

ماجستير خاص التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

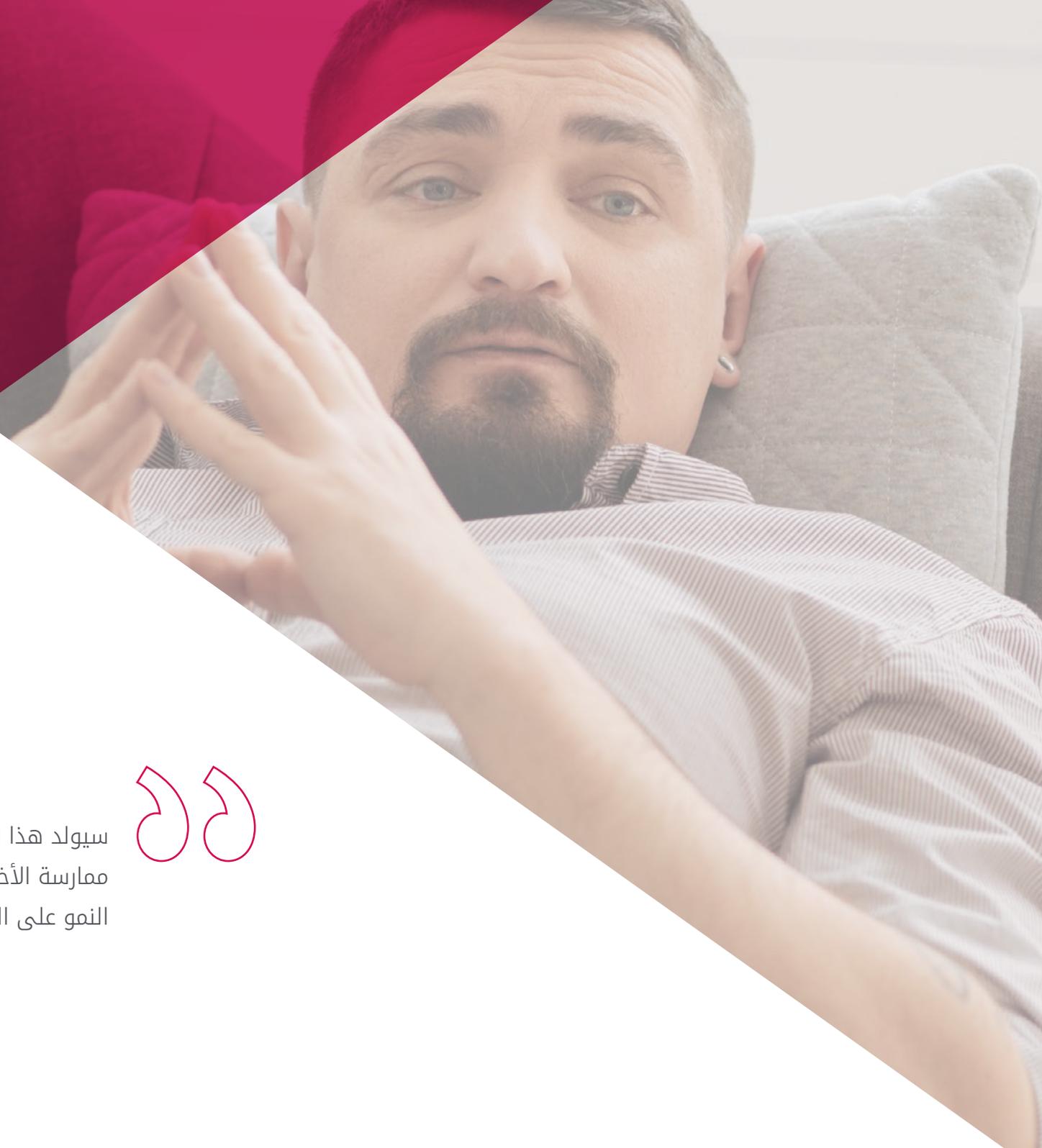
رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/professional-master-degree-clinical-hypnosis-relaxation

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 24	صفحة 18	صفحة 14
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 42	صفحة 34	

المقدمة

التنويم المغناطيسي السريري هو أداة يمكننا من خلالها التواصل مع البنى تحت القشرية من أجل تغيير الذكريات المؤلمة أو التأثير على مستويات بعيدة عن الإرادة، ومن هناك نستطيع التأثير على الألم أو القلق أو المزاج غير المتوازن. في الواقع، تشير العديد من الدراسات إلى أن أي إجراء من إجراءات العلاج النفسي يكون أكثر فعالية إذا تم إجراؤه في حالة التنويم المغناطيسي. وهكذا، وجد Irving Kirsch تحسناً بنسبة 80% إذا تم تنفيذ النشاط العلاجي في حالة التنويم المغناطيسي مقابل حالة اليقظة. لهذا السبب، طوّر TECH هذا البرنامج الشامل والمرن تمامًا 100% عبر الإنترنت، استناداً إلى منهجية إعادة التعلم Relearning الثورية.



سيولد هذا البرنامج شعورًا بالأمان في أداء
ممارسة الأخصائى النفسى، مما يساعدك على
النمو على المستوى الشخصى والمهني"



يحتوي ماجستير خاص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن الهدف الرئيسي من الماجستير الخاص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء هو أن يتعلم الأخصائي النفسي كيفية تنويم مرضاهم مغناطيسياً في الوقت الفعلي، أي أن يتمكنوا من إدراج التنويم المغناطيسي السريري في عملهم اليومي، وبهذه الطريقة، لا يكونون أكثر فعالية فحسب، بل يحققون هذه الفعالية في وقت أقل.

سيتعلم الممارس في هذا البرنامج الطرائق المختلفة المعروفة لتحقيق حالة التنويم المغناطيسي للمريض. وهكذا، ستتمكن خلال المنهج الدراسي من تحديد ثلاث طرق للتنويم المغناطيسي: التقنيات الكلاسيكية، وتقنيات المحادثة وتقنيات التركيز على الانفصال الانتقائي. تشبه التقنيات الكلاسيكية الاسترخاء، وهي وسيلة لتحقيق حالة التنويم المغناطيسي، يمكن أن تدخل الشخص في حالة من التفكك الذهني، ونتيجة لذلك تحقق حالة تنويم مغناطيسي من التغيير المتوسط أو العميق في الوعي.

في المجموعة الثانية، تقنيات المحادثة، التي طورها H. Milton Erickson، ثم طوّرتها مدارس متعددة مثل البرمجة اللغوية العصبية لاحقاً، تتخلل المحادثة الظاهرة تقنية متطورة في استخدام اللغة، مما يسمح للمستمع بالدخول في حالة تنويم مغناطيسي.

في المجموعة الثانية، تقنيات المحادثة، التي طورها H. Milton Erickson، ثم طوّرتها مدارس متعددة مثل البرمجة اللغوية العصبية لاحقاً، تتخلل المحادثة الظاهرة تقنية متطورة في استخدام اللغة، مما يسمح للمستمع بالدخول في حالة تنويم مغناطيسي. والواقع أن الحصول على هذا النوع من حالة التنويم المغناطيسي أمر أساسي في التدخل لدى الأطفال الصغار والمسنين ولدى الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في التركيز أو لفهم اللغة التي يتحدثون بها.

يعتمد هذا المؤهل العلمي الأكاديمي على منهجية إعادة التعلم Relearning، والتي تتمثل في تكرار المفاهيم الأساسية بحيث يدمج الطالب المعرفة بطريقة طبيعية وتدرجية. كل هذا بتنسيق مريح ومرن عبر الإنترنت، مما يتيح لك الجمع بين دراستك وأنشطة أخرى. بالإضافة إلى ذلك ستتمكن من الوصول إلى 10 صفوف رئيسية متقدمة حصرية وتكميلية، صممها أخصائي في علم النفس السريري ذو سمعة دولية مرموقة.



اغتنم هذه الفرصة الفريدة التي توفرها لك
TECH! ستتمكن من الوصول إلى مجموعة فريدة
من 10 صفوف رئيسية متقدمة يقدمها أستاذ
مشهور عالمياً متخصص في علم النفس السريري"

زد ثقتك في اتخاذ القرارات محدثا معارفك من خلال أفضل مؤهل علمي أكاديمي في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء.

