته في الشيخوخة
 - 1.2.8. الاحتياطي المعرفي: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.2.8. وظيفة الاحتياطي المعرفي
 - 3.2.8. المتغيرات التي تؤثر على الاحتياطي المعرفي
 - 4.2.8. التدخلات القائمة على تحسين الاحتياطي المعرفي لدى كبار السن
- 3.8. تصلب متعدد
 - 1.3.8. مفاهيم وأسس بيولوجية لمرض تصلب متعدد
 - 2.3.8. الخصائص والأعراض
 - 3.3.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.3.8. التقييم والتشخيص
- 4.8. تصلب الجانبي الضموري
 - 1.4.8. المفاهيم والأسس البيولوجية للتصلب الجانبي الضموري
 - 2.4.8. الخصائص والأعراض
 - 3.4.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.4.8. التقييم والتشخيص
- 5.8. مرض الشلل الرعاش
 - 1.5.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض باركنسون
 - 2.5.8. الخصائص والأعراض
 - 3.5.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.5.8. التقييم والتشخيص
- 6.8. مرض هنتنغتون
 - 1.6.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض هنتنغتون
 - 2.6.8. الخصائص والأعراض
 - 3.6.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.6.8. التقييم والتشخيص

الوحدة 10. العلاجات الدوائية

- 1.10. مقدمة في علم الأدوية النفسية
 - 1.1.10. أسس ومقدمة في علم الأدوية النفسي
 - 2.1.10. المبادئ العامة للعلاج النفسي
 - 3.1.10. التطبيقات الرئيسية
- 2.10. مضادات الاكتئاب
 - 1.2.10. مقدمة
 - 2.2.10. أنواع مضادات الاكتئاب
 - 3.2.10. آلية العمل
 - 4.2.10. دواعي الإستعمال
 - 5.2.10. مجموعة الأدوية
 - 6.2.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.2.10. آثار جانبية
 - 8.2.10. الموانع
 - 9.2.10. تفاعل الأدوية
 - 10.2.10. معلومات للمريض
- 3.10. مضادات الذهان
 - 1.3.10. مقدمة
 - 2.3.10. أنواع مضادات الذهان
 - 3.3.10. آلية العمل
 - 4.3.10. دواعي الإستعمال
 - 5.3.10. مجموعة الأدوية
 - 6.3.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.3.10. آثار جانبية
 - 8.3.10. الموانع
 - 9.3.10. تفاعل الأدوية
 - 10.3.10. معلومات للمريض
- 4.10. مزيلات القلق والمنومات
 - 1.4.10. مقدمة
 - 2.4.10. أنواع مزيلات القلق والمنومات
 - 3.4.10. آلية العمل
 - 4.4.10. دواعي الإستعمال

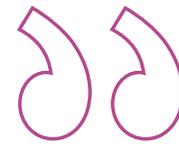
- 4.9. تقييم التطبيق العملي والغنوص
 - 1.4.9. مقدمة في تقييم التطبيق العملي والغنوص
 - 2.4.9. الأدوات الرئيسية
- 5.9. المتغيرات التي تدخل في تعافي المريض
 - 1.5.9. عوامل المخاطرة
 - 2.5.9. عوامل الحماية
- 6.9. الاستراتيجيات: الاستعادة والتعويض والاستراتيجيات المختلفة
 - 1.6.9. استراتيجيات الاستعادة
 - 2.6.9. استراتيجيات التعويض
 - 3.6.9. استراتيجيات مختلطة
- 7.9. إعادة تأهيل الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية والعمه
 - 1.7.9. إعادة تأهيل الرعاية
 - 2.7.9. إعادة تأهيل الذاكرة
 - 3.7.9. إعادة تأهيل الوظائف التنفيذية
 - 4.7.9. إعادة تأهيل العمهات
- 8.9. التكيف مع البيئة والمساعدات الخارجية
 - 1.8.9. تكيف البيئة حسب القيود
 - 2.8.9. كيف تساعد المريض خارجياً؟
- 9.9. تقنيات الارتجاع البيولوجي Biofeedback كتحدي
 - 1.9.9. الارتجاع البيولوجي Biofeedback: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.9.9. تقنيات استخدام الارتجاع البيولوجي Biofeedback
 - 3.9.9. الارتجاع البيولوجي Biofeedback كوسيلة للتدخل في علم نفس الصحة
 - 4.9.9. قرائن على استخدام الارتجاع البيولوجي biofeedback في علاج بعض الاضطرابات
- 10.9. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة كتحدي
 - 1.10.9. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.10.9. المجالات الوظيفية المستهدفة علاجياً للتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
 - 3.10.9. نتائج التدخل باستخدام التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة في علم نفس الصحة

- 5.4.10. مجموعة الأدوية
- 6.4.10. الجرعة وأشكال الإدارة
- 7.4.10. آثار جانبية
- 8.4.10. الموانع
- 9.4.10. تفاعل الأدوية
- 10.4.10. معلومات للمريض
- 5.10. مثبتات المزاج
 - 1.5.10. مقدمة
 - 2.5.10. أنواع مثبتات المزاج
 - 3.5.10. آلية العمل
 - 4.5.10. دواعي الإستعمال
 - 5.5.10. مجموعة الأدوية
 - 6.5.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.5.10. آثار جانبية
 - 8.5.10. الموانع
 - 9.5.10. تفاعل الأدوية
 - 10.5.10. معلومات للمريض
- 6.10. المنبهات النفسية
 - 1.6.10. مقدمة
 - 2.6.10. آلية العمل
 - 3.6.10. دواعي الإستعمال
 - 4.6.10. مجموعة الأدوية
 - 5.6.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.6.10. آثار جانبية
 - 7.6.10. الموانع
 - 8.6.10. تفاعل الأدوية
 - 9.6.10. معلومات للمريض
 - 7.10. الأدوية المضادة للخرف
 - 1.7.10. مقدمة
 - 2.7.10. آلية العمل
 - 3.7.10. دواعي الإستعمال
 - 4.7.10. مجموعة الأدوية
 - 5.7.10. الجرعة وأشكال الإدارة
- 6.7.10. آثار جانبية
- 7.7.10. الموانع
- 8.7.10. تفاعل الأدوية
- 9.7.10. معلومات للمريض
- 8.10. أدوية لعلاج الإدمان
 - 1.8.10. مقدمة
 - 2.8.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 3.8.10. دواعي الإستعمال
 - 4.8.10. مجموعة الأدوية
 - 5.8.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.8.10. آثار جانبية
 - 7.8.10. الموانع
 - 8.8.10. تفاعل الأدوية
 - 9.8.10. معلومات للمريض
 - 9.10. الأدوية المضادة للصرع
 - 1.9.10. مقدمة
 - 2.9.10. آلية العمل
 - 3.9.10. دواعي الإستعمال
 - 4.9.10. مجموعة الأدوية
 - 5.9.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.9.10. آثار جانبية
 - 7.9.10. الموانع
 - 8.9.10. تفاعل الأدوية
 - 9.9.10. معلومات للمريض
 - 10.10. أدوية أخرى: جوانفاسين
 - 1.10.10. مقدمة
 - 2.10.10. آلية العمل
 - 3.10.10. دواعي الإستعمال
 - 4.10.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 5.10.10. آثار جانبية
 - 6.10.10. الموانع
 - 7.10.10. تفاعل الأدوية
 - 8.10.10. معلومات للمريض

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

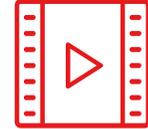
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