اغتنم هذه الفرصة الفريدة التي توفرها لك TECH! سوف تتعمق في أحدث التطورات في مجال التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء، مما يحسن بشكل كبير من الاهتمام بمرضك.

سيكون هذا البرنامج أفضل استثمار لك لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء، ستحصل على مؤهل من TECH، أفضل جامعة على الإنترنت في العالم وفقاً لمجلة "Forbes"



يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف هذا الماجستير الخاص إلى تزويد المهنيين بفهم عميق وعملي لتقنيات التنويم المغناطيسي السريري واستراتيجيات الاسترخاء بالإضافة إلى تطبيقها الفعال في المجال العلاجي. باستخدام نهج متعدد التخصصات، سيقوم هذا البرنامج بتدريب الأخصائيين النفسيين على استخدام التنويم المغناطيسي بشكل أخلاقي وآمن، ومساعدة المرضى على التغلب على التحديات العاطفية والعقلية والجسدية. وبالتالي، ستشمل الأهداف تطوير مهارات حل حالات النشوة وتطبيق تقنيات الإيحاء، وإدارة مقاومة التنويم المغناطيسي، ودمج الاسترخاء كأداة علاجية.



احصل على آخر المستجدات في التنويم
المغناطيسي السريري والاسترخاء مع استخدام أحدث
التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وسلامة في
اتخاذ القرارات والتشخيص والعلاج ودعم المرضى"



الأهداف العامة



- ♦ شرح حقيقة التنويم المغناطيسي السريري
- ♦ وصف استخدام التنويم المغناطيسي السريري في العلاج النفسي
- ♦ تحديد إجراء الاستقرار في البنى الدماغية البعيدة عن الإرادة والوعي الإدراكي
- ♦ إنشاء رابط علاجي أساسي من خلال تقنيات التنويم المغناطيسي السريري
- ♦ تطوير برامج تدخل تعتمد على التغيير العاطفي وليس على التغيير المعرفي
- ♦ تحديد المشاركة في البحث في التكنولوجيا الذي يؤثر على الكيمياء الحيوية والتشريح العصبي باستخدام الأدوات النفسية



اغتنم هذه الفرصة الفريدة من نوعها التي يقدمها TECH وتمكن من التعرف على أحدث المستجدات في مجال التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء"



الوحدة 1. أحر التطورات في التنويم المغناطيسي السريري

- ♦ إدخال المهني في الواقع العلمي للتنويم المغناطيسي السريري
- ♦ وصف المراحل التي يمكنك من التنويم المغناطيسي من المستويات المختلفة لتقنيات التركيز على التنويم المغناطيسي الكلاسيكية والمحادثة والتركيز الانتقائي للتفكير
- ♦ التعامل مع المصطلحات والطقوس الخاصة بالتنويم المغناطيسي

الوحدة 2. الاسترخاء الذهني

- ♦ التحكم في القواعد الموسيقية والقوانين المنظمة للحوار التنويمي
- ♦ تطوير السيطرة على الصمت في التنويم المغناطيسي المستحث
- ♦ إقامة رابط علاجي أثناء تنويم المريض مغناطيسيا

الوحدة 3. التنويم المغناطيسي السريري

- ♦ تحديد الحالات التي لا يمكن فيها إجراء التنويم المغناطيسي
- ♦ تنفيذ التقنيات الكلاسيكية لتحقيق حالة التنويم المغناطيسي
- ♦ إتقان اللغة الخاصة بتقنيات المحادثة
- ♦ التعامل مع الاستعارة والقياس والطفرة النحوية كقواعد مركزية للاستقرار التخاطبي

الوحدة 4. علم الأعصاب والكيمياء الحيوية في حالة التنويم المغناطيسي

- ♦ اكتساب فهم أعمق لكيفية عمل أدمغتنا
- ♦ وصف السيناريو العلاجي للتقنية النفسية التي تؤثر على نشاط الدماغ وإدراك الشخص
- ♦ تحديد التباين بين نصفي الكرة المخية في عمل الدماغ
- ♦ التمييز بين تطور دماغ: الزواحف والثدييات والإدراك
- ♦ تحديد التخصص بين نصفي الكرة المخية و الفص الجبهي والفص الجبهي المداري

- ♦ فهم وتطبيق الديناميكية الدوائية والحركية الدوائية

الوحدة 5. الأكوان العاطفية الأساسية كبروتوكول للتدخل باستخدام التنويم المغناطيسي السريري في الاضطرابات النفسية

- ♦ تحديث المعرفة حول مقدمة العالم العاطفي والإحاطة به في المرض
- ♦ فهم مصطلحات الانفعالات في التنويم المغناطيسي والاضطرابات النفسية
- ♦ وصف الأكوان الانفعالية الأساسية كبروتوكول تدخل في التنويم المغناطيسي للمشاعر الرئيسية: الخوف، والغضب، والشعور بالذنب، والاشمئزاز، والحزن، والمفاجأة، والفضول

الوحدة 6. الإجراءات الكلاسيكية للحث في التنويم المغناطيسي

- ♦ وصف كيفية ضبط عملية الاستقراء مع عقل المريض
- ♦ القيام بتشخيص تفاضلي قبل تطبيق الحث التنويمي، حتى لا تحدث تفاعلات علاجية المنشأ
- ♦ تحديد المحاور العصبية ومستوياتها التي تشارك في تنفيذ تقنيات MCI
- ♦ إثبات الديناميكيات التي تحدث في حالة الاستقراء والتنويم المغناطيسي على أساس المعرفة العلمية
- ♦ تنفيذ تقنيات لإعادة المريض إلى الحث انطلاقاً من كلماته الخاصة
- ♦ إتقان تقنيات لإيقاف تشغيل الدوائر العصبية الحالية للآخرين التي تسمح بوضع أكثر صحة وعافية
- ♦ النجاح، من خلال التراجع، في إخراج المريض من الحالة العاطفية التي تحاصره
- ♦ العمل مع الذاكرة الانفعالية المؤلمة انطلاقاً من الرابط والتخدير الانفعالي الذي يسمح بإعادة هيكلة الذاكرة
- ♦ إدارة قوانين التحكم في الطاقة التي تنظم الجهاز الشبكي الصاعد

الوحدة 7. إجراءات المحادثة أو إجراءات مابعد الإريكسونية للاستقراء بالتنويم المغناطيسي

- ♦ تحديد موقف المريض والمعالج، وكذلك استخدام الصمت في إجراءات المحادثة في الحث على التنويم المغناطيسي
- ♦ التفريق بين الاستهداف الانتقائي للتفكير الانتقائي والتقنيات الكلاسيكية وتقنيات المحادثة

- ♦ تحديد أسس لحالة معالجة بواسطة التركيز للتفكك الانتقائي مقابل العلاج النفسي محدود الوقت

الوحدة 8. إجراءات الاستهداف عن طريق التفكك الانتقائي

- ♦ فهم ما هو الذكاء الباطني وكيف يتشكل وما هي مناطق الدماغ التي تشارك في تكوينه
- ♦ تنمية الوعي الذاتي: أهمية معرفة الذات
- ♦ معرفة الاختلافات بين التعاطف واللفظ والخلايا العصبية المرآتية
- ♦ تعرّف البرمجة اللغوية العصبية ودراسة طرائقها الفرعية الأكثر شيوعاً

الوحدة 9. معالج الرفاهية العاطفية

- ♦ فهم أهمية الارتباطات المبكرة في تنمية مفهوم الذات
- ♦ إتقان المشاعر الأساسية وكيميائها الحيوية ومنصة عملها
- ♦ إدارة مفاهيم التعاطف واللفظ، وتقنيات التحكم من أجل الترابط الصحيح مع المريض
- ♦ تطوير التواصل الفعال مع المرضى

الوحدة 10. نظرة متعددة العوامل للصحة. علم المناعة العصبي النفسي

- ♦ إتقان مفهوم علم المناعة العصبية النفسية كنموذج بيولوجي نفسي اجتماعي للصحة
- ♦ التعرف على دور علم المناعة العصبية النفسية وتطبيقه السليم للرفاهية العاطفية

الوحدة 11. تقنيات المعالجة العاطفية في العلاج

- ♦ التعرف على علم النفس الباطني الشخصي، وما هي أهمية معرفة الذات والإدارة الذاتية للمعالج
- ♦ فهم عملية تكوين الذكريات العاطفية المؤلمة
- ♦ التعامل مع تقنيات مختلفة فعالة في التعامل مع الذكريات المؤلمة

الوحدة 12. Mindfulness

- ♦ التعرف على ظهور العلاجات القائمة في mindfulness
- ♦ إتقان التقنيات والممارسات الأكثر شيوعاً في العلاج القائم على mindfulness
- ♦ شرح الفوائد المرتبطة بالعلاج



الكفاءات

سيزود هذا البرنامج الخريجين بالكفاءات الرئيسية، مثل فهم المبادئ النظرية والعملية للتنويم المغناطيسي والقدرة على تطبيق تقنيات الحث التنويمي الأخلاقية والفعالة. كما سيكتسبون مهارات متقدمة في إدارة العلاقة العلاجية وتخصيص تدخلات التنويم المغناطيسي لتلبية الاحتياجات الفردية للعملاء. وبالإضافة إلى ذلك، سيكون إتقان تقنيات الاسترخاء العميق والقدرة على دمج التنويم المغناطيسي في الأساليب العلاجية متعددة التخصصات من الجوانب الرئيسية لهذه الكفاءات.





مع هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان الإجراءات
التشخيصية والعلاجية الجديدة في علم النفس
المتعلقة بالتنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء"





الكفاءات العامة

- وصف الخزافات والحقائق المتعلقة بالتنويم المغناطيسي السريري من أجل تبرير فائدته بناءً على معايير علمية دقيقة
- شرح الاختلافات بين حالة الاسترخاء الذهني وحالة التنويم المغناطيسي لتجنب انضمام المريض وفقاً للمعايير الدولية للممارسة الحيدة في العلاج النفسي
- إدارة مهارات الإيقاع وإيقاع التنويم المغناطيسي من أجل تطبيق التقنيات الكلاسيكية بالطريقة المناسبة
- إتقان اللغة واستخدام الاستعارة والقياس من أجل تطبيقها في الاستقراء باستخدام تقنيات المحادثة وفقاً للمبادئ الأساسية للتنويم المغناطيسي السريري
- الاتصال بالجهاز الشبكي للشخص وتعديل رمزه النشط من أجل تحقيق الحث التنويمي مع MCI
- إتقان الطرائق الثلاث المثبتة علمياً للحث التنويمي: الكلاسيكية والقائمة على المحادثة والتركيز الانتقائي للتفكك الانتقائي من أجل تطبيقها وفقاً للمعايير التي تم تعلمها
- تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين، واكتساب المهارات للعمل كفريق
- إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعليم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة



الكفاءات المحددة

- ♦ ترسيخ صوت المنوّم في ذهن الخاضع للتنويم المغناطيسي كشيء مناسب من أفكاره
- ♦ الربط بين تقنيات التعميق والتثبيت
- ♦ إبقاء الشخص مرتبطاً بالمنوّم في مرحلة التعميق
- ♦ تطوير رابطة فريدة من نوعها تنتج الأمان والثقة في المنوّم مغناطيسياً
- ♦ إتقان تقنيات التثبيت
- ♦ التأكد من إمكانية إبقاء الشخص في حالة العمق التي تحققها تقنيات التثبيت
- ♦ تضمين المرحلة العلاجية داخل الحالة العميقة كالوعي بتقنيات التثبيت
- ♦ إدارة الاحتواء بشكل مناسب في الجزء المسهل الذي يمكن أن يحدث في هذه المرحلة العلاجية
- ♦ تعلّم كيفية إخراج المريض من حالة التنويم المغناطيسي بالسرعة التي يحتاجها
- ♦ إتقان التكنولوجيا الخاصة بتقنيات المحادثة
- ♦ إتقان اللغة واستخدامها في العملية الاستقرائية
- ♦ استخدام الروابط بشكل مناسب بين الحمل
- ♦ استخدام تقنيات الارتباك
- ♦ التعامل مع عمليات الحث البسيطة والمتقدمة
- ♦ التحكم في تنشيط الجهة الباراسمبثاوية (اللاودية) ومعه الأسيتيل كولين كمضاد لحالات القلق والتوتر

- ♦ التدخل في العلاج النفسي بالاسترخاء الذهني
- ♦ تحديد تلك الإجراءات التي تنتج حالات التنويم المغناطيسي في علم النفس العلمي
- ♦ تأطير الإجراء الكامل لتنويم المريض مغناطيسياً في العلاج النفسي
- ♦ التعامل مع المكونات الأساسية للوصول إلى حالة التنويم المغناطيسي
- ♦ تمييز الأشخاص القابلين للإيحاء من غير القابلين للإيحاء
- ♦ إتقان المؤشرات النفسية الفسيولوجية للتنويم المغناطيسي
- ♦ التحكم في الإجراءات المختلفة للوصول إلى حالة التنويم المغناطيسي
- ♦ تحديد المراحل المختلفة التي تتكون منها عملية التنويم المغناطيسي باستخدام التقنيات الكلاسيكية
- ♦ تحديد العيوب المختلفة التي قد تنشأ في الشخص خلال مراحل الاستقراء بالتقنيات الكلاسيكية
- ♦ إتقان تكنولوجيا التقنيات الكلاسيكية لإنتاج العمق المطلوب من حالة التنويم المغناطيسي المطلوبة مع المريض
- ♦ التقييم باستخدام مقاييس قابلية الإيحاء
- ♦ التعرف على التقنيات المختلفة: السقوط للخلف، والطوب والإسفنجة، والذراع على الحائط ولف الإبهام
- ♦ التعامل مع تقنيات التثبيت في التقنيات الكلاسيكية
- ♦ إثارة التثبيت في الشخص المراد تنويمه مغناطيسياً
- ♦ التدخل في التلقائية الثانوية للتحث التنويمي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس من خبراء مؤهلين تأهيلا عاليا وذوي خبرة في مجال التنويم المغناطيسي والصحة النفسية. وبالفعل، يمتلك هؤلاء المهنيين مزيدًا من المهارات السريرية والأكاديمية والبحثية، مما سيتمكنهم من نقل المعرفة النظرية والعملية بفعالية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التزامهم بالتعلم المستمر والتقدم في هذا المجال يقيهم على اطلاع دائم بأحدث الأبحاث والممارسات في مجال التنويم المغناطيسي والاسترخاء، مما يثري التجربة التعليمية للخريجين.

سيوفر لك المعلمون تعليمًا أكاديميًا عالي الجودة، مما يلهمك للوصول إلى أقصى إمكاناتك في المجال المتخصص للتنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء"



المدير الدولي المستضاف



يعد الدكتور Daniel Tomasulo أحد أبرز المتخصصين في مجال علم النفس، حيث حصل على العديد من الجوائز وقائمة واسعة من المنشورات. وقد قاده عمله في مجال التوعية إلى أن يكون في ترتيب ranking أفضل 10 influencers في مجال الاكتئاب، وفقاً لمنصة Sharecare وبالتالي، ينصب تركيزه الرئيسي على دراسة هذا الاضطراب المزاجي بعلم النفس الإيجابي والأمل. وبالإضافة إلى أدواره كمؤلف علمي ومحاضر، يشغل منصب المدير الأكاديمي لمعهد الروحانيات والعقل والجسد في كلية المعلمين بجامعة كولومبيا.

يتمتع هذا المحترف بخلفية واسعة في مجالات محددة مثل الروحانيات والدراما النفسية والإعاقات الذهنية. ونظراً لعمله في هذه المجالات، تم تكريمه بجائزة Gardner لعام 2024 من مركز START للخدمات تقديراً لإسهاماته البارزة في تحسين حياة الأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والنمائية. بالإضافة إلى ذلك، في مناسبتين في محاضراته تم منحها له من قبل الرابطة الدولية لعلم النفس الإيجابي. وبهذه الطريقة، دأب في محاضراته على نشر قوة التفاؤل والأمل والثقة في نقاط القوة لدى كل فرد على مسرح TEDx وفي معهد Wholebeing، وغيرها.