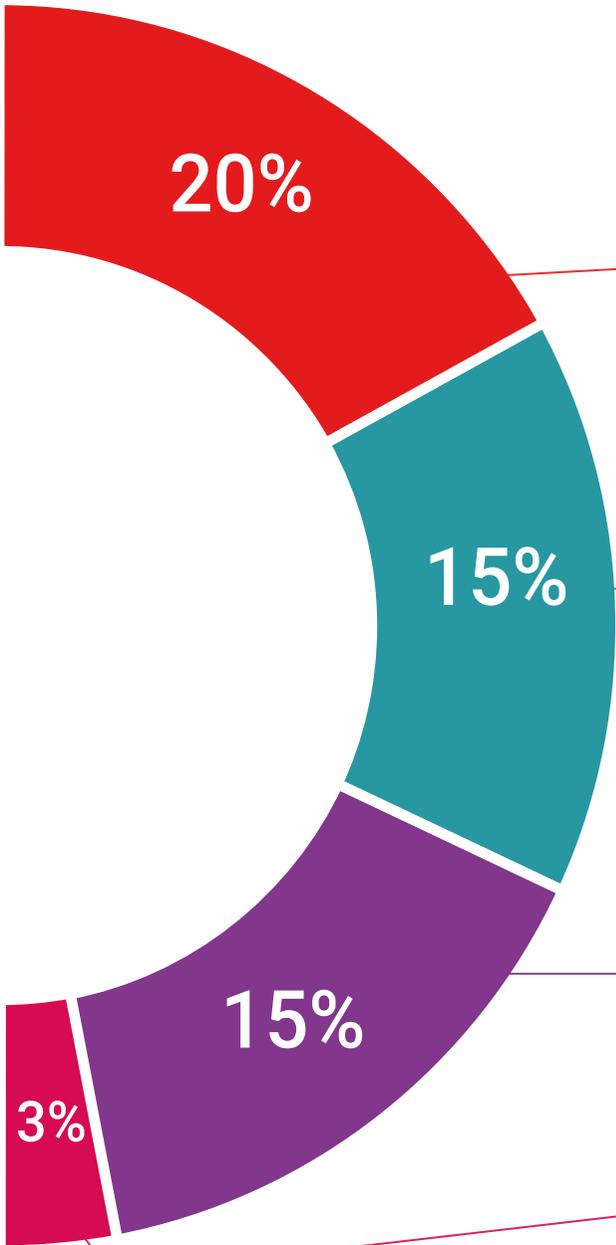


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



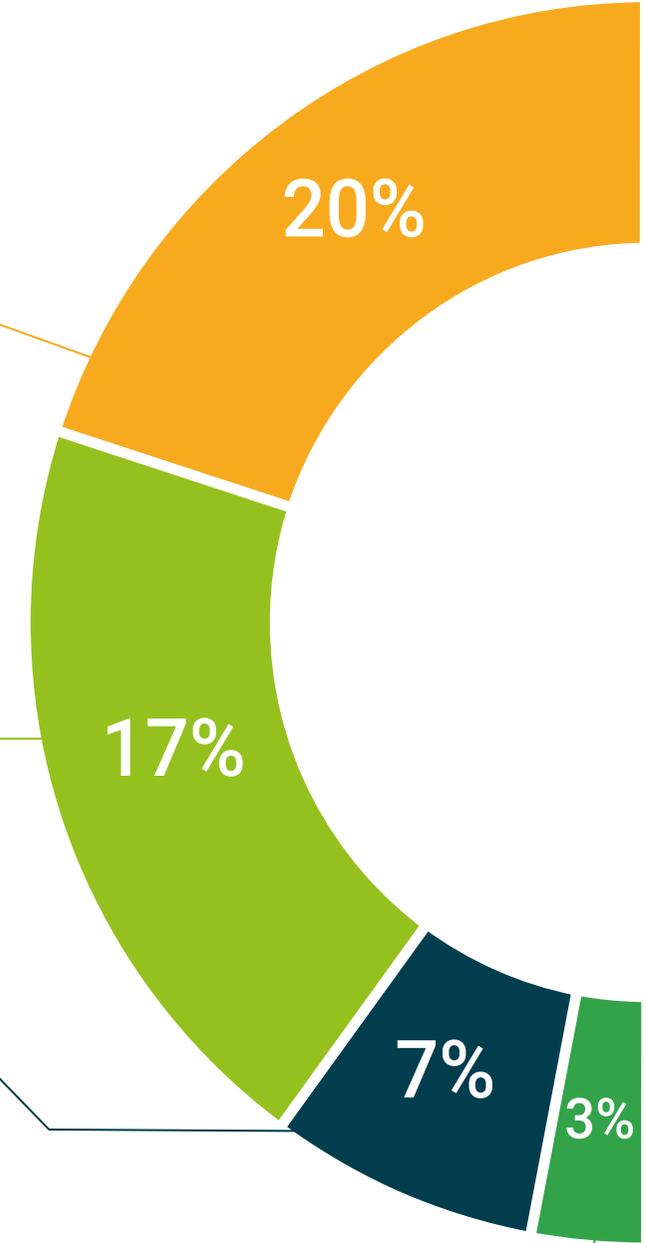
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في علم النفس العصبي السريري، وبالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على المؤهل العلمي ماجستير خاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المعاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

تحتوي ال ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	المادة	الطريقة	عدد الساعات
1*	مقدمة في علم النفس العصبي	إجباري	150
1*	مبادئ علم التفريح العصبي	إجباري	150
1*	تفريح الأعصاب الوظيفي	إجباري	150
1*	الوظائف المعرفية	إجباري	150
1*	التلف العصبي	إجباري	150
1*	الجنسية والتعلم في الكتابة وتذكر القراءة	إجباري	150
1*	المحور المعرفي	إجباري	150
1*	المراسل الانكاسي العصبي	إجباري	150
1*	التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي	إجباري	150
1*	المنهجيات الدولية	إجباري	150

نوع المادة	عدد الساعات
إجباري (OB)	1500
إختياري (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
الإجمالي	1500



شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

علم النفس العصبي السريري

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة مواثقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس العصبي السريري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص علم النفس العصبي السريري