كما نشر على طول خبرته في المجلات العلمية، وأبرزها بحثه عن التأثير الإيجابي. وبالمثل، دافع الدكتور Daniel Tomasulo عن فكرة أنه بينما يركز علم النفس التقليدي على نقاط الضعف، فإن علم النفس الإيجابي يعتمد على نقاط القوة، مما يمكّن الناس من عيش حياة هادئة ومُرضية.

أخيراً، وبصفته كاتباً، نشر الدكتور Daniel Tomasulo كتباً في علم النفس، تهدف إلى المساهمة في الصحة النفسية للقراء. في الواقع، وصل كتابه El efecto de la positividad إلى المرتبة الأولى في قائمة الكتب الأكثر مبيعاً كإصدار جديد في Amazon من ناحية أخرى، تم اختيار كتاب Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión كأفضل كتاب عن الإيجابية للتغلب على الاكتئاب من قبل Medical News Today

د. Tomasulo, Daniel

- ♦ مدير معهد الروحانيات والعقل والحسد، جامعة كولومبيا، نيويورك الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ مدير شهادة علم النفس الإيجابي في New York Open Center
- ♦ عالم النفس السريري
- ♦ كاتب عمود في Psych Central
- ♦ محرر مراجعة القسم الخاص بعلم النفس الإيجابي في Frontiers in Psychology
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Yeshiva
- ♦ محاضر في الكتابة من The New School
- ♦ محاضر في علم النفس الإيجابي التطبيقي من جامعة Pennsylvania
- ♦ محاضر في تنمية الطفل من جامعة Fairleigh Dickinson

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

د. Roberto Aguado Romo

- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ أخصائي نفسي في الاستشارات الخاصة
- ♦ باحث في العلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ منسق فريق التوجيه للعديد من المدارس
- ♦ مؤلف عدة كتب عن علم النفس
- ♦ متواصل خبير في علم النفس الإعلامي
- ♦ مدرس محاضرات الجامعة ودراسات عليا
- ♦ محاضر في علم النفس السريري والصحي
- ♦ متخصص في علم النفس السريري
- ♦ متخصص في الاستهداف عن طريق التفكك الانتقائي



الأساتذة

أ. José María Cuesta González

- ♦ أخصائي نفسي في دار المسنين Jdraque
- ♦ مدرس الرعاية الاجتماعية والصحية
- ♦ خبير في التدخل النفسي للأمراض المزمنة
- ♦ محاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Complutense بمدريد

د. Oscar Espinoza Vázquez

- ♦ طبيب أطفال في IMSalud
- ♦ مدير وحدة علم الأدوية النفسية في مجموعة طلاب علم النفس
- ♦ طبيب أخصائي في الطب النفسي وطب الأطفال
- ♦ رئيس خدمة الصحة العامة في المنطقة الجنوبية لمدرسة
- ♦ محاضر في التدخل النفسي في الاضطرابات التي تعيق التعلم وعلم النفس الصحي
- ♦ محاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي

أ. Arriero, Esther

- ♦ أخصائية نفسية خبيرة في التدخل مع المرضى المزمنين
- ♦ ماحستير في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ متخصصة في علاج البالغين
- ♦ متخصصة في التدخل مع المرضى المزمنين

د. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي والعلاج المعرفي
- ♦ رئيسة الجمعية الأندلسية-الأمريكية لعلم النفس العصبي
- ♦ مديرة وحدة الدراسات الجنسية في مركز (UESX)
- ♦ مديرة مركز التقييم وإعادة التأهيل النفسي العصبي التابع لجامعة Almería
- ♦ محاضرة أولى بقسم علم النفس العصبي بجامعة Almería
- ♦ أستاذة علم النفس الجنسي في الماحستير الرسمي في علم الجنس بجامعة Almería
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Almería
- ♦ أخصائية علم نفس في علم النفس السريري
- ♦ خبيرة في العلاج المعرفي القائم على اليقظة الذهنية
- ♦ خبيرة في العلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ خبيرة في علم النفس العصبي السريري
- ♦ عضوة في: SANP والجمعية الإسبانية لمعلومات الصحة واتحاد الجمعيات الإسبانية لعلم النفس العصبي

د. Benito de Benito, Luis

- ♦ طبيب أخصائي في الجهاز الهضمي في عيادة Dr. Benito de Benito
- ♦ طبيب أخصائي في مجال الجهاز الهضمي في مستشفى El Escorial الجامعي
- ♦ طبيب وأخصائي في مجال التنظير في مستشفى HM Sanchinarro الجامعي
- ♦ طبيب أخصائي في مجال الجهاز الهضمي في المركز الصحي Verge del Toro في مستشفى Mateu Orfila
- ♦ أستاذ بجامعة Navarra
- ♦ حائزة المقال في العلوم الإنسانية للأكاديمية الملكية للعلوم الطبية لحزب البليار في عام 2006 عن الكتاب الإسباني "El médico tras la verdad": أو ما يشبهه أكثر
- ♦ دكتوراه في برنامج بيولوجيا الخلية من جامعة Navarra
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة من الجامعة الوطنية عن بعد
- ♦ ماحستير في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ ماحستير في التوجيه والإدارة السريرية

أ. Furelos, Maribel

- ♦ أخصائية نفسية في علم النفس السريري
- ♦ أخصائية نفسية في مركز Kabiezes الصحي
- ♦ أخصائية علم الجنس في عيادة Santurtzi الخارجية في Osakidetza
- ♦ ماحستير في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي

الهيكـل والمحتوى

سيغطي هذا البرنامج الجامعي مجموعة واسعة من المحتوى المصمم لتوفير فهم شامل وعملي للتنويم المغناطيسي لتقنيات الاسترخاء المطبقة في السياقات السريرية. سيتم استكشاف الأسس النظرية للتنويم المغناطيسي، مثل نماذج النشوة ونظريات الإيحاء والفيزيولوجيا العصبية، بعمق. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم استكشاف القضايا المتعلقة بالأخلاقيات والممارسة المهنية في التنويم المغناطيسي السريري، فضلاً عن الجوانب العملية للتقييم وتخطيط العلاج ومراقبة فعالية تدخلات التنويم المغناطيسي والاسترخاء.



سيوفر لك هذا التدريب أساساً متيناً للممارسة المهنية للتنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء، مما يمكّنك من أن تصبح معالماً كفواً وأخلاقياً في استخدام هذه التقنيات العلاجية"



الوحدة 1. آخر التطورات في التنويم المغناطيسي السريري

- 1.1. أسس التنويم المغناطيسي السريري
- 2.1. معرفة الأخصائيين النفسيين اليوم بالتنويم المغناطيسي
- 3.1. الإدراج في التنويم المغناطيسي السريري في العلاج النفسي
- 4.1. دور التنويم المغناطيسي السريري في الرباط العلاجي

الوحدة 2. الاسترخاء الذهني

- 1.2. المفاتيح التاريخية للتدريب على الاسترخاء
- 2.2. نتائج العلاقة: الإجهاد والتوتر العصبي
- 3.2. تأثير التخيل على الجسم
- 4.2. التدخل العلاجي النفسي عن طريق الاسترخاء الذهني: إزالة الحساسية التدريجية (J. Wolpe, 1948)
- 5.2. التدخل العلاجي النفسي عن طريق الاسترخاء الذهني: التكييف السري (التنبيه)
- 6.2. التدخل العلاجي النفسي عن طريق الاسترخاء الذهني: السوفولوجيا (A. Caycedo, 1960)
- 7.2. الاسترخاء التدريجي لجاكوبسون (Jacobson, 1901)
- 8.2. الاسترخاء التحفيزي الذاتي لشولتز (Schultz, 1901)
- 9.2. الاسترخاء الإبداعي للدكتور (Eugenio Herrero, 1950)
- 10.2. الاسترخاء اللوني لـ (Aguado, 1990)
- 11.2. أوجه الاختلاف والتشابه بين الاسترخاء الذهني والتنويم المغناطيسي السريري
- 12.2. التركيز الانتقائي للتفكير الانتقائي

الوحدة 3. التنويم المغناطيسي السريري

- 1.3. مراجعة تاريخية للتنويم المغناطيسي
- 1.1.3. القرن الثامن عشر من علم الشيطنة إلى التنويم المغناطيسي
- 2.1.3. القرن التاسع عشر مدرسة Salpêtrière مقابل مدرسة Nancy
- 3.1.3. القرن العشرين ولادة التنويم المغناطيسي السريري
- 2.3. تاريخ وروابط التنويم المغناطيسي السريري في العلاج النفسي
- 1.2.3. فرويد: التنويم المغناطيسي والتنفيس والتداعي الحر. ما الفرق؟
- 2.2.3. ما هو اللاوعي؟ حالة التنويم المغناطيسي كمستكشف "للاوعي"
- 3.3. التقنيات الجديدة في العلاج النفسي والتنويم المغناطيسي السريري في القرن الحادي والعشرين 21
- 4.3. ما هو شعورك عندما تكون في حالة تنويم مغناطيسي؟
- 5.3. الخرافات والمفاهيم الخاطئة حول التنويم المغناطيسي
- 6.3. مجالات تطبيق التنويم المغناطيسي السريري في العلاج النفسي

الوحدة 5. الأكوان العاطفية الأساسية كبروتوكول للتدخل باستخدام التنويم المغناطيسي السريري في الاضطرابات النفسية

- 1.5. مقدمة العالم العاطفي في المرض والإحاطة به
- 2.5. دعونا نتحدث بشكل صحيح
- 3.5. الأكوان العاطفية الأساسية كبروتوكول تدخل في التنويم المغناطيسي
 - 1.3.5. الخوف
 - 2.3.5. الغضب
 - 3.3.5. الذنب
 - 4.3.5. الاشمئزاز
 - 5.3.5. الحزن
 - 6.3.5. الذهول
 - 7.3.5. الفضول
 - 8.3.5. الأمان
 - 9.3.5. الإعجاب
 - 10.3.5. السعادة
- 4.5. الخوف. التدخل في اضطرابات القلق الانتيابي
- 5.5. الغضب السلوك التخريبي والعدوانية الاجتماعية
- 6.5. الذنب اضطراب الوسواس القهري والاكنتابات الداخلية
- 7.5. الاشمئزاز اضطرابات السلوك الغذائي
- 8.5. الحزن الاضطرابات الاكتئابية وعسر المزاج
- 9.5. الذهول اضطرابات القلق العام
- 10.5. الفضول اضطراب الشخصية الهستيري

الوحدة 6. الإجراءات الكلاسيكية للتح في التنويم المغناطيسي

- 1.6. المرحلة النفسية-التربوية
 - 1.1.6. مقياس قابلية الإيحاء
 - 2.1.6. كل إلى الورا
 - 3.1.6. الطوب والإسفننج (R. Aguado, 1999)
 - 4.1.6. الذراع على الجدار (P. Abozzi, 1996)
 - 5.1.6. لف الإبهام

- 7.3. المكونات اللازمة للوصول إلى حالة التنويم المغناطيسي
 - 1.7.3. متغيرات التنويم المغناطيسي
 - 2.7.3. متغيرات النوم المغناطيسي
 - 3.7.3. السياق البيئي والوضع البيئي
- 8.3. التعاريف الخاصة بالتنويم المغناطيسي السريري
 - 1.8.3. Barner (2000)
 - 2.8.3. Zeig (1999)
 - 3.8.3. R. Aguado (2001)
- 9.3. أنواع الإجراءات للوصول إلى حالة التنويم المغناطيسي
- 10.3. التركيز الانتقائي للتفكك الانتقائي (R. Aguado, 2005)
- 11.3. حركات الرأس المستحثة (R. Aguado, 2007)
 - 1.1.3. منهجية حركات الرأس المستحثة
 - 2.1.3. لماذا في الجمجمة، من الخلف، بصمت وباستخدام اليدين؟
 - 12.3. الخصائص التي تميز حركات الرأس المستحثة مقابل أنواع التنويم المغناطيسي

الوحدة 4. علم الأعصاب والكيمياء الحيوية في حالة التنويم المغناطيسي

- 1.4. كيف يعمل دماغنا؟
- 2.4. التباين بين نصفي الكرة المخية
- 3.4. من الدماغ الثلاثي وفقا لنظرية MacLean إلى اللحظة التطورية الخامسة
 - 1.3.4. الفترة الأولى دماغ الزواحف
 - 2.3.4. الفترة الثانية. دماغ الثدييات
 - 3.3.4. الفترة الثالثة. الدماغ البشري أو الإدراكي
 - 4.3.4. الفترة الرابعة التخصص بين نصفي الكرة المخية
 - 5.3.4. الفترة الخامسة تخصص الفص الجبهي المداري
- 4.4. العلاقة بين البنى
- 5.4. المواد الكيميائية الحيوية، والتركيبات العصبية ومحركات العمل
- 6.4. كيف يتم ترسيخ ذاكرة الصدمة؟
- 7.4. مواقع ذكريات الصدمة النفسية
- 8.4. الدوائر العصبية بالقصور الذاتي العصبي
- 9.4. التغيير العصبي البيولوجي
 - 1.9.4. الديناميكا الدوائية
 - 2.9.4. الحركية الدوائية
 - 3.9.4. منحنى مستوى البلازما
- 10.4. تأثير التنويم المغناطيسي في التغيرات العاطفية والنفسية المرضية

- 2.6. 10.2.7 تسلسل البدائل القابلة للمقارنة
- 11.2.7 1.1.2.7 تقنية التشويش
- 3.7. الاستفادة من عمليات الحث ومقاطعة الأنماط
- 1.3.7. ذراع الحث، اضطراب النمط لدى الأطفال
- 2.3.7. ملاحظات حول السلوك الخارج عن السياق
- 3.3.7. كلمات فارغة
- 4.3.7. التضمين
- 5.3.7. التنفيس
- 4.7. عمليات الحث البسيطة
- 1.4.7. الوتيرة والتوصيل اللفظي (تقنية البرمجة اللغوية العصبية 1-2-3-4-5)
- 2.4.7. السرعة والتوجيه غير اللفظي
- 3.4.7. تداخل الأنظمة التصويرية
- 4.4.7. الوصول إلى حالة النشوة السابقة
- 5.4.7. حالة التنويم المغناطيسي التلقائي
- 6.4.7. ترسيخ حالات التنويم المغناطيسي
- 7.4.7. التسطير التناظري
- 5.7. عمليات الحث المتقدمة
- 1.5.7. الحمل الزائد
- 2.5.7. حقائق مكدسة
- 6.7. إرشادات العملية

الوحدة 8. إجراءات التركيز عن طريق التفكك الانتقائي

- 1.8. تعريف التركيز عن طريق التفكك الانتقائي
- 2.8. التراجع عن التركيز عن طريق التفكك الانتقائي
- 3.8. تموضع المريض
- 4.8. موقع المعالج
- 5.8. استخدام الصمت
- 6.8. الاختلافات بين أسلوب التركيز عن طريق التفكك الانتقائي والأساليب الكلاسيكية والمحدثات
- 1.6.8. المستوى الأمامي
- 2.6.8. المستوى السهمي
- 3.6.8. المستوى العرضي
- 7.8. أساسيات الحالة التي تم علاجها باستخدام أسلوب التركيز عن طريق التفكك الانتقائي والعلاج النفسي محدود الوقت

- 2.6. مرحلة الحث التنويمي
- 1.2.6. التقنيات التي تجذب انتباه الشخص
- 2.2.6. التثبيت على نقطة إضاءة
- 3.2.6. تقنية العملات
- 4.2.6. إجراءات الإبحار (J.P Guyonnaud)
- 5.2.6. طريقة الفصل الثلاثي للوزن والخفة
- 3.6. تقنيات تعميق حالة التنويم المغناطيسي
- 1.3.6. رفع اليد في الهواء (Wolberg, 1948; Erickson, Milton H., 1959)
- 2.3.6. النزول إلى أسفل الجبل (H. Gonzalez Ordi)
- 3.3.6. إجراءات السلام (مؤلفون مختلفون، نسخة R. Aguado, 1998)
- 4.3.6. تقنية السبورة السوداء
- 4.6. تقنية التثبيت
- 1.4.6. طريقة برشلونة (نسخة R. Aguado, 1999)
- 2.4.6. طريقة الرذاذ
- 3.4.6. تقنية الذراع كرد فعل (تقنية مقياس الحرارة R. Aguado, 2000)
- 4.4.6. تقنية السحب (R. Aguado, 1998)
- 5.6. المرحلة العلاجية
- 1.5.6. مرحلة ما بعد التنويم المغناطيسي
- 2.5.6. مرحلة إعادة التنشيط
- 6.6. أدوات التنويم المغناطيسي الكلاسيكية لاضطرابات القلق والنوم والألم

الوحدة 7. إجراءات المحادثة أو إجراءات post-ericksonianos للحث بواسطة التنويم المغناطيسي

- 1.7. النماذج الفوقية المعكوسة أو تقنيات نموذج Milton
- 2.7. التقنيات التي تحذف المعلومات
- 1.2.7. التسميات
- 2.2.7. تحويل الكلمات إلى أفعال
- 3.2.7. استخدام الكلمات غير الملموسة
- 4.2.7. الأفعال غير المحددة
- 5.2.7. الإغفال
- 6.2.7. قراءة العقل
- 7.2.7. حذف المترجم الشفهي
- 8.2.7. النمذجة السببية أو نمذجة الروابط
- 9.2.7. وهم البدائل

- 8.8. تقنية حركات الرأس المستحثة كبروتوكول في أسلوب التركيز عن طريق التفكك الانتقائي
- 9.8. تقنية U- (الترابط العاطفي)
- 10.8. التمكين العاطفي

الوحدة 9. معالج الرفاهية العاطفية

- 1.9. الذكاء الشخصي وفقاً لـ Gardner
 - 1.1.9. مقدمة ما هو الذكاء الشخصي
 - 2.1.9. كيف يتشكل الذكاء الشخصي
 - 3.1.9. مناطق الدماغ المشاركة في الذكاء الشخصي
- 2.9. معرفة الذات
 - 1.2.9. أهمية معرفة الذات
 - 2.2.9. أنا مثل هذا
 - 3.2.9. أنا أعكس نفسي فيك
 - 4.2.9. تحمل الألم لتجنب المعاناة
 - 5.2.9. وإذا كنت مخطئاً
 - 6.2.9. أنا بطل حياتي
- 3.9. الإدارة الذاتية
 - 1.3.9. المنحنى العاطفي
 - 2.3.9. كثافة عالية ومشاعر غير متناسقة
 - 3.3.9. تحقل مسؤولية حياتك النشاط الاستباقي
 - 4.3.9. دائرة اهتمامي
- 4.9. الفرق بين التعاطف والمودة والخلايا العصبية الانعكاسية
 - 1.4.9. نظرية العقل
 - 2.4.9. الاختلافات بين التعاطف والمودة
 - 3.4.9. الخلايا العصبية الانعكاسية
- 5.9. الرابط بين المعالج والمريض
 - 1.5.9. المعالج كمرجع
 - 2.5.9. المرافقة والاحتواء والمرافقة
 - 3.5.9. التقنيات U
- 6.9. مقدمة في البرمجة اللغوية العصبية
 - 1.6.9. الأصول
 - 2.6.9. الميزات في البرمجة اللغوية العصبية
 - 3.6.9. تعلم الاستماع
 - 4.6.9. الطرائق الفرعية المشتركة للحالات الشائعة



7.9. المقابلة التحفيزية

1.7.9. أصول وتطور (EM)

2.7.9. الجوانب العامة ومبادئ EM

3.7.9. الاستراتيجيات الأساسية

الوحدة 10. نظرة متعددة العوامل للصحة. علم المناعة العصبي النفسي

1.10. ما هو علم المناعة العصبي النفسي؟

1.1.10. التعريف

2.1.10. أصول ونشأة (علم المناعة العصبي النفسي)

2.10. قنوات الاتصال

1.2.10. التواصل العصبي

2.2.10. الظواهر الكهربائية

3.2.10. الدوائر العصبية

4.2.10. الجهاز الدوري الدموي

5.2.10. الدوائر الدموية

6.2.10. الجهاز اللمفاوي

3.10. محور النفس - الجهاز العصبي - الغدد الصماء - الجهاز المناعي (1). الجهاز العصبي

1.3.10. تكوين الجهاز العصبي

2.3.10. بنى الجهاز العصبي

3.3.10. الجهاز العصبي المركزي

1.3.3.10. النخاع الشوكي

2.3.3.10. الجذع الدماغى

3.3.3.10. المخيخ

4.3.3.10. الدماغ

5.3.3.10. التنظيم الوظيفى للقشرة المخية

6.3.3.10. أنظمة الحماية السحابيا

7.3.3.10. السائل الدماغى النخاعى الشوكى

4.3.10. الجهاز العصبي المحيطى

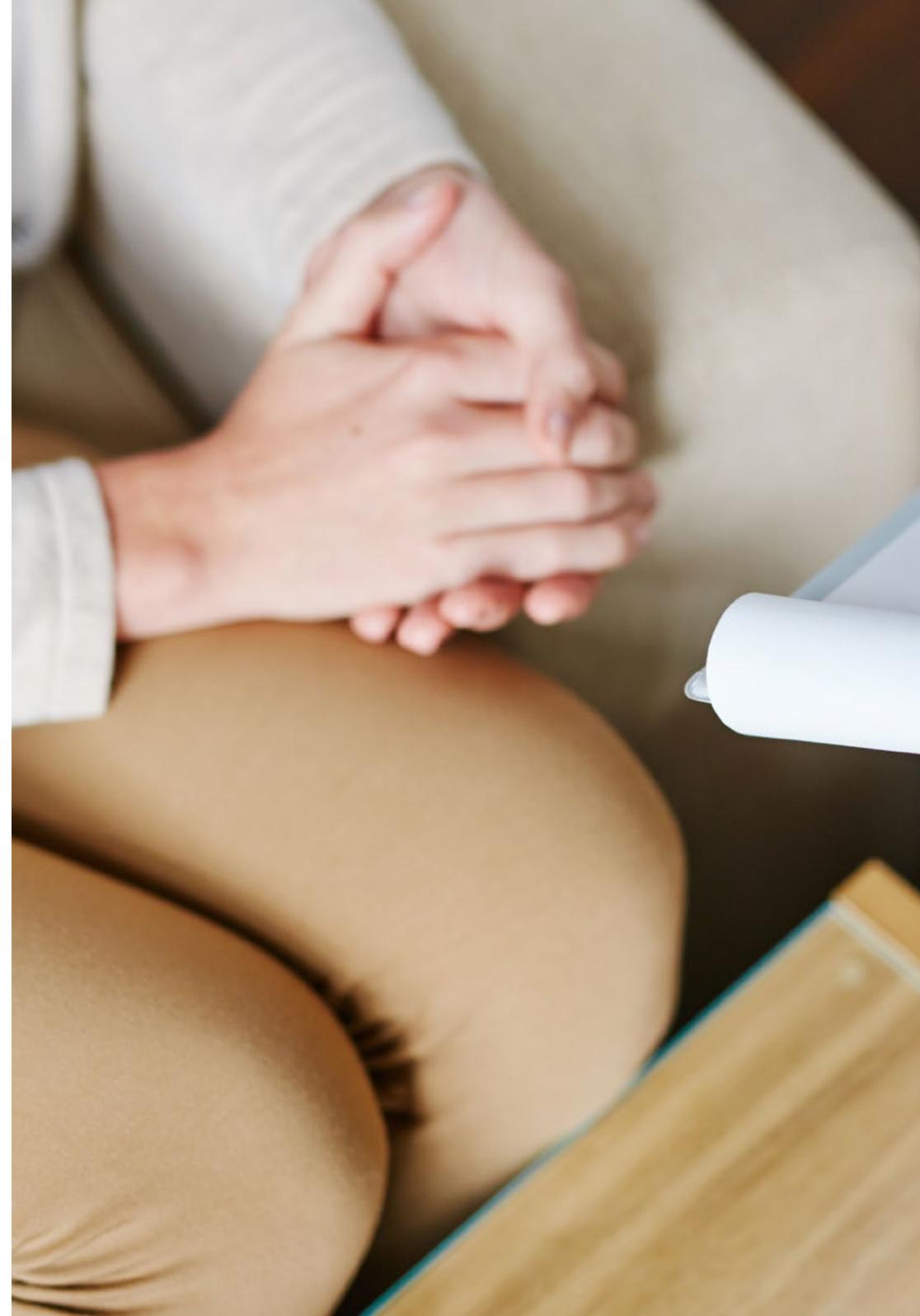
1.4.3.10. الجهاز العصبي المستقل

2.4.3.10. الجهاز العصبي الجسدى

- 4.10 محور النفس - الجهاز العصبي - الغدد الصماء - الجهاز المناعي (2). جهاز الغدد الصماء
 - 1.4.10 الارتباط بالجهاز العصبي وعمل جهاز الغدد الصماء
 - 2.4.10 هرمونات الوطاء والغدة النخامية
 - 3.4.10 الغدد والهرمونات المحيطة
- 5.10 محور النفس - الجهاز العصبي - الغدد الصماء - الجهاز المناعي (3). الجهاز المناعي
 - 1.5.10 مقدمة في عمل الجهاز المناعي
 - 2.5.10 مستويات الدفاع
 - 3.5.10 الذاكرة المناعية
 - 4.5.10 مشاكل الجهاز المناعي
- 6.10 محور النفس - الجهاز العصبي - الغدد الصماء - الجهاز المناعي (4). التفاعل بين الأجهزة
 - 1.6.10 التأثير بين الأنظمة
 - 2.6.10 الحزن والاكتئاب والجهاز المناعي
 - 7.10 العواطف والشخصية والمرض
- 8.10 عملية الإصابة بالمرض. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي الصحي
 - 1.8.10 مفهوم الصحة على مر التاريخ
 - 2.8.10 النموذج الطبي الحيوي
 - 3.8.10 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي الصحي
- 9.10 الحياة الصحية
 - 1.9.10 السلوك الصحي
 - 2.9.10 الشخصية والصحة
 - 3.9.10 تحسين الأداء الوظيفي النفسي العصبي المناعي

الوحدة 11. تقنيات المعالجة العاطفية في العلاج

- 1.11 الذكريات العاطفية
 - 1.1.11 خلق الذكريات
 - 2.1.11 تصنيف الذاكرة وأنواعها
 - 3.1.11 ذاكرة السيرة الذاتية
- 2.11 ذاكرة الصدمة
 - 1.2.11 التعريف والخصائص
 - 2.2.11 الاختلاف العاطفي
 - 3.2.11 الفرق بين الذاكرة الانفعالية المادمة وذاكرة الاسترجاع



- 2.12. ما هي اليقظة الذهنية Mindfulness
 - 1.2.12. البدايات
 - 2.2.12. ما هي اليقظة الذهنية Mindfulness
 - 3.2.12. الفوائد والأدلة العلمية
 - 4.2.12. الممارسة الرسمية وغير الرسمية
 - 5.2.12. تمرين اليقظة الذهنية Mindfulness لهذا اليوم
- 3.12. المواقف في اليقظة الذهنية Mindfulness
 - 1.3.12. لا تحكم على أحد
 - 2.3.12. الصبر
 - 3.3.12. عقلية المبتدئين
 - 4.3.12. الثقة
 - 5.3.12. لا مجهود
 - 6.3.12. القبول
 - 7.3.12. الإصدار
- 4.12. التعاطف والشفقة على الذات
 - 1.4.12. مقدمة
 - 2.4.12. التعاطف
 - 3.4.12. الشفقة على الذات
 - 5.12. توجيه الانتباه
 - 1.5.12. اليقظة الذهنية في الغرب
 - 2.5.12. اليقظة الذهنية Mindfulness في الشركة
 - 3.5.12. اليقظة الذهنية Mindfulness في السياق التعليمي
 - 4.5.12. يسمح بالدخول إلى المشاعر والعواطف
 - 5.5.12. توقف عن محاربة أفكارك
 - 6.12. مجالات التطبيق
 - 1.6.12. اليقظة الذهنية في الغرب
 - 2.6.12. اليقظة الذهنية Mindfulness في الشركة
 - 3.6.12. اليقظة الذهنية Mindfulness في السياق التعليمي
 - 4.6.12. اليقظة الذهنية Mindfulness في السياق الرياضي
 - 5.6.12. اليقظة الذهنية Mindfulness والصحة

- 3.11. تقنيات التحفيز الدماغي الثنائي
 - 1.3.11. مقدمة في تقنيات التحفيز الثنائي
 - 2.3.11. أصل EMDR و تطوره التاريخي
 - 3.3.11. مراحل تطبيق EMDR
 - 4.11. تحديد النقاط الدماغية Brainspotting
 - 1.4.11. مقدمة ماذا يعني تحديد النقاط الدماغية Brainspotting
 - 2.4.11. التطور التاريخي
 - 3.4.11. الأنواع الستة لتحديد النقاط الدماغية
 - 5.11. تقنية الحرية العاطفية
 - 1.5.11. أصولها: علم النفس الطاقة
 - 2.5.11. نشأة تقنية الحرية العاطفية
 - 3.5.11. البروتوكول الأساسي
 - 6.11. التقنيات المعتمدة على الكتابة
 - 7.11. التأمل التكاملي من نموذج العقل الكبير Big Mind. حوار الأصوات
 - 1.7.11. مقدمة: التأمل التكاملي
 - 2.7.11. الأصوات الشخصية أو النفسية
 - 3.7.11. الأصوات غير الشخصية أو غير الثنائية أو التأملية
 - 4.7.11. TANTRA: كل صوت هو صوت غير ثنائي
 - 8.11. التنويم المغناطيسي السريري I. ماهيته وغايته
 - 1.8.11. أصوله وتطوره التاريخي
 - 2.8.11. ما هو التنويم المغناطيسي
 - 3.8.11. الخرافات والمعتقدات الكاذبة حول التنويم المغناطيسي
 - 4.8.11. فوائد وتطبيقات التنويم المغناطيسي في العلاج النفسي
 - 9.11. التنويم المغناطيسي السريري 2 تقنيات الحث التنويمي
 - 1.9.11. مقدمة: نوعان من التقنيات
 - 2.9.11. التقنيات الكلاسيكية
 - 3.9.11. التقنيات الإريكسونية
 - 10.11. تقنيات للأطفال

الوحدة 12. اليقظة الذهنية Mindfulness

- 1.12. من المنشأ التأمل
 - 1.1.12. تعريف: ما هو التأمل؟
 - 2.1.12. التأمل كحالة من حالات الوعي
 - 3.1.12. التأمل كتقنية لتنمية الوعي

سوف تتعمق في تقنيات استرخاء محددة، مثل الاسترخاء التدريجي والتنفس البطني والتصور الموجه"

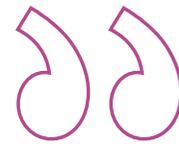


- 7.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness للأطفال
- 1.7.12 . تطبيق وفوائد اليقظة الذهنية Mindfulness على عدد من السكان الأطفال
- 2.7.12 . دور مرشد أو مرافق اليقظة الذهنية Mindfulness للأطفال
- 8.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 1.8.12 . تبرير استخدام أسلوب اليقظة الذهنية Mindfulness مع مرضى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.8.12 . برنامج اليقظة الذهنية Mindfulness لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 9.12 . الإجهاد والقلق واليقظة الذهنية Mindfulness
- 1.9.12 . حالات التوتر والقلق في مجتمع القرن الحادي والعشرين
- 2.9.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness كأسلوب لتقليل التوتر والقلق
- 3.9.12 . برنامج الحد من التوتر القائم على اليقظة الذهنية
- 10.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness والاضطرابات المتعلقة باضطرابات التحكم في الاندفاعات
- 1.10.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness والإدمان
- 1.1.10.12 . المريض المدمن
- 2.1.10.12 . كيف يمكن أن تساعدك اليقظة الذهنية Mindfulness
- 2.10.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness واضطراب الوسواس القهري
- 11.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness واضطرابات التغذية
- 1.11.12 . تعقيد اضطرابات السلوك الغذائي
- 2.11.12 . فوائد استخدام أسلوب اليقظة الذهنية Mindfulness
- 12.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness في العلاج النفسي: العلاج المعرفي القائم على اليقظة الذهنية Mindfulness
- 1.12.12 . المقدمة والأهداف الأساسية
- 2.12.12 . بروتوكول التدخل
- 13.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness في العلاج النفسي: العلاج بالتقبل والالتزام
- 1.13.12 . نظرية الإطار العلائقي
- 2.13.12 . اضطراب تجنب التجربة
- 3.13.12 . بحث حول العلاج بالتقبل والالتزام
- 14.12 . اليقظة الذهنية Mindfulness في العلاج النفسي: العلاج السلوكي الجدلي
- 1.14.12 . العلاج السلوكي الجدلي واضطراب الشخصية الحدية
- 2.14.12 . الأسس الثلاثة للعلاج السلوكي الجدلي
- 3.14.12 . العلاج

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

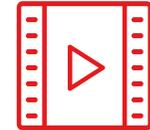
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

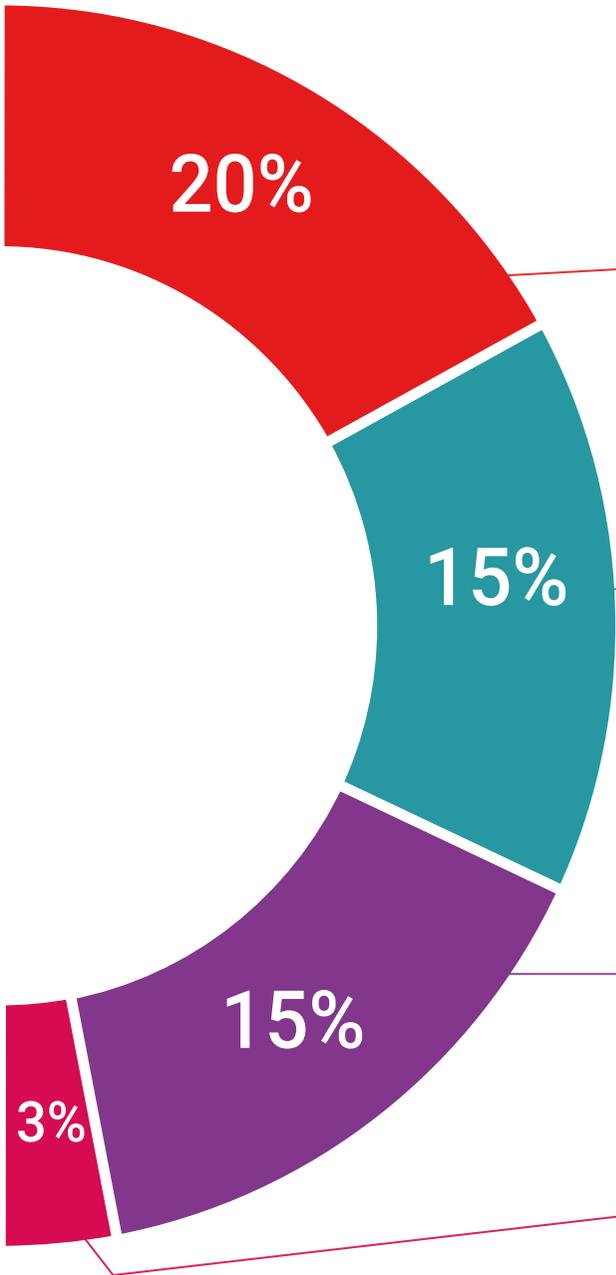


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



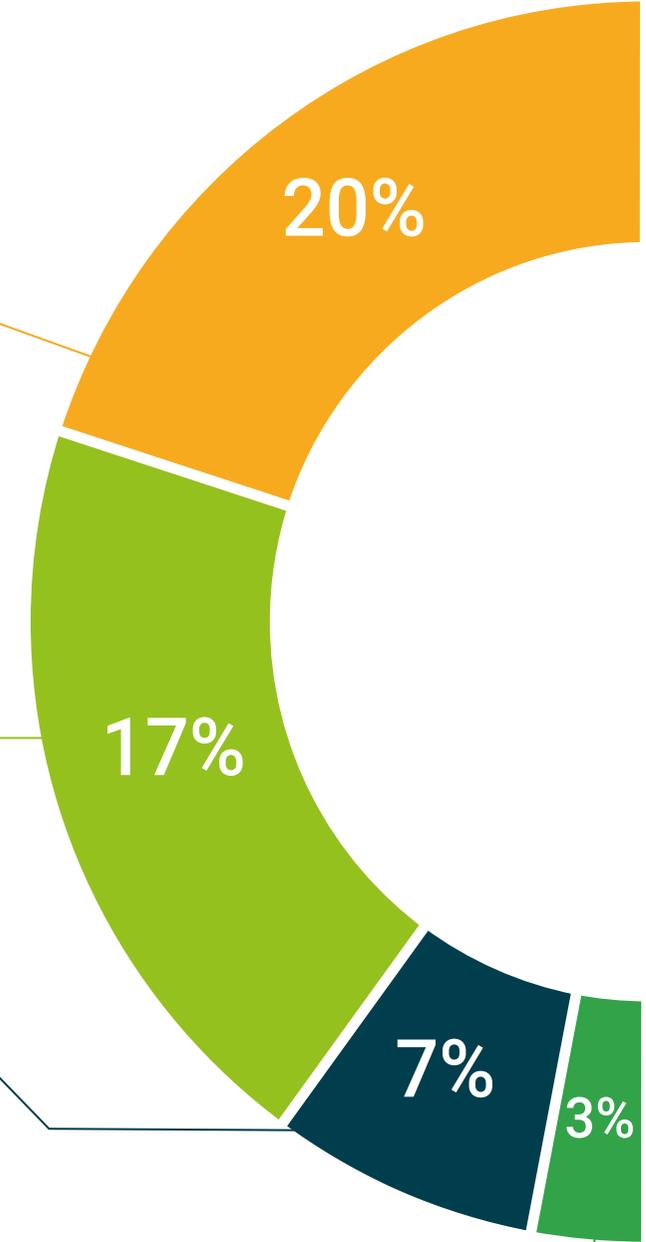
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 شهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



التوزيع العام للوحدة الدراسية			التوزيع العام للوحدة الدراسية	
الوحدة	المادة	الظيفة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	أخر التطورات في التنويم المغناطيسي السريري	إجازي	125	(OB) إجازي
1*	الاسترخاء الذاتي	إجازي	125	(OP) إختياري
1*	التنويم المغناطيسي السريري	إجازي	125	(PR) الممارسات الخارجية
1*	علم الأعصاب والكيمياء الحيوية في حالة التنويم المغناطيسي	إجازي	125	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
1*	الآليات العاطفية الأساسية كبروتوكول التحليل باستخدام التنويم المغناطيسي السريري في الممارسات النفسية	إجازي	125	الإجمالي 1500
1*	إجراءات المحدثات أو إجراءات post-ericksonianos للتحج بواسطة	إجازي	125	
1*	التنويم المغناطيسي	إجازي	125	
1*	إجراءات التركيز عن طريق التنكك الانتقالي	إجازي	125	
1*	مناهج الرياضة العقلية	إجازي	125	
1*	تجربة متقدمة الوسائل للتحج، علم المساعدة العصبي النفسي	إجازي	125	
1*	تقنيات المعالجة اللاعقلية في العلاج	إجازي	125	
1*	الشفقة الذاتية Mindfulness	إجازي	125	



شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في

التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